

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

(углубленная подготовка)

**Курган 2016**



## Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузменкина Г.Н	высшая	зам. директора по учебной работе
2.	Ефимова М.А.	высшая	зам. директора по НМР
3.	Салих Марина Владимировна	высшая	заведующая производственной практикой
4.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	заведующая дневным отделением, преподаватель продуктивных видов деятельности
5.	Хазанов Илья Яковлевич	Высшая, к.п.н.	преподаватель педагогики
6.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
7.	Морковских Дарья Сергеевна		преподаватель
8.	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель методики русского языка
9.	Тишкова Лариса Петровна	первая	преподаватель общегуманитарных дисциплин
10.	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель методики естествознания
11.	Берг Марина Витальевна	высшая	преподаватель методики математики
12.	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель коррекционной педагогики
13.	Комиссарова Вера Федоровна	высшая	преподаватель общественных дисциплин
14.	Светочева Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики физического воспитания
15.	Федотова Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики музыки
16.	Тараторкина Наталья Вячеславовна	высшая	Учитель МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38 г. Кургана»

### Техническую экспертизу рабочей программы провели

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

### Содержательную экспертизу рабочей программы провели

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Мунгалова О.Н.	высшая	Зам. директора по УР МБОУ «СОШ №38»
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

25.08.2016

[дата]

## Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 22
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 32
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 72
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 86

# І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.05.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	[код]	[наименование специальности полностью]	
укрупненной специальности	группы	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Задачи практики:**

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;

- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики: формирование** у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

**Задачи практики:**

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

**1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:**

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,</p> <p>- разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</p> <p>-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>-составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>-применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>

	<p>образования в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>-обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p> <p>-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>-ведения учебной документации;</p> <p>-формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в</p>
--	--	---

возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>
2		ПК 2.1. Определять	<b>иметь практический опыт:</b>

<p><b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p>цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.6 <i>Планировать и проводить занятия "Шахматы"</i></p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p> <p>-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий;</p> <p>-- применения психолого-педагогических технологий (в том</p>
--	--	---

		<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся,</li> </ul>
--	--	--

			<p>родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
3	<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи,</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности</li> </ul>

	<p>планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- <i>Оказания адресной помощи обучающимся;</i></li> <li>- <i>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></li> <li>- <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></li> <li>- <i>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</i></li> </ul>
--	---	---

		<p><i>социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения,</li> <li>- проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul>
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ</li> </ul>

	<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>-оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные</li> </ul>
--	---	---

		<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
5	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов</p>	<p>ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПК 5.3. Организовывать и</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- составление, проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>);</li> <li>- Анализировать работу с семьями и детьми группы риска.</li> <li>- Планировать коррекционную работу на основе психолого-педагогического наблюдения.</li> <li>- Обосновывать планы и выводы коррекционной работы.</li> </ul>

<p>и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>ПК 5.4. Определять цели и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения</p> <p>ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПК 5.5. Вести документацию,</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>- Систематически собирать и анализировать информацию о семьях и детях группы риска разными методами</p> <p>- составления педагогической характеристики обучающегося наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков</p> <p>в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации</p> <p>- <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p>- <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p> <p>- <i>Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i></p> <p>- <i>Формирования универсальных учебных действий</i></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать адресную помощь обучающимся;</li> <li>- Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка;</li> <li>- Осваивать и адекватного применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить</li> </ul>
--	--	---

		<p>коррекционно-развивающую работу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
<b>1. ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»</b>	<b>360</b>	<b>270</b>	<b>4 - 7</b>	<b>90 к</b>	<b>7</b>
МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных	36	36	4,5 д/з	90	7

классах					
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания	66	12 24 30	4 – 7 д/з		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	42р 12к	4 – 7 д/з		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	66	48р 18к	4 – 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	24	24	5-7 д/з		
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	6	4 д/з		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6	6	7 д/з		
МДК 01.09. Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно – нравственной направленности	12	12	7 д/з		
<b>ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</b>	<b>252</b>	<b>108 р.</b>	<b>6,7</b>	<b>108 к. летняя 36 р.</b>	<b>6 7</b>
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, общекультурная, социальная области деятельности)		36 р.	6 д/з	108 к. летняя	6
МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе		36	7	<b>36 р.</b>	7
<b>ПМ.03 «Классное руководство»</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>6 – 8</b>	<b>36 к.</b>	<b>8</b>
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18 р. 18 р.	6 д/з 7 д/з	36 к.	8 д/з
МДК 03.02 Организация адаптации первоклассников		18 р. 36 к. Первые дни ребенка в	6 д/з 7 д/з		

		школе			
<b>ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	<b>54</b>	<b>36 р.</b>	<b>6</b>	<b>18 р.</b>	<b>6</b>
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	54	36 р.	6 д/з	18 р.	6
<b>ПМ 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>72</b>	<b>54 р.</b>	<b>7-8</b>	<b>18 р.</b>	<b>8</b>
МДК 05.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	12 р.	8 д/з	6 к.	8
МДК 05.02 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска	6	6	8 д/з	6 к.	8
МДК 05.03 Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	30	18 р. 6 р.	7 д/з 8 д/з	6 к.	8
<b>Итого</b>	<b><u>864</u></b>	<b><u>558:</u> <b>54к.</b> <b>504 р.</b></b>		<b><u>306:</u> <b>198к</b> <b>108 р.</b></b>	
<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>				

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную	ОПОР 1.1. Проявление стабильного

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся

		<p>ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>– ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения.</p> <p>ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся.</p> <p>ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений.</p> <p>ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности.</p> <p>ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p> <p>ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).</p>
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям

	обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</p> <p>ОПОР 9.3. Мобильность.</p> <p>ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды.</p> <p>ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин</p> <p>ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p>
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>ОПОР 1.1.1. Обоснованность целеполагания.</p> <p>ОПОР 1.1.2. Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке.</p> <p>ОПОР 1.1.2. Обоснованность отбора методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки к уроку.</p> <p>ОПОР 1.1.3. Проектирование уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>

ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>ОПОР 1.2.1. Проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков для достижения поставленных цели и задач</p>
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>ОПОР 1.3.1. Подбор и проведение диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>ОПОР 1.3.2. Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям. Обоснованность оценки деятельности обучающихся.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и поведения итогов урока)</p> <p>ОПОР 1.3.4. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<p>ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа).</p> <p>ОПОР 1.4.2. Обоснованность выводов.</p>
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>ОПОР 1.5.1. Оформление документации (планов, конспектов уроков, технологических карт, программ, учебно-тематических планов, методических разработок, журнала и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПОР 1.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ОПОР 1.5.3. Своевременность ведения документации.</p> <p>ОПОР 1.5.4. Составление учебно-методических материалов, документации на основе ФГОС НОО и примерных программ.</p>

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>ОПОР 2.1.1. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПОР 2.1.2. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастным и индивидуальным особенностям, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).</p>
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	<p>ОПОР 2.2.1. Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.</p>
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>ОПОР 2.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).</p> <p>ОПОР 2.3.2. Обоснованность оценки деятельности обучающихся на занятии.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>ОПОР 2.3.4. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1. Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области

		деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). ОПОР 2.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	ОПОР 2.5.1. Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ОПОР 2.5.3. Своевременность ведения документации

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ОПОР 3.1.1. Владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. ОПОР 3.1.2. Обоснованность, целесообразность выбора диагностических методик. ОПОР 3.1.3. Обоснованность выводов, грамотность интерпретации полученных результатов.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ОПОР 3.2.1. Обоснованность цели и задач внеклассной работы. ОПОР 3.2.2. Планирование внеклассной работы в соответствии с целями и задачами. ОПОР 3.2.3. Соответствие плана внеклассной работы требуемым критериям. ОПОР 3.2.4. Наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	ОПОР 3.3.1. Проведение внеклассных мероприятий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 3.3.2. Демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся. ОПОР 3.3.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеклассных мероприятий для

		<p>достижения поставленной цели и задач.</p> <p>ОПОР 3.3.4. Владение организаторскими умениями</p> <p>ОПОР 3.3.5. Демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий</p>
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p>ОПОР 3.4.1. Осуществление анализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа) на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Обоснованность выводов. Внесение методически обоснованных предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий, процесса воспитания</p>
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>ОПОР 3.5.1. Определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>ОПОР 3.5.2. Обоснованность и эффективность форм работы с семьей при планировании воспитательной работы.</p>
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР 3.6.1. Демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с родителями на основе педагогики сотрудничества
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p>ОПОР 3.7.1. Проведение анализа и самоанализа работы с родителями на предмет соответствия используемых форм взаимодействия, поставленным целям и задачам</p> <p>ОПОР 3.7.2. Обоснованность выводов. Демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями в соответствии с результатами наблюдения за ребенком и спецификой семейного воспитания</p>
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	ОПОР 3.8.1. Демонстрация умения вести диалог с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и

		воспитания обучающихся класса. ОПОР 3.8.2. Имеет сформированную коммуникативную готовность ОПОР 3.8.3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики
--	--	--

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. ОПОР 4.1.2. Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 4.2.2. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. ОПОР 4.2.3. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. ОПОР 4.3.2. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. ОПОР 4.3.3. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР 4.3.4. Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка.

		ОПОР 4.4.2. Грамотное составление отчетов. ОПОР 4.4.3. Представление педагогических разработок разными методами. ОПОР 4.4.4. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ОПОР 4.5.1. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. ОПОР 4.5.2. Правильность оформления результатов педагогического исследования. ОПОР 4.5.3. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.
ПК 5.1.	Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся	ОПОР 5.5.1. Подбор диагностического инструментария; последовательное и грамотное проведение диагностического обследования младших школьников.
ПК 5.2.	Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики	Осуществление обработки полученных в ходе обследования данных, интерпретация данных, составление заключения по результатам диагностики
ПК 5.3.	Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	- Систематический сбор и анализ информации о семьях и детях группы риска разными методами. - Анализ работы с семьями и детьми группы риска. -. Планирование коррекционной работы на основе психолого-педагогического наблюдения. - Обоснование планов и выводов коррекционной работы.
ПК 5.4.	Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	ОПОР 5.4.1. Определение цели и задач, планирования по учебным предметам начальной школы. ОПОР 5.4.2. Составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении. ОПОР 5.4.3. Обоснованность при

		планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.
ПК 5.5.	Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования	ОПОР 5.5.1. Проведение уроков в избранной области деятельности, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности, возможностей и потребностей обучающихся
ПК 5.6.	Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ОПОР 5.6.1. Осуществление анализа процесса результатов урочной деятельности с учетом избранной области деятельности, групп и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу
ПК 5.7.	Вести документацию	ОПОР 5.7.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, изготовление наглядных пособий, дидакт. материал) на основе образовательного стандарта и примерных программ.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

### 3.1. Содержание учебной практики

#### ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная практика – 270 часов (252 ч. рассредоточено, 18 ч. концентрированно), из них:

4 семестр – 90 ч. аудиторно (из них: 18 концентрированно, 72 рассредоточено);

5 семестр – 72 ч. (из них: 48 ч. аудиторно, 24 ч. – пробные уроки (5));

6 семестр – 90 ч. (из них: 48 ч. аудиторно, 42 ч. – пробные уроки (9));

