

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебный план 44.02.02.20.9

Программы общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по
выбору) базовые

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

	осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7.	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

- | | |
|-----|---|
| | проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3	выражать и аргументировать личную точку зрения;
4	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

6	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
7	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
8	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

9	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
---	---

Аудирование

10	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
11	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

12	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
13	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

14	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
15	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
16	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

17	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
18	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

19	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

21	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

26	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
29	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
30	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
31	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
32	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
33	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
34	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
35	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
36	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
37	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

38	использовать косвенную речь;
39	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
40	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
41	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
42	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
43	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
44	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
45	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
46	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
47	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
48	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
49	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

50	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
51	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
52	<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

Говорение, монологическая речь

53	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
----	---

54 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

55 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

56 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

57 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

58 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

59 Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

60 Владеть орфографическими навыками;

61 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

62 Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

63 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

64 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

65 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

66 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

67 употреблять в речи все формы страдательного залога;

68	употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ;
69	употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);
70	употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i> ;
71	употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;
72	употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
73	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
практические занятия	106
контрольные работы	7
Индивидуальный проект	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составители программы: Алексеева Т.Н., Боголюбов А.Н., Коркина К.С. преподаватели иностранного языка

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.02 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |

- | | |
|-----|---|
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|---|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей |
|-----|---|

- | | |
|-----|--|
| | семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|---|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |

- | | |
|-----|--|
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

- **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; |
| 2. | оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; |
| 3. | находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; |
| 4. | строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; |
| 5. | распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров; |
| 6. | использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; |
| 7. | проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни |
| 8. | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; |

9.	оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
10.	выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
11.	выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
12.	сравнивать рациональные числа между собой;
13.	оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
14.	изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
15.	изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
16.	выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
17.	выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
18.	вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
19.	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
20.	оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса;
21.	выполнять вычисления при решении задач практического характера;
22.	выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
23.	соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
24.	использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
25.	решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
26.	решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
27.	решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
28.	приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
29.	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
30.	оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
31.	оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
32.	распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
33.	соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,

	линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
34.	находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
35.	определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
36.	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
37.	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
38.	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
39.	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
40.	определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
41.	решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;
42.	пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
43.	соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
44.	использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
45.	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
46.	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
47.	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
48.	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
49.	читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
50.	Решать несложные текстовые задачи разных типов;
51.	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
52.	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
53.	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
54.	использовать логические рассуждения при решении задачи;
55.	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
56.	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
57.	анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
58.	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
59.	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

60.	решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
61.	решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
62.	использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;
63.	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
64.	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
65.	распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
66.	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
67.	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
68.	извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
69.	применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
70.	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
71.	распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
72.	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.
73.	соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
74.	использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
75.	соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
76.	соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
77.	оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников);
78.	оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
79.	находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
80.	описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
81.	знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
82.	понимать роль математики в развитии России;
83.	применять известные методы при решении стандартных математических задач;
84.	замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
85.	приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

86.	<i>оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое</i>
-----	---

	<i>представление множеств на координатной плоскости;</i>
87.	<i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i>
88.	<i>проверять принадлежность элемента множеству;</i>
89.	<i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i>
90.	<i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;</i>
91.	<i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i>
92.	<i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;</i>
93.	<i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i>
94.	<i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i>
95.	<i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i>
96.	<i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i>
97.	<i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i>
98.	<i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i>
99.	<i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i>
100.	<i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i>
101.	<i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i>
102.	<i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i>
103.	<i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i>
104.	<i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i>
105.	<i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i>
106.	<i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i>
107.	<i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i>
108.	<i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i>
109.	<i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i>
110.	<i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i>
111.	<i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i>
112.	<i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач</i>

	<i>других учебных предметов;</i>
113.	<i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i>
114.	<i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>
115.	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i>
116.	<i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i>
117.	<i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i>
118.	<i>строить графики изученных функций;</i>
119.	<i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i>
120.	<i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i>
121.	<i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i>
122.	<i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i>
123.	<i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i>
124.	<i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i>
125.	<i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i>
126.	<i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i>
127.	<i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i>
128.	<i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i>
129.	<i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i>
130.	<i>интерпретировать полученные результаты</i>
131.	<i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i>
132.	<i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i>
133.	<i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i>
134.	<i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i>

135.	иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
136.	иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
137.	иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.
138.	вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
139.	выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
140.	уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
141.	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
142.	выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
143.	строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
144.	решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
145.	анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
146.	переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
147.	решать практические задачи и задачи из других предметов
148.	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
149.	применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
150.	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
151.	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
152.	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
153.	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
154.	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
155.	формулировать свойства и признаки фигур;
156.	доказывать геометрические утверждения;
157.	владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
158.	находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
159.	вычислять расстояния и углы в пространстве;
160.	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
161.	оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
162.	находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
163.	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
164.	решать простейшие задачи введением векторного ;
165.	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

166.	<i>понимать роль математики в развитии России;</i>
167.	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i>
168.	<i>применять основные методы решения математических задач;</i>
169.	<i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i>
170.	<i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

118

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

118

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы (из числа практических)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Составитель программы: Фоминых Я.Ю., преподаватель математики.

