

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«23» января 2020 г.
Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«23» января 2020 г.

«Программно-методические издания»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки

Английский язык с методикой преподавания

Курган 2020

Алексеева Т.Н., Английский язык с методикой преподавания: дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки) / Т. Н. Алексеева, – ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2020.-97с.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544Н (с изм. от 25.12.2014) ФГОС СПО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки РФ №499 от 01.07.2013 г.), методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06), методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Алексеева Татьяна Николаевна	высшая	Преподаватель иностранного языка
2	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	
3	Коркина Карина Сергеевна	первая	Преподаватель иностранного языка
4	Кныш Елена Геннадьевна	первая	Преподаватель психологии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Английский язык с методикой преподавания
Тип образовательной программы	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	462 часа
Продолжительность обучения (недель, месяцев)	13 недель
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Дошкольное образование»
Требования к уровню образования слушателей	Параллельное получение среднего профессионального образования
Программа разработана на основе:	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544Н (с изм. от 25.12.2014) ФГОС СПО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет, д/зачет)
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	зачет/незачет 5-балльная система
Итоговый документ после освоения программы	Диплом о профессиональной переподготовке

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки продиктована нехваткой квалифицированных учителей иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, **целью** дополнительной профессиональной программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- обеспечить научно-теоретическую и методическую подготовку педагогов для качественного осуществления образовательного процесса в современных условиях;
- сформировать систему теоретических знаний и практической готовности к организации преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях;
- повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентностей будущих педагогов.

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Английский язык с методикой преподавания» включает начальное общее образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

Совет Европы выделяет основные базовые **компетенций**, необходимые сегодня любым специалистам. В контексте преподавания иностранного языка они приобретают особое значение.

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не владеет, грозит изоляция от общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемым по каналам СМИ и Интернет информации и рекламе.

Преподаватель иностранного языка **должен быть:**

1. Знатоком не только в области методики преподавания иностранного языка, но и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран, народы которых говорят на том или ином языке, изучаемом учениками.

2. Учитель этого предмета должен в учебном процессе выполнять функции носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, показывать учащимся различные аспекты культуры других стран, содействовать их осмыслению и приобщению к ценным сторонам этой культуры.

3. Являясь носителем культуры страны изучаемого языка, учитель этого предмета должен, в частности, владеть принятыми в стране нормами поведения, т.е. он должен не только знать иностранный язык, но и владеть культурой речи на этом языке, выражающейся в культуре речевого поведения, в богатстве, точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета.

Учитель иностранного языка должен способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них пространству в том возрасте, когда дети ещё не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- учитель иностранного языка в начальной школе должен сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,</p>	<p>Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета.</p> <p>Проведение учебных занятий по учебным предметам образовательной программы.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных</p>	<p>Необходимо изучение педагогически обоснованных форм, методов и приемов, психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса</p> <p>Необходимо конкретизировать,</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета; - современных требований к учебному оборудованию. <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике.</p>	<p>расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС в изучаемой области деятельности</p> <p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и умения, предусмотренные ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p> <p>Необходимо расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС по введению элементов корпоративной культуры в образовательную среду</p> <p>Необходимо ознакомительное изучение требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по</p>
---	--	---

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.	практике в изучаемой области деятельности
--	---	---

2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате контроля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. 	Задание экзамена
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся В СООТВЕТСТВИИ С выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса. Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 	Задание экзамена
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. 	Портфолио
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков 	Портфолио

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся • Оформление отчетной документации по предмету 	<p>Задание экзамена Портфолио</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. • Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. • Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. • Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. 	<p>Задание экзамена Портфолио</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. • Создание проекта кабинета иностранного языка в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями • Оформление кабинета в соответствии с требованиями 	<p>Задание экзамена</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический сбор и анализ информации разными методами. • Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования 	<p>Задание экзамена Портфолио</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность оформления рефератов. • Грамотное составление отчетов. • Представление педагогических разработок разными методами 	<p>Задание экзамена Портфолио</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. • Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. • Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в 	<p>Портфолио</p>

2.4 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): модуля «Методика преподавания английского языка»				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального образования, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки английского языка	Разработка и представление фрагмента урока	Определять цели и задачи урока, внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и соответствию санитарно-гигиеническими нормам.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников. Содержание предмета «Английский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания.
	ПК 1.2 Проводить уроки английского языка	Учебная практика	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Учебная практика	Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников. Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
	ПК 1.4 Анализировать уроки английского языка	Учебная практика	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий. Анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	
	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования		Ведение документации по программам начального и основного образования.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

	<p>ПК 1.6 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>		<p>Полнота анализа учебно- методических комплектов различных систем начального образования.</p> <p>Всесторонность учета вида образовательного учреждения особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.</p> <p>Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.</p>	<p>Требования образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).</p> <p>Способы перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся.</p>
--	---	--	--	--

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых

норм, ее регулирующих.

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные темы, дисциплины, виды работ на практике (выбрать необходимое)	Формы текущего контроля и аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p>Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Подбор педагогически обоснованных форм, методов применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий при планировании урока.</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Основы психологии</p> <p>Методика преподавания английского языка</p>	<p>Зачет</p> <p>Портфолио</p> <p>Экзамен</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Применение технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Основы психологии</p> <p>Методика преподавания английского языка</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Портфолио</p> <p>Экзамен</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p>	<p>Основы</p>	<p>Зачет</p> <p>Портфолио</p>

	Правильность выбора методов и средств контроля, и оценки процесса, и результатов обучения. Оформление проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности в соответствии с требованиями	педагогика Основы психологии Методика преподавания английского языка	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	Основы педагогика Методика преподавания английского языка	Зачет Портфолио
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся Оформление отчетной документации по предмету	Основы педагогика Методика преподавания английского языка	Экзамен Портфолио
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним в соответствии с ФГОС	Основы педагогика Методика преподавания английского языка	Экзамен Портфолио
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-	Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических,		Портфолио

развивающую среду.	эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Создание проекта кабинета английского языка в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Основы педагогики Методика преподавания английского языка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта, элементов корпоративной культуры в области начального общего образования	Основы педагогики Методика преподавания английского языка	Зачет Портфолио
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами	Основы педагогики Методика преподавания английского языка	Экзамен Портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Оформлять результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Основы педагогики Методика преподавания английского языка	Портфолио

2.5. Категория слушателей: студенты 2-3 курсов

2.6. Трудоемкость обучения: 462 часа

2.7. Форма обучения: очная

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Английский язык с методикой преподавания»

Цель: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Английский язык с методикой преподавания»

Срок обучения: 462 часа

Форма обучения: очная

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (ч)	Всего, ауд. (ч)	Аудиторные занятия			СР (ч)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			лекции	лабораторные	практические, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Практическая грамматика английского языка	96	64	17	-	47	30		зачет 2
2. Методика обучения иностранному языку	62	40	27	-	13	20		зачет 2
3. Практическая фонетика английского языка	51	34	11	-	23	15		зачет 2
4. Практика устной и письменной речи	141	94	-	-	94	45		Д/зачет 2
5. Психология обучения иностранному языку	30	20	18	-	2	8		зачет 2
6. Страноведение	42	30		-	30	10		зачет 2
Учебная практика	22	20	-	-	20			Д/зачет 2
Индивидуальные и групповые консультации	16	-	-	-	-	16		

Итоговая аттестация	2							экзамен 2
ИТОГО	462	302	73	-	229	144		16

В программу включены различные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение проектной работы.

Программа носит практико-ориентированную направленность, более 50% - практические занятия, так как главной задачей обучения иностранному языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Поэтому все аудиторные занятия проводятся как практические, чтобы студент умел общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, умел со словарем переводить иностранные тексты профессиональной направленности, пополнял свой словарный запас.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Английский язык с методикой преподавания»

Год реализации	2020 год	2021 год	2022 год
Сроки	Март-декабрь	Январь-май	Январь-май
Количество слушателей	20	20	20

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Английский язык с методикой преподавания»

5.1 Учебно-тематический план

дисциплины «Практика устной и письменной речи»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практич. Занятия	самостоят. работа	
1.	Раздел 1. Устный вводный курс	6		6		
2.	Звуки, буквы, типы слогов	2		2		
3.	Правила чтения	2		2		
4.	Правила чтения	2		2	Контроль чтения	
5.	Раздел 2. Семья и семейные отношения	8		6	2	
6.	Тема 2.1 Биография	2		2	Контроль ЛЕ.	
7.	Тема 2.2 Моя семья. Состав семьи.	2		2	Беседа по теме	
8.	Тема 2.3 Портрет идеальной семьи	4		2	2	
9.	Раздел 3. Любимые занятия и развлечения.	8		6	2	
10.	Тема 3.1 Хобби и друзья	3		2	1	
11.	Тема 3.2 Внешность человека	5		4	1	
12.	Раздел 4. Школьная жизнь.	10		8	2	
13.	Тема 4.1 Школа, школьные предметы	3		2		
14.	Тема 4.2 Школьные принадлежности	2		2	Контроль ЛЕ	
15.	Тема 4.3 Урок иностранного языка. Любимый учитель.	3		2	1	

16.	Тема 4.4 Школа моей мечты.	2		2	1	Эссе
17.	Раздел 5. Место проживания	10		8	2	
18.	Тема 5.1 Жилище. Виды домов.	2		2		
19.	Тема 5.2 Дом или квартира?	2		2		
20.	Тема 5.3 Обстановка, удобства в доме, квартире	3		2	1	Описание комнаты
21.	Тема 5.4 Дом моей мечты	3		2	1	Монолог. Высказывание
22.	Раздел 6. Город, его достопримечательности	16		10	6	
23.	Тема 6.1 Виды транспорта	3		2	1	Словарный диктант
24.	Тема 6.2 Прогулка по городу	3		2	1	Составление маршрута
25.	Тема 6.3 Магазины и покупки	3		2	1	Инсценир. Диалогов
26.	Тема 6.4 Посещение ресторана, кафе	3		2	1	Чтение и перевод текста
27.	Тема 6.5 Посещение музея, театра	4		2	2	Сообщение о посещении музея
28.	Раздел 7. Животные	12		8	4	
29.	Тема 7.1 Дикие животные	2		2		
30.	Тема 7.2 Домашние питомцы	4		2	2	Рассказ о животном
31.	Тема 7.3 Уход за питомцем	4		2	2	Рассказ о домашнем питомце, памятка об уходе
32.	Тема 7.4 Посещение зоопарка	2		2		
33.	Раздел 8. Время. Времена года. Погода	10		6	4	
34.	Тема 8.1 Время	2		2		
35.	Тема 8.2 Времена года. Месяцы	4		2	2	Рассказ о любимом времени года
36.	Тема 8.3 Погода	4		2	2	Прогноз погоды
37.	Раздел 9. Пища	8		6	2	
38.	Тема 9.1 Полезные продукты. Правильное питание.	2		2		
39.	Тема 9.2 Любимые	4		2	2	Рецепт

	блюда					любимого блюда
40.	Контрольная работа	2		2		
41.	Раздел 10. Одежда	10		6	4	
42.	Тема 10.1 Гардероб на каждый день	6		4	2	Изучение ЛЕ
43.	Тема 10.2 Гардероб для каждого сезона	4		2	2	Презентация «My clothes»
44.	Раздел 11. Любимые занятия и развлечения	8		6	2	
45.	Тема 11.1 Любимые игрушки моего детства	3		3		
46.	Тема 11.2 Популярные детские игры	5		3	2	Коллективная копилка детских игр
47.	Раздел 12. Города и страны	22		10	12	
48.	Тема 12.1 Россия	8		2	4	Монологическое высказывание, инсценировка диалога
49.	Тема 12.2 Москва и ее достопримечательности.	4		2	2	Путеводитель по городу
50.	Тема 12.3 Курган и его достопримечательности	4		2	2	Путеводитель по городу
51.	Тема 12.4 Лондон и его достопримечательности.	4		2	2	Буклеты о городе
52.	Тема 12.5 Виртуальное путешествие по карте Великобритании	4		2	2	Буклеты о городах Великобритании
53.	Раздел 13. Путешествия	11		8	3	
54.	Тема 13.1 Виды транспорта: какой быстрее и безопаснее?	5		4	1	Решение кроссворда
55.	Тема 13.2 Зачем и как мы путешествуем?	6		4	2	Эссе «Моё будущее путешествие»
56.	Промежуточная аттестация: д/зачет	2		2		Тематическое монологическое высказывание
	Всего:	143		98	45	

Содержание

Раздел 1. (0/6)

Устный вводный курс. Характеристика звуков английского языка. Принципы классификации звуков. Ознакомление с терминами ассимиляция, редукция, палатализация. Правила чтения гласных в 1, 2 и 3 типах слога. Чтение фраз и текста.

Самостоятельная работа: выучить транскрипционные значки и правила чтения. Контрольное чтение.

