

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:  
на заседании  
Попечительского совета  
Протокол № 5 от

«29» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

Приказ № 219 от

«27» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**углубленной подготовки  
(заочная форма обучения)**

**Квалификация: учитель физической культуры**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании НМС

Протокол № 8

от «26» июня 2020 г.

Обсуждено на заседании  
совета колледжа

Протокол № 65 от

«06» августа 2020 г.

**2020**

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г. по специальности **49.02.01 Физическая культура** и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)

Разработчики:

Т. Н. Алексеева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель анатомии и физиологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Ж. Байбатыров, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Светочева, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.М. Степанова, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Шмакова, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура»	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативный срок освоения программы	5
1.4.	Требования к абитуриенту	5
1.5.	Квалификационная характеристика выпускника	5
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>6</b>
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3.	Специальные требования	8
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>8</b>
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение)	
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Таблица сопоставления требований к результату образования ФГОС и ПС (Приложение). Расширение требований к результату освоения ППССЗ в соответствии с ПС	8
3.3.	Рабочий учебный план (Приложение)	
3.4.	Пояснительная записка к рабочему учебному плану	12
3.5.	Календарный учебный график	13
3.6.	<b>Программы дисциплин и профессиональных модулей</b>	<b>13</b>
4.	Организация учебной и производственной практик	14
5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	14
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	16
7.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	17
7.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	17
7.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	17

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности

**Цель:** обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций углубленной подготовки, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 34956 от 27.10.2014 г.);

- нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и др.

## **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

## **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура при заочной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 3 года 6 месяцев.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки 49.02.01 Физическая культура, должны иметь среднее общее образование. Лица, поступающие для обучения, должны иметь документ об образовании - аттестат о среднем общем образовании (или диплом об образовании).

## **1.5. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник готовится к работе в качестве учителя физической культуры в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с в других образовательных организациях.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

#### ***Область профессиональной деятельности выпускника:***

физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

#### ***Объекты профессиональной деятельности выпускника:***

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
<b>2.</b>	<b>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  
 ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности.

### **3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### **4. Классное руководство**

- ПК 4.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 4.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 4.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 4.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 4.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

### **Общие компетенции выпускника**

- | <b>Код</b> | <b>Наименование</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,                      |

- профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.

### **2.3. Специальные требования**

ОК. 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 34956 от 27.10.2014 г.).

3.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО и ПС (ПРИЛОЖЕНИЕ).

**Расширение требований к результату освоения ППССЗ в соответствии с ПС:**

***Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение***

**Трудовые действия:**

*Формирование универсальных учебных действий*

**Умения:**

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Знания:**

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

#### **ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

##### **Умения:**

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

#### **Знания:**

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

### **ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность**

#### **Трудовые действия:**

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### **УМЕНИЯ:**

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

*Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*

*Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся*

*Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*

*Формировать детско-взрослые сообщества*

#### **ЗНАНИЯ:**

*Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей*

*Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ*

**ТФ. 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

#### **Трудовые действия:**

- Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;*
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/ или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/ или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования*

#### **Умения:**

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;*
- Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;*
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;*
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);*
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;*

- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

#### **Знания:**

- Теория и методы управления образовательными системами;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка.

### **3.3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение).**

#### **3.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Нормативный срок освоения ППССЗ при заочной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 3 года 6 месяцев. Начало учебного года не позднее 1 ноября. В учебном году - 2 экзаменационные сессии. Окончание обучения по данной специальности 30 марта. Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году для заочной формы обучения: на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не может превышать 8 часов в день.

