

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«12» сентября 2019 г.
Протокол № 2



«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Информатика с методикой преподавания»

Курган, 2019

Екимова О.В., Информатика с методикой преподавания: дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки) / О.В. Екимова, - ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019. - 73 с.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки РФ №499 от 01.07.2013 г.), методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06), методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Екимова Ольга Владимировна	Первая	Преподаватель
2	Камалова Альбина Ринатовна	-	Преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель

Наименование программы	Информатика с методикой преподавания
Тип образовательной программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	252 часа 92 часа (36,5%) 160 часов (63,5%)
Продолжительность обучения (дней)	7 недель
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Студенты специальности «Прикладная информатика» (по отраслям), «Информационные системы и программирование»
Требования к уровню образования слушателей	Параллельное получение среднего профессионального образования
Программа разработана на основе:	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет)
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	зачет/незачет, 4-балльная система
Итоговый документ после освоения программы	Диплом о профессиональной переподготовке

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в нехватке квалифицированных учителей информатики в общеобразовательных учреждениях, которые одновременно могли бы совмещать техническую поддержку образовательного процесса, ведение сайта школы и проведение уроков информатики.

Таким образом, **целью** дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области проектирования и проведения учебных занятий по информатике в ОО.

Задачи программы:

- обеспечить научно-теоретическую и методическую подготовку педагогов для качественного осуществления образовательного процесса в современных условиях;
- сформировать систему теоретических знаний и практической готовности к организации преподавания информатики в образовательных учреждениях;
- повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентностей будущих педагогов.

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Информатика с методикой преподавания» включает: начальное общее образование и основное общее и среднее (общее) образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета.	Необходимо изучение педагогически обоснованных форм, методов и приемов,
ПК 1.2. Проводить уроки	Проведение учебных занятий по учебным предметам образовательной программы.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости	

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p>	<p>психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса</p> <p>Необходимо конкретизировать, расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС в изучаемой области деятельности</p> <p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и умения, предусмотренные</p>
---	---	---

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>- требований ФГОС СПО задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета; - современных требований к учебному оборудованию.</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p> <p>Необходимо расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС по введению элементов корпоративной культуры в образовательную среду</p> <p>Необходимо ознакомительное изучение требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности</p>
--	--	--

2.3 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): ДПППП «Информатика с методикой преподавания»				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики и ИКТ	Разработка и представление фрагмента урока	Определять цели и задачи урока, внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников. Содержание предмета информатики и ИКТ начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике преподавания.
	ПК 1.2 Проводить уроки информатики и ИКТ	Учебная практика	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Учебная практика	Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников. Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
	ПК 1.4 Анализировать уроки	Учебная практика	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при	

	информатики и ИКТ и внеурочные занятия.		проведении уроков, внеурочных занятий. Анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	
	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования		Ведение документации по программам начального и основного образования.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	ПК 1.6 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования. Всесторонность учета вида образовательного учреждения особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.	Требования образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов). Способы перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные темы, дисциплины, виды работ на практике (выбрать необходимое)	Формы текущего контроля и аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. Подбор педагогически обоснованных форм, методов применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий при планировании урока.	Основы педагогики Основы психологии Методика преподавания информатики	Зачет Портфолио Экзамен
ПК 1.2. Проводить уроки	Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса. Рациональное распределение времени на все этапы урока.		

	<p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Применение технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Основы психологии</p> <p>Методика преподавания информатики</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Портфолио</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля, и оценки процесса, и результатов обучения.</p> <p>Оформление проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Основы психологии</p> <p>Методика преподавания информатики</p>	<p>Зачет</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать уроки</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Методика преподавания информатики</p>	<p>Зачет</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся</p> <p>Оформление отчетной документации по предмету</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Методика преподавания информатики</p>	<p>Экзамен</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 4.1.</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,</p>	<p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования</p>	<p>Основы педагогики</p> <p>Методика преподавания информатики</p>	<p>Экзамен</p> <p>Портфолио</p>

<p>учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним в соответствии с ФГОС</p>		
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Создание проекта кабинета информатики в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	<p>Основы педагогики Методика преподавания информатики</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта, элементов корпоративной культуры в области начального общего образования</p>	<p>Основы педагогики Методика преподавания информатики</p>	<p>Зачет Портфолио</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в</p>	<p>Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами</p>	<p>Основы педагогики Методика преподавания</p>	<p>Экзамен Портфолио</p>

виде отчетов, рефератов, выступлений.		информатики	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Оформлять результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Основы педагогики Методика преподавания информатики	Портфолио

2.4. Категория слушателей: студенты 2-3 курсов

2.5. Трудоемкость обучения: 252 часа

2.6. Форма обучения: очная

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Информатика с методикой преподавания»

Цель: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Информатика с методикой преподавания»

Срок обучения: 7 недель, 252 часа.

Форма обучения: очная

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (ч)	Всего, ауд. (ч)	Аудиторные занятия			СР (ч)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			лекции	лабораторные	практические, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Основы педагогики	52	40	27	-	13	10		2 диф.зачет
2. Основы психологии	52	40	30	-	10	10		2 Зачет
3. Информатика с методикой преподавания	123	95	35	-	60	26		2 диф.зачет
4. Учебная практика	16	12		-	12	2		2 Оценка по 4-х бальной системе
5. Итоговая аттестация	2			-				2 Экзамен
6. Индивидуальное и групповое	7			-		7		

консультирование								
ИТОГО	252	187	92	-	95	55		10

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Информатика с методикой преподавания»

Год реализации	2019	2020	2021
Количество слушателей	15	15	15

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Информатика с методикой преподавания»

5.1. Учебно-тематический план дисциплины «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность	2	2	-	-	
2.	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	-	-	
3.	Раздел II. Общие основы педагогики	16	10	4	2	
4.	Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	1	1	-	-	
5.	Тема 2.2. Предмет, объект, источники, задачи, функции педагогики.	1	1	-	-	
6.	Тема 2.3. Категориальный аппарат педагогики.	1	1	-	-	
7.	Тема 2.4. Отрасли педагогики. Педагогика в системе наук.	1	1	-	-	
8.	Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	2	2	-	-	Устный опрос
9.	Тема 2.6. Развитие системы образования в России. Законодательство в области образования.	8	2	4	2	Анализ ФГОС, Анализ «Закона об образовании в РФ»

10.	Тема 2.7. Целеполагание в педагогике.	2	2	-	-	
11.	Раздел III. Теория обучения	32	15	9	8	
12.	Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	2	2	-	-	
13.	Тема 3.2. Структура процесса обучения, его компоненты.	4	2	2	-	Тест
14.	Тема 3.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	2	1	1	-	
15.	Тема 3.4. Методы, приёмы и средства обучения.	6	2	2	2	Анализ урока
16.	Тема 3.5. Организационные формы и системы обучения.	4	2	-	2	Сообщения
17.	Тема 3.6. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Классификация педагогических технологий.	6	2	2	2	Защита презентаций
18.	Тема 3.7. Анализ содержания обучения по предмету «Информатика и ИКТ»	6	2	2	2	Анализ программ, план-конспект урока
19.	Тема 3.8. Понятие диагностики, ее значение. Отметка и оценка. Критерии оценивания.	2	2		-	
20.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет/ дифференцированный зачет
	Итого	52	27	15	10	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2/0/0)

Тема 1.1. Введение. Специфика педагогической деятельности. Личность педагога. (2/0/0)

Предмет и задачи педагогики как учебной дисциплины. Практическая значимость педагогических знаний. Основная и дополнительная литература. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.

Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.

Своеобразие педагогической профессии - группы «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова). Две социальные функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая. Сравнение педагогической деятельности с производственной. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, методическая, управленческая (организаторская). Понятие о профессиограмме как качественно – описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Профессиональные умения и личностные качества учителя: гностические, конструктивные,

коммуникативные, организаторские и специальные (Е.А. Панько). Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка: субъектно-объектное и субъектно-субъектное взаимодействие с детьми. Понятие об авторитарном, демократическом либеральном стилях.

Раздел II. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (10/4/2)

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики. (1/0/0)

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки в разные исторические эпохи (Первобытнообщинный строй, Древний мир, Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время). Вклад древнегреческих мыслителей в педагогическую науку. Выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.

Тема 2.2. Предмет, объект, источники, функции, задачи, педагогики (1/0/0)

Педагогика как наука о воспитании человека. Место педагогики в общей системе научного знания, в системе гуманитарных и естественных наук.

Сущность понятия «педагогика», ее объект и предмет, источники, основные функции и задачи науки педагогики.

Тема 2.3. Категориальный аппарат педагогики. (1/0/0)

Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Развитие как процесс и результат количественных и качественных изменений человека, Формирование как процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов. Сущность понятий: социализация, педагогический процесс.

Тема 2.4. Отрасли педагогики. Педагогика в системе наук. (1/0/0)

Управление структурами, входящим в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, сравнительная педагогика, специальная педагогика, социальная педагогика, профессиональная педагогика.

Структура педагогической науки: теория образования и обучения, теория воспитания и школоведение.

Тема 2.5. Сущность педагогического процесса. (2/0/0)

Сущность целостного педагогического процесса. Характеристика

педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.6. Развитие системы образования в России. Законодательство в области образования. (2/4/2)

Система образования в РФ как один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими. Уровни образования в Российской Федерации: общее образование, профессиональное, дополнительное образование.

Современная система образования в России. Понятия ФГОС и ФГТ, образовательная программа (ОП), образовательная организация.

Типология образовательных учреждений. Непрерывное образование.

Управление системой образования в России на федеральном, субъектном и местном (муниципальном) уровнях.

Законодательство в области образования. Конституция РФ, ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации (2012г.). Принципы государственной образовательной политики.

Практическая работа. Анализ ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Самостоятельная работа. Анализ «Закона об образовании в РФ». Форма отчета: краткий анализ в письменном виде.

Тема 2.7. Целеполагание в педагогике (2/0+0)

Целеполагание в педагогике как сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Уровни целеполагания (Коджаспирова Г.В.). Цели воспитания в мировой практике, в современной российской школе. Целеполагание в воспитании и обучении.

Постановка целей и задач на уроке. Требования к постановке целей урока. Способы постановки целей. Трехединный характер задач (образовательная, развивающая, воспитательная направленности).

Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (15/9/8)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике (2/0/0)

Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Предмет дидактики. Общая и частная дидактика.

Сущность процесса обучения. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, мотивы учения. Задачи процесса обучения.

Современные тенденции развития теории образования и обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Соотношение познания и учения.

Тема 3.2. Структура процесса обучения, его компоненты. (2/2/0)

Структура процесса обучения: учитель, ученик, содержание образования. Дидактическая система. «Движущие силы» (противоречия) и закономерности процесса обучения.

Функции учебного процесса: образовательная, развивающая, воспитывающая, побудительная и организующая. Руководство учебно-познавательной деятельностью.

Структура учебного процесса (звенья): подготовка к восприятию знаний, закрепление знаний и выработка на их основе умений и навыков, контроль за качеством усвоения содержания образования (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, Н. А. Сорокин, Ю. К. Бабанский, М. И. Махмутов и др.) Структура учебного процесса с точки зрения управляемой системы (П. И. Пидкасистый и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. Характеристика деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Практическая работа. Работа с учебником «Педагогика начальной школы» (Подласый И.П.). Самостоятельное изучение темы «Принципы и правила обучения». Подготовка устных ответов по теме. Решение упражнений, направленных на определение принципа по высказыванию учёных; на соотношение принципов и правил.

Тема 3.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах. (1/1/0)

Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.

Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.

Практическая работа. Составление рекомендаций для учителей по изучению и развитию мотивации учащихся.

Тема 3.4. Методы, приёмы и средства обучения. (2/2/2)

Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по типу деятельности учителя и учащегося по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.

Классификация методов обучения по уровню продуктивности познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.

Современная типология средств обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.

Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.

Практическая работа. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке. Решение педагогических задач по выбору методов обучения.

Самостоятельная работа. Просмотр видеозаписи и анализ уроков финалистов конкурса «Учитель года России» на сайте: <http://конкурс-учитель-года.рф>

Работа организуется в микрогруппах. Каждая группа наблюдает открытый урок и осуществляет анализ в соответствии с алгоритмом. Готовит отчет группы о проделанных наблюдениях

Группа 1. Наблюдение и анализ урока с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

Группа 2. Наблюдение и анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей

Группа 3. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей

Группа 4. Наблюдение и определение структуры урока и особенностей организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Тема 3.5. Организационные формы и системы обучения. (2/0/2)

Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.

Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Нестандартные формы уроков, анализ возможностей их применения в учебном процессе».

Тема 3.6. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Классификация педагогических технологий. (2/2/2)

Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика базисных технологий: предметно - ориентированные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, программированное обучение, компьютерные технологии, авторские технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В.В. Гальперин, Н.Ф. Давыдов). Признаки технологии традиционного обучения. Концептуальные идеи технологии развития критического мышления.

Составляющие личностно-ориентированного обучения: понятия, методы, принципы. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-

личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения: изучение текстового материала, взаимообмен заданиями. Групповые технологии. Метод проектов.

Практическая работа. Педагогические технологии в практической деятельности. Защита презентаций.

Самостоятельная работа. Подобрать примеры применения учителями педагогических технологий в практической деятельности и обоснование их выбора (технологии на выбор студента). Обзор публикаций в периодической печати на данную тематику: «Школьные технологии», «Начальная школа», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Первое сентября», «Учительская газета». Интернет – ресурсы: Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

Форма отчёта на выбор студента (презентация, сообщение, аннотация статьи из журнала).

Тема 3.7. Анализ содержания процесса обучения по предмету «Информатика и ИКТ» на основе программы, учебного плана, методических рекомендаций. (2/2/2)

Изучение и анализ содержания Информационно-методических материалов «Преподавание информатики в начальной школе». «Информатика и ИКТ» в системе учебных дисциплин начальной школы в свете требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 - 223 с., Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.; Примерная программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям; Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).

Практическая работа. Разработка плана-конспекта урока по «Информатике и ИКТ». Изучение, анализ и применение при разработке следующих материалов: Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО; Требования к оформлению конспекта урока в начальной школе; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; УМК по Информатике 2-4 кл. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др.; УМК по информатике 3-4 кл. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.; УМК по Информатике 3-4 кл. Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.; Навигатор программ «Сильные» и «слабые» позиции программ по Информатике». Студенты самостоятельно осуществляют выбор программы, на основе которой составят план-конспект урока.

Самостоятельная работа. Составление конспекта урока по Информатике.

