



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО
АДАПТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
для студентов из числа лиц с
ограниченными возможностями и
инвалидностью различных нозологий**

Курган
2021

Методические указания по адаптации рабочих программ для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью различных нозологий (нарушением слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата): автор-составитель Э.Ю. Селиверстова. – Курган, 2021 – 18 с.

Серия «В помощь педагогу инклюзивного профессионального образования»

Автор-составитель: Селиверстова Э.Ю., методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Методические указания предназначены для преподавателей, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, содержат алгоритм работы над рабочей программой дисциплины /профессионального модуля, рекомендации по выбору форм и методов объяснения материала, его оценивания.

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2021

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Терминологический словарь	5
3	Работа преподавателя над адаптированной рабочей программой учебной дисциплины / профессионального модуля	6
3.1	Структура, содержание и разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля	6
3.2	Алгоритм деятельности преподавателя по разработке адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/модуля	7
4	Особенности работы с обучающимися на примере обучающихся с нарушением слуха	11
5	Примерные варианты листов для разработчиков и экспертов АРП	15
	Литература	18

Пояснительная записка

Для обеспечения доступности среднего профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учебном заведении необходимо обеспечить разработку соответствующих адаптированных рабочих программ (далее - АРП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей данной категории лиц.

Каждому педагогу необходимо решать проблему адаптации образовательного процесса в СПО к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью. Важнейшей составляющей данного процесса является адаптация основных образовательных программ, программ учебных дисциплин/модулей для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Начинающие преподаватели недостаточно знают нормативно-правовую базу в области инклюзивного профессионального образования; не владеют алгоритмом разработки адаптированной рабочей программы; недостаточно знакомы с приемами и методами обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологиями; имеют неширокий спектр заданий, обеспечивающих деятельностный, дифференцированный подход в обучении.

Вопрос адаптации рабочей программы является одним из самых важных вопросов для тех учреждений, специалистов и преподавателей-предметников, которые работают с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, поэтому часто возникает проблемная ситуация, столкнувшись с которой, педагог начинает ее решать и тем самым, запускает процесс своего развития. Задача методической службы помочь преподавателю, организовать его «сопровождение», но сделать это эффективно можно при условии признания педагога активным субъектом развития. Развитие здесь понимается как выбор и освоение новых компетенций, например, в области инклюзии. Способствовать этому будет компетентность педагога, его внутренний потенциал, наличие вариантов решения, жизненный опыт.

Существует достаточно много определений понятия «сопровождение»: оно трактуется как метод, который обеспечивает создание условий для того, чтобы субъект принял оптимальное решение; рассматривается как взаимодействие сопровождаемого и того, кто это осуществляет, в ходе которого проблема решается. Возникающие проблемы могут носить социальный, психологический, методический характер, возникнуть на занятии, во внеурочной деятельности, при разработке рабочих программ дисциплины или междисциплинарного модуля.

2. Терминологический словарь

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля (АРП) является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины / модуля (далее – АРП) содержит информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержит перечень работ при проведении практического обучения.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

3. Работа преподавателя над адаптированной рабочей программой учебной дисциплины / профессионального модуля

3.1. Структура, содержание и разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля (далее - АРП) состоит из титульного листа, содержания, общей характеристики адаптированной рабочей программы (паспорта АРП), требований к структуре и содержанию АРП, требований к условиям реализации АРП, рекомендаций по осуществлению контроля и оценки результатов освоения АРП.

В разделе «Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля» определяются требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины, к организации образовательного процесса, кадровому обеспечению образовательного процесса (если предусмотрено). Прописываются специальные условия по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с разными нарушениями.

Адаптированные рабочие программы разрабатываются преподавателями профессиональных образовательных организаций, оформляются в соответствии

с требованиями, обозначенными в локальных документах. Для АРП используются те же макеты, как и для обычных рабочих программ. Адаптированная рабочая программа в отличие от обычной имеет пункт «Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке адаптированных рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов преподавателю необходимо:

- изучить адаптированную образовательную программу по реализуемой специальности/профессии;
- ознакомиться с характеристикой обучающихся, провести входную диагностику (познавательной деятельности, поведения, коммуникации), проконсультироваться с методистом по инклюзивному образованию;
- определить необходимые условия реализации, в т.ч. оборудования, мебели, оснащения рабочего места;
- определить (опережающе) возможные затруднения и выбрать формы передачи учебной информации;
- включить в АРП при необходимости адаптированных (дифференцированных практических заданий) и методических указаний к их выполнению;
- определить формы контроля и ознакомить с ними обучающихся, апробировать типовые задания;
- отобрать формы самостоятельной работы;

3.2. Алгоритм деятельности преподавателя по разработке адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/модуля

Шаг 1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Прежде чем приступать к процессу адаптации рабочих программ, необходимо организовать работу по сбору информации об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: изучить их документы, провести беседы с «особыми» студентами, анкетирование. Это позволит выявить особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленные тем или иным видом нарушений. С данной информацией необходимо ознакомить преподавателей, которым предстоит адаптировать рабочие программы дисциплин для обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Алгоритм процесса адаптации рабочих программ ориентирован на студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи. Данные виды нарушений наиболее распространены среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и при создании необходимых организационно-педагогических условий не являются препятствием для получения качественного среднего профессионального образования.

