

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
« 26» февраля 2019 г.
Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«26» февраля 2019 г.

«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой
преподавания»

Курган, 2019

Михайлов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания: дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки) / В. Н. Михайлов, - ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019. - 71 с.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 по специальности 49.02.01 и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки РФ №499 от 01.07. 2013 г.), методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06), методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Михайлов Василий Николаевич	Высшая	Преподаватель
2	Беляева Татьяна Васильевна	Высшая	Преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания
Тип образовательной программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	252 часа 104 часа (41,3%) 148 часов (58,7%)
Продолжительность обучения (дней)	7 недель
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Студенты 2-3 курсов специальности «Физическая культура»
Требования к уровню образования слушателей	Параллельное получение среднего профессионального образования
Программа разработана на основе:	Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 по специальности 49.02.01 Физическая культура
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет, д/зачет)
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	зачет/незачет, 5-балльная система
Итоговый документ после освоения программы	Диплом о профессиональной переподготовке

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в качественной и профессиональной подготовке специалистов по проблемам создания и поддержания условий для индивидуальной и коллективной безопасности на основе комплексного подхода к формированию у подрастающего поколения современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и наркотизмом.

Таким образом, **целью** дополнительной профессиональной программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания».

Задачи программы:

- обеспечить научно-теоретическую и методическую подготовку педагогов для качественного осуществления образовательного процесса в современных условиях;
- сформировать систему теоретических знаний и практической готовности к организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях;
- повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентностей будущих педагогов.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» включает: начальное общее образование, основное общее и среднее (общее) образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования и среднее (общее) образование.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемые обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета.	
ПК 1.2. Проводить уроки	Проведение учебных занятий по учебным	

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>предметам образовательной программы. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.</p>	<p>Необходимо изучение педагогически обоснованных форм, методов и приемов, психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам школьного образования</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета формирование его предметно-</p>	<p>Необходимо конкретизировать, расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС в изучаемой области деятельности</p> <p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, основного общего образования.</p>	<p>пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета; - современных требований к учебному оборудованию. <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнять требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>умения, предусмотренные ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p> <p>Необходимо расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС по введению элементов корпоративной культуры в образовательную среду</p> <p>Необходимо ознакомительное изучение требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности</p>
---	---	--

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): модуля «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ОБЖ	Разработка и представление фрагмента урока	Определять цели и задачи урока, внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников. Содержание предмета Основ безопасности жизнедеятельности начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методiku преподавания.
	ПК 1.2. Проводить уроки ОБЖ	Учебная практика	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Учебная практика	Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценивать процесс и результаты деятельности	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников. Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

			обучающихся на уроках, выставлять отметки.	
	ПК 1.4. Анализировать уроки ОБЖ, внеурочные занятия.	Учебная практика	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий. Анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования		Ведение документации по программам начального и основного образования.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	ПК 1.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования. Всесторонность учета вида образовательного учреждения особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. Определение целеполагания, планирования обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами	Требования образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов). Способы перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся.

			начального общего образования, основного общего образования.	
--	--	--	--	--

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные темы, дисциплины, виды работ на практике (выбрать необходимое)	Формы текущего контроля и аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. Подбор педагогически обоснованных форм, методов применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов при	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Зачет Портфолио Экзамен

	планировании урока.		
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Применение технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	ОМЗ и ЗОЖ, Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет Портфолио Экзамен
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля, и оценки процесса, и результатов обучения.</p> <p>Оформление проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности в соответствии с требованиями</p>	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Зачет Портфолио
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет Портфолио
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	<p>Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся</p> <p>Оформление отчетной документации по предмету</p>	Методика преподавания основ безопасности	Экзамен Портфолио

начального общего образования и основного общего образования		жизнедеятельности	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним в соответствии с ФГОС	Методика основ безопасности жизнедеятельности	Экзамен Портфолио
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Создание проекта кабинета основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Портфолио
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта, элементов корпоративной культуры в области начального общего образования и основного общего образования.	Методика преподавания основ безопасности	Зачет Портфолио

области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		жизнедеятельности	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами.	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Экзамен Портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования и основного общего образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования и основного общего образования Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Портфолио

Категория слушателей: студенты 2-3 курсов специальности «Физическая культура»

Трудоемкость обучения: 252 часа

Форма обучения: очная

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Цель: получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Срок обучения: 7 недель, 252 часа.

Форма обучения: очная

Наполняемость группы: 15 - 25 человек.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (ч)	Всего, ауд. (ч)	Аудиторные занятия			СР (ч)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			лекции	лабораторные	практические, семинары			
1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	45	32	18	-	14	11	2 Зачет	
2. Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания	180	140	86	-	54	38	2 Зачет	
3. Учебная практика	16	12	-	-	12	2	2 Дифференц. зачет	
4. Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	2 Экзамен	
5. Индивидуальное и групповое консультирование	9	-	-	-	-	9	-	
ИТОГО	252	184	104	-	80	60	8	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Год реализации	2019 год	2020 год	2021
Сроки	Март-декабрь	Январь-март	Январь-март
Количество слушателей	22	22	22

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
дисциплин дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

5.1. Учебно-тематический план
дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой
преподавания»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Тема 1.1. Структура школьного курса ОБЖ	14	8	4	2	Презентация
2.	Тема 1.1.1 Предмет методики преподавания ОБЖ как науки, ее задачи	4	2	0	2	
3.	Тема 1.1.2. Становление начального курса ОБЖ как учебного предмета	3	2	1	0	
4.	Тема 1.1.3. Структура и содержание школьного курса основ безопасности	7	4	3	0	
5.	Тема 1.2. Методы и приемы обучения ОБЖ	20	10	6	4	Фрагменты уроков
6.	Тема 1.2.1. Словесные методы обучения ОБЖ	7	2	1	4	
7.	Тема 1.2.2. Наглядные методы обучения	2	2	0	0	
8.	Тема 1.2.3. Практические методы обучения	4	2	2	0	
9.	Тема 1.2.4. Приемы обучения ОБЖ	3	2	1	0	
10.	Тема 1.2.5. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в школе. Выявление методов и приемы работы на уроке ОБЖ и их обоснование	4	2	2	0	
11.	Тема 1.3. Система форм обучения ОБЖ в школе	40	18	10	12	Наблюдение и анализ урока
12.	Тема 1.3.1. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе	6	2	2	2	
13.	Тема 1.3.2. Экскурсии по ОБЖ	4	1	1	2	
14.	Тема 1.3.3. Внеклассная и внеурочная работа по ОБЖ	4	2	0	2	
15.	Тема 1.3.4. Характеристика типов уроков. Вводный урок	4	2	2	0	
16.	Тема 1.3.5. Смешанный или комбинированный урок		0	2	0	