Тема 3.8. Понятие диагностики, ее значение. Отметка и оценка. Критерии оценивания (2/0/0)

Понятие диагностики, педагогической диагностики ее цель, значение, задачи и функции. Объекты и субъекты, методы, методика, виды, направления педагогической диагностики. Педагогический диагноз как заключение об основных педагогически значимых характеристиках изучавшихся участниках, явлениях педагогического процесса. Контроль как функция проверки и оценки обучения и воспитания. Педагогический контроль и его цель. Педагогические условия эффективности контроля. Виды, методы и формы организации контроля. Комплексная проверка. Методы и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Основные критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Недостатки пятибалльной отметочной системы. Пути повышения оценки качества образования в России. Мониторинг образовательного процесса. Современные способы организации контроля (рейтинговый, тестовый контроль). Особенности идеи безотметочного обучения. Новые формы контроля («Портфолио», система зачетных единиц).

5.2. Учебно-тематический план дисциплины «Основы психологии»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	РАЗДЕЛ 1. Общая психология	26	14	6	6	
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	4	2		2	Составление таблицы
3.	Тема 1.2. Психика и ее развитие	2	2			Написание эссе
4.	Тема 1.3. Деятельность как способ существования	2	2			
5.	Тема 1.4. Человек как индивид, личность, индивидуальность	2	2			Устный опрос
6.	Тема 1.5. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств личности	4	2	2		Защита презентаций
7.	Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	2		
8.	Тема 1.7. Познавательная деятельность	8	2	2	4	Составление

						опорных схем
9.	РАЗДЕЛ 2. Психология развития человека и возрастная психология	24	16	4	4	
10.	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	2			
11.	Тема 2.2. Основные закономерности психического развития	2	2			
12.	Тема 2.3. Возрастная периодизация	2	2			
13.	Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года	2	2			
14.	Тема 2.5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	2	2		Решение психологических задач
15.	Тема 2.6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет	4	2		2	Разработка рекомендаций для родителей
16.	Тема 2.7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	2			Защита презентаций
17.	Тема 2.8. Психическое развитие подростка. Кризис 12 лет	6	2	2	2	Анализ педагогических ситуаций
18.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	52	30	12	10	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая психология. (14/6/6)

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. (2/0/2)

Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.

Самостоятельная работа. Составление таблицы «Методы психологического познания»

Тема 1.2. Психика и ее развитие. (2/0/0)

Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я.

Тема 1.3. Деятельность как способ существования. (2/0/0)

Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

Тема 1.4. Человек как индивид, личность, индивидуальность. (2/0/0)

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Структура и направленность личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Тема 1.5. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств личности. (2/2/0)

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Практическое занятие. Диагностика темперамента по А.Н. Белову.

Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности. (2/2/0)

Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Самооценка воли.

Практическое занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 1.7. Познавательная деятельность. (2/2/4)

Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления, операции мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Понятие о воображении. Виды воображения. Способы создания образов.

Практическое занятие. Решение психологических задач.

Самостоятельная работа. Составление опорных схем по темам.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (16/4/4)

Тема 2.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. (2/0/0)

Предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивный период.

Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. (2/0/0)

Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Биогенетический и социогенетический подходы. Факторы психического развития: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность.

Тема 2.3. Возрастная периодизация. (2/0/0)

Понятие возраста. Возрастные кризисы. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.БГ Эльконин).

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

Кризис 1 года. (2/0/0)

Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.

Тема 2.5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. (2/2/0)

Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.

Практическое занятие. Решение психологических задач.

Тема 2.6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Кризис 7 лет. (2/0/2)

Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент, физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

Самостоятельная работа. Рекомендации родителям по преодолению кризисных явлений.

Тема 2.7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. (2/0/0)

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Психические познавательные процессы младшего школьника.

Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.

Тема 2.8. Психическое развитие подростка. Кризис 12 лет. (2/2/2)

Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Развитие познавательных интересов.

Практическое занятие. Решение психологических задач.

Самостоятельная работа. Анализ педагогических ситуаций и их решение.

5.3. Учебно-тематический план дисциплины «Информатика с методикой преподавания»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Раздел 1 Общие вопросы методики обучения информатике в школе	15	10	2	3	
2.	1.1. Содержание школьного образования в области информатики и ИКТ. Предмет методики преподавания информатики.	2	2			конспект
3.	1.2. ФГОС НОО и ООО. Место курса информатики в учебном плане школы. Базисный учебный план.	3	2		1	конспект
4.	1.3. Изучение нормативных документов по информатике и ИКТ.	2	-	2		Устный опрос
5.	1.4. Цели и задачи обучения информатике в основной школе. Педагогические функции курса	2	2			

	информатики в школе					
6.	1.5. Требования к результатам освоения курса «Информатика». Личностные результаты, метапредметные, предметные результаты.	4	2		2	
7.	1.6. Формирование универсальных учебных действий в курсе начального общего образования по информатике.	2	2			Проверочная работа
8.	Раздел 2 Организация обучения информатике в школе	24	2	16	6	
9.	2.1. Особенности современного урока информатики и ИКТ. Методы обучения информатике и ИКТ.	3	2		1	
10.	2.2. Модели организации преподавания информатики и ИКТ в пропедевтическом курсе. Планирование учебного процесса по информатике и ИКТ.	2		2		Проверочная работа
11.	2.3. Обзор педагогических программных средств. Планирование учебного процесса по информатике и ИКТ.	2		2		
12.	2.4. Содержание, структура и анализ школьных программ и УМК	2		2		
13.	2.5. Планирование учебного процесса по курсу информатики.	4		2	2	
14.	2.6. Освоение компьютерных программ для пропедевтического курса.	2		2		
15.	2.7. Организация проверки и оценки результатов обучения. Планирование учебного процесса.	4		2	2	
16.	2.8. Поурочное планирование по информатике	2		2		Устный опрос
17.	2.9. Разработка занимательных заданий по информатике для младших школьников	3		2	1	
18.	Раздел 3 Основные содержательные линии пропедевтического курса информатики	61	16	34	11	
19.	3.1. Перечень основных содержательных линий пропедевтического курса информатики	3	2		1	Устный опрос
20.	3.2. Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Алгоритмы и исполнители»	2	2			
21.	3.3. Поурочное планирование по информатике.	2		2		
22.	3.4. Разработка элементов методики изучения вопросов алгоритмизации. Решение основных типов задач	2		2		

	содержательной линии «Алгоритмы и исполнители»					
23.	3.5. Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Информация и информационные процессы»	2	2			
24.	3.6. Решение основных типов задач содержательной линии «Информатизация и информационные процессы»	2		2		Конспект
25.	3.7. Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Представление информации».	4	2		2	
26.	3.8. Решение основных типов задач содержательной линии «Представление информации»	2		2		
27.	3.9. Методика введения и закрепления теоретических понятий темы «Кодирование числовой информации. Системы счисления».	2	2			
28.	3.10. Решение основных типов задач темы «Кодирование числовой информации. Системы счисления»	2		2		
29.	3.11. Методика введения и закрепления теоретических понятий темы «Формальная логика».	2	2			
30.	3.12. Решение основных типов задач темы «Формальная логика»	4		2	2	Конспект
31.	3.13. Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Компьютер как универсальное средство обработки информации»,	2	2			
32.	3.14. Решение основных типов задач содержательной линии «Компьютер как универсальное средство обработки информации»	4		2	2	
33.	3.15. Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Компьютер как универсальное средство обработки информации», «Информационные технологии»	2	2			
34.	3.16. Разработка конспектов уроков	24		20	4	
35.	Раздел 4 Организация внеклассной работы по информатике	21	7	8	6	
36.	4.1. Цели, задачи внеклассной работы по информатике.	2	2			
37.	4.2. Виды, формы внеклассной работы.	2	2			
38.	4.3. Планирование внеклассной работы.	8		6	2	

39.	4.4. Кружок – основная форма организации внеклассной работы по информатике.	4	2		2	конспект
40.	4.5. Анализ программ кружков по информатике.	5	1	2	2	
41.	Промежуточная аттестация	2		2		зачет
	Итого	123	35	62	26	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие вопросы методики обучения информатике в школе (12/2/3)

Тема 1.1 Содержание школьного образования в области информатики и ИКТ.

