

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«29» августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Л. П. Шишкова
«29» августа 2025 г.

«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные педагогические технологии в образова-
тельном процессе ДОО в свете ФОП ДО

Курган 2025

Камаева, Е.О. «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО в свете ФОП ДО»/ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».
– Курган, 2025 - 17 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Камаева Евгения Олеговна | Высшая | Преподаватель дошкольной и специальной педагогики |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО с свете ФОП ДО |
| Тип образовательной программы | Повышения квалификации |
| Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических | 72 часа 36 часов (50%) 36 час (50%) |
| Продолжительность обучения (дней) | 10 дней |
| Форма освоения программы | Очная |
| Категория обучающихся | Воспитатели ДОО |
| Требования к уровню образования слушателей | Среднее профессиональное образование |
| Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики | Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) |
| Форма итоговой аттестации слушателей | Защита педагогического проекта занятия по одной из технологий |
| Шкала оценок слушателей в ходе их аттестации | Зачтено, не зачтено |
| Итоговый документ после освоения программы | Удостоверение о повышении квалификации |
| Совместимость программы с другими программами | Программа повышения квалификации для воспитателей |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО вступил в силу и утвердил требования к структуре Программы, условиям реализации Программы и результатам освоения. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) имеет цель создания единого образовательного пространства и направлена на реализацию ФГОС ДО в том числе с помощью современных образовательных технологий

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области проектирования и проведения образовательного процесса в ДОО с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных педагогических технологий

Задачи обучения:

1. Познакомить воспитателей с актуальными нормативно-правовыми и методическими документами дошкольного образования.

2. Актуализировать, систематизировать и обобщить знания слушателей по вопросам дошкольной педагогики и психологии, и умения воспитателей по применению различных образовательных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО в свете требований ФОП;

4. Способствовать обогащению опыта эффективной педагогической деятельности посредством участия слушателей курсов повышения квалификации в организационных формах реализуемого содержания курса и выполнения практических заданий.

5. Стимулировать слушателей курсов повышения квалификации к профессиональному саморазвитию, совершенствованию техники профессионального педагогического общения и продуктивности педагогического труда по вопросам организации в аспекте образования дошкольников.

Программа имеет следующую структуру:

- ~ Титульный лист
- ~ Паспорт программы
- ~ Пояснительная записка
- ~ Календарный учебный график
- ~ Учебный план
- ~ Рабочая программа
- ~ Организационно-педагогические условия:
 - ~ Учебно-методическое обеспечение
 - ~ Перечень технических и программных средств обучения
- ~ Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- ~ Оценочные материалы
- ~ Аннотация программы

Преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в специальных группах детского сада.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут (*требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом*):

знания:

- основных нормативных документов, определяющих содержание дошкольного образования и их место в практической деятельности воспитателя;
- об основных понятиях педагогики и психологии, их интерпретации в контексте современных подходов в теории и практике дошкольного образования;
- педагогических идей о современных образовательных технологиях;

умения:

- определять методы, характерные для той или иной технологии;
- определять содержание образовательной работы, обосновывать выбор методов и средств, а также формы организации образовательной деятельности детей при использовании разнообразных технологий;

- *организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;*

- *владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*

получают практический опыт:

- моделирования педагогического процесса в соответствии с целями и задачами;

- планирования и анализа образовательного процесса.

Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):

1. *«Теоретико-методологические и нормативные основания организации образовательного процесса ДОО в свете ФОП ДО».*

Основные задачи модернизации российского дошкольного образования. Государственный стандарт как норма. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности, определяющие стратегию и тактику образования. (12 час.).

2. *«Современные педагогические технологии: характеристика, особенности применения в образовательном процессе ДОО».*

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО. Идеология целеполагания на современном этапе. Классификация педагогических технологий: отличительные признаки, целевые ориентации, особенности содержания. Современные образовательные технологии в ДОО, в том числе цифровые. Модернизация материально-технической базы дошкольной организации. Интеграция разных видов детской деятельности и их роль в образовании детей. (36 час.).

3. *Проектирование методической разработки занятия с использованием СОТ (на выбор).*

Практическая работа предусматривает разработку конспекта и проведение фрагмента образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в различных образовательных областях. (24 час.)