17.	Тема 1.3.6. Обобщающий урок		1	1	0	
18.	Тема 1.3.7. Методика повторения учебного материала		2	0	2	
19.	Тема 1.3.8. Современные нетрадиционные формы организации учебной деятельности по ОБЖ		2	0	2	
20.	Тема 1.3.9. Тестовый контроль на уроках ОБЖ		3	1	2	
21.	Тема 1.3.10. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в среднем звене «Структура урока ОБЖ»		3	1	0	
22.	Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного, техногенного и локального характера	62	38	16	8	Групповые сообщения
23.	Тема 1.4.1. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного характера	18	12	4	2	
24.	Тема 1.4.2. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера	14	10	4	0	
25.	Тема 1.4.3. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера	10	6	2	2	
26.	Тема 1.4.4. Урок-практикум на тему: «Дорожно-транспортная безопасность»	6	4	2	0	
27.	Тема 1.4.5. Урок-практикум на тему: «Образ жизни и индивидуальная безопасность. Вредные привычки и безопасность человека». Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы	6	4	2	0	
28.	Тема 1.4.5. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера	8	2	2	4	
29.	Тема 1.5. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и проведения массовых мероприятий	10	2	4	4	Презентация
30.	Тема 1.5.1. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО (2	1	1	0	
31.	Тема 1.5.2. Методические рекомендации по планированию, организации и методике проведения «Дня защиты детей»	2	1	1	0	
32.	Тема 1.5.3. Организация и проведение массовых мероприятий по	6	0	2	4	

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма					
33.	Тема 1.6. Учебно-методическая и материально-техническая база по курсу ОБЖ в школе	22	8	6	8	Составление схемы, таблица
34.	Тема 1.6.1. Материальная база уроков ОБЖ	4	1	1	2	
35.	Тема 1.6.2. Технические средства обучения	4	1	1	2	
36.	Тема 1.6.3. Современные программы и учебники по ОБЖ в школе	8	3	3	2	
37.	Тема 1.6.4. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ. Наблюдение и анализ урока	6	3	1	2	
38.	Тема 1.7. Методы пропаганды ОБЖ	10	2	8		
39.	Тема 1.7.1. Методика проведения конкурсов по ОБЖ	6	2	4	0	
40.	Тема 1.7.2. Работа с родителями	4	0	4	0	
41.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	180	86	56	38	

Содержание учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Тема 1.1. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности (8/4/2)

Тема 1.1.1 Предмет методики преподавания ОБЖ как науки, ее задачи (2/0/2)

ОБЖ как наука и учебная дисциплина. Основные цели и задачи курса «Методика преподавания ОБЖ». Общая характеристика учебного предмета и её связь с другими науками. Место предмета в учебном плане.

Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Краткий очерк истории развития предмета и методики ОБЖ»

Тема 1.1.2. Становление начального курса ОБЖ как учебного предмета (2/1/0)

Состояние начального образования по курсу ОБЖ и специфика программы. Основные направления развития методики ОБЖ. Общие принципы обучения в процессе преподавания ОБЖ. Содержание учебного материала по ОБЖ в начальной школе.

Практическая работа. Анализ содержания учебного материала по ОБЖ в начальной школе.

Тема 1.1.3. Структура и содержание школьного курса основ безопасности (4/3/0)

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Обязательный минимум содержания курса ОБЖ для 1 – 4 классов. Примерная

программа курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов. Обязательный минимум содержания курса ОБЖ для 5 – 9 классов.

Требования к уровню подготовки выпускников по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях основного общего образования.

Практическая работа. «Изучение структуры школьного курса ОБЖ и обязательного минимума содержания курса для начальной школы». Разработка примерного тематического планирования курса ОБЖ для 4 класса.

Практическая работа. «Обязательный минимум содержания курса ОБЖ для основной школы». Разработка примерного тематического планирования курса ОБЖ для 5 – 9 классов.

Практическая работа. Проанализировать требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Тема 1.2. Методы и приемы обучения ОБЖ (10/6/4)

Тема 1.2.1. Словесные методы обучения ОБЖ (2/1/4)

Классификация методов по источникам знаний и деятельности учителя и учащихся: словесные, практические и наглядные. Взаимосвязь методов и методических приемов.

Основные словесные методы обучения ОБЖ в школе: беседа, рассказ, беседа в сочетании с рассказом. Характеристика основных словесных методов: виды, особенности построения, методические требования к ним. Место словесных методов в обучении ОБЖ в школе. Подготовка учителя к рассказу и беседе, и их проведение.

Практическая работа. Составление беседы к одному из уроков ОБЖ (по заданию преподавателя).

Самостоятельная работа. Подготовить конспект урока по ОБЖ в 5 классе с использованием словесных методов (рассказ, беседа).

Самостоятельная работа. Составление рассказов к одному из уроков ОБЖ (по заданию преподавателя).

Тема 1.2.2. Наглядные методы обучения (2/0/0)

Характеристика и особенности наглядных методов обучения ОБЖ. Условия применения наглядных методов обучения на уроках ОБЖ в школе. Методика демонстрации учебных фильмов и правила ТБ учителя и учащихся при проведении практических работ и демонстрации учебных фильмов.

Тема 1.2.3. Практические методы обучения (2/2/0)

Основные практические методы обучения ОБЖ в школе: практические работы, наблюдения. Характеристика основных практических методов обучения ОБЖ, виды, особенности построения, методические требования к ним. Значение и место практических методов в обучении ОБЖ. Организация практических работ с учащимися на ОБЖ. ТБ учащихся при проведении практических работ.

Практическая работа. Разработка методических рекомендаций для проведения практических работ на уроках ОБЖ.

Практическая работа. Составление списка практических работ и наблюдений по программе для начальной школы (на примере 4 класса).

Тема 1.2.4. Приемы обучения ОБЖ (2/1/0)

Определение учебного приема. Группы приемов, их назначение в учебном процессе по ОБЖ. Характеристика ведущих приемов по ОБЖ.

Практическая работа. Урок - практикум на тему «Смерть на рельсах»
Определить и дать характеристику видам приемов, использованных на уроке.

Тема 1.2.5. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в школе. Выявление методов и приемы работы на уроке ОБЖ и их обоснование (2/2/0)

Традиционные (рассказ, беседа и др.) и специфические методы и приемы обучения ОБЖ школьников. Рациональность и эффективность использования методов и приемов обучения ОБЖ в школе. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в школе

Практическая работа. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в начальной школе «Выявление методов и приемов работы на уроке и их обоснование».

Практическая работа. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в основной школе «Выявление методов и приемов работы на уроке и их обоснование».

Тема 1.3. Система форм обучения ОБЖ в школе (18/10/12)

Тема 1.3.1. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе (2/2/2)

Формы организации учебной деятельности учащихся в обучении ОБЖ и их взаимосвязь: урок, экскурсия, внеклассная и внеурочная работа

Урок – основная форма учебной работы. Фронтальные, групповые и индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание.

Практическая работа. Разработка развернутого плана-конспекта предметного урока для 4 класса.

Самостоятельная работа. Разработка развернутого плана-конспекта для 5 класса (по заданию преподавателя).

Тема 1.3.2. Экскурсии по ОБЖ (1/1/2)

Значение и место экскурсий в обучении ОБЖ. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на экскурсии.

Подготовка учителя к экскурсии, этапы проведения экскурсии, структура занятия. Основные требования к проведению экскурсий по ОБЖ. Правила ТБ при проведении экскурсий.

Практическая работа. Составление плана экскурсии для начальных классов.

Самостоятельная работа. Составить правила ТБ учащихся при проведении экскурсий по ОБЖ.

Тема 1.3.3. Внеклассная и внеурочная работа по ОБЖ (2/0/2)

Внеурочные занятия по ОБЖ и их виды: выполнение домашних заданий, наблюдение на объекте. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по ОБЖ.

Домашняя работа как вид внеурочной работы, её значение и место в учебном процессе, связь с уроком.

Внеклассная работа по ОБЖ, её значение для образования, воспитания и развития школьников. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая.

