

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01

**«Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его
физическое развитие»**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности среднего профессионального образования

44.02.01

Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Камаева Евгения Олеговна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2.	Щербинова Ирина Владимировна		Преподаватель теории и методики физического воспитания
3.	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Камаева Евгения Олеговна	28.08.2017 г.	1
2			

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

29.08.2017г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	31

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
--------------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|--|
| 1. | Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. |
| 2. | Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья. |
| 3. | Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. |
| 4. | Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. |
| 5. | Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. |
| 6. | Диагностики результатов физического воспитания и развития. |
| 7. | Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. |
| 8. | Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. |

уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. |
| 3. | Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. |
| 4. | Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. |
| 5. | Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. |
| 6. | Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность |

	использования в работе с детьми.
7.	Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
8.	Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
9.	Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.
10.	Определять способы педагогической поддержки воспитанников.
11.	Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

1.	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2.	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
3.	Теоретические основы режима дня.
4.	Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.
5.	Теоретические основы двигательной активности.
6.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
7.	Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
8.	Особенности детского травматизма и его профилактику.
9.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
11.	Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
12.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
13.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
14.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
15.	Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
16.	Методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	546	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	456	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	310	часов;
самостоятельной работы обучающегося -	146	часов;
учебной и производственной практики -	90	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПС 1	Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
ПС 2	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПС 3	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ПС 4	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПС 5	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.								
ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.1.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	75	50	14		25			

ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.									
	Раздел 2.								
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	306	210	72		96			
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.3. ПК 5.4.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	75	50	42		25			
	УП 01.01 Учебная практика	54						54	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	Всего:	546	310	128		146		54	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1			Теор/пр+с.р.	
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/14+25	
	3 семестр		36/14+25	
Тема 1.1	Здоровье и здоровьесберегающая среда		2/0+1	
	Содержание			
12 – з., 13-3.	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие здоровья, признаки здорового организма. Комплексная оценка здоровья дошкольника. Центильные таблицы.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Группы здоровья		
Тема 1.2.	Здоровьесберегающая среда ДОО		6/2+4	
	Содержание			
14 – з., 3 - у	1.	Понятие здоровьесберегающей среды ДОО, виды ДОО Гигиенические требования к земельному участку, территории, зданию ДОО, к планировке помещений. Гигиенические требования к оборудованию: оборудование раздевальной (приемной), игровой, спален, туалетных комнат. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому, световому режимам, к организации водоснабжения ДОО		3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Гигиенические требования к оборудованию ДОО.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Требования к оформлению участка детского сада	1	
	2.	Санитарное содержание ДОО	1	
	3.	Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений ДОО	1	
	4.	Требования к группам для детей с ОВЗ	1	
Тема 1.2.	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня			
	Содержание		4/4+4	
3 – з., 4 – з., 5 – з., 4 – у.	1.	Общие положения режима. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста Гигиенические требования к организации режимных моментов в д/с: гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к просмотру телепередач, при работе с компьютером, гигиенические требования к трудовой деятельности, к прогулкам и экскурсиям, к игрушкам, к организации сна детей		2
	Практические занятия		4	
	1.	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня Анализ примерной программы	2	

4 – з., 14 – з., 3 – у	2.	Подготовка ребенка к поступлению в ДОО	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Гигиенические требования к игрушкам	1	
4 – з., 4 – у	2.	Карта наблюдений за ребенком в адаптационный период	1	
	3.	Организация работы с родителями перед поступлением ребенка в детский сад	1	
	4.	Гигиенические требования к работе детей с компьютером	1	
Тема 1.4.	Основы рационального питания			
	Содержание		4/4+4	
9 – з 8 – з ОК 10	1.	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей.. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода, биологически активные добавки. Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Санитарный режим пищеблока.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Требования к составлению меню в детском саду	2	
	2.	Воспитание у детей навыков гигиены при приеме пищи	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Состав пищи	1	
	2.	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов	1	
	3.	Санитарные требования к условиям хранения и доставки продуктов в ДОО	1	
	4.	Приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей	1	
Тема 1.5.	Детские болезни и их профилактика			
	Содержание		16/0+8	
11 – з	1.	Заболевания нервной системы. Типы неврозов у детей. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Оказания первой помощи при припадках.	2	2
	2.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика	2	2
	3.	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Острые и хронические заболевания носоглотки. Острые и хронические воспаления миндалин. Острый бронхит. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	2
	4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления и их профилактика. Гельминтозы у детей и их профилактика.	2	3
	5.	Болезни органов слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды их нарушений. Заболевания органов слуха и их профилактика.	2	3
	6.	Кожные заболевания и их профилактика. Потница и опрелости. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.	2	2
	7.	Заболевания мочеполовой системы детей и их профилактика. Анатомо-	2	2

