

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09

**Теоретические и методические основы организации работы с
семьями и детьми группы риска**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(углубленная подготовка)

Заочное обучение

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	Педагог-психолог
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2019г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Теоретические и методические основы
организации работы с семьями и детьми группы
риска

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ПСССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: знакомство с комплексом превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы педагога для успешной социализации обучающихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

1. Обозначить классифицировать категории и детей и семей группы риска и направления работы учителя начальных классов.
2. Дать понятие основных проблем детей группы риска.
3. Научить методам, приемам и технологиям работы с детьми и семьями группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
--
2.

проводить педагогический контроль на уроках с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять
--

- | | |
|-----|---|
| | отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
| 3. | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| 4. | <i>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i> |
| 5. | <i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i> |
| 6. | <i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i> |
| 7. | <i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</i> |
| 8. | <i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i> |
| 9. | <i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> |
| 10. | <i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i> |
| 11. | <i>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i> |
| 12. | Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска; |
| 13. | Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска; |
| 14. | Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска; |
| 15. | Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска; |
| 16. | Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. методику составления педагогической характеристики ребенка;
2. *Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
3. *Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*
4. *Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;*
5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
6. Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;
7. Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей группы риска.

• Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	10	часов,
самостоятельной работы обучающегося	62	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.09 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска			
Тема 1.1. Введение		2/15	
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 5.1, ПК 5.7 10-у, 23-у, 25-у 12-у, 24-у, 12-в	Содержание		
	1. Основные положения организации работы с семьей и детьми группы риска (Далее ДГР). <i>Норма, граница, риск. «Зона риска» и «группа риска». Этапы работы с детьми «группы риска». «Социальный паспорт» класса.</i>		1
	2. Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ДГР <i>Совет профилактики. Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией, педагогом-организатором, методистом по инклюзии, логопедом, медработником. Внешние социальные партнеры.</i>		1
	3. Составление «Социального паспорта» класса		2
	Самостоятельная работа		
	1. Изучение законодательных документов		
	2. Подбор х/ф и м/ф для просмотра с ДГР		
Тема 1.2. Характеристика детей группы риска по критериям		2/15	
ПК 5.4, 15-в ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 4.4 15-в, 17-в, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у 13-з	Содержание		
	1. Медицинский критерий <i>Факторы риска для ребенка с ОВЗ. Территориальное ограничение. Социальная изоляция. Эмоциональная изоляция. Физические ограничения. Приемы работы с детьми с ОВЗ.</i>		1
	2. Социальные критерии <i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социально-запущенные дети. Дети из проблемных и неблагополучных семей. Дети с проявлением социальной дезадаптации.</i>		1
	3. Учебно-педагогические критерии <i>Педагогически запущенные дети. Слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии). Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам. С несформированной мотивацией к учебной деятельности. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации.</i>		1

	4.	Поведенческие критерии <i>Дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность). Дети склонные к обману и воровству, уходу из дома (склонность к бродяжничеству). Дети с агрессивным поведением. Дети с девиантным, делинквентным, аддиктивным поведением. Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) поведением. Дети, склонные к суицидальному поведению.</i>		1
	5.	Психологические критерии <i>Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР). Одаренные дети. Дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии. (леворукость, амбидекстрия). Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).</i>		1
	Практические задания			1
	2	Составление плана работы с ДГР		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составить консультации для педагогов «Приемы помощи часто болеющему ребенку»		
	2.	Подобрать материал для классного часа «Все едины – все равны»		
	3.	Реферат «Административная и уголовная ответственность для несовершеннолетних»		
	Тема 1.3. Направления работы по профилактике деструктивного поведения школьников		2/10	
	Содержание			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 12-в, 13-в, 14-в, 17-в, 20-в 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у, 23-у 12-з, 13-з	1.	Профилактика суицидального поведения <i>Причины и факторы. Самоповреждающее поведение. Буллинг и его причины. Формы работы с детьми и родителями.</i>		1
	2.	Безопасный интернет <i>Изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет.</i>		1
	3.	Профилактика употребления ПАВ <i>Виды ПАВ. Особенности работы учителя с детьми, склонными к аддикциям. Виды профилактических мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Просветительская работа с родителями.</i>		1
	1.	Психологический тренинг-игра «На одной волне»		1
	Самостоятельная работа			
	1	Изучить опыт работы педагогов с неуспевающими школьниками		
	2	Описать приемы формирования мотивации к учебной деятельности		
	Тема 1.4. Современные приемы, формы и методы работы с ДГР		2/10	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ПК 4.4 12-в, 20-в, 11-у, 12-у, 10-у, 15-у, 22-у	Содержание			
	1.	Игровая терапия в начальной школе <i>Настольные игры. Групповые игры. Игротерапия для профилактики и коррекции агрессивного поведения, тревожности, застенчивости.</i>		1
	2.	Арт-терапия в работе с ДГР <i>Виды арт-терапии. Задачи, которые решает педагог, используя терапию искусством.</i>		1