Годовой бюджет времени распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия - 4 или 6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 3 недели, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 4 недели, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

Максимальная учебная нагрузка составляет 5130 часов, из них аудиторные занятия — 568 часов, самостоятельная работа обучающихся 4562 часа.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного студента в год. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

Объём вариативной части ОПОП составляет 1512 часов максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла на 84 максимальных часа, в рамках которого добавлены часы на дисциплину «Русский язык и культура речи» с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 1143 максимальных часа), в рамках которых добавлены часы на дисциплины ОП. 01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.06, ОП.08, ОП.10, а также добавлены дисциплины «Профессиональная карьера»- 54 максимальных часа, "Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта" - 385

максимальных часов с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также с целью формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

- увеличение на 243 максимальных часа на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности, углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: увеличение на 81 максимальный час МДК 01.01; в ПМ 01 введен дополнительный МДК 01.02. Психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания обучающихся 69 максимальных часов; ПМ 03. увеличен на 18 максимальных часов; введен дополнительный модуль ПМ 04. "Классное руководство" - 75 максимальных часов.

### 3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая экзаменационные сессии, практику, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

По графику учебного процесса учебный год начинается не позднее 1 октября. В учебном году 2 экзаменационных сессии. Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году для заочной формы обучения: на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Аудиторная учебная нагрузка составляет не менее 160 часов в год. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей

При заочной форме обучения реализуются рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики для очной формы обучения, которые разрабатываются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, профессиональным стандартом педагогической деятельности, требованиями работодателей.

В Приложении программы подготовки специалистов среднего звена для заочной формы обучения представлено тематическое планирование:

<b>Тематическое планирование программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</b>	
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	Психология общения
ОГСЭ. 03	История
ОГСЭ. 04	Иностранный язык
ОГСЭ. 05	Русский язык и культура речи
<b>Тематическое планирование программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла</b>	
ЕН. 01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>Тематическое планирование программ общепрофессиональных дисциплин</b>	
ОП. 01	Педагогика
ОП. 02	Психология
ОП. 03	Анатомия
ОП. 04	Физиология с основами биохимии
ОП. 05	Гигиенические основы физического воспитания
ОП. 06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП. 07	Основы биомеханики
ОП. 08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП. 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 10	Теория и история физической культуры
ОП. 11	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 12	Профессиональная карьера
ОП. 13	Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта
<b>Тематическое планирование программ профессиональных модулей</b>	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ. 04	Классное руководство

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика составляет 9 недель и реализуется студентами самостоятельно. Отчет по учебной практике предоставляется студентами в материалах портфолио на экзамене (квалификационном) по ПМ.

Производственная практика — 5 недель. Студенты самостоятельно определяют базу практики. По итогам производственной практики по ПМ студентами предоставляются аттестационные листы, в которых выставляется оценка или зачет и краткая характеристика по освоенным ОК и ПК.

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по профилю получаемой специальности в объеме 4 недели.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов (требование ФГОС - не менее 5 наименований):

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:

- «Здоровье детей»;
- «Классное руководство и воспитание школьников»;
- «Управление школой»;
- «Школа для родителей»;
- «Спорт в школе»;

2. Классный руководитель;

3. Коррекционная педагогика: теория и практика;

4. Дополнительное образование и воспитание;

5. Физическая культура в школе;

6. Физическая культура: Воспитание. Обучение. Тренировка.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации образовательной программы по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в учреждениях

образования в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
анатомии и физиологии человека;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
теории и истории физической культуры;  
теории и методики избранного вида спорта;  
методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;  
лечебной физической культуры и массажа.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс:**

зал ритмики и фитнеса;  
тренажерный зал;  
спортивный зал;  
открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (электронный), место для стрельбы.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Ресурсный центр

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по



специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются преподаватели Курганского государственного университета, что позволяет существенно повысить качество теоретической и практической подготовки выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

#### **7.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся и входной контроль.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. При заочной форме обучения могут использоваться фонды оценочных средств для обучающихся по очной форме обучения. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий (в том числе, домашней контрольной работы).

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (далее ПМ); комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ; зачета, дифференцированного зачета, итоговой письменной (классной) контрольной работы, курсовой работы.

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более 8, а количество зачетов, дифференцированных зачетов, итоговых классных контрольных работ - не более 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

#### **7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых

результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74).