Раздел 2. Семья и семейные отношения. (0/6/2)

ЛЕ по теме – названия, обозначающие возраст, род занятий, профессии, увлечения, обозначение семейных ценностей и традиций. Ознакомление с ЛЕ по теме, расширение словарного запаса. РО для знакомства, запросы и уточнение фактов, составление биографии. Беседа о биографии, родственниках, воспоминание о детстве. Организация общения в парах и группах по предлагаемым ситуациям.

Самостоятельная работа: монологическое высказывание о своей семье

Раздел 3. Любимые занятия, развлечения. (0/6/2)

Названия любимых занятий. Друзья. Слова, обозначающие черты лица, цвет лица, волосы, прическа, строение тела и фигуры человека. Описание внешности. Черты характера человека. Идиоматические выражения по теме. РО для описания, сравнения, запроса информации. Диалоги – расспросы.

Самостоятельная работа: Изучение новых ЛЕ, сообщение о своем хобби, описание внешности друга.

Раздел 4. Школьная жизнь (0/8/2)

Дидактические единицы по теме: описание школы-виды помещений, названия учебных кабинетов и их оснащение, названия учебных дисциплин, виды деятельности на уроках. Ознакомление с лексикой по теме, расширение словарного запаса; тренировка лексики в угадывании слова по его определению, разъяснении студентом значения слова, подборе антонимов – синонимов, в подстановочных упражнениях, упражнениях на множественный выбор, в творческих упражнениях.

Беседы преподавателя со студентами в различных режимах о школе, в которой учились раньше, о внешнем виде и оснащении кабинетов, о видах деятельности на уроках, о традициях учебного заведения.

Описание студентом здания школы, его местонахождения, кабинета иностранного языка.

Организация общения студентов в парах и группах из 3-4 человек по предлагаемым ситуациям – обсудить внешний вид и внутреннее обустройство своей школы, сравнить учебные предметы с учебными занятиями сверстников в школах Англии.

Самостоятельная работа: сообщение о любимом учителе, эссе «Школа моей мечты»

Раздел 5. Место проживания (0/8/2)

Лексический материал: мебель, виды помещений в доме (квартире), предлоги места, домашняя утварь, название этажей, бытовых удобств, действия при уборке жилья. Упражнения по формированию умений и навыков монологической и диалогической речи по темам: «Квартира, ее обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства, уборка», «Типы жилищ в России и за рубежом».

Ознакомление с лексикой по теме, расширение словарного запаса; тренировка лексики в угадывании слова по его определению, разъяснении студентом значения слова, подборе антонимов – синонимов, в подстановочных упражнениях, упражнениях на множественный выбор, в творческих упражнениях.

Беседы преподавателя со студентами в различных режимах об их жилище, современных удобствах, ведении домашнего хозяйства, работе бытовых приборов, проведении уборки.

Описание студентом своей квартиры/дома, обязанностях, создании уюта в доме и ведении домашнего хозяйства, о доме своей мечты.

Самостоятельная работа: монологическое высказывание

Раздел 6. Город, его достопримечательности (0/10/6)

Названия различных населенных пунктов, инфраструктуры города, названия видов городского транспорта, достопримечательностей, имеющих в городе. Рассказ о городе, как ориентироваться в городе по плану, объяснить, как пройти/проехать в определенное место в городе.

РО для описания, сравнения, запроса информации.

Посещение кафе. Названия блюд, традиционные блюда России и страны изучаемого языка. Названия предметов посуды, сервировки стола, правила поведения за столом. Общение с официантом, рассказ о рецепте приготовления любимого блюда.

Описание похода в магазин, покупка подарков и сувениров. Диалог «Продавец – покупатель».

Самостоятельная работа: словарный диктант, инсценировка диалогов, чтение и перевод текста, сообщение о посещении музея

Раздел 7. Животные (0/8/4)

Названия диких и домашних животных различных природно-климатических зон, их частей тела, качественных характеристик. Ознакомление с лексическими единицами по теме, расширение словарного запаса. Описание внешнего вида животных, черт их характера. Конструирование мини-текстов, их чтение. Сравнение животных по различным основаниям. Организация общения в парах и группах по предлагаемым ситуациям.

Самостоятельная работа: Подготовка слушателями рассказов о своих питомцах, памятки об уходе

Раздел 8. Время. Времена года. Погода. (0/6/4)

Цифры и числа, количественные и порядковые числительные, названия времен года и месяцев. Названия погодных явлений, слова, обозначающие состояния погоды. Ознакомление с лексическими единицами по теме, расширение

словарного запаса. Идиоматические выражения по теме. Описание сегодняшней погоды и погоды по сезонам. Диалоги-расспросы о погоде, используемые на уроках иностранного языка. Организация общения в парах и группах по предлагаемым ситуациям.

Самостоятельная работа: рассказ о любимом времени года, подготовка прогноза погоды.

Раздел 9. Пища. (0/6/2)

Названия продуктов питания, слова, описывающие процесс приготовления пищи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, используемые для обозначения количества. Речевые образцы для сравнения, запроса информации. Диалоги – расспросы. Составление рецептов приготовления любимых блюд. Организация общения в группе по проблеме здорового питания. Индивидуальные аргументированные высказывания о выборе здорового образа жизни и правильного питания.

Самостоятельная работа: рецепт любимого блюда

Раздел 10. Одежда. (0/6/4)

Названия предметов одежды, материалов для их изготовления. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Описание каждодневного гардероба слушателей, их стилевых предпочтений. Сравнительная степень прилагательных. Речевые образцы для сравнения, запроса информации. Диалоги – расспросы. Организация общения в парах по предлагаемым ситуациям.

Самостоятельная работа: изучение ЛЕ, презентация «My clothes»

Раздел 11. Любимые занятия и развлечения. (0/6/2)

Лексические единицы – названия игрушек и детских игр. Игры и игрушки для мальчиков и девочек. Беседа-воспоминание о детстве, любимых игрушках и играх. Конструирование мини-описаний любимых игрушек. Ознакомление со считалками из английской детской поэзии.

Самостоятельная работа: формирование коллективной копилки детских игр.

Раздел 12. Города и страны. (0/12/12)

Лексические единицы, описывающие географическое положение, рельеф, водные и минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир, государственное устройство России. Сведения из истории и о современном устройстве столиц России и Великобритании. Названия культурных достопримечательностей Москвы и Лондона. Виртуальная экскурсия по городам. Чтение текстов. Речевые образцы для запроса и уточнения информации. Викторина о столичных достопримечательностях. Организация общения в парах по предлагаемым ситуациям.

Самостоятельная работа: Составление путеводителя по достопримечательностям Москвы, Кургана Подготовка слушателями буклетов о городах Великобритании на заданную букву (игра «Города»).

Раздел 13. Путешествия (0/8/3)

Названия видов транспорта, действий, совершаемых до, вовремя и после путешествия. Речевые образцы для запроса информации, сравнения. Организация общения в парах и группе по предлагаемым ситуациям. Индивидуальные аргументированные высказывания о предпочитаемых видах транспорта.

Самостоятельная работа: решение кроссворда, подготовка слушателями эссе «Моё будущее путешествие».

5.2. Учебно-тематический план
дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			теоретические	Практические	самостоят. работа	
1.	Имя существительное. Общие сведения. Число. Падеж. Род. Употребление имен существительных. Выполнение грамматических упражнений.	13	2	6	5	Тест по теме №1
2.	Артикль с нарицательными существительными. Неопределенный артикль a (an) . Артикль с именами собственными и географическими названиями.	10	2	4	4	Лексико-грамматическая к.р.
3.	Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.	6	2	2	2	тест
4.	Местоимение. Виды местоимений. Имя числительное.	6	2	2	2	тест
5.	Глагол. Виды глагола.	2	2			
6.	Группа простых форм	4	1	2	1	
7.	Группа длительных форм	4	1	2	1	
8.	Группа перфектных форм	4	1	2	1	
9.	Группа перфектно-длительных форм	2	1	1		
10.	Согласование времен	3	1	2		
11.	Страдательный залог.	5	1	2	2	
12.	Наклонение.	4	1	2	1	
13.	Неличные формы глагола	5	1	2	2	
14.	Модальные глаголы и их эквиваленты	6	2	2	2	тест
15.	Наречие. Предлог. Союз	6	2	2	2	
16.	Простое предложение	4	1	2	1	
17.	Сложное предложение	5	1	2	2	
18.	Синтаксические комплексы с неличными формами	5	1	2	2	
	Зачёт	2		2		
	Итого:	96	25	41	30	

Содержание

Тема 1 (2/6/5)

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Конкретные и абстрактные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые.

Число. Единственное и множественное число существительных, способы образования. Особые случаи образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Общий и притяжательный падеж. Образование притяжательного падежа в единственном и множественном числе. Чтение окончаний притяжательного падежа. Выражение принадлежности с помощью предлога **of**.

Особенности английских существительных. Суффикс женского рода **-ess**. Существительные в роли подлежащего, дополнения, определения, именного члена составного именного сказуемого, обстоятельства.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, теста

Тема 2 (2/4/4)

Понятие об артикле. Определенный, неопределенный и нулевой артикль.

Употребление неопределенного артикля. Случаи употребления нулевого артикля.

Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля с географическими названиями. Застывшие сочетания.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, лексико-грамматической КР

Тема 3 (2/2/2)

Понятие об имени прилагательном. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования. Употребление имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, теста

Тема 4 Тема 3 (2/2/2)

Понятие о местоимении. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения. Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоимение **one** случаи его употребления. Образование возвратных и относительных местоимений. Употребление местоимений.

Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные. Их образование. Исключения. Дробные числительные.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, теста

Тема 5 (2/0)

Понятие о глаголе. Смысловые, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки и их спряжение. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Употребление личных форм глагола.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 6 (1/2/1)

Группа простых форм. Present, Past, FutureIndefinite. Образование вопросительной и отрицательной формы. Случаи употребления. Слова, употребляемые для указания на настоящее, простое и будущее время. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 7 (1/2/1)

Группа длительных форм. Present, Past, Future Continuous. Способы образования. Вопросительная и отрицательная форма. Случаи употребления.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 8 (1/2/1)

Группа перфектных форм. Present, Past, Future Perfect. Способы образования. Вопросительная и отрицательная форма. Случаи употребления.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 9 (1/1)

Группа перфектно-длительных форм. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Continuous. Образование и употребление. Вопросительная и отрицательная форма.

Тема 10 (1/2)

Согласование времен. Правило согласования времен. Употребление глаголов в главном и придаточном предложении. Формы глагола в Future-in-the-Past.

Тема 11 (1/2/2)

Понятие о залоге. Образование страдательного залога. Формы глагола в страдательном залоге. Случаи употребления. Прямой пассив. Косвенный пассив. Предложный пассив.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 12 (1/2/1)

Понятие о наклонении. Изъявительное, повелительное, сослагательное. Способы употребления и перевода на русский язык.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 13 (1/2/2)

Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Виды инфинитива. Герундий. Формы герундия и их образование. Употребление герундия. Причастие 1 и 2. Образование причастий и перевод на русский язык. Употребление причастий.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 14 (2/2 +2 с.р.)

Понятие о модальных глаголах. Характерные черты модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Образование отрицательной и вопросительной формы. Глагол to have, to be. Их значение. Сравнение употребления модальных глаголов.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, теста

Тема 15 (2/2/2)

Понятие о наречии. Простые и составные наречия. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия.

Понятие о предлоге. Значение предлогов. Виды предлогов. Устойчивые сочетания.

Понятие о союзе. Основные союзы английского языка. Случаи перевода союзов.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 16 (1/2/1)

Понятие о простом предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды подлежащего и сказуемого и их выражение. Дополнение, определение, обстоятельство. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Типы вопросительных предложений.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 17 (1/2/2)

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений в английском языке. Порядок слов. Прямая и косвенная речь.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

Тема 18 (1/2/2)

Понятие о синтаксических комплексах с неличными формами. Комплексы с инфинитивом. Комплексы с герундием. Комплексы с причастием. Способы употребления и перевода на русский язык.

Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений

5.3. Учебно-тематический план

дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

№	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Методы и подходы в обучении иностранному языку	4	4			
2.	Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.	4	2		2	конспект
3.	Система упражнений	4	1	1	2	подбор

	для обучения иностранному языку					упражнений
4.	Обучение иностранному языку в начальной школе.	11	6	3	2	конспект
5.	Особенности формирования иноязычных навыков	10	4	4	2	разработк. фрагментов урока
6.	Формирование рецептивных коммуникативных умений	8	4	2	2	конспект
7.	Формирование продуктивных коммуникативных умений	6	2	2	2	подготовк. фрагментов урока
8.	Современные тенденции в развитии языкового образования	4	2		2	конспект
9.	Показательные уроки в начальной школе, анализ.	9		3	6	просмотр и анализ уроков
10.	Практика					планирование и проведение уроков
11.	Промежуточная аттестация	2				Зачет
	Итого	62	25	15	20	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Методы и подходы в обучении иностранному языку (4/0)

Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.