Самостоятельная работа. Разработать примерный план праздника посвященному «Дню защитника отечества».

Тема 1.3.4. Характеристика типов уроков. Вводный урок (2/2/0)

Практическая работа. Составление ситуационных задач для вводного урока.

Практическая работа. Наблюдение и анализ вводного урока ОБЖ в основной школе: «Структура водного урока в среднем звене».

Тема 1.3.5. Смешанный или комбинированный урок (0/2/0)

Практическая работа. Наблюдение и анализ комбинированного урока в 7 классе: «Структура комбинированного урока».

Тема 1.3.6. Обобщающий урок (1/1/0)

Практическая работа. Составить план-конспект обобщающего урока по теме «Безопасное поведение на водоемах».

Тема 1.3.7. Методика повторения учебного материала (2/0/2)

Самостоятельная работа. Подготовить реферат на тему: «Методика повторения учебного материала по ОБЖ»

Тема 1.3.8. Современные нетрадиционные формы организации учебной деятельности по ОБЖ (2/0/2)

Нестандартные уроки ОБЖ в школе, их роль и значение. Типы нестандартных уроков.

Самостоятельная работа. Подготовить реферат на тему: «Нетрадиционные формы организации учебной деятельности по ОБЖ»

Тема 1.3.9. Тестовый контроль на уроках ОБЖ (3/1/2)

Методика применения тестов. Итоговое, тематическое, поурочное, сюжетное тестирования. Требования к тестированию.

Практическая работа. «Тестовые задания» (составление вопросов-тестов разного типа по заданной преподавателем теме).

Самостоятельная работа. Выполнить классификацию (конструирование) тестов по типам заданий (по заданию учителя).

Тема 1.3.10. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в среднем звене «Структура урока ОБЖ» (3/1/0)

Типы уроков ОБЖ, их структура и макроструктурные элементы. Цели и задачи урока. Домашнее задание, его вид и место на уроке. Схема записи урока ОБЖ

Практическая работа. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в среднем звене «Структура урока ОБЖ»

Тема 1.4. Методика организации и проведение занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного, техногенного и локального характера (38/16/8)

Тема 1.4.1. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного характера (12/4/2)

ЧС природного характера: классификация, характеристика. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Содержание занятий по ЧС природного происхождения включает в себя изучение ЧС геологического происхождения (землетрясение, вулканы, оползни, ураганы и бури), ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами), ЧС биологического происхождения (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии), причины их возникновения, возможные последствия и системы защиты населения от последствий ЧС природного характера.

Практическая работа. Заполнить таблицу: «Первичные навыки выживания в природной среде».

Практическая работа. Составление алгоритма действий по предупреждению и оказанию первой помощи пострадавшим от укусов насекомых, животных.

Самостоятельная работа. Подготовит сообщение на тему: «Влияние природы на работоспособность и самочувствие человека»

Тема 1.4.2. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера (10/4/0)

ЧС техногенного характера: классификация, характеристика. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Содержание занятий по ЧС техногенного характера включают в себя общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификацию по типам и видам их возникновения; изучение потенциально опасных объектов экономики, аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах, причин их возникновения и возможных последствий; аварий на гидродинамических объектах, рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера; организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах).

Практическая работа. Составить алгоритм действий «Правила поведения при аварии на химически опасном объекте»

Практическая работа. Составление алгоритма «Действия населения в случае угрозы радиоактивного заражения местности»

Практическая работа. Заполнить таблицу «Краткая характеристика основных АХОВ».

Практическая работа. «Составление таблицы-памятки ХОО нашего региона»

Тема 1.4.3. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера (6/2/2)

ЧС локального характера: классификация, характеристика. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Подготовка учащихся к действиям в ЧС локального характера осуществляется при изучении тем: «Безопасность в быту», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях», «Активный отдых на природе», «Автономное существование человека в природной среде».

Практическая работа. Подготовить конспект урока на тему: «Поведение людей, попавших в положение заложников».

Самостоятельная работа. Подготовить сообщения из газет и журналов сведений о дорожно-транспортной обстановке в вашем районе (городе) за прошедший год.

Тема 1.4.4. Урок-практикум на тему: «Дорожно-транспортная безопасность» (4/2/0)

Практическая работа. Урок-экскурсия «Перекресток». План и анализ урока

Тема 1.4.5. Урок-практикум на тему: «Образ жизни и индивидуальная безопасность. Вредные привычки и безопасность человека». Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы (4/2/0)

Практическая работа. Составить конспект урока на тему: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».

Тема 1.4.5. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера (2/2/4)

Практическая работа. Способы обеспечения безопасности человека при производственных авариях и катастрофах (общешкольные тренировки по ГО).

Самостоятельная работа. Подготовить сообщения об опасных производственных авариях и катастрофах, встречающихся в вашем городе или районе.

Тема 1.5. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности и проведения массовых мероприятий (2/4/4)

Тема 1.5.1. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО (1/1/0)

Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

Практическая работа. Разработка плана проведения учения, плана обеспечения учения (материально-технического, связи, имитации, комендантской службы и другие), инструкция по мерам безопасности на учении.

Тема 1.5.2. Методические рекомендации по планированию, организации и методике проведения «Дня защиты детей» (1/1/0)

Практическая работа. Разработка плана проведения «Дня защиты детей»

Тема 1.5.3. Организация и проведение массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (0/2/4)

Практическая работа. Разработка положения «О конкурсе агитационных бригад юных инспекторов движения»

Самостоятельная работа. Подготовить сценарий выступления агитбригады ЮИД.

Тема 1.6. Учебно-методическая и материально-техническая база по курсу ОБЖ в школе (8/6/8)

Тема 1.6.1. Материальная база уроков ОБЖ (1/1/2)

Значение материальной базы для обеспечения организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Понятие о средствах обучения. Классификация наглядных средств обучения, их комплексное использование.

Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Требования к кабинету ОБЖ.

Тир, полоса препятствий для занятий на уроках ОБЖ. Требования ТБ предъявляемые к ним.

Практическая работа. Разработка отдельных фрагментов урока с применением различных средств обучения (по указанию преподавателя).

Самостоятельная работа. Составить план-схему полосы препятствий, которая может быть использована при обучении на занятиях ОБЖ.

Тема 1.6.2. Технические средства обучения (1/1/2)

ТСО и их использование на уроках ОБЖ. ТБ при использовании ТСО на занятиях по ОБЖ.

Практическая работа. «Методика применения и использования ТСО на занятиях по ОБЖ». Разработка методических рекомендаций.

Самостоятельная работа. Составить инструкции по технике безопасности при использовании ТСО на уроках ОБЖ (по выбору студентов).

Тема 1.6.3. Современные программы и учебники по ОБЖ в школе (3/3/2)

Проблемы методики обучения ОБЖ на современном этапе. Введение альтернативных программ и учебников по ОБЖ. Ведущие идеи, задачи, содержание, структура и специфика методов обучения.

Характеристика и анализ традиционных и альтернативных программ и учебников по ОБЖ в начальном и среднем звене.

Практическая работа. «Анализ учебников и тетрадей и программ по ОБЖ для начальных классов».

Практическая работа. «Анализ учебников по ОБЖ для основной школы».

Практическая работа. «Анализ программ по ОБЖ для основной школы».

Самостоятельная работа. Проанализировать одну из альтернативных программ по ОБЖ для начальной или основной школы (по заданию учителя).