Аннотация к программе дисциплины ОБД.03 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

- освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в |
|-----|---|

	общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

26. России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

20. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
21. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
22. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
23. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
24. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
25. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
26. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 27. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 28. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 29. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 30. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 31. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 32. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 33. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 34. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 35. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 36. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 37. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 38. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| 2. | знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| 3. | знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; |
| 4. | характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; |
| 5. | характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; |

- | | |
|-----|---|
| 6. | составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; |
| 7. | выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; |
| 8. | выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; |
| 9. | практически использовать приемы самомассажа и релаксации; |
| 10. | практически использовать приемы защиты и самообороны; |
| 11. | составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; |
| 12. | определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; |
| 13. | проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; |
| 14. | владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- | | |
|-----|---|
| 15. | <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i> |
| 16. | <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i> |
| 17. | <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i> |
| 18. | <i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i> |
| 19. | <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i> |
| 20. | <i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i> |
| 21. | <i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

104

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

104

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	104
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель программы: Брюхова Ольга Юрьевна, Катайцев Г.А. преподаватели физической культуры.

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.04 Основы безопасности

жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовый уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных**:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |

- | | |
|-----|---|
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|---|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
|----|---|

- | | |
|-----|--|
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

- **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- | | |
|----|---|
| 1. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; |
| 2. | использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; |
| 3. | оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; |
| 4. | объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; |
| 5. | действовать согласно указанию на дорожных знаках; |
| 6. | пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; |
| 7. | прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); |

8. составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
9. комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
10. использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
11. оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
12. распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
13. описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
14. определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
15. опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
16. опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
17. пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
18. прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
19. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
20. распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
21. соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
22. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
23. пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
24. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
25. применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
26. распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
27. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
28. пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
29. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
30. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

31. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
32. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
33. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения

	от опасных и чрезвычайных ситуаций;
34.	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
35.	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
36.	объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
37.	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
38.	действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
39.	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
40.	прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
41.	пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
42.	составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

43.	Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
44.	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
45.	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
46.	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
47.	объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
48.	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
49.	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
50.	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
51.	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
52.	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
53.	распознавать симптомы употребления наркотических средств;
54.	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
55.	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
56.	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- | | |
|-----|---|
| 57. | описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; |
| 58. | составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. |

Основы здорового образа жизни

- | | |
|-----|---|
| 59. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; |
| 60. | использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; |
| 61. | оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; |
| 62. | описывать факторы здорового образа жизни; |
| 63. | объяснять преимущества здорового образа жизни; |
| 64. | объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; |
| 65. | описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; |
| 66. | раскрывать сущность репродуктивного здоровья; |
| 67. | распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; |
| 68. | пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. |

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- | | |
|-----|--|
| 69. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; |
| 70. | использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |
| 71. | оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; |
| 72. | отличать первую помощь от медицинской помощи; |
| 73. | распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; |
| 74. | оказывать первую помощь при неотложных состояниях; |
| 75. | вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; |
| 76. | выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; |
| 77. | действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; |
| 78. | составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; |
| 79. | комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; |
| 80. | использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; |
| 81. | оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; |
| 82. | классифицировать основные инфекционные болезни; |
| 83. | определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; |
| 84. | действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения |

эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

85. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
86. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
87. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
88. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
89. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
90. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
91. разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
92. оперировать основными понятиями в области обороны государства;
93. раскрывать основы и организацию обороны РФ;
94. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
95. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
96. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
97. характеризовать историю создания ВС РФ;
98. описывать структуру ВС РФ;
99. характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
100. распознавать символы ВС РФ;
101. приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

102. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
103. использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
104. оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
105. раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
106. характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
107. раскрывать организацию воинского учета;
108. комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
109. использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
110. описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
111. объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
112. различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
113. описывать основание увольнения с военной службы;
114. раскрывать предназначение запаса;
115. объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

116. раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

Элементы начальной военной подготовки

117. Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

118. использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

119. оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

120. выполнять строевые приемы и движение без оружия;

121. выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

122. выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

123. приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

124. описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

125. выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

126. описывать порядок хранения автомата;

127. различать составляющие патрона;

128. снаряжать магазин патронами;

129. выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

130. описывать явление выстрела и его практическое значение;

131. объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

132. объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

133. выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

134. объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

135. выполнять подготовку к стрельбе;

136. производить стрельбу;

137. объяснять назначение и боевые свойства гранат;

138. различать наступательные и оборонительные гранаты;

139. описывать устройство ручных осколочных гранат;

140. выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

141. выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

142. объяснять предназначение современного общевойскового боя;

143. характеризовать современный общевойсковой бой;

144. описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

145. выполнять приемы «К бою», «Встать»;

146. объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

147. выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

148. определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

149. передвигаться по азимутам;

150. описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

151. применять средства индивидуальной защиты;

152. действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- 153. описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- 154. раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- 155. выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- 156. Раскрывать сущность военно
- 157. объяснять порядок подготовки граждан по военно
- 158. оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно
- 159. характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно
- 160. использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- 161. *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- 162. *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- 163. *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- 164. *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- 165. *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- 166. *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- 167. *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- 168. *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- 169. *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- 170. *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- 171. *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- 172. *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- 173. *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- 174. *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