Содержание понятия «цель обучения». Цель (практическая) и задачи обучения (образовательная, развивающая, воспитательная). Цели обучения иностранному языку на современном этапе. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), ее компонентный состав и структура.

Практическое занятие Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе

Формы, методы и средства обучения иностранному языку

Формы учебной работы: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Содержание понятия «прием обучения». Классификация приемов: приемы организации языковых/речевых единиц, приемы драматизации речемыслительной деятельности, приёмы вопросно-ответной работы, порождение ассоциаций. Определение метода обучения и методического приема. Классификация методов. Средства обучения и их классификация.

Самостоятельная работа: конспект

Тема 2. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее

сформированности. (2/0/2)

Нормативные документы в области языкового образования, их назначение и структура.

Уровни владения коммуникативной компетенцией. Базовый и пороговый уровень владения иностранным языком. Компоненты коммуникативной компетенции. ФГОС по иностранному языку: структура, содержание. Базисный учебный план. Учебные программы по иностранному языку: структура и содержание.

Тема 3. Система упражнений для обучения иностранному языку (1/1/2)

Типология упражнений для обучения иностранному языку. Классификация упражнений и ее исходные критерии. Методическая характеристика основных типов упражнений. Понятие системы упражнений. Подготовительные и коммуникативные упражнения: упражнения на дополнение, на расширение, на заполнение пропусков; на обмен информацией, на соотнесение, на предвосхищение, ранжирование, перифраз, дискуссия, проблемные задания, ролевая игра, проектная работа.

Самостоятельная работа: подбор упражнений

Тема 4. Обучение иностранному языку в начальной школе (6/3/2)

Особенности обучения иностранному языку младших школьников

Психологические и физиологические особенности младших школьников. Ведущие виды деятельности. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе. Особенности организации процесса обучения иностранному языку, современные подходы к обучению иностранному языку на раннем этапе. Коммуникативное и социокультурное развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Типология учебных материалов и критерии их отбора

Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной школы и требования к ним. Серия УМК по английскому языку для начальной школы. Реализация ключевых подходов к обучению иностранному языку младших школьников в современных УМК.

Принципы отбора учебных материалов. Анализ УМК (педагогический, методический), компонентный состав УМК. Диапазон использования учебных материалов на уроке иностранного языка. Аудиовизуальные материалы и наглядные пособия.

Планирование и проведение урока иностранного языка

Урок как основная форма организации процесса обучения иностранному языку. Специфика урока иностранного языка. Современные требования к уроку. Цели и задачи урока иностранного языка. Методическая структура урока, методическое содержание урока. Типология уроков иностранного языка. Цели и виды планирования, условия успешного планирования урока. Тематическое планирование: задачи и принципы, структура и содержание тематического планирования. Поурочный план и его компоненты: цель и задачи урока, языковой и речевой материал, ход урока, контроль. Конспект урока. Анализ урока.

Подготовка учителя к уроку.

Самостоятельная работа: конспект

Тема 5. Формирование иноязычных навыков в начальной школе (4/4/2)

Формирование фонетических навыков

Роль и место фонетики в процессе обучения иностранному языку. Характеристика звуковой системы английского языка. Требования программы к фонетическим навыкам учащихся. Этапы формирования фонетического навыка. Цель обучения фонетике как процесс формирования и развития слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы введения и отработки фонетического материала. Основные типы и виды упражнений: содержание обучения фонетике. Методика работы над фонетическим материалом: презентация, воспроизведение, тренировка. Фонетическая зарядка. Формы контроля и оценки уровня сформированности фонетических навыков.

Формирование лексических навыков

Роль и место лексики и лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам. Характеристика лексической системы. Способы семантизации и отработки лексики. Типология лексических упражнений. Формы и приемы контроля. Критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.

Формирование грамматических навыков

Роль, место и значение обучения грамматике в процессе изучения иностранному языку. Цель обучения грамматике. Требования программы к уровню сформированности грамматических навыков. Этапы формирования грамматического навыка. Способы введения и отработки грамматического материала. Типология грамматических упражнений. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.

Самостоятельная работа: разработка фрагментов урока

Тема 6. Особенности формирования рецептивных коммуникативных умений (4/2/2)

Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Цели и задачи аудирования в соответствии с требованиями программы. Механизмы аудирования. Методика работы при обучении аудированию. Методы, приемы, упражнения по формированию навыков аудирования. Роль технических средств по обучению аудированию. Способы контроля сформированного навыка.

Практическое занятие

Обучение аудированию в начальной школе

Обучение чтению

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и

как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения вслух и про себя. Обучение технике чтения. Виды чтения и их характеристика. Аутентичный текст, его характеристики. Способы контроля сформированных навыков чтения. Требования программы к уровню сформированных навыков чтения учащихся в начальной школе.

Самостоятельная работа: конспект

Тема 7. Особенности формирования продуктивных коммуникативных умений (2/2/2)

Обучение монологической речи

Говорение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения монологической речи. Методы. Приемы и средства развития речевого умения. Методика работы при обучении монологической речи. Система упражнений для развития умений монологической речи. Требования программы к уровню обученности монологической речи.

Практическое занятие

Обучение монологической речи учащихся в начальной школе.

Обучение диалогической речи

Особенности диалогической речи, ее характеристика. Цели и задачи обучения диалогической речи исходя из требований программы по английскому языку в начальной школе. Типы и виды диалогов. Методика обучения диалогической речи. Этапы обучения. Ролевая игра при обучении диалогу. Способы и приемы контроля владения диалогической речью учащихся в начальной школе.

Практическое занятие

Обучение диалогической речи учащихся в начальной школе

Обучение письму

Характеристика письма как вида речевой деятельности. Цели, задачи и содержание обучения письму в соответствии с требованиями программы. Методика обучения письму. Пути, формы, способы и приемы обучения письму. Графика и орфография. Техника письма. Упражнения для формирования навыков письма. Диктанты, требования к ним. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма.

Практическое занятие

Обучение письму учащихся в начальной школе.

Практическое занятие

Планирование фрагмента урока по обучению письму

Самостоятельная работа: разработка фрагментов урока

Тема 8. Современные тенденции в развитии языкового образования (2/0/2)

Стратегические цели и задачи современного российского языкового образования. ФГОС. Базисный учебный план. Учебные программы. Проектирование рабочей программы по иностранному языку.

Самостоятельная работа: конспект

5.4. Учебно-тематический план

дисциплины «Практическая фонетика английского языка»

Целью дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является формирование и развитие у слушателей фонологической компетенции. Фонологическая компетенция сочетает сформированность необходимых автоматизированных фонетических навыков при обучении устной речи на английском языке и готовность применять их в повседневной практике и профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для курсов «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения иностранному языку».

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- способность фонетически и интонационно правильно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- основные фонетические (звуковые и интонационные) явления английского языка;
- правила чтения гласных и согласных букв английского алфавита;
- нормы правильного фонетического оформления монологической и диалогической речи.

Уметь:

- пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки;
- вычленять значимые слова в речевом потоке и мелодически грамотно выделять их акцентированием;
- применять полученные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- транскрибирования лексических единиц, разметки интонации в тексте;

- использования необходимого терминологического аппарата;
- выразительного чтения текстов различной сложности разных коммуникативных типов, произведений английской поэзии.

№	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Фонетика как наука о фонетическом строе языка	5	2	1	2	конспект, беседа
2.	Система согласных фонем английского языка	6	1	5	-	конспект, заполнение таблицы, письменный опрос
3.	Система гласных фонем английского языка	6	1	3	2	конспект, заполнение таблицы, письменный опрос
4.	Слоговая структура. Ударение.	6	1	3	2	выполнение индивидуальных практических заданий
5.	Типы чтения гласных под ударением	4	-	2	2	подготовка карточек для чтения по типам слогов
6.	Интонация и ритм английской речи	6	2	2	2	подготовка фонетической зарядки на основе скороговорки
7.	Интонационные модели английского предложения	10	3	5	2	выразительное чтение лириков, письменная контрольная работа
8.	Фонетические явления в английском языке	3	1	2	-	выполнение индивидуальных практических заданий
9.	Промежуточная аттестация	5	-	2	3	подготовка и презентация творческой работы
	Итого	51	11	25	15	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Фонетика как наука о фонетическом строе языка (2/1/2)

Понятие о фонетическом строе языка и его компонентах (фонема, слог, словесное ударение, интонация). Соотношение звука и буквы. Понятия «фонема» (Phoneme), «звук» (Sound). Понятие фонетической транскрипции и ее графические символы. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Особенности фонетической системы английского языка. Классификация английских звуков.

Практическое занятие «Буквы и звуки английского языка»: игры с буквами английского алфавита, упражнения на соотнесение звуков и транскрипционных знаков, просмотр видео «Совершенствуй свое английское произношение».

Самостоятельная работа. Выполнение самостоятельного задания с использованием рисунка «Схематический разрез органов речи» (Какие органы

речи участвуют в образовании русских согласных звуков [п],[б], [т], [д], [л], [г], [н], [с], [к], [х]? Какие органы речи участвуют в образовании английских согласных звуков [p], [t],[k], [dʒ], [l], [w], [r], [ŋ], [m],[ʒ]?)

Самостоятельная работа: конспект

Тема 2. Система согласных фонем английского языка (1/5)

Особенности образования согласных звуков (Consonants). Основные принципы классификации английских согласных звуков: по типу преграды и способу производства шума, по работе активного органа речи и месту образования преграды, по участию голосовых связок. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.

Дыхательная и артикуляционная (артикуляторная) гимнастика.

Практическое занятие «Тренинг по произношению согласных звуков»: коррекция навыков произнесения согласных звуков. Дифференциация на слух английских и русских согласных. Формирование артикуляционной базы английского языка, тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, монологических и диалогических связных текстов.

Тема 3. Система гласных фонем английского языка (1/3/2)

Артикуляционные особенности английских гласных звуков (Vowels). Основные принципы классификации английских гласных звуков: по положению языка, по положению губ, стабильности артикуляции, долготе.

Дыхательная и артикуляционная (артикуляторная) гимнастика.

Практическое занятие «Тренинг по произношению гласных звуков»: коррекция навыков произнесения гласных звуков. Дифференциация на слух английских и русских гласных. Формирование артикуляционной базы английского языка, тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, монологических и диалогических связных текстов.

Самостоятельная работа: конспект, заполнение таблицы

Тема 4. Слоговая структура. Ударение. (1/3/2)

Понятие «слог» (Syllable). Типы слогов в зависимости от расположения согласных по отношению к гласному (по Г.П. Торсуеву). Основные правила слогаделения и слогаобразования в английском языке; различие в слогаделении в английском и русском языках.

Понятие «ударение» (Stress). Типы английского ударения: словесное, фразовое, логическое (общее представление). Графическое изображение ударения.

Практическое занятие «Отработка фонетических навыков»: транскрибирование лексических единиц, упражнения на слогаделение, определение места ударения в словах.

Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных практических заданий

Тема 5. Типы чтения гласных под ударением. (0/2/2)

Правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога. Правила чтения гласных в сочетании с +r (III тип слога) и с + r+e (IV тип слога).

Практическое занятие «Чтение гласных под ударением»: коррекция и развитие навыков чтения гласных букв и навыков произнесения гласных звуков, транскрибирование лексических единиц, определение принадлежности лексических единиц к типу слога.

Самостоятельная работа: Подготовка слушателями карточек для чтения гласных звуков по типам слогов.

Тема 6. Интонация и ритм английской речи. (2/2/2)

Интонационно-ритмическая организация английского текста. Понятия «ритм» (Rhythm), «интонация» (Intonation).

Основные компоненты интонации: изменение высоты тона, громкости, темпа. Две основные мелодии (тона), используемые в английской речи: нисходящий тон (Falling Tone) и восходящий тон (Rising Tone). Символы интонационной разметки, графическое изображение нисходящего и восходящего тонов.

Мелодические типы английских предложений в зависимости от типа высказывания (повествовательные предложения, категорические утверждения, приказания, просьбы и вежливые обращения, приветствия при встрече, фамильярно-дружеские приветствия, прощание, утвердительные восклицания, общие вопросы, специальные вопросы).

Дыхательная гимнастика.

Практическое занятие «Интонирование простых предложений»: обучение интонационной разметке простых предложений (текста), отработка автоматизированных навыков чтения по интонационным схемам.

Самостоятельная работа: подготовка слушателями фонетической зарядки на основе скороговорки.

Тема 7. Интонационные модели английского предложения. (3/5/2)

Интонационно-синтагматическое членение предложения. Понятие «синтагма» (интонационная группа) (Syntagma). Примеры минимальных синтагм. Паузы, их виды (долгая, средняя, краткая). Графическое изображение пауз.

Интонационная структура английского предложения и ее основные элементы: начальные безударные слоги (pre-head), шкала (head), ядерный тон (nucleus) и конечные безударные слоги (tail). Тонограмма.

Фразовое ударение. Ударные и безударные части речи в английском предложении. Модели фразового ударения, их графическое изображение.

Логическое ударение. Назначение логического ударения.

Дыхательная гимнастика.