7 семестр – 18 ч. (из них: 18 ч. аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов/ Формат практики Концентрированно (К) /рассредоточено (Р)/ база практики								Итого	
		Семестр	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.04	МДК 01.05	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.08		МДК 01.09
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/ - Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе. - Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	4	6 Р/ КПК	8 Р/ КПК	4 Р/ КПК	2 Р/ КПК		2 Р/ КПК		22	
		5	4 Р/ КПК	4 Р/ КПК		4 Р/ КПК	2 Р/ КПК			14	
		6		4 Р/ КПК			2 Р/ КПК				6
		7								2 Р/ КПК	2

	<i>работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>										
	- Анализ предметно-развивающей среды ОУ для организации уроков математики. Разработка оформления кабинета для проведения уроков математики по избранной программе или системе начального курса	<b>5</b>			<b>2</b> Р/ КПК					<b>2</b>	
	Составление плана работы кружка духовно-нравственной направленности	<b>7</b>							<b>2</b> Р/ КПК	<b>2</b>	
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- Выбор методов обучения и их использование в современном уроке.	<b>4</b>					<b>2</b> Р/ КПК			<b>2</b>	
	- Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. - Проведение фрагментов уроков. - Разработка и проведение пробных уроков по предметам НОО.	<b>5</b>	<b>4</b> Р/ КПК	<b>4(2)</b> Р/ СОШ	<b>6 (1)</b> Р/ СОШ	<b>6 (1)</b> Р/ СОШ	<b>6 (1)</b> Р/ СОШ				<b>26</b>
	- <i>Применение методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i> - <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i> - В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся. - В ходе уроков одноклассников оформление фотографий уроков. Ведение дневника по практике.	<b>6</b>		<b>24(4)</b> Р/ СОШ	<b>24(4)</b> Р/ СОШ	<b>12(2)</b> Р/ СОШ	<b>12 (2)</b> Р/ СОШ				<b>72</b>

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Изучение опыта работы учителей начальных классов. - Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ									
	- Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностик учебных достижений обучающихся. - Оценка процесса и результатов обучения. - Анализ контрольно-измерительных материалов. <i>- Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>	<b>4</b>	<b>4</b> Р/ КПК							<b>4</b>
	- Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	<b>5</b>	<b>2</b> Р/ КПК							<b>2</b>
	- Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО	<b>5</b>			<b>2</b> Р/ КПК СОШ					<b>2</b>
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	<b>4</b>	<b>4</b> Р/ КПК	<b>4</b> Р/ КПК						<b>8</b>
	- Определение и анализ типологии и структуры урока. - Самоанализ урока.	<b>5</b>		<b>4</b> Р/ КПК	<b>2</b> Р/ КПК	<b>2</b> Р/ КПК	<b>2</b> Р/ КПК			<b>10</b>
		<b>6</b>						<b>2</b> Р/ КПК		<b>2</b>

		7								2 Р/ КПК	2
	- Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	4	4 Р/ КПК	4 Р/ КПК	2 Р/ КПК						10
	- Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).	5				2 Р/ КПК					2
		6					2 Р/ КПК				2
	- Анализ системы организации внеурочной деятельности по математике в ОУ.	5			2 Р/ КПК						2
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-</p>	- Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО.	4	6 Р/ КПК	2 Р/ КПК	2 К/ КПК	2 Р/ КПК					13
	- Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ).	5	2 Р/ КПК		2 Р/ КПК		2 Р/ КПК				6
	- Анализ существующих УМК по предметам НОО.										
	- Сбор материала для портфолио по ПМ										
	- Разработка положения о спортивных соревнованиях	4						2 Р/ КПК			2
	- Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	4		2 К/ КПК	2 К/ КПК						5
	- Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	5				2 Р/ КПК					2
	6							2 Р/ КПК		2	

тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		7							2 Р/ КПК	2
	- Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ	4			4 К/ КПК					6
		5		6 Р/ КПК		2 Р/ КПК				8
		6					2 Р/ КПК		2 Р/ КПК	4
		7							4 Р/ КПК	4
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- Разработка исследовательского проекта. Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе.	4				2 Р/ КПК				2
	- Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)	5			2 Р/ КПК					2
	Летняя полевая практика «Цветы, наш колледж» (Приложение 1). 1. Планирование и организация работы. 2. Подготовка почвы и семян цветочных культур. 3. Уход за цветочными всходами.	4				18 К/ КПК				18

4. Уход за взрослыми растениями участка. 5. Методика организации экскурсий. 6. Методика биоморфологического описания и определения растений. 7. Подведение итогов летней полевой практики											
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>270</b>	

### 3.2. Содержание производственной практики

#### ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

7 семестр – 90 часов(концентрированно)

База практики – Средняя общеобразовательная школа г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	2	2
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. Поиск необходимой информации и материала для урока. Оформление конспектов (технологических карт) уроков. Разработка дидактического и раздаточного материала к урокам. Разработка мультимедиа-презентации к уроку (при	45	3

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>необходимости).</p> <p>Проектирование и изготовление оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <p>- <i>Выбор методов, приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></p> <p>- <i>Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i></p> <p><i>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p>		
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Проведение 15 уроков по предметам НОО.</p> <p>Оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм.</p> <p>Осуществление контроля деятельности обучающихся на уроке.</p>	<b>15</b>	<b>3</b>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Оценивать возникающие ситуации (в т.ч. нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>		