		физиологические особенности выделительной системы детей. Заболевания мочеполовой сферы у детей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у девочек.		
	8.	Нарушения обмена веществ. Сахарный диабет. Рахит у детей.	2	2
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Детские неврозы.	1	
	2.	Нарушения осанки в детском возрасте.	1	
	3.	Острые заболевания носоглотки.	1	
	4.	Пищевые отравления.	1	
	5.	Зрительная гимнастика детей.	1	
	6.	Грибковые заболевания.	1	
	7.	Заболевания мочеполовой сферы у детей.	1	
	8.	Рахит.	1	
Тема 1.6.	Детские инфекционные заболевания, их профилактика			
	Содержание		4/0+2	
11 - з	1.	Инфекционный процесс и его развитие. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Неспецифические факторы защиты. Имунитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных болезней. Детские инфекционные болезни. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Туберкулез и меры его профилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: вирусные гепатиты, полиомиелит.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Иммунопрофилактика	1	
	2.	Туберкулез	1	
Тема 1.7.	Детский травматизм и его профилактика			
	Содержание		0/2+1	
9 – з 8 – з ОК 10	1.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах. Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации		
	Практические занятия		2	
	1.	Детский травматизм и его профилактика		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Первая помощь при ранениях	1	
Тема 1.8.	Гигиеническое воспитание детей. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении			
ОК 14	Содержание		0/2+1	
	1.	Санитарное просвещение в ДОО. Медицинское обслуживание детей в ДОО.		2

	Практические занятия		2	
	1.	Санитарное просвещение детей и родителей	1	
	2.	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Медицинское обслуживание в ДОО	1	
Раздел 2.				
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		138/72+96	
	3 семестр		48/14+31	
Тема 2.1.	Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		10/0+7	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15	Содержание			
	1.	Развитие теории физического воспитания ребенка: зарубежные системы физического воспитания.	2	1
	2.	Система физического воспитания в России, современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	1
	3.	Предмет и основные понятия теории физического воспитания.	2	2
	6.	Принципы физического воспитания.	2	1
3-7	7.	Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.	2	2
ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 12.	Самостоятельная работа		7	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 5., ПС 5	1.	Подготовить реферат по теме «История развития системы физического воспитания дошкольников».	3	
	2.	Законспектировать материалы учебника по теме «Связь теории и методики физического воспитания и развития детей с другими науками».	2	
	3.	Законспектировать материалы учебника по теме «Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания».	2	
Тема 2.2.	Задачи и средства физического воспитания дошкольников.		6/0+0	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15	Содержание			
У-1	1.	Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	2.	Средства физического воспитания.	2	2
	3.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	2	2
Тема 2.3.	Основы обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе в процессе занятий физическими упражнениями		6/0+4	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-12, 3-15	Содержание			
	2.	Закономерности и этапы формирования двигательных навыков.	2	1
	3.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	2	1
ПК 5.2.	4.	Методика развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	2	2
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 12., 3-6	Самостоятельная работа		4	
ПК 5.1., ПК 5.4., ПС 5	1.	Заполнить таблицу «Особенности формирования и развития движений ребенка от	2	

