

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учебный план 44.02.03.20.9

Программы общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору)  
базовые

Аннотация к программе дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

- |     |  |
|-----|--|
| 21. | других людей, умение оказывать первую помощь;<br>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

● **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

## Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3	выражать и аргументировать личную точку зрения;
4	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение, монологическая речь

6	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
7	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
8	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
9	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

10	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
11	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Чтение

12	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
13	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

14	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
----	--

15	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
16	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

17	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
18	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

19	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

21	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

26	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
29	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
30	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

31	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
32	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
33	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
34	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
35	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
36	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
37	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
38	использовать косвенную речь;
39	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
40	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
41	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
42	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
43	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
44	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
45	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
46	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
47	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
48	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
49	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

50	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
51	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
52	<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

### **Говорение, монологическая речь**

53	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
54	<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>

### **Аудирование**

55	<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
56	<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

### **Чтение**

57	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
----	--

### **Письмо**

58	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
----	--

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

59	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
----	---

#### **Орфография и пунктуация**

60	<i>Владеть орфографическими навыками;</i>
61	<i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>

#### **Лексическая сторона речи**

62	<i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>
63	<i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>

#### **Грамматическая сторона речи**

64	<i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i>
----	--



65	употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога;
66	употреблять в речи эмфатические конструкции <i>it's him who... It's time you did smth;</i>
67	употреблять в речи все формы страдательного залога;
68	употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ;
69	употреблять в речи условные предложения нереального характера ( <i>Conditional 3</i> );
70	употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i> ;
71	употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;
72	употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
73	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

117
-----

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

117
-----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
практические занятия	106
контрольные работы	7
Индивидуальный проект	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составители программы: Алексеева Т.Н., Боголюбов А.Н., Коркина К.С. преподаватели иностранного языка

## Аннотация к программе дисциплины ОДБ.02 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и

возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                            |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |

- |     |   |
|-----|---|
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;                             |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.     |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;  |
| 2.  | оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  |
| 3.  | находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;  |
| 4.  | строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;   |
| 5.  | распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;  |
| 6.  | использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;  |
| 7.  | проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни  |
| 8.  | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; |
| 9.  | оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;   |
| 10. | выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;  |
| 11. | выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;  |
| 12. | сравнивать рациональные числа между собой;   |
| 13. | оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;   |
| 14. | изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;  |
| 15. | изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;  |
| 16. | выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;  |
| 17. | выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;   |

18.	вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
19.	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
20.	оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса;
21.	выполнять вычисления при решении задач практического характера;
22.	выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
23.	соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
24.	использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
25.	решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
26.	решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$ ;
27.	решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ ) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ );
28.	приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$ , $\cos x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ , где $a$ – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
29.	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
30.	оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
31.	оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
32.	распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
33.	соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
34.	находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
35.	определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
36.	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
37.	определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
38.	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
39.	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
40.	определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
41.	решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;
42.	пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и

	т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
43.	соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
44.	использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
45.	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
46.	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
47.	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
48.	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
49.	читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
50.	Решать несложные текстовые задачи разных типов;
51.	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
52.	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
53.	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
54.	использовать логические рассуждения при решении задачи;
55.	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
56.	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
57.	анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
58.	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
59.	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
60.	решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
61.	решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
62.	использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.;
63.	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
64.	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
65.	распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
66.	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
67.	делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
68.	извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
69.	применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
70.	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
71.	распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
72.	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

73.	соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
74.	использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
75.	соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
76.	соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
77.	оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников);
78.	оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
79.	находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
80.	описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
81.	знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
82.	понимать роль математики в развитии России;
83.	применять известные методы при решении стандартных математических задач;
84.	замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
85.	приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

86.	<i>оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i>
87.	<i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i>
88.	<i>проверять принадлежность элемента множеству;</i>
89.	<i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i>
90.	<i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;</i>
91.	<i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i>
92.	<i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;</i>
93.	<i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i>
94.	<i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i>
95.	<i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i>
96.	<i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i>
97.	<i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i>
98.	<i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i>
99.	<i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i>
100.	<i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i>
101.	<i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i>
102.	<i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций</i>



	углов;
103.	выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.
104.	выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
105.	оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
106.	Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
107.	использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
108.	использовать метод интервалов для решения неравенств;
109.	использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
110.	изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
111.	выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
112.	составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
113.	использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
114.	уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
115.	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
116.	оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
117.	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
118.	строить графики изученных функций;
119.	описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
120.	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
121.	решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
122.	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
123.	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
124.	определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
125.	Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
126.	вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы

	<i>функций;</i>
127.	<i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i>
128.	<i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i>
129.	<i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i>
130.	<i>интерпретировать полученные результаты</i>
131.	<i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i>
132.	<i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i>
133.	<i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i>
134.	<i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i>
135.	<i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i>
136.	<i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i>
137.	<i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i>
138.	<i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i>
139.	<i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i>
140.	<i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i>
141.	<i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i>
142.	<i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i>
143.	<i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i>
144.	<i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i>
145.	<i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i>
146.	<i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i>
147.	<i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i>
148.	<i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i>
149.	<i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i>
150.	<i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i>
151.	<i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i>
152.	<i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i>
153.	<i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i>
154.	<i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i>
155.	<i>формулировать свойства и признаки фигур;</i>
156.	<i>доказывать геометрические утверждения;</i>
157.	<i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i>
158.	<i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i>
159.	<i>вычислять расстояния и углы в пространстве;</i>
160.	<i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического</i>

	<i>характера и задач из других областей знаний;</i>
161.	<i>оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i>
162.	<i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i>
163.	<i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i>
164.	<i>решать простейшие задачи введением векторного ;</i>
165.	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i>
166.	<i>понимать роль математики в развитии России;</i>
167.	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i>
168.	<i>применять основные методы решения математических задач;</i>
169.	<i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i>
170.	<i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

**118**

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

**118**

часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы (из числа практических)	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Составитель программы: Фоминых Я.Ю., преподаватель математики.