Предмет методики преподавания информатики. (2/0/0)

Предмет и объект науки информатика. Структура предметной области информатики. Школьная информатика. Основные компоненты методической системы информатики: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения. Цели и задачи обучения.

Тема 1.2 ФГОС НОО и ООО. Место курса информатики в учебном плане школы. Базисный учебный план. (2/0/1)

Содержание и структура учебного плана НОО и ООО. Базисный учебный план учреждений: инвариантная и вариативная части. Внеурочную деятельность в рамках учебного плана. Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики.

Самостоятельная работа. Анализ ФГОС НОО, ООО, примерных программ по информатике.

Тема 1.3 Изучение нормативных документов по информатике и ИКТ. (0/2/0)

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО и ООО. Правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики. Положение о кабинете информатики и информационно - коммуникационных технологий. Санитарно-гигиенический паспорт кабинета информатики. Инструкция по ведению журналов учебных занятий. Должностные инструкции учителя информатики. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники.

Практическая работа. Разработка паспорта кабинета информатики.

Тема 1.4 Цели и задачи обучения информатике в основной школе. Педагогические функции курса информатики в школе. (2/0/0)

Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса информатики в школу; информационная культура обучающихся как перспективная цель обучения информатики в школе.

Тема 1.5 Требования к результатам освоения курса «Информатика».
Личностные результаты, метапредметные, предметные результаты. (2/0/2)

Система обобщённых личностно ориентированных целей образования. Системно-деятельностный подход. Планируемые результаты и их классификация.
Самостоятельная работа. Составление сравнительной таблицы.

Тема 1.6 Формирование универсальных учебных действий в курсе начального общего образования по информатике. (2/0/0)

Понятие УУД. Классификация УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Формирование УУД на уроках информатики.

Раздел 2 Организация обучения информатике в школе (2/16/6)

Тема 2.1 Особенности современного урока информатики и ИКТ. Методы обучения информатике и ИКТ. (2/0/1)

Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Методы продуктивного обучения. Модульная технология обучения. Современные формы организации обучения информатике. Метод проектов. Дистанционное обучение школьников. Кабинет вычислительной техники и программное обеспечение.

Самостоятельная работа. Требования к кабинету информатики.

Тема 2.2 Модели организации преподавания информатики и ИКТ в пропедевтическом курсе. Планирование учебного процесса по информатике и ИКТ. (0/2/0)

Практическая работа. Планирование учебного процесса по курсу информатики.

Понятия: пропедевтический курс, пропедевтический курс информатики. Цели, задачи пропедевтического курса информатики в начальной школе. Анализ работы школы по внедрению пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе.

Тема 2.3 Обзор педагогических программных средств. Планирование учебного процесса по информатике и ИКТ. (0/2/0)

Практическая работа. Возможности использования ППС на уроках информатики.

Использование педагогических программных средств в образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий. Виды программных педагогических средств (электронный учебник, предметно-ориентированные среды, лабораторный практикум, тренажеры, контролирующие программы, справочники, базы данных, компьютерные учебные среды; компьютерные обучающие программы; автоматизированные обучающие системы; авторские инструментальные среды; экспертно-обучающие системы; компьютерные имитаторы технологического оборудования; демонстрационные программы; обучающие блоки профессиональных программных средств).

Тема 2.4 Содержание, структура и анализ школьных программ и УМК. (0/2/0)

Практическая работа. Составление сравнительной таблицы УМК по информатике в НОО.

Понятие УМК, содержание, структура. УМК Семенов А.Л., Рудченко Т.А., УМК Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, УМК Горячев А.В., УМК Матвеева Н.В. УМК Босова Л.Л. Сравнительный анализ УМК.

Тема 2.5 Планирование учебного процесса по курсу информатики. (0/2/2)

Практическая работа. Разработка примерной рабочей программы по информатике. Базисный учебный план. Примерная рабочая программа по информатике. Выбор УМК.

Самостоятельная работа. Разработка конспектов к уроку.

Тема 2.6 Освоение компьютерных программ для пропедевтического курса. (0/2/0)

Практическая работа. Возможности использования компьютерных программ на уроках информатики.

Общая характеристика программ. Организация окна программы. Установка программ. Программы: «Считайка», «Лаборатория», «Путешественник», «Чертежник», «Художник», «Сад в компьютерной долине».

Тема 2.7 Организация проверки и оценки результатов обучения. Планирование учебного процесса по информатике и ИКТ. (0/2/2)

Практическая работа. Разработка заданий для текущей, промежуточной и итоговой оценки.

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки.

Самостоятельная работа. Разработка конспектов к уроку.

Тема 2.8 Поурочное планирование по информатике. (0/2/0)

Практическая работа. Разработка конспекта урока по образцу.

Разработка шаблона конспект урока: титульный лист, тема, цель, задачи, вид, тип урока, оборудование, УУД, оформление доски, этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся.

Тема 2.9 Разработка занимательных заданий по информатике для младших школьников. (0/2/1)

Понятие занимательных заданий и эффективность их использования на уроках информатики. Виды занимательных заданий: выявление закономерностей, упорядочение, взаимно однозначное соответствие, задачи о лжецах, логические выводы, задачи о переправах, задачи о разъездах, задачи о переливаниях, задачи о

взвешиваниях, комбинаторные задачи, круги Эйлера, арифметические задачи, системы счисления, игровые стратегии.

Практическая работа. Разработка занимательных заданий по информатике.

Раздел 3 Основные содержательные линии пропедевтического курса информатики. (16/34/11)

Тема 3.1 Перечень основных содержательных линий пропедевтического курса информатики. (2/0/1)

Алгоритмы и исполнители. Информация и информационные процессы. Представление информации. Кодирование числовой информации. Системы счисления. Формальная логика. Компьютер как универсальное средство обработки информации. Информационные технологии.

Самостоятельная работа. Подбор материалов для портфолио.

Тема 3.2 Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Алгоритмы и исполнители». (2/0/0)

Теоретические основы формирования у младших школьников понятий содержательной линии «Алгоритмы и исполнители». Формирование у младших школьников понятий содержательной линии «Алгоритмы и исполнители»: состояние и тенденции. Анализ методических подходов к формированию у младших школьников понятий содержательной линии «Алгоритмы и исполнители».

Тема 3.3 Поурочное планирование по информатике (0/2/0)

Практическая работа. Структура технологической карты урока.

Тема 3.4 Разработка элементов методики изучения вопросов алгоритмизации. Решение основных типов задач содержательной линии «Алгоритмы и исполнители» (0/2/0)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Алгоритмы и исполнители».

Тема 3.5 Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Информация и информационные процессы» (2/0/0)

Методические подходы к определению информации. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации. Процесс хранения информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информации и информационных процессов. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.6 Решение основных типов задач содержательной линии «Информатизация и информационные процессы» (0/2/0)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Информация и информационные процессы».