		рождения до 7 лет».		
ПК 1.1., ПК 5.3., ОК 5., ОК 9., У-2, 3-6	2.	Подобрать упражнения для развития психофизических качеств.	2	
Тема 2.4.	Программные требования к организации занятий физическими упражнениями.		4/0+2	
ОК 6., ОК 9., ОК 12.	Содержание			
ПС 3	1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования в области физической культуры.	2	1
	2.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию.	2	2
ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12., ПС 5	Самостоятельная работа		2	
	1.	Заполнить таблицу: «Содержание программ ДОО по физическому воспитанию».	2	
Тема 2.5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.		10/2+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
	1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников: понятие, значение, виды гимнастики, содержание.	2	1
	2.	Значение и виды строевых упражнений.	2	1
ПК 5.2.	3.	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	2	2
ПК 5.2.	4.	Значение, классификация, методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.	2	2
ОК 9.	5.	Терминология и правила записи исходных положений и общеразвивающих упражнений.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-1 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2.,	Практические занятия		2	
	1.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для дошкольников.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5.,	Самостоятельная работа		6	
ОК 4.,	1.	Изучить термины строевых упражнений.	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-1, У-2	2.	Подобрать методы и приемы обучения детей строевым упражнениям.	1	
	3.	Изучить исходные положения для общеразвивающих упражнений.	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-2	4.	Подобрать общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп.	1	
Тема 2.6.	Методика обучения основным видам движений детей раннего и дошкольного возраста.		12/12+12	
ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-15	Содержание			
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика, техника, методика обучения разным видам ходьбы.	2	2
	2.	Значение, виды, техника и методика обучения разным видам бега.	2	2
	3.	Значение, виды, техника и методика обучения метаниям.	2	2
	4.	Значение, виды, методика обучения дошкольников упражнениям в развитии равновесия.	2	2
	5.	Значение, виды, техника и методика обучения прыжкам.	2	2
	6.	Значение, виды, техника и методика обучения лазанью.	2	2
ПК 5.3., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., 3-6	Практические занятия		12	
	1.	Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	
	2.	Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	
	3.	Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок	2	

		у детей.		
	4.	Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	5.	Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	
	6.	Анализ техники выполнения разных видов лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12., 3-6, ПС 5	Самостоятельная работа		12	
	1.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба».	2	
	2.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: бег».	2	
	3.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: метание»	2	
	4.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии».	2	
	5.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки».	2	
	6.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: лазанье»	2	
		4 семестр	24/32+19	
Тема 2.7.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.			
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15	Содержание		4/6+5	
3-3, 3-5	1.	Подвижная игра: определение, значение, классификация, место в режиме дня.	2	1
ПК 5.2., ПК 5.3., 3-5, 3-9	3.	Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Этапы подвижной игры.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15	Практические занятия		6	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., У-1, У-2, 3-1, 3-2	1.	Составление конспекта подвижной игры для детей среднего дошкольного возраста.	4	
ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 3., ОК 10.	2.	Мастер-класс: организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.	2	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПС 5	Самостоятельная работа		5	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., 3-15	1.	Составить картотеку подвижных игр «Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста».	3	
ПК 5.3., У-1, У-2, 3-5,	2.	Подобрать способы сбора детей на подвижную игру.	1	
		Подобрать варианты усложнений подвижной игры в зависимости от возраста.	1	
Тема 2.8.	Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.			
ПК 5.2.ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15	Содержание		10/4+4	
	1.	Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, серсо, городки, кольцобросы.	2	2
	2.	Спортивные игры: методика обучения элементам бадминтона и баскетбола, тенниса.	2	2
	3.	Спортивные игры: методика обучения элементам футбола, хоккея.	2	2
	4.	Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним видам спортивных упражнений.	2	2
	5.	Методика обучения летним видам спортивных упражнений.	2	2

ПК 1.3, ПС ПО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
	1.	Освоение элементов техники игры в бадминтон, баскетбол.	2	
	2.	Освоение элементов техники игры в футбол и теннис	2	
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПС 5	Самостоятельная работа		4	
ПК 1.1., ПК 5.3.	1.	Подобрать подводящие и подготовительные упражнения по видам спортивных игр.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 12.	2.	Заполнить таблицу «Виды спортивных игр и упражнений по возрастам».	2	
Тема 2.9.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.		8/8+3	
ПК 5.2.,ОК 6., ОК 12., У-1, 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
3-2	1.	Утренняя гимнастика: значение, цель, задачи, содержание, формы проведения и место в режиме дня.	2	1
	2.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	2	2
3-2	3.	Значение, структура и содержание, методика проведения гимнастики после сна.	2	2
3-2, 3-5	4.	Физкультминутки и физкультурные паузы: значение, формы проведения и подбор упражнений.	2	2
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, 3-15	Практические занятия		8	
У-2, 3-1, 3-2	1.	Разработка конспекта утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	2	
У-2, 3-1, 3-2	2.	Составление конспекта гимнастики после сна для детей старшего возраста.	2	
ПК 1.3., ПК 5.2., ОК 3., ОК 10., У-2, У-5, У-6, У-8, 3-5, 3-7, 3-9, 3-1, 3-2, 3-5	3.	Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера.	4	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12, ПС 5	Самостоятельная работа		3	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4.,	1.	Составить картотеку физкультминуток.	2	
	2.	Подобрать упражнения для составления комплекса гимнастики после сна.	1	
Тема 2.10.	Теоретические и методические основы режима дня в детском саду.		2/14+7	
ПК 1.1, 3-17	Содержание		2	
	1.	Режим дня. Режимные моменты. Особенности организации режима дня в детском саду.	2	1
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПО-9, ПО-10, ПО -11, ПО-12, У-15, У-16, 3-18, 3-17	Практические занятия		14	
	1.	Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Организация процесса умывания детей раннего и младшего возраста.	2	
	3.	Организация процесса умывания детей среднего и старшего возраста.	2	
	4.	Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	4	
	5.	Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	6.	Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня.	2	
ПК 1.1, ПС ПО-10	Самостоятельная работа		7	
	1.	Составить картотеку художественного слова для проведения режимных моментов.	2	
	2.	Изучить правила и составить схемы сервировки стола для разных видов приема	2	

		пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).		
	3.	Разработать дидактическую игру «Оденем куклу на прогулку» и оформить наглядность к процессу одевания.	2	
	4.	Оформить наглядность к процессу умывания (алгоритм умывания).	1	
		5 семестр	66/26+46	
Тема 2.11.	Физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.		12/6+8	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
	1.	Физкультурное занятие: значение, структура и содержание.	2	1
3-5	2.	Типы физкультурных занятий.	2	1
ПК 5.2., У-1	3.	Методика проведения физкультурных занятий и способы организации детей.	2	2
3-2	4.	Требования к составлению конспекта физкультурного занятия.	2	2
ПК 5.2., ПК 5.3.	5.	Формирование у дошкольников представлений в области физической культуры.	4	2
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, ПО-10, 3-17	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	2	
У-17, 3-19, ПС ПО-9	2.	Составление конспекта занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ у дошкольников.	4	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., ПО-10,	Самостоятельная работа		8	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	1.	Составить примеры упражнений в ОВД для всех возрастных групп.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 10.,	2.	Подготовить презентацию к НОД по формированию у детей представлений в области физической культуры с использованием SMART Board.	3	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	3.	Составить конспект физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.	3	
Тема 2.12.	Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольной образовательной организации.		8/4+10	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
ПК 5.2.,	1.	Физкультурно-массовые мероприятия: значение, структура и содержание физкультурных досугов.	2	2
	2.	Физкультурно-массовые мероприятия: методика проведения физкультурного праздника, Дня здоровья, каникул.	2	2
3-5	3.	Активный отдых: прогулки, экскурсии, туристические походы (значение, содержание, методика проведения).	2	2
ПК 5.2., 3-3, 3-5, 3-9, У-14, ПС У-14	4.	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей: значение, место в режиме дня, создание условий.	2	1
ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10, 3-17	Практические занятия		4	
ПК 5.3., ОК 3., ОК 4.,	1.	Анализ содержания физкультурных досугов в зависимости от возраста дошкольников и условий проведения.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-5, 3-6, 3-15,	2.	Планирование схемы (плана) сценария физкультурного досуга.	2	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12, ПО-10	Самостоятельная работа		10	

ПК 5.1., ПК 5.4., У-6, 3-8, 3-9,	1.	Составить памятку для воспитателя «Требования к организации и проведению прогулок, походов за пределы детского сада».	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., 3-6	2.	Подобрать и записать упражнения, игры - эстафеты для составления сценария физкультурного досуга.	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	3.	Составить картотеку художественного слова для организации мероприятий двигательного режима (стихи, загадки и т.д.).	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., У-1, У-2, 3-5, 3-7, У-14	4.	Подобрать и записать методы и приемы для активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	
Тема 2.13.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.		18/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-5, 3-13, 3-15, 3-17	Содержание			
ПК 1.4.	1.	Нормирование физических нагрузок: значение, регулирование, определение самочувствия детей по внешним признакам утомления.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.2.	2.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной активности.	2	2
ПК 1.4.	3.	Организация занятий физическими упражнениями с учетом состояния здоровья обучающихся.	2	2
ПК 1.4.,	4.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.	2	2
ПК 1.4.,	5.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Учет психологических особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	6.	Учет половых особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	7.	Организация занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
ПК 5.2.	8.	Коррекция процесса физического воспитания. Условия организации, особенности проведения коррекционной работы.	2	2
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-2, ПО-10, У-14, 3-17	Практические занятия		4	
	1.	Адаптирование комплекса утренней гимнастики для дошкольников с учетом перенесенного заболевания.	2	
	2.	Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., 3-5, ПО-10	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подобрать и записать игры и физические упражнения с учетом полового различия детей.	3	
	3.	Подобрать и записать в тетради физические упражнения, игры-эстафеты для детей с ОВЗ.	3	
Тема 2.14.	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры.		2/2+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-16, 3-17	Содержание			

