

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 БИОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся по адаптированной  
программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих**

**29.01.24**

**Оператор электронного набора и верстки**  
[наименование профессии]

**для обучающихся с нарушениями слуха**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины БИОЛОГИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443, с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 по профессии

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	Высшая категория	Преподаватель естествознания
2			
3			
4.			

**Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): МК по физической культуре**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Татьяна Васильевна	19.03.2018	№ 7	
2				
3				

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

21.03.2018

[дата]

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.10 Биология

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

29.01.24

Оператор электронного набора и верстки

укрупненной группы

29.00.00

Технологии легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

-

Дисциплина «Биология» связана с изучением смежной дисциплины ОДБ 9. «Химия»

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения адаптированной дисциплины:

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

### **Цели дисциплины:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

Освоение содержания адаптированной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

#### **• Личностных:**

1.	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира
2.	готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
3.	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
4.	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
5.	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
6.	способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
7.	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
8.	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и соблюдение правил поведения в природной среде;

- |     |   |
|-----|---|
| 9.  | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;  |
| 10. | способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); |
| 11. | обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;  |

• **метапредметных:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;   |
| 2.  | повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;  |
| 3.  | сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;   |
| 4.  | способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  |
| 5.  | способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| 6.  | умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;  |
| 7.  | способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;  |
| 8.  | самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;   |
| 9.  | способность к построению индивидуальной образовательной траектории,  |
| 10. | способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;  |
| 11. | способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);   |
| 12. | определять живые объекты в природе;  |
| 13. | проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления   |

естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах

• предметных:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
4. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
5. понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
6. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
7. выявление и оценка антропогенных изменений в природе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	практические занятия (если предусмотрено)	12
	контрольные работы (если предусмотрено)	4
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
	<b>Итоговая аттестация в форме: Зачет – 2 семестр</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

## ОДБ.10 Биология

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала		2	
Л-1; Л-2; Л-3;Л-7; МТ-2; МТ – 4; МТ – 5;МТ-8; МТ-10; МТ – 11; ПР-1; ПР-2; ПР-4; ПР -5;	<b>1</b>	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Вклад Российских ученых в достижения биологической науки. Уровневая организация живой природы и эволюция	2	1
	<b>2</b>	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.		1
	<b>3</b>	Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Учение о клетке</b>		<b>4/2</b>	
	Содержание учебного материала		4	
Л-1; Л-2; Л- 6; Л – 8; МТ-1; МТ- 3; МТ-6; МТ-8; МТ-9; МТ -11; ПР – 1; ПР -2; ПР- 3; ПР -6;	<b>1</b>	<b>Клетка — элементарная живая система.</b> Химическая и биологическая организация клетки. Органоиды клетки Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	4	2
	<b>2</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки		2
	Практические занятия*	«Клетки растений и животных» Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание	2	2

		микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Митоз и мейоз клеток»		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>2/2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала		2	
Л-1; Л-2; Л-4; Л-6; Л -7; МТ-4; МТ – 5; МТ -6; МТ -9; МТ- 11; ПР-1; ПР-24 ПР- 3; ПР – 4; ПР -5; ПР -6.	<b>1</b>	<b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека	2	2
	Практические занятия*	<b>Экскурсия в кунсткамеру «Пороки эмбрионального развития человека».</b> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. <b>Задание:</b> Отчет по экскурсии: (презентация, видеоролик о вреде курения и алкоголизма, наркомании)	2	2
<b>Тема1.3.</b>	<b>Основы генетики и селекции.</b>		<b>8/6</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала		8	
Л-1; Л – 2; Л –4; Л-6; Л-7; Л -8; МТ -1; МТ -3; МТ-4; МТ-5; МТ -6;МТ -7; МТ-8; МТ – 9; ПР- 1; ПР- 2; ПР- 4; ПР -5; ПР- 6.	<b>1</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2	2
	<b>2</b>	<b>Хромосомная теория наследственности.</b> Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	2
	<b>3</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	2
	<b>4</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика —	2	1

		теоретическая основа селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	Практические занятия*	1.Модификационная изменчивость 2. Решение генетических задач на законы Г.Менделя	4	2
	Контрольные работы*	«Основы генетики». Решение генетических задач.	2	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала		2	
Л-1; Л – 4; Л -6; Л-8; МТ – 2; МТ -3; МТ-4; МТ -6; МТ -7; МТ- 11; ПР-1; ПР-2; ПР-4; ПР- 5	<b>1</b>	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.	2	2
	Практические занятия*	<b>Популяция — структурная единица вида и эволюции.</b> Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Задание: работа с учебным материалом.	2	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Происхождение человека</b>		<b>0/4</b>	1
	Содержание учебного материала			
Л-1; Л- 2; Л -3; Л -6; МТ-2; МТ -3; МТ – 4;МТ-5; МТ-6; ПР- 1; ПР-2; ПР- 4; ПР-5.	Практические занятия*	<b>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2
	Контрольные работы*	Антропогенез	2	2
	<b>Зачет</b>	<b>«Биология – наука о живых организмах»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

		Итого за курс:	20/16	
<b>Тематика индивидуальных исследовательских проектов:</b>				
1	Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.			
2	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.			
3	Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.			
4	Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.			
5	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка			
6	Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	Химии и биологии
3.1.2	лаборатории	Химии и биологии
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	Мастерские	