Практическое занятие «Фонетический анализ предложений и текстов»: обучение интонационной разметке предложений (текстов) различной сложности разных коммуникативных типов, построение тонограмм, графических моделей с фразовым ударением, упражнения на определение логического ударения, отработка автоматизированных навыков чтения по интонационным схемам.

Контрольная работа по теме «Основные интонационные явления в английском языке».

Самостоятельная работа: выразительное чтение лириков.

Тема 8. Фонетические явления в английском языке. (1/2)

Общее представление об аспирации, палатализации, ассимиляции (прогрессивная и регрессивная), редукции, элизии, боковом взрыве, носовом взрыве, потере взрыва.

Практическое занятие «Фонетические явления в английском языке»: отработка автоматизированных навыков чтения лексических единиц, в потоке английской речи, выразительное чтение стихов английских поэтов.

Тема 9. Промежуточная аттестация. (0/2/3)

Творческая работа «Фонетический анализ стихов английских поэтов» и ее презентация.

Самостоятельная работа: выполнение творческой работы и ее презентация.

Виды учебной работы, используемые образовательные технологии

При изучении дисциплины «Практическая фонетика английского языка» применяются игровые технологии, компьютерные технологии, тренинговые технологии, традиционные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями), самостоятельное изучение отдельных аспектов тем.

Практические занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая фонетика английского языка», являются преобладающей организационной формой. Их формат соответствует деятельностной направленности процесса обучения и направлен на решение поставленных задач. Курс строится таким образом, что на каждом занятии слушатели имеют возможность практиковаться в: 1) чтении фонетической транскрипции; 2) коррекции звуков в связной речи; 3) работе над правильным воспроизведением интонационных структур; 4) интонировании текста и изображении интонации графически на примере изучаемых интонационных структур; 5) чтении и воспроизведении образцов разговорной монологической и диалогической речи.

Используемый для изучения материал тематически максимально приближен к темам, изучаемым на занятиях по практике устной речи, и насыщен грамматическими моделями, изучаемыми на практической грамматике. Развитие слухо-произносительных навыков способствует совершенствованию навыков аудирования. Усвоение звуко-буквенных соответствий способствует развитию

навыков письма. Чтение вслух перед аудиторией, в том числе выразительное, устраняет психологические барьеры, что крайне необходимо учителю для эффективной коммуникации.

Широко используется методика парной работы, что позволяет добиться развития коммуникативных компетенций слушателей и способствует наилучшему усвоению знаний и формированию умений и навыков.

Важным в формировании фонологической компетенции является работа над текстами-образцами, обеспечивающая комплексный подход ко всем изучаемым явлениям. Порядок работы может быть следующим:

- 1) образец прослушивается без опоры на печатный текст для общего понимания;
- 2) части образца анализируются с опорой на печатный текст, выделяются явления, присущие естественной речи;
- 3) размечаются ударения, паузы и движения тона;
- 4) для наиболее трудных мест составляются тонограммы;
- 5) образец имитируется для тренировки с нарастанием длины отрывков от синтагмы до полного предложения;
- 6) проводится контрольное чтение полного образца или его частей;
- 7) по образцу диалогов или монологических высказываний слушатели продуцируют свои.

Самостоятельная работа слушателей осуществляется по 3 направлениям:

- 1) подготовка к практическим занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 2) выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка дидактических материалов;
- 3) выполнение и презентация творческой работы.

5.5. Учебно-тематический план

дисциплины «Психология обучения иностранному» (ПОИЯ)

№	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и содержание ПОИЯ	3	2	-	1	конспект
2.	Тема 2. Психологическая компетентность учителя иностранного языка.	4	2	-	2	конспект
3.	Тема 3. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при изучении ИЯ.	5	4		1	Изучение и конспектирование литературы
4.	Тема 4. Психологические особенности речевой деятельности и усвоения иностранного языка на разных этапах	2	2			подбор упражнений

	обучения					
5.	Тема 5. Гендерный подход в обучении иностранному языку младших школьников	4	2		2	Подготовка презентации
6.	Тема 6. Психологические особенности обучения детей с ОВЗ иностранным языкам.	4	2	2		Решение психологических педагогических ситуаций
7.	Тема 7. Формирование мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.	4	2	-	2	подбор упражнений
8.	Тема 8. Психологическая характеристика трудностей, возникающих при изучении иностранного языка.	2	2			
9.	Промежуточная аттестация: зачёт	2		2	-	
	Итого	30	18	4	8	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет и содержание ПОИЯ (2/0/1)

Предмет психологии обучения иностранным языкам, ее место в системе психологической науки. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Содержание психологии обучения иностранным языкам как научной отрасли психологических знаний и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи психологии обучения иностранным языкам с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией; педагогикой, психолингвистикой и методикой обучения иностранным языкам.

Самостоятельная работа: конспект

Тема 2. Психологическая компетентность учителя иностранного языка (2/0/2)

Функции педагогической деятельности учителя иностранного языка и их специфическая особенность. Педагогические способности, педагогические умения и личностные качества учителя иностранного языка. Проблема иноязычных способностей и их практическая значимость в профессиональной подготовке учителя иностранного языка.

Самостоятельная работа: конспект

Тема 3. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при изучении ИЯ (4/0/1).

Ведущий вид деятельности в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Мотивация и её значение для овладения детьми иностранным языком.

Когнитивные процессы (мышление, внимание, память, восприятие) младших школьников и их характеристики. Самооценка и условия её формирования в младшем школьном возрасте.

Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование литературы

Тема 4. Психологические особенности речевой деятельности и усвоения иностранного языка на разных этапах обучения (2/0).

«Сензитивный период» в развитии речевой деятельности. Психологическое обоснование раннего обучения иностранному языку. Речевое развитие детей школьного возраста. Рефлексия речевой деятельности, связанная с обучением чтению и письму.

Тема 5. Гендерный подход в обучении иностранному языку младших школьников (2/0/2).

Реализация гендерного подхода при обучении иностранному языку младших школьников. Учёт гендерных особенностей школьников при взаимодействии «учитель – ученик». Психолого-педагогические рекомендации по обучению младших школьников с учетом гендерного подхода к обучению.

Самостоятельная работа: Подготовка презентации

Тема 6. Психологические особенности обучения детей с ОВЗ иностранным языкам (2/2).

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические приемы и технологии работы при обучении ИЯ детей с ОВЗ.

Практическая работа: Решение психолого-педагогических ситуаций.

Тема 7. Формирование мотивации младших школьников к изучению иностранного языка (2/0/2)

Специфика урока иностранного языка. Познавательная мотивация. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Пути и приемы повышения мотивации учеников на уроке иностранного языка. Оценивание как средство мотивации к изучению иностранного языка младшими школьниками.

Самостоятельная работа: подбор упражнений

Тема 8. Психологическая характеристика трудностей возникающих при изучении иностранного языка (2/0).

Общая характеристика трудностей в учебной деятельности. Психологический анализ трудностей изучения иностранного языка. Рекомендации по преодолению трудностей в изучении иностранного языка: понимания речи на слух, говорения, чтения, письма.

Итоговая форма контроля – зачет. Подбор и проведение упражнений на развитие психических процессов обучающихся на уроках иностранного языка.

5.6 Учебно-тематический план
дисциплины Страноведение

№	Наименование тем	Всего	в том числе	Форма контроля
---	------------------	-------	-------------	----------------

п/п	(разделов, модулей)	часов	лекции	практические занятия	самостоят. работа	
1.	Раздел 1. Страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	19		15	4	
2.	Тема 1.1 Географическое положение Соединенного Королевства. Состав территории. Население.	2		2		
3.	Тема 1.2 Рельеф, климат, водные и минерально-сырьевые ресурсы	3		3		
4.	Тема 1.3 Экономическое положение Великобритании.	2		2		
5.	Тема 1.4 Символика и геральдика стран Соединенного Королевства	2		2		
6.	Тема 1.5 Из истории Великобритании	2		1	1	Домашнее чтение по теме, ответы на вопросы
7.	Тема 1.6 Королевская семья	3		2	1	Электронная творческая презентация по теме «Английская королевская семья»
8.	Тема 1.7 Праздники и традиции Великобритании	4		2	2	Сообщение по теме
9.	Тема 1.8 Британский национальный характер. Типы идентичности британцев	1		1		
10.	Раздел 2. Страноведение Соединенных Штатов Америки	21		15	6	
11.	Тема 2.1 Общие сведения о Соединенных Штатах Америки	2		2		
12.	Тема 2.2 Географическое положение страны	2		2		

13.	Тема 2.3 Из истории Северной Америки	3		1	2	Домашнее чтение по теме, кроссворд
14.	Тема 2.4 Национальные символы и праздники	5		3	2	Электронная творческая презентация по теме «Национальные символы и праздники»
15.	Тема 2.5 Общая характеристика экономического развития США	2		2		
16.	Тема 2.6 Столица государства, крупные города, их достопримечательности	3		3		
17.	Тема 2.7 Особенности национального характера американцев	1		1		
18.	Тема 2.8 Знаменитые американцы	3		1	2	Электронная творческая презентация по теме «Знаменитые американцы»
19.	Промежуточная аттестация: зачет	2		2		Аудиторная защита электронных творческих презентаций «Английская королевская семья», «Знаменитые американцы»
	Итого	42		30	10	

Содержание

Раздел 1. Страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (0/15/4)

Тема 1.1 Географическое положение Соединенного Королевства. Состав территории. Население (0/2)

Практическое занятие: Названия страны: понятия «Англия», «Великобритания», «Соединенное королевство». Географическое положение, состав территории, острова, моря, проливы. Британские острова и Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия). Британское содружество наций. Характеристика современного населения Великобритании. Национальный и социальный состав населения. Основные языки. Работа с географической картой.

Тема 1.2 Рельеф, климат, водные и минерально-сырьевые ресурсы (0/3)

Практическое занятие: Особенности рельефа. Основные природные зоны: Шотландия, Уэльс и гористая Англия, Юго-восточная Англия. Основные горные массивы (Шотландское высокогорье, Центральная Шотландская равнина, Кембрийские горы). Высочайшие горные вершины (Бен Невис, Сноудон). Общая характеристика климата страны. Главные реки (Северн, Темза, Клайд). Озера (Лох-Ней, Лох-Несс, Озерный край). Полезные ископаемые.

Аудирование стихов поэтов Озерного края. Чтение текстов страноведческого характера о растительном и животном мире Британских островов. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.3 Экономическое положение Великобритании (0/2)

Практическое занятие: Структура экономики. Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт. Краткая характеристика основных экономических районов. Основные города. Работа с картой: поиск основных экономических районов и городов. Викторина.

Тема 1.4 Символика и геральдика стран Соединенного Королевства (0/2)

Практическое занятие: Флаг Соединенного Королевства The Union Jack. Гимн государства «Боже, храни Короля (Королеву)». Символы наций: флаги, растения, цвета, святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.

Мини-исследование «The Union Jack – флаг единства». Установление соответствия «страна-символы».

Тема 1.5 Из истории Великобритании (0/1/1)

Практическое занятие: «История Великобритании – история завоеваний: кельты, римляне, англосаксы, викинги, норманны». Заполнение таблицы «Основные этапы формирования британской нации и образования британского национального государства».

Самостоятельная работа: Домашнее чтение текстов страноведческого содержания «Stonehenge», «The Roman period (43 – 410)». Подготовка вопросов по прочитанным текстам, ответы по ним.

Тема 1.6 Королевская семья (0/2/1)

Практическое занятие: Королевская власть и ее роль в современной Великобритании. Королевская семья. Генеалогическое древо Виндзорской королевской династии. Просмотр видеофрагмента «Королева Великобритании Елизавета Вторая и принц Филипп». Викторина.

Самостоятельная работа: Подготовка электронной творческой презентации по теме «Английская королевская семья».

Тема 1.7 Праздники и традиции Великобритании (0/2/2)

Практическое занятие: Традиции, обычаи, праздники, особенности повседневной жизни в Великобритании. Характеристики основных праздников и традиций.

Проигрывание диалогов «Национальная кухня», «Чайные традиции».

Самостоятельная работа по теме «Праздники, культурные события, традиционные церемонии в Великобритании». Подготовка индивидуальных сообщений New Year, St. Valentine's Day, Easter, Christmas, Halloween, Mother's Day, Father's Day, Boxing Day, Burn's night, Shakespeare's Birthday, Fool's Day, Changing of the Guard, The Ceremony of the Keys, The Queen's Birthday, St. Andrew's Day, St Patrick's Day.

Тема 1.8 Британский национальный характер. Типы идентичности британцев (0/1)

Практическое занятие: Понятие национального менталитета. Национальный характер. Особенности национального характера британцев. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая.

Раздел 2. Страноведение Соединенных Штатов Америки (0/15/6)

Тема 2.1 Общие сведения о Соединенных Штатах Америки (0/2)

Практическое занятие: США на карте мира. Названия страны. Территория: континентальная часть, Аляска, Гавайи. Административное деление. Основные даты в истории государства. Высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Местное управление штатами. Основные этнические группы населения, коренное население страны. Языки. Русские исследователи американского континента. Открытие Аляски. Русскоязычное население Америки.