40

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

40

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы из числа практических	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель программы: Брюхова О.Ю., Суханов Роман Николаевич, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности

Аннотация к программе дисциплины ОДБ. 05 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

1. сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
2. устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
3. умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

36

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

36

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	

Составитель программы: Вихорева Ольга Михайловна, преподаватель физики и астрономии

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.06 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовый)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |

- | | |
|-----|---|
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 39. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 40. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, |

- | | |
|-----|---|
| | собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 41. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 42. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 43. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 44. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 45. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 46. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 47. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 48. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 49. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 50. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 51. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 52. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 53. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 54. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 55. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 56. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 57. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

- предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| 2. | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| 3. | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; |
| 4. | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося

38

 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

24

 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	14
контрольные работы из числа практических	1
Индивидуальный проект (входит в самостоятельную работу)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Составитель программы: Галкина Т.Н., преподаватель

Аннотация к программе дисциплины ОДБВ.07 Родной язык (русский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовый уровень).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык (русский)» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|----|---|
| 7. | способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство |
|----|---|

- | | |
|-----|--|
| | причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения |

- общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26. эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных |

(устных и письменных) языковых средств;

19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студен на базовом уровне научится:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3. владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
5. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка
6. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
7. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
9. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

10. *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

34

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

34

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель программы: Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

Аннотация к программе дисциплины ОДБВ. 08 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ, формируемой участниками образовательных отношений по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне; содействие овладению системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формированию компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

12 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

	науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
----	--

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- | | |
|----|---|
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1. выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
16. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

18. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
19. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
20. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
21. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

22. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
23. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
24. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
25. различать формы бизнеса;
26. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
27. различать экономические и бухгалтерские издержки;
28. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
29. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
30. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
31. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
32. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их

	взаимодействия;
33.	определять причины безработицы, различать ее виды
34.	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
35.	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
36.	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
37.	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
38.	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
39.	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
40.	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

41.	Выделять критерии социальной стратификации;
42.	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
43.	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
44.	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
45.	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
46.	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
47.	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
48.	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
49.	различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
50.	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
51.	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
52.	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
53.	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
54.	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
55.	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
56.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
57.	конкретизировать примерами виды социальных норм;

Политика

- | | |
|-----|---|
| 58. | Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; |
| 59. | различать политическую власть и другие виды власти; |
| 60. | устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; |
| 61. | высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; |
| 62. | раскрывать роль и функции политической системы; |
| 63. | характеризовать государство как центральный институт политической системы; |
| 64. | различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; |
| 65. | обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; |
| 66. | характеризовать демократическую избирательную систему; |
| 67. | различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; |
| 68. | устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; |
| 69. | определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; |
| 70. | конкретизировать примерами роль политической идеологии; |
| 71. | раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; |
| 72. | высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; |
| 73. | раскрывать роль и функции политической системы; |
| 74. | формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; |
| 75. | оценивать роль СМИ в современной политической жизни; |
| 76. | иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; |
| 77. | различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; |

Правовое регулирование общественных отношений

- | | |
|-----|--|
| 78. | Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; |
| 79. | выделять основные элементы системы права; |
| 80. | выстраивать иерархию нормативных актов; |
| 81. | выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; |
| 82. | различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; |
| 83. | обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; |
| 84. | аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; |
| 85. | раскрывать содержание гражданских правоотношений; |
| 86. | применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; |
| 87. | различать организационно-правовые формы предприятий; |

88.	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
89.	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
90.	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
91.	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
92.	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
93.	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
94.	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

• Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

95.	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
96.	применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
97.	оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
98.	характеризовать основные методы научного познания;
99.	выявлять особенности социального познания;
100.	различать типы мировоззрений;
101.	объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
102.	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

103.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
104.	выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
105.	систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

106.	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
107.	выявлять противоречия рынка;
108.	раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
109.	раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
110.	обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
111.	различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
112.	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
113.	определять место маркетинга в деятельности организации;
114.	применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
115.	оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
116.	раскрывать фазы экономического цикла;
117.	высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов

118. глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

119. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе
120. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
121. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
122. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
123. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
124. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
125. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
126. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
127. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

128. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
129. выделять основные этапы избирательной кампании;
130. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
131. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
132. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
133. характеризовать особенности политического процесса в России;
134. анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

135. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
136. перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
137. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
138. ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
139. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
140. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
141. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
142. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в

противодействию терроризму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

94

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

94

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы (из числа практических занятий)	
практические занятия	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель программы: Тишков Д.В., Комиссарова В.Ф., преподаватели общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ОДБВ.09 Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (профильный уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

- | | |
|-----|--|
| 20. | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

Студент на базовом уровне научится:

сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- 1.1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 1.2 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 1.3 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий

- 2.1 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля
- 2.2 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 2.3 сформированность умения решать физические задачи; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- 3.1 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 3.2 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- 4.1 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 4.2 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение,

проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4.3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- 5.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
5.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
5.3 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

- 6.1 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
6.2 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
6.3 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

раздел «Химия»

- 7.1 иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
7.2 использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
7.3 объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
7.4 устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
7.5 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

раздел «Биология»

- 8.1 давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
8.2 характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- 8.3 сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- 8.4 решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- 8.5 решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- 8.6 решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- 8.7 устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- 8.8 оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

раздел «Физика»

- 9.1 понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- 9.2 владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- 9.3 характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- 9.4 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- 9.5 самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- 9.6 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- 9.7 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- 9.8 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- 9.9 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

114

 часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

114

 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Составитель программы: Беляева Т.В., Воробьева Л.В., преподаватели химии и биологии; Артеменко Л.А., Вихорева О.М., преподаватели физики.