Тема 3.7 Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Представление информации». (2/0/2)

Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии представления информации. Методические рекомендации по изучению темы.

Самостоятельная работа. Разработка заданий для организации работы учащихся в текстовом и графическом редакторах.

Тема 3.8 Решение основных типов задач содержательной линии «Представление информации» (0/2/0)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Представление информации».

Тема 3.9 Методика введения и закрепления теоретических понятий темы «Кодирование числовой информации. Системы счисления» (2/0+0)

Теоретические аспекты кодирования информации. Кодирование числовой информации. Системы счисления (перевод чисел из различных позиционных систем счисления, арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления). Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.

Тема 3.10 Решение основных типов задач темы «Кодирование числовой информации. Системы счисления» (0/2/0)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Кодирование числовой информации. Системы счисления».

Тема 3.11 Методика введения и закрепления теоретических понятий темы «Формальная логика» (2/0/0)

Понятие формальной логики. Рассмотрение категорий формальной логики: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 3.12 Решение основных типов задач темы «Формальная логика» (0/2/2)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Формальная логика».

Самостоятельная работа. Решение задач по теме.

Тема 3.13 Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Компьютер как универсальное средство обработки информации» (2/0/0)

Представление данных в компьютере. История развития вычислительной техники. Архитектура ПК. Методические подходы к раскрытию понятия

архитектуры ПК. Развитие представлений учащихся о программном обеспечении ПК. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии компьютера. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.14 Решение основных типов задач содержательной линии «Компьютер как универсальное средство обработки информации» (0/2/2)

Практическая работа. Разработка элементов методики изучения раздела «Компьютер как универсальное средство обработки информации».

Самостоятельная работа. Решение задач по теме.

Тема 3.15 Методика введения и закрепления теоретических понятий содержательной линии «Информационные технологии» (2/0/0)

Технология работы с текстовой информацией. Технология работы с графической информацией. Технология мультимедиа. Технология хранения и поиска данных. Технология обработки числовой информации. Телекоммуникационные технологии.

Тема 3.16 Разработка конспектов занятий (0/20/4)

Практическая работа. Разработка и защита конспектов занятий по информатике по разным содержательным линиям на выбор используя разноуровневые задания.

Самостоятельная работа. Разработка мультимедийных презентаций к уроку.

Раздел 4 Организация внеклассной работы по информатике (7/8/6)

Тема 4.1 Цели, задачи внеклассной работы по информатике. (2/0/0)

Понятие внеклассной работы. Сущность, цели и задачи внеклассной работы по информатике в школе.

Тема 4.2 Виды, формы внеклассной работы. (2/0/0)

Виды, формы внеклассных работ по информатике.

Тема 4.3 Планирование внеклассной работы. (0/6/2)

Практическая работа. Планирование внеклассной работы.

Самостоятельная работа. Разработка внеклассного мероприятия.

Тема 4.4 Кружок – основная форма организации внеклассной работы по информатике. (2/0+2)

Организация кружка по информатике. Примерная тематика направлений кружковой работы.

Самостоятельная работа. Разработка занятий для кружка.

Тема 4.5 Анализ программ кружков по информатике. (1/2+2)

Разделы рабочей программы.

Практическая работа. Разработка примерной программы кружка по информатике.

Самостоятельная работа. Анализ программ.

5.4 Учебная практика

Цель практики: формирование у обучающихся (слушателей) общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в начальных и средних классах общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики:

1. Учебная практика проводится в форме пробных уроков и внеурочных занятий, в количестве на одного слушателя (обучающегося) не менее 3. Продолжительность одного урока (внеурочного занятия) 45 минут.

2. В период прохождения практики, обучающиеся (слушатели) формируют портфолио учебных достижений: конспекты проведенных уроков (внеурочных занятий), календарно-тематический план по учебной дисциплине, самоанализ урока (занятия), анализ урока студента, аттестационный лист.

3. По результатам практики, руководителем практики, оформляется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения слушателями (обучающимися) профессиональных компетенций и подписывается руководителем образовательной организации.

4. Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет. Оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества выполнения работы (проведения занятия), полного и своевременного представления портфолио по итогам учебной практики.

5. Обучающиеся (слушатели), не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

6. Обучающиеся (слушатели), не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Место прохождения практики определяется руководителем практики.

7. Практика для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся (слушатели) в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка,
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать график прохождения практики;
- оформлять в ходе практики установленную колледжем документацию, сопровождающую прохождение практики, представлять ее непосредственным руководителям практики для проверки в установленные сроки (портфолио, аттестационный лист).

Презентация портфолио:

Тип портфолио: смешанный

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

1. Портфолио документов

1.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1.2. Аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.3. Отчет по итогам учебной практики

2. Портфолио работ

2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике: 3 конспекта

3. Портфолио-коллектор: требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, календарно-тематическое планирование (опыт других учителей), занимательные задания по информатике, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио предоставляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе или на электронном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов.

– текстовые документы представляются в формате doc. или в формате.pdf;

– критерии оформления: поля – верхнее, нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см; шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием

графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии;

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

В результате прохождения учебной практики обучающийся (слушатель) должен:

получить практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по информатике в начальной и средней школе; определения цели и задач, планирования и проведения уроков и внеклассных занятий по информатике; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Формы контроля: дифференцированный зачет с учетом результатов практики, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

Сроки практики: практика проводится в течение 16 часов. Обучающиеся должны выдать не менее 3-х уроков.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение: Дисциплина «Основы педагогики»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. - 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016 - 719 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст].- Москва: Проспект, 2013. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 265 с. - (Высшее образование).
3. Педагогика [Текст]: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр Академия, 2008. – 512 с.
6. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2014. - 624 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн./И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2013.

9. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

Интернет – ресурсы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития компьютерная презентация к лекциям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krfu.ru/docs...Andreev.V.I..Pedagogika>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах. Электронная версия учебного пособия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vashabnp.info>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России» - 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://конкурс-учитель-года.рф>, свободный. - Загл. с экрана

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf), свободный. - Загл. с экрана.

9. Российский образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>, свободный. - Загл. с экрана.

11. Учитель года России. Всероссийский конкурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacher-of-russia.ru>, свободный. - Загл. с экрана

12. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/>, свободный. - Загл. с экрана.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/>, свободный. - Загл. с экрана.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/>, свободный. - Загл. с экрана.

Дисциплина «Основы психологии»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс

2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. Заведений [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. — 9-е изд. стер.- М.: Изд.центр «Академия», 2014. — 464 с.

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с.—Серия: Бакалавр. Академический курс.

4. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 343с.

5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>

9. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

Дисциплина «Информатика с методикой преподавания»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2015. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 1 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. [Текст] / А. В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – М.: Баласс, 2006. – Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2. – 80 с.
2. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 2 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. [Текст] / А. В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – М.: Баласс, 2009. – Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2. – 80 с.
3. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. [Текст] / А. В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова – М.: Баласс, 2009. – Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2. – 64 с.
4. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Учебник-тетрадь в 2 ч. [Текст] / А. В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова – М.: Баласс, 2009. – Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2. – 64 с.
5. Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс]: 2–4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева. — Эл. изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 136 с.
6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты [Текст] / авт.- сост. В. Ф. Феоктистова. – Изд.2-е, исп. - Волгоград: Учитель. -154 с.
7. Лапчик, М.И. Методика преподавания информатики: учебное пособие для вузов [Текст] / М.И. Лапчик – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 624с.
8. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы [Текст] /авт.-сост. Т.А. Кобзарева и др.-Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Психологический портал Anupsy.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anupsy.ru/category/psikhologiya/-свободный>. – Загл. с экрана.