Тема 2.2 Географическое положение страны (0/2)

Практическое занятие: природно-климатических зон США. Климат и факторы, влияющие на его разнообразие. Рельеф (горные системы и равнины). Водная система: реки Миссисипи, Гудзон, Великие озера, Ниагарский водопад. Растительность и животный мир. Основные минерально-сырьевые ресурсы, их залежи. Работа с картой: поиск географических объектов.

Тема 2.3 Из истории Северной Америки (0/1/2)

Практическое занятие: Открытие Америки и колониальный период. Образование 13 британских колоний на территории Северной Америки. Война за Независимость и образование США.

Самостоятельная работа: Домашнее чтение текстов страноведческого содержания «From the History of the USA: Discovery», «The Formation of the State». Составление кроссвордов.

Тема 2.4 Национальные символы и праздники (0/3/2)

Практическое занятие: Национальные символы страны. Национальный флаг, история его создания. Герб страны. Символы его девиза и надписей. Национальный гимн «Знамя, усыпанное звездами». Главная национальная песня «О, прекрасная ты, Америка».

Аудирование по теме «Праздники США» (New Year, President's Day, Memorial Day, Independence Day, Columbus Day, Halloween, Thanksgiving, Christmas). Решение кроссвордов.

Самостоятельная работа: Электронная творческая презентация по теме «Национальные символы и праздники»

Тема 2.5 Общая характеристика экономического развития США (0/2)

Практическое занятие: Общая характеристика структуры экономики США. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, экономической районирование.

Чтение и разбор текстов страноведческого характера по теме.

Тема 2.6 Столица государства, крупные города, их достопримечательности (0/3)

Практическое занятие: Вашингтон – федеральная столица Америки. История создания столицы. Особенности дизайна города, его архитектурные сооружения, мемориалы великих президентов, музеи. Мегалополисы Нью-Йорка, Филадельфии, Чикаго, Лос-Анджелеса, Сан-Франциско.

Видео-викторина «Мегалополисы Америки». Проигрывание ситуации общения «Путешествие по крупнейшим городам и историко-культурным центрам США»: планирование экскурсии/путешествия с обоснованием выбора.

Тема 2.7 Особенности национального характера американцев (0/1)

Практическое занятие: Особенности национального характера. Особенности быта и повседневной жизни американцев, семейного уклада, организации досуга, учебной и трудовой деятельности, сферы интересов.

Тема 2.8 Знаменитые американцы (0/1/2)

Практическое занятие: Чтение текстов страноведческого характера по теме (Pocahontas, George Washington, Mark Twain, Tomas Alva Edison).

Самостоятельная работа: Подготовка электронной творческой презентации по теме «Знаменитые американцы».

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проводится в форме аудиторной защиты электронных творческих презентаций «Английская королевская семья», «Национальные символы и праздники», «Знаменитые американцы». Задание оценивается по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона речи, качество электронной презентации.

На практических занятиях оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

При оценивании самостоятельной работы слушателей учитывается количество и качество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, самостоятельность.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение учебного процесса:

В реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Английский язык с методикой преподавания» участвуют:

- Алексеева Т.Н., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», почетный работник общего образования;
- Жорнова Т.А., преподаватель английского языка, ДЮОЦ, почетный работник общего образования;
- Коркина К.С., преподаватель иностранного языка первой категории ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;
- Кныш Е.Г., преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходим кабинет, вместимостью не менее 15 человек. Кабинет должен быть оснащен современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации. Типовая комплектация кабинета состоит из рабочих мест слушателей и преподавателя (рабочие столы и стулья), доски, медиа проигрывателя, акустической системы, мультимедийного проектора, проекционного экрана.

В ходе аудиторных занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор), что позволяет значительно активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию слушателей.

Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов производится при помощи компьютера и мультимедийного проектора.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение организуется в группе, численностью до 25 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность одного занятия составляет 1ч 30 минут, перерыв в паре – 5 минут.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности. Предусмотрены фоно тренинги, направленные на развитие слухо-произносительных навыков.

На занятиях присутствуют различные виды коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы. Используются инструктирование, индивидуальная консультационная помощь слушателям.

Для оптимальной организации самостоятельной работы слушателям предлагаются методические рекомендации, которые включают характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др.

Слушателям, которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических занятий, а также пропустили те или иные занятия, предлагаются дополнительные самостоятельные работы по пройденным темам. С целью

выявления уровня освоения слушателями программы применяются текущий и промежуточный контроль.

Список рекомендованной литературы

по дисциплине Практическая фонетика

1. Бондаренко Л.П., Завьялова В.Л., Пивоварова М.О., Соболева С.М.. Основы фонетики английского языка. – М.: Флинта, 2009. – 152 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Ч.1. – М.: ГИС, 2001. – 637 с.
3. Ершова О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб. Пособие по развитию навыков чтения и произношения. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 136 с.
4. Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб: КАРО, 2004. – 144 с.
5. Коржачкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки. Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 256 с.
6. Левина Т.В., Наумова Н.А. Фонетические особенности английской речи: Учебное пособие для студентов неязыковых специальностей. – Ульяновск: Зebra, 2017. – 72 с.
7. Петрова А.В. Новый самоучитель английского языка: практический курс. – М.: Астрель, 2009. – 607 с.
8. Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов. – М.: Бином-Пресс, 2006. – 112 с.
9. Hancock M. English Pronunciation in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005. – 200 с.
10. Marks J. English Pronunciation in Use. Elementary. - Cambridge University Press, 2007. – 166 с.

Дополнительная литература

1. Бровкин С. Английский без акцента. – М., 2013. – 46 с.
2. Державина В.А. Английский язык. Супертренажер. – М.: АСТ, 2016. – 256 с.
3. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая В.В. Практическая фонетика английского языка: Учебник. – Минск: Симон, 2004. – 356 с.
4. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 140 с.
5. O'Connor J. D. Better English pronunciations. - Cambridge University Press, 1998. – 150 с.
6. Vaughan Rees M. Test your pronunciation. – Penguin English Guides, 2002. – 97 с.

по дисциплине Практика устной и письменной речи

1. Базанова, Е.М. Английский язык [Текст]: учебник для студентов неязыковых вузов. Upper - Intermediate - Advanced / Е.М. Базанова, И.В. Фельснер. - М.: Дрофа, 2010. -368с.

2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский . - СПб.: КАРО, 2009. - 544с.

3. Матюшкина-Герке, Т.И. Учебник английского языка для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков [Текст]: учебное пособие/ Т.И.Матюшкина -Герке.-М.: Высш. школа, 2009.-350с.

4. Практический курс английского языка. 1-3 курс [Текст]/ учебник для педагогических вузов по специальности «Иностранный язык» / Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт, М.А. Соколова и др.; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 536с.

5. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского язык [Текст]: учебное пособие/ Л.И.Романова. - М.: Рольф, 2011. -384с.

Дополнительная литература

1. Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи [Текст] / Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. - М.: Дрофа, 2000.-480с.

2. Англо-русский словарь синонимов. Тезаурус. - М.: Ин. язык, 2010. - 412с.

3. Ваулина, Ю.Г., Фрейдина, Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс [Текст]: учебник для высш. учеб. Заведений/ Ю.Г.Ваулина, Е.Л. Фрейдина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 240с.

4. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис [Текст]: учебное пособие/Н.А.Кобрина [и др.]. - СПб.: СОЮЗ, 1999. -496с.

5. Павлоцкий, В.М. Ключ к успеху: учебное пособие по английскому языку [Текст] /В.М. Павлоцкий. - СПб.: КАРО, 2013.-240с.

6. Токарева, Н.Д., Богданова, И.М. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных отделений институтов и факультетов иностранных языков [Текст]: учебник/ Н.Д.Токарева, И.М.Богданова. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1999. - 463с.

7. Христорождественская, Л.П. Английский язык для среднего этапа обучения. Практический курс [Текст]: учебное пособие / Л.П. Христорождественская. - Мн.: ООО «Плопресс», 1998. -367с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.strannovedenie.ru/britain>(дополнительная страноведческая информация)

2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>(дополнительная информация для подготовки сообщений и проектов, грамматический справочник)

3. <http://en.wikibooks.org/>(дополнительная информация для подготовки сообщений и проектов)

4. <http://www.langust.ru/grammar.shtml>(грамматический справочник, упражнения)

5. abc-english-grammar.com (грамматический справочник, упражнения)

6. alleng.ru (дополнительная информация для подготовки сообщений и проектов)

7. englishclub.narod.ru(дополнительная информация для подготовки сообщений и проектов)

8. englishgrammar.nm.ru (грамматический справочник, упражнения)
9. Интернет-портал [bkc.ru](http://www.bkc.ru) - методика обучения иностранным языкам
<http://www.bkc.ru/method>

по дисциплине Практическая грамматика

Основная литература

1. Восковская, А.С. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 376с.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
3. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие/А.П. Кононенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 221с.

Дополнительная литература

1. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы/ Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарницкая и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 304с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999. – 432с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
3. Английский язык: 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы/И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 608с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
4. Базанова, Е.М. Английский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие/ Е.М. Базанова, И.В. Фельснер. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 544с.
5. Базанова, Е.М. Английский язык: учебник для студентов неязыковых вузов. Intermediate/Е.М. Базанова, И.В. Фельснер. – М.: Дрофа, 2002. – 400с.
6. Выборова, Е.Е. EasyEnglish: базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/ Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 384с.
7. Выборова, Е.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish»: учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Е.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 176с.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 544с.
9. Дубровин, М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка: учебное пособие/М.И. Дубровин; Ил. В.И. Тильман. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 411с.
10. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: Юнвес Лист, 1997. – 420с.
11. Колыхалова, О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический

практикум/ О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 232с.

Интернет – ресурсы

1. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Английский язык для музыкальных фанатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efmf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usingenglish.com/handouts>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Аудио и видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english, свободный. – Загл. с экрана.
5. Языковые интерактивные игры по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachitworld.com>, свободный. – Загл. с экрана.
8. BBC радио он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/iplayer>, свободный. – Загл. с экрана.
9. ВВС телевидение он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itv.com>, свободный. – Загл. с экрана.
10. TVon-line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.channel4.com>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Изучение английского языка на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.co.uk>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Видео уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.real-english.com>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Слушай и говори по-английски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podcastsinenglish.com>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Вики для аудитории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikispaces.com>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Энциклопедия на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Электронная карта мира со спутника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gmap-pedometer.com>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Английские песни он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyrics.com>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

по дисциплине Страноведение

Основная литература

1. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2005. – 480 с.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
4. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева А. А. Знаете ли вы Великобританию? [Текст]: тесты по страноведению на английском языке/ А.А.Алексеева, О.С.Сирота.- М.:КДУ, 2011. – 64 с.
2. Бардина Г. США: история, география, традиции. – М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2013. – 320 с.
3. Великобритания: Лингвострановедческий словарь: Литература. Театр. Кино. Музыка. Танец. Балет. Живопись. Скульптура. Дизайн. СМИ / сост. Г.Д. Томахин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 336 с.
4. Как говорить и вести себя в Англии = What to say and how to behave in England / Каминская Л.И. – М.: Изд-во «Э», 2016. – 320 с.
5. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов.- М.:Академия, 2013. – 288 с.
6. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии / English Cultural Studies [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов.- М.:Академия, 2006. – 208 с.
7. Сафонова, В. British Cultural Studies 10 / Английский язык. Культуроведение Великобритании. 10 класс / В. Сафонова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 168 с.
8. Derek Sellen. The British Isles. – RandT Discovery, 2007. – 96 с.
9. James O’Driscoll. Britain. – Oxford University Press, 2003. – 224 с.
10. London known and unknown = Лондон знакомый и незнакомый / сост. Ю.М. Проценко. – К.: Знания, 2008. – 127 с.

7. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Формирование у обучающихся (слушателей) общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики:

1. Учебная практика проводится в форме пробных уроков и внеурочных занятий, в количестве на одного слушателя (обучающегося) не менее 5. Продолжительность одного урока (внеурочного занятия) 35 - 45 минут.

2. В период прохождения практики, обучающиеся (слушатели) формируют портфолио учебных достижений: конспекты проведенных уроков (внеурочных занятий), календарно-тематический план по учебной дисциплине, самоанализ урока (занятия), анализ урока студента, аттестационный лист.

3. По результатам практики, руководителем практики, оформляется и подписывается аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения слушателями (обучающимися) профессиональных компетенций.

4. Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет. Оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества выполнения работы (проведения занятия), полного и своевременного представления портфолио по итогам учебной практики.

5. Обучающиеся (слушатели), не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

6. Обучающиеся (слушатели), не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Место прохождения практики определяется руководителем практики.