Аннотация к программе дисциплины ОДУ.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского

	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

- | | |
|----|--|
| | всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25 | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26 | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|----|--|
| 27 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28 | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|----|---|
| 29 | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30 | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32 | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33 | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|----|--|
| 34 | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|----|--|

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |

6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на углубленном уровне научится:

1. воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

2.	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
3.	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
4.	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
5.	отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
6.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
7.	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
8.	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
9.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
10.	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;
11.	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
12.	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
13.	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
14.	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
15.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
16.	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
17.	осуществлять речевой самоконтроль;
18.	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
19.	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
20.	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

21.	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
22.	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
23.	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
24.	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
25.	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>
26.	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
27.	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
28.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>

29.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
30.	<i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>
31.	<i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>
32.	<i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>
33.	<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>
34.	<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
35.	<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	90
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Составитель программы: Зубова Наталья Александровна, преподаватель русского языка

Аннотация к программе дисциплины ОДУ.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- 18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- 23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 25 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 26 эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- 27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- 29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 30 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- | | |
|-----|---|
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 20. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 21. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 22. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 23. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 24. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 25. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 26. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 27. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 28. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 29. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 30. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 31. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 32. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 33. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

34.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
35.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
36.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
37.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
38.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студент на углубленном уровне научится:

1.	<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
2.	<p>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
3.	<p>обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата

литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- 4. • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

5. *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

6. *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

7. *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

8. *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

180

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

180

 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель программы: Зяблова И.А., Микушина С.П., преподаватели литературы

Аннотация к программе дисциплины ОДУ.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующих цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат |

- каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- 13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- 18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- 23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 25 экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

26 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

30 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

31 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

32 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

39 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

40. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

41. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

42. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

43. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

44. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

45. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 46. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 47. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 48. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 49. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 50. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 51. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 52. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 53. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 54. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 55. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 56. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 57. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• **предметных:**

Студент на углубленном уровне научится:

- | | |
|----|---|
| 1. | владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; |
| 2. | характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| 3. | определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; |
| 4. | использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее |

	систематизации и представления в различных знаковых системах;
5.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
6.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
7.	находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
8.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
9.	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
10.	соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
11.	обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
12.	применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
13.	критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14.	изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
15.	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
16.	самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
17.	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
18.	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

19.	<i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>
20.	<i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>
21.	<i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>
22.	<i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>

23.	<i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i>
24.	<i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>
25.	<i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i>
26.	<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>
27.	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i>
28.	<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i>
29.	<i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>
30.	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	48
контрольные работы из числа практических	9
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

Составитель программы: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ДД.01 Вариативная математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Вариативная математика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Вариативная математика» разработана с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения ОДБ.02 Математика.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и |

	свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25	экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

26 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

30 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

31 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

32 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

- | | |
|-----|--|
| | развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

- **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; |
| 2. | находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; |
| 3. | строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; |
| 4. | распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров; |
| 5. | проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни |
| 6. | решать показательные уравнения, вида $abx+c=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); |
| 7. | составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных |

	практических задач;
8.	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
9.	определять значение производной функции в точке;
10.	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
11.	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
12.	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
13.	Решать несложные текстовые задачи разных типов;
14.	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
15.	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
16.	использовать логические рассуждения при решении задачи;
17.	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
18.	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
19.	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
20.	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
21.	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
22.	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
23.	осуществлять тождественные преобразования алгебраических выражений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	42
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме экзамен	

Составитель программы: Фоминых Я.Ю., преподаватель математики.

Аннотация к программе дисциплины ДД.02 Информационно-коммуникационные технологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена

для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Информационно-коммуникационные технологии» на базовом уровне направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

4.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
5.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

6.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
7.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

8.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
9.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

10.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

– метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научиться:

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научиться:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научиться:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1.	определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
2.	использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
3.	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
4.	использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
5.	представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
6.	использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
7.	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
8.	применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
9.	соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

10.	применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
11.	классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
12.	понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
13.	использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
14.	понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
15.	использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
16.	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	56
2.3	контрольные работы	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Аннотация к программе дисциплины ДД.03 Экономическая и социальная география

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

- | | |
|-----|---|
| | к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- | | |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|----|--|
| 23 | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25 | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26 | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|----|--|
| 27 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28 | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|----|---|
| 29 | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30 | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32 | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33 | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|----|--|
| 34 | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|----|--|

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, |

- | | |
|----|---|
| | собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
2. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
3. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
4. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
5. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
6. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
7. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
8. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
9. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
10. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
11. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
12. характеризовать географию рынка труда;
13. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
14. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
15. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
16. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
17. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
18. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
19. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
20. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
21. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

22. *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
23. *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
24. *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
25. *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

