

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр  
среднего профессионального образования Курганской области

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС

«09» апреля 2024 г.

Протокол № 9



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОКАЗАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОБЪЕКТАХ  
ОБРАЗОВАНИЯ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА»**

Курган 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	7
1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
1.8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	23
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объектах образования. Обеспечение мер предупреждения причинения вреда» (далее – Программа) разработана на основе профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н) и правил СДС РОСС RU И1871.04 ИДН1, утверждённых центральным органом АНО «Национальный центр содействия эколого-социальному и инновационному развитию территорий» (АНО «НЦ АСИ»).

Дополнительная профессиональная программа предназначена для сотрудников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа разработана ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области (далее – РУМЦ СПО).

Объём Программы – 18 академических часов.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Продолжительность обучения: 3 календарных дня.

Для получения слушателями необходимых знаний и умений Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения Программы является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного взаимодействия с инвалидами различных нозологий и обеспечения мер предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В результате освоения данной Программы слушатели приобретут

### **знания:**

- нормативно-правовой базы в области прав инвалидов и их социальной поддержки;
- правил организации безбарьерной среды (на основании нормативно-правовых актов);
- трудового законодательства Российской Федерации, регулирующего трудовой процесс ассистента по оказанию технической помощи, а также основ охраны труда, порядка действий при чрезвычайных ситуациях;
- основ нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- признаков и состояний, при которых необходимо оказание первой помощи, последовательности действий при оказании первой помощи;
- психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
- здоровьесберегающих технологий при перемещении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- основ устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания технических средств специального и реабилитационного оборудования для инвалидов различных нозологий;
- этических норм и правил общения с инвалидами и лицами их сопровождающими.

### **умения:**

- создавать комфортные условия в процессе оказания технической помощи;
- изучать маршрут оказания технической помощи и план эвакуации на объекте образования, месте отдыха с использованием наглядных средств навигации (схем, табличек, указателей);
- организовать эффективное взаимодействие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать сопровождение инвалида, лица с ОВЗ на объектах организации, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам;
- использовать альтернативные способы коммуникации в темпе, наиболее приемлемом для получателя услуг, в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ОВЗ;

- оказывать первую помощь при состояниях, угрожающих жизни;
- соблюдать профессионально-этические требования при взаимодействии с инвалидами;
- обеспечивать помощь инвалидам и лицам с ОВЗ в использовании элементарных (простых) технических средств специального и реабилитационного оборудования, с учетом нозологии.
- оказывать необходимую техническую помощь инвалиду, лицу с ОВЗ для получения информации и ориентации на объекте, а также по преодолению имеющихся препятствий с учетом норм охраны труда;
- обеспечивать самоорганизацию при угрожающих жизни состояниях, а также организовывать выполнение инвалидами и лицами с ОВЗ требований должностных лиц при угрожающих жизни состояниях.

Завершив курс обучения по дополнительной профессиональной программе, слушатели будут иметь необходимые компетенции, для оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении: зрения, слуха, способности к передвижению, способности к общению, в том числе нервно-психического развития.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), итоговую аттестацию в форме, дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Объем программы в академических часах			Формы контроля
		Итого	Л	ПР	
1.	Законодательно-нормативная база в области формирования и обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	-	
2.	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2	1	1	Практическая работа «Составление алгоритма по оказанию первой помощи»
3.	Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам	4	4	-	

	и лицам с ОВЗ. Принципы управления эвакуацией инвалидов				
4.	Психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Специфика организации взаимодействия с данной категорией лиц	4	3	1	Практическая работа «Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов»
5.	Оказание ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом нозологии, в том числе с использованием элементарных (простых) технических средств специального и реабилитационного оборудования	4	2	2	Практическая работа «Классификация технических средств обеспечения доступности и средств реабилитации». Решение кейсовых задач с практикумом «Ситуационная помощь инвалиду в образовательной организации»
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	дифференцированный зачет в форме тестирования
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модули программы	Объем нагрузки	1 день	2 день	3 день
Модуль 1	2 ч.	2Л		
Модуль 2	2 ч.	1Л 1ПР		
Модуль 3	4 ч.	2Л	2Л	
Модуль 4	3 ч.		3Л 1ПР	
Модуль 5	5 ч.			2Л 2ПР
Итоговая аттестация	2 ч.			2

