

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Основы работы с детьми от 0 до трех лет

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Заочное обучение

Курган, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»** разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

44.02.01.	Дошкольное образование
------------------	-------------------------------

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Щербинова Ирина Владимировна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	24.08.2020г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
25.08.2020г.	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

**Образование и
педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет» является получение основных теоретических знаний и практических навыков в использовании программ и организации работы, направленной на полноценное развитие личности ребенка от 0 до трех лет, необходимых для более глубокого понимания и лучшего освоения материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»:

- создание у студентов целостного представления о работе с детьми младенческого и раннего возраста с целью обеспечения наиболее гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и духовного развития ребенка от 0 до трех лет;

- знакомство с закономерностями психического и физического развития ребенка от рождения до трех лет, методиками развития личности ребенка;
- организация правильного ухода за ребенком младенческого и раннего возраста, повышение компетентности в вопросах воспитания и приобщения ребенка к общечеловеческим и духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
- умение применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;
- развитие профессионального самоопределения и формирование мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|---|
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| 3. | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| 4. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраст |

знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 2. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| 3. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |
| 4. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |

выполнять следующие **трудовые действия**:

1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
5. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
6. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

ПС – профессиональный стандарт

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	81	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	8	часов,
самостоятельной работы обучающегося	73	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
	в том числе:	
2.2	практические занятия	
3.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 семестр		
Тема 1.1	Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет		
	Содержание	4/30	
	1. Целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми от рождения до 3 лет. Целевые ориентиры ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младенческого и раннего возраста. Программы для детей до трех лет. Особенности психического развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные особенности развития детей от рождения до 3 лет. Особенности режима дня детей младенческого и раннего возраста. Планирование режима дня для детей от 2 месяцев до года, с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет.	2/ 15	1
	4. Особенности физического развития и становления двигательных действий детей от рождения до 3 лет. Характеристика двигательных умений и возможностей детей в возрасте от 0 до 3 лет. Особенности познавательного развития детей от рождения до 3 лет. Особенности речевого развития детей от рождения до 3 лет	2/ 15	2
	5 семестр		
Тема 1.2.	Организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 2 лет		
	Содержание	2/20	
	1. Организация и проведение режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста (умывание, питание, сон, гигиенические процедуры и т.д.) Оздоровительный массаж и физические упражнения с детьми младенческого возраста: требования к организации и проведению Планирование и организация игр-занятий с дидактическим материалом для детей от 2 месяцев до 2 лет		1

		Игры и упражнения для развития речи детей с 2 месяцев до 2 лет. Особенности организации игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста		
Тема 1.3.		Организация и содержание работы с детьми третьего года жизни. Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей младенческого и раннего возраста		
		Содержание	2/23	
	1.	Организация образовательной работы с детьми раннего возраста по развитию социальных навыков и навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей раннего возраста Методы и приемы в работе по познавательному развитию с детьми третьего года жизни Организация и проведение занятий по развитию речи детей с 2 до 3 лет Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, конструирование) Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка от рождения до трех лет. Виды активности, оборудование, инвентарь и игрушки для детей от 2 месяцев до 3 лет		
		Зачет		
Всего			81 (8/73)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

3.1.1 **учебного кабинета** Теоретических и методических основ дошкольного образования

3.1.2 **зала** библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.1.3 **Мастерская «Дошкольное воспитание»**

3.1.4 **Оборудование учебных кабинетов и Мастерской**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12

20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	Карелина И.О. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования (Курс лекций). - портреты педагогов – классиков; - учебно-методические и практические пособия по развитию разных сторон речи; - практические разработки планов занятий с детьми по развитию речи; по математическому развитию, экологическому образованию - примерное перспективное планирование; - практические пособия по подготовке руки к письму; - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по развитию речи. -Хрестоматия по детской литературе к программе «От рождения до школы» 2-7 лет	Д по 10
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - журналы «Дошкольное образование»; - набор карточек с двумя полосками; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор геометрических форм; - практические материалы для анализа; - таблицы артикуляционных укладов; - сюжетные и предметные картинки;	К Д Д Д Д Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2

Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
Тематическое домино	2
Игрушки-пирамидки	2
Матрешка	1
Игры-вкладыши	2
Шнуровальный планшет	2
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
Логические блоки Дьенеша	2
Игры В. Воскобовича	2
Кубики Никитина	2
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
Мягкий модуль конструкторы	1
Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
Пирамидка «Эрудит»	2
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
Мозаика-пазл	3
Тетрис мозаика	2
"Магистраль" - настольная 3D игра	2
Мозаика-вкладыш	2
Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
Кубики Зайцева	3
Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
Манекен для отработки приемов оздоровительного массажа и физических упражнений	1
- презентации по всем разделам курсов; - видеофильм «Артикуляционная гимнастика» Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" Пособие для интерактивной доски "Развитие речи" Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия) Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"	Д Д 1 1 2

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Дополнительные источники:

- 1.Красикова И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трёх лет/И.С. Красикова. - 5-е издание, Санкт-Петербург: Корона принт, 2005 год.
2. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей/ Л.Г. Голубева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 72 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента. -URL: <https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3>
2. Издательский дом «Первое сентября».-URL: <https://1сентября.рф>
3. Министерство образования и науки РФ.-URL: <https://минобрнауки.рф>
4. Одаренные дети – всероссийский портал-URL: <http://globaltalents.ru>
5. Педагогическая библиотека.-URL: <http://www.pedlib.ru>
6. Педагогический сайт.-URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/>
7. Портал образования. Всероссийский образовательный портал.-URL:<https://portalobrazovaniya.ru>
8. Российское образование - федеральный портал.-URL: <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал.-URL: <http://www.school.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования.-URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты -URL: <https://fgos.ru>
12. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов.-URL: <http://law.edu.ru>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий

дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Самостоятельная работа
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Практические занятия Разработка конспектов и практических материалов
3.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Практические занятия
4.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраст	Составление конспектов Разработка и оформление материалов
Усвоенные знания		
1.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Практические занятия
2.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Письменный опрос
3.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа Письменный опрос

4.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Письменный опрос
----	--	------------------