26.	давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
27.	понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
28.	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
29.	раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
30.	прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
31.	оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
32.	оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
33.	оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
34.	оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
35.	анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
36.	анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
37.	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
38.	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
39.	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	82
в том числе:	-
практические занятия	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ДД.04 Культура родного края

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура родного края» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование ценностного отношения к своей малой родине, истории, культуре, природе родного края.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|--|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашего региона и страны; |
| 4. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|----|--|
| 5. | способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 6. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 7. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 8. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|---|
| 9. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 10. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 11. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их |

чувствам, религиозным убеждениям;
12. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

13. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

14. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

15. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

16. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

17. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

18. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

19. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

20. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

21. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

22. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

23. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

24. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
25. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

26. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- | | |
|-----|---|
| 27. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 28. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 29. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
|-----|--|

- | | |
|-----|---|
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• **предметных:**

Студент научится:

- | | |
|-----|---|
| 1. | Представлять результаты изученного материала в разных формах. |
| 2. | Применять изученные знания в осмыслении других дисциплин. |
| 3. | Использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности. |
| 4. | Выстраивать связи между обычаями, традициями и образом жизни, ценностью народов родного края. |
| 5. | Характеризовать основные события, связанные с историей родного края. |
| 6. | Проводить анализ материалов по современным исследованиям художественных произведений разных видов искусства. |
| 7. | Оперировать соответствующей терминологической базой (культурология, лингвистика, этнология, история и т.п.), основами научного подхода к этнологическим проблемам русского народа. |
| 8. | Характеризовать понятие культуры (оперируя разными определения термина), ее виды; классифицировать явления культуры, различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную). |
| 9. | Осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры; понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества. |
| 10. | Оперировать сведениями о выдающихся деятелях культуры Зауралья. |
| 11. | Понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Зауралья. |
| 12. | Различать и характеризовать виды религий, конфессий; понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества, а также в развитии культуры Зауралья. |
| 13. | Анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли; сопоставлять изображения и информацию из текста. |

Студент получит возможность научиться:

- | | |
|-----|---|
| 14. | <i>оперировать сведениями об этнической культуре народов Зауралья, России и мира; проводить сравнительный анализ культур.</i> |
| 15. | <i>находить и анализировать информацию о явлениях культуры, событиях истории, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом; применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности.</i> |
| 16. | <i>анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства.</i> |
| 17. | <i>выявлять и анализировать ненаучную информацию исторического характера, явления так называемой фольк-истории.</i> |
| 18. | <i>Сравнивать и выявлять общее и различное в культурных традициях регионов на</i> |

территории Зауралья.

19. *моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Составители: Федотова Н.А., преподаватель музыки, Устюгова Е.А., преподаватель русского языка и литературы.

Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	56	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		48 часов,
самостоятельной работы обучающегося		8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Составитель: Комиссарова Вера Федоровна, преподаватель общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	57	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	9	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Антипова Н.Г., преподаватель психологии

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов

- представления об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, о месте и роли России в мировой и европейской цивилизации
- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и принципы локальных, региональных, межгосударственных конфликтов к концу XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	60	часов, в том числе:
--	----	---------------------

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

50

часов,

самостоятельной работы обучающегося

10

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- написание реферата, - подготовка сообщения, - подготовка доклада	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель: Тишков Денис Валерьевич, преподаватель общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

– языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

– социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

– развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его

помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи дисциплины:

- формирование произносительных и интонационных навыков;
- усвоение лексико-грамматического материала;
- совершенствование навыков устной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	218	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		172
самостоятельной работы обучающегося		46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	152 (англ.)/158 (нем.)
контрольные работы	20/14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Алексеева Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка
Масюткина Ирина Александровна, преподаватель иностранного языка

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	344	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		172
самостоятельной работы обучающегося		172

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Составитель: Михайлов Василий Николаевич, преподаватель физической культуры

Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение нормами современного русского литературного языка и совершенствование культуры речи будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
6. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
8. создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

5. нормы современного русского литературного языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	66	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	44	часов,
самостоятельной работы обучающегося	22	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель: Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Аннотация к программе дисциплины ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: создать условия для подготовки обучающихся к преподаванию математики на начальной ступени образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		36
самостоятельной работы обучающегося		18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия:	22
в том числе контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	зачёт

Составитель: Берг Марина Витальевна, преподаватель математики

Аннотация к программе дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий в теоретическом аспекте и практической реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в профессиональной деятельности;
2.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и <u>электронных образовательных ресурсов</u> для обеспечения образовательного процесса <u>с использованием интерактивного оборудования</u> ;
3.	использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности
4.	<i>владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью.</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
3.	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
4.	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	141	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	94	часов,
самостоятельной работы обучающегося	47	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия:	70
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

Составители: Екимова О.В., Подпятникова С.Л., преподаватели информатики

Профессиональный учебный цикл

Аннотация программ цикла общепрофессиональных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области общей педагогики, общих основ специальной педагогики, контроля качества образования необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,

	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <u>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</u>
4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
В/01.5	<i>ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>
5	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
WSR 6	<i>владение профессиональной терминологией;</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3	принципы обучения и воспитания;
4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</i>
6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>
8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9	средства контроля и оценки качества образования;
10	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
А/01.6	<i>ТФ Общепедагогическая функция «Обучение»</i>
11	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>
12	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, <u>правовые, нравственные и этические нормы;</u></i>
А/02.6	<i>ТФ Воспитательная деятельность</i>
13	<i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</i>
14	<i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>
15	<i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i>
А/03.6	<i>ТФ «Развивающая деятельность»</i>
16	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса</i>

