

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:  
на заседании  
Попечительского совета  
Протокол № 13 от  
«28» июня 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с соматическими нарушениями  
(расстройства аутистического спектра)  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
*ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА*  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ****

**Квалификация:** разработчик веб и мультимедийных приложений

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Обсуждено:  
на заседании Совета колледжа  
Протокол № 80  
от «30» августа 2022 г.

2022 год

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП за № 6 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022), утвержденной протоколом № 3 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г., в соответствии с требованиями демонстрационных экзаменов по компетенции «Веб-технологии», запросами работодателей и регионального рынка труда

Разработчики:

Е.А. Безбородова, преподаватель ФГБОУВО «Курганский государственный университет»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.Ю. Лукерьянова, преподаватель ФГБОУВО «Курганский государственный университет»

М.В. Маковская М.В., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.Л. Подпятникова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.А. Пухов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.В. Семакин, программист группы автоматизированных систем управления и программного обеспечения отдела информационных технологий, автоматизированных систем управления и связи ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Курганской области».

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Ю. Селиверстова, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
1.4.	Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования	6
1.5.	Сроки освоения адаптированной образовательной программы и присваиваемая квалификация	7
1.6.	Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности	8
3	<b>Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
3.1	Требования к результатам освоения программы среднего общего образования	9
3.2	Спецификация общих компетенций	14
3.3.	Спецификация профессиональных компетенций по видам деятельности	16
3.4	Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин	25
3.5.	Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках математических и естественно-научных дисциплин	32
3.6.	Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	33
4.	<b>Структура образовательной программы</b>	<b>36</b>
4.1.	Рабочий учебный план (Приложение)	36
4.2.	Пояснительная записка к учебному плану	39
4.3.	Календарный учебный график	39
4.4.	Организация практической подготовки обучающихся	41
4.5.	Рабочая программа воспитания	42
4.6.	Календарный план воспитательной работы	58
5.	<b>Условия реализации адаптированной образовательной программы</b>	<b>80</b>
5.1	Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	80
5.2.	Требования к оснащению баз практик	81
5.3.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	81
5.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	82
5.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	84
6.	<b>Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы</b>	<b>85</b>
7	<b>Организация государственной итоговой аттестации выпускников</b>	<b>86</b>
	Приложения	

## 1. Общие положения

### 1.1. Аннотация

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование представляет собой систему документов, направленных на реализацию подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 года № 1547.

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с соматическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра).

При разработке АОП учтен профессиональный стандарт 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2017 г. № 44н., требования работодателей и регионального рынка труда.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по определенной ФГОС квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, график учебного процесса.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательная подготовка;

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

Целью реализации адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;

– подготовить выпускников к успешной работе в сфере информационных технологий;

- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, дистанционных технологий;

- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);

- внедрение в практику промежуточной аттестации демонстрационного экзамена.  
Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОП – адаптированная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

## **1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Нормативную правовую основу разработки АОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности:

Код	Наименование
<b>09.02.07</b>	<b>Информационные системы и программирование</b>

- Профессиональный стандарт, утвержденный Приказом Минтруда России № 44н от 18.01.2017 г.

Рег. номер	Наименование
<b>06.035</b>	<b>Разработчик Web и мультимедийных приложений</b>

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, зарегистрированная в государственном реестре ПООП за № 6 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022), утвержденной протоколом № 3 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г.

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2015 г. № 272 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации по реализации ФГО СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2017 г. № 06-156) и др.

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или

ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с соматическими нарушениями, применительно к нозологии «расстройства аутистического спектра».

Характеристика студентов группы 13, обучающихся по программе 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

1) Студент ФПД, 15.04.2006 г.р. имеет статус «ребёнок-инвалид» до 16.04.2024 г. Нозология – расстройства аутистического спектра. Согласно медицинской справке нарушений функций слуха, речи и интеллекта не имеет, неврологически здоров, со стороны зрения – миопия средней степени. Основной диагноз – РАС, F.84.0.

Окончил МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» в 2022 году. Обучался в режиме инклюзии. Имеет аттестат об основном общем образовании со средним баллом 4,4.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК г. Кургана № 549/168 от 30.06.2022 г. подтвержден статус ребёнка с ОВЗ вследствие наличия особенностей в психическом развитии. Нуждается в создании СОУ для получения образования. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования для обучающихся с РАС в очной форме полный учебный день. Рекомендовано предоставление услуг ассистента и тьютора; консультации специалистов реабилитационного центра для детей и подростков с ОВ. Определены следующие направления коррекционно-развивающей работы: со стороны педагога-психолога – развитие эмоционально-волевой сферы и социальных компетенций; со стороны учителя-логопеда – коррекция нарушений устной и письменной речи; со стороны учителя-дефектолога – развитие когнитивных процессов, социализация. Наблюдение у невролога, психиатра.

2) Студент ШЕЕ, 02.02.2006 г.р. имеет статус «ребёнок-инвалид» до 03.02.2024 г. Нозология – расстройства аутистического спектра. Согласно медицинской справке нарушений функций слуха, речи и интеллекта не имеет, неврологически - резидуальная церебральная органическая недостаточность, задержка психоречевого развития на фоне аутизма, со стороны зрения – миопия средней степени. Имеет нарушение осанки, плоскостопие, диффузный зоб I степени. Основной диагноз – РАС, F.84.0.