7. Практика для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучающиеся (слушатели) в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка,
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать график прохождения практики;
- оформлять в ходе практики установленную колледжем документацию, сопровождающую прохождение практики, представлять ее непосредственным руководителям практики для проверки в установленные сроки (портфолио, аттестационный лист).

Презентация портфолио:

Тип портфолио: смешанный

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

1. Титульный лист

2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, цели

и задач

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость

1.1.2. Аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ

педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий с приложениями

1.3. Портфолио-коллектор

1.3.1. Перечень нормативно-правовых, учебно-методических документов (требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, календарно-тематическое планирование (опыт других учителей), занимательные задания по английскому языку, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки).

Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио предоставляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе или на электронном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов.

– текстовые документы представляются в формате doc. или в формате.pdf;

– требования к оформлению: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с

первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии;

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по английскому языку в начальной школе;

- определения цели и задач,

- планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков,

- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков английского языка;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английскому языку, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

7.1. Формы контроля:

Дифференцированный зачет с учетом результатов практики, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

7.2. Сроки практики:

Практика проводится в количестве 20 часов. Обучающиеся должны выдать не менее 5 уроков.

Результатом освоения программы педагогической практики является сформированность у обучающихся общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.

7.3 Отчет по практике

После прохождения практики обучающиеся должны предоставить необходимую документацию.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится после завершения курса обучения. К экзамену допускаются слушатели, имеющие по всем дисциплинам положительные отметки, зачеты и успешно прошедшие учебную практику в общеобразовательных организациях.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из 3 заданий.

Задание №1:

Прочитайте внимательно текст, переведите и подготовьте краткий пересказ.

Задание №2:

Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и подготовьте монологическое высказывание.

Задание №3:

Подготовить необходимые документы по результатам педагогической практики (заранее).

Задания оцениваются по трем критериям:

- Решение коммуникативной задачи;
- Лексико – грамматическое оформление речи;
- Произносительная сторона речи.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты прохождения учебной практики.

Критерии оценивания

Чтение, перевод и пересказ текста

«5» – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;

– грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускается небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста;

«4» – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке;

– имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня;

«3» – используемый словарный запас не в полной мере соответствует поставленной задаче, случаются значительные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен;

- имеется большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста;

«2» – крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей;

– грамматические правила не соблюдаются;

Список ситуаций для монологического высказывания:

1. Ваша семья дружная? Опишите свою семью.
2. У вас много друзей? Расскажите о своем лучшем друге.
3. Тебе нравится школьная жизнь? Расскажи о школе, предметах, любимых учителях.
4. Чтобы ты хотел рассказать иностранным туристам о своем городе? Какие интересные места в своем городе ты бы хотел им показать?
5. Где бы ты хотел жить: в квартире или частном доме?
6. Какой предмет был у тебя любимым в школе? Расскажи, как обычно проходили ваши уроки.
7. Все дети любят играть. В какие игры ты играл в детстве, какие игрушки ты предпочитал?
8. Вы посещали зоопарк? Расскажите о своем походе в зоопарк.
9. Есть много диких и домашних животных. Опишите своего любимца.
10. Что вы можете купить в супермаркете? Какие продукты вы предпочитаете?
11. Какое у вас любимое время года? Как вы одеваетесь зимой?
12. Расскажите о своем любимом времени года.
13. Опишите погоду сегодня.
14. Вы любите путешествовать? Расскажите о своей последней поездке.
15. Вы хотите посетить Лондон? Что вы можете рассказать о нем?

16. Расскажите о своей Родине.

Для проведения экзамена необходим учебный кабинет, вместимостью не менее 20 человек, рабочие места для обучающихся и членов комиссии. Комплект англо-русских и русско-английских словарей.

На подготовку ответа слушателей на экзамене отводится не более 45 минут.

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения студентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. КОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Целью создания КОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС.

Задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых компетенций;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

КОС сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Используемый для изучения материал тематически максимально приближен к темам, изучаемым на занятиях по практике устной и письменной речи, и насыщен грамматическими моделями, изучаемыми на практической грамматике. Развитие слухо-произносительных навыков способствует совершенствованию навыков аудирования. Усвоение звукобуквенных соответствий способствует развитию навыков письма. Чтение вслух перед аудиторией, в том числе выразительное, устраняет психологические барьеры, что крайне необходимо учителю для эффективной коммуникации.

Формы текущего контроля освоения ДПП «Английский язык с методикой преподавания»: словарный диктант, тест, контроль чтения, лексико-грамматическая контрольная работа, монологическое высказывание по теме.

Критерии оценивания словарного диктанта:

оценка «отлично» выставляется студенту, если орфографические ошибки практически отсутствуют (не более одной).

оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется ряд орфографических ошибок (2-4).

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется ряд орфографических ошибок (5-7).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правила орфографии не соблюдены (более 8 ошибок).

Критерии оценивания лексико-грамматической контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;

– грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускается небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста;

– орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке;

– имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня;

– имеется ряд орфографических ошибок и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

– используемый словарный запас не в полной мере соответствует поставленной задаче, случаются значительные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен;

– имеется большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста;

– имеется ряд орфографических ошибок и/или пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание текста.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей;
- грамматические правила не соблюдаются;
- правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

Критерии оценивания монологической речи:

«5» – Решена коммуникативная задача. Тема раскрыта. Используемые лексические средства и грамматические структуры разнообразны. Нет фонематических ошибок.

«4» – Решена коммуникативная задача. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрируемый словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, хотя есть затруднения в подборе слов. Допущены незначительные грамматические и фонематические ошибки.

«3» – Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию. Тема раскрыта в ограниченном объеме, мал словарный запас. Неправильное использование грамматических структур.

«2» – Коммуникативная задача не решена, Цель общения не достигнута. Словарный запас не достаточен, неправильное оформление грамматических структур.

Критерии оценивания контроля прочитанного текста:

Оценка «**отлично**» ставится при отсутствии фактических ошибок, при демонстрации развитых навыков говорения, с правильным пониманием основного содержания речи, при умении выделить основные мысли, при соблюдении логичности изложения, умении соотносить отдельные смысловые структуры, при соблюдении фонетических, лексических и грамматических норм английского языка, грамотном использовании стиля речи.

Оценка «**хорошо**» ставится при общем понимании содержания дисциплины, опущении не более двух важных положений, при целостности, логичности изложения материала, при наличии двух – трех ошибок, при общем соблюдении норм стандартной грамматики, лексической сочетаемости, правил английского языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при поверхностном освещении материала, при недостаточно хорошей устной речи и слабо развитом умении вести диалог, при наличии более трех речевых, грамматических или иных ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при неумении дать развернутый ответ на вопрос преподавателя и адекватно реагировать на его вопросы по данной

проблеме, при неумении использования минимума содержания курса, при явно замедленном темпе речи, при наличии более шести ошибок.

Практическая фонетика

Текущая аттестация: устный, письменный опрос, выполнение индивидуальных практических заданий, разработка дидактических материалов (карточек, фонетической зарядки), контрольное выразительное чтение поэтических произведений английской литературы.

Промежуточная аттестация: творческая работа «Фонетический анализ стихов английских поэтов» и ее презентация. Слушатели выбирают одно из стихотворений английских поэтов, творчески оформляют текст, выполняют (находят) художественный перевод текста, проводят фонетический анализ текста – записывают графическую модель с фразовым ударением, строят тонограмму, - выразительно читают выбранное стихотворение наизусть.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять или теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - последовательное, правильное выполнение всех заданий или возможны единичные ошибки, исправляемые самим слушателем после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы или незначительные затруднения в формулировке выводов.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий; – невыполнение больше половины заданий; – затруднения в формулировке выводов.

Оборудование учебного(ых) кабинета(ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет 215	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Телевизор	1
2.	Ноутбук	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
1.	Видеофильмы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке 	
2.	CD материалы <ol style="list-style-type: none"> 1. Курганская область (2001 год) 2. Песни о любви на английском язык 3. Аудиокурс DVD материалы <ol style="list-style-type: none"> 1. Курганская область (2008 год) 	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Неизвестная Британия 3. Москва 4. Санкт-Петербург 5. Лондон 6. Третьяковская галерея 	
3.	<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стихи на английском языке 2. Песни на английском языке 3. Детские песенки на английском языке 4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты) 6. Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих. 	
4.	<p>Электронные учебники</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. English Triple Play Plus 2. I can spell 3. Курс английского языка для начинающих 	Д
III.	Печатные пособия	
1.	<p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Конструкция there is/are 2. Построение вопросительных предложений there is/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько время? Который час? 5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. 14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог. 	Д
2.	<p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Английский алфавит 2. Лондонский тауэр 3. Династия Уинзор 4. Система правительства Соединенного королевства 	Д
3.	<p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Лондон печ. 2. Великобритания печ. 3. Россия печ. 	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Не предусмотрено
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	Не предусмотрено

VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Телевизор	1
2.	Ноутбук	1

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для текущего контроля

По теме «Фонетика как наука о фонетическом строе языка» в форме устного опроса

Ответьте на вопросы:

Сколько букв в английском алфавите?

На какие две группы они делятся?

Сколько гласных?

Сколько согласных?

Сколько звуков в английском языке?

Назовите классы звуков английского языка.

Охарактеризуйте согласные, гласные.

Какие звуки называют дифтонгами?

Что является предметом изучения фонетики?

Назовите три компонента фонетического строя языка.

Чем сложнее овладеть произношением звуков, интонацией или ударением?

Что называют фонемой?

Сколько фонем в английском языке?

В чем отличие фонемы и звука?

По теме «Система согласных фонем английского языка» в форме устного опроса

Ответьте на вопросы:

По каким трем принципам классифицируются английские согласные звуки?

Какие типы преград выделяют?

Назовите группы согласных звуков, образованных по работе активного органа речи и месту образования преграды

Назовите две группы английских согласных звуков по участию голосовых связок.

Какие согласные звуки называют сонантами?

По теме «Система согласных фонем английского языка» в форме самостоятельной работы в аудитории

Заполните таблицу «Классификация английских согласных»

Таблица

Классификация английских согласных

	Смычные		щелевые		аффрикаты	
	Глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие
Губно-губные						
Губно-зубные						
Переднеязычные						
Среднеязычные						
Заднеязычные						
Гортанные						

По теме «Слоговая структура. Ударение» в форме устного опроса:

Что называют слогом?

Какие звуки называют слогообразующими?

Какие звуки, как правило, являются слогообразующими?

Выделение в устной речи какой-либо фонетической единицы с помощью свойственных языку фонетических средств называют?

Что понимают под словесным ударением?

Какое ударение называют фразовым?

Совпадают ли фразовое и логическое ударение в английском предложении?

По теме «Типы чтения гласных под ударением» в форме внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовьте карточки для чтения гласных звуков по типам слогов.

По теме «Интонация и ритм английской речи» в форме внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовьте фонетическую зарядку на основе предложенной скороговорки. Зарядку с характеристикой звуков, описанием особенностей их произношения и переводом скороговорки оформите в виде карточки.

Примерные варианты скороговорок:

Seven seals in the sea
Sing the songs to you and me.

Giggling geese are playing games,
They are going to race.

Willie' whistle is white.
What a white whistle!

Quiet ducks in a queue
Greet the Queen's daughter Sue.

Darling dolphins dive deep
Up and down when they leap.

This, that, those, these
Are sitting in the trees.

I am jumping Jack,
I am jumping Pam,
We are jumping jugs
With juice and jam.

A sunshiny shower
Shows us its power
Find a shed for an hour!

Three grey rabbits in
the grass grow roses for us.

Lazy lion is lying smiling
at his lion cubs and the lioness.

The fat cat sat on the man's black hat.

Ten men mend seven hedges,
Seven men mend ten hedges.

Kit babysits with Nick's sister.
Nick babysits with Kit's sister.

Mr. Porter loves his pasta.
No one else can eat it faster.
Mr. Porter's sister Rita,
Buys the pasta by the meter.
Mr. Porter's older daughter
Boils it all in tubs of water.

Nile crocodiles have the widest smiles.

Mark's car's faster than Bart's car,
Bart's car's smarter than Mark's car.

Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.

John wants to watch Walter wash the dog.

I can't measure the pleasure I have in the viewing this treasure at leisure.

Luke's duck likes lakes.

По теме «Интонация и ритм английской речи» в форме устного опроса

Что называют ритмом?

Как ритмически английская речь отличается от русской?

Дайте определение интонации

Назовите составные части интонации

Какие две основные интонационные мелодии в английском языке вы знаете?

Какие типы предложений произносятся с восходящим тоном?

Какие типы предложений произносятся с нисходящей интонацией?

По теме «Интонационные модели английского предложения» в форме устного опроса

Какие слова в английском предложении стоят под ударением?

Какие слова в английском предложении безударны?
Верно ли утверждение «Синтагма – одно или несколько слов»? Почему?
Каков состав интонационной модели английского предложения?

По теме «Интонационные модели английского предложения» в форме самостоятельной работы

Подготовьте выразительное чтение лимериков.