	1.	Определение уровня физической подготовленности детей.	2	2
	Практические занятия		2	
ПК 5.2., 3-16	1.	Проведение диагностики физического развития детей.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., У-1, ПО-10, У-14	Самостоятельная работа		6	
	1.	Посмотреть видео-лекцию «Диагностика физической подготовленности дошкольников»	3	
	2.	Изучить технологию проведения тестов по определению уровня физической подготовленности по материалам видео-лекций.	3	
Тема 2.15.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		8/4+4	
ОК 6., 3-1, 3-15	Содержание			
3-13	1.	Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 5.2., 3-5	2.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование.	2	2
ПК 5.2., 3-5	3.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: физиологическая (пульсовая) кривая.	2	2
ПК 5.3.	4.	Виды педагогического контроля. Схема педагогического анализа физкультурного занятия.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., 3-15, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.3., ПК 5.2., ПК 5.5., ОК 10., У-5	1.	Проведение хронометрирования: заполнение таблицы, расчет моторной и общей плотности занятия.	2	
ПК 5.1., ОК 12.	2.	Педагогический анализ физкультурного занятия.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 9.	Самостоятельная работа		4	
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 10., У-5, 3-1, 3-15	1.	Измерить пульс при разных видах физической нагрузки и построить физиологическую (пульсовую) кривую.	2	
	2.	Подготовить таблицу для хронометрирования физкультурного занятия.	2	
Тема 2.16.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и младшего возраста.		12/4+6	
ОК 6., ОК 12., У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	Содержание			
ПК 1.1.	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана.	2	1
ПК 1.1., ПК 5.3.	2.	Технология составления планов разных видов. Технологическая карта физкультурного занятия.	4	2
ПК 1.1., 3-3, 3-5	3.	Теоретические основы организации двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
ПК 1.1., ПК 5.3.,	4.	Планирование и организация деятельности сотрудников дошкольной организации по вопросам физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	1
ПК 1.4., 3-2, 3-3, 3-5, 3-7, 3-17	5.	Планирование двигательной деятельности в течение дня в соответствии с возрастом	2	1

	детей.			
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-15, ПО-10	Практические занятия		2	
ПК 5.3., ОК 2., 3-17	1.	Разработка и составление квартального плана.	2	
ПК 5.3., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12. ПО-10	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.5., У-14	1.	Проанализировать и знать требования нормативных документов и программ по физическому воспитанию и развитию детей для составления двигательного режима.	3	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-15,	2.	Составить квартальный план по разделу «Физическое развитие» программы «От рождения до школы» (раздел по выбору студента).	3	
Тема 2.17.	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении вопросов физического воспитания дошкольников.		6/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15	Содержание			
	1.	Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	2.	Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, задания на дом, Дни открытых дверей, и др.) по вопросам физического воспитания.	4	2
ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15 ППО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.1., ПК 5.1., У-2, 3-1	1.	Разработка плана мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
ОК 10.	2.	Защита проекта мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста (с использованием учебного и интерактивного оборудования)	2	
ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.3., ПК 5.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 10., ОК 12., У-1, У-2	1.	Составить конспект и подготовить презентацию к мероприятию для родителей (с использованием ЭОР, ЦОР).	6	
		Экзамен	-	
МДК 01.03		Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	8/42+25	
		4 семестр	6/26+16	
Тема 3.1.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.		6/12+6	
ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-9, 3-15	Содержание		6	
	1.	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2	1
3-10	2.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика его использования.	2	1
3-8	3.	Профилактика травматизма при проведении занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,	Практические занятия		12	
	1.	Отработка навыков организации и выполнения строевых упражнений, ходьбы и бега.	2	