Окончил МБОУ «Гимназия № 47» в 2022 году. Обучался в режиме инклюзии. Имеет аттестат об основном общем образовании со средним баллом 5,0.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК г. Кургана № 335/169 от 02.11.2022 г. подтвержден статус ребёнка с ОВЗ вследствие наличия особенностей в психическом развитии. Нуждается в создании СОУ для получения образования. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования для обучающихся с РАС в очной форме полный учебный день. Рекомендовано предоставление услуг ассистента и тьютора; консультации специалистов реабилитационного центра для детей и подростков с ОВ. Определены следующие направления коррекционно-развивающей работы: со стороны педагога-психолога – развитие компетенций эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков; со стороны учителя-логопеда – коррекция нарушений устной речи; со стороны учителя-дефектолога – развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала. Наблюдение у невролога, психиатра, окулиста, кардиолога, эндокринолога, ортопеда.

По ИПР ребенка-инвалида № 1210 к Акту освидетельствования № 1245 от 29.08.2014 г. имеет первую степень ограничения способности к общению и обучению, вторую степень ограничения способности к контролю за своим поведением. Ограничений способности к ориентации, передвижению, самообслуживанию и трудовой деятельности не имеет. Рекомендаций по оснащению специального рабочего места в ИПР не указано.

Обучающиеся данной категории нуждаются в тьюторском сопровождении и адаптации учебного материала по принципу «необходимой достаточности» с применением технологии «ясного языка». При обучении и последующей профессиональной деятельности они не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Однако, важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность. При выявлении признаков явного психоэмоционального переутомления необходимо предоставить возможность подготовки и сдачи задания в дистанционной форме.

Данной категории обучающихся наиболее доступны схемы, алгоритмы выполнения задания, карточная система опорных сигналов PECS. Для студентов с РАС очень важно наличие наглядного расписания, ведение дневника, наглядного плана занятия («сначала, потом, в середине, в конце учебной пары»), наглядного алгоритма выполнения трудового действия и соблюдение этого расписания. В случае изменения расписания, схемы или алгоритма студент может выразить несогласие, недовольство, что связано с имеющимися у него особыми образовательными потребностями к постоянству окружающей среды.

В речи обучающихся с РАС может наблюдаться вычурность, использование длинных фраз, иногда таким студентам трудно начать или закончить разговор. В связи с этими особенностями необходимо ставить аутичному студенту определенные календарные и временные рамки, посредством фраз: «Сейчас мы поговорим...», «Время закончилось, разговор окончен, до завтра...». Кроме того, данной категории обучающихся свойственно выкрикивание фраз, слов на эмоциональном подъеме, поэтому следует строго дозировать информационную нагрузку, избегая психоэмоционального пресыщения.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма).

Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если студент возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

Студенту с аутизмом необходима постоянная поддержка со стороны педагогического коллектива, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение студента, понимать и принимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного обучающегося выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

### **1.5. Сроки освоения адаптированной образовательной программы и присваиваемая квалификация**

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

<b>На базе</b>	<b>Наименование квалификаций по образованию + по типам программ (для специальностей)</b>	<b>Сроки освоения программы</b>
основного общего образования	Разработчик веб и мультимедийных приложений	3 года 10 месяцев

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.6. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке АОП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты

организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- создание, модификация и сопровождение web-сайтов, корпоративных порталов организаций, мультимедиа и интерактивных приложений, информационных ресурсов (далее – ИР);

- компьютерные системы;

- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);

- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;

- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность

Разработчики Web и мультимедийных приложений сочетают в своей работе дизайнерские и технические знания для проведения исследований, анализа, оценки, проектирования, программирования и изменения веб-сайтов и приложений, объединяющих текстовые, графические, мультипликационные, изобразительные, звуковые и видеоматериалы, а также другие интерактивные средства.

В их обязанности входит:

- анализ, проектирование и разработка сайтов для сети Интернет посредством сочетания различных художественных и творческих средств с программным обеспечением, языками сценариев и интерфейсом с операционными средами;

- поддержка связи с сетевыми специалистами по таким связанным с интернет-вопросами, как безопасность и размещение веб-сайтов с целью контроля и обеспечения безопасности в сети Интернет и безопасности веб-сервера, распределение места, доступ пользователей, непрерывное функционирование, резервирование веб-сайта и восстановление после аварий.

Примеры занятий, отнесенных к данной *начальной группе*:

Интернет-разработчик

Мультимедийный программист

Программист-мультипликатор

Программист-разработчик компьютерных игр

Разработчик архитектуры веб-сайтов

Разработчик веб-сайтов

Некоторые родственные занятия, отнесенные к другим начальным группам:

Дизайнер веб-сайтов – 2166

Администратор веб-сайтов – 3514

Веб-мастер – 3514

Специалист-техник по Web – 3514

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации.