There 'was a 'student 'named Bessor
Whose 'knowledge grew
 less and less,
'It became so small –
'nothing, at all,
And 'now he is a 'college Professor.

'Little Miss Muffet sat on a tuffet,
'Eating her curds and whey,
'Down came a spider,
And 'sat down beside her,
And frightened Miss Muffet
 away.

'Humpty-Dumpty sat
on a wall,
'Humpty-Dumpty had a great
 fall;
'Three score men
and three score men more
'Couldn't place Humpty
as 'he was before.

'Never, 'never 'trouble trouble
'Until 'trouble 'troubles you;
'This is 'only double trouble
And 'some other trouble too.

There 'was a 'man of Calcutta
Who 'spoke with a 'terrible stutter,
'Once he said: "Will you, please,
'give me the cheese
And the 'b-b-b-b-b-butter".

'Jack and Jill went up the hill
To 'fetch a 'pail of water.
'Jack fell down
and broke his crown,
And 'Jill 'came tumbling after.

'One, 'two
'Where is my 'shoe?
'Three, 'four
It 'is on the 'floor.

'One, 'two, 'three
'Oh, I 'see:
'You like 'coffee,
'I like 'tea.

'One, 'two, 'three, 'four
'Mary 'at the 'cottage 'door.
'Five, 'six, 'seven, 'eight
'Eating 'cherries 'off a 'plate.

Для промежуточной аттестации

Выполните творческую работу «Фонетический анализ стихов английских поэтов». Для этого вам необходимо выбрать одно из стихотворений английских поэтов из сборника (Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов. – М.: Бином-Пресс, 2006. – 112 с.). Вы должны художественно оформить текст стихотворения (картинки, рисунки, фото), выполнить (или найти) художественный перевод текста, провести фонетический анализ текста – записать графическую модель с фразовым ударением, построить тонограмму. На презентации своей работы в аудитории необходимо выразительно прочитать выбранное стихотворение наизусть

Практическая грамматика:

Текущая аттестация.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

I. Вставьте to be в нужной форме.

1. There ... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there ... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there 4. There ... much snow last winter. 5. There ... a lot of stars and planets in space. 6. ... there ... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there 9. Soon there ... a new film on.

II. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах

1. There are 5 theatres in our city. 2. There is no lift in the house. 3. There is little milk in the bottle. 4. There is a map on the wall. 5. There are many new books in the library.

III. Переведите предложения с русского на английский

1. В группе много новых студентов. 2. На столе не было книг. 3. В комнате никого нет. 4. Летом в садах и парках много цветов. 5. Зимой будет много холодных дней.

IV. Выберите правильный ответ

1. There ... two boys in the class.

A. are B. is

2. There ... some milk in my glass.

A. are B. is

3. There ... car in the street.

A. is not B. is no

4. How many books ... on the shelves?

A. there are B. are there

5. There ... no money in my purse.

A. is B. are

6. There ... a pen and pencils in the bag.

A. are B. is

7. a magazine and some newspapers on the table.

A. There is B. There are

8. There ... some furniture in the room.

A. is B. are

9. an apple and two oranges on the plate.

A. There is B. There are

10. There ... gentlemen waiting for you downstairs.

A. are B. is

V. Дополните предложения, употребив глаголы can или may

1. He ... have dinner now and then play in the yard. 2. Peter ... do sums very well. ... he help us? 3. ... we play in the room? - No, you ... not. 4. She ... not open this window. It is very large. 5. ... I see Vera now? - No, you ... not. She is not in. 6. ... I help you? - Yes, you ... - ... you wash the plates? - Certainly, I

VI. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы

1. Вы должны быть там ровно в два. Он будет вас ждать. 2. Маша сказала, что ты должна отдать ей книгу в субботу. 3. Вы, наверное, голодны. Садитесь к столу. 4. Должно быть, уже 7 часов. На улице совсем темно. 5. Он, скорее всего, уже дома. В это время он всегда приходит домой.

2. Выполнить лексико-грамматическую контрольную работу

Комплект заданий для контрольной работы:

I. Поставьте глаголы в правильной форме

1. He (to live) in Australia. 2. We (to drink) a lot of tea. 3. These people (to speak) French. 4. I (to write) many letters every day. 5. Mary (to take) the dog for a walk in the evenings. 6. He (to be) a good footballer. 7. She (to have) an interesting book.

2. Образуйте от выделенных глаголов прошедшее время

1. He wants to go home. 2. I dream every night. 3. The cat catches the fish in the river. 4. The plane flies very high. 5. The boys go for a walk in the evening. 6. Look at Tom. He rides a horse. 7. My mother cooks very well.

3. Поставьте глаголы в будущем или настоящем времени

1. I wonder if he (laugh) all day. 2. She will buy a new hat when she (come) to Angela's. 3. Read the letter to me while I (eat) lunch. 4. Tell her about it if she (want). 5. Do you know if your cousin (return) from his trip tomorrow? 6. Don't tell her about it before she (ask). 7. I am not sure when she (return).

4. Choose the correct variant

1. This new dress is very nice. ... you like to buy it?

a) Will b) Would c) Can

2. ... you recommend a good restaurant?

a) Could b) Must c) Should

3. What ... your brother do tomorrow?

a) does b) did c) will

4. When I rang Mike up yesterday, he

a) sleeps b) slept c) was sleeping

5. He ... home only at 11 o'clock last night.

a) comes b) came c) has come

6. My brother can skate well, he ... every Sunday.

a) skate b) skates c) is skating

7. The teacher expected her children ... this difficult questions.

a) answer b) to answer c) answering

Выполните контрольную работу:

I. Напишите степени сравнения данных прилагательных

Sad, happy, big, grey, far, honourable, bad, dry, near, old, complete, unusual.

Brilliant, lovely, little, ugly, low, productive, heavy, strong, slender, famous, messy.

II. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме

1. Mount Everest is (*high*) mountain in the world. 2. Sherlock Holmes was (*good*) detective in London. 3. Go and pick an apple from (*near*) tree. 4. Tokyo is (*big*) city in the world. 5. Rebecca is (*nice*) than Jane. 6. Mrs Brown is (*tall*) than Mrs Taylor. 7. I think English is (*easy*) than French. 8. John is (*bad*) skier in the school. 9. This is (*funny*) joke I know. 10. Cindy is (*clever*) girl in the class. 11. My football socks are

(dirty) than yours. 12. I find French (interesting) than history. 13. The new hotel is (modern) building in our town. 14. Tony is (intelligent) boy in our class. 15. Good health is (good) than money. 16. This is (wonderful) place for a holiday. 17. I find French (difficult) than English. 18. Karen is (pretty) girl in the class. 19. He is (ugly) man in the world. 20. The giraffe is (tall) animal in the world.

III. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

1. Этот рассказ интереснее, чем тот. 2. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш. 3. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции. 4. Российская Федерация больше Великобритании. 5. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 6. Самолёт быстрее, чем поезд. 7. В июле столько же дней, сколько и в августе

TEST

PASSIVE

1. America ... by Columbus in 1498.

a) is discovered b) was discovered c) discovered

2. The houses ... of stone and wood.

a) were built b) are built c) are being built

3. These letters ... tomorrow.

a) are mailed b) were mailed c) will be mailed

4. The fish ... very well.

a) was cooked b) had been cooked c) will be cooked

5. Moscow University ... in 1755.

a) is founded b) was founded c) will be founded

6. Three foreign languages ... in our school next year.

a) is taught b) was taught c) will be taught

7. The doctor ... an hour ago.

a) send for b) is sent for c) was sent for

8. English ... in many countries of the world.

a) is being spoken b) spoke c) is spoken

9. Most of the Earth's surface(поверхностьЗемли) ... by water.

a) is covered b) covers c) was covered

A. Choose the correct sentences.

1. Two years ago my father (to work) in the office of that joint venture.

- a) Two years ago my father work in the office of that joint venture.
- b) Two years ago my father works in the office of that joint venture.
- c) Two years ago my father worked in the office of that joint venture.
- d) Two years ago my father will work in the office of that joint venture.

2. Next year we (to build) a house.

- a) Next year we be build a house.
- b) Next year we build a house.
- c) Next year we built a house.
- d) Next year we will build a house.

3. The friend of my sister seldom (to write) letters.

- a) The friend of my sister seldom write letters.
- b) The friend of my sister seldom writes letters.
- c) The friend of my sister seldom writed letters.
- d) The friend of my sister seldom shall write letters.

4. In four days he (to take) these books from the library.

- a) In four days he will take these books from the library.
- b) In four days he shall take these books from the library.
- c) In four days he take these books from the library.
- d) In four days he taked these books from the library.

5. Last Thursday I (to spend) much time in the park.

- a) Last Thursday I spend much time in the park.
- b) Last Thursday I will spend much time in the park.
- c) Last Thursday I spent much time in the park.
- d) Last Thursday I shall spend much time in the park.

B. Choose the suitable translation of the sentences

1. Вчера он положил этот журнал в книжный шкаф.

- a) Yesterday he put this magazine into the bookcase.
- b) Yesterday he putted this magazine into the bookcase.
- c) Yesterday he will put this magazine into the bookcase.
- d) Yesterday he puts this magazine into the bookcase.

2. Три дня назад она получила письмо от своего друга.

- a) Three days ago she get the letter from her friend.
- b) Three days ago she got the letter from her friend.
- c) Three days ago she will get the letter from her friend.
- d) Three days ago she shall get the letter from her friend.

3. Через месяц они покинут этот район нашего города,

- a) In a month they will left this district of our city.
- b) In a month they left this district of our city.
- c) In a month they will leave this district of our city.
- d) In a month they shall leave this district of our city.

4. Каждый день он помогает своей маме.

- a) Every day he will helped his mother.
- b) Every day he shall help his mother.
- c) Every day he help his mother.
- d) Every day he helps his mother.

5. В прошлое воскресенье я потерял тот диск.

- a) Last Sunday I lost that disc.
- b) Last Sunday I left that disc.
- c) Last Sunday I lose that disc.
- d) Last Sunday I losed that disc.

Контрольная работа по теме «Числительные. Даты.»

I. Напишите словами следующие числительные:

504, 127, 268, 716, 1004, 542809, 712, 89012751

II. Найдите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| 1. 101 ый | a) three hundred ninety |
| 2. 811 | b) thirty-nine |
| 3. 39 | c) two hundred and fifth |
| 4. 12 ый | d) a hundred and first |
| 5. 746 | e) two thousand two hundred and fiftieth |
| 6. 2250 ый | f) eight hundred and eleven |
| 7. 390 | g) twelfth |
| 8. 205 ый | h) seven hundred and forty-six |

III. Сосчитай и запиши ответ числами:

thirteen + five =

eleven + seven =

one + three + twelve =

fifteen – eight =

seventeen – two + forty-nine – twelve =

IV. Переведите предложения на русский язык:

- 1. It was Jane's second impression.
- 2. Sixty citizens voted for him.
- 3. That happened three hundred years ago.

V. Выполните тест

1. How many books did you buy? – I bought

- a) fifteenth b) fifth c) five d) fiftieth

2. Only ... students were present at the lecture.

- a) sixth b) sixteen c) sixtieth d) sixteenth

3. Show me ... page, please.

- a) twoth b) the second c) two d) the twoth

4. His second work is better than

- a) the first b) the one c) the oneth d) oneth

5. Open chapter ... please.

- a) fifth b) fifteenth c) fiftieth d) five

Промежуточная аттестация в форме зачета

1. Выполнение итогового теста:

I. В каком из слов звук, передаваемый буквой «о», произносится иначе, чем в остальных:

- a) phone; b) know; c) sorry; d) zero; e) no; f) home; g) go.

II. В каком из слов звук, передаваемый буквой «s», произносится иначе, чем в остальных:

- a) six; b) miss; c) bus; d) house; e) spoon; f) stair; g) busy.

III. В каком из слов звук, передаваемый буквой «c», произносится иначе, чем в остальных:

- a) cat; b) coat; c) country; d) city; e) cry; f) can; g) clock.

IV. В каком из слов звук, передаваемый буквой «s», произносится иначе, чем в остальных:

- a) balls; b) boys; c) stools; d) dogs; e) cats; f) pens; g) bags.

V. В каком слове звук, передаваемый буквосочетанием «ed», произносится иначе, чем в остальных:

- a) finished; b) worked; c) asked; d) wanted; e) stopped; f) talked; g) passed.

VI. Выберите правильный артикль (a, the, or-):

1. ... Mississippi is the longest river in the USA.

2. Yury Gagarin was ... first cosmonaut.

3. I don't like ... sugar.

4. Pass me ... salt, please.

5. ... tea is cold.