Предполагаемые формы, методы и приемы обучения: лекции, практические работы, деловая игра, мастер-классы, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО»

| | |
|----------------|---------|
| Год реализации | 2025 |
| Сроки | октябрь |
| Кол-во | 20 |

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО в свете ФОП ДО»

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области проектирования и проведения образовательного процесса в ДОО с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных педагогических технологий

Объем: 72 часа

Категория слушателей: воспитатели ДОО

Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------|-----|---------------------------------------|
| | | | лек | сем | |
| 1. | <i>Теоретико-методологические и нормативные основания организации образовательного процесса ДОО в свете ФОП ДО.</i> | 6 | 6 | 0 | Входное тестирование |
| 2. | <i>Современные педагогические технологии: характеристика, особенности применения в образовательном процессе ДОО.</i> Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО. Идеология целеполагания на современном этапе. Классификация педагогических технологий: отличительные признаки, целевые ориентации, особенности содержания. Современные образовательные технологии в ДОО, в том числе цифровые. Модернизация материально-технической базы дошкольной организации. Интеграция разных видов детской деятельности и их роль в образовании детей. (36 час.). | 28 | 16 | 12 | Практическая отработка приемов работы |
| 3. | <i>Проектирование методической разработки занятия с использованием СОР</i> | 36 | 14 | 22 | Практическая отработка приемов |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | <p><i>(на выбор).</i></p> <p>Практическая работа предусматривает разработку конспекта и проведение фрагмента образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в различных образовательных областях.</p> | | | | работы |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Презентация конспекта мероприятия с применением одной из современных образовательных технологий |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | |

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО в
свете ФОП ДО»

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| | | | лек-ции | практич. | |
| 1. | Теоретико-методологические и нормативные основания организации образовательного процесса ДОО в свете ФОП ДО. | 6 | 6 | 0 | Входное тестирование |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы образовательного процесса в ДОО. | 2 | 2 | 0 | |
| 1.2. | Современные образовательные технологии в ДОО | 2 | 2 | 0 | |
| 1.3. | Психологические особенности детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Современные педагогические технологии: характеристика, особенности применения в образовательном процессе ДОО. | 28 | 16 | 12 | Практическая отработка приемов работы |
| 2.1. | Здоровьесберегающие технологии в ДОО | 2 | 2 | 0 | |
| 2.2. | Игровые технологии в практике работы воспитателя | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3. | Личностно-ориентированные технологии в работе педагога детского сада | 4 | 2 | 2 | |
| 2.4. | Технология использования образовательных проектов для развития личности дошкольника | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5. | ИКТ в работе воспитателя детского сада | 4 | 2 | 2 | |
| 2.6. | Использование коррекционных технологий в работе инклюзивной группы | 2 | 2 | 0 | |
| 2.7. | Нетрадиционные техники развития детского творчества в процессе продуктивной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Технологический блок. Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя | 36 | 14 | 22 | Практическая отработка приемов работы |
| 3.1. | Возможности технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками по развитию речи | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Проектная деятельность в работе с родителями воспитанников | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3. | Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4. | Методика развития самостоятельности в процессе речевых высказываний средствами беседы | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5. | Мотивация как средство организации активной познавательной деятельности на | 6 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | занятия дошкольников | | | | |
| 3.6 | Методика развития творчества у дошкольников | 4 | 2 | 2 | |
| 3.6. | Практикум по разработке образовательного мероприятия с использованием современных образовательных технологий (на выбор) | 10 | 0 | 10 | |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Презентация конспекта мероприятия с применением одной из современных образовательных технологий |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | |

Содержание

1. Теоретико-методологические и нормативные основания организации образовательного процесса ДОО в свете ФОП ДО (6 ч., 6/0)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в ДОО. (2ч., 2/0)

Рассмотрение вопросов дошкольного образования в «Законе об образовании в РФ», в ФГОС ДО, в ФОП по дошкольному образованию

Тема 1.2. Современные образовательные технологии в ДОО (2ч., 2/0)

Понятие и виды современных образовательных технологий в дошкольном образовании. Личностно-ориентированные образовательные технологии, их отличительная особенность

Тема 1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2ч., 2/0)

Специфика дошкольного возраста, возрастные границы, закономерности развития детей дошкольного возраста, особенности развития личности ребенка дошкольника

2. Современные педагогические технологии: характеристика, особенности применения в образовательном процессе ДОО (30ч., 18/12)

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в ДОО (2ч., 2/0)

Здоровьесбережение – основные понятия. Направления здоровьесберегающих технологий в детском саду. Подготовка дошкольников к ведению здорового образа жизни – приоритетное направление работы детского сада

Тема 2.2. Игровые технологии в практике работы воспитателя (4ч., 2/2)

Принципы реализации игровой технологии. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Игра как метод активного развития познавательных процессов в дошкольном детстве. Виды игр, руководство игровой деятельностью детей. Игровая мотивация в образовании.