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Название темы	Содержание учебного материала, лекции, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
<b>Модуль 1. Законодательно-нормативная база в области формирования и обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 ч.)</b>			
1.1.	Организационно-правовые основы формирования условий доступности среды	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b> Перечень основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня в области прав инвалидов, обеспечения условий доступности зданий и услуг, получения образования, социальной защиты и поддержки. Нормативные документы, регламентирующие обеспечение специальных условий в образовательных организациях для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение архитектурной доступности зданий, помещений и услуг образовательных организаций. Критерии создания безбарьерной среды.</p> <p><b>Лекция</b> «Организационно-правовые основы формирования условий доступности среды»</p>	2
<b>Модуль 2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (2 ч.)</b>			
2.1.	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b> Организационно - правовые основы оказания первой помощи. Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи. Виды первой медицинской помощи, объем первой помощи и принципы оказания. Характеристика и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лекция</b> «Оказание первой помощи гражданам, при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b> «Составление алгоритма по оказанию первой помощи»</p>	1 1

<b>Модуль 3. Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Принципы управления эвакуацией инвалидов (4ч.)</b>			
3.1	Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим нарушение способности к самостоятельному передвижению, к общению.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности оказания технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ имеющих ограничение способности к самостоятельному передвижению и к общению. Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Нормы трудового права. Профессиональные риски. Техническая помощь при эвакуации</p> <p><b>Лекция</b> «Предупреждение причинения вреда при оказании технической помощи лицам, имеющим нарушение способности к самостоятельному передвижению, к общению»</p>	1
3.2	Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим расстройства функций зрения, слуха и речевых функций.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности оказания технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ имеющих расстройства функций зрения, слуха и речевых функций. Принципы предупреждения причинения вреда при оказании технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушениями функций зрения, слуха и речи. Принципы управления эвакуацией. Техническая помощь при эвакуации.</p> <p><b>Лекция:</b> «Предупреждение причинения вреда при оказании технической помощи лицам, имеющим расстройства функций зрения, слуха и речевых функций»</p>	2
3.3.	Требования профессионального стандарта и порядок независимой оценки квалификации.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Трудовые действия, умения и знания лиц, сопровождающих инвалидов и/или людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение способности к самообслуживанию, к общению, имеющих расстройства функций зрения, слуха или речевых функций, имеющих ограничение способности к самостоятельному передвижению. Принципы проведения предквалификационной практики.</p> <p><b>Лекция:</b> «Требования профессионального стандарта. Порядок независимой оценки квалификации»</p>	1

<b>Модуль 4. Психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Специфика организации взаимодействия с данной категорией лиц (4 ч.)</b>			
4.1.	Характеристика типичных нарушений у инвалидов различных нозологических групп	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности. Классификация форм и групп инвалидности. Понятие «нозологической группы».</p> <p><b>Лекция:</b> «Психолого-физиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп»</p>	2
4.2.	Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов различных нозологических групп	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Значимые барьеры окружающей среды для инвалидов с нарушениями функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственного развития. Значимые барьеры для всех категорий инвалидов. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов различных нозологических групп.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов»</p>	1
4.3.	Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Этические нормы и правила взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Альтернативные способы коммуникации. Преодоление коммуникативных барьеров.</p> <p><b>Лекция:</b> «Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами»</p>	1
<b>Модуль 5. Оказание ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом нозологии, в том числе с использованием элементарных (простых) технических средств специального и реабилитационного оборудования (4 ч.)</b>			
5.1.	Технические средства реабилитации, специальное оборудование или сервисы, используемые при оказании ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Технические средства обеспечения доступности для инвалидов. Технические средства реабилитации, оборудование и сервисы, используемые при оказании технической и иной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ имеющих ограничение способности к самостоятельному передвижению, расстройства функций зрения, слуха и речевых функций, а также имеющих нарушение способности к самообслуживанию и к общению.</p> <p><b>Лекция:</b> «Технические средства, необходимые для обеспечения жизнедеятельности инвалидов»</p>	1

		<b>Практическая работа:</b> «Классификация технических средств обеспечения доступности и средств реабилитации»	1
5.2.	Ситуационная помощь для лиц: слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением общения, в том числе нервно-психического развития	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные категории инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи. Алгоритм действий сотрудников при оказании ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологических групп. Виды услуг и примеры оказания ситуационной помощи инвалидам в образовательных организациях. Анализ конкретных ситуаций слушателями и обсуждение возможных вариантов решения.</p> <p><b>Лекция:</b> «Оказание ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»</p> <p><b>Практическая работа:</b> Решение кейсовых заданий с практикумом по использованию элементарных (простых) технических средств специального и реабилитационного оборудования. «Ситуационная помощь инвалиду в образовательной организации».</p>	1 1
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Тестирование по всем модулям учебного курса	2