Возможности дальнейшего обучения и профессионального роста:

Дальнейшее обучение возможно в системе высшего профессионального образования по специальностям\* 06.001 Программист, 06.003 Архитектор программного обеспечения,

06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий, 06.011 Администратор баз данных, 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий, 06.013 Специалист по информационным ресурсам, 06.014 Менеджер по информационным технологиям, 06.015 Специалист по информационным системам, 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий, 06.017 руководитель разработки программного обеспечения, 06.022 Системный аналитик, 06.024 Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, 06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, 06.028 Системный программист.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

- Проектирование и разработка информационных систем.
- Разработка дизайна веб-приложений.
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

## **3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций

### **3.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

#### **1) Личностные результаты включают:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**2) Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3) Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 3.2. Спецификация общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать общими компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>

		социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 3.3. Спецификация профессиональных компетенций по видам деятельности

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями.

Профессиональные модули составляют основу основной образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин ОПД и ЕН.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение конкретных профессиональных компетенций. Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного Раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять 2 ПК.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	<b>Практический опыт:</b> анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": выполнять работы предпроектной стадии
		<b>Умения:</b> осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Дополнительно для квалификаций" Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
		<b>Знания:</b> Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач

		<p>обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Дополнительно для квалификаций " Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b> Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа</p>
	<p>К 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p><b>Умения:</b> создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного</p>

		<p>программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента</p>
	<p>К 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы</p> <p><b>Умения:</b> использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>
	<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы</p>	<p>Практический опыт: применять методики тестирования разрабатываемых приложений</p> <p><b>Умения:</b> использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием</p> <p><b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>

	<p>К 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов</p>
	<p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы</p> <p><b>Умения:</b> использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени</p> <p><b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами</p>
<p>Разработка дизайна веб-приложений</p>	<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать эскизы веб-приложения. Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения. Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения. Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p><b>Умения:</b> создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике. Учитывать существующие правила корпоративного стиля. Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p><b>Знания:</b> Нормы и правила выбора стилистических решений. Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям. Правила поддержания фирменного стиля, бренда и</p>

		стилевых инструкций. Стандарт UIX - UI &UXDesign. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	<p><b>Практический опыт:</b> формировать требования к дизайну веб-приложений.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение. Учитывать существующие правила корпоративного стиля. Анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн веб-приложений. Осуществлять анализ предметной области и целевой аудитории.</p> <p><b>Знания:</b> Нормы и правила выбора стилистических решений. Вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. Стандарт UIX - UI &amp;UXDesign. Современные тенденции дизайна. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений</p>
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений.</p> <p><b>Умения:</b> создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях. Использовать специальные графические редакторы. Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.</p> <p><b>Знания:</b> Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений</p>
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	<p><b>Практический опыт:</b> осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.</p> <p><b>Умения:</b> проводить анкетирование. Проводить</p>

		<p>интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами</p>
		<p><b>Знания:</b> Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем</p>
	<p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. Выполнять разработку и проектирование информационных систем.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб приложений и браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений. Разрабатывать и проектировать информационные системы</p> <p><b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных</p>
	<p>К 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности</p>

		(Canvas). <b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Технологии для разработки анимации. Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. Виды анимации и способы ее применения
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<b>Практический опыт:</b> устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки <b>Умения:</b> подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk. Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений <b>Знания:</b> Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. Методы развертывания веб-служб и серверов. Принципы организации работы службы технической поддержки. Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий
	К 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	<b>Практический опыт:</b> использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами <b>Умения:</b> выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Кодировать на скриптовых языках программирования. Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов. Применять инструменты подготовки тестовых данных.

		<p>Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений. Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию</p> <p><b>Знания:</b> Сетевые протоколы и основы web-технологий. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Методы организации работы при проведении процедур тестирования. Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. Регламент использования системы контроля версий. Предметную область проекта для составления тест-планов</p>
	ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	<p><b>Практический опыт:</b> публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет</p> <p><b>Умения:</b> выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения. Составлять сравнительную характеристику хостингов</p> <p><b>Знания:</b> Характеристики, типы и виды хостингов. Методы и способы передачи информации в сети Интернет. Устройство и работу хостинг-систем</p>
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	<p><b>Практический опыт:</b> реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений</p> <p><b>Умения:</b> подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).</p> <p><b>Знания:</b> Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ)</p>
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечивать безопасную и бесперебойную работ</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять аудит безопасности веб-приложений. Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы</p> <p><b>Знания:</b> Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.</p>
	ПК 9.9.	<b>Практический опыт:</b> Модернизировать веб-

	<p>Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем</p>	<p>приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем</p> <p><b>Умения:</b> модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам</p> <p><b>Знания:</b> Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).</p>
	<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений</p> <p><b>Умения:</b> подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров. Осуществлять оптимизацию веб приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет</p> <p><b>Знания:</b> Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов</p>

### 3.4. Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин



Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ОП.01. Операционные системы и среды	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2, 5.3, 5.6, 5.7	ОП.02. Архитектура аппаратных средств	Получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3 ПК 9.3	ОП.03. Информационные технологии	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10</p>	<p>ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования</p>	<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p>

			<p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p>	<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>

		Оказывать первую помощь.	Порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.1, 5.7 ПК 9.7, 9.9	ОП.07. Экономика отрасли	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ОП.08. Основы проектирования баз данных	Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1, 9.9	ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации.

