

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.05. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. 1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- ПМ 03 Классное руководство.

- ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

1.2. Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная подготовка)

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.4. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:
 В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
<p>ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>иметь практический опыт: -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, -планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -составления педагогической характеристики обучающегося; -применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, -обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации; -<i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i> - <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями</i></p>

		<p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
--	--	--

		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках <p>по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
<p>ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию,</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической

	<p>обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.6 <i>Планировать и проводить занятия "Шахматы"</i></p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <p>-формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий;</p> <p>-- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие
--	--	--

		<p>общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
<p>ПМ 03 Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения

	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - <i>Оказания адресной помощи обучающимся;</i> - <i>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> - <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i> - <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;</i> - <i>формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,
--	--	--

		<p>организовывать их подготовку и проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
<p>ПМ 04</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять
---	---	---

		<p>цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<p>ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>ПК 5.4. Определять цели и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения</p> <p>ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПК 5.5. Вести</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; - составление, проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>); - Анализировать работу с семьями и детьми группы риска. - Планировать коррекционную работу на основе психолого-педагогического наблюдения. - Обосновывать планы и выводы коррекционной работы. - Систематически собирать и анализировать информацию о семьях и детях группы риска разными методами - составления педагогической характеристики обучающегося наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации - <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i> - <i>Корректировки учебной деятельности</i>

<p>документацию, ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе - Формирования универсальных учебных действий - Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды - Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать адресную помощь обучающимся; - Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными
--	---

		<p>представителями) программу индивидуального развития ребенка;</p> <p>- Осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>- Объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>
--	--	--

1.5. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	360	270	4 - 7	90 к	7
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	36	4,5 д/з	90	7
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	66	12 24 30	4 – 7 д/з		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	42р 12к	4 – 7 д/з		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	66	48р 18к	4 – 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с	24	24	5-7 д/з		

практикумом					
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	6	4 д/з		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6	6	7 д/з		
МДК 01.09. Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно – нравственной направленности	12	12	7 д/з		
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	252	108 р.	6,7	108 к. летняя 36 р.	6 7
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, общекультурная, социальная области деятельности)		36 р.	6 д/з	108 к. летняя	6
МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, конструирования, робототехники в начальной школе		36	7	36 р.	7
ПМ.03 «Классное руководство»	126	90	6 – 8	36 к.	8
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18 р. 18 р.	6 д/з 7 д/з	36 к.	8 д/з
МДК 03.02 Организация адаптации первоклассников		18 р. 36 к. Первые дни ребенка в школе	6 д/з 7 д/з		
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	54	36 р.	6	18 р.	6
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	54	36 р.	6 д/з	18 р.	6
ПМ 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72	54 р.	7-8	18 р.	8
МДК 05.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	12 р.	8 д/з	6 к.	8
МДК 05.02 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска	6	6	8 д/з	6 к.	8
МДК 05.03 Теоретические и методические основы работы с	30	18 р. 6 р.	7д/з 8д/з	6к.	8

обучающимися в условиях инклюзивного образования					
Итого	<u>864</u>	<u>558:</u> 54к. 504 р.		<u>306:</u> 198к 108 р.	
Преддипломная практика	144				

Составители: Кузменкина Галина Николаевна, зам. директора по учебной работе; Ефимова Марина Анатольевна, высшая зам. директора по НМР; Салих Марина Владимировна, заведующая производственной практикой; Нелюбина Ирина Павловна, заведующая дневным отделением, преподаватель продуктивных видов деятельности; Хазанов Илья Яковлевич, к.п.н., преподаватель педагогики; Менщикова Светлана Викторовна, преподаватель педагогики; Морковских Дарья Сергеевна, преподаватель; Антипова Наталья Геннадьевна, преподаватель методики русского языка; Тишкова Лариса Петровна, преподаватель общегуманитарных дисциплин; Беяева Татьяна Васильевна, преподаватель методики естествознания; Берг Марина Витальевна, преподаватель методики математики; Дубровских Елена Николаевна, преподаватель коррекционной педагогики; Комиссарова Вера Федоровна, преподаватель общественных дисциплин; Светочева Наталья Александровна, преподаватель методики физического воспитания; Федотова Наталья Александровна, преподаватель методики музыки; Тараторкина Наталья Вячеславовна, учитель МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38 г. Кургана».