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### Учебно-методическое обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</li> <li>3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к</li> </ol>

	<p>организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн)</p> <p>5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968) «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>7. Распоряжение Правительства Курганской области от 13.10.2015 г. № 276-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Курганской области»</p>	
<b>Электронные ресурсы</b>	Федеральный реестр инвалидов	<a href="https://sfri.ru/">https://sfri.ru/</a>
	Сайт «Федеральный методический центр по инклюзивному образованию»	<a href="https://fmc-spo.ru/">https://fmc-spo.ru/</a>
	Федеральный журнал «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»	<a href="https://ds-rubikon.ru/">https:// ds-rubikon.ru/</a>
	Видеоролики, презентации	
<b>Методические материалы</b>	<p>1. Методическое пособие по организации безбарьерной среды организациями и учреждениями, предоставляющими образовательные услуги СПО</p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»</p> <p>3. Печатное издание Федеральный журнал «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»</p>	

### **Перечень технических и программных средств обучения**

<b>Вид ресурса</b>	<b>Характеристика ресурса и количество</b>
Аудитория	1 оборудованная аудитория для размещения учебной группы (25 человек), автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа презентаций)

Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Компьютер (ноутбук) с выходом в интернет. Программное обеспечение Microsoft Office
<i>Другое</i>	Специальное оборудование по нозологиям

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающихся должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованного встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
- стабильное подключение к сети Интернет;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения версии).

### **Кадровые ресурсы**

<b>Вид ресурса</b>	<b>Характеристика ресурса и количество</b>
Лектор (преподаватель)	3-4 преподавателя, эксперты-практики, среднее профессиональное образование и/или высшее образование

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Курганской области в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для оказания ситуационной помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ.

Методы обучения для каждого занятия определяются преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала осуществляется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию (Приложение 1). Промежуточная аттестация не предусмотрена.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения практических работ, решения кейсовых заданий и обсуждения результатов.

**Модуль 2** - Составление алгоритма по оказанию первой помощи;

**Модуль 4** - Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов

**Модуль 5** - Классификация технических средств обеспечения доступности и средств реабилитации. Решение кейсовых заданий с практикумом по использованию элементарных (простых) технических средств специального и реабилитационного оборудования «Ситуационная помощь инвалиду в образовательной организации».

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией. **Итоговая аттестация** проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план Программы.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по всем модулям учебного курса.

Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

Процент выполнения	70–100%	0–69%
Оценка	зачтено	не зачтено

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) оформляемый на бланке установленного образца.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по форме установленного образца.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И  
СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Задание:** заполнить таблицу, указав технические средства реабилитации и средства обеспечения доступности для трёх основных нозологических групп.

Вид нозологии/ технические средства	Технические средства реабилитации	Средства обеспечения доступности
<i>Нарушения зрения (слепые и слабовидящие)</i>		
<i>Нарушения слуха (глухие и слабослышащие)</i>		
<i>Нарушения опорно-двигательного аппарата</i>		

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования, количество тестовых заданий составляет не менее 25. Тестовые задания содержат вопросы по всем модулям Программы.

Результаты итоговой аттестации оцениваются, исходя из следующих пороговых значений: «зачтено» – 70 – 100 % правильных ответов;

«не зачтено» – 69 % и менее правильных ответов.

1. Ситуационная помощь - это:

- помощь, оказываемая инвалиду по его письменному заявлению с целью сопровождения его реабилитации
- **техническая и иная помощь, оказываемая обученным, имеющим соответствующую квалификацию персоналом объекта инвалиду по его желанию или с его согласия, в**

**целях преодоления барьеров, препятствующих ему получить услуги, оказываемые населению на этом объекте, наравне с другими лицами**

- помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению

2. Критериями характеризующими безбарьерную среду являются:

- **информативность**
- **доступность**
- **безопасность**
- **комфортность**
- интерактивность

3. Технические средства реабилитации инвалидов – это:

- **Вспомогательные средства, специально изготовленные для определенной категории инвалидов**

- Вспомогательные средства, общедоступные для людей с ограничениями жизнедеятельности
- Все ответы верны

4. Как называется техническое средство для слабовидящих людей, которое обеспечивает возможность читать тексты и рассматривать изображения?

- **Видеоувеличитель**
- Коммуникативная система «Диалог»
- Индукционная петля
- Дисплей Брайля

5. Что необходимо сделать, чтобы привлечь внимание человека с нарушением слуха?

- Крикнуть громко
- **Помахать рукой или слегка дотронуться до плеча**
- Улыбнуться
- Похлопать или потопать