«Программно-методические издания»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 024B85360077AC99BB4130AA6471A5FE6A
Владелец: БОБКОВА ЛЮБОВЬ ГРИГОРЬЕВНА
Действителен: с 18.11.2020 до 18.02.2022

Курган 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	**Дошкольное образование**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Комиссарова Вера Федоровна	высшая	преподаватель
2			
3			

	Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	**Дата заседания МО (ПЦК)**	**№ протокола**	**Подпись**
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

	Утверждено:		
	Фамилия, имя, отчество	**Должность**	**Подпись**
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

28.08.2018

[дата]

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** 4
2. **Структура и содержание учебной дисциплины** 5
3. **Условия реализации учебной дисциплины** 10
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** 12

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	**44.02.01**	**Дошкольное образование**
укрупненной группы специальностей	**44.00.00**	**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	**Максимальная учебная нагрузка** (всего)	56
2	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего)	48
	в том числе:	
2.1	Лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	8
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	не предусмотрено
3	**Самостоятельная работа обучающегося** (всего)	8
	в том числе:	
3.1	реферат	6
3.2	подготовка доклада	2
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	6 семестр			
Раздел 1.	**Философское мышление в педагогической деятельности**		**40/8+8**	
Тема 1.	**Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени**		8/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, ОК 6, ОК 8	**1**	Роль философии в жизни человека и общества. Философия античного мира и средних веков. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия нового и новейшего времени. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Современная философия: (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Философское мышление в педагогической деятельности. Русская философия.	8	1
	Практические занятия	Сравнительный анализ взглядов философов средневековья и античности.	2	
Тема 2.	**Основы философского учения о бытии**		6/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11	**1**	Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Понятие бытия, его смысл и специфика. Историческое формирование философского понятия бытия. Роль категории «бытия» в системе философского знания. Современная наука о сложной организации мира. Диалектика и ее альтернативы. Формирование и развитие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание;	6	1

		элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).		
Тема 3.	**Человек – сознание - познание**		10/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 7, ОК 8	**1**	Философия о происхождении и сущности человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к окружающей среде. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, игра, вера, смерть, ценности учителя. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание. Виды познания.	10	1
	Практические занятия	.Написание эссе «Проблема «Я», образ «Я»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух».	4	
Тема 4.	**Духовная жизнь человека**		8/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, ОК 2, ОК 5	**1**	Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Человек и космос. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Основные модели культуры. Основные подходы к культуре. Политическая культура. Правовая культура. Нравственная культура. Эстетическая культура. Экологическая культура. Элитарная культура. Массовая культура. Контркультура. Субкультура. Кризис	8	

		культуры и пути его преодоления. Педагогическая этика. Культура и цивилизация в познании общества. Основные подходы к пониманию цивилизации. Типы цивилизаций. Цивилизация общества и её структура. Основные методологические подходы к понятию цивилизации. Основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Формационный и Цивилизационный подходы. Техногенная цивилизация и её проблемы. Учение В. Вернадского о ноосфере. Учение Л.Н. Гумилёва. Проблема столкновения цивилизаций.		
	Практические занятия	Оценка качеств личности педагога с точки зрения этики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Мода как феномен культуры».	2	
Тема 5.	**Проблемы и перспективы человечества**		8/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 5, ОК 6, ОК 9	**1**	Человек в информационно-техническом мире. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука и ее влияние на будущее человечества. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Ограниченность и опасность технократического мышления. Глобальные проблемы человечества. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Предвидение будущего. Предвосхищение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Доклад на тему «Борьба за права человека».	2	
	Зачет	Презентация на тему «Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества».	**2**	
		Всего	**56 (40/8+8)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета гуманитарных и социально–экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет№9 Гуманитарных и социально–экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	**Технические средства обучения**	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор.	1
3.	экран	1
II.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
1.	Видеофильмы: «Глобальные проблемы современности» Проблемы конца света»	Д
2.	Презентации: «Философия античности» «Философия средних веков» «Сознание, мышление, язык» «Философия и искусство» «Культура и цивилизация» «НТР и роль человека во всех сферах общества»	Д
III.	**Печатные пособия**	
1.	Тематические таблицы: Терминология по всем темам	Д
2.	Комплект портретов «Философы разных исторических эпох»	Д
3.	Схемы по разделам курсов: «Структурный курс основ философии»	К
IV	**Учебно-методические материалы по дисциплине**	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: лекции	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты	К

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*
П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
6. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
7. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
8. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
9. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
11. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
12. Киселев,С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
13. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
14. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
15. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.

16. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
17. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2012. – 364 с.
18. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
19. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
20. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с
21. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
22. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
23. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
24. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
25. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358

Интернет – ресурсы:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин, А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
3. Учебник «Основы философии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filosafia.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
4. Хрестоматия по истории философии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачета.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы	Написание рефератов по основным темам

	и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Зачет
	Усвоенные знания	
	основные категории и понятия философии;	Тестирование; зачет
	роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование; зачет
	основы философского учения о бытии;	Доклад; зачет
	сущность процесса познания;	Сообщение по видам познания; зачет
	основы научной, философской и религиозной картины мира;	Экскурсии в храм и планетарий, эссе по результатам посещения, зачет
	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Презентации, зачет
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Круглый стол «Роль НТР в жизни человека и общества», зачет