Тема 1.6.4. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ.

Наблюдение и анализ урока (3/1/2)

Методика работы с различными средствами обучения на уроке ОБЖ. Методика работы с учебником ОБЖ на уроке. Использование учителем натуральных и печатных наглядных пособий. Самостоятельная работа учащихся и работа под руководством учителя. Использование экранных пособий на уроке. Выполнение методических требований к показу экранных пособий.

Выбор и сочетание средств обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Роль средств обучения в разрешении учебно-воспитательных задач урока ОБЖ в школе.

Практическая работа. Наблюдение и анализ урока ОБЖ в школе «Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ в школе».

Самостоятельная работа. Разработать памятку-методичку «Самостоятельная работа с учебником по ОБЖ».

Тема 1.7. Методы пропаганды ОБЖ (2/8/0)

Тема 1.7.1. Методика проведения конкурсов по ОБЖ (2/4/0)

Урок-практикум на тему: «Методика проведения конкурсов по ОБЖ: «Внимание дорога»,

литературных работ «Добрая дорога детства», комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»»

Практическая работа. Разработка программы «Неделя безопасности».

Практическая работа. Подготовка сценария выступления агитбригады ЮИД

Тема 1.7.2. Работа с родителями (0/4/0)

Практическая работа. Разработка «Памятки для родителей по обучению ПДД»

Практическая работа. Разработка схемы наиболее безопасного маршрута от дома до учебного учреждения.

5.2. Учебно-тематический план
дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Наука микробиология.	6	2		4	Реферат, таблица
2.	Тема 1.2. Виды детского травматизма. Болезни, связанные с домашними животными.	3	2		1	Сообщения
3.	Тема 1.3. Раны. классификация ран по степени повреждения.	2	2			
4.	Тема 1.4. Типы повязок и правила их наложения.	8	2	6		Практикум-демонстрация
5.	Тема 1.5. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах.	4	2		2	Презентации
6.	Тема 1.6. Первая помощь при повреждении костей, суставов конечностей, позвоночника и головы.	4		2	2	Презентации
7.	Тема 1.7. Первая помощь при утоплении, удушении, поражении электротоком и меры первой помощи.	2		2		Тест
8.	Тема 1.8. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз. Первая помощь при термических и химических ожогах.	2	2			
9.	Тема 1.9. Первая помощь при пищевом и алкогольном отравлении.	2	2			
10.	Тема 1.10. Первая помощь при острых неотложных состояниях.	2	2			Реферат
11.	Тема 1.11. Первая помощь при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении.	4	2		2	Информационный бюллетень
12.	Тема 1.12. Способы иммобилизации пострадавших.	4		4		Демонстрация
13.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	45	18	16	11	

Содержание учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Наука микробиология. (2/0/4)

Общие свойства патогенных микробов. Инфекционный процесс. Иммуитет. Аэробные и анаэробные представители. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Периоды развития инфекционной

болезни. Эпидемиологический процесс Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Группы крови. Донорство. Переливание крови

Самостоятельная работа. Виды инфекционных заболеваний. Туберкулез, гепатит. График прививок.

Тема 1.2. Виды детского травматизма. Болезни, связанные с домашними животными. (2/0/1)

Правила безопасности на уроках физкультуры. Роль утомления и переутомления (умственного и физического) в возникновении травматических ситуаций. Требования к поведению педагога при возникновении травматических ситуаций у группы учащихся. Пути передачи заболеваний от животных к человеку.

Самостоятельная работа. Сообщения. Бешенство домашних животных. Пути передачи.

Тема 1.3. Раны. классификация ран по степени повреждения. (2/0/0)

Классификация ран по степени повреждения (поверхностные, глубокие, слепые сквозные, касательные, проникающие, непроникающие). Виды ран: резанные колотые рубленые ушибленные, укушенные, огнестрельные, скальпированные Осложнения, возникающие при ранениях.

Тема 1.4. Типы повязок и правила их наложения. (2/6/0)

Понятия: повязка, перевязка. Перевязочный материал. Типы повязок и их отличия. Разновидности бинтовых повязок (круговая, спиральная). Повязки на глаз, шею, нос, подбородок, конечности, живот, грудь.

Практическая работа. Правила наложения повязок при различных травмах.

Тема 1.5. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах. (2/0/2)

Вывихи. Причины и признаки вывиха.

Ушибы. Причины и признаки ушиба. Растяжения. Причины и признаки растяжений. Оказание доврачебной помощи при ушибе, вывихе, растяжении. Фиксирующие повязки. Основные правила наложения шин.

Самостоятельная работа. Презентация. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах.

Тема 1.6. Первая помощь при повреждении костей, суставов конечностей, позвоночника и головы. (0/2/2)

Переломы. Классификация и характеристика. Ушибы и сотрясение головного мозга. Оказание доврачебной помощи при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шин на верхние и нижние конечности. Имобилизация при переломах конечностей.

Практические занятия Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим

Самостоятельная работа. Презентация. Оказание ПМП при травмах позвоночника и головы.

Тема 1.7. Первая помощь при утоплении, удушении, поражении электротоком и меры первой помощи. (0/2/0)

Виды утоплений. Причины смерти в первые минуты после спасения. Оказание первой помощи при истинном («синем») утоплении и бледном утоплении. Асфиксия. Оказание первой помощи при удушении.

Практическая работа. Оказание первой доврачебной помощи

Тема 1.8. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз. Первая помощь при термических и химических ожогах. (2/0/0)

Классификация инородных тел (живые, неживые); монетообразные, шаровидные, коромыслообразные. Осложнения, возникающие при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаз и ухо. Порядок действия учителя при травме учеников.

Тема 1.9. Первая помощь при пищевом и алкогольном отравлении. (2/0/0)

Отравления и их характеристика: кислотные, щелочные, пищевые, медикаментозные, газовые, алкогольные. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Меры профилактики. Осложнения, возникающие при всех видах отравлений.

Тема 1.10. Первая помощь при острых неотложных состояниях. (2/0/0)

Обморок- профилактические меры, направленные на предупреждение обморока. Укус ядовитыми рептилиями, насекомыми и бешеными животными. Причины, провоцирующие укус. Признаки укуса. Оказание помощи пострадавшим при укусе. Географическая локализация змей в Курганской области. Осложнения, возникающие при укусе змей и жалящих насекомых.

Тема 1.11. Первая помощь при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении. (2/0/2)

Причины, вызывающие травму. Оказание помощи пострадавшим при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении.

Самостоятельная работа. Информационный бюллетень. Меры профилактики травматизма.

Тема 1.12. Способы иммобилизации пострадавших. (0/4/0)

Работа бригады по транспортировке пострадавшего. Виды транспортировки при различных травмах. Практические занятия. Работа бригады при транспортировке пострадавших.

Практическая работа. Отработка умений по оказанию ПМП при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении.

Промежуточная аттестация. (0/2/0)

Зачет «Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях»

5.3 Учебная практика

Цель практики: формирование у обучающихся (слушателей) общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в начальных и средних классах общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики:

1. Учебная практика проводится в форме пробных уроков и внеурочных занятий, в количестве на одного слушателя (обучающегося) не менее 3. Продолжительность одного урока (внеурочного занятия) 45 минут.

2. В период прохождения практики, обучающиеся (слушатели) формируют портфолио учебных достижений: конспекты проведенных уроков (внеурочных занятий), план месячника по оборонно-массовой работе, самоанализ урока (занятия), анализ урока студента, аттестационный лист.

