

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«15» ноября 2019 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«19» ноября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умка»

«Программно-методические издания»

Курган, 2019

Бузмакова А.Ф. «Умка» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019.- 17 с.

Программа разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12г., Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства №1726 от 04.09.14г.), ФГОС НОО, ФГОС ООО и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 09 ноября 2018 г.)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бузмакова А.Ф.		преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Умка
Тип образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая
Направленность программы	Естественно-научная
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	54 часа - 54 час
Продолжительность обучения (недель, месяцев)	27 недель
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста
Программа разработана на основе документов	Программа разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12г., Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства №1726 от 04.09.14г.), ФГОС НОО, ФГОС ООО и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.)
Уровень усвоения	Стартовый (ознакомительный) - 1 год обучения

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» направлена на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Детство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются нормы поведения, происходит становление личности. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных возможностей человека - от 3 до 9 лет. Развитие познавательно-речевой деятельности направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Занятия предполагают выполнение заданий, обеспечивающих комплексное развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения, способствующих формированию правильной речи и совершенствованию графических навыков.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт.

Степень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности в преддверии школы.

Цель: содействие формированию теоретической и практической готовности детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую

Задачи:

1. создать условия для расширения запаса знаний по обучению грамоте (письму) и математике, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
2. содействовать развитию разнообразных видов речевой деятельности, школьно-значимых функций, словесно-логического мышления;
3. способствовать формированию внутренней учебной мотивации посредством игровой деятельности, проблемного и других видов обучения.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Программа представлена образовательными блоками: «Цифроград», «Грамотейка» и носит практико-ориентированную направленность.

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее или среднее профессиональное образование, стаж не менее 1 года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут:

знания:

- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила деления предложения и слова на части;
- правила постановки ударения;
- простейшие геометрические фигуры и их распознавание;
- название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- числа в пределах 10.

умения:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

получат практический опыт:

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- правильно произносить большинство звуков;
- считать в пределах 10.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«Умка»

Год реализации	2019	2020
Сроки	Октябрь - декабрь	Январь - апрель
Кол-во недель	12	12

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Умка»

Объем: 54 часа

Цель: содействовать формированию теоретической и практической готовности детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую

Категория слушателей: дети старшего дошкольного возраста

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Теорет	Практич	
1. Грамотейка					
1.1.	Написание элементов. Постановка речи.	9		9	
1.2.	Звуки и буквы.	18		18	
2. Цифроград					

2.1.	Признаки предметов. Понятия. Геометрические фигуры. Положение в пространстве.	8		8	
2.2.	Числа и цифры от 0 до 5.	7		7	
2.3.	Действия «сложение» и «вычитание». Решение задач.	6		6	
2.4.	Числа и цифры от 6 до 9.	6		6	
	ИТОГО	54		54	

6.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Умка»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Теорет.	Практич	
1. Грамотейка					
1.	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Как мы отдыхаем. Профессии.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Звуки и буквы. Звук [о]. Буква О. Звук [а]. Буква А.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Звук [у]. Буква У. Звук [э]. Буква Э.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

12.	Звук [ы]. Буква Ы. Звук [и]. Буква И.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Звук [й]. Буква Й. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Звук [йэ], [йо], [йу], [йа]	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Звуки [с], [с']. Буква С. Звуки [з], [з']. Буква З.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Звуки [б], [б']. Буква Б. Звуки [п], [п']. Буква П.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Звук [ж]. Буква Ж. Звук [ш]. Буква Ш.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Звук [ц]. Буква Ц. Звуки [х], [х']. Буква Х.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Звук [щ']. Буква Щ. Звук [ч']. Буква Ч.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Буквы Ъ, Ь	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Повторение изученного материала. Сказки	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Итоговое занятие.	2		2	Пед. наблюдение
2. Цифроград					
27.	Признаки предметов. Большой маленький	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

33.	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34.	Повторение изученных понятий.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
35.	Число 1. Цифра 1.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36.	Число 2. Цифра 2.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
37.	Число 3. Цифра 3. Моделирование	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
38.	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
39.	Состав числа 4. Счет предметов.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40.	Число и цифра 0.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41.	Число и цифра 5.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42.	Действие «сложение». Знак сложения	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43.	Действие «сложение». Решение задач.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45.	Действие «вычитание». Решение задач.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48.	Число и цифра 6.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49.	Число и цифра 7.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50.	Число и цифра 8.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51.	Число и цифра 9.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

53.	Итоговое занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1		1	Пед. наблюдение
54.	Итого	54		54	

Содержание

Грамотейка

РАЗДЕЛ 1. «Написание элементов. Постановка речи» (9 ч., 0/9)

Тема 1.1. Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Понятие об устной и письменной речи. Сравнение и описание предметов. Цвет. Размер.