### Аннотация к программе дисциплины ОДБ.03 Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
- освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                            |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
|-----|---|

- |     |   |
|-----|---|
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |   |
|-----|---|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;                                       |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;         |

- |     |  |
|-----|--|
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

#### • предметных:

#### Студент на базовом уровне научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;                         |
| 2.  | знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  |
| 3.  | знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; |
| 4.  | характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;  |
| 5.  | характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;                                      |
| 6.  | составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;   |
| 7.  | выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;   |
| 8.  | выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  |
| 9.  | практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  |
| 10. | практически использовать приемы защиты и самообороны;  |
| 11. | составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;   |
| 12. | определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;  |
| 13. | проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;   |
| 14. | владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  |

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;  |
| 16. | выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;                                   |
| 17. | проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; |
| 18. | выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;   |
| 19. | выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);   |
| 20. | осуществлять судейство в избранном виде спорта;  |
| 21. | составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

104
-----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

104
-----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>104</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	104
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Составитель программы:** Брюхова Ольга Юрьевна, Катайцев Г.А. преподаватели физической культуры.

## Аннотация к программе дисциплины **ОДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (базовый уровень)

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**



- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |    |  |
|----|--|
| 7. | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в |
|----|--|

	поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |

- |    |   |
|----|---|
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;       |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                  |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• **предметных:**

Выпускник на базовом уровне научится:

### Основы комплексной безопасности

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;  |
| 2. | использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; |
| 3. | оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;  |

4. объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
5. действовать согласно указанию на дорожных знаках;
6. пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
7. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
8. составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
9. комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
10. использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
11. оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
12. распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
13. описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
14. определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
15. опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
16. опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
17. пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
18. прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
19. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
20. распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
21. соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
22. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
23. пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
24. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
25. применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
26. распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
27. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
28. пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
29. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
30. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

31. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
32. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав

	и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
33.	раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
34.	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
35.	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
36.	объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
37.	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
38.	действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
39.	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
40.	прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
41.	пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
42.	составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

43.	Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
44.	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
45.	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
46.	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
47.	объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
48.	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
49.	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
50.	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
51.	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
52.	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
53.	распознавать симптомы употребления наркотических средств;
54.	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
55.	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
56.	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
57.	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
58.	составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## Основы здорового образа жизни

59. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
60. использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
61. оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
62. описывать факторы здорового образа жизни;
63. объяснять преимущества здорового образа жизни;
64. объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
65. описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
66. раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
67. распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
68. пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

69. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
70. использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
71. оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
72. отличать первую помощь от медицинской помощи;
73. распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
74. оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
75. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
76. выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
77. действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
78. составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
79. комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
80. использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
81. оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
82. классифицировать основные инфекционные болезни;
83. определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
84. действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## Основы обороны государства

85. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
86. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
87. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

88.	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
89.	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
90.	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
91.	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
92.	оперировать основными понятиями в области обороны государства;
93.	раскрывать основы и организацию обороны РФ;
94.	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
95.	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
96.	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
97.	характеризовать историю создания ВС РФ;
98.	описывать структуру ВС РФ;
99.	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
100.	распознавать символы ВС РФ;
101.	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### Правовые основы военной службы

102.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
103.	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
104.	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
105.	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
106.	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
107.	раскрывать организацию воинского учета;
108.	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
109.	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
110.	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
111.	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
112.	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
113.	описывать основание увольнения с военной службы;
114.	раскрывать предназначение запаса;
115.	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
116.	раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

### Элементы начальной военной подготовки

117.	Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
118.	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
119.	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
120.	выполнять строевые приемы и движение без оружия;
121.	выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
122.	выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
123.	приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
124.	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;



125.	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
126.	описывать порядок хранения автомата;
127.	различать составляющие патрона;
128.	снаряжать магазин патронами;
129.	выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
130.	описывать явление выстрела и его практическое значение;
131.	объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
132.	объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
133.	выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
134.	объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
135.	выполнять изготровку к стрельбе;
136.	производить стрельбу;
137.	объяснять назначение и боевые свойства гранат;
138.	различать наступательные и оборонительные гранаты;
139.	описывать устройство ручных осколочных гранат;
140.	выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
141.	выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
142.	объяснять предназначение современного общевойскового боя;
143.	характеризовать современный общевойсковой бой;
144.	описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
145.	выполнять приемы «К бою», «Встать»;
146.	объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
147.	выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
148.	определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
149.	передвигаться по азимутам;
150.	описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
151.	применять средства индивидуальной защиты;
152.	действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
153.	описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
154.	раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
155.	выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