	<p>- <i>Формирование метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></p> <p>- <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i></p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков.</p> <p>Ведение дневника по практике (отчет по практике).</p> <p>Наблюдение уроков учителя начальных классов.</p> <p>Оформление фотографий уроков. Анализ уроков.</p> <p>Изучение опыта работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.).</p> <p>Анализ учебного журнала. Ведение учебного журнала.</p>	<b>15</b>	<b>3</b>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Планирование и реализация учебного проекта по одному из предметов НОО.</p> <p>Поиск необходимой информации и материала для проекта.</p> <p>Оформление проекта.</p> <p>При необходимости привлечение коллег для реализации проекта.</p>	<b>8</b>	<b>3</b>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Сбор необходимой документации по практике.</p> <p>Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ</p>	<b>5</b>	<b>2</b>

ИТОГО		90	
-------	--	----	--

### 3.3. Содержание учебной практики

#### ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная практика – 108 часов рассредоточено

6 семестр – 72 ч. (аудиторно);

7 семестр – 36 ч., (из них: 12 ч. аудиторно, 24 - пробные занятия (4))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия./шахматы, легоконструирование/  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности.  - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.  - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	6	4	Р	КПК	2
		6-7	6	Р	КПК	2

	<p><i>творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости).</li> <li>- Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности</li> <li>- Составление плана работы с родителями обучающихся в области внеурочной деятельности.</li> </ul>					
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. /шахматы , легоконструирование/  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p><i>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</i></p> <p><i>- Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение фрагментов занятий.</li> </ul>	7	24	Р	СОШ	3

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий).</li> <li>- Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия.</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>- Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li> <li>- Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>- Ведение дневника по практике.</li> <li>- Сбор документов и материалов для портфолио</li> </ul>					
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> </ul>	6	4	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>- Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях).</li> <li>- Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Анализ занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ</li> </ul>	6	10	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2

	педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. - Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ.					
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. - Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на основе психолого-педагогической характеристики. - Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.).	6	12	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2
	<b>Подготовка к летней практике (Приложение 1)</b>		<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>			

### 3.4. Содержание производственной практики

#### ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Производственная практика – 144 часа, из них:

6 семестр – 108 ч.( концентрированно (летняя практика);

7 семестр – 36 ч. (рассредоточено ).

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Распределено (Р)	База практики	Уровень освоения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.</p>	6	2	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	2
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p><b><u>Летняя практика (Приложение 2)</u></b>  <u>Психолого-педагогическая работа</u>  - Анализ оздоровительно-образовательной среды системы организованного летнего отдыха.  - Осуществление педагогической поддержки,</p>	6	106	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	3

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>помощи ребенку в адаптации к условиям оздоровительно-образовательного учреждения (ООУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения. Работа вожатого (воспитателя) по сплочению коллектива.</li> <li>- Социометрия. Выявление лидеров, аутсайдеров, обучение актива.</li> <li>- Принятие мер по регулированию межличностных отношений.</li> </ul> <p><u>Воспитательная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и задач внеурочной деятельности общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или общелагерного характера).</li> <li>- Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда.</li> <li>- Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий)</li> <li>- Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений.</li> </ul> <p><u>Учебно-методическая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда.</li> <li>- Разработка циклов развивающих занятий.</li> <li>- Разработка и проведение тематических внутриотрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях.</li> <li>- Оформление отрядного уголка.</li> <li>- Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей.</li> <li>- Оформление документации, ведение дневника по практике.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике.</p> <p>- Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач. профессионального и личного развития.</p> <p>- Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>- Участие в итоговой конференции.</p> <p>Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ.</p> <p><u>В первые дни смены</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со списочным составом детей.</li> <li>2. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонам</li> <li>3. Ознакомление с местом прибытия детей.</li> <li>4. Размещение детей в спальнях корпусах.</li> <li>5. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.</li> <li>6. Ознакомление с работой службы в ООУ.</li> <li>7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.</li> <li>8. Ознакомление с программой воспитательной работы ООУ.</li> <li>9. Участие в педсоветах ООУ.</li> <li>10. Контроль за записью детей в кружки, студии, мастерские и т.д.</li> </ol> <p><u>В течение всей смены</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение отрядных мероприятий.</li> <li>2. Организация содержательного досуга детей и подростков.</li> <li>3. Ведение дневника отряда.</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.</p> <p>5. Связь с родителями детей.</p> <p>6. Связь со своим руководством.</p> <p>7. Вечерняя сверка детей.</p> <p>8. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.</p> <p>9. Участие в планерках с водителями, воспитателями.</p> <p>10. Соблюдение графика работы.</p> <p>11. Связь с ребенком, если он госпитализирован.</p> <p>12. Работа с активом детей.</p> <p>13. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.</p> <p>14. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.</p> <p>Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.</p> <p><u>В последние дни смены</u></p> <p>1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.</p> <p>2. Награждение отличившихся детей.</p> <p>3. Формирование творческого отчета по педагогической практике.</p> <p>4. Сдача имущества.</p> <p>5. Контроль за отъездом детей.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности.</li> <li>- Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>- Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></li> <li>- Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности.</li> <li>- Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.</li> </ul>	7	36	Р	СОШ	3
---	--	---	----	---	-----	---

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости).</li> <li>- Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности</li> <li>- Проведение внеурочных занятий, их самоанализ.</li> <li>- Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия.</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>- Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых учителем, оформление фотографии занятий.</li> <li>- Ведение дневника по практике.</li> <li>- Сбор документов и материалов для портфолио.</li> <li>- Подготовка отчета по практике.</li> </ul> <p>Сбор необходимой документации по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.</li> <li>- Подготовка выступления на итоговой конференции.</li> <li>- Участие в итоговой конференции.</li> <li>- Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ</li> </ul>					
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>			

