

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр СПО Курганская область

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС

«29» августа 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора колледжа

И.П. Тишкова

«29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Курган 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 18928).

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Программа разработана ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области (далее – РУМЦ СПО), на основе Типовой программы, разработанной ФМЦИО. Структура Программы соответствует Типовой программе.

Объём Программы – 72 академических часа.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Форма обучения очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для получения слушателями необходимых знаний и умений Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование компетенций соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников.

Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1, 2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, адаптация учебных материалов
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, разработка конспекта по инклюзии

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, адаптация учебных материалов
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, разработка конспекта по инклюзии
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010

№761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года №53н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	В/01.6	Анализ жизненных ситуаций обучающихся. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код Г Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучения обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Г/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

В результате освоения Программы слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
- порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

владеть:

- навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), стажировку (СТ), итоговую аттестацию в форме, дифференцированного зачета).

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах					Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	СТ	
1	Модуль 1. Нормативно- правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	7	7	2	0	Тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	20	11	4	1	4	Тестирование, адаптация учебных материалов и оценочных средств
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	20	10	3	3	4	Тестирование, конспект мероприятия по инклюзии
4.	Модуль 4. (Вариативный модуль) Программно- методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	14	5	6	1	2	Тестирование, терминологический профессиональный словарь
5	Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	2	-	2	-		дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	33	22	7	10	
		Общая трудоемкость 2 зачетных единицы					

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модули программы	Объем нагрузки	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Модуль 1	16 ч.	4Л 4ПР	3Л 3 ПР 2 СР								
Модуль 2	20 ч.			4 Л 3 ПР 1 СР	5 Л 2 СТ	2 Л 1 ПР 2 СТ					
Модуль 3	20 ч.					2Л	4 Л 2 СР 2 СТ	4 Л 2 ПР 2 СТ	1 СР 1 ПР		
Модуль 4	14 ч.								2 Л 1 ПР 2 СТ	3 Л 2 ПР 1 СР	3 ПР
Итоговая аттестация	2 ч.										2

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: законодательные акты разных уровней (3ч., 2/1/0/0)

Теоретические основы инклюзивного образования: понятия, принципы, подходы. Международные правовые акты в области инклюзивного образования. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (4ч., 2/1/1/0)

Нормативная база, содержащая положения об образовании детей с инвалидностью и ОВЗ: федеральные НПА, правительственные НПА, ведомственные НПА, региональные НПА, локальные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ (3ч., 1/2/0/0)

Семейное воспитание детей с ОВЗ. Семейный кодекс – права и обязанности родителей и детей. Правовые вопросы воспитания и обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Социальные льготы и гарантии для детей-инвалидов.

Тема 1.4. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ (6ч., 2/3/1/0)

Документы, определяющие содержание и организацию инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2

Организация инклюзивной образовательной среды

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций (6ч., 4/1/1/0)

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации (7 ч., 5/0/0/2)

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и т.д.).

Тема 2.3. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании (7 ч., 2/3/0/2)

Развитие и применение ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате тестирования и работы по адаптации учебных материалов и оценочных средств

Модуль 3

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. (8 ч., 4/0/2/2)

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования (6 ч., 2/2/0/2)

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (6 ч., 4/1/1/0)

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате тестирования и подготовки конспекта мероприятия по инклюзии.

Модуль 4 (Вариативный модуль)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

Тема 4.1. Основы разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (4ч. 4/0/0/0)

Нормативная база, содержащая положения о разработке адаптированных образовательных программ СПО и ПО. Основы разработки (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ. Примерная структура и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Тема 4.2. Оценочные процедуры в инклюзивном образовательном процессе (2 ч., 1/0/0/1)

Планирование образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Виды контроля, используемые в инклюзивном образовательном процессе. Формы и назначение контроля, специфика проведения. Основные требования к оценочным средствам. Основы адаптации контрольно-оценочных средств для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4.3. Учебные материалы и контрольно-оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (8 ч., 0/6/0/2)

Психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Специфика адаптации учебных материалов под потребности обучающихся с ОВЗ. Терминологический профессиональный словарь. Адаптация КОС для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате тестирования и составления профессиограммы

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Название темы	Содержание учебного материала, лекции, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды (16 ч.)			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: законодательные акты разных уровней	Содержание учебного материала: Теоретические основы инклюзивного образования: понятия, принципы, подходы. Международные правовые акты в области инклюзивного образования. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.	