156.	Раскрывать сущность военно
157.	объяснять порядок подготовки граждан по военно
158.	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно
159.	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно
160.	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основы комплексной безопасности**

161. Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

162. Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

163. Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

164. приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

165. Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

166. определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

167. выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

168. выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

169. описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

170. выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

171. описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

172. выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

173. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

174. оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы из числа практических	<b>1</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Составитель программы:** Брюхова О.Ю., Суханов Роман Николаевич, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности

## **Аннотация к программе дисциплины ОДБ. 05 Астрономия**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

**личностных:**

1. сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
2. устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
3. умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

36
----

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

36
----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Составитель программы:** Вихорева Ольга Михайловна, преподаватель физики и астрономии

## Аннотация к программе дисциплины ОДБ.06 Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (базовый)

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • *личностных:*

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;   |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                         |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
|-----|--|

- |     |  |
|-----|--|
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |   |
|-----|---|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и |
|-----|---|

психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	14
контрольные работы из числа практических	1
Индивидуальный проект (входит в самостоятельную работу)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Составитель программы: Галкина Т.Н., преподаватель

## Аннотация к программе дисциплины ОДБВ.07 Родной язык (русский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (базовый уровень).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык (русский)» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение



словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);      |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;                                   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |   |
|-----|---|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   |

- |     |  |
|-----|--|
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

#### • предметных:

#### Студен на базовом уровне научится:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  |
| 2. | представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;  |
| 3. | <p>владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-</li> </ul> |

научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

5. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка

6. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

7. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

8. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

9. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

10. *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**Составитель программы:** Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

## Аннотация к программе дисциплины ОДБВ. 08 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ, формируемой участниками образовательных отношений по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне; содействие овладению системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формированию компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • **личностных:**

#### **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

25 экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

26 эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,



- |    |   |
|----|---|
|    | собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                                   |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                          |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;       |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                  |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | выделять черты социальной сущности человека; |
|----|--|

2.	определять роль духовных ценностей в обществе;
3.	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4.	различать виды искусства;
5.	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6.	выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7.	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8.	раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9.	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10.	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12.	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13.	выявлять особенности научного познания;
14.	различать абсолютную и относительную истины;
15.	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
16.	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
17.	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

18.	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
19.	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
20.	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
21.	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

22.	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
23.	конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
24.	объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
25.	различать формы бизнеса;
26.	извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
27.	различать экономические и бухгалтерские издержки;
28.	приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
29.	различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
30.	оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
31.	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
32.	выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
33.	определять причины безработицы, различать ее виды
34.	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
35.	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское

	поведение;
36.	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
37.	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
38.	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
39.	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
40.	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

41.	Выделять критерии социальной стратификации;
42.	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
43.	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
44.	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
45.	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
46.	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
47.	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
48.	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
49.	различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
50.	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
51.	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
52.	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
53.	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
54.	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
55.	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
56.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
57.	конкретизировать примерами виды социальных норм;

### Политика

58.	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
59.	различать политическую власть и другие виды власти;
60.	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
61.	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
62.	раскрывать роль и функции политической системы;
63.	характеризовать государство как центральный институт политической системы;

64.	различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
65.	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
66.	характеризовать демократическую избирательную систему;
67.	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
68.	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
69.	определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
70.	конкретизировать примерами роль политической идеологии;
71.	раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
72.	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
73.	раскрывать роль и функции политической системы;
74.	формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
75.	оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
76.	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
77.	различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

78.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
79.	выделять основные элементы системы права;
80.	выстраивать иерархию нормативных актов;
81.	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
82.	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
83.	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
84.	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
85.	раскрывать содержание гражданских правоотношений;
86.	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
87.	различать организационно-правовые формы предприятий;
88.	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
89.	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
90.	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
91.	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
92.	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
93.	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
94.	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

• Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

95.	<i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>
-----	---

- |      |   |
|------|---|
| 96.  | применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;         |
| 97.  | оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  |
| 98.  | характеризовать основные методы научного познания;  |
| 99.  | выявлять особенности социального познания;  |
| 100. | различать типы мировоззрений;   |
| 101. | объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; |
| 102. | выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  |

### **Общество как сложная динамическая система**

- |      |  |
|------|--|
| 103. | Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;   |
| 104. | выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;   |
| 105. | систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |

### **Экономика**

- |      |   |
|------|---|
| 106. | Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;   |
| 107. | выявлять противоречия рынка;  |
| 108. | раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  |
| 109. | раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;   |
| 110. | обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;   |
| 111. | различать источники финансирования малых и крупных предприятий;   |
| 112. | определять практическое назначение основных функций менеджмента;  |
| 113. | определять место маркетинга в деятельности организации;   |
| 114. | применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  |
| 115. | оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  |
| 116. | раскрывать фазы экономического цикла;   |
| 117. | высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; |
| 118. | извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.  |

### **Социальные отношения**

- |      |   |
|------|---|
| 119. | Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе   |
| 120. | высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;   |
| 121. | анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  |
| 122. | выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;   |
| 123. | толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; |
| 124. | находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  |
| 125. | выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;             |

126. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
127. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### Политика

128. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
129. выделять основные этапы избирательной кампании;
130. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
131. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
132. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
133. характеризовать особенности политического процесса в России;
134. анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### Правовое регулирование общественных отношений

135. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
136. перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
137. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
138. ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
139. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
140. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
141. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
142. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

94
----

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

94
----

 часов

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>94</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы (из числа практических занятий)	
практические занятия	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель программы: Тишков Д.В., Комиссарова В.Ф., преподаватели общественных дисциплин

### Аннотация к программе дисциплины ОДБВ.09 Естествознание

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (профильный уровень)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной  |

- практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных



- |     |   |
|-----|---|
|     | жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

**• метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |   |
|-----|---|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не |
|-----|---|

	личных симпатий;
16	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:**

**Студент на базовом уровне научится:**

	<b>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</b>
1.	1.1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	1.2 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	1.3 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	<b>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий</b>
2.	2.1 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля
	2.2 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
	2.3 сформированность умения решать физические задачи; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
	<b>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</b>
3.	3.1 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
	3.2 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
	<b>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</b>
4.	4.1 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность

применять методы познания при решении практических задач; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

4.2 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4.3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;**

5. 5.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

5.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

5.3 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

**сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.**

6. 6.1 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

6.2 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

6.3 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **раздел «Химия»**

7.1 иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

7.2 использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

7.3 объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

7.4 устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

7.5 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

#### **раздел «Биология»**

8. 8.1 давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

8.2 характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- 8.3 сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- 8.4 решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- 8.5 решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- 8.6 решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- 8.7 устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- 8.8 оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **раздел «Физика»**

- 9.1 понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- 9.2 владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- 9.3 характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- 9.4 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- 9.5 самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- 9.6 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- 9.7 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- 9.8 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- 9.9 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

**Составитель программы:** Беляева Т.В., Воробьева Л.В., преподаватели химии и биологии; Артеменко Л.А., Вихорева О.М., преподаватели физики.

### **Аннотация к программе дисциплины ОДУ.01 Русский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |  |
|-----|--|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, |

	правовая и политическая грамотность;
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
----	---

28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

30. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

31. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

32. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- |     |   |
|-----|---|
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• предметных:

Студент на углубленном уровне научится:

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;               |
| 2.  | распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;   |
| 3.  | анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; |
| 4.  | комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);   |
| 5.  | отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  |
| 6.  | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;   |
| 7.  | иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;   |
| 8.  | выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;   |
| 9.  | дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;   |
| 10. | проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;       |
| 11. | сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  |
| 12. | владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;               |
| 13. | создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  |



14.	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
15.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
16.	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
17.	осуществлять речевой самоконтроль;
18.	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
19.	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
20.	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

21.	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
22.	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
23.	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
24.	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
25.	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>
26.	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
27.	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
28.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
29.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
30.	<i>выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>
31.	<i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>
32.	<i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>
33.	<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>
34.	<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
35.	<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	90
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**Составитель программы:** Зубова Наталья Александровна, преподаватель русского языка

## **Аннотация к программе дисциплины ОДУ.02 Литература**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                            |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и  |

	свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
----	--

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- |     |   |
|-----|---|
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;         |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• **предметных:**

Студент на углубленном уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;   |
|    | в устной и письменной форме анализировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;</li> <li>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</li> <li>• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</li> </ul>   |
| 2. | ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</li> <li>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li> <li>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li> <li>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;</li> </ul> |

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
3. осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
4. • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

5. *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
6. *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
7. *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
8. *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

180
-----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

180
-----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>180</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**Составитель программы:** Зяблова И.А., Микушина С.П., преподаватели литературы

## Аннотация к программе дисциплины ОДУ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная дисциплина, углубленный уровень).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующих цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- 13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- 18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- 23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 25 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 26 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- 27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация



традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |    |   |
|----|---|
| 29 | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30 | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32 | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33 | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |    |  |
|----|--|
| 34 | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|----|--|

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со   |

14. стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### • предметных:

Студент на углубленном уровне научится:

1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
3. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
4. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
5. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
6. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
7. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
8. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
9. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
10. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
11. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
12. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых

	системах;
13.	критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14.	изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
15.	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
16.	самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
17.	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
18.	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

19.	<i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>
20.	<i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>
21.	<i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>
22.	<i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>
23.	<i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i>
24.	<i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>
25.	<i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i>
26.	<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i>
27.	<i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i>
28.	<i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i>
29.	<i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i>
30.	<i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

148

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

148

часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	48
контрольные работы из числа практических	9
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<b>Итоговая аттестация в форме - экзамен</b>	

Составитель программы: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

### Аннотация к программе дисциплины ДД.01 Вариативная математика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Вариативная математика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Вариативная математика» разработана с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения ОДБ.02 Математика.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • личностных:

##### в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

- |     |  |
|-----|--|
|     | российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;                              |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |    |  |
|----|--|
| 23 | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25 | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26 | эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |    |  |
|----|--|
| 27 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28 | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |    |   |
|----|---|
| 29 | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30 | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32 | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33 | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |    |  |
|----|--|
| 34 | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|----|--|

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые  |

- |    |   |
|----|---|
|    | для достижения поставленной цели;   |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                  |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

### • предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; |
| 2. | находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;   |
| 3. | строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;  |
| 4. | распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;   |

5.	проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни
6.	решать показательные уравнения, вида $abx+c=d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ ) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$ );
7.	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
8.	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
9.	определять значение производной функции в точке;
10.	оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
11.	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
12.	оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
13.	Решать несложные текстовые задачи разных типов;
14.	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
15.	понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
16.	использовать логические рассуждения при решении задачи;
17.	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
18.	работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
19.	осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
20.	решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
21.	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
22.	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
23.	осуществлять тождественные преобразования алгебраических выражений.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	20
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Составитель программы: Артеменко Л.О. преподаватель математики.