	2.	Отработка навыков принятия исходных положений (И.п.).	2	
	3.	Отработка навыков организации и выполнения различных видов прыжков.	2	
		Отработка навыков организации и выполнения различных видов метаний.	2	
	4.	Отработка навыков организации и выполнения различных упражнений в равновесии.	2	
		Отработка навыков организации и выполнения различных видов лазания.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., 3-9, ПС 5	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработать проект оформления спортивного зала ДОО.	2	
	2.	Составить инструкцию (беседу) для детей «Правила поведения детей при организации занятий физическими упражнениями».	2	
		Составить Памятку для воспитателя «Правила проверки оборудования, инвентаря и сооружений на пригодность использования в работе с детьми».	2	
Тема 3.2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе физического воспитания дошкольников.		0/14+10	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,	Практические занятия		14	
	1.	Отработка умений в проведении подвижной игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Отработка умений в проведении подвижной игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	3.	Отработка умений в проведении утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Отработка умений в проведении утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	2	
	5.	Отработка умений в проведении утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	6.	Отработка умений в проведении утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп.	2	
	7.	Отработка умений в организации и проведении гимнастики после сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, ПС 5	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить конспект утренней гимнастики для детей раннего или младшего возраста.	2	
	2.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	3.	Составить комплекс утренней гимнастики на свежем воздухе.	2	
	4.	Разработать комплекс гимнастики после сна для детей дошкольного возраста.	2	
	5.	Составить конспект подвижной игры на этапе разучивания.	2	
		5 семестр	2/16+9	

Тема 3.3.	Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями.		2/16+9	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-15	Содержание		2	
	1.	Санитарно-гигиенические правила и нормы при организации и проведении занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,	Практические занятия		16	
	1.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста.	2	
	3.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия тематического типа.	2	
	5.	Отработка умений в проведении фрагмента физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	6.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-6, 3-15, ПС 5	Самостоятельная работа		9	
	1.	Составить конспект физкультурного занятия для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Составить конспект физкультурного занятия тематического типа (вид игры на выбор).	2	
ПК 5.3., ОК 3., ОК 4.,	3.	Адаптировать конспект физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.	Составить конспект физкультурного досуга для детей раннего или дошкольного возраста.	2	
		Зачет	2	
Учебная практика ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»			54	
2 (4) семестр (КПК)			18	3
Виды работ				
- Формулирование целей и задач к подвижным играм			4	
- Разработка макета физкультурного центра группового помещения			4	
- Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.			2	
- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору)			4	
- Просмотр и анализ гимнастики после сна. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.			2	

- Самостоятельная разработка конспекта гимнастики после сна	2	
3 (5) семестр (КПК)	18	3
- Самостоятельное составление конспекта НОД по физической культуре тематического типа	4	
- Педагогический анализ физкультурного занятия. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	2	
- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга	4	
- Самостоятельное составление квартального плана	2	
- Определение содержания работы воспитателя в 1 половине дня (утренний фильтр, режимные процессы, утренняя гимнастика).	2	
- Определение содержания работы воспитателя во 2 половине дня (бодрящая гимнастика после дневного сна, режимные процессы).	2	
-Дифференцированный зачет	2	
3 (5) семестр (ДОО)	18	
- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима	1	
- Наблюдение и анализ режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения	2	
- Организации и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	5	
- Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима: прогулки, утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна, подвижной игры	4	
- Проведение мероприятий двигательного режима: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, закаливание, гимнастика после сна, подвижной игры. Проведение работы по предупреждению детского травматизма	5	
- Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливания, гимнастики после сна, подвижной игры.	1	
Производственная практика по профилю специальности итоговая по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»		
3 (5) семестр	36	
Виды работ: - Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья. - Организация и проведение закаливающих процедур. - Проведение диагностики и оценка уровня физической подготовленности детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником. - Организация и проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, подвижных игр, гимнастики после сна, физкультурного досуга) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-		3

<p>гигиенических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по образовательной области «Физическое развитие» - Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков, организация самостоятельной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие». - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. - Анализ и самоанализ проведения мероприятий двигательного режима. 		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников.</p> <p>Подвижные игры на открытом воздухе как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижных игр на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.</p>	*	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>		
<p style="text-align: right;">Всего</p>	<p style="text-align: center;">546</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебных кабинетов	Педагогики и психологии Теории и методики физического воспитания и развития
4.1.2	лаборатории	-
4.1.3	зала	библиотеки; читальный зал с выходом в сеть Интернет. спортивного зала