Практическая работа: Отработка приемов руководства игровой деятельностью дошкольников: дидактические игры, развивающие игры

Тема 2.3. Личностно-ориентированные технологии в работе педагога детского сада (4ч., 2/2)

Понятие эмоционального комфорта в группе. Ключевые компоненты личностно-ориентированной технологии. Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с дошкольниками в группе детского сада. Структура занятия по технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Индивидуальный и дифференцированный подход. Самостоятельная деятельность дошкольников.

Практическая работа: Отработка приемов руководства личностно-ориентированной моделью образовательной деятельности

Тема 2.4. Технология использования образовательных проектов для развития личности дошкольника (4ч., 2/2)

Проектная деятельность в ДОО. Виды образовательных проектов: исследовательский, творческий, нормативный.

Практическая работа: разработка проектов в модельной ситуации

Тема 2.5. ИКТ в работе воспитателя детского сада (4ч., 2/2)

Возможности ИКТ технологий в работе воспитателя. ИКТ для работы с детьми, для работы с родителями, для ведения документации группы.

Практическая работа: Разработка дидактической игры для проигрывания на интерактивной доске.

Тема 2.6. Использование коррекционных технологий в работе инклюзивной группы (2ч., 2/0)

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей. Некоторые коррекционные технологии: арттерапия в работе с дошкольниками, артикуляционная гимнастика.

Тема 2.7. Нетрадиционные техники развития детского творчества в процессе продуктивной деятельности (4ч., 2/2)

Практическая работа: Отработка приемов, помогающих стимулировать детское творчество. Использование разнообразного интерактивного оборудования для развития творчества: интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная панель. Использование лего-конструкторов и других видов для развития конструктивных навыков.

3. Технологический блок «Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя» (36ч., 14/22)

Тема 3.1. Возможности технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками по развитию речи (4ч., 2/2)

Понятие технологии ТРИЗ, методы. Методика обучения детей составлению сравнений, метафор, загадок, стихотворных текстов с помощью технологии ТРИЗ

Практическая работа: отработка приемов составлению сравнений, метафор, загадок, стихотворных текстов с помощью технологии ТРИЗ

Тема 3.2. Проектная деятельность в работе с родителями воспитанников (4ч., 2/2)

Использование ИКТ технологии в работе с родителями.

Практическая работа: отработка приемов создания наглядных материалов для презентации работы группы родителям в модельной ситуации.

Тема 3.3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками (4ч., 2/2)

Методика обогащения представлений детей о сфере деятельности или профессии человека для отражения ребенком в сюжетно-ролевой игре

Практическая работа: разработка КТП сюжетно-ролевой игры по выбранной теме в модельной ситуации

Тема 3.4. Методика развития самостоятельности в процессе речевых высказываний средствами беседы (4ч., 2/2)

Техника ведения бесед с дошкольниками. Виды вопросов. Методика проведения обобщающих бесед с дошкольниками. Методика чтения художественных произведений

Практическая работа: отработка приемов анализа художественного произведения в модельной ситуации.

Тема 3.5. Мотивация как средство организации активной познавательной деятельности на занятии дошкольников (6ч., 4/2)

«Секреты интересного занятия» или как мотивировать дошкольников на образовательную деятельность

Практическая работа: отработка приемов отбора мотивирующих ситуаций для разных видов занятий

Тема 3.6. Методика организации творческой деятельности в процессе продуктивной деятельности (4ч., 2/2)

Виды изобразительной деятельности в детском саду. Техника выполнения работ по декоративному, предметному, сюжетному рисованию. Техника работы с ножницами. Техника работы с пластичным материалом

Практическая работа: отработка приемов изобразительной деятельности.

Тема 3.7. Практикум по разработке мероприятия с использованием современной образовательной технологии при работе с детьми дошкольного возраста (10ч., 0/10)

Практическая работа: написание конспекта мероприятия с использованием одной из современных образовательных технологий

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Чумакова И.В., Гайдукова С.А., Свистунова Е.Г. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2023. – 228 с.

2. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонина Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2022. – 199с.

Дополнительная

1. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович; – Спб: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.

2. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст]; редактор-составитель Т.И. Оверчук. – М.: «Гном и Д», 2002. – 240 с.

3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Мозаика – Синтез, 2018 г.