## Аннотация к программе дисциплины ДД.02 Информационно-коммуникационные технологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена



для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информационно-коммуникационные технологии» на базовом уровне направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  |
| 3. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |    |  |
|----|--|
| 4. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 5. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |    |   |
|----|---|
| 6. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 7. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |    |   |
|----|---|
| 8. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,               |
| 9. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 10. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

– **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научиться:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,                                     |

	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 4. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### – предметных:

### Студент на базовом уровне научится:

1.	определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
2.	использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
3.	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
4.	использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых

	объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
5.	представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
6.	использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
7.	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
8.	применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
9.	соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

10.	применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
11.	классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
12.	понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
13.	использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
14.	понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
15.	использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
16.	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	56
2.3	контрольные работы	
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

Составитель программы: Шацких А.В., Охохолина Т.С., преподаватели информатики

**Аннотация к программе дисциплины ДД.03 Экономическая и социальная география**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (вариативная часть): учебные дисциплины предлагаемые образовательной организацией.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского |
|-----|---|

	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25	экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

26 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

10.	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

1.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2.	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5.	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6.	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7.	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8.	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
2. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
3. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
4. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
5. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
6. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
7. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
8. раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
9. прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
10. оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
11. оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
12. оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
13. оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
14. анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
15. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
16. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
17. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
18. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	76
в том числе:	-
практические занятия	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Составитель: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

**Аннотация к программе дисциплины ДД. 04 Введение в специальность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки



специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составлена для очной формы обучения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл (предлагаемые образовательным учреждением)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** получение представления о будущей специальности, особенностях профессиональной подготовки по специальности в колледже, получение знаний в области основ верстки веб ресурсов, формирование интереса к будущей профессии.

**Задачи дисциплины:**

- показать сущность и значимость будущей профессии;
- формировать базовые знания по верстке веб-страниц.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

● **личностных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям дополнительного образования, гордости за свой край;   |
| 2. | осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  |
| 3. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;  |
| 4. | готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 5. | умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| 6. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;   |
| 7. | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку;   |
| 8. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности  |

● **метапредметных:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;   |
| 2. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; |
| 6. | владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| 7. | умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   |
| 8. | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |

● **предметных:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся                             |
| 2. | владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дополнительного образования   |
| 3. | сформированность представлений о роли дополнительного образования в системе педагогического образования, воспитании детей и молодежи; |
| 4. | сформированность первоначальных знаний о системе дополнительного образования  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	46
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Составитель программы: Лазарева Е.А. преподаватель, совместитель

### Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

#### Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной формах обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

##### Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Составитель: Комиссарова Вера Федоровна, преподаватель общественных дисциплин

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и

социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов.  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Составитель:** Кныш Е.Г., преподаватель психологии

## **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.03 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение систематизированных знаний о новейшей истории, формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и принципы локальных, региональных, межгосударственных конфликтов к концу XX –

начале XXI в;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 час.

самостоятельной работы обучающегося 9 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>9</i>
в том числе:	
- написание реферата,	
- подготовка сообщения,	
- подготовка доклада	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Составитель:** Тишков Денис Валерьевич, преподаватель общественных дисциплин

## **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели дисциплины:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### Задачи дисциплины:

1. формирование произносительных и интонационных навыков;
2. усвоение лексико-грамматического материала;
3. совершенствование навыков устной речи, расширение кругозора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часа.

самостоятельной работы обучающегося 54 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4, 6, 8 семестры</i>	

**Составитель:** Боголюбов Алексей Николаевич, Масюткина Ирина Александровна, преподаватели иностранного языка

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 356 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

самостоятельной работы обучающегося 172 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
<i>Итоговая аттестация в форме зачета 3-8 семестры</i>	

Составитель: Катайцев Геннадий Алексеевич, преподаватель физической культуры

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего



**звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение нормами современного русского литературного языка и совершенствование культуры речи будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
6. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
8. создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
5. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
6. *Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы*
7. *Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: обучающихся, для которых русский язык не является родным*

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

самостоятельной работы обучающегося 28 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28

## Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

### Аннотация к программе дисциплины ЕН.01 Математика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа составлена для очной и заочной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** создать условия для подготовки обучающихся к преподаванию математики на начальной ступени образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- способы обоснования истинности высказываний;

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними, процесс ее измерения;

- стандартные единицы величин и соотношения между ними;

- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

- методы математической статистики

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия:	21
в том числе контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
в том числе:	
реферат	6
внеаудиторная самостоятельная работа	15
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Составитель: Салих М.В., преподаватель математики

## Аннотация к программе дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** освоение основ информатики и информационно-коммуникационных технологий в теоретическом аспекте и практической реализации.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями информатики, в части устройства компьютера, моделирования, использования информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить с внешним и внутренним устройством компьютера;
- ознакомить студентов с основными принципами работы на компьютере;
- обучить студентов выполнять операции на компьютере, используя программное обеспечение, Интернет, возможности мультимедиа;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную в области информатики и ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2.	применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
3.	<i>создавать интерактивные дидактические материалы в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i>
4.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и <u>электронных образовательных ресурсов</u> для обеспечения образовательного процесса <u>с использованием интерактивного оборудования</u> ;
5.	использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
6.	<i>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)**</i>
7.	<i>использовать интерактивное оборудование в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), применять проекционное оборудование в образовательном процессе*</i> .
8.	<i>заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц**</i>
9.	<i>использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
2.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств и <u>электронных образовательных ресурсов</u> ;
3.	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

	профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
4.	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения применяемого в профессиональной деятельности.
5.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
6.	<i>применение технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов</i>
7.	<i>основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</i>

\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;

\*\* требования профессионального стандарта выделяются курсивом.