6.2 Материально-технические условия:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики, психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, а также использование мастерской «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного(-ых) кабинета(-ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	

1.	Рабочие места по количеству обучающихся	24
I.	Технические средства обучения	
1.	ПК в количестве 1+10 объединенных в локальную сеть.	11
2.	Интерактивная доска + проектор / интерактивная панель	1
3.	Принтер	1
II.	Учебно-методические материалы	
1.	Материалы по теоретической части	Д
2.	Материалы к практическим занятиям	К
III.	Материалы по организации самостоятельной работы	П
IV.	Видеоуроки:	
1.	Тема «Знакомство с клавиатурой и мышью», 2 класс, учитель Галанин А.А.	Д
2.	Тема «Алгоритмы и исполнители», 3 класс, учитель Кайгородцева Н.Б.	Д
3.	Тема «Задачи на движение», 4 класс, конкурсный урок по математике с применением интерактивной доски, студент Пятков А.С.	Д
4.	Тема «Компьютерная графика», 7 класс, учитель Кирьянова Е.В.	Д
5.	Тема «Системы счисления», 6 класс, пробный урок студента Кирилова В.	Д
V.	Программные средства	
1.	Графические редакторы Paint, 3D Paint	К
2.	Клавиатурный тренажер Stamina	К
3.	Операционная система Windows 7, 8.1, 10	К
4.	Средства компьютерных телекоммуникаций: Internet Exploer, Google Chrome	К
5.	Средства подготовки презентаций: PowerPoint 2019	К
6.	Текстовые редакторы Блокнот и Word 2019	К
Кабинет Педагогики и психологии		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	
Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»		
1.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
2.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3.	Планшетный компьютер	7
4.	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
5.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2

6.	Мебель: столы, стулья, шкафы	53
----	------------------------------	----

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Обучение организуется в группе, численностью 12 - 15 человек. Занятия проводятся парами очно, в соответствии с календарным учебным графиком. Перерыв в паре – 5 минут.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности.

На занятиях присутствуют различные виды коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы. Используются инструктирование, индивидуальная консультационная помощь обучающимся (слушателям).

Для оптимальной организации самостоятельной работы обучающимся (слушателям) предлагаются методические рекомендации, которые включают характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др.

Обучающимся (слушателям), которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических занятий, а также пропустили те или иные занятия, предлагаются дополнительные самостоятельные работы по пройденным темам. С целью выявления уровня освоения обучающимися (слушателями) программы применяется текущий и промежуточный контроль.

6.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу:

1. Камалова Альбина Ринатовна, преподаватель педагогики
2. Шатных Ольга Андреевна, преподаватель педагогики
3. Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель психологии
4. Екимова Ольга Владимировна, преподаватель информатики

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации в форме теста по ДПП профессиональной переподготовки «Информатика с методикой преподавания» по дисциплине «Основы педагогики»

Предлагаемый тест предназначен для выявления и оценки уровня знаний по дисциплине «Основы педагогики» у студентов, обучающихся по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям). Тест состоит из 15 вопросов.

Представлены задания трёх уровней сложности. Задания, отмеченные * имеют уровень сложности «ниже среднего» и оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Задания, отмеченные ** имеют уровень сложности «средний». Каждое задание оценивается в 2 балла. Задания, отмеченные *** имеют уровень сложности «выше среднего». Безошибочное и методически грамотное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла.

В вопросах с 1-10 необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. В вопросах с 11-15 необходимо вписать правильный ответ самостоятельно (либо выбрать из предложенных вариантов).

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 22

Баллы	%	Оценка
Менее 11	Менее 50	2 «неудовлетворительно»
12-15	От 54 - 68	3 «удовлетворительно»
16-18	От 73 - 82	4 «хорошо»
19-22	От 86 -100	5 «отлично»

Критерии оценивания:

№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов
1	1	6	1	11	1
2	1	7	1	12	2
3	1	8	1	13	3
4	1	9	1	14	3
5	1	10	1	15	3

Выберите один правильный ответ*

1. Функция педагогической профессии, связанная с приспособлением учащегося к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, называется:

а) адаптивной; б) гуманистической; в) творческой.

2. Основная цель обучения в Спарте:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) военное обучение;
- в) эстетическое воспитание;
- г) гражданское воспитание.

3. Педагогика - это

- а) наука о воспитании и обучении человека;
- б) наука о формировании личности в социуме;
- в) наука о педагогической деятельности учителя.

4. К педагогическим категориям относятся:

а) педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача и др.;

б) социальная жизнь человека, выборка, педагогический процесс, педагогическая система и др.;

в) психологические характеристики личности, этнокультурная идентичность, педагогическое взаимодействие, воспитание и др.

5. Наука, осуществляющая методологическую функцию по отношению к педагогике

а) психология; б) философия; в) социология; г) физиология.

6. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

а) общая педагогика; б) дидактика; в) воспитательный процесс.

7. Движущими силами обучения являются ...

а) потребность общества в специалистах данного профиля;

б) противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;

в) наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту;

г) рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

8. Какой системе соответствует эта задача?

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

а) Личностно-ориентированное обучение

б) Традиционное обучение

в) Развивающее обучение

г) Программированное обучение

9. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

а) доступности;

б) наглядности;

в) сознательности и активности;

г) прочности знаний.

10. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

а) частично-поисковым методом;

б) методом проблемного изложения;

в) исследовательским методом;

г) объяснительно-иллюстративным методом.

11. Дополните: *

«Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

Слова для вставки: а) подготовительный; б) вводный; в) обеспечивающий.

12. Что означает аббревиатура ФГОС НОО?***

13. Когда был принят закон «Об образовании в Российской Федерации»***

14. Дайте определение термина*** «дидактика» – это....

15. Доведенное до автоматизма действие называется ...***

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации в форме теста по ДПП
профессиональной переподготовки «Информатика с методикой
преподавания»
по дисциплине «Основы психологии»

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 15

Баллы	%	Оценка
0-7	Менее 60	«не зачтено»
8 -15	Более 60	«зачтено»

1. Соотнесите понятия методов исследования в психологии с их трактовкой:

1.Наблюдение 1)	А) словесный метод, носящий вопросно-ответный характер;
2.Анкета	Б) метод, предназначенный для изучения групп и коллектива, взаимоотношений внутри них;
3.Эксперимент	В) метод, во время которого исследователь преднамеренно вызывает тот психический процесс, который необходимо изучить;
4.Социометрия	Г) наиболее распространённый метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение.

2. Вставьте нужное слово в предложении: Основной задачей психологии является изучение ... деятельности человека.