### 3.5. Содержание учебной практики ПМ 03 Классное руководство

Учебная практика – 90 часов (54ч. - рассредоточено, 36ч. – концентрированно), из них:  
 6 семестр – 18 ч. ( аудиторно);  
 7 семестр – 18 ч. (аудиторно, 36 ч. концентрированно («Первые дни ребенка в школе»);  
 8 семестр – 18 ч. (из них: 6 ч. аудиторно, 12 - пробные занятия (2)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- Подбор и презентация методик диагностики личности ребенка и (или) классного коллектива по предложенным направлениям. - Анализ материалов учителей-практиков по диагностике личности ребенка и классного коллектива.	7	6	Р	КПК, СОШ	2
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- Анализ нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя.	7	12	Р	КПК	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы.</li> <li>- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</li> <li>- Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия с учащимися.</li> <li>- Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для внеклассных мероприятий.</li> <li>- <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</i></li> </ul>					
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспекта внеклассного мероприятия.</li> <li>- Поиск информации из различных источников для внеклассных мероприятий.</li> <li>- Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов, презентаций для внеклассных мероприятий.</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>- <i>Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной</i></li> </ul>	8	18	Р	СОШ	3

<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p><i>работы, используя их во внеклассной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности. Совместный анализ результативности мероприятий.</li> <li>- Наблюдение внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками.</li> <li>- Анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка предложений по их коррекции.</li> <li>- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</li> <li>- Составление аналитической справки видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).</li> <li>- Анализ документации классного руководителя по работе с родителями.</li> <li>- Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями.</li> <li>- Разработка плана работы с родителями.</li> <li>- Разработка выступления на родительском собрании.</li> <li>- Составление и решение проблемных педагогических ситуаций.</li> <li>- Разработка диагностического инструментария для изучения семьи (анкета для родителей «Мой ребенок и его воспитание в семье»).</li> <li>- Участие в проведении родительского собрания в школе.</li> <li>- Составление аналитической справки видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).</li> <li>- Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».</li> <li>- Анализ документации классного руководителя по работе с родителями и собственного участия в родительском собрании.</li> </ul>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>						
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе».</li> <li>- Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения.</li> <li>- Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i></li> <li>- Формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Составление игротеки.</li> <li>- Планирование воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>- Изучение документации по вопросам преемственности ДОУ и образовательного учреждения.</li> <li>- Планирование воспитательных мероприятий.</li> </ul>	6	18	Р	КПК	2
	<p><b><u>Практика «Первые дни ребенка в школе»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ праздника «День Знаний».</li> <li>- Беседа с учителем о комплектовании класса, специфики работы в первую неделю; наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией</li> </ul>	7	36	К	СОШ	3

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с документацией учителя.</li> <li>- Изучение плана воспитательной работы школы, класса.</li> <li>- Диагностика, интерпретация результатов диагностики и составление психологической характеристики на ребенка.</li> <li>- Планирование воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>- Разработка предложений по оформлению кабинета, классного уголка.</li> <li>- Изучение уровня развития детского коллектива.</li> <li>- Планирование и организация воспитательных мероприятий.</li> <li>- Разработка дидактического и раздаточного материала для проведения воспитательных мероприятий (игр во время перемен и др.)</li> <li>- Организация отдыха детей во время перемен.</li> <li>- Организация детей в столовой.</li> <li>- Составление плана индивидуальной работы с воспитанниками (на основе индивидуальной характеристики).</li> <li>- Организация детского самоуправления в коллективе.</li> <li>- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</li> <li>- Планирование и участие в проведении родительских собраний.</li> <li>- <i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i></li> <li>- Ведение дневника по практике, документации.</li> <li>- Подготовка отчета по практике.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	- Сбор материала для Портфолио по ПМ 03					
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>			

### 3.6. Содержание производственной практики ПМ 03 Классное руководство

Производственная практика – 36 часов  
8 семестр – 36 ч.(рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.1. Проводить педагогическое	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике. - Анализ документации классного руководителя по воспитательной работе. - Диагностика личности школьника или классного коллектива с анализом результатов и составлением рекомендаций для классного руководителя.	8	1  3  8	Р	СОШ	3

наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- Составление характеристики структуры и содержания классного журнала, заполнение журнала (в копии).		2			
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	- Разработка и проведение внеклассных мероприятий, самоанализ.		10			
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- Работа с родителями (исследования, разработка родительского собрания, тематической консультации и др.).		8			
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- Выполнение режимных обязанностей классного руководителя (встреча детей, сопровождение, организация дежурства, проводы домой).		4			
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- <i>Оказание адресной помощи обучающимся.</i>					
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- <i>Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>					
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- Консультации с социальным педагогом, психологом по организации внеклассных мероприятий, ученического самоуправления, учета особенностей и уровня развития детей.					
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	- Ведение дневника по практике, документации.					
технологий.	- Сбор материала для Портфолио по ПМ 03.					
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>			

### 3.7. Содержание учебной практики

#### ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика – 36 часов  
 5 семестр – 18 ч.( аудиторно)  
 6 семестр – 18 ч. .( аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Распределено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)	6	4	Р	КПК	2
	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	6	4	Р	КПК	2
	Разработка технологической карты	6	4	Р	КПК	2
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Разработка проекта кабинета начальных классов	6	4	Р	КПК	2

	Разработка паспорта кабинета начальных классов	6	2	Р	КПК	2
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Создание картотеки педагогического опыта учителей начальных классов	5	4	Р	КПК	2
	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по выбранной теме	5	2	Р	КПК	2
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление и защита реферата, курсовой работы	5	4	Р	КПК	2
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Подготовка публичного выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта	5	8	Р	КПК	2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>			

### 3.8. Содержание производственной практики ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Производственная практика – 18 часов  
6 семестр – 18 ч.( рассредоточено)**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Распределено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента).</li> <li>- Разработка календарно-тематического плана (фрагмента)</li> </ul>	6	6	Р	СОШ	3
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Разработка и реализация проекта кабинета начальных классов	6	4	Р	СОШ	3
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий	6	4	Р	СОШ	3
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования						
	<b>Итого</b>		<b>18</b>			