			Системы и схемы сертификации.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 9.2	ОП.10. Численные методы	Использовать основные численные методы решения математических задач. Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи. Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения. Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений. Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	ОП.11. Компьютерные сети	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети. Строить и анализировать модели компьютерных сетей. Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств. Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Устанавливать и настраивать параметры протоколов. Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Принципы пакетной передачи данных. Понятие сетевой модели. Сетевую модель OSI и другие сетевые модели. Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной

<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 9.7 ПК 9.10 ПК 11.1</p>		<p>Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ОП.13 Обеспечение проектной деятельности</p>	<p>Осуществлять сбор требований заказа Формировать диаграммы BPMN Проводить брифинг команды на оценку работ Строить карты рисков и определять степень влияния рисков Определять стейкхолдеров проекта Формировать прогноз бюджета проекта Составлять отчеты по бюджету проекта Диагностировать ситуацию, атмосферу в команде Проводить командные синки, ретроспективы Работать с инструментами организации удаленной работы команд</p>	<p>Принципы Agile Организацию работы по методологиям Waterfall и Scrum Типы клиентов и особенности работы с ними Виды контрактов и их особенности Прогнозирование и формирование бюджета проекта Принципы выстраивания ролевой модели команды Организацию коммуникации внутри команды по проекту Принципы формирования расписания проекта</p>

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1, 5.4, 5.5, 8.1, 8.3, 9.2, 9.3, 9.6, 9.8	ОП 14. Основы работы с CMS	Система управления контентом Наполнять сайт контентом, изменять и администрировать ресурс; создавать новые страницы в короткие сроки без лишних затрат; оптимизировать внешний вид сайта и улучшать качество его наполнения; разработка и создание плагинов для CMS; разработка и создание шаблонов для CMS; интеграция с другими платформами	Построение визуального интерфейса с помощью «режима редактирования»; Организация хранилище элементов и баз данных; Построение модулей, отвечающие за разные возможности, начиная от формы с комментариями до интерактивного меню; Осуществление безопасности; Выявление достоинств и недостатков других систем управления контентом
---	----------------------------	---	---

### 3.5. Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках математических и естественно-научных дисциплин

Наименование дисциплины	Знания /Умения	Наименование курсов/дисциплин и соотнесение их с циклами	Формируемые ОК
Элементы высшей математики	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел	ЕН.01	ОК 1 ОК 5
	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел		
Дискретная математика с элементами математической логики	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.	ЕН.02	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10

	<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</p>		
Теория вероятностей и математическая статистика	<p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты</p>	ЕН.03	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p>
	<p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</p> <p>Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>		

### 3.6. Освоение общих и профессиональных компетенций в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Код	Наименование учебной дисциплины	Умения	Знания	Формируемые ОК
ОГСЭ 01.	Основы философии	Ориентироваться в истории развития философского знания;	основных философских учений; главных философских терминов и понятий;	ОК 01 ОК 02

		<p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</p> <p>традиционные общечеловеческие ценности</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>
ОГСЭ 02.	История	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв..</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
ОГСЭ 03.	Психология общения	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p>

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	
ОГСЭ 04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>Понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>

		<p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		
ОГСЭ 05	Физическая культура	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>ОК3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

## **4. Структура образовательной программы**

### **4.1. Рабочий учебный план (Приложение)**

Учебный план **адаптированной** образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО.

Учебный план **адаптированной** образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей.

### **4.2. Пояснительная записка к учебному плану**

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общеобразовательная подготовка 1476 часов, из которых 1404 часа - это теоретическое обучение и 72 часа - промежуточная аттестация. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(углубленный уровень),
- "Литература" (базовый уровень),
- "Россия в мире" (базовый уровень),
- "Иностранный язык"(базовый уровень),
- "Математика"(углубленный уровень),
- "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень),
- "Физическая культура"(базовый уровень),
- "Астрономия"(базовый уровень).

В рамках дисциплины "Основы проектной деятельности" обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной. Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект.

Объем обязательной части 934 часа, что составляет 63%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят дисциплины по выбору из обязательных предметных областей - Родной язык (русский), физика (базовый уровень), информатика (углубленный уровень). Данные дисциплины введены в соответствии со спецификой

получаемой специальности и возможностями колледжа. Таким образом, учебный план содержит 12 учебных дисциплин общих и по выбору из предметных областей (с учетом дисциплины "Основы проектной деятельности").

С целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов введена адаптационная дисциплина «Основы эффективной коммуникации».

Обучающимся предлагаются такие дополнительные дисциплины, как "Введение в специальность" , "Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности" с целью формирования общей компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, "Профессиональная лексика (английский язык)" с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и модулей профессионального цикла. Знания, полученные по данным дисциплинам, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 542 часа, что составляет 37%.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Таким образом, нормативный срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение	39 недель
промежуточная аттестация	2 недель
каникулы	11 недель

### **Распределение обязательной и вариативной части программы**

Общий объем образовательной программы в академических часах составляет 5940 часов, без общеобразовательной подготовки - 4464 часа, в том числе аудиторная самостоятельная работа обучающихся под руководством педагогов - 76 часов, консультации - 42 часа, 40 часов - курсовое проектирование, 450 часов - учебная практика под руководством преподавателя, 432 часа - производственная практика без прямого взаимодействия с преподавателями, 180 часов - промежуточная аттестация; 144 часа - преддипломная практика и 216 часов - государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает в себя циклы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 514 часов (в том числе «Физическая культура» - 168 часов);
- Математический и общий естественнонаучный цикл – 208 часов;
- Общепрофессиональный цикл - 938 часов и профессиональный цикл - 2588 часов - итого 4248 часов.

