

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
28 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ВОЖАТЫЙ

Квалификация ВОЖАТЫЙ

Форма обучения: очная

Срок обучения 1год 4 месяца

2018

Рабочая программа профессионального обучения «Вожатый» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

Рабочая программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840 Н.

код	наименование специальности
	Вожатый (программа профессиональной подготовки по должностям служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ширяева Ольга Андреевна	высшая	Руководитель филиала
2	Суханов Роман Николаевич	высшая	Заведующий учебной частью
3	Шацких Анна Валерьевна	высшая	Методист
4	Лисина Галина Александровна	высшая	Председатель ПЦК
5	Зубова Ирина Владимировна	высшая	Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального обучения	4
2. Структура и содержание программы профессионального обучения	6
3. Условия реализации программы профессионального обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального обучения

Вожатый

[название программы в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального обучения

Рабочая программа
по должности
служащего

[код]

Вожатый

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи программы профессионального обучения – требования к результатам освоения:

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи программы:

- 1) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- 2) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 3) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 4) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 5) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 6) овладение умениями работать в команде;
- 7) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

1. использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;
2. пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;
3. применять правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;

4. профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление;
5. на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;
6. оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;
7. организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

1. нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью;
2. основные требования к профессиональной этике; принципы публичного выступления;
3. базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
4. базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
5. содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка
6. условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы, и самостоятельности, творческой активности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	380	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	156	часов,
самостоятельной работы обучающегося	72	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
	в том числе:	
2.1	практические занятия	62
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
4	Практическое обучение	144
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание программы

Вожатый

наименование программы

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическое обучение			
Тема 1.1. Введение в профессию «Вожатый»	Содержание учебного материала:	94/62+72	
	1 Общая характеристика профессии вожатый.	10/4+8	
	2 История вожатского дела. Современные тенденции развития вожатской деятельности	2	**
	3 Соблюдение этических норм и отношений Корпоративная культура. Имидж вожатого.	2	**
	4 Основы психологии общения. Виды общения	2	**
	5 Стили общения. Функции общения.	2	
	Практические занятия	3	
	1.Способности к общению и мотивы выбора профессии	1	
	2. Влияние общения на личность и личности на результаты общения.	1	
	3. Анализ эффективности беседы	1	
	Зачет Тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Личность как субъект общения	2	
	2. Социальные связи. Виды слушания	2	
	3.Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	2	
4 Разработка формул намерение, подбор техник саморегуляции психики	2		
	10/4+8		
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала:	10	
	1 Понятие трудового права. Трудовой договор	2	**
	2 Защита персональных данных работника	2	**
	3 Рабочее время. Время отдыха	2	**
	4 Гарантии и компенсации. Дисциплина труда.	2	**
	5 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
	Практические занятия	3	
	1.Составление проекта трудового договора	2	
	2 Виды времени отдыха	1	

		Зачет	Тестирование			
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
		1.Порядок изменения трудового договора		8		
		2 Отпуск как вид времени отдыха		2		
		3. Дисциплинарная ответственность работника		2		
		4.Социальное обеспечение		2		
				16/8+8		
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала:			16		
	1	Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательном учреждении.		2	**	
	2	Модель профессиональной компетентности вожатого. Требования к личности.		2	**	
	3	Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.		2	**	
	4	Детский коллектив как педагогическая проблема. Понятие детский воспитательный коллектив. Этапы становления и движущие силы развития детского коллектива. Признаки детского коллектива.		2	**	
	5	Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях. Детские общественные объединения. Организация и содержание деятельности детских объединений		2		
	6	Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.		2		
	7	Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок». Психология детскородительских отношений.		2		
	8	Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря.		2		
	Практические занятия:			7		
	1.Педагогическая техника			1		
	2. Имидж воспитателя.			1		
	3 Позитивные эмоциональные состояния.			1		
	4.Умение управлять своим психическим состоянием			2		
	5 Конфликты и стратегии выхода из них.			2		
	Зачет		Сообщение на выбранную тему		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8		
1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.			2			
2.Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда,			4			

	самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). 3. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе	2	
Тема 1.4 Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста	Содержание учебного материала:	10/6+6	
	1 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Краткая характеристика особенностей воспитания обучаемых различных возрастных групп.	10	
	2 Особенности эмоциональной сферы школьника в психолого-педагогическом развитии. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте	2	**
	3 Социализация детей младшего школьного возраста. Учет возрастных особенностей детей при организации работы в разновозрастном отряде.	2	**
	4 Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности работы с детьми подросткового и старшего школьного возраст	2	**
	5 Психолого-педагогические особенности организации досуга детей младшего школьного возраста. Виды и формы досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности организации досуга детей младшего школьного возраста	2	
	Практические занятия	5	
	1. Диагностика оценки сформированности гражданской идентичности у младших школьников в семье	2	
	2. Разбор конкретных педагогических ситуаций с детьми разных возрастов	2	
	3. Подбор комплекса упражнений направленных на развития физических данных детей младшего школьного возраста	1	
	Зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста. Методики изучения воспитанности школьников.	2	
	2. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (8-9 лет).	2	
	3. Формы и методы работы с работами младшими школьниками (10-12 лет)	2	
	18/10+10		
Тема 1.5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание учебного материала:	18	
	1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2	**
	2 Понятийный аппарат в теории досуговой деятельности. Ребенок в пространстве досугового мероприятия.	2	**

	3	Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.	2	**
	4	Определение цели и задач досуговых мероприятий, планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий	2	**
	5	Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Драматургия досуговых программ. Сценарий – основа досуговых программ.	2	
	6	Композиционное построение сценария	2	
	7	Использование художественно-выразительных средств в сценарии.	2	
	8	Литературная основа сценария. Музыкальное оформление сценария.	2	
	Практические занятия			
	1. Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие.		8	
	2. Танцевальная программа (бал) и дискотека как форма организации досугового мероприятия		2	
	3. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.		2	
	4. Методика проведения игр на разновозрастной аудитории		1	
	5. Круглый стол «Вожатый- организатор досуга»		1	
	Зачет	Сценарий занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Проведение диагностики досуговых интересов школьников. Определение цели и задач досуговых мероприятий		10	
	2. Изучение разработок сценариев. Подбор музыкального материал к сценарию.		2	
	3. Разработка фрагментов мероприятий на патриотическую тему. . Изучение и анализ разработок спортивных мероприятий. Разработка сценария детского дня рождения.		2	
	4. Разработка сценария традиционного календарного праздника		2	
	5. Выполнить подборку игр для детей разного возраста Подготовка выступления по избранной теме		2	
			2	
			12/12+12	
Тема 1.6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание учебного материала:		12	
	1	Информационно - медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно - медийному направлению РДШ.	2	**
	2	Основные направления информационно -медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий	2	**
	3	Материалы и инструменты. Материалы для рисунка и графических работ. Материалы для живописи и оформительских работ. 1 Технические приемы.	2	**
	4	Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат.	2	**

	5	История возникновения фотографии. Классификация фотографий. Цифровая фотография.	2	
	6	История бумажного искусства. Виды бумажного искусства.	2	
	Практические занятия		10	
	1.Выполнения упражнения на развитие фантазии, используя различные материалы.		2	
	2.Составление композиций. Разработка эскизов для шаблонов и трафаретов.		2	
	3. Построение орнаментов. Трафарет орнамента-розетки. 4		2	
	4.Цветовое оформление помещения. Выполнение цифрового фото		2	
	.5. Бумажное искусство. Оригами.		2	
	Зачет	Сценарий занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.Разработка эскизов композиции согласно композиционным схемам.		2	
	2. Разработка и ленточного орнамента. Выполнение ленточного орнамента в цвете.		2	
	3.Выполнение фото (пейзаж, натюрморт, портрет).		2	
	4. Изготовление твердого трафарета ленточного орнамента		2	
5. Копирование шрифтов на выбор.		2		
6. Бумажное искусство. Оригами.		2		
		10/10+12		
Тема 1.7. Спортивно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала:		10	
	1	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха.	2	**
	2	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере	2	**
	3	Формы физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере	2	**
	4	Санитарно-гигиеническая работа в летнем оздоровительном лагере	2	**
	5	Утренняя гигиеническая гимнастика в летнем оздоровительном лагере	2	
	6	Закаливание в летнем оздоровительном лагере	2	
	7	Подвижные игры в летнем оздоровительном лагере	2	
	8	Дни Здоровья, физкультурные праздники в летнем оздоровительном лагере	2	
	Практические занятия		8	
	1.Составление и проведение комплексов утренней гимнастики.		1	
	2. Составление планов-конспектов подвижных игр.		1	
	3. Проведение подвижных игр.		2	
	4. Составление сценариев спортивных праздников.		2	
	5. Проведение спортивных праздников		2	
	Зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
1.Строевые упражнения.		2		