17	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
18	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста</u>
V/01.5	ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»
19	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
<u>WSR 20</u>	<u>требования к пространственной среде ДОО;</u>
<u>WSR 21</u>	<u>профессиональную терминологию;</u>
<u>WSR 22</u>	<u>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u>

* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

** требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	165	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	110	часов,
самостоятельной работы обучающегося	55	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составители: Камаева Е.О., Камалова А.Р., преподаватели педагогики

Аннотация к программе дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью «Психологии» является ввести будущего специалиста в мир психологии как области знания и социальной практики, познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения разделов детской психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Общая психология»:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о психологии творчества;
- ознакомление с закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека;
- изучение психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- формирование умений применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Применять знания психологии при решении педагогических задач
2. Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2. Основы психологии личности
3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
4. Возрастную периодизацию
5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
7. Групповую динамику
8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
9. Основы психологии творчества
10. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
11. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.
12. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
13. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
14. Психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	144	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	96	часов,
самостоятельной работы обучающегося	48	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

Составитель: Пермякова М.В., преподаватель психологии

Аннотация к программе дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия,

физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка.

Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи:

- совершенствование профессиональной подготовки студентов;
- углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;
- изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитию организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	78	часов,
самостоятельной работы обучающегося	39	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия:	32
в том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Беляева Т.В., преподаватель анатомии

Аннотация к программе дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: освоение на уровне правовой грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации формирования правомерного поведения

Задачи дисциплины:

– развитие личности в период ранней юности, ее правовой культуры, правового сознания, правомерного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус воспитателя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Требования к результату обучения ПС:

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

72

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

48

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

24

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	зачета

Составитель: Голубева Э.Р., преподаватель основ права

Аннотация к программе дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области дошкольного образования в теоретическом аспекте.

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
2. Познакомить с закономерностями воспитания и обучения как общественного явления, его зависимости от социально-исторических условий;
3. Приобщать к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

0.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
0.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
1.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
2.	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; *основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.*
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
6. *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
7. *научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;*
8. *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;*
9. *специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста*

* Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога указаны курсивом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Составитель: Камаева Е.О., преподаватель педагогики

Аннотация к программе дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	102	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	68	часов,
самостоятельной работы обучающегося	34	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

Составитель: Михайлов Василий Николаевич, преподаватель физической культуры и ОБЖ

Аннотация к программе дисциплины ОП.07 Основы экономики и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и предпринимательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01

«Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (вариативная часть), общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;
- владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
- принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разрабатывать и презентовать индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технологию трудоустройства;
- организационно-правовые сферы и формы ведения бизнеса по российскому законодательству;
- требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	81	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	54	часов,
самостоятельной работы обучающегося	27	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёта</i>

Составители: Комиссарова В.Ф., преподаватель общественных дисциплин, Ларионова Н.В., преподаватель основ предпринимательской деятельности.

Аннотация к программе дисциплины ОП.08 Профессиональная карьера

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная карьера» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППСЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Профессиональная карьера педагога - это не только занимаемое место, опыт, трудовой стаж, безупречная репутация и преданность делу. Все это, несомненно, важные ее составляющие, но понятия эффективность, целеустремленность, успех, конкурентоспособность имеют не меньшую ценность для профессионала и для организации, которую сотрудник представляет. «От личной эффективности к развитию организации» - этот лозунг сегодня крайне актуален. Планирование карьеры, где есть свои законы, этапы, направления, цели, а также управление карьерой, являются взаимовыгодным процессом, как для сотрудника, так и для организации.

Программа помогает расширить знания и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрирует перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию

способов планирования и реализации карьеры в организации, влияние образовательного учреждения на карьерный рост сотрудника. С помощью современных методов слушатели получают возможность проанализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал, переформулировать цели («Нет ленивых людей, есть не правильно поставленные цели»), выстроить осознанную программу преодоления профессиональных кризисов, освоить технологии, способствующие строительству карьеры педагога.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины:

обеспечить осознание студентами профессиональной значимости профессии педагога профессионального образования в свете новых социальных требований и освоение на уровне профессиональной грамотности системы знаний, необходимых для профессионального развития и карьерного роста.

Задачи дисциплины:

1. развитие личности в период ранней юности, ее корпоративной культуры, профессионального сознания, социально-ответственного поведения, основанного на уважении личности; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к этическим и правовым нормам;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в управлении профессиональной карьерой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Обладать культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
Делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации, <i>схемы-планирования</i> трудовой деятельности;
Анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Основные характеристики и понятия педагогической деятельности и педагогической профессии, профессиональные стандарты;
Понятие и основы планирования, управления профессиональной карьерой;
Особенности правового регулирования труда педагогических работников; правила и требования при трудоустройстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	12
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

	В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа:	18
	Итоговая аттестация в форме зачета	

