

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.04. СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПМ 04 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартами Ворлдскиллс Россия и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности среднего профессионального образования

* требования профессионального стандарта указаны курсивом

** требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием

1.2. Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная подготовка)

1.3. Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная подготовка)

1.4. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.5. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
<p>ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»</p>	<p>1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие ребенка. 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. - ПК 5.5.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием <u>с использованием интерактивного оборудования.</u> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей. - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - *участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - <u>**организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии детей - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии. - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,
--	--	---

		<p>материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</i> - <i>планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста</i> - <i>организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</i> - <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> - <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i> - <u>планировать, организовывать и проводить</u>
--	--	--

		<p><u>режимные моменты первой половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</u></p>
<p>ПМ02 Обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>иметь практический опыт: - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) <i>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i> - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста <i>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; в том числе с использованием интерактивного оборудования: ЭОР и ЦОР;</i> - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей</i></p>

		<p><i>уровня и динамики развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; <u>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в том числе виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с использованием интерактивной панели, документ – камеры, радиосистемы; видеокамеры</u> - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - <u>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного оборудования, цифровой лаборатории, интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол – панель, интерактивная панель, интерактивные кубы</u> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, <u>в том числе с использованием учебного</u>
--	--	---

		<p><u>оборудования: цифровая лаборатория, различные виды конструкторов и развивающих пособий и игр и интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивный стол-панель.</u></p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать <u>в том числе с помощью различных видов конструкторов;</u> - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <u>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</u> - определять способы коррекционно-
--	--	--

		<p>развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <u>проводить образовательную работу с использованием учебного, интерактивного оборудования;</u> - <u>выразительно читать литературные тексты;</u> - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - <i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i> - <u>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</u>
<p>ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов

	<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с
--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
<p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их замещающих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;
<p>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. - Участия в создании предметно-развивающей среды. - Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. - Оформления портфолио педагогических достижений - Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Участия в исследовательской и проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования - Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников. - Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии - Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. - Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного и специального

		<p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. - Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. - Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. - С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования. - Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. - Оформлять результаты исследовательской и проектной работы - Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
--	--	---

*- требования Профессионального Стандарта выделены курсивом

** - Требования Союза Ворлдскиллс выделены курсивом с подчеркиванием

1.6. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»	90	54: 36 (к) 18 (д)	4 д/з 5 д/з	36	5
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		54: 36 (к) 18 (д)	4 5	36	5

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»	486	252+36: 36 (к) 24 (к) 12 (д) 126 (к) 54 (д) 36(л)	4 5 5 д/з 6 6 д/з 6 д/з	90 108 (л)	6 6
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		6 (к)	5		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12 теат (к) 6 игра (к) 6 игра (к) 12 игра (к) 30 изо 6 труд 18 экол 12 позн	4 4 5 6 6 6 6 6		
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		6	6		
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		18 12 12	4 5 6		
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		30	6		
Подготовка к летней практике, летняя практика		36	6 КПК	108	6 ДОУ
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	144	72: 36 (д) 36 (к)	7 д/з 8 д/з	72	8
МДК 03.01. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта		12 (к)	8		
МДК 03.02. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		12 (к)	8		
МДК 03.03 Методика организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		18 (д)	7		
МДК 03.04. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций нарушений опорно-двигательного		18 (д)	7		

аппарата					
МДК 03.05 Методика организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения		12 (к)	8		
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»	54	36	7 д/з		
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		36	7		
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	72	54:		18	7
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		54: 18 36	5 7д/з	18	7
Итого	828	504р		324: 306к 18р	

Составитель: Камаева Евгения Олеговна, преподаватель дошкольной и специальной педагогики