Тема 1. 2. Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Разметка тетради. Звуки, буквы. Прямая наклонная линия.

Тема 1. 3. Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Предложение. Текст. План. Эмоции. Прямые наклонные линии разной высоты. Работа с изображениями.

Тема 1. 4. Слушание сказки. Разучивание стихотворения. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Пересказ. Дополнение фрагмента. Стихотворение и сказка: поиск отличий.

Тема 1. 5. Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.(1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Слово. Звуковой анализ слова.

Тема 1. 6. Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Рассказ. План. Эмоции. Работа с изображениями. Элементы букв.

Тема 1. 7. Логические упражнения. Написание простейших элементов букв. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Речевая разминка. Логические упражнения. Элементы букв.

Тема 1. 8. Составление рассказа по картинке. Звери в лесу. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Текст. Предложение. Качества речи. Жесты, мимика.

Тема 1. 9. Как мы отдыхаем. Профессии. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

РАЗДЕЛ 2. «Звуки и буквы» (17 ч., 0/17)

Тема 2. 1. Звуки и буквы. Звук [о]. Буква О. Звук [а]. Буква А. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные звуки и буквы. Моделирование.

Тема 2. 2. Звук [у]. Буква У. Звук [э]. Буква Э. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Выделение начального гласного. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Штриховка.

Тема 2. 3. Звук [ы]. Буква Ы. Звук [и]. Буква И. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Артикуляционная гимнастика. Написание элементов и изученных букв. Слияние букв в один слог.

Тема 2. 4. Звук [й]. Буква Й. Буквы Е, Ё, Ю, Я. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Характеристика звука [й]. Дифференциация [й]-[и], [ый]-[ий]. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация букв.

Тема 2. 5. Звуки [йэ], [йо], [йу], [йа]. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Обозначение двух звуков. Навыки нахождения звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова.

Тема 2. 6. Звуки [л], [л']. Буква Л. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Сонорные согласные. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Построение схемы предложения. Написание элементов и изученных букв.

Тема 2. 7. Звуки [р], [р']. Буква Р. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Сонорные согласные. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация [р]-[л]. Слова в предложении. Штриховка.

Тема 2. 8. Звуки [с], [с']. Буква С. Звуки [з], [з']. Буква З. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Моделирование. Твердость, мягкость согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Тема 2. 9. Звуки [б], [б']. Буква Б. Звуки [п], [п']. Буква П. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Слог. Место звука в слове. Составление схем предложения.

Тема 2. 10. Звук [ж]. Буква Ж. Звук [ш]. Буква Ш. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Составление рассказа о буквах и звуках. Схема

звукового состава слова. Дифференциация [ж]-[ш]. Моделирование.

Тема 2. 11. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое.

Тема 2. 12. Звук [ц]. Буква Ц. Звуки [х], [х']. Буква Х. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Анализ букв и звуков. Составление слогов. Словарные слова.

Тема 2. 13. Звук [щ']. Буква Щ. Звук [ч']. Буква Ч. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Шипящие согласные. Мягкость звуков. Чтение таблицы слогов. Написание элементов и изученных букв.

Тема 2. 14. Буквы Ъ, Ь (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично. Роль изученных букв. Моделирование.

Тема 2. 15. Повторение изученного материала. Потешки. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Чтение потешек. Схемы предложений. Слоги. Текст. Пересказ.

Тема 2. 16. Повторение изученного материала. Сказки. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение.

Тема 2.17. Повторение изученного материала. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Слог. Место звука в слого. Написание элементов и изученных букв.

Тема 2.18. Контрольное занятие. (2 ч., 0/2)

Вид занятия: практическое.

Цифроград

РАЗДЕЛ 1. «Признаки предметов. Понятия. Геометрические фигуры. Положение в пространстве». (8 ч., 0/8)

Тема 1.1. Признаки предметов. Большой, маленький. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Понятия. Сравнение и классификация предметов.

Тема 1.2. Признаки предметов. Высокий, низкий. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Понятия. Выше, ниже, наравне. Ориентация предметов в пространстве.

Тема 1.3. Признаки предметов. Размер, цвет, форма. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Свойства предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы.

Тема 1.4. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Составление рассказа по иллюстрации с применением признаков и свойств предметов.

Тема 1.5. Понятия. Больше, меньше, столько же. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Сравнение предметов. Употребление изученных понятий в речи.

Тема 1.6. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Геометрические фигуры. Плоские и объемные геометрические фигуры. Существенные признаки фигур. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

Тема 1.7. Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Тема 1.8. Повторение изученных понятий. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Составление предложений, текстов с изученными понятиями. Моделирование ситуаций. Графическое изображение и диктант.

РАЗДЕЛ 2. «Числа и цифры от 0 до 5». (7 ч., 0/7)

Тема 2.1. Число 1. Цифра 1. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. Написание цифры 1.