- а) психической
- б) нервной
- в) физической

3. Соотнесите виды внимания с их трактовкой:

1.Произвольное внимание	А) внимание, которое сначала было произвольным, вызванным волевым усилием, а потом - в силу эмоциональной значимости деятельности - перестало быть произвольным и не требует уже волевых усилий, то есть стало как бы непроизвольным
-------------------------	--

2.Послепроизвольное внимание	Б) внимание, вызываемое внешними причинами – теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент (неожиданность, новизна, сила, контраст раздражителя)
3.Непроизвольное внимание	В) внимание, которое возникает в результате сознательно поставленной цели и с применением волевых усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности

4. Соотнесите виды памяти с их трактовкой:

1.Двигательная память	А) Информация сохраняется как бы автоматически, без волевых усилий.
2.Эмоциональная память	Б) Проявляется в способности запоминать, сохранять и воспроизводить различные двигательные операции
3.Словесно-логическая	В) Это память на чувства (память страха или стыда за свой прежний поступок).
4.Непроизвольная	Г) Выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей

5. Соотнесите типы темпераментов с их характеристиками:

1.Холерик	А) Характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности.
2.Меланхолик	Б) Его настроение отличается постоянством, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные; вывести из равновесия практически невозможно.
3.Сангвиник	В) Отличается повышенной активностью, страстностью и энергичностью, склонен к бурным эмоциональным вспышкам, речь громкая, быстрая, мимика богатая; вспыльчив.
4.Флегматик	Г) Легко ранимый, впечатлительный, но внешне это проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, неуверенные; склонен к постоянному переживанию различных событий.

6. Выберите и вставьте правильный ответ: *Возрастная психология* – это отрасль психологической науки ...

- а) изучающая закономерности развития психики человека на разных возрастных этапах;
- б) изучающая детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- в) закономерности психического развития подростка и юноши.

7. Установите соответствие ведущей деятельности и возрастного периода:

1. Новорожденность	А) сюжетно-ролевая игра
2.Младенчество	Б) учебная
3.Ранний возраст	В) сон
4.Дошкольный возраст	Г) предметная
5.Младший школьный возраст	Д) учебно-профессиональная
6.Подростковый возраст	Е) эмоциональное общение с взрослым
7.Юношеский возраст	Ж) общение со сверстниками

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

1.Наглядно-действенное	А) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
2.Наглядно-образное	Б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
3.Словесно-логическое	В) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

9. Исключите лишний возрастной кризис из представленного перечня:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

10. Соотнесите возрастные периоды и ССР:

1.Младенчество	А) Ребенок-взрослый
----------------	---------------------

2.Ранний возраст	Б) Ребенок-взрослый-задача
3.Дошкольный возраст	В) Мы
4.Младший школьный возраст	Г) Ребенок-предмет-взрослый

11. Соотнесите понятия возрастной психологии с их определениями:

1.Ведущая деятельность	А) Это то, что сегодня дети могут сделать лишь с помощью взрослого, а завтра уже самостоятельно
2.Сензитивный период	Б) Деятельность, которая оказывает наибольшее влияние на развитие психики
3.Зона ближайшего развития	В) Период, когда ребенок усваивает что-то очень легко, овладевает навыками без особых усилий
4.Социальная ситуация развития	Г) Единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет

12. Вставьте пропущенное понятие:

В ответ на обращение взрослого ребенок замирает, улыбается, двигает ручками и ножками, издает тихие звуки. Эта реакция получила название - ...

13. Из каких двух слов состоит термин «психология» в переводе с древнегреческого.

14. Перечислите безусловные рефлексы новорожденных (названия или примеры).

15. Перечислите факторы психического развития.

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации в форме защиты фрагмента урока по ДПП профессиональной переподготовки «Информатика с методикой преподавания» по дисциплине «Информатика с методикой преподавания»

Целью проведения промежуточной аттестации в форме защиты фрагмента урока информатики является выявление уровня усвоения полученных знаний и умений, обучающихся (слушателей) по данной дисциплине, а также создание условий для самостоятельного применения ЗУН на практике.

Критерии оценивания:

- *задание зачтено, если работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, в работе прослеживается наличие всех параметров, определенных текстом задания, работа выполнена в полном объеме, допускается наличие небольших недочетов;*

- *задание не зачтено, если работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями, в работе отсутствуют некоторые параметры, определенные текстом задания, работа выполнена не в полном объеме.*

Задание. Разработать и защитить фрагмент этапа урока открытия нового знания по информатике на свободную тему. Выбор УМК, класс - произвольный.

Инструкция по выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите УМК по предмету. Определите класс. Конкретизируйте тему.
3. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип, вид урока.
4. Разработайте фрагмент этапа урока открытия нового знания в соответствии с представленной таблицей по выбранной теме.

УМК –
 Класс –
 Тема –
 Цель –
 Задачи –
 Тип –
 Вид -

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Представьте фрагмент урока преподавателю.

**Оценочные материалы
 для проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена
 по ДПП профессиональной переподготовки «Информатика с методикой
 преподавания»**

Экзамен проводится после завершения курса обучения. К экзамену допускаются обучающиеся (слушатели), имеющие по всем дисциплинам положительные отметки, зачеты и успешно прошедшие учебную практику в общеобразовательных организациях.

Экзамен проводится в форме защиты фрагмента технологической карты урока информатики и представления портфолио.

По результатам экзамена выставляются отметки по четырех-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении оценки уровня сформированность компетенций, умений и знаний обучающихся (слушателей) и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (слушателю), не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговых аттестационных испытаний;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Пакет экзаменатора (эксперта)

Проверяемые результаты при выполнении практического задания:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание для экзаменуемых «Разработка фрагмента технологической карты урока»

Количество вариантов – 17

Условия выполнения задания:

Время проведения экзамена – до 45 минут на подготовку задания, до 10 минут на представление и защиту выполненного задания, портфолио.

Место проведения экзамена: кабинет информатики

Оборудование:

- компьютер;

- нормативно-правовые и методические материалы: ФГОС НОО, ООО; программы по предметам для НОО, ООО; планируемые результаты НОО, ООО; учебники по предметам НОО, ООО; таблица для разработки технологической карты урока.

Билет № 1

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Виды информации. Графическая информация» в начальной школе, 4 класс, УМК Бененсон, Паутова.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 2

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Компьютерная графика» в основной общей школе, 5 класс, УМК Босова Л. Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет №3

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Что мы знаем о компьютере» в начальной школе, 3 класс, УМК Бененсон Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет №4

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Что такое алгоритм» в начальной школе, 2 класс, УМК Бененсон, Паутова. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 5

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Кодирование информации» в начальной школе, 2 класс, УМК Бененсон, Паутова. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 6

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Всемирная паутина как информационное хранилище» в основной общей школе, 7 класс, Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 7

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Компьютерные презентации» в основной общей школе, 7 класс, Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 8

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере» в основной общей школе, 5 класс, Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 9

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Поиск информации» в основной общей школе, 5 класс, УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 10

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Текстовая информация. Обработка текста на компьютере» в начальной школе, 4 класс. УМК Бененсон, Паутова. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив

разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 11

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Дополнительные возможности текстового процессора» в начальной школе, 4 класс. УМК Бененсон, Паутова. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 12

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Управление компьютером» в основной общей школе, 5 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 13

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Исполнители вокруг нас» в основной общей школе, 6 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 14

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Визуализация информации в текстовых документах» в основной общей школе, 7 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 15

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Передача информации» в основной общей школе, 5 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 16

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «База данных как модель предметной области» в основной общей школе, 9 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Билет № 17

Разработайте фрагмент информационной карты урока информатики по теме «Представление информации в форме таблиц» в основной общей школе, 5 класс. УМК Босова Л.Л. Представьте разработанную информационную карту урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип и вид урока.
3. Разработайте фрагмент информационной карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме, подробно опишите этапы урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Представьте фрагмент информационной карты урока.