3. По результатам практики, руководителем практики, оформляется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения слушателями (обучающимися) профессиональных компетенций и подписывается руководителем образовательной организации.

4. Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет. Оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества выполнения работы (проведения занятия), полного и своевременного представления портфолио по итогам учебной практики.

5. Обучающиеся (слушатели), не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

6. Обучающиеся (слушатели), не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Место прохождения практики определяется руководителем практики.

7. Практика для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучающиеся (слушатели) в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка,
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать график прохождения практики;
- оформлять в ходе практики установленную колледжем документацию, сопровождающую прохождение практики, представлять ее непосредственным

руководителям практики для проверки в установленные сроки (портфолио, аттестационный лист).

Презентация портфолио:

Тип портфолио: смешанный

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

1. Портфолио документов

1.1. Оценочная ведомость по ДППП

1.2. Аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.3. Отчет по итогам учебной практики

2. Портфолио работ

2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике: 3 конспекта

3. Портфолио-коллектор: требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, план месячника по оборонно-массовой работе (опыт других учителей), физкультурные минутки.

Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио предоставляется в распечатанном виде в папке-скоросшивателе или на электронном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов.

– текстовые документы представляются в формате doc. или в формате.pdf;

– требования к оформлению: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии;
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

В результате прохождения учебной практики обучающийся (слушатель) должен:

получить практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности в начальной и средней школе; определения цели и задач, планирования и проведения уроков и внеклассных занятий по ОБЖ; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Формы контроля: дифференцированный зачет с учетом результатов практики, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Байбородова, Л.Б. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие /Л.Б. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Владос, 2003, - 272с.
2. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. / В.К. Емельянчик, М.Е.Капитонова. СПб., 2002.
3. Касаткин, В.Н. Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / В.Н. Касаткин, Л.А. Щеплягина. – Ярославль: АверсПресс, 2002.
4. Макеева, А.Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: методическое пособие для учителя: 7 – 9 кл. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2005.
5. Михайлов, А.А. Внеурочные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: методическое пособие для учителей сельских школ. / А.А. Михайлов. Шуя, 2001.
6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003, - 285с.
7. Рыбин, А.Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся: 5 – 9 кл.: в 2 частях / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников: под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Смирнов, А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2001.
9. Сюньков, В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 – 4кл.: кн. для учителя / В.Я. Сюньков. – М.: Просвещение, 1997.
10. Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005. – 176с.
11. Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях»: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96с.

Дополнительные источники:

1. Большая медицинская энциклопедия. 2005 [Электронный ресурс]. – М., 2005. – электр. опт. диск (CD-rom)

2. Волович, В.Г. человек в экстремальных условиях природной среды. / В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1983. – 223с.
3. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 кл. / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2003. – 80с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: поурочные планы. / Авт.-сост. В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: поурочные планы. / Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 107с.
6. Романова, О.Л. Полезные навыки: учебное пособие. / О.Л. Романова, Л.С. Колесова. – М.: ООО ИПФ «Полимед», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс].
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс].
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артюнина, Г.П., Игнатъкова, С.А.: Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатъкова; –3-е изд. - М.: Академический Проект 2005. –320с.
2. Вайнбаум, Я.С.: Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я.С Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова; –3-е изд. - М.: «Академия», 2005. – 240с.
3. Давиденко, Д.Н., Щедрин, Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Под. общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005. – 124 с
4. Жилов, Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: учеб. пособие для пед. вузов / Ю.Д. Жилов, Г.Н. Куценко, Е.Н. Назарова; под ред. Ю.Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. –256с.
5. Медико-санитарная подготовка учащихся: учеб. Пособие для сред. учеб. заведений / В.Н Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; Под ред. П.А. Курцева. –3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. –112 с.
6. Нотова, С.В., Барышева, Е.С., Абдулгазизов, Н.А. Методика ведения практических занятий по дисциплине “Основы медицинских знаний”: Методические указания для преподавателей. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 35с.
7. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для пед. училищ по спец. «дошкольное воспитание» / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток, И.Н. Алферова. –3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1993. –320с.

Интернет – ресурсы

1. <http://otherreferats.allbest.ru> Принципы формирования здоровья человека: компоненты здоровья, модели организации здравоохранения, инфекционные болезни и их профилактика, способы оказания первой медицинской помощи.
2. http://www.pedlib.ru/Books/6/0001/6_0001-1.shtml учебное пособие «Основы медицинских знаний» /Под ред. Ю.С.Тарасова - В 2-х томах. - Том 1. - Самара, 1996. - 175 с.
3. <http://www.twirpx.com/file/47183/> лекции по «Основам медицинских знаний».
4. http://brestschool7.iatp.by/medicin_1.htm Тесты по Основам медицинских знаний.

6.3 Материально-технические условия:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета анатомии, основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета по ОБЖ:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация дисциплины предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО и ООО.

Оборудование учебного (ых) кабинета(ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет – анатомии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся- 30	К
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;	Д
2.	микроскопы, силомер ручной ,спирометр ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии	К-д
3.	проектор Beng MP 512, экран	Д
4.	телевизор,	Д
5.	DVD плеер	Д

II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видео и аудио записи, CD, DVD материалы: 5. дыхательная система; 6. сердечно-сосудистая система; 7. мышечная система; 8. анализаторы; 9. дыхательная система; 10. ОДА; 11. железы внутренней секреции; 12. покровы; 13. клетка.	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Таблицы: комплект портретов ученых, ОДА, кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции, нервная система, покровы, анализаторы, клетка	Д
2.	Муляжи: ОДА – скелет человека, спилы костей, череп, торс человека, нервная система – головной мозг, сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы.	Д
3.	Плоские муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции, кровеносная система, выделительная система	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	практические работы по числу обучающихся;	К
2	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблички, схемы); раздаточные терминологические словари;	К
3	печатный сборник проверочных заданий по всем темам курса.	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса:

Обучение организуется в группе, численностью 15 - 23 человека. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности.

На занятиях присутствуют различные виды коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы. Используются инструктирование, индивидуальная консультационная помощь обучающимся (слушателям).

Для оптимальной организации самостоятельной работы обучающимся (слушателям) предлагаются методические рекомендации, которые включают характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др.

Обучающимся (слушателям), которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических занятий, а также пропустили те или иные занятия, предлагаются дополнительные самостоятельные работы по пройденным темам. С целью выявления уровня освоения обучающимися (слушателями) программы применяется текущий и промежуточный контроль.

6.5. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу:

1. Михайлов В.Н., преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;
2. Беляева Т.В., преподаватель биологии, химии, основ медицинских знаний и здорового образа жизни ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
по ДПП профессиональной переподготовки
«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» (теоретическая часть)

1. Дать определение методике преподавания ОБЖ как науке. Каковы цели и задачи курса ОБЖ
2. Расскажите о становлении начального курса ОБЖ как учебного предмета
3. Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
4. Тестовый контроль на уроках ОБЖ. Общие требования к тестовым заданиям.
5. Словесные методы обучения ОБЖ.
6. Характеристика ведущих приемов по ОБЖ.
7. Характеристика основных практических методов обучения ОБЖ, виды, особенности построения, методические требования к ним
8. Характеристика и особенности наглядных методов обучения ОБЖ.
9. Урок - как основная форма организации учебного процесса по ОБЖ в школе.
10. Типы уроков. Комбинированный урок, его характеристика. Раскройте структуру комбинированного урока по ОБЖ.
11. Современные нетрадиционные формы организации учебной деятельности по ОБЖ.
12. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного характера.
13. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера.

14. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера.
15. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО.
16. Сделайте схему анализа урока по ОБЖ.
17. Раскройте структуру вводного урока ОБЖ. Цели, задачи вводного урока. Приведите примеры.
18. Раскройте структуру обобщающего урока по ОБЖ на конкретном примере.
19. Урок – экскурсия. Опишите методику проведения урока – экскурсии. Требования к экскурсии по ОБЖ.
20. Методика повторения учебного материала
21. Организация и проведение массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
22. ТСО и их использование на уроках ОБЖ.
23. ТБ при использовании ТСО на занятиях по ОБЖ.
24. Учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности, ее значение для преподавания курса ОБЖ. Перечислить основные элементы УМБ
25. Понятие о средствах обучения. Классификация наглядных средств обучения, их комплексное использование.
26. Современные программы и учебники по ОБЖ в школе
27. Кабинет ОБЖ. Общие требования к кабинету ОБЖ. Средства оснащения кабинета ОБЖ.
28. Характеристика и анализ традиционных и альтернативных программ и учебников по ОБЖ в начальном и среднем звене.
29. Методика работы с учебником ОБЖ на уроке.
30. Организация и проведение массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
31. Методика проведения конкурсов по ОБЖ.
32. Средства массовой информации как источник просвещения родителей.
33. Методика организации и проведения олимпиады по ОБЖ для учащихся, учителей и родителей.
34. Организация и методика проведения «Дня защиты детей».

Защита фрагмента урока по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» (практическая часть)

Целью проведения промежуточной аттестации в форме защиты фрагмента урока является выявление уровня усвоения полученных знаний и умений обучающихся (слушателей) по данной дисциплине, а также создание условий для самостоятельного применения ЗУН на практике.

Критерии оценивания:

- *задание зачтено, если* работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, в работе прослеживается наличие всех параметров, определенных текстом задания, работа выполнена в полном объеме, допускается наличие небольших недочетов;
- *задание не зачтено, если* работа оформлена не в соответствии с

предъявленными требованиями, в работе отсутствуют некоторые параметры, определенные текстом задания, работа выполнена не в полном объеме.

Задание. Разработать и защитить фрагмент этапа урока открытия нового знания по информатике на свободную тему. Выбор УМК, класс - произвольный.

Инструкция по выполнению задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите УМК по предмету. Определите класс. Конкретизируйте тему урока.
3. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), тип, вид урока.
4. Разработайте фрагмент этапа урока открытия нового знания в соответствии с представленной таблицей по выбранной теме.

УМК –

Класс –

Тема –

Цель –

Задачи –

Тип –

Вид -

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

6. Представьте фрагмент урока преподавателю.

7.2. Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Тема: «Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» рекомендуется за ответ, отличающийся глубоким, логичным, полным раскрытием темы; знанием теоретического материала; обоснованностью выводов и обобщений; высокой культурой изложения материала; опирающийся на практический опыт лучших педагогов и свой собственный.

Оценка «хорошо» - за ответ, содержащий последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Ответ отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит некоторые неточности в изложении материала, в культуре его преподнесения.

Оценка «удовлетворительно» - за ответ, в основном раскрывающий

содержание темы, который отличается схематичностью, нарушением последовательности, неточностями в изложении. Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если, ответ не отвечает вышеуказанным требованиям

Студент должен

уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений. Уметь оказывать первую помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз; при термических и химических ожогах, при пищевом отравлении.

знать: основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Инфекционные и неинфекционные заболевания детского возраста и оказание первой медицинской помощи. Виды детского травматизма Правила безопасности на уроках физкультуры. Классификация ран по степени повреждения Типы повязок и правила их наложения. Знать меры оказания первой помощи при острых неотложных состояниях: обморок и профилактические меры, направленные на предупреждение обморока; укус ядовитыми рептилиями и животными.

Вопросы к зачету (теоретическая часть)

1. Мотивы, цели и технологии медико-биологического образования в педагогическом колледже.
2. История развития медицины.
3. Понятие «здоровье» и виды здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Мотивация здорового образа жизни.
5. Оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
6. Меры воздействия на кровообращение.
7. Применение лекарственных трав.
8. Физическая нагрузка - как фактор, влияющий на здоровье.
9. Физиологические пробы определения здоровья.
10. Школьные формы патологии опорно-двигательного аппарата-искривления позвоночника их профилактика.
11. Формы патологии опорно-двигательного аппарата - плоскостопие и его профилактика.
12. Детский травматизм и его профилактика.
13. Цели первой доврачебной помощи.
14. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие
15. Инородные тела. Характеристика и первая помощь.

16. Ожоги. Характеристика и первая помощь.
17. Отравления. Характеристика и первая помощь.
18. Характеристика и классификация кровотечений.
19. Артериальное кровотечение. Характеристика и доврачебная помощь.
20. Венозное и капиллярное кровотечение. Характеристика и доврачебная помощь.
21. Переломы верхний конечностей. Их причины и признаки. Первая помощь при повреждениях верхних конечностей.
22. Переломы нижних конечностей. Их причины и признаки. Первая помощь при повреждениях нижних конечностей.
23. Повреждения позвоночника. Характеристика и доврачебная помощь.
24. Повреждения груди. Характеристика и доврачебная помощь.
25. Повреждения головы. Характеристика и первая помощь.
26. Повреждения живота. Характеристика и доврачебная помощь.
27. Утопления и удушения. Характеристика и первая медицинская помощь.

Задания к зачету (практическая часть)

Задача №1. В подъезде дома находится молодой человек без сознания. Рядом лежит использованный шприц. При осмотре - кожные покровы бледные, зрачки расширены, дыхание не определяется, сосуды на шее вздуты и пульсируют. Укажите возможную причину несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №2. Спустя 3 часа после ужина у всех членов семьи появилась слабость, головокружение, тошнота и боли в животе. На ужин семья ела жареную картошку с грибами. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №3. Зимой для обогрева квартиры хозяйка зажгла газовую плиту и духовку. Все окна и двери были плотно закрыты. Спустя 3 часа у всех членов семьи появилась сильная слабость, головокружение, тошнота и головная боль. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №4. Летом во время жары в автобусе женщина побледнела и потеряла сознание, при этом у нее отмечалось поверхностное дыхание и частый пульс. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №5. На стройке рабочему осколком стекла порезало правую руку в области предплечья. При осмотре - на внешней стороне правого предплечья рана размером 4 x 1 см. с ровными краями. В ране остались мелкие крошки стекла, из раны отмечается обильное кровотечение темной кровью. Определите вид раны, тип кровотечения и укажите порядок оказания первой помощи.

Задача №6. В момент резкого торможения, водитель автомобиля ударился о руль и получил травму грудной клетки. Предъявляет жалобы на боли в области 2-3 ребра справа, появляющиеся при движении и глубоком дыхании. При задержке дыхания, боль исчезает. Определите вид травмы и укажите порядок оказания первой помощи.

Задача №7. Девочку 5 лет на улице укусила собака. При осмотре правой ноги в области подколенной ямки - рана размером 4x4 см., с неровными краями, из которой отмечается кровотечение яркой алой кровью, пульсирующей струйкой.

Определите вид раны, тип кровотечения и укажите порядок оказания первой помощи.

