

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих**

**29.01.24**

**Оператор электронного набора и верстки**

**для обучающихся с нарушениями слуха**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 и в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

**29.01.24**

*код*

**Оператор электронного набора и верстки**

*наименование профессии*


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Карпенко Галина Ивановна		преподаватель
2			
3			
4.			

**Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	19.03.2018	7	
2				
3				

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

21.03.2018

## **Содержание**

<b>1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

## **адаптированной программы учебной дисциплины**

### **ОДБ.13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии	29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
укрупненной группы профессии	29.00.00	Технологии легкой промышленности

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС	-
в вариативную часть циклов ППКРС	Общеобразовательный цикл ОДБ.03

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**Цель дисциплины:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля;

**социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;   |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;   |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;   |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;                    |

• **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные                                  |

	ситуации межкультурной коммуникации;
3.	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1.	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
2.	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
3.	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>80</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>80</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	74
2.3	контрольные работы (в т.ч. зачет)	6
2.4	курсовая работа (проект)	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.13 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводный курс</b>		<b>0/14</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Английский алфавит. Согласные и гласные буквы. Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв а, е, ов 1 и 2 типах слога. Чтение буквосочетания ee. Транскрипционные значки.	2	1, 2
	2	Правила чтения согласных букв. Правила чтения гласных букв i, y, u в 1 и 2 типах слога. Транскрипционные значки. Чтение буквосочетаний ai, au, ea. Глагол to be в 3 лице единственного числа.	2	2
	3	Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв c, k, j, g, h, i, буквосочетаний ck, sh, ch, tch, th. Понятие о предложении.	2	2
	4	Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв h, y, r. Правила чтения гласных букв в 3 типе слога. Чтение буквосочетания oo,	2	2
	5	Правила чтения букв u, w, i, буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Словообразование: суффикс -er, -or. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени.	2	2
	6	. Правила чтения гласных букв в 4 типе слога. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, ire, our. Притяжательные местоимения.	2	2
	7	Правила чтения буквы q, i, буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Общий вопрос.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	14	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Описание человека</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			

	1	Описание внешности человека. Указательные местоимения.	2	2
	2	Личные качества человека. Множественное число существительных.	2	2
	3	Мой друг. Множественное число существительных.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	6	
<b>Тема 2. 2.</b>	<b>Семья и семейные отношения</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Члены семьи. Родственные связи. Притяжательный падеж существительных.	2	2
	2	Домашние обязанности. Глагол to have.	2	2
	3	Моя семья. Настоящее простое время.	2	2
	4	Контрольная работа.	2	2
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Повторение	6	
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Жилище человека.</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Описание квартиры. Вводное there с глаголом to be.	2	2
	2	Описание загородного дома. Местоимения much, many, little, few.	2	2
	3	Внутреннее убранство дома (квартиры), современные удобства. Предлоги места и направления.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Ознакомительное чтение текстов по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме.	6	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Рабочий день.</b>		<b>8</b>	



	Содержание учебного материала			
	1	Распорядок дня студента колледжа. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	2	2
	2	Рабочий день и выходной. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	2
	3	Хобби, досуг. Прошедшее простое время. Образование вопросительных и отрицательных форм.	2	2
	4	Контрольная работа.	2	2
	Практические занятия	1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Оработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение текстов с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. 6. Развитие навыков монологической речи.	6	
	Контрольные работы		2	
		<b>1 семестр</b>	<b>0/42</b>	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Магазины. Покупки.</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды магазинов и отделов. Товары. Образование будущего простого времени.	2	2
	2	Покупки в продуктовом магазине. Образование настоящего продолженного времени.	2	2
	3	Покупка одежды. Образование прошедшего продолженного времени.	2	2
	4	Образование и употребление будущего продолженного времени.	2	2
	Практические занятия	1. Чтение и перевод текста 2. Подготовка устного высказывания по теме 3. Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	8	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Еда.</b>		<b>10</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Прием пищи. Настоящее перфектное время.	2	2
	2	Традиции приёма пищи в России. Настоящее перфектное время.	2	2
	3	Традиции приёма пищи в Великобритании. Степени сравнения прилагательных.	2	2

	4	Посещение кафе. Степени сравнения наречий.	2	2
	5	Контрольная работа.	2	
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Человек, здоровье, спорт</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Физкультура и спорт. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	2	2
	2	Здоровый образ жизни. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	2
	3	Олимпийские игры. Арифметические действия и вычисления.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Времена года. Погода.</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Времена года. Названия месяцев. Модальные глаголы can, may.	2	2
	2	Климат России. Модальные глаголы must, have to.	2	2
	3	Климат Великобритании. Модальный глагол should.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска нужной информации. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	

<b>Тема 2.9.</b>	<b>Государственное устройство, правовые институты</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Россия, Географическое положение	2	2
	<b>2</b>	Россия, национальные символы.	2	2
	<b>3</b>	Англоговорящие страны, их географическое положение.	2	2
	Практические занятия	1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Контрольные работы	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>2-ой семестр</b>	<b>0/38</b>	
		<b>Всего</b>	<b>0/80 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет иностранного языка</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	DVD-проигрыватель	1
4.	Индукционная система ИП-1/K1	2
5.	Коммуникативная система Диалог Базовый плюс	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы: 1. Конструкция thereis/are 2. Построение вопросительных предложений thereis/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько времени? Который час? 5. Глагол связка tobe в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой tobe 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. 14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог.	Д

	15. Династия Виндзор 16. Система правительства Соединенного королевства	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты: 1. Великобритании 2. России	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.4. Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

- звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, стендах, размещенных в кабинете, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично-стно ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Выборова, Е.Е. «EasyEnglish» Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014. – 379с.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. - Переиздание. - М.: «Деконт +» - «ГИС», 2014. - 637 с.

#### **Дополнительные источники:**

3. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы/ Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарницкая и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 304с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
4. Базанова, Е.М. Английский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие/ Е.М. Базанова, И.В. Фельснер. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2013. – 544с.

5. Выборова, Е.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish»: учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 176с.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб.: КАРО, 2012. – 544с.
7. Дубровин, М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка: учебное пособие/М.И. Дубровин; Ил. В.И. Тильман. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 411с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usingenglish.com/handouts>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Аудио и видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english), свободный. – Загл. с экрана.
4. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachitworld.com>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Изучение английского языка на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.co.uk>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.real-english.com>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Слушай и говори по-английски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podcastsinenglish.com>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Энциклопедия на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: 3. оценки практических занятий; 4. тестового контроля; 5. устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: 1. контроля самостоятельной работы (в письменной форме); 2. тестирования (письменное или компьютерное); 3. проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	- демонстрация ценностного отношения к языку как культурному и духовному феномену	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



	поведения, достойного гражданина РФ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной жизненной позиции;</li> <li>– проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>– уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>– проявление терпимости к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное прохождение учебной практики.</li> <li>- Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать коммуникативную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность идти на компромисс, избегать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</li> </ul>

<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>конфликтных ситуаций, приходить к взаимопониманию с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
---	--	--