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Портфолио

по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки

«Информатика с методикой преподавания»

Студент

Группа

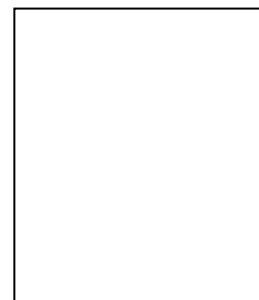
Специальность

Дата защиты

Оценка

Краткая информация о себе

Фото



Хобби:

Достижения:

Навыки работы в прикладных программах:

Контактный телефон:

E-mail:

Сопроводительное письмо к портфолио

Цель «портфолио»: представление результатов освоения профессиональных компетенций.

Задачей портфолио стоит: накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения.

Краткое описание материалов, представленных в портфолио

- 1.1. Портфолио документов
- 1.2. Портфолио работ
- 1.3. Портфолио-коллектор

Содержание портфолио

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки

1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока по информатике №1

- конспект урока по информатике №2

- конспект урока по информатике №3

1.3. Портфолио-коллектор

- Требования САНПИН, ФГОС НОО, ООО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, календарно-тематическое планирование (опыт других учителей), занимательные задания по информатике, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки

1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока по информатике №1
- конспект урока по информатике №2
- конспект урока по информатике №3

1.3. Портфолио-коллектор

Требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, календарно-тематическое планирование (опыт других учителей), занимательные задания по информатике, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Анализ урока по информатике

Учитель-практикант _____

Класс _____ Дата _____

Тема _____

№	Направления анализа	Оценка
1	Учитель сам озвучивает тему урока, либо дети делают самостоятельные предположения	
2	Использование ИКТ технологий	
3	Ясное, понятное донесение нового материала урока, его соответствие возрастным возможностям	
4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
5	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы	
6	Общение учителя и учеников (пояснение, вопросы)	
7	Речь учителя (громкая, ясная, четкая)	
8	Эмоциональность, доброжелательность урока	
9	Своевременное оценивание заданий	
10	Проведение физминутки (гимнастики)	
11	Наличие домашнего задания (понятность донесения до учеников)	
12	Правильно организованный и проведенный этап рефлексии	
13	Регламент по времени урока	
14	Мотивация учебной деятельности (похвала)	
15	Отсутствие замечаний при подготовке к уроку (наличие материалов, заданий, презентации, дополнительного материала)	
16	Соответствие внешнего вида педагога	

Впечатление о просмотренном уроке:

Анализ провел(а) _____

Отчет по итогам учебной практики

обучающегося (слушателя): ФИО

Практика проходила в _____. Методистом по практике являлась _____ (ФИО), _____ (должность).

За время учебной практики были выданы следующие уроки:

- 1) Тема: «.....», класс....
- 2) Тема: «.....», класс....
- 3) Тема: «.....», класс.....

В результате практики получил(а)

Я считаю, что в целом практика прошла _____,
потому что _____.

**Схема самоанализа
проведенного урока по информатике**

Класс:

Тема урока: «_____»

Тип урока и его вид: _____

1. Анализ цели и задач урока
2. Анализ структуры и организации урока
3. Анализ содержания урока
4. Анализ методики проведения урока
5. Анализ работы обучающихся на уроке
6. Анализ домашнего задания
7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока
8. Психологический анализ урока

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарий к уроку	Отметка, подпись учителя
1				
2				
3				

Приложение 5

Журнал уроков учебной практики

Обучающегося (слушателя): _____

Образец оформления конспекта урока для итогового экзамена

Приложение 7

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Конспект урока информатики

тема: «_____»

Обучающийся (слушатель):

Класс

20__ год

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитывающая:

Тип:

Вид:

Фрагмент технологической карты урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»**

Аттестационный лист

ФИО

проходившего(ей) учебную практику по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки **«Информатика с методикой преподавания»**

в организации _____

в объёме _____ часов с «__» _____ по «__» _____ года

Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка освоения ОК, ПК (освоена/ не освоена)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	ОПОР 1.1.1. Определение цели и задачи, планировать уроки информатики и ИКТ	
	ОПОР 1.1.2. Составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	ОПОР 1.1.3. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков в избирательной области деятельности, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности, возможностей и потребностей обучающихся.	
	ОПОР 1.2.2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	
	ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков избранной области деятельности для достижения, поставленных цели и задач	
	ОПОР 4.2.1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-	

	развивающей среды в кабинете в процессе проведения внеурочного занятия.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 1.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы, с полученными результатами контроля деятельности (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).	
	ОПОР 1.3.2. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока.	
	ОПОР 1.3.3. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы	
	ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами (в области внеурочной деятельности младших школьников).	
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа процесса результатов урочной деятельности с учетом избранной области деятельности, групп и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой, анализа)	
	ОПОР 4.4.1. Оформлять педагогические разработки в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений. Оформлять результаты практики в виде отчета, фотоотчета, выступления.	
ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования.	ОПОР 1.5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план, изготовление наглядных пособий, дидактический материал) на основе образовательного стандарта и примерных программ.	

Краткая характеристика работы обучающегося (слушателя):

Дата _____

Оценка _____

Руководитель практики

/ /

МП

**Оценочная ведомость по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

ИНФОРМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

(ФИО обучающегося/слушателя)

освоил(а) программу ДПППП в объеме ____ (часов макс.), в т.ч. ____ (часов аудит.), ____ (часа практики)

Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам программы

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации	Оценка
Основы педагогики	Диф. зачет	
Основы психологии	зачет	
Информатика с методикой преподавания	зачет	
Учебная практика	Диф. зачет	

Итоги экзамена по ДПППП

Ход выполнения задания	Подготовленный продукт	Устное обоснование результатов работы	Подготовка и презентация портфолио			
			Демонстрация профессионального и личностного развития	Информационная культура (содержание)	Организационная культура (структура)	Оформление портфолио
Отметка по пятибалльной шкале («2»; «3»; «4»; «5»)						

Коды и наименование проверяемых компетенций

Оценка сформированности ПК и ОК (сформирована/ не сформирована)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки информатики и ИКТ	
ПК 1.2. Проводить уроки информатики	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4. Анализировать уроки информатики	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Заключение экзаменационной комиссии: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Информатика с методикой освоена на _____	
Дата « ____ » _____ 20__ г.	ФИО/ Подписи членов экзаменационной комиссии: _____/_____ _____/_____ _____/_____

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Информатика с методикой преподавания
Вид/подвид образовательной программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Составители программы	Екимова Ольга Владимировна Камалова Альбина Ринатовна Кныш Елена Геннадьевна
Объем часов	252 часа
Категория слушателей	Студенты специальности «Прикладная информатика» (по отраслям), «Информационные системы и программирование»
Цель программы	формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области проектирования и проведения учебных занятий по информатике в ОО
Методы и формы обучения	Лекции, практические занятия
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет)
Содержание программы	<p>Дисциплина «Основы педагогики»</p> <p>Раздел I. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел II. Общие основы педагогики</p> <p>Раздел III. Теория обучения</p> <p>Дисциплина «Основы психологии»</p> <p>Раздел 1. Общая психология</p> <p>Раздел 2. Психология развития человека и возрастная психология</p> <p>Дисциплина «Информатика с методикой преподавания»</p> <p>Раздел 1 Общие вопросы методики обучения информатике в школе</p> <p>Раздел 2 Организация обучения информатике в школе</p> <p>Раздел 3 Основные содержательные линии пропедевтического курса информатики</p> <p>Раздел 4 Организация внеклассной работы по информатике</p>