Тема 2.2. Число 2. Цифра 2. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Написание цифры 2. Знаками +, -, = и их написание.

Тема 2.3. Число 3. Цифра 3. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Написание цифры 3. Состав числа. Моделирование.

Тема 2.4. Число 4. Цифра 4. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Написание цифры 4. Логические упражнения. Применение чисел в повседневной жизни.

Тема 2.5. Состав числа 4. Счет предметов. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Состав числа 4. Порядковый счет. Математические загадки.

Тема 2.6. Число и цифра 0. (1ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Ноль. Упражнения в счёте в пределах пяти.

Количественный и порядковый счет в пределах 5. Составление группы из отдельных предметов.

Тема 2.7. Число и цифра 5. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Упражнения в счёте до 5. Сравнение групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Ориентация предметов.

РАЗДЕЛ 3. «Действия «сложение» и «вычитание». Решение задач». (6 ч., 0/6)

Тема 3.1. Действие «сложение». Знак сложения (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Запись решения задач с помощью цифр и математических знаков. Чтение записи.

Тема 3.2. Действие «сложение». Знак сложения (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Запись решения задач с помощью цифр и математических знаков. Составление собственных задач. Математический диктант.

Тема 3.3. Действие «вычитание». Знак вычитания. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Запись решения задач с помощью цифр и математических знаков. Чтение записи. Решение примеров.

Тема 3.4. Действие «вычитание». Знак вычитания. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Запись решения задач с помощью цифр и математических знаков. Чтение записи.

Тема 3.5. Действие «вычитание», в результате которого получается 0. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Решение примеров. Математическая запись.

Тема 3.6. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Самостоятельное решение учебной задачи. Решение логических задач.

РАЗДЕЛ 4. «Числа и цифры от 6 до 9». (6 ч., 0/6)

Тема 4.1. Число и цифра 6. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Образование числа шесть и с цифрой 6. Название числительных по порядку. Соотношение числительных с предметами. Предметы четырёхугольной формы в окружении.

Тема 4.2. Число и цифра 7. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Образование числа семь и цифры 7. Счет в пределах семи. Соотношение цифры с числом. Упражнения в ориентировке на ограниченной плоскости.

Тема 4.3. Число и цифра 8. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Образование числа и цифры 8. Соотношение цифры с числом. Счет в пределах 8. Временные представления.

Тема 4.4. Число и цифра 9. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Образование числа девять и цифры 9. Счет в пределах 9. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.

Тема 4.5. Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание. (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое. Составление, решение, запись задач. Цифры. Числа. Сложение и вычитание. Знаки сравнения.

Тема 4.6. Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». (1 ч., 0/1)

Вид занятия: практическое.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Доронова Т.Н. На пороге школы / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2002. – 79с.
2. Семенов Л.А. Подготовка детей к школе / Л.А. Семенов. – Курск: Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004. – 70с.
3. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе / Ю.А. Соколова. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 64с. – (Академия дошкольного возраста).
4. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе / О.В. Узорова. – Москва: АСТ, 2006. – 104с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Математика для детей 6 лет: сайт. – URL: <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let> (дата обращения 18.12.2019 г.)
2. Развивающие мультфильмы: сайт. – URL: <https://detskie-multiki.ru/237-multiki-dlya-detey-6-let.html> (дата обращения 18.12.2019 г.)
3. Логические задачи для детей 5-6 лет: сайт. – URL: <https://logiclike.com/math-logic/5-6-let/logicheskie-zadachi> (дата обращения 18.12.2019 г.)

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации;
- аналитические материалы;

- методические пособия;
- раздаточный материал;

7.3. Материально-техническое обеспечение

1. кабинет дошкольного образования
2. ноутбук, телевизор
3. доска магнитная

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **входная диагностика**, направленная на выявление на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки детей. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игровые;

- текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов при использовании таких методов как устные, письменные, индивидуальные, наблюдение. Предполагает систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения.

- **требования к итоговому контролю**: всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	«Умка»
Вид/подвид образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Составители программы	Бузмакова Анастасия Филлиповна
Объем часов	54 часа
Категория слушателей	дети старшего дошкольного возраста
Цель программы	содействовать формированию теоретической и практической готовности детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую
Методы и формы обучения	Групповая и индивидуальная, словесные, наглядные, игровые и проблемное обучение
Форма контроля, образовательный продукт	Наблюдение за деятельностью детей во время выполнения заданий, анализ, коррекция
Содержание программы	Написание элементов. Постановка речи. Звуки и буквы. Признаки предметов. Понятия. Геометрические фигуры. Положение в пространстве. Числа и цифры от 0 до 5. Действия «сложение» и «вычитание». Решение задач. Числа и цифры от 6 до 9.