6. There is ... book on the table.

7. Where is my ... hat?

8. This ... book is mine.

9. There are two ... chairs in the room.

10. Look at ... blackboard.

VII. Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- | | |
|---------------|----------------|
| 5) to try on; | е) котлета; |
| 6) hair; | ф)салфетка; |
| 7) parkin; | г) видеть; |
| 8) beef; | h) племянница; |
| 9) glue; | і) волосы; |
| 10) pork; | ј) линейка; |
| 11) chop; | к) щетка; |
| 12) artist; | 1) кино; |
| 13) ruler; | м) клей; |
| 14) niece; | п) говядина; |
| 15) broom. | о) примерять. |

XVII. Выберите правильный вспомогательный глагол (shall, will):

1. They ... come to see us next week.
2. ... I help you?

XVIII. Выберите правильную форму глагола:

1. They ... their parents every week.
a) visit b) visits c) shall visit
2. She ... at the school near our house.
a) work b) works c) worked
3. He ... school two years ago.
a) finishes b) will finish c) finished
4. I already ... my exams and can have a good time now.
a) have passed b) passed c) am passing
5. ... you been to Moscow?
a) was b) am c) have
6. ... she go to the cinema yesterday?
a) does b) will c) did
7. ... I help you?
a) has b) have c) shall
8. ... you reading the letter from your aunt?
a) are b) will c) have

XIX. Укажите, в каком предложении глагол употреблен в Present Perfect:

1. She has bought a new pair of shoes.
2. She buys a pair of shoes every year.
3. She bought that pair of shoes last month.
4. She will buy brown shoes tomorrow.
5. Look! She is buying shoes right now.

XX. Определите, на какой из вопросов данные утверждения являются ответами:

1. She lost her umbrella.
a) When did she lose her umbrella? c) What did she lose?
b) Where did she lose her umbrella? d) Why did she lose her umbrella?
2. She sang wonderfully at the concert.
a) When did she sing? c) What did she sing?
b) Where did she sing? d) Why did she sing?

XXI. Укажите правильные варианты перевода:

1. She is writing a letter.

a) Она написала письмо, b) Она пишет письмо.

2. They have come.

a) Они идут. b) Они пришли.

XXII. Переставьте буквы так, чтобы получились слова:

1. piratoc;

2. derab.

XXIII. Закончите предложения, выбрав нужный вариант:

1. She plays tennis ... a) ... at this moment.

2. She is playing tennis ... b) ... last month.

3. She has ... played tennis. c) ... every Monday.

4. She played tennis ... d) ... next week.

5. She will play tennis ... e) ...just.

XXIV. Выберите правильный предлог:

1. Let's meet ... 6 o'clock.

a) in b) on c) at

2. My brother works ... school,

a) to b) at c) in

3. Go ... the room and have dinner,

a) out of b) into c) from

XXV. Выберите нужное слово (some, any, no):

1. Is there ... milk in the fridge?

2. There are ... books on the shelf.

XXVI. Найдите правильный ответ:

1. The flags of the UK, the USA, Australia and New Zealand are ...

a) red, white and green; b) red, blue and yellow; c) red, white and blue.

2. The capital of the United Kingdom is

a) Oxford b) England c) London

3. The best – known river in Great Britain is

a) The Nile b) The Volga c) The Thames

4. The British money is

a) the dollar b) the pound c) the cent

5. The Domesday Book was ordered by

a) king Authur b) Mary Tudor c) king William the Conqueror

6. The first treaty between England and Russia was signed

a) in 1553 b) in 1742 c) in 1734

7. The first Englishman in Russia was

a) Captain Cook b) Richard Chancellor c) Francis Drake

8. The Raven Master in the Tower of London is the person who ...

a) gives the ravens food b) guards the Tower c) paints pictures

9. Buckingham Palace is

a) the London home of the Queen b) a prison c) a church

10. Saint Paul's Cathedral is

a) an art gallery b) the seat of the British government c) a famous church

XXVII. Найдите неправильное по смыслу слово в каждом предложении и замените его:

1. Big Ben is one of the most famous churches in the world.
 2. Piccadilly Circus is the meeting point of seven streets.
 3. William Hogarth is one of the famous British writers.
 4. Jonathan Swift is a British artist.
 5. The first underground railway in the world was in Paris.
 6. The telephone was invented by Newton.
 7. The first stamp came out of Italy.
 8. In Scotland people give each other a piece of chocolate for good luck in the New Year
2. Контроль знания форм неправильных глаголов.

Методика обучения иностранному языку

Текущий контроль: сообщения по теме лекций, опрос по методическим терминам, подготовка фрагментов урока.

Промежуточная аттестация в форме зачёта: выполнение теста, разработка и защита фрагмента урока по обучению лексике, грамматике, устной речи.

Выбрать правильный ответ:

1.1 Методика обучения иностранным языкам – это наука, ... которой является содержание образования и теория

- А. Целью
- Б. Задачей
- В. Предметом
- Г. Объектом

1.2 Найти вид речевой деятельности:

- А. Фонетический минимум
- Б. Орфография
- В. Письмо
- Г. Лингвострановедение

1.3 Грамматика является разделом ..., в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения:

- А. Синтаксиса
- Б. Языкознания
- В. Морфологии

1.4 ... предполагает перенос грамматических явлений одного языка на другой или внутри одного из них:

- А. Интерференция
- Б. Коммуникативность
- В. Речевая модель

1.5 Методическим содержанием современного урока является:

- А. Языковой и речевой материал
- Б. Коммуникативность
- В. Игровая деятельность

1.6 Закономерность формирования речевой деятельности учащихся на иностранном языке представляет:

- А. Знания, навыки, умения
- Б. Навыки, умения, знания
- В. Знания, умения, навыки

1.7 Большое внимание в прямом методе уделяется ...

- А. Письму
- Б. Постановке произношения
- В. Заучиванию отдельно взятых слов
- Г. Грамматике

II. Соотнести термин с сущностью понятия:

II.1

- 1. Рецептивный грамматический минимум
- 2. Продуктивный грамматический навык
- 3. Эксплицитный подход в обучении грамматике

А. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить её соответственно нормам языка

Б. Обучение грамматике с объяснением правил.

В. Грамматический материал, который предназначен для употребления в продуктивных видах речевой деятельности.

II.2

- 1. Текстовый
- 2. Дотекстовый
- 3. Послетекстовый

А. Определить речевую задачу для первого прочтения, создать необходимый уровень мотивации.

Б. Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений.

В. Использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития умений в устной и письменной речи.

III. Закончи ряд:

1. Особенности урока иностранного языка: устная основа обучения, коммуникативность, ...

2. Требования к уроку иностранного языка: целенаправленность, содержательность, коммуникативность, ...

3. Постоянные компоненты урока иностранного языка: оргмомент, ...

Практика устной и письменной речи

Текущая аттестация: устный опрос, словарный диктант, инсценировка диалогов, монологические высказывания.

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проводится в форме устного задания на воспроизведение тематического монологического высказывания. Задание оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона речи.

На практических занятиях оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

При оценивании самостоятельной работы слушателей учитывается количество и качество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, самостоятельность.

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проводится в форме устного задания на воспроизведение тематического монологического высказывания. Задание оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона речи.

Страноведение

Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проводится в форме аудиторной защиты электронных творческих презентаций «Английская королевская семья», «Знаменитые американцы». Задание оценивается по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона речи, качество электронной презентации.

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курганский педагогический колледж»

Портфолио

по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки

«Английский язык с методикой преподавания»

Студент

Группа

Специальность

Дата защиты

Оценка

Сопроводительное письмо к портфолио

Цель «портфолио»: представление результатов освоения профессиональных компетенций.

Задачей портфолио стоит: накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения.

Краткое описание материалов, представленных в портфолио

- 1.1. Портфолио документов
- 1.2. Портфолио работ
- 1.3. Портфолио-коллектор

Содержание портфолио

1.1. Портфолио документов

- 1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки
- 1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности
- 1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока английского языка №1
- конспект урока английского языка №2
- конспект урока английского языка №3
- конспект урока английского языка №4
- конспект урока английского языка №5

1.3. Портфолио-коллектор

ФГОС НОО (по ин. языку), типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, календарно-тематическое планирование (один Unit), занимательные задания по английскому языку, физкультурные минутки, игры, наглядность из проведенных уроков

Результаты освоения обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки английского языка
ПК 1.2	Проводить уроки английского языка
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки английского языка
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучению по программам начального и основного общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся в ходе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки должен:

получить практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальной и основной школе;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по английскому языку в начальной и основной школе;
3. проведения оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
4. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков, внеурочных

занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам, внеурочным занятиям;
2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
4. проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
5. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
6. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий;
7. анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников;
2. требования образовательного стандарта начального и основного общего образования и примерные программы по английскому языку;
3. программы и учебно-методические комплекты по английскому языку;
4. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
5. содержание предмета английского языка начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания;
6. требования к содержанию и уровню подготовки школьников;
7. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников;
8. основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
10. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
11. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
12. теоретические основы и ведущие тенденции развития психологической науки; особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;
13. основные характеристики психических познавательных процессов личности;
14. особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы;
15. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки

1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока по английскому языку №1
- конспект урока по английскому языку №2
- конспект урока по английскому языку №3
- конспект урока по английскому языку №4
- конспект урока по английскому языку №5

1.2. Портфолио-коллектор

Требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, календарно-тематическое планирование (опыт других учителей), занимательные задания по английскому языку, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Отчет по итогам учебной практики

обучающегося (слушателя): ФИО

Практика проходила в _____. Методистом по практике
являлась _____ (ФИО), _____ (должность).

За время учебной практики были выданы следующие уроки:

1) Тема: «.....», класс.....

2) Тема: «.....», класс.....

3) Тема: «.....», класс.....

4) Тема: «.....», класс.....

5) Тема: «.....», класс.....

В результате практики получил(а)

Я считаю, что в целом практика прошла _____, потому
что _____.

**Схема самоанализа
проведенного урока иностранного языка**

Класс:

Тема урока: «_____»

Тип урока и его вид: _____

1. Анализ цели и задач урока
2. Анализ структуры и организации урока
3. Анализ содержания урока
4. Анализ методики проведения урока
5. Анализ работы обучающихся на уроке
6. Анализ домашнего задания
7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока
8. Психологический анализ урока

Журнал уроков учебной практики

Обучающегося (слушателя): _____

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарий к уроку	Отметка, подпись учителя
1				
2				
3				
4				
5				

Образец оформления конспекта урока для итогового экзамена

Приложение 7

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Конспект урока английского языка

тема: «_____»

Обучающийся (слушатель):

Класс

2020 год

Задачи:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитывающая:

Тип:

Вид:

Материально-техническое оснащение занятия

Оборудование:

Проектируемые результаты:

Предметные:

Знать:

Уметь:

Метапредметные:

Личностные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Познавательные:

Оформление доски

--	--	--

Паспорт урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Аттестационный лист

Ф.И.О. обучающегося

проходившего(ей) учебную практику пробных уроков по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Английский язык с методикой преподавания»

в организации _____

наименование организации

в объеме 20 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка сформированности ПК (освоена / не освоена)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки английского языка	ОПОР 1.1.1. Определение цели и задач, планирование урока английского языка в начальной школе	освоена
	ОПОР 1.1.2. Составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планировать работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	освоена
	ОПОР 1.1.3. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	освоена
ПК1.2.Проводить уроки английского языка ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков в избранной области деятельности, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности, возможностей и потребностей обучающихся	освоена
	ОПОР 1.2.2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	освоена
	ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков избранной области деятельности для достижения, поставленных цели и задач	освоена
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	ОПОР 4.2.1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинетах процессе проведения урока	освоена
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	ОПОР 1.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы, с полученными результатами контроля деятельности (на основе	освоена

процесс и результаты обучения ПК4.3. Систематизировать и оценивать пед. опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	наблюдения и обсуждения мероприятий).	освоена
	ОПОР 1.3.3. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	освоена
	ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами	освоена
ПК 1.4. Анализировать уроки английского языка ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа процесса результатов урочной деятельности с учетом избранной области деятельности, групп и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)	освоена
	ОПОР 4.4.1. Оформлять педагогические разработки в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений. Оформить результаты практики в виде отчета, фотоотчета, выступления	освоена
ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение английскому языку по программам начального общего образования	ОПОР 1.5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (учебно-тематический план, изготовление наглядных пособий, дидактический материал) на основе образовательного стандарта и примерных программ.	освоена
	ОПОР 1.5.2. Работать с учебным журналом	

Краткая характеристика работы обучающегося (слушателя):

Дата: _____ Оценка: _____

Руководитель учебной практики / учитель ОУ/:

_____/_____/_____
(должность, Ф.И.О., подпись)

МП

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Английский язык с методикой преподавания
Вид/подвид образовательной программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Составители программы	Алексеева Татьяна Николаевна Жорнова Татьяна Анатольевна Коркина Карина Сергеевна Кньшш Елена Геннадьевна
Объем часов	462 часа
Категория слушателей	Студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Дошкольное образование»
Цель программы	получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Английский язык с методикой преподавания»
Методы и формы обучения	лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение проектной работы.
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет, д/зачет)
Содержание программы	Дисциплина «Практика устной и письменной речи» Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» Дисциплина «Психология обучения иностранному» (ПОИЯ) Дисциплина «Страноведение»