### 3.9. Содержание учебной практики

#### ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная практика – 54 часов рассредоточено, из них:

7 семестр – 18 ч. ( аудиторно);

8 семестр – 36 ч.( из них: 18 ч. аудиторно, 18ч. - пробные занятия (3)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 5.4 Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом	- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования	7	2	Р	КПК	2

<p>особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>ПК 5.5 Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 5.6 Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	- Просмотр и анализ уроков (видеоуроков) для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	7	2	Р	КПК	2,3
	- Подбор и анализ упражнений, направленных на коррекцию общих и специфических недостатков обучающихся с ОВЗ	7	2	Р	КПК	2,3
	- Анализ конспекта урока в условиях инклюзивного образования	7	1	Р	КПК	2,3
	- <i>Определение цели и задач урока в условиях инклюзивного образования</i>	7	1	Р	КПК	2
	- <i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха)</i>	7	2	Р	КПК	2,3
	- <i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением речи)</i>	7	2	Р	КПК	2,3

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- <i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с эмоционально-волевыми расстройствами)</i>	7	2	Р	КПК	2,3
	- <i>Планирование и применение технологий, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся</i>	7	2	Р	КПК	2,3
	- <i>Проведение и анализ фрагмента урока в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. в режиме WSR на группе студентов</i>	7	2	Р	КПК	2,3
ПК 5.6 Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК 5.7. Вести документацию ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе	- Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в условиях специальной (коррекционной) школы	8	4	3		2,3

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ</p>	8	4	3	СОШ	22
	<p>- Анализ специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) учреждения</p> <p>- Подготовка отчетной документации по практике</p> <p>- Самооценка по результатам практики</p>	8	4	3	СОШ	2,3
<p>ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять</p>	<p>Изучение документации педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>	8	2	Р	КПК	2,3
	<p>Составление психолого-педагогической диагностики на обучающихся.</p>	8	4	Р	КПК	2,3

интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (социометрия).	8	2	Р	КПК	2,3
ПК 5.7 Вести документацию ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей.	8	2	Р	КПК	2,3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы. Проективные методики.	8	2	Р	КПК	2,3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализ продуктов деятельности обучающихся начальных классов.	8	4	Р	КПК	2,3
ПК 5.7. Вести документацию ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Ознакомление с основными направлениями работы психолога в школе (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование).	8	4	3	СОШ	2,3

<p>области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики</p>	8	4	3	СОШ	2,3
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>			

### 3.10. Содержание производственной практики

#### ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Производственная практика – 18 часа рассредоточено, из них:  
8 семестр – 18 часов

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрировано (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	8	1	Р	СОШ	3
ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся	- Наблюдение за особенностями общения детей в коллективе. Проведение социометрического исследования, составление социограммы и социоматрицы.	8	3	Р	СОШ	3

ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за психическими познавательными процессами на уроках с последующим проведением диагностик: изучение внимания, мышления, памяти.</li> <li>- Интерпретация результатов психолого-педагогических диагностик.</li> <li>- Заполнение дневника по практике</li> </ul>	8	2	Р	СОШ	3
ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собрать и проанализировать информацию о семьях и детях группы риска.</li> <li>- Планировать коррекционную работу на основе психолого-педагогического наблюдения.</li> <li>- Составить годовой план работы с одной категорией детей группы риска</li> </ul>	8	6	Р	СОШ	2
ПК 5.4. Определять цели и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации ПК 5.5. Проводить уроки в условиях инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование уроков (занятий) по программам НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин.</li> <li>- Подбор и проведение диагностического диктанта</li> </ul>	8	6	Р	СОШ	3

<p>ПК 5.6. Анализировать уроки и планировать (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ПК 5.7. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск необходимой информации и материала для урока.</li> <li>- Анализ письменных работ с точки зрения наличия дисграфических ошибок</li> <li>- Подбор коррекционных упражнений, направленных на профилактику и коррекцию дисграфических нарушений у обучающихся, в т.ч. с ОВЗ</li> <li>- Оформление конспектов (технологических карт) уроков.</li> <li>- Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков.</li> <li>- Ведение дневника по практике (отчет по практике).</li> <li>- Наблюдение уроков учителя начальных классов</li> <li>- Изучение опыта работы учителя .</li> </ul>					
	<b>Итого</b>		<b>18</b>			

## Преддипломная практика

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

**Продолжительность: 4 недели**

**Содержание:**

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).
2. **Изучение:**
  - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
  - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
  - системы учебной и внеклассной работы по предметам;
  - системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
  - лучшего опыта учителей школы;
3. **Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2 недели/:**
  - **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
  - **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
  - **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
  - **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) /2 недели/** в соответствии с заданием руководителя.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.
2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись

3. Самоанализ (по образцу).
4. Конспекты уроков.
5. Ведомость для оплаты учителям.
6. Договор на проведение практики.
7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

**«Отлично»** ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

**«Хорошо»** ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал

незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;

- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по предметам НОО;

- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

## Средства обучения

### Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010. – 448с.
2. Байрамукова, П.У., Уртеннова, А.У. методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
3. Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 176 с. – (Методика).
4. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2011. – 100с.
5. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа./И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. -87с.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. завед./М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
10. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
11. Криволапова, Н.А. Программы внеурочной деятельности. Программа развития познавательных способностей [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
12. Данилюк, А.Я. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 24с.

13. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова / - М.: ВЛАДОС. - 2009. – 232с.
14. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2014.
15. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. - М.: Академия, -2010. – 589с.
16. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш. учеб.заведений/Е.Ф. Козина, Е.Н.Степанян.- 2-е изд, стер.- М: Издательский центр «Академия», 2008.- 496 с.
17. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 320с.
18. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2013.- 415с.
19. Методические указания к выполнению практических работ по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной деятельности для студентов /Н.А. Федотова. – Курган, 2015.
20. Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: учебно-практическое пособие [текст] / авт.-сост. С.В. Менщикова.- Курган, 2012.
21. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 344с.
22. Николаева, С.А. Детская литература. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / С.А. Николаева, И.Н.Арзамасцева. – М.: Академия, 2009. – 448с.
23. Омельченко, В.П. Математика: учебное пособие / В.П. Омельченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 359с.
24. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы [Текст]: / под ред. В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010. – 239с.
25. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012.
26. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефект. Факульт. Педвузов/ М.Н.Перова.- 4-е изд., перераб. – М.:ВЛАДОС, 2011.- 408с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, Высшее образование, 2010.

28. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
29. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 427с.
30. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под.ред.Н.М.Назаровой – М.: Академия, 2012. - 400с.
31. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368с., 12 л. ил.: ил.
32. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 343 с.: ил.
33. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
34. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2011.
35. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2012. - 352с.
36. Методика обучения литературному чтению: учебник /под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013.
37. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: учебник для 1 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
38. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для 1 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
39. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ для 1 класса. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
40. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». 1 год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
41. Сухин, И.Г. Шахматы. Первый год обучения: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
42. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: учебник для 2 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
43. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для 2 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
44. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ для 2 класса. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
45. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». 2 год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
46. Сухин, И.Г. Шахматы. Второй год обучения: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

47. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: учебник для 3 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
48. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для 3 класса. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
49. Сухин, И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ для 3 класса. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
50. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». 3 год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
51. Сухин, И.Г. Шахматы. Третий год обучения: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
52. Учебно-методический комплект по русскому языку Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
53. Учебно-методический комплект по русскому языку Канакиной В.П. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. - М.: Просвещение, 2016.
54. Учебно-методический комплект по русскому языку Зелениной Л.М. (Школа России). - М.: Просвещение, 2013.
55. Учебно-методический комплект по русскому языку Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. - М.: Просвещение, 2015.
56. Учебно-методический комплект по русскому языку Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
57. Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. - М.: Просвещение, 2016.
58. Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. - М.: Просвещение, 2015.
59. Учебно-методический комплект по литературному чтению Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями и электронным приложением. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
60. Учебно-методический комплект по литературному чтению Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
61. Учебно-методический комплект по математике Петерсон Л.Г. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
62. Учебно-методический комплект по математике Моро М.И. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2016.
63. Учебно-методический комплект по математике Чекина А.Л. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
64. Учебно-методический комплект по математике Демидовой Д.Е. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
65. Учебно-методический комплект по математике Аргинской И.И. (Система Занкова) с методическими рекомендациями. - М.: Учебная литература, 2012.

66. Учебно-методический комплект по математике Истоминой Н.Б. (Гармония) с методическими рекомендациями. - М.: Ассоциация 21 век, 2011.
67. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2015.
68. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Перспектива) с электронными приложениями. - М.: Просвещение, 2015.
69. Учебно-методический комплект по окружающему миру Федотовой О.Н. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
70. Учебно-методический комплект по окружающему миру Вахрашева А.А. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
71. Учебно-методический комплект Кашековой И.Э. / «Перспективная начальная школа» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015
72. Учебно-методический комплект Роговцевой Н.И. «Технология» / «Перспектива» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015
73. Учебно-методический комплект В.С. Кузина «Изобразительное искусство»(1-4 классы)
74. Учебно-методический комплект Н.А. Горяева, Л.А. Неменской и др. «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
75. Учебно-методический комплекс «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы». - М.: Просвещение, 2010. (с электронным приложением, книгами для учителя)
76. Учебно-методический комплекс для начальной школы «Истоки» / Е.Ю. Давыдова, А.В. Камкин, В.Д. Ергина (1-4 классы) с методическими рекомендациями
77. Учебно-методический комплекс для основной школы «Истоки» (5-8 классы) с методическими рекомендациями / А.В. Камкин, Н.Б. Красикова, Н.В. Котельникова.
78. Студеникин, М.Т. Основы светской этики. - М.: Русское слово, 2011.
79. Бунеев, Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. - М.: Баллас, 2011.
80. Тихоненко, А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 349 с.: ил. – (Высшее образование).
81. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
82. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2012. – 159с.
83. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014.

84. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2011. – 458с.
85. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов./А.Ф. Яфальян . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 380с.: ил. – (Высшее образование).

**Дополнительные источники:**

1. Бабушкина, О.Ю. Проектирование урока [Текст]: пособие для учителя / ИПК и ПРО Курганской обл. / О.Ю. Бабушкина.-3-е изд., перераб. и доп. - Курган, 2007.- 47 с.
2. Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Методика).
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
4. Бородина, А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры: лекции по курсам ОПК, ИРК, История педагогики / А.В. Бородина. – Изд. 2-е. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 72 с.
5. Бородина, А.В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования / А.В. Бородина. – Изд.2-е, перераб. – М.: ОПК, 2009. – 48 с.
6. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы / А.В. Бородина. – Изд.5-е – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232 с.
7. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: 6 раздел: пособие для учителей / А.В. Бородина. – Изд.3-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2007. – 264 с.
8. Давыдова, М.А. Уроки музыки: 1-4 классы. / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2008. – 288с. – (Мастерская учителя)
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
10. Методические рекомендации по изучению древнерусского искусства в рамках курса «Основы православной культуры» на предметах эстетического цикла / Н.А. Федотова. – Курган, 2008.
11. Духовно-нравственные ценности православия. Православная педагогика: дидактические материалы к курсу «Методика преподавания курсов духовно-нравственной направленности» / М.А. Ефимова. – Курган, 2013.
12. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно - творческой деятельности / авт.- сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 139с.: ил.

13. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. - СПб: Речь.-2005.
14. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ Зайцева И.А. [и др.] ; под. ред. В.С. Кукушина. -Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 304с.
15. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] /Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя).
16. Овсюкова Т. В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития[Текст] / Т.В. Овсюкова. М.: Просвещение,2007. – 218с.
17. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гонеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 272с.
18. Картавцева, О.Д. Методика обучения изобразительному искусству [Текст]: Интенсивный курс /О.Д. Картавцева. – Ростов- на-Дону, РГПУ, 2008.
19. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – М.: Владос, 2008. – 212с.
20. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе [Текст]: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ч. 2: Русский язык, чтение, ИЗО, музыка. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007.
21. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.
22. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 409с.
23. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
24. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, под ред. Е.Я. Когана. – М.: Учебная литература, 2006. – 224с.
25. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
26. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
27. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
28. Подласый,И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.

29. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. / И.Г.Сухин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
30. Узорова, О.В. Итоговые тесты по русскому языку: 4-й класс. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 112с.
31. Узорова, О.В. Практическое пособие по развитию речи / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 269с.
32. Янсон, Ю.А. Уроки физкультуры в школе. Новые педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
33. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
34. Должиков, И.И. Физкультура. 1 класс: пособие для учителя. - М.: Айрис пресс, 2006.
35. Должиков, И.И. Физкультура. 2 класс: пособие для учителя. - М.: Айрис пресс, 2006.
36. Должиков, И.И. Физкультура. 3 класс: пособие для учителя. - М.: Айрис пресс, 2006.
37. Мальцев, А. Сценарии спортивных праздников в школе. – М, 2005.
38. Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. – М.: Советский спорт, 2006.
39. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008.
40. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев. – Волгоград: Учитель, 2011.
41. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: книга для учителя начальных классов / С.А. Авилова. - Волгоград: Учитель, 2008.
42. Хрестоматия по литературе. 1-4 классы. В 2 книгах. – Минск: Харвест, 2008.
43. Голованова, М.В. Литературное чтение. Справочник учителя начальной школы. – М.: Дрофа, 2007.
44. Тишурина, О.Н. Писатели в начальной школе: дидактическое пособие. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2010.
45. Корф, О.Б. Детям о писателях. 20 век. От О до Я: книга для учителей, воспитателей, родителей. – М.: Стрелец, 2007.
46. Корф, О.Б. Детям о писателях. 19 век: книга для учителей, воспитателей, родителей. В 2 ч. – М.: Стрелец, 2007.
47. Корф, О.Б. Детям о писателях. 20 век. От А до Н: книга для учителей, воспитателей, родителей. – М.: Стрелец, 2007.
48. Корф, О.Б. Детям о писателях. Зарубежные писатели: книга для учителей, воспитателей, родителей. – М.: Стрелец, 2007.
49. Янович, Г.В. Паломничество по Зауралью [Текст]: пособие для учителя./Г.В.Янович. – Куртамыш: ГУП «Куртамышская типография», 2010. – 297с.
50. Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. /сост. В.В. Ячменёва.- М.: Гуманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2006.- 184с., 8сил.: ил.- (Б-ка учителя изобразительной деятельности).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения).
6. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
9. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
10. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
12. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
13. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

## **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса** В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.05.

«Коррекционная педагогика в начальном образовании» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях; и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики в колледже группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Выходу студентов на учебную или производственную практику в образовательные организации практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для прохождения учебной практики пробных уроков в образовательной организации группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается

допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
3. Отчет по учебной /производственной практике;
4. Фотодокументы, видеоматериалы.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике

Производственная практика, практика по профилю специальности, направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Руководители практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель образовательной организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от учреждения. Непосредственное руководство практикой студентов возлагается на

квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 2 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

По итогам производственной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

### **Критерии оценки пробных уроков/занятий**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.
- студент показал в ходе урока/занятия высокий уровень общих и профессиональных компетенций.

•

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень общих и профессиональных компетенций.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;
- студент показал в ходе урока/занятия низкий уровень общих и профессиональных компетенций

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

### 4.3. Кадровое обеспечение практики

#### **Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой**

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой**

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

<b>Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования:</b> <b>иметь практический опыт:</b> -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач; -планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	– деловые игры, конкурсы-смотри; – кейс-технологии; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>-применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</li> <li>-обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</li> <li>-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>-ведения учебной документации;</li> <li>- <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i></li> <li>- <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></li> <li>- <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></li> <li>- <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</i></li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка детских работ;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
---	--

*неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</li> </ul>	
<p><b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:</b>  <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>– характеристика работы</li> </ul>

<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе</p>	<p>обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <p>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</p> <p>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
--	---

<p>внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p><b>Классное руководство:</b>  <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение внеклассных занятий;</li> <li>– характеристика работы</li> </ul>

<p>отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- <i>Оказания адресной помощи обучающимся;</i></li> <li>- <i>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></li> <li>- <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></li> <li>- <i>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>Формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения,</li> <li>- проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>	<p>обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
--	--

особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы,

<p>формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</li> </ul>	
<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование учебных и внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка фрагментов рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
<p><b>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся</li> <li>- осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики</li> <li>- организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</li> <li>- определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения</li> <li>- проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования</li> <li>- анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение уроков и внеурочных занятий;</li> <li>– анализ и оценка деятельности обучающихся на уроке, работ учащихся;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