Автор: Голубева Элина Ришатовна, преподаватель правовых дисциплин

Аннотация к программе дисциплины ОП.09 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы конструктивной деятельности, легоконструирования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО, стандартами Ворлдскиллс Россия. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego – конструированию дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|--|
| 1. | <u>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей, <i>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</i></u> |
| 2. | <u>оценивать продукты детской деятельности;</u> |
| 3. | <u>рисовать, лепить, конструировать;</u> |
| 4. | <u>организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная – исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</u> |
| 5. | <u><i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></u> |
| 6. | <u>планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</u> |
| 7. | <u><i>создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</i></u> |
| 8. | <u><i>работать на программах SMART notebook</i></u> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- | | |
|----|---|
| 1. | <u>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</u> |
| 2. | <u>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</u> |
| 3. | <u>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</u> |
| 4. | <u><i>правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;</i></u> |
| 5. | <u><i>возрастные особенности детей дошкольного возраста</i></u> |
| 6. | <u><i>профессиональную терминологию;</i></u> |
| 7. | <u><i>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</i></u> |

* *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

** *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	102	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	68	часов,
самостоятельной работы обучающегося	34	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	46
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
	В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа:	34
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

Автор-составитель: Синицына М.И., преподаватель легоконструирования и робототехники

Аннотация к программе дисциплины ОП.10 Современные инновационные технологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы конструктивной деятельности, легоконструирования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО, стандартами Ворлдскиллс Россия. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Педагогика», ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 05 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины отражает современные тенденции в развитии использования технологий, направлена на повышение информационной культуры обучающихся, совершенствование умений и навыков в использовании ИКТ, современного интерактивного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	создавать методические материалы с помощью ИКТ и интерактивного оборудования;
2.	применять интерактивное оборудование, интерактивные средства обучения в практической деятельности;
3.	применять программные средства для создания интерактивных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	Мультимедийные технологии, интерактивные средства обучения;
2.	технику безопасности при работе с интерактивным оборудованием;
3.	основные приемы и методы организации деятельности детей при использовании интерактивного оборудования;
4.	педагогический опыт использования интерактивного оборудования, интерактивных средств обучения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация: зачёт в 8 семестре	

Составитель программы: Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Аннотация к программе дисциплины ОП.11 Основы работы с детьми от 0 до трех лет

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы работы с детьми от 0 до трех лет» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет» является получение основных теоретических знаний и практических навыков в использовании программ и организации работы, направленной на полноценное развитие личности ребенка от 0 до трех лет, необходимых для более глубокого понимания и лучшего освоения материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»:

- создание у студентов целостного представления о работе с детьми младенческого и раннего возраста с целью обеспечения наиболее гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и духовного развития ребенка от 0 до трех лет;
 - знакомство с закономерностями психического и физического развития ребенка от рождения до трех лет, методиками развития личности ребенка;
 - организация правильного ухода за ребенком младенческого и раннего возраста, повышение компетентности в вопросах воспитания и приобщения ребенка к общечеловеческим и духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
 - умение применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;
 - развитие профессионального самоопределения и формирование мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
4. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

знать:

1. Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
6. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
7. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
8. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

выполнять следующие трудовые действия:

1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
5. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
6. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

ПС – профессиональный стандарт

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	81	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		54 часов,
самостоятельной работы обучающегося		27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81

2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
	в том числе:	
2.2	практические занятия	18
3.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	27
	Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Составитель: Щербинова И.В., преподаватель теории и методики дошкольного образования

Аннотации программ профессиональных модулей

Аннотация к программе ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована при очной форме обучения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
9. *участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
10. владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
11. планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
12. активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
13. применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
14. **организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования;
15. организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
12. планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
13. планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;
14. организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
15. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
16. использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
17. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

18. планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;
19. планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
20. планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические и методические основы режима дня, **
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактики;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей;
17. специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
18. основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
19. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
20. особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;
21. содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования стандартов Ворлдскиллс Россия указаны курсивом с подчеркиванием*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	534	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		444	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		296	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		148	часа;
учебной и производственной практики -		90	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
**	<i>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</i>

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 13	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	36	16		18			
ПК 1.1. – ПК 1.4.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	315	210	72		105			
ПК 5.1. – ПК 5.5.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	75	50	42		25			
	Учебная практика, часов	54						54	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего	534	296	130		148		54	36

Составители: Щербинова И.В., преподаватель методики физического воспитания

Аннотация к программе ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована при очной форме обучения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
6. организации и проведения развлечений;
7. участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
8. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
9. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
10. оценки продуктов детской деятельности;
11. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
12. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
13. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;
14. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей;
15. применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
16. реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.);
17. активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
18. организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
19. создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
20. использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
21. планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2. определять педагогические условия организации общения детей;
3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
5. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

6. ухаживать за растениями и животными;
7. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
8. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
9. оценивать продукты детской деятельности;
10. изготавливать поделки из различных материалов;
11. рисовать, лепить, конструировать;
12. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
13. организовывать детский досуг;
14. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
15. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
16. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
17. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
18. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
19. *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;*
20. *организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства*
21. выразительно читать литературные тексты;
22. использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
23. планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР

Знать:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
4. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
5. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
6. способы ухода за растениями и животными;
7. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
8. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
9. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
10. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
11. технологии художественной обработки материалов;
12. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
13. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
14. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
15. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
16. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
17. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
18. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
19. *методику проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и*

20. общения детей с использованием интерактивного оборудования;
методику проведения свободной игровой деятельности детей , в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР

* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;

** требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	1332	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		990	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося-		660	часа;
учебной и производственной практики -		330	часа;
		342	часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

3. Структура и содержание профессионального модуля
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1 - ПК. 2.7 ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	165	110	60		55		126	72
ПК. 2.1 - ПК. 2.7 ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	54	36	10		18			
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	180	120	60		60			
	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	210	140	130		70			
	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	72	36		36			
ПК. 2.1 - ПК. 2.7 ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	63	42	12		21			
	МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (вариативная часть)	60	40	26		20			

	МДК 02.08. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативная)	150	100	34		50			
ПК. 2.1 - ПК. 2.7 ПК 5.1. - ПК 5.5.	Учебная практика (в т.ч. подготовка к летней практике)	162						162	
	Производственная практика (по профилю специальности, летняя практика), часов	108							108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>концентрированная практика</i>)	72							72
	Всего:	1332	660	368		330		162	180

Авторы-составители: Менщикова С. В., Пермякова М.В., Глушенко Н.И., Федотова Н.А., Степанова С.А., преподаватели методики дошкольного воспитания.

Аннотация к программе профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована при очной форме обучения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

2.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
4.	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
5.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6.	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7.	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8.	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9.	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
10.	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
11.	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
12.	оформления документации;
13.	<i>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i>
14.	<i>формирования психологической готовности к школьному обучению;</i>
15.	<i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</i>
16.	<i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>
17.	<i>активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i>
18.	<i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i>
19.	<i>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</i>
20.	<i>проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>
21.	<i>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i>
	уметь:
1.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2.	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5.	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6.	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
8.	выразительно читать литературные тексты;
9.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
10.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
11.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

12. *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
13. *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
14. *владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);*
15. *владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;*
16. *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
17. проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования;
18. планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования

знать:

1. основы организации обучения дошкольников;
2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6. приемы работы с одаренными детьми;
7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
13. виды документации, требования к ее оформлению;
14. особенности и методику речевого развития детей;
15. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
16. *особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;*
17. *основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
18. *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
19. *педагогические закономерности организации образовательного процесса.*
20. методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;
21. методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР

* требования профессионального стандарта указаны курсивом

** требования стандартов Ворлдскиллс Россия указаны курсивом с подчеркиванием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	1140	часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		870	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		580	часа;
самостоятельной работы обучающегося -		290	часа;
учебной и производственной практики -		270	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. – ПК 3.5. ПК 5.1. -	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников	54	36	14		18				

ПК 5.5.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	54	36	14		18		180	90
ПК. 3.1. – ПК 3.5.	Раздел 2. Развитие речи дошкольников	231	154	64		77			
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	231	154	64		77			
ПК. 3.1. – ПК 3.5.	Раздел 3. Воспитание экологической культуры дошкольников	186	124	46		62			
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	186	124	46		62			
ПК. 3.1. – ПК 3.5.	Раздел 4. Математическое и познавательное развитие дошкольников	399	266	98		176			
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	237	158	60		79			
	МДК 03.05. Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	162	108	38		54			
ПК. 3.1. – ПК 3.5.	Учебная практика, часов	180						180	
ПК 5.1. - ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	90							90
	Всего:	1140	580	222		290		180	90

Авторы-составители: Камаева Е.О., преподаватель методики развития речи, Менщикова С.В., преподаватель методики экологического воспитания, Пермякова М.В., преподаватель психологии, методики математического развития.

Аннотация к программе профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

- 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в

области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
руководства работой помощника воспитателя;
участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<u>использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</u>

уметь:

1.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2.	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3.	формулировать цели и задачи работы с семьей;
4.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
5.	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
6.	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7.	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

8. руководить работой помощника воспитателя;
9. *выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;*
10. *сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач*
11. *осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*
12. *понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;*
13. *формировать детско-взрослые сообщества;*
14. *владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.*
15. *использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)*

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функция;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
12. *основы психодидактики;*
13. *основные закономерности возрастного развития;*
14. *стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*
15. *закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;*
16. *основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*
17. *основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.*
18. *методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)*

** требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

*** требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 213 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 18.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ
04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1. – ОК 4. ОК 6. ОК 12 ОК 13	Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации МДК 04.01. Теоретические и	159	106	52		53		36	18
			70	38		35			

	методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	105							
	МДК 04.02. Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса (вариативная часть)	54	36	14		18			
	Учебная практика	36							
	Производственная практика, часов	18							
	Всего:	213	106	52		53		36	18

Автор: Пермякова М.В., преподаватель психологии

Аннотация к программе профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при очной форме обучения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2. участия в создании предметно-развивающей среды;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;
7. участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
8. планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
9. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
10. проектирования и реализации воспитательных программ
11. разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику;
12. использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;

уметь:

1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
13. планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
14. использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе.

знать:

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования стандартов Ворлдскиллс Россия указаны курсивом с подчеркиванием*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	231	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	159	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	106	часов;
самостоятельной работы обучающегося -	53	часов;
учебной и производственной практики -	72	часов.

1. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
	<i>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</i>

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1.									
ПК 1 - ПК 5	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	159	106	46	20	53				
	УП 01.01 Учебная практика	54						54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	18							18	
	Всего:	231	106	46	20	53		54	18	

Автор: Щербинова И.В., преподаватель теории и методики дошкольного образования