### **Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность студентов (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **192** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **64** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
практические занятия:	98
в том числе контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	64
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

Составитель: Хащицкая Г.Г., Подпятникова С.Л., преподаватели информатики

### Профессиональный учебный цикл

#### Аннотация программ цикла общепрофессиональных дисциплин

#### Аннотация к программе дисциплины ОП.01 Педагогика

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». (углубленная подготовка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** создание условий для освоения знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; *нормативные документы в сфере образования;*

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать:**

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании, и педагогической деятельности, *особенности постановки воспитательных целей;*

– принципы обучения и воспитания *и условия их реализации;*

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и

видов образовательных организаций на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, *критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов;*

### **Требования к результату обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

– выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности;

– создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;

– использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности;

– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;

– создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

- *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.*

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогика»:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме	<b>экзамена</b>

Составитель: Хазанов И.Я., преподаватель педагогики

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- теорию учета возрастных особенностей обучающихся;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Требования к результату обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **55** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<b>экзамена</b>

Составитель: Кныш Е.Г., преподаватель психологии

**Аннотация к программе дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть использована при заочной форме обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка.

Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

**Задачи** в совершенствовании профессиональной подготовки студентов по основной квалификации:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском, подростковом, юношеском возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории), при организации обучения;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие), при проектировании и реализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развитию организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей и подростков;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;

-самостоятельной работы обучающегося **41** час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
практические занятия:	32
в том числе контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	41
<i>Итоговая аттестация в форме</i> экзамена	

Составитель: Беляева Т.В., преподаватель анатомии

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель дисциплины:**

освоение на уровне правовой грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации и формирования правомерного поведения

#### **Задачи дисциплины:**

1. развитие личности в период ранней юности, ее правовой культуры, правового сознания, правомерного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## Требования к результату обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей. Включая Конвенцию о правах ребёнка;

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность и о персональных данных.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	зачета

Составитель: Голубева Э.Р., преподаватель основ права

## Аннотация к программе дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель программы:** овладение будущими педагогами основными теоретическими знаниями в области системы дополнительного образования, осознание значимости в профессиональной деятельности широких образовательных возможностей детских объединений, содействие расширению сети дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.

**Задачи программы:**

- расширить и углубить знания о системе дополнительного образования, ее возможностях для работы с детьми разных социальных групп;

- сформировать знания об изменениях социальных функций учреждений дополнительного образования на протяжении истории страны;

сформировать знания о способах развития современной системы дополнительного образования

В результате освоения программы дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения программы дисциплины студент должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Составитель: Менщикова С.В., преподаватель педагогики

## Аннотация к программе дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

–применять первичные средства пожаротушения;

–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

–оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

–основы военной службы и обороны государства;

–задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Составитель: Тишков Д.В., преподаватель общественных дисциплин

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.07 Теоретические основы инклюзивного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы инклюзивного образования» является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» углубленной подготовки. Данная программа может быть реализована при очной, заочной форме обучения. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Дисциплина введена в образовательную программу за счет вариативной части с целью реализации требований профессионального стандарта педагога.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ разного типа дизонтогенеза, с особенностями инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- Определить сущность инклюзивного подхода к образованию;
- Обосновать роль педагога дополнительного образования в реализации инклюзивного подхода;
- Формировать готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогенеза при планировании педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- психолого-педагогические *особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;
- терминологию, используемую в области специального образования

**Требования к результату обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

- *использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей состояния здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
- *проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием*
- *специфику инклюзивного подхода в образовании*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме экзамен	

Составитель: Дубровских Е.Н., преподаватель коррекционной и специальной педагогики

### Аннотация к программе дисциплины ОП.08 Основы социальной педагогики

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть) по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (вариативная часть), общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

#### **Задачи дисциплины:**

–Формирование представлений о предмете и задачах социальной педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.

–Ознакомление с основными понятиями теории социального воспитания как части социальной педагогики.

–Раскрытие факторов социализации и их влияния на индивидуальные, групповые и социальные субъекты.

–Анализ социальной структуры общества, выделение основных типов реальных, потенциальных и латентных жертв неблагоприятных условий социализации как субъектов социально-педагогической виктимологии и основных направлений социально-педагогической работы с ними.

–Знакомство со спецификой социально-педагогического направления в деятельности специалиста дополнительного образования.

–Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.

–Совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование;

2. оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности;

3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка;

4. использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными

категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;  
 5. применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;
2. основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;
3. цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде;
4. основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;
5. понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;
6. содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика, коррекция, профилактика, профориентация);

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <span style="float: right;"><b>экзамена</b></span>	

**Составитель:** Чильчагова Н.В., преподаватель основ социальной педагогики

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.09 Основы социальной психологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППСЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.
2. Анализировать социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро уровне.
3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения).
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук.
5. Осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и



	обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.
7.	Формулировать на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
8.	Подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.
9.	Применять социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	Основные методы социальной психологии.
2.	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.
3.	Типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.
4.	Социальную психологию личности.
5.	Социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>18</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	16
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена	

Составитель: Нелюбина И.П., преподаватель основ социальной психологии

### Аннотация к программе дисциплины ОП.10 Организация внеурочной деятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на работу с обучающимися в образовательных учреждениях для реализации внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- 3 выбирать учебно-методические материалы (рабочие программы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- 4 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 5 подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- 6 использовать различные методы и приемы обучения;
- 7 разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- 8 учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся при организации и проведении различных видов деятельности;
- 9 грамотно применять профессиональную терминологию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

2. *электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;*
3. *особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;*
4. *требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);*
5. *анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся;*
6. *возможность использования и принципы работы с интерактивным оборудованием для демонстрации разных видов деятельности.*

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>18</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
	в том числе:	
2.1	практические занятия	12
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

Составитель: Менщикова С.В., преподаватель педагогики

## Аннотация к программе дисциплины ОП.11 Основы экономики и предпринимательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа может быть реализована при заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с основными понятиями экономики;
- формирование навыков ориентации в экономических вопросах современности;
- расширение кругозора, развитие экономического мышления

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;

- владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
- принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

–разрабатывать и презентовать индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологию трудоустройства;
- организационно-правовые сферы и формы ведения бизнеса по российскому законодательству;
- требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности в сфере образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёта</i>

**Составители:** Комиссарова В.Ф., преподаватель общественных дисциплин, Ларионова Н.В., преподаватель основ предпринимательской деятельности.

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.12 Профессиональная карьера**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Профессиональная карьера педагога - это не только занимаемое место, опыт, трудовой стаж, безупречная репутация и преданность делу. Все это, несомненно, важные ее составляющие, но понятия эффективность, целеустремленность, успех, конкурентоспособность имеют не меньшую ценность для профессионала и для организации которую сотрудник представляет. «От личной эффективности к развитию организации» - этот лозунг сегодня крайне актуален. Планирование карьеры, где есть свои законы, этапы, направления, цели, а также управление карьерой, являются взаимовыгодным процессом, как для сотрудника, так и для организации.

Программа помогает расширить знания и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрирует перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации, влияние образовательного учреждения на карьерный рост сотрудника. С помощью современных методов слушатели получают возможность проанализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал, переформулировать цели («Нет ленивых людей, есть не правильно поставленные цели»), выстроить осознанную программу преодоления профессиональных кризисов, освоить технологии, способствующие строительству карьеры педагога.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель дисциплины:**

обеспечить осознание студентами профессиональной значимости профессии педагога профессионального образования в свете новых социальных требований и освоение на уровне профессиональной грамотности системы знаний, необходимых для профессионального развития и

карьерного роста.

#### **Задачи дисциплины:**

1. развитие личности в период ранней юности, ее корпоративной культуры, профессионального сознания, социально-ответственного поведения, основанного на уважении личности; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к этическим и правовым нормам;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в управлении профессиональной карьерой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Обладать культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
2. Делать самостоятельный выбор, управлять своими ресурсами и эмоциональными состояниями, осуществлять сбор информации и использовать информационные технологии для поиска работы, составлять резюме и овладеть навыками самопрезентации, *схемы-планирования* трудовой деятельности;
3. Анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Основные характеристики и понятия педагогической деятельности и педагогической профессии, профессиональные стандарты;
2. Понятие и основы планирования, управления профессиональной карьерой;
3. Особенности правового регулирования труда педагогических работников; правила и требования при трудоустройстве.

#### **Требования к результату обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>63</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>42</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>21</b>	часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	<b>Максимальная учебная нагрузка</b> (всего)	63
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> (всего)	42
	в том числе:	
	практические занятия	14
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (всего)	21
	<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Составитель:** Голубева Элина Ришатовна, преподаватель правоведческих дисциплин

#### **Аннотация к программе дисциплины ОП.13 Основы дизайна**

##### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

##### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего**

**звена.** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППСЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование дизайнерских умений в процессе разработки графических материалов.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными понятиями и терминами дизайна;
- осознание дизайна студентами, как культурного феномена;
- знакомство с современными философскими взглядами на дизайн и его место в человеческом бытие;
- обучение анализу дизайн-концепции с выявлением её культурных смыслов и художественного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	Применять в разработке сайтов современные стили дизайна
2.	Применять теоретические исторические знания в современных условиях
3.	Находить необходимую информацию и использовать ее для самоорганизации и самообразования
4.	Выбирать шрифты, соответствующие поставленной задаче
5.	Грамотно использовать цветовую гамму в разработке сайтов, программного обеспечения и др.
6.	Работать в графических программах и разрабатывать графические материалы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	Основные этапы и закономерности исторического развития дизайна
2.	Специфику работы медиадизайнера
3.	Основные принципы и методы информационного дизайна
4.	Правила построения графической композиции, методы и средства построения цветовой гармонии
5.	Графические характеристики шрифта, эстетику шрифтового дизайна
6.	Отличия логотипа от эмблемы и фирменного стиля

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	129	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	86	часов,
самостоятельной работы обучающегося	43	часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	66
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	43
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

Составитель: Федулова А.А., преподаватель основ дизайна.