		Лекция «Теоретические основы инклюзивного образования: понятие, принципы и подходы», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: законодательные акты разных уровней» Практическая работа Диагностическая анкета «Педагог в инклюзивном пространстве»	2 1
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Нормативная база, содержащая положения об образовании детей с инвалидностью и ОВЗ: федеральные НПА, правительственные НПА, ведомственные НПА, региональные НПА, локальные акты образовательной организации. Лекция «Нормативно-правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ». Практическая работа «Основные понятия инклюзивного образования. Составление глоссария». Самостоятельная работа «Изучение локальных актов ПОО регулирующих вопросы образования инвалидов и лиц с ОВЗ»	2 1 1
1.3.	Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ	Содержание учебного материала: Семейное воспитание детей с ОВЗ. Семейный кодекс – права и обязанности родителей и детей. Правовые вопросы воспитания и обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Социальные льготы и гарантии для детей-инвалидов. Лекция «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа «Знакомство с онлайн-ресурсами по вопросам воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ».	1 2
1.4.	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Содержание учебного материала: Документы, определяющие содержание и организацию инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения. Лекция «Методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса» образования инвалидами и лицами с ОВЗ». Практическая работа «Составление аналитической справки по сайту ПОО». Самостоятельная работа «Изучение требований к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации».	2 2 1

		Тест «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».	1
Модуль 2 Организация инклюзивной образовательной среды (20 ч.)			
2.1.	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	Содержание учебного материала: Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д. Лекция «Организационно-правовые основы формирования условий доступности среды», «Технические средства обеспечения доступности, средства реабилитации и сервисы для инвалидов» Практическая работа «Классификация технических средств обеспечения доступности и средств реабилитации для инвалидов». Самостоятельная работа «Изучение законодательно-нормативной базы в области формирования и обеспечения безбарьерной среды».	4 1 1
2.2.	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	Содержание учебного материала: Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и т.д.). Лекция «Организация деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в ПОО», «Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», «Выбор адекватных нозологии технологий, методов и форм приема-передачи учебной информации» Стажировка «Адаптация учебных материалов и оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп»	5 2
2.3.	Ассистивные технологии в	Содержание учебного материала: Развитие и применение ассистивных технологий в	

	инклюзивном образовании	специальном и инклюзивном образовании. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях. Лекция «Использование специальных технических средств и ассистивных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп». Практическая работа Практикум «Специальные возможности операционных систем для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Стажировка «Создание учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп» Тест «Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты».	2 2 2 1
Модуль 3 Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (20 ч.)			
3.1	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп. Лекции: «Психолого-физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специфика взаимодействия с данной категорией обучающихся», «Этические нормы и принципы коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ», «Создание социокультурной среды в ПОО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Самостоятельная работа «Знакомство с практическими рекомендациями по взаимодействию со студентами различных нозологических групп». Стажировка «Составление памятки «Правила эффективного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ»	4 2 2
3.2	Проблемы инклюзивного взаимодействия	Содержание учебного материала: Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками	

	между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов. Лекции: «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса», «Технологии эффективного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ». Практическая работа «Предупреждение профессионального выгорания и возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов». Стажировка «Разработка конспекта мероприятия по инклюзии» (тренинг, социальная акция, проект родительское собрание и т.д.).	2 2 2
3.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	Содержание учебного материала: Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Лекции: «Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО», «Деятельность психолого-педагогического консилиума в ПОО» Самостоятельная работа «Изучение методических рекомендаций по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ». Тест «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».	4 1 1
Модуль 4 Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (14 ч.)			
4.1	Основы разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального	Содержание учебного материала: Нормативная база, содержащая положения о разработке адаптированных образовательных программ СПО и ПО. Основы разработки	

	образования профессионального и обучения	и (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ. Примерная структура и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. Лекция: «Разработка (актуализация) и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» «Порядок разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	2 2
4.2	Оценочные процедуры инклюзивном образовательном процессе в	Содержание учебного материала: Планирование образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Виды контроля, используемые в инклюзивном образовательном процессе. Формы и назначение контроля, специфика проведения. Основные требования к оценочным средствам. Основы адаптации контрольно-оценочных средств для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Лекция: «Организация контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Основы адаптации оценочных процедур» Самостоятельная работа «Адаптация контрольно-оценочных средств для лиц с ОВЗ».	1 1
4.3	Учебные материалы и контрольно-оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Содержание учебного материала: Психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Специфика адаптации учебных материалов под потребности обучающихся с ОВЗ. Терминологический профессиональный словарь. Адаптация КОС для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Адаптация учебных материалов и КОС для обучающихся с нарушениями зрения»; «Адаптация учебных материалов и КОС для обучающихся с нарушениями слуха»; «Адаптация учебных материалов и КОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2 2 1

		Стажировка: «Составление терминологического профессионального словаря».	2
		Тест «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса»	1
Дифференцированный зачёт в форме тестирования			2

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноябр 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; 7. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»; 9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн) 10. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования/ Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.].-М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022, -53 с.