#### 3.1.5 Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедиа - проектор	1
3.	Приборы: -прибор для обнаружения дыхательного газообмена у ний и животных; -прибор для получения газов	2 экземпляра
4.	Микроскопы, лупы	По 10 экземпляров
5.	Экран	1
6.	Колонки	2
7.	Индукционная система ИП-1/К1	2
8.	Коммуникативная система Диалог Базовый плюс	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы - биология: - «Насекомые – биология»; - Жизнь животных (подбор видеофильмов)- 15 фильмов (5-15 мин) - «Жизнь в сельве реки Амазонки» - многообразие жизни на Земле; - «Организмы и их среда обитания» - 10 фильмов (по 10-15 мин) - «СПИД – чума 21 века»; - фильмы серии «Среда обитания»	Демонстрационный экземпляр
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы по разделам –биология (химическая	



<p>Коллекции – биология (комплект микропрепаратов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ткани</li> <li>- продукты переработки шерсти</li> <li>- шелк</li> <li>- семейство бабочек</li> <li>- плоды с/х растений</li> <li>- семена и плоды</li> <li>- минеральные удобрения</li> </ul> <p>Динамические пособия – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематика и экология млекопитающих;</li> <li>- митоз и мейоз;</li> <li>- митоз;</li> <li>- деление клетки;</li> <li>- эволюция важнейших систем органов позвоночных;</li> <li>- жизненные формы растений;</li> <li>- строение и развитие гидры;</li> <li>- строение и разнообразие простейших;</li> <li>- биосинтез белка;</li> <li>- моногибридное скрещивание;</li> <li>- неполное доминирование;</li> <li>- взаимодействие генов;</li> <li>- генетика групп крови;</li> <li>- семена и плоды;</li> <li>- классификация животных и растений</li> </ul> <p>Гербарии – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дикорастущие и культурные растения;</li> <li>- генетика и селекция;</li> <li>- основные группы растений;</li> <li>- морфология растений;</li> <li>- генетика и селекция</li> </ul>	<p>Демонстрационный экземпляр</p>
--	---------------------------------------

### **3.1.6 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru). В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

- звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной личносно ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.
- задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Беляев, Д.К. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразов. учреждений. Базовый уровень / Д.К.Беляев - М.:



- Просвещение, серия: Академический школьный учебник, 2013. – 298 с.: ил.
2. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: [Текст]: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 207 с.: ил.
  3. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: [Текст]: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 254 с.: ил.

### **Дополнительные источники:**

1. Каменский, А.А. Биология. Базовый уровень. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 367 с.: ил.
2. Сивоглазов, В.И., Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл. [Текст]: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова— М.: Дрофа, 2014. – 242 с.: ил.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронный учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/database/biology>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Биология для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронный учебник по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Бесплатные обучающие программы по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме зачёта по завершению курса.

<b><i>Результаты обучения (предметные)</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
– владение основополагающими понятиями и	Оперативный контроль: - в устной или

представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	письменной форме; - тестирование. Выполнение практических работ.
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;	Выполнение практических и контрольных работ.
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;	Выступления, презентации по результатам выполнения самостоятельной работы. Обсуждение проблем биологии и экологии на занятиях.
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Выполнение учебных и индивидуальных исследовательских проектов.
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Выполнение практических работ. Выступления, презентации по результатам выполнения самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>личностные</b>		
– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; - активное участие в природоохранной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -участие в природоохранных мероприятиях
– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	- знание законов биологии; - демонстрация интереса к достижением биологической науки.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– способность использовать знания о современной	- демонстрация сформированности	Интерпретация результатов наблюдений

естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижением биологической науки	за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	-демонстрация умений работать в группе;	Практические, исследовательские работы.
– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и соблюдение правил поведения в природной среде;	-знание: законов биологии, строения организма человека, методов оказания первой мед помощи;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	-знание: законов биологии, строения организма человека, методов оказания первой мед помощи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	-демонстрация умений представлять результат самостоятельной работы: сообщение, конспект, таблица, исследование.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);	-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - представление результатов самостоятельной работы	Лабораторно-практические занятия Семинары. Учебно-практические конференции Конкурсы. Олимпиады. Самостоятельная работа.
– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной	- соблюдение правил безопасного обращения с химическими биологическими	Лабораторно-практические занятия Семинары. Выполнение наблюдений

деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	веществами, - знание химических свойств препаратов бытовой химии при их использовании в домашних условиях; - соблюдение ТБ при проведении исследований в природе	в природе
<b>метапредметные</b>		
– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	демонстрация умений выполнять практические эксперименты и опыты; - представлять знания в области современных достижений по биологии (биотехнология. бионика)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Учебно-практические конференции Конкурсы. Олимпиады. Самостоятельная работа
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	-демонстрировать умения перерабатывать полученную биологическую информацию из различных источников; - высказывать свою точку зрения на известные события	-создание презентаций, исследовательских учебных проектов
– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-умение работать в группе, осуществляя поиск информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-Совместная работа на лабораторно-практических занятиях Семинарах. -Подготовка : Учебно-практических конференций Конкурсов, Олимпиад.
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;	- демонстрация знаний законов биологии;	Лабораторно-практические занятия Семинары. Учебно-практические конференции Конкурсы. Олимпиады. Самостоятельная работа

<p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</p>	<p>-демонстрация умений представлять результат самостоятельной работы: сообщение, конспект, таблица, исследование.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы и представление результатов</p>
<p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности биологической информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы и представление результатов</p>
<p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности биологической информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы и представление результатов</p>

	информацию для выполнения поставленных учебных задач;	
– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	-знание достижений современной биологии в области биотехнологии (генетики и бионики)	Выполнение самостоятельной работы и представление результатов по темам биотехнологии;
определять живые объекты в природе;	-знание законов биологии; -умения перерабатывать полученную биологическую информацию	-Практические занятия «Сравнение строения, животной и растительной клетки»; -экскурсия (отдел природы – обл краеведческий музей)