## Аннотация к программе дисциплины ОП.14 Современные инновационные технологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины отражает современные тенденции в развитии использования технологий, направлена на повышение информационной культуры обучающихся, совершенствование умений и навыков в использовании ИКТ, современного интерактивного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	создавать методические материалы с помощью ИКТ и интерактивного оборудования;
2.	применять интерактивное оборудование, интерактивные средства обучения в практической деятельности;
3.	применять программные средства для создания интерактивных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	Мультимедийные технологии, интерактивные средства обучения;
2.	технику безопасности при работе с интерактивным оборудованием;
3.	основные приемы и методы организации деятельности детей при использовании интерактивного оборудования;
4.	педагогический опыт использования интерактивного оборудования, интерактивных средств обучения в профессиональной деятельности

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
-----	-------------------

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет в 8 семестре</b>	

**Составитель:** Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе.

## Аннотация к программе ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество)

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

укрупненной  
специальностей

группы

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):



**Преподавание в области дополнительного образования  
детей (техническое творчество)**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС  
(пункты 5.2.1-5.2n)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной (заочной) форм обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки.*

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

•	деятельности в избранной области дополнительного образования детей
•	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
•	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
•	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
•	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
•	набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
•	организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
•	консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;
•	осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**уметь:**

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей деятельности;
4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8. выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16. анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
17. осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18. вести учебную документацию;
19. создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
20. готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
21. взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

**знать:**

1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области дополнительного образования;
3. особенности дополнительного образования детей в области деятельности;

4.	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
7.	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11.	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.
17.	<i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i>
18.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>
19.	<i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>
20.	<i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i>
21.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i>
22.	<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>

*\*требования профессионального стандарта выделены курсивом*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>1911</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1515</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>1022</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>493</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>432</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1. - 1.6. ПК. 3.1. -3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	219	146	40	-	73	-	216	
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1143	762	656	-	381	-		
	МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	63	42	16	-	21	-		
	МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	54	36	16	-	18	-		
	<b>Учебная практика</b>	216							216
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)</b>	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>1911</b>	<b>1022</b>	728		<b>493</b>	30	<b>216</b>	<b>216</b>

Составители: коллектив преподавателей колледжа

#### Аннотация к программе ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

##### 1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация досуговых мероприятий**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа может быть использована в рамках реализации специальности Педагогика дополнительного образования *очной (заочной) форм* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки*.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа планов и организации досуговых мероприятий различных направлений в организациях дополнительного образования; *Планирование массовых досуговых мероприятий, Планирование подготовки мероприятий*
2. определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; *разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок*
3. организации совместной с детьми подготовки мероприятий; *Организация подготовки мероприятий*
4. проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); *Проведение массовых досуговых мероприятий*

- |    |   |
|----|---|
| 5. | наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br><i>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</i> |
| 6. | ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;<br><i>Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</i>  |

**уметь:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;  |
| 2.  | определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <i>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся</i>   |
| 3.  | планировать досуговые мероприятия;   |
| 4.  | разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;   |
| 5.  | вести досуговые мероприятия; <i>выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</i>   |
| 6.  | диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; <i>привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</i>  |
| 7.  | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;   |
| 8.  | организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;  |
| 9.  | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <i>поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</i> |
| 10. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;  |
| 11. | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <i>осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</i>   |
| 12. | взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров. <i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий,</i>   |

соблюдать нормы педагогической этики

**знать:**

1. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
2. основные формы проведения досуговых мероприятий;
3. особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
4. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
5. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; *требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;*
6. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; *Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов;*
7. методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; *методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;*
8. хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; *виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования;*
9. методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
10. виды документации, требования к ее оформлению. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. *Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных). Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.*

*\*требования профессионального стандарта выделены курсивом*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

	всего часов	<b>711</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>369</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>246</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>123</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>342</b>	часов.

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом



## Организация досуговых мероприятий

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК. 2.3.	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	369	246	82		123				

ПК.2.4.	Учебная практика 02.01.	126						126	
ПК.2.5.	Учебная практика 02.02.	36						36	
ПК.3.1.	Производственная практика 02.01. (по профилю специальности), часов	72							72
ПК.3.2.									
ПК.3.3.	Производственная практика 02.02. (по профилю специальности), часов	108							108
ПК.3.4.									
ПК.3.5.									
	<b>Всего:</b>	<b>711</b>	<b>246</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>123</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>180</b>

Составители: коллектив преподавателей колледжа

## Аннотация к программе ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03.

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована:

в рамках реализации специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Педагог дополнительного образования.*

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. оформления портфолио педагогических достижений;
6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
7. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
8. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
9. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
4. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов 

327
-----

, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>237</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>146</b> часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>91</b> часов;
учебной и производственной практики -	<b>90</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

## 3. Структура и содержание профессионального модуля

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка и	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	на, час(ы),	час(ов) в (есл и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	Раздел 1. Проведение методической работы педагога дополнительного образования	327	146	38	30	91	28	54	36
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>146</b>	38	30	<b>91</b>	28	<b>54</b>	<b>36</b>

**Составители:** коллектив преподавателей колледжа