		<i>Проективные методы диагностики.</i>		
	1.	Практикум по игротерапии		1
	2.	Практикум по арт-терапии		1
	Самостоятельная работа			
	1.	Подобрать игры для детей разных «групп риска»		
	2	Описать приемы песочной терапии		
Тема 1.5. Основные направления работы учителя с проблемными и неблагополучными семьями			2/12	
ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 12, ПК 4.4 17-в, 20-в, 10-у, 12-у, 13-у, 15-у, 12-з ПК 4.4. ПК 5.7, ОК 5, ОК 11,	Содержание			
	1.	Взаимодействие учителя с неблагополучной семьей. <i>Формы взаимодействия. Индивидуальная и групповая работа с неблагополучными семьями.</i>		1
	2.	Жестокое обращение с ребенком в семье. <i>Причины домашнего насилия. Психологическое (эмоциональное), физическое, сексуальное насилие. Детский телефон доверия (8-800-2000-122).</i>		1
	1.	Защита проектов «Работа учителя с ДГР» по подгруппам		
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработать буклет о детском Телефоне доверия		
	2.	Подготовить и защитить проекты «Работа учителя с ДГР»		
		Зачёт		
		Итого:	72 (10/62)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №11 Психологии и педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер	1
2.	телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	Печатные пособия	Ф
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике; - «Закон об Образовании в РФ»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – Москва, 2016.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст]/ Л. И. Божович– Москва: Юрайт, 2015 – 274с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 239 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. /Под. ред. А.В.Петровского. - Москва: Просвещение, 1980.
5. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - Москва: 2015. - 260 с.
6. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: учитель, 2015. – 184 с.
7. Минкова, Э. А. Особенности общения детей сирот. [Текст]/ Э. А. Минкова– Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 162с.
8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 480 с.
9. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л.И. Петрова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 350 с.
10. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.4. Детская психология. / Под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика.
11. Немов, Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014

Дополнительная литература

1. Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1917. - №1.
2. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М: ООО Издательство Оникс: ООО Издательство «Мир и Образование», 2013. – 976 с.

Интернет-ресурсы

1. ЗНАНИО. – Режим доступа: <https://znanio.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

- Социальная сеть Вконтакте.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять

любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Составление «социального паспорта» класса. Самостоятельная работа. Написание рефератов. Разработка и защита проекта.
2.	проводить педагогический контроль на уроках с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
3.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
4.	<i>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i>	
5.	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	
6.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>	
7.	<i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</i>	
8.	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i>	
9.	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>	
10.	<i>Понимать документацию специалистов (психологов,</i>	

	<i>дефектологов, логопедов и т.д.);</i>	
11.	<i>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i>	
12.	Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска;	
13.	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;	
14.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска;	
15.	Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;	
16.	Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.	
	Усвоенные знания	
1.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	Зачет. Реферат. Использование методов (игры, арт-терапия).
2.	<i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>	
3.	<i>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>	
4.	<i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>	
5.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
6.	Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;	
7.	Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей группы риска.	