	2. Правила проведения спортивных игр.	2	
	3. Классификация подвижных игр.	2	
	4. Составление план-конспекта проведения подвижных игр.	2	
	5. Развитие физических способностей у школьников.	2	
	6. Классификация физических упражнений.	2	
Тема 1.8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание учебного материала:	8/8+8	
	1 Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	8	
	2 Охрана труда на предприятии и в учреждении. Обязанность и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	2	**
	3 Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.	2	**
	4 Электробезопасность. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения.	2	**
	Практические занятия	6	
	1. Безопасности при эксплуатации офисной техники	2	
	2. Первичные средства пожаротушения	2	
	3. Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	2	
	Зачет Алгоритм поведения в экстремальной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Обязанность работников по соблюдению требований охраны труда	2	
	2. Правила пользования электроприборами.	2	
	3. Первичные средства пожаротушения.	2	
	4. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
Раздел 2 Практическое обучение		144	
Учебная практика - инструктивно-методический лагерь	Содержание учебного материала:	36	
	1 Разработка, оформление, подготовка и проведение досуговых мероприятий	18	**
	2 Разработка, оформление, подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	16	**
Производственная практика (Летняя вожатская практика)	Дифференцированный зачет: Публичная самопрезентация «Я-вожатый!»	2	
	Летняя вожатская практика (с зачетом) Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому. Характеристика с места прохождения практики, дневник вожатого, портфолио	106	***

	Дифференцированный зачет	2	
Квалификационный экзамен	Для итоговой аттестации используется метод кейс-stady . Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности водителя. Обучающемуся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий водителя, используя знания, полученные в рамках программы.	8	***
	Всего	380	
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального обучения предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	11
4.	Мультимедиа-проектор	1
5.	Экран для мультимедийного проектора (навесной)	1
6.	МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Д
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016. - 34 с.
2. Арсеньева Т.Н.; Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». — М., 2016. - 53 с.
3. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А.Долинской и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой – Москва: МПГУ, 2017. –200с.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие! Творческое развитие». - М., 2016. - 47с.
5. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.;
6. Морозюк С.Н.; Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». - М., 2016.-56 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МПГУ, 2017. - 98 с.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.-166 с
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. -140 с.
- 10.Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.-76 с.

Дополнительная литература:

10. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. - Тверь: Изд- во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. - 446 с.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МПГУ, 2017. - 36 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php DocumentId=8806>.
12. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Талой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.

- Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с.
13. Организация досуговых мероприятий: учебник для спуд, учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. - М., 2014. - 288 с.
14. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016.- 47с.
15. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Владос, 2015.-89 с.
16. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шibaева.

Интернет – ресурсы:

17. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1	- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;	Тестирование
2	- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;	Контрольная самостоятельная работа, (психолого-педагогических задачи)
3	- применять правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;	Сценарий занятия
4	- профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление;	Сообщение на выбранную тему, тезисы публичной презентации
5	- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
6	- оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;	Алгоритм поведения в экстремальной ситуации
7	- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе	Сценарий занятия
Усвоенные знания		
1	- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;	Тестирование
2	- основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;	Сообщение на выбранную тему
3	- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;	Алгоритм поведения в экстремальной ситуации

4	- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;	тезисы публичной презентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
5	- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка	сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
6	- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, творческой активности.	Сценарий занятия