Шаг 2. Определение разделов программы, остающихся в неизменном виде. Без изменения остаются цели, место дисциплины в структуре образовательной

программы, содержание курса.

В то же время допустимы и другие варианты. Например, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, могут вноситься изменения и в содержание изучаемой дисциплины.

Шаг 3. Дополнение разделов программы.

В раздел «Общая характеристика адаптированной программы учебной дисциплины» возможно включение в перечень формируемых компетенций общей компетенции, связанную со способностью взаимодействовать, устанавливать деловые взаимоотношения с «особым» человеком, коллегой.

В разделе «Структура и содержание дисциплины» возможно изменение соотношения часов, отведенных на лекционные, семинарские, лабораторные и самостоятельные занятия. Это изменение может быть отражено в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном плане обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» может быть дополнен специальными технологиями, направленными на активизацию сохранных органов чувств и функций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через выбор определенных форм и методов работы.

Например, при обучении студентов с нарушением зрения необходимо использовать активные технологии обучения, связанные с активным использованием слухового анализатора, тактильных ощущений. Учитывая, что для всех видов нарушенного развития характерны общие признаки вторичных нарушений сферы коммуникации, общения, эмоциональной сферы и структуры ценностных ориентаций. В этой связи целесообразно включить в арсенал образовательных технологий обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, независимо от вида нарушения, интерактивные технологии, активные методы обучения, парную и групповую работу, проектную деятельность, предполагающие учебное взаимодействие с другими студентами.

Раздел «Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины» должен отражать наличие специального оборудования для дистанционного обучения и оснащения рабочего места обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Внесение подраздела «Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья», связанного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Целесообразно обратить внимание на материально-техническое обеспечение, в т.ч. на организацию рабочего места; на учебно-методическое и информационное обеспечение преподаваемого курса; на применение специальных методов, приемов, форм работы.

Содержание этих разделов разрабатывается для каждого вида нарушения с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, наличия специального оборудования и специфики преподаваемых дисциплин.

Важно отметить, что необходимым приложением к данному алгоритму должны быть специальные рекомендации, учитывающие особенности обучения,

обусловленные спецификой нарушений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В этом случае предложенная пошаговая последовательность действий в процессе адаптации рабочей программы дисциплины обеспечит в полной мере достижение поставленной перед системой образования задачи повышения доступности качественного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» необходимо определить формы контроля и ознакомить с ними обучающихся, провести апробацию типовых заданий.

Рекомендуем:

Все формулировки в адаптированных рабочих программах вставлять полужирным курсивом, руководствуясь основополагающим принципом «разумного приспособления».

1. В части адаптации практических работ (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):

- Работа с готовыми текстовыми формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (здесь можно применить опорные алгоритмы решения/выполнения в виде блок-схем, мнемотаблицы, перфорированный текст).
- Работа с готовыми графическими формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (блок-схемы, мнемотаблицы, рисунки, иллюстрации, стимулирующие образную память - раздаточный материал с опорой на визуальный объект).
- Самостоятельное планирование/составление исходя из имеющегося перцептивного/жизненного опыта.
- Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.
- Запись ответов с опорой на вопросы с частичной формулировкой ответа (составление так называемого эссе по вопросам).
- Тестовые задания, предполагающие исключение лишнего.
- Работа с готовыми перфорированными текстами (с опорой на глоссарий или словарь-справочник).
- Применение блок-схем и таблиц с целью выявления умения выделять главное и второстепенное, умения работать графически.
- Составление глоссария профессиональных терминов по теме, иллюстрированного краткого справочника с целью расширения профессионального кругозора.
- Составление плана-конспекта ответа на вопрос с целью развития общеучебных навыков.
- Краткое изложение основных тезисов пройденной темы с целью коррекции долговременной памяти.

- Использование приёма «тихого опроса» с применением функции диктофона.

2. В части адаптации лекционных занятий (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):

- Раздаточный печатный материал в форме опорного конспекта, плана ответа, алгоритма заполнения таблицы, алгоритма решения уравнения, листа самооценки усвоения материала.
- Печатные образцы глоссария, иллюстрированного справочника.
- Раздаточный печатный материал для выполнения диагностических методик и коррекционно-развивающих упражнений.
- Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.