Задача №8. В лесу мужчину укусила змея. В области правой голени у пострадавшего видны две ранки от укуса. В области укуса сразу появился отек и сильная боль. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №9. Юноша спрыгнул с крыши гаража, неудачно приземлился. Сразу после падения почувствовал резкую боль в области правого бедра. При осмотре ноги - правое бедро деформировано, пострадавший сильно возбужден, кричит от боли. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №10. Женщина, стирая белье, случайно коснулась влажной рукой корпуса стиральной машины. В момент касания, ее руку свело судорогой, она упала и потеряла сознание. При осмотре - у пострадавшей ноги и руки сведены судорогой, при этом руками она касается стиральной машины. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №11. Водитель мотоцикла в момент ДТП получил сильный удар в область живота. При осмотре предъявляет жалобы на сильную боль в животе. Кожные покровы бледные, серого цвета, холодный липкий пот. Пульс слабый, определяется с трудом. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №12. Летом, трое молодых людей купались в открытом водоеме, один из них захлебнулся и начал тонуть. Пострадавшего вытащили на берег спустя 5-7 минут. При осмотре: дыхание не прослушивается, кожные покровы синюшного цвета, пульс определялся на сонных артериях. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №13. Мужчина разговаривал за обедом и случайно подавился. При этом он сильно закашлялся, а затем посинел. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №14. На улице в момент гололеда женщина поскользнулась и упала на вытянутую правую руку. Сразу после падения в области средней трети предплечья правой руки появилась сильная боль и деформация. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №15. После подачи мяча у одного из волейболистов появилась резкая боль и деформация в области правого лучезапястного сустава. При осмотре правой руки отмечается припухлость и невозможность движения в области лучезапястного сустава. Укажите вид травмы и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача № 16. Во время загородной прогулки вдали от дома и школы у одной из ваших учениц началось носовое кровотечение. Ваши действия?

Задача № 17. Во время прогулки ребенок травмировал колено, обширная рана, загрязненная землей. Ваши действия?

Задача №18. Во время гололеда ребенок упал, и получил травму грудной клетки и жалуется на боль, появляющуюся при дыхании, но при задержке дыхания боль исчезает. Нарушение целостности кожных покровов и костей не наблюдается. Опишите тип повреждения и Ваши действия!

Задача № 19. Ребенок упал с турника, и получил травму головы,

сопровождаящуюся болью и головокружением. Нарушение целостности кожных покровов и костей не наблюдается. Опишите тип повреждения и Ваши действия!

Задача № 20. На футбольной площадке мальчику осколком стекла порезало правую руку в области предплечья. При осмотре на внешней стороне повреждение размером 4 x 1 см. с ровными краями и осколками стекла. Отмечается обильное кровотечение темной кровью. Определите вид повреждения, тип кровотечения и укажите порядок оказания первой

Задача №21. На улице при ветре мальчик почувствовал сильную боль в глазу во время моргания, затем появилось слезотечение и покраснение глаз. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №22. Ребенок начал тонуть в бассейне. Пострадавшего вытащили. Кожные покровы приобрели бледно-серый цвет, без выпяченного цианоза. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

Задача №23. Ребенок отравился. На ужин семья ела жареную картошку с грибами. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

7.3. **Оценочные материалы**

для проведения итоговой аттестации в форме экзамена
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Экзамен проводится после завершения курса обучения. К экзамену допускаются обучающиеся (слушатели), имеющие по всем дисциплинам положительные отметки, зачеты и успешно прошедшие учебную практику в общеобразовательных организациях.

Экзамен проводится в форме защиты конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности и представления портфолио.

По результатам экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении оценки уровня сформированность компетенций, умений и знаний обучающихся (слушателей) и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (слушателю), не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговых аттестационных испытаний;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Пакет экзаменатора (эксперта)

Проверяемые результаты при выполнении практического задания:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание для экзаменуемых «Разработка информационной карты урока»

Количество вариантов – 20

Условия выполнения задания:

Время проведения экзамена – не более 45 минут на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания, портфолио.

Место проведения экзамена: учебная аудитория с компьютерами

Оборудование:

- компьютер;

- нормативно-правовые и методические материалы: ФГОС НОО, ООО; программы по предмету для НОО, ООО; планируемые результаты НОО, ООО; учебники по ОБЖ НОО, ООО; таблица для разработки информационной карты урока, портфолио по практике.

Билет № 1

Задание

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пожарная безопасность» в соответствии со схемой анализа урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте конспект фрагмента урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пожарная безопасность».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающуюся, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме
5. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.
6. Предложите иные задания для данного урока, которые, по вашему мнению, будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости).

Билет № 2

Задание

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Аварии на химически опасных объектах» в соответствии со схемой анализа урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Аварии на химически опасных объектах».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающуюся, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме
5. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.
6. Предложите иные задания для данного урока, которые, по вашему мнению, будут способствовать осуществлению достижению цели и задач урока, педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)

Билет № 3

Задание

Проанализируйте конспект урока ОБЖ в 5 классе по теме: «Рациональное питание. Гигиена питания» в соответствии со схемой анализа урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме: «Рациональное питание. Гигиена питания»
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающую, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости),
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

Билет № 4

Задание

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «ЧС природного характера. Наводнения» в соответствии со схемой анализа урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока в 7 классе по теме «ЧС природного характера. Наводнения».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающую, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

Билет № 5

Задание

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Активный отдых на природе» в соответствии со схемой анализа урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Активный отдых на природе».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, воспитательную, развивающую),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

Билет № 6

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Природные пожары, их характеристика. Защита населения от природных пожаров». Тип урока – урок закрепления. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
 5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
 6. Представьте фрагмент информационной карты фрагмента урока.
- Обоснуйте определение цели и задач урока ОБЖ, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 7

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте фрагмент информационной карты фрагмента урока.
Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 8

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия» Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте информационную карту фрагмента урока.
Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 9

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при травмах». Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 10

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при кровотечении». Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 11

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пешеход. Безопасность пешехода». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 12

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пассажир. Безопасность пассажира». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 13

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Терроризм - угроза обществу». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 14

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости).
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 15

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Безопасное поведение на водоемах». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте фрагмент конспекта урока.

Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 16

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, оздоровительную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 17

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Билет № 18

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Аварии на радиационно – опасных объектах и их возможные последствия». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Билет № 19

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «ЗОЖ и его составляющие. Закаливание». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Билет № 20

Задание

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Значение ПМП. Общие правила оказания первой медицинской помощи». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Портфолио

по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой
преподавания»

Студент

Группа

Специальность

Дата защиты

Оценка

Краткая информация о себе

Фото



Хобби:

Достижения:

Контактный телефон:

E-mail:

Сопроводительное письмо к портфолио

Цель «портфолио»: представление результатов освоения профессиональных компетенций.

Задача портфолио: накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения.

Краткое описание материалов, представленных в портфолио

- 1.1. Портфолио документов
- 1.2. Портфолио работ
- 1.3. Портфолио-коллектор

Содержание портфолио

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки

1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока по ОБЖ №1

- конспект урока по ОБЖ №2

- конспект урока по ОБЖ №3

1.3. Портфолио-коллектор

- Требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, план месячника оборонно-массовой работы (опыт других учителей), физкультурные минутки.