Учебным планом предусмотрено изучение 3 профессиональных модулей. Учебная и производственная практика в целом составляет 882 часа, из них 450 часов рассредоточенной учебной практики, 432 часа концентрированной производственной практики. 144 часа выделено на преддипломную практику.

Выполнение двух курсовых работ (проектов) предусмотрено по МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа и МДК 09.01 Проектирование и разработка веб - приложений. Тематика курсовых работ (проектов) может охватывать различные виды деятельности. На каждую курсовую работу выделяется по 20 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы под руководством преподавателя. При курсовом проектировании группа может делиться на подгруппы.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 1248 часов учебной нагрузки. Данные часы распределены на определенные ФГОС СПО дисциплины и междисциплинарные курсы, с целью введения дополнительных тем, разделов, а также введение дополнительных дисциплин и МДК,

направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, выполнение требований профессионального стандарта, требований работодателей к видам профессиональной деятельности, углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений, с целью подготовки студентов к демонстрационным экзаменам. Вариативная часть распределена на:

- увеличение на 46 часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в том числе на увеличение часов на дисциплину "Иностранный язык в профессиональной деятельности" с целью расширения лексического словаря профессиональной направленности;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла на 64 часа на дисциплины, определенные ПООП;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин на 278 часов, за счет которых добавлены часы на дисциплины, входящие в цикл, а также введены дисциплины «Обеспечение проектной деятельности», "Основы работы с CMS" в соответствии с запросами регионального рынка труда, представителей работодателей. С целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов введена адаптационная дисциплина «Основы эффективной коммуникации», объемом 38 часов.

- увеличение часов профессионального цикла на 860 часов на междисциплинарные курсы, входящие в цикл, в том числе 257 часов на практику с целью реализации практико-ориентированного обучения.

### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.



#### **4.4. Организация практической подготовки обучающихся**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в колледже, в том числе на базе мастерских и лабораторий;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно в условиях предприятий, организаций - потенциальных работодателей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по

заданиям работодателя, если на базе предприятий отсутствует необходимое количество рабочих мест.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также профильных организаций.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров/соглашений
1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Базовое предприятие: ООО «ИС НЕТХАММЕР»	- 01.04.2022 г. - 30.06.2027

#### 4.5. Рабочая программа воспитания (Приложение)

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем (студенческого совета, совета колледжа, в состав которого входят родители, школы кураторов); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями, базовыми организациями. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании, предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала г. Кургана и Курганской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- развитие системы студенческого самоуправления;

- развитие системы наставничества

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт кураторства, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;

– работа школы кураторов;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

### **Цель и задачи воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

### **Задачи:**

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью реализации практико-ориентированного обучения (Приложение).

**Воспитательный компонент** образовательного процесса включает в себя деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.	ЛР 16
Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.	ЛР 17
Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.	ЛР 18
Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.	ЛР 19
Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности	ЛР 20

**Целевые результаты программы воспитания:**

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</b>	<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,</p>

<p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>	<p>праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>

и мировой духовной культуры.	
<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,</p>

	исследовательской и профессиональной деятельности
	<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
	<b>Патриотическое воспитание</b>
	Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
	Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.
	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.
	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности
	<b>Ценности научного познания</b>
	Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.

**Раздел. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО,  
его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, заведующий ЦДО</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов,</p>	<p>Администрация колледжа, заместитель директора по ВР,</p>

	<p>обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп, студенческая и преподавательская профсоюзная организации, администрация колледжа, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры</p>

	воспитательной составляющей профессионального цикла.		
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, комендант и воспитатели общежития, руководитель музея Сталинградской славы, руководитель музея музыкальных инструментов</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные</p>	<p>заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин,</p>

	цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	формы реализации.	заведующий ЦДО
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения</p>	<p>Выдвижение идей, и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, специалисты ППС, воспитатели общежития, ответственный по ГО и ЧС</p>
<b>Вариативные модули</b>			
«Молодежные общественные	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-

организации и объединения»	малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	организатор, ответственный по ГО и ЧС, педагог-психолог, кураторы групп, студенческий совет колледжа, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
«Гражданственность и патриотизм»	<p>Данный модуль предусмотрен Региональным стандартом гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области.</p> <p>Становление российской гражданской идентичности обучающихся, вовлечение обучающихся в мероприятия, позволит укрепить нравственные основы общественной жизни и межкультурное уважение, а также будет способствовать успешной социализации детей и молодежи, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Качественными результатами реализации Регионального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни.</p>	<p>Реализация модуля на институциональном, муниципальном, региональном уровнях:</p> <p>1) ПОО способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления обучающихся, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;</p> <p>2) учреждения дополнительного образования;</p> <p>3) центры, занимающиеся организационной, информационно-методической работой по патриотическому воспитанию, развитию добровольческого движения, поддержкой Российского движения школьников и движения «Юнармия».</p> <p>Проект «Корпоративный университет» (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации для организаторов воспитательной работы с приглашением ведущих экспертов в сфере воспитания, с изучением лучших практик федерального и муниципального уровней).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России», ГАНОУКО «Центр развития современных компетенций» (в т.ч. в комплексе «Авангард-Чумляк») и ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий».</p> <p>Создание, развитие и</p>	<p>Заведующие отделениями, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели общественных дисциплин, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, ответственный за ГО и ЧС, руководитель по физическому воспитанию, руководитель студенческого спортивного клуба «Олимп», преподаватель – организатор ОБЖ, комендант; заместитель директора по инклюзивному образованию, заведующая практикой.</p>