3. В части адаптации оборудования учебного кабинета (п. 3.1.4) вставляют те ТСО, которые имеются в наличии в колледже/техникуме:

Например:

Технические средства обучения (НОДА)

Клавиатура адаптивная Mee Tion
Клавиатура адаптивная Clevi K-83
Джойстик Simply Works + ресивер
Ресивер Simply Works 2 для беспроводной связи
Компьютерный роллер (трекбол) Simply Works
Сенсорная клавиатура «Клавинта»
Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125
Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue
Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg
Наклонная доска для письма
Адаптированная мышь в наборе Plug & Play Air Mouse
Компьютерная мышь-очки Glass Ouse

Технические средства обучения (нарушение слуха)

Наушники чрезкостные After Shokz
FM-приёмник ARC
Радио-класс «Сонет-PCM» PM-6-1
Коммуникативная система «Диалог» в комплекте

Планшет ASUS Tablet
Индукционная система «Круст» модель ИП-1
Логопедический звукоусиливающий тренажёр «Глобус»

4. В части адаптации комплекта контрольно-оценочных средств:

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере). Обязательными специальными условиями являются:

- увеличение времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- формулирование заданий в простой понятной форме, исключающей многоступенчатые инструкции;
- разработка заданий, не требующих большого количества действий;
- обеспечение каждого рабочего места держателем для бумаги и инструкцией с подробным алгоритмом последовательности выполнения действий по заданию в формате Word на листах А 4;
- сопровождение процесса сдачи зачёта/экзамена тьютором со знанием русского жестового языка из числа педагогических работников колледжа, а также техническим ассистентом;
- обеспечение процесса общения между преподавателем и студентами специальным техническим оборудованием при необходимости (коммуникативная система «Диалог», планшеты).

4. Особенности работы с обучающимися на примере обучающихся с нарушением слуха

Восприятие, или перцепция - чувственное познание предметов окружающего мира. Перцептивные возможности слабослышащих и тотально глухих студентов глубоко своеобразны. Для данной категории студентов необходимо искать новые формы подачи учебного материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией и простотой (понятностью).

Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции

студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

При обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Задания, которые надлежит выполнить студентам, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Таким образом, очевидно требование, чтобы формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ.

Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем студентов. Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и объясняется его смысл с помощью иллюстративного материала презентации либо при непосредственном участии сурдопереводчика.

Основными педагогическими принципами, которые рекомендуется применять, при обучении глухих и слабослышащих студентов являются: принцип наглядности, принцип индивидуализации и принцип коммуникативности на основе использования компьютерных технологий. Следует помнить, что процесс обучения также несёт коррекционную нагрузку: вам неизбежно придётся обогащать и развивать активный словарь студентов, работая над новой темой.

Поскольку учащиеся способны записывать материал с различной скоростью письма, не следует диктовать материал медленно, так как это отнимает много времени и неэффективно при изучении темы. Для этих целей преподаватель может разработать краткий опорный конспект и выдать его слабоуспевающим студентам.

С целью активизации процесса запоминания (а мы понимаем, что преобладает образная память) опорный конспект можно готовить в форме мнемотаблиц или мнемощепочек, готовых алгоритмов решения уравнения, с использованием блок-схем.

На этапе контроля знаний целесообразно применение тестовых заданий. В знаниевых тестах (тестах, направленных на определение уровня знаний по заданной теме) мы чаще всего используем тесты с выбором одного или

нескольких вариантов ответа, а также задания открытого типа, когда опрашиваемые сами вписывают ответ. Но это несколько скучно и монотонно для студентов-визуалов. Какие виды тестовых заданий можно использовать на уроке?

Основная классификация тестовых заданий — задания:

- закрытого типа (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа);
- открытого типа (когда ученик сам находит ответ и вписывает в бланк) – не желателен для использования в среде слабослышащих.

Задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на:

- тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа (множественный выбор; radio-кнопка). Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Варианты:
 - простой выбор — один ответ из 4-5;
 - простой выбор из множества — один ответ из 6-15;
 - выбор наиболее точного ответа из представленных.

А также:

- тесты, в которых можно выбрать **несколько вариантов ответа** (обязательно указать, что вариантов несколько) - поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест засчитывается, только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Варианты:
 - сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;
 - сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 6-15 (в среде слабослышащих использовать нецелесообразно).
- **установить соответствие** (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Ученику нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и установить друг с другом и т.п. Сюда же можно отнести задания на **сортировку и классификацию** (в этом случае вы выполните коррекционную задачу обучения). Варианты соответствия между:
 - понятиями и определениями;
 - текстом и изображением;
 - списком авторов и цитатами;
 - датами и событиями;
- **определить последовательности** (ученику предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности). Варианты:
 - установление хронологической последовательности событий;

- установление логической последовательности;
- расстановка чисел по возрастанию / убыванию;
- альтернативный ответ (ученику предлагается установить «Да-Нет» или «Правда-Ложь» по каждому приведенному утверждению).