Справочно-информационные материалы

1 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Электронный ресурс).- М.:Кирилл и Мефодий, 2001.-8 электр. опт. дисков

2. Коджаспирова, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]:/Г. М. Коджаспирова.-Ростов-на Дону: «МарТ», 2005.-448с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка (электронный ресурс).- 2001.-1 электр.опт. диск.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под общ. Ред. В.Б. Шапаря.- 2-изд. –Ростов-на Дону: Феникс, 2006.-528с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Нормативно правовые документы на сайте www.menobr.ru

2. Учебная литература по педагогике и психологии на сайте www.prosv.ru/umk//doshcola/

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации
- аналитические материалы: примеры конспектов занятий, педагогические ситуации
- методические и практические пособия:
 - Пособие для работы с интерактивной песочницей «Интерактивная песочница»
 - Развивающее пособие «Кубики Зайцева»
 - Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"
 - Пособие для интерактивной доски "Развитие речи"
 - Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование
 - Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия)
 - Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"
 - методические и практические пособия на бумажных носителях по разделам программы «От рождения до школы»
 - дидактические игры и игрушки
 - конструкторы: напольный, «Цветные блоки», музыкальный конструктор, LEGO
 - развивающие игры и игрушки «Квадриллион», «Цветные вкладыши»

7.3. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническая база мастерской «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска
- интерактивный стол - панель
- интерактивная песочница
- документ – камера
- ноутбуки

2. Музыкальная система

3. Флипчарт

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Камаева Евгения Олеговна, учитель – дефектолог, преподаватель специальной и дошкольной педагогики, методики развития речи
2. Пермякова Марина Владимировна, педагог – психолог, преподаватель психологии, методик математического развития
3. Педагогические работники базовых ДОО

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Тест

1. Способ совместной деятельности педагога и обучаемых, направленный на достижение ими образовательной цели.
 - 1) прием
 - 2) метод
 - 3) средство
 - 4) правило

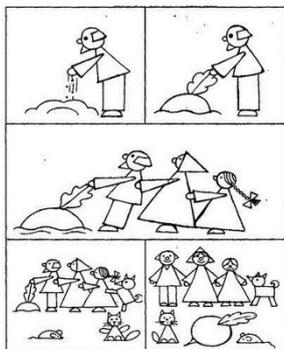
2. Определите, в каком случае демонстрация картины является методом, а в каком приемом
 - 1) «Посмотрите внимательно на картину «Зайцы». Какое время года изобразил художник? Где происходит действие, что говорит о близости животных к жилищу человека? Чем отличается окрас зайца в зимний период? и т.д.»
 - 2) «Расскажите, какие приспособления для жизни животных в зимний период помогают им справиться с холодами? Посмотрите на картину «Зайцы»»

3. Чтение текста учебника с целью овладения знаниями – это метод...
 - 1) практический
 - 2) наглядный
 - 3) словесный
 - 4) комплексный

4. Что называют обзорной лекцией?
 - 1) краткое изложение большого объема изучаемого материала
 - 2) лекция по изучению нового материала
 - 3) лекция, предназначенная для расширения кругозора обучающихся, основанная на дополнительном материале
 - 4) повторение изученного материала, его обобщение

5. Чего ожидает от студентов преподаватель, когда задает реферат
 - 1) обзор нескольких источников по заданной теме с высказыванием собственного мнения
 - 2) краткое изложение основных идей в определенной последовательности;
 - 3) краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного
 - 4) высказывание собственного мнения по предложенной теме

6. Как можно назвать такой прием, используемый для самостоятельной работы обучающихся?



7. Воспитатель принесла на занятие кролика в вольере, какой это метод: демонстрация и иллюстрация? Какой из этих методов наиболее подходит для работы с дошкольниками и почему?
8. Каким в данный момент средством мы пользуемся для обучения? Можно ли его назвать сложным и почему?
9. Составьте графическую модель самой распространенной классификации методов и приемов обучения по источнику знаний

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

Требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта занятия с использованием современной образовательной технологии. Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

| Показатель | Критерии выполнения |
|---|---|
| Наличие и представление текста конспекта НОД | Текст на бумажном носителе: шрифт – Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см. |
| Соответствие требованиям оформления конспекта | Наличие: характеристики категории детей разделение информации, описывающей деятельность воспитателя и деятельность детей разработанных дидактических материалов (по необходимости) описание требуемого оборудования и др. условий |
| Публичное представление | - проведение части занятия с приемами коррекционной работы |