		<p>обновление инфраструктуры в ПОО.</p> <p>Размещение информации о мероприятиях гражданского и патриотического воспитания молодежи на официальном сайте ПОО, а также в группах учреждений в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»; привлечение студенческого медиацентра; освещение местными и региональными средствами массовой информации.</p> <p>Достижение качественных результатов оценивается путем самоанализа ПОО. При этом учитывается мнение представителей общественности — родительских советов (комитетов), общественных объединений детей, молодежи и ветеранов, профессиональных сообществ, общественно-государственных организаций.</p>	
--	--	--	--

### **Раздел. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### 4.6. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи (ruy.ru)

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) Народный фронт (onf.ru)

Движения «Профессионалы» <https://pro.firpo.ru/>

Движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>

на уровне субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний<sup>1</sup></b>	1-4 курс	Внутренний двор корпуса 1/актовый	Администрация колледжа, педагог-	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7,	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

<sup>1</sup> В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

			зал корпуса 2	организатор, кураторы групп	ЛР11, ЛР13	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 18, ЛР19	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
5	<b>«Разговоры о важном». День знаний. «Мы – Россия. Возможности – будущее»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	<b>«Разговоры о важном». «Наша страна - Россия». «Мы сами создаем свою Родину»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие
13	Осенний кросс «Золотая осень»	1 курс, группы, обучающие по специальности «Физическая культура»	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР13, ЛР19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»

19	«Разговоры о важном». 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛК5, ЛР1, ЛР2, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
24	Презентация занятий дополнительного образования	1 курс	Коворкинг-центр, корпус 1	Заведующий ЦДО, педагог-организатор	ЛР11, ЛР8, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
24	Посвящение в студенты. Интернет-игра «Студент КПК – студент на века»	1-4 курсы	Коворкинг-центр, корпус 1	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
26	«Разговоры о важном». День пожилых людей. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
27	Всемирный день туризма. Туристический слет. День здоровья.	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР13, ЛР16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные

						организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>По отдельному плану</b>	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b>	День музыки	1 курс	Музей музыкальных инструментов	Педагог-организатор, руководитель музея музыкальных инструментов	ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Предметно-эстетическая среда»
<b>1</b>	День пожилых людей	1-4 курс	Социальные сети	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР16-ЛР18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

						«Гражданственность и патриотизм»
3	«Разговоры о важном». День Учителя	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР16	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	#тывхорошейкомпании. Конкурс студенческих роликов (презентаций) о жизни организаций - работодателей	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	ОП «Информационные системы и программирование, «Прикладная информатика»	ЛР4, ЛР13-ЛР15	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
5	День Учителя	1-4 курс	Актовый зал к 2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда» «Профессиональный выбор»
8	Интернет-акции, посвященные Дню психического здоровья	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, студенческий совет колледжа	ЛР9, ЛР12, ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
10	«Разговоры о важном». День отца	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	Родительское онлайн-собрание в группах нового набора	1 курс	Трансляция на Ютуб-канале	Администрация колледжа, кураторы групп 1 курса	ЛР6, ЛР7, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
17	«Разговоры о важном». День музыки	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
24	«Разговоры о важном». Традиционные семейные	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»

	<b>ценности</b>					
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР2, ЛР3, ЛР18	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
31	Всероссийский интернет-урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР3, ЛР9, ЛР13-ЛР20	«Учебное занятие» «Цифровая среда» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
<b>31</b>	<b>«Разговоры о важном». День народного единства</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>По отдельному плану</b>	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»

По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	1-4 курс	ЦПКиО	Председатель студенческой профсоюзной организации	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР16-ЛР20	«Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
14	«Разговоры о важном». Мы разные – мы вместе	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Профессионал своего дела». Выставка фото, видеоматериалов на тему «Профессионал своего дела»	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки»	ЛР 4, ЛР13-ЛР15	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
16	Международный День толерантности	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР18	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
21	День матери	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР 16-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»

<b>21</b>	<b>«Разговоры о важном». День матери</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>28</b>	<b>«Разговоры о важном». Символы России</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9- ЛР13 ЛР16- ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>По отдельному плану</b>	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»

ДЕКАБРЬ						
3	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР7, ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные организации и объединения» «Правовое сознание»
3	День неизвестного солдата	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
5	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14 ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
9	День Героев Отечества	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР2	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
10	Благотворительный онлайн-концерт «Луч надежды»	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15-20	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
12	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»