Литература	1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496766. 2. Богданова, Т. Г. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823. 4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496116. 5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497037. 6. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.– М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf. 7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493142. 8. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493083. 9. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496643. 10. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное
------------	---

	образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475977. 11. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493339. 12. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336.	
Электронные ресурсы	Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0
	Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда»	https://ds-rubikon.ru/
	Сайт Группы компаний «Исток-Аудио»	https://www.istok-audio.com/about/
	Интернет-портал Безбарьерный Альянс	http://безбарьерный.рф
	Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России	https://abilympics-russia.ru
	Сайт международной Федерации «Абилимпикс»	http://www.jeed.or.jp/english/
	Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России	fmc-spo.ru
	Сайт инклюзивного высшего образования	инклюзивноеобразование.рф
	Сайт Института коррекционной педагогики РАО	ikp-rao.ru/

7.2. Перечень технических и программных средств обучения

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	1 оборудованная аудитория для размещения учебной группы (25 человек), автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа презентаций)
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет. Программное обеспечение Microsoft

	Office, Антивирусное программное обеспечение.
Другое	Специальное оборудование по нозологиям

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающихся должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованного встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
- стабильное подключение к сети Интернет;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения версии).

7.3. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Лектор (преподаватель)	3-5 преподавателей, имеющих среднее профессиональное образование и/или высшее образование и опыт работы в образовательной организации с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее одного года. * Допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

7.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы

Образовательные технологии, используемые в реализации Программы:

- технология сотрудничества, психолого-педагогического сопровождения, технология проблемного и дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Курганской области в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методы обучения для каждого занятия определяются преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала осуществляется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестов и практических заданий:

Модуль 1 - тест «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»;

Модуль 2 - тест «Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты», адаптация учебных материалов и оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

Модуль 3 - тест «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», конспект мероприятия по инклюзии;

Модуль 4 - тест «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса».

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Освоение Программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) оформляемый на бланке установленного образца.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по форме установленного образца.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств невизуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и другие

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНСПЕКТ

Задание составить конспект мероприятия по инклюзии.

Пояснение задания: Конспект мероприятия по инклюзии – это авторская методическая разработка, реализация которой направлена на формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. В качестве мероприятий могут быть представлены: внеклассные и внеурочные мероприятия, мастер-классы, тренинги, социальные акции, проекты, родительские собрания, обучающие мероприятия для педагогов и т.д.

Требования к структуре конспекта:

- титульный лист (указывается ФИО автора, место работы и должность, название представленного мероприятия);
- цели и задачи мероприятия, целевая аудитория;
- конспект мероприятия;
- список использованных источников (при наличии).

Требования к оформлению конспекта: текстовый редактор Word, размер бумаги А4, ориентация листа – книжная, шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта – 14/

Конспект должен соответствовать общей культуре оформления: единство стиля, композиции, целесообразное сочетание элементов. Допускается использование в тексте графических материалов (рисунков, схем, таблиц и т.д.).

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задание №1

Выбрать одно задание из учебника (по преподаваемой дисциплине), выполнить адаптацию содержания задания для обучающихся с нарушением слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата.

Задание №2

Создать (оформить) терминологический профессиональный словарь по выбранной профессии или специальности (3-5 терминов).

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>	<i>Изображение</i>

ПРОФЕССИОГРАММА

Задание:. Составить профессиограмму на одну из профессий, которую могут получить обучающиеся вашей профессиональной образовательной организации.

Примерное содержание профессиограммы:

1. Наименование профессии
2. Описание профессии
3. Историческая справка (краткая история появления профессии)
4. Виды профессиональной деятельности
5. Область профессиональной деятельности
6. Профессиональные знания и навыки
7. Надпрофессиональные навыки (навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 40 до 70 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и включают вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются, исходя из следующих пороговых значений:

- «отлично» – 86–100 % правильных ответов;
- «хорошо» – 76–85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 61–75 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
2. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
3. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
4. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?
5. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
6. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
7. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
8. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
9. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?
10. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

11. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
12. Постуральная коррекция – это?
13. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
14. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?
15. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?
16. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?
17. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
18. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
19. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?
20. Что относится к специальным условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ?
21. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?
22. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?
23. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
24. Какое ассистивное оборудование в лекционном или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
25. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?
26. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?
27. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?
28. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?
29. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?
30. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции ПМПК?
31. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?
32. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?
33. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции МСЭ?
34. В рамках взаимодействия ПМПК-МСЭ-органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?
35. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?