Результаты освоения обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки основ безопасности жизнедеятельности
ПК 1.2	Проводить уроки основ безопасности жизнедеятельности
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки основ безопасности жизнедеятельности
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучению по программам начального и основного общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования и основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся в ходе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки должен:

получить практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности в начальной и основной школе;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности в начальной и основной школе;
3. проведения оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
4. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков, внеурочных занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам, внеурочным занятиям;
2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
4. проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
5. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
6. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий;
7. анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников;
2. требования образовательного стандарта начального и основного общего образования и примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности;
3. программы и учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности;
4. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
5. содержание предмета основы безопасности жизнедеятельности начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике преподавания;
6. требования к содержанию и уровню подготовки школьников;

7. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников;
8. основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
10. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
11. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
12. теоретические основы и ведущие тенденции развития психологической науки; особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности.
13. основные характеристики психических познавательных процессов личности.
14. особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы
15. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по ДПП профессиональной переподготовки

1.1.2. Аттестационный лист по учебной практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности

1.1.3. Отчет по итогам учебной практики

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты занятий, разработанные на учебной практике:

- конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности №1
- конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности №2
- конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности №3

1.3. Портфолио-коллектор

Требования САНПИН, ФГОС НОО, типы уроков, схема анализа уроков, конспекты, рабочие программы, план месячника по оборонно-массовой работе (опыт других учителей), физкультурные минутки.

Анализ посещенного урока

Предмет _____ Дата посещения _____
 Тема урока _____
 Ф.И.О. учителя _____

1. Мобилизирующее начало:

Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	дана	не дана
Цели, задачи урока	даны	не даны
Ход урока	дан	не дан

2. Средства активизации:

а) живое слово учителя	д) практическая работа
б) использование доски	е) самостоятельная работа
в) ТСО	ж) индивидуальное занятие

3. Умения и навыки _____**4. Объяснение нового материала:**

а) доступность
 б) наглядность
 в) научность

5. Контакт с классом _____**6. Форма работы:**

а) фронтальная б) индивидуальная в) групповая г) парная д) ролевая игра

7. Домашнее задание:

дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением	без пояснения

8. Дозировка домашнего задания:

а) недостаточное б) превышенное в) оптимальное

9. Оценки за урок: С пояснением без пояснения

10. Активность класса: _____**11. РАБОТА СО СЛАБЫМИ:**

а) индивидуальный подход
 б) дифференцированный подход
 в) не велась

12. Итог урока: подведён не подведён

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Отчет по итогам учебной практики

обучающегося (слушателя): ФИО

Практика проходила в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Методистом по практике являлся _____ (ФИО), _____ (должность).

За время учебной практики были выданы следующие уроки:

- 1) Тема: «.....», группа.....
- 2) Тема: «.....», группа.....
- 3) Тема: «.....», группа.....

В результате практики получил(а)

Я считаю, что в целом практика прошла _____,
потому что _____.

Схема самоанализа

проведенного урока по основам безопасности жизнедеятельности

Класс:

Тема урока: « _____ »

Тип урока и его вид: _____

1. Анализ цели и задач урока
2. Анализ структуры и организации урока
3. Анализ содержания урока
4. Анализ методики проведения урока
5. Анализ работы обучающихся на уроке
6. Анализ домашнего задания
7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока
8. Психологический анализ урока

Журнал уроков учебной практики

Обучающегося (слушателя): _____

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарий к уроку	Отметка, подпись учителя
1				
2				
3				

Образец оформления конспекта урока для итогового экзамена

Приложение 7

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности

тема: «_____»

Обучающийся (слушатель):

Класс

2019 год

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитывающая:

Тип:

Вид:

Материально-техническое оснащение занятия

Оборудование:

Проектируемые результаты:

Предметные:

Знать:

Уметь:

Метапредметные:

Личностные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Познавательные:

Оформление доски

--	--	--

Паспорт урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»**

Аттестационный лист

ФИО

проходившего(ей) *учебную* практику по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки **«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»** в организации ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» в объёме _____ часов с «_____» по «_____» _____ 20 ____ года

Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка освоения ОК, ПК (освоена/ не освоена)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	ОПОР 1.1.1. Определение цели и задачи, планировать уроки основ безопасности жизнедеятельности	
	ОПОР 1.1.2. Составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	ОПОР 1.1.3. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков в избирательной области деятельности, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности, возможностей и потребностей обучающихся.	
	ОПОР 1.2.2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	
	ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков избранной области деятельности для достижения, поставленных цели и задач	
	ОПОР 4.2.1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в процессе проведения внеурочного занятия.	
ПК 1.3.	ОПОР 1.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической	

<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования и основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>работы, с полученными результатами контроля деятельности (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).</p>	
	<p>ОПОР 1.3.2. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока.</p>	
	<p>ОПОР 1.3.3. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>	
	<p>ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами (в области внеурочной деятельности младших школьников).</p>	
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа процесса результатов урочной деятельности с учетом избранной области деятельности, групп и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой, анализа)</p>	
	<p>ОПОР 4.4.1. Оформлять педагогические разработки в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений. Оформлять результаты практики в виде отчета, фотоотчета, выступления.</p>	
<p>ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования.</p>	<p>ОПОР 1.5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план, изготовление наглядных пособий, дидактический материал) на основе образовательного стандарта и примерных программ.</p>	

Краткая характеристика работы обучающегося (слушателя):

Дата _____

Оценка _____

Руководитель практики (образовательной организации)

/

/

МП

**Оценочная ведомость по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

(ФИО обучающегося/слушателя)

освоил(а) программу ДПППП в объеме ____ (часов макс.), в т.ч. ____ (часов аудит.), ____ (часа практики)

Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам программы

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации	Оценка
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Зачет	
Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания	Зачет	
Учебная практика	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена по ДПППП

Билет №

Ход выполнения задания	Подготовленный продукт	Устное обоснование результатов работы	Подготовка и презентация портфолио			
			Демонстрация профессионального и личностного развития	Информационная культура (содержание)	Организационная культура (структура)	Оформление портфолио
Отметка по пятибалльной шкале («2»; «3»; «4»; «5»)						

Коды и наименование проверяемых компетенций

Оценка сформированности ПК и ОК (сформирована/ не сформирована)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки основ безопасности жизнедеятельности	
ПК 1.2. Проводить уроки основ безопасности жизнедеятельности	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4. Анализировать уроки основ безопасности жизнедеятельности	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Заключение экзаменационной комиссии: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» освоена на _____	
Дата «__» _____ 20__ г.	ФИО/ Подписи членов экзаменационной комиссии: _____ / _____ _____ / _____ _____ / _____

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания
Вид/подвид образовательной программы	дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки)
Составители программы	Михайлов Василий Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории Беляева Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Объем часов	252 часа
Категория слушателей	студенты 2-3 курсов специальности «Физическая культура»
Цель программы	получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»
Методы и формы обучения	практические работы, самостоятельные работы, практикумы, тесты
Форма контроля, образовательный продукт	Междисциплинарный экзамен
Содержание программы	Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания
Вид/подвид образовательной программы	дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки)
Составители программы	Михайлов Василий Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории Беляева Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Объем часов	252 часа
Категория слушателей	студенты 2-3 курсов специальности «Физическая культура»
Цель программы	получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»
Методы и формы обучения	практические работы, самостоятельные работы, практикумы, тесты
Форма контроля, образовательный продукт	Междисциплинарный экзамен
Содержание программы	Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»