<b>19</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>24</b>	Новогодний онлайн-огонек для кураторов	1-4 курс	Коворкинг-центр	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда»
<b>26</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>По отдельному плану</b>	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР16-ЛР18	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>По</b>	Интеллектуальная игра Брейн-	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»

отдельному плану	ринг			методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин		
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Новый год</b>	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
11	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14 ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>16</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
17	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Комната самоподготовки и социализации	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития, комендант общежития	ЛР3, ЛР7, ЛР13	«Предметно-эстетическая среда» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
<b>23</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	<b>«Истории успеха».</b> Проведение встреч с молодыми специалистами организаций, успешными специалистами	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой профессии	ОП «Дошкольное образование»	ЛР 4, ЛР13-ЛР15	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	1-4 курс	Спортивный зал/актовый зал/коворкинг-центр/корт Детского парка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						организации и объединения»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
30	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»

				общеобразовательных дисциплин		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Музей сталинградской славы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея Сталинградской славы	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
6	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
6	День рождения Курганской области	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
8	День русской науки	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической службы, преподаватели	ЛР2, ЛР4, ЛР17	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
8	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
13	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
20	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

27	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
24	День начала специальной военной операции на Украине	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
	«День для организации работодателя». Организация и реализация мероприятия (проекта) по запросам работодателя	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой профессии	ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	ЛР 4, ЛР13- 15	Реализация практико- ориентированного (дуального) обучения
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно- пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР16- ЛР18	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР16- ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»

	трудового экологического отряда «911»			директора по ВР, комендант		
<b>По отдельному плану</b>	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>МАРТ</b>						
<b>6</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
<b>9</b>	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>13</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР12, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>20</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>27</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»

<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>По отдельному плану</b>	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>3</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>10</b>	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие

						«Гражданственность и патриотизм»
12	<b>День космонавтики</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР17	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>17</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие
	<b>«Ты в СПО».</b> Студенческий квест по городу с поиском мест, связанных с осваиваемой профессией	1-4 курс	Квест по городу	МК по общеобразовательной подготовке	ЛР 4, ЛР13-ЛР15	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
<b>24</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
<b>25</b>	<b>«День Великой Победы»</b>	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>по отдельному плану</b>	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР16-ЛР18	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>по отдельному плану</b>	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	1-4 курсы	ЦПКиО	Преподаватели общественных дисциплин, студенческая и преподавательская профсоюзные организации	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР20	«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
<b>9</b>	День воинской славы России	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

				комиссии по общеобразовательной подготовке		
9	День Победы День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курсы	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР16-ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»
10	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
22	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
24	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы, педагог-организатор	ЛР2, ЛР8, ЛР12, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
26	День российского предпринимательства	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР15, ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
29	«Разговоры о важном»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР20	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения»

						«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>по отдельному плану</b>	Учебные сборы обучающихся	2 курс (юноши)	УМЦ патриотического воспитания «Авангард Чумляк»	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	1-4 курсы	ГБУ «Курганская областная клиническая больница им. Кр.Креста»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР10, ЛР9, ЛР16	«Учебные занятия» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	1-4 курсы	Учебно-информационный центр	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и	ЛР1, ЛР11, ЛР16-ЛР20	«Учебные занятия» «Гражданственность и патриотизм»

				литературы		
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	<b>День России</b>	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР16-ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
22	<b>День памяти и скорби</b>	1-4 курс	Военно-мемориальный комплекс «Вечный огонь»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР16-ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
27	<b>День молодежи</b>	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР13	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	<b>«Сделано в КПК».</b> Проведение мероприятий с целью оказания помощи молодым специалистам - выпускникам Курганского педагогического колледжа»	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой профессии	ОП «Педагогика дополнительного образования»	ЛР 4, ЛР 13-ЛР15	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
<b>Каждый понедельник</b>	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР16-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные

						организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
<b>Раз в неделю</b>	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР16-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
<b>Еженедельно</b>	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР16-ЛР20	«Правовое сознание»
<b>Весь период</b>	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР20	«Гражданственность и патриотизм»
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
<b>АВГУСТ</b>						
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР16-ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР2, ЛР16-ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»

## 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

### 5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса

Колледж располагает необходимой для реализации адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование материально-технической базой, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:**

#### Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

#### Лаборатории:

##### **Организации и принципов построения информационных систем:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA

##### **Разработки веб-приложений:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Интерактивная панель;
- Маркерная доска;
- Принтер А4, черно-белый, лазерный;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

##### **Студия Разработки дизайна веб-приложений:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Интерактивная панель;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Спортивный зал

Спортивная площадка

Залы:

– Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– Актный зал.