Задания открытого типа:

- вписать небольшую фразу, слово или символы — как **дополнение** к контексту (перфорированный текст). Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;
 - свободное изложение — ученику выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос.

Правила составления тестов

Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно. Если вопрос сформулирован таким образом, что не все студенты могут его понять однозначно, формулировку нужно изменить.

Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше разбить задание на несколько небольших предложений. Если в задании много «который», «где», «чем», много запятых, его будет трудно понять, а значит, и решить. Целесообразно разбивать предложения на части.

Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не), а лучше и вовсе избегать отрицания. Пример: Программа Paint не является программой для работы с электронными таблицами. Варианты ответов: Да-Нет. Слабослышащему студенту будет трудно ответить на этот вопрос, т.к. и в задании, и в ответе есть отрицание.

Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

5. Примерные варианты листов для разработчиков и экспертов АРП

Алгоритм адаптации рабочей программы дисциплины

« наименование дисциплины »

по специальности __. __. __ « _____ »

к условиям инклюзивного образования (проект)

Опорный вопрос	Комментарии разработчиков	Примечания
1. Какова цель освоения дисциплины?		Цель изучения дисциплины как специфическая цель, определяющая направления деятельности в свете реализации общей цели, обозначенной в основной образовательной программе, учитывающая особые образовательные потребности студентов по определённой нозологии.
2. Какова коррекционная направленность программы?		Обеспечивает ли обязательное исполнение требований к результатам.
3. Каковы специальные методы и приемы работы со студентами по конкретной нозологии?		Указываются специальные методы, средства и формы обучения студентов по определённой нозологии
4. Каково место дисциплины в структуре АОП направления?		Указывается семестр, количество зачетных единиц, место в учебном плане.
5. Каковы особенности обучающихся с ОВЗ?		Специфические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
6. На достижение каких результатов нацелена данная программа?		Характеризуются общие и профессиональные компетенции. Общие планируемые результаты должны быть в рамках учебного предмета уточнены и конкретизированы с позиции организации их достижения и оценки.
7. Может ли рабочая программа быть реализована в полном объеме? Каковы основания внесения изменений и в чем они проявляются?		Каковы основания внесения изменений и в чем они проявляются? Обосновываются изменения в программе, например, по объему времени, отводимому на изучение той или иной темы, образовательным технологиям т.е. прописывается, чем данная программа отличается от рабочей. Основанием для внесения изменений являются состав обучающихся с ОВЗ (индивидуальные особенности), приоритеты в деятельности учреждения.
8. На каком содержании и с помощью, каких методов, форм, технологий будет		Перечень наиболее эффективных дидактических средств тифлопедагогики, сурдопедагогики: формы, методы и

обеспечиваться достижение планируемых результатов?		технологии, отвечающие возможностям студентов по определённой нозологии.
9. Какие действия по освоению содержания программы будут осуществлять обучающиеся?		Виды учебной деятельности обучающихся (основные способы действий, посредством которых обучающийся осваивает учебный материал).
10. Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов освоения данной программы?		Содержание оценки, критерии, инструменты, процедуры.
11. Какие условия будут определять успех в достижении запланированных результатов?		Материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса.

Экспертное заключение
по результатам экспертизы адаптированной рабочей программы (проект)

Дисциплина _____
 Специальность _____
 Количество часов _____ Семестр _____
 Разработчик(и) _____
 Эксперты _____

Оценочный лист

Критерии анализа	Параметры оценки «имеется/отсутствует»
Нормативно-правовая основа составления программы	
Соответствие адаптированной рабочей программы ФГОС СПО, учебному плану, АОП	
Целеполагание (конкретность целей, чёткость задач, их системность и последовательность)	
Структура содержания программы (определены основные разделы, темы и их содержание, время на их освоение)	
Наличие специальных методов и приемов работы со студентами с нарушениями развития, а также адаптация методов универсальных технологий к психофизическим особенностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	
Наличие формы передачи информации при возможных затруднениях	
Наличие адаптированных (дифференцированных практических заданий) и методических указаний к их выполнению	

Наличие форм самостоятельной работы	
Наличие необходимых условий реализации, в т.ч. оборудования, мебели, оснащения рабочего места	
Наличие форм контроля	

Вывод: _____

Рекомендации _____

Председатель экспертной
группы _____

Члены экспертной группы _____

« ____ » _____ 20__ г.

Литература:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/prilozhenie/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 года № 1309 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71275174/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. Национальный институт инноваций. – 2018. – 48 с.