4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет «Педагогики и психологии»	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	В том числе индивидуальное рабочее место студента	10
3.	Рабочее место преподавателя	1
4.	Классная доска	1
5.	Экран	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
3.	Компьютеры для студентов	10
4.	Сканер	1
5.	Наушники	10
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Д
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов: «Схемы для педагогического анализа режимных моментов (утренний прием детей, закаливающие процедуры, прогулка, питание детей, режимного процесса, организации дневного сна, умывания детей).	Ф
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	

Мячи большие резиновые	15
Мячи массажные	10
Мячи набивные	5
Обручи малые	15
Палка гимнастическая короткая	15
Палка гимнастическая длинная	12
Кегли	10
Кубики	10
Флажки	15
Султанчики большие	2
Султанчики маленькие	12
Шар пластмассовый	2
Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
Лента (длиной 50 см.)	14
Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
Шишки	14
Канат плоский	1
Канат круглый	1
Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
Скакалка длинная (3 м.)	2
Зонтик детский	1
Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
Корзина для инвентаря	2
Коврик для построения	1
Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
Мат со следочками	1
Мат складной	2
Фитболы	5
Доска ребристая навесная	1
Доска гладкая навесная	1
Доска гладкая	1
Лестница вертикальная	2 пролета
Мишень вертикальная навесная	1
Корзина для метания	1
Скамья гимнастическая	2
Кубы большие деревянные	2
Стойка для прыжков	1
Кирпичики	6
Клипсы для крепления	4
Мешочки для метания	12
Дорожка ребристая	2
Дорожка с разным наполнителем	1
Следочки массажные	4
Ладони массажные	4
Коврик массажный	2
Лесенка координационная	1
Коврик гимнастический	10

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана и по месту жительства.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01

Основные источники:

1. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков [Текст] / Д.Г. Брошенков. - М.: Издательский центр Академия, 2014. – 185с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – Москва, Академия, 2017. - 271 с.
3. Дерюгина, М. П. Детское питание [Текст] / М.П. Дерюгина, В.Ю. Домбровская – М.: Центр Педагогический поиск, 2012. –137с.
4. Исаев, Л. А. Детские болезни [Текст] / Л.А. Исаев, Л.К. Баженова, В.И. Карташова. – 4-е изд.- М.: Издательский центр Академия, 2012. – 160 с.
5. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни [Текст] / А.Е. Кузмичева, Н.В. Шарлей. – 2-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2012. – 220 с.

6. Сердюковская, Г. Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада [Текст] / Г.Н. Сердюковская. - М.: Издательский центр Академия, 2013. – 150 с.

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей [Текст] / В.А. Доскин. - М.: Издательский центр Академия, 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В. Пропедевтика детских болезней [Текст] / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] / В.В. Марков. – М.: Издательский центр Академия, 2009. – 183с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях [Текст]. - М.: Издательский центр Академия, 2008 – 180с.
5. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения [Текст] / под ред. Столяренко Л.Н. - М.: Издательский центр Академия, 2010 – 100с.
6. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника [Текст] / И.М. Тополев. - М.: Издательский центр Академия, 2009. – 220 с.
7. Титов, Е. Л. Книга для родителей [Текст] / Е.Л. Титов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. – 280с.
8. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.П. Чабовская. - М.: Издательский центр Академия, 2010. – 310 с.

МДК 01.02

Основные источники:

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.] под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / [Текст]: под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2010.-144 с.

3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. - Академия, 2007 г. - 320 с.
4. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова: под ред. С.А. Козловой. – М.: Владос, 2007.-216 с.
5. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях [Текст]: практическое пособие для инструкторов физической культуры в ДДУ / Т.О. Крусева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.- 253 с.
6. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Муллаева. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
7. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 96 с.
8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет [Текст]: Л. И. Пензулаева, – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
9. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199 с.
10. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. - 2изд. – М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
11. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv.pdf, свободный. – Загл.с экрана.
13. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст] / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.

3. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:

ОП 01 «Педагогика»,

ОП 02 «Психология»,

ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования»,

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

- до освоения:

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 01 учебная практика проводится в рамках модуля на 2 курсе во 2 (4) семестре и рассредоточено на базе дошкольной образовательной организации, чередуясь с теоретическими занятиями (аудиторно) на базе колледжа на 3 курсе в 1 (5) семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных учреждениях.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие цели и задач мероприятия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе образовательной организации, особенностям образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм, методов и приемов мероприятий целям и задачам планирования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> составление и защита конспектов мероприятий (физкультурных занятий, досугов, утренней гимнастики прием детей, умывание, сон, одевание и т.д.); задание экзамена (квалификационного) портфолио
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> Владение методикой, формами и методами организации режимных моментов, обучающихся в соответствии с выбранной технологией, особенностями группы и каждого воспитанника. Рациональное распределение времени на все режимные моменты в соответствии с возрастной группой. Использование в ходе проведения режимных моментов различных средств обучения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соответствие результатов деятельности в ходе режимных моментов, 	<ul style="list-style-type: none"> оценка проведения режимных моментов в ходе учебной и производственной практик портфолио

	<p>поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации и проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиНа, безопасности ребенка и процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. • определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. • Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению режимных моментов. • Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие мероприятий по физическому воспитанию поставленным целям и задачам, состоянию здоровья и возрасту воспитанников, а также условиям ДОО. • Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. • Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка. • Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников. • Правильность и рациональность подбора оборудования, материалов и инвентаря, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей развития ребенка, гигиенических, эстетических и требований СанПиН. • Своевременность, эффективность оказания помощи и поддержки ребенку при 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - задание экзамена (квалификационного) - аттестационный лист по практике - портфолио

	выполнении физических упражнений.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное выявление первых признаков детских заболеваний. • Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников. • Осуществление текущего и итогового контроля деятельности дошкольников в ходе проведения образовательной деятельности и режимных моментов с учетом их возрастных особенностей и ограниченных возможностей здоровья. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практике. - задание экзамена (квалификационного)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся. • Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, основной общеобразовательной программы по которой работает дошкольное учреждение. • Составление конспектов мероприятий двигательного режима и режимных моментов на основе программ дошкольного образования, с учетом вида мероприятия, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся. • Оформление отчетной документации по предмету в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка практических материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик -портфолио
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение педагогических, гигиенических и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды в местах проведения мероприятий двигательного режима и режимных моментов. • Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды. • Анализ и создание проекта центра двигательной активности в группе в соответствии с предъявляемыми 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практиках - задание экзамена (квалификационного) -портфолио

	<p>требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление картотек, создание условий для проведения мероприятий двигательного режима и режимных моментов. 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение образовательных технологий, педагогического опыта, профессиональной литературы, сбор и анализ информации в области дошкольного образования. • Осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов и мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и режимных моментов в соответствии с предложенными схемами. • Умение обосновывать результаты деятельности, делать выводы в процессе анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима. 	<p>-материалы курсовой работы</p> <p>-оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ</p> <p>-портфолио</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление отчетов по результатам педагогической практики. • Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями. • Грамотное представление педагогических разработок, обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ. 	<p>-материалы курсовой работы</p> <p>-оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик</p> <p>- задание экзамена (квалификационного)</p> <p>-портфолио</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. • Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	<p>-материалы курсовой работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность на 	- наблюдение и оценка на

<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.). • Знание квалификационных характеристик воспитателя раннего и дошкольного возраста, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. • Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации). • Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования. • Знания места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов. • Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. 	<p>практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзыв по итогам практики; - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. • Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. • Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями. • Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. • Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. • Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в 	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в</p>

решения в нестандартных ситуациях.	нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. <ul style="list-style-type: none"> Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. 	процессе педагогической практики; - задание экзамена (квалификационного)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. 	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; - задание экзамена (квалификационного)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов. Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ в образовании дошкольников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения дошкольников. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении. 	-наблюдение и оценка на практических занятиях, -оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; - задание экзамена (квалификационного) -портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик; - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	<ul style="list-style-type: none"> Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов и приемов 	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе учебной,

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>мотивации деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников. • Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. • Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. • Проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>производственной и преддипломной практик</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. • Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. • Участие в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик; - портфолио
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения. • Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях требований ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования детей раннего и дошкольного возраста. • Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при организации и проведении мероприятий двигательного режима и режимных моментов. • Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка конспектов мероприятий; - задание экзамена (квалификационного)
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность. • Грамотное использование нормативно-правовых документов, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики - задание экзамена

	регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной работе.	(квалификационного) - портфолио
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. • Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка 	-наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий - задание экзамена (квалификационного) - портфолио
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. • Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. • Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования. 	-наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий - задание экзамена (квалификационного) - портфолио