## **5.2. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Веб-технологии» (или их аналогов). Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста. Обучающиеся данной категории нуждаются в адаптации учебного материала по принципу «необходимой достаточности» с применением технологии «ясного языка». Данной категории обучающихся наиболее доступны для восприятия схемы, алгоритмы выполнения задания, карточная система опорных сигналов PECS, в воспитательной работе – социальные истории, применительно к режимным моментам – готовые алгоритмы действий.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows 10	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы - 7-Zip	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер, Google Chrome	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор - Audacity	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

11	Программные средства телекоммуникационных технологий: OpenServer, Выделенный сервер с панелью управление сайтами (ISPmanager или аналог)	ОП 14. Основы работы с CMS	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
12	Программа, предназначенная для планирования проектов - GanttProject	ОП.13 Обеспечение проектной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

#### 5.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;
6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте с целью реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, клубов, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии, профессиональные пробы и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

1. Психологическая диагностика: – изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

2. Психологическая профилактика (поддержка): – оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов;

- предупреждения возможных девиаций поведения;

- содействие творческому развитию одаренных студентов;

- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;

- участвовать в планировании и разработке развивающих и психо-коррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;

- содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3. Психологическое консультирование: – консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- осуществление консультирования администрации и сотрудников колледжа по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом ПОО;

- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

4. Психологическая коррекция: – оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов относятся: назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.

Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по воспитательной работе; заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; кураторы; преподаватели-предметники; воспитатели общежития.

## **5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Преподаватели, реализующие адаптированную образовательную программу, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

Контрольно-измерительные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в примерной программе и ФГОС СПО.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в

режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации с 1 по 3 курс отводится 180 часов.

## **7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для выпускников с соматическими нарушениями организуется питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

**Цель дипломного проекта (работы):**

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО

- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, умение разрабатывать программный продукт с использованием языков программирования или сайтостроения.

Дипломный проект (работа) — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) включает в себя: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главу 1 и главу 2); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломного проекта (работы), круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала (продукта, проекта), полученного во время практической подготовки (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме, проектирование собственной педагогической деятельности описание ее реализации, оценки ее результативности;

- описание способов решения выявленных проблем, процесса выполнения проекта, используемых языков программирования и т.п.

Завершающей частью выпускной квалификационной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Дипломный проект (работа) выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием.

Контроль работы студента осуществляется руководителями как в ходе консультаций, так и обязательных контрольных проверок. В процессе контроля устанавливается степень выполнения студентами необходимых разделов выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком работы. В случае необходимости (неудовлетворительной работы студента) руководитель дипломной работы обязан докладывать председателю методического объединения о состоянии работы студента и требуемом вмешательстве, информация передается руководителю методической службы для обсуждения на Педагогическом совете колледжа и принятия соответствующего решения.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и оформляет письменный отзыв. При несоблюдении требований, предъявляемых к дипломной работе, руководитель возвращает работу студенту с конкретными указаниями по доработке в трехдневный срок.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

В течение учебного года осуществляется контроль выполнения дипломного проекта (работы): готовность теоретической части, наличие индивидуального задания на практическую подготовку, прохождение технического нормоконтроля (в соответствии с планом подготовки дипломной работы).

Дипломный проект (работа) передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломной работы является конечный продукт. Оценка дипломной работы осуществляется рецензентом в рецензии. Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР).

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОПОР ОК 1.1. Эффективно распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части в рамках работы над ДР
	ОПОР ОК 1.2. Определяет этапы решения задачи; эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы в рамках работы над ДР
	ОПОР ОК 1.3. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	ОПОР ОК 1.4. Успешно реализует составленный план по выполнению ВКР
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР ОК 2.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области технологий (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК 2.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК 2.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК 2.4. Обосновывает актуальность, новизну проекта, его практическую значимость
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР ОК 5.1. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка, грамотно излагает свои мысли
	ОПОР ОК 5.2. Представляет результаты проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОПОР ОК 6.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ДР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР ОК 6.2. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет интерес к новому отраслевому программному обеспечению, профессиональной литературе, к инновациям в области технологий
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПОР ОК 9.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 9.2. Использует средства информационных технологий для обработки и хранения информации
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	ОПОР ПК 8.3.1. Умеет создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений
	ОПОР ПК 8.3.2. Умеет создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	ОПОР ПК 9.1.1. Оформляет техническую документацию
	ОПОР ПК 9.1.2. Работает со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	ОПОР ПК 9.2.1. Разрабатывает программный код клиентской и серверной части веб-приложений
	ОПОР ПК 9.2.2. Использует открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных
	ОПОР ПК 9.2.3. Использует выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	ОПОР ПК 9.3.1. Разрабатывает программный код клиентской части Веб-приложений
	ОПОР ПК 9.3.2. Разрабатывает анимацию для Веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas)
ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	ОПОР ПК 9.6.1. Умеет выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения
	ОПОР ПК 9.6.2. Составляет сравнительную характеристику хостингов

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают работоспособность проекта (сайта), общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме проекта (работы), глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Итоговая оценка производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы

Примерные критерии оценки результатов дипломного проекта (работы):

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных руководителем дипломной работы;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;

- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, работоспособность проекта (сайта), практическая значимость работы.

### 3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
  - владение методологическим аппаратом;
  - владение содержанием работы;
  - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала

В программе государственной итоговой аттестации по специальности даются темы и требования к оформлению дипломного проекта (работы).

## **Демонстрационный экзамен**

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-оценочные документы (КОДы) по компетенции «Web-технологии».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

---

Наименование профильной организации - работодателя	ФИО руководителя	Подпись/печать/дата
ООО «ИС Нетхаммер»	Мекшун Александр Николаевич	 31.08.2022 г.