

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора колледжа
Л.Н. Тишков
Приказ № 16
от «19» июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 10
от «08» июня 2026 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 103
от «15» июня 2026 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 640 от 28.08.2023 г. по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2023 N 75409), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изменениями), с учетом примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования.

Разработчики:

А.Ж. Байбатыров, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Емельянова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.Е. Пережогина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Самойлова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.М. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Тетерин, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Шмакова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
1.4.	Нормативный срок освоения образовательной программы	6
1.5.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1.	Область и виды профессиональной деятельности	7
2.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.2.1.	Требования к результатам освоения программы среднего общего образования	8
2.2.2	Требования к результатам освоения программы среднего профессионального образования. Общие компетенции	12
2.2.3	Профессиональные компетенции	16
3.	Структура основной образовательной программы	28
3.1.	Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура	28
3.2.	Пояснительная записка к учебному плану	31
3.3.	Календарный учебный график	34
3.4.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение)	35
4.	Условия реализации образовательной программы	35
4.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	35
4.1.1.	Материально-техническое обеспечение колледжа	35
4.1.2.	Оснащение баз практик	46
4.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	46
4.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	48
4.4.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	50
5.	Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	50
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	50
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	51
	Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО - ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. N 640 (далее – ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413", положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой специальности.

ООП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по определенной ФГОС квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, график учебного процесса.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной работе в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);
- внедрение в практику аттестации демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. N 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371 с изменениями и дополнениями;

- Примерная образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования (проект),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015г № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.;

- Устав ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

- Иные локальные нормативные акты ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», регламентирующие образовательный процесс.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Формы обучения в колледже: очная.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по заочной форме обучения на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» – 4464 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в ее реализации, контроле качества ее освоения обучающимися.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в

программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Направленность ООП (по выбору): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

2.2.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ксенофобии, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 признавать свое право и право других людей на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.2.2. Требования к результатам освоения программы среднего профессионального образования.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие

		и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую,	Навыки:
		анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по

<p>оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий</p>
	<p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях</p>
	<p>составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях</p>
	<p>применять приемы массажа при различных патологиях.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм</p>
	<p>механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм</p>
<p>общие основы лечебной физической культуры</p>	
<p>общие основы массажа</p>	

<p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>
	<p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>
	<p>разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>
	<p>Умения:</p> <p>планировать работу судейской коллегии</p>
	<p>пользоваться контрольно – измерительными приборами</p>
	<p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>
	<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>
	<p>Знания:</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
	<p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)</p>
	<p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p>
	<p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)</p>
	<p>содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>

	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Навыки: организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p> <p>Умения: определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания: основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>
	<p>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки: анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания: показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки: изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения: анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по</p>

		<p>программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p>
		<p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
		<p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p>
		<p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.</p>
		<p>оформления портфолио профессиональных достижений</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и</p>

		<p>проектной деятельности</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся</p> <p>разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся</p>

		<p>планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)</p>
		<p>разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
		<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
		<p>требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре</p>
		<p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p>
		<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
		<p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры</p>
		<p>обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре,</p>

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры
		подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь
		обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
		Знания:
		медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры
		характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп

	<p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</p> <p>Знания:</p> <p>педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения</p>

		объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Навыки:
		проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
		Знания:
		цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
		критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
		причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп
	травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы	
		основы физической реабилитации при

		<p>заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>
	<p>ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями</p> <p>планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных</p>

		<p>занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>
	<p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p>	<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу учебных занятий и</p>

3. Структура основной образовательной программы

3.1. Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда. На основании запросов работодателей выбрана направленность образовательной программы:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору).

3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом универсального профиля получаемого профессионального образования.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

- Общеобразовательная подготовка составляет 1476 часов, из которых 1404 часа — это теоретическое обучение и 54 часа - промежуточная аттестация, 18 часов - самостоятельная работа над индивидуальным проектом.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень);
- "Литература" (базовый уровень);
- "Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика"(базовый уровень);
- "Информатика"(базовый уровень);
- "Физика" (базовый уровень);
- "Химия" (базовый уровень);
- "Биология" (углубленный уровень);
- "История" (базовый уровень);
- "Обществознание" (углубленный уровень);
- "География" (базовый уровень);
- "Физическая культура"(базовый уровень);
- "Основы безопасности и защиты Родины"(базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, физкультурно-оздоровительной, иной. Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью. Группа может быть разделена на подгруппы (в зависимости от темы проекта). Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. На индивидуальный проект выделяется 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- материальный объект, макет, иное изделие;
- отчётные материалы по проекту и др.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебный план содержит 13 учебных дисциплин общих и по выбору из предметных областей (без учета индивидуального проекта).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (информатика, биология, химия, география, математика и др.);

- введение специально разработанного курса «Практикум по физической культуре (Введение в специальность)», обеспечивающего запрос участников образовательных отношений. Умения и знания, полученные по данной дисциплине, необходимы для будущей профессиональной деятельности. Данная дисциплина имеет практико-ориентированную (дуальную) направленность и может реализовываться в рамках дуального обучения и (или) с использованием сетевой формы с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования, осуществляющими обучение по программам в области адаптивной физической культуры и спорта.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
промежуточная аттестация	2 недели
каникулы	11 недель

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Общий объем образовательной программы без общеобразовательного цикла составляет 4464 часа, в том числе государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- социально-гуманитарный цикл - 441 час;
- общепрофессиональный - 2021 час;
- профессиональный цикл - 1786 часов.

Практикоориентированность учебного плана составляет более 70 %, из них социально-гуманитарный цикл – 70,3%, общепрофессиональный цикл - 77 %, профессиональный цикл - более 80%.

Учебным планом предусмотрено изучение 3 профессиональных модулей.

Объем вариативной части ППССЗ 1296 часов, что составляет не менее 30% от общего объема времени на освоение образовательной программы (обязательная - 70%). Вариативная часть распределена на:

- увеличение на 968 часов общепрофессионального цикла, в том числе 14 часов на увеличение дисциплины "Анатомия и физиология человека", 40 часов на "Теорию и историю физической культуры и спорта", 711 часов на "Базовые и новые виды физкультурно-

спортивной деятельности", на введение дополнительных дисциплин: 36 часа на дисциплину "Современные инновационные технологии", в т.ч. с целью формирования цифровых компетенций, 167 часов - на "Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта".

При проведении занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы (для юношей), для подгруппы девушек может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл увеличен за счет вариативной части на 328 часов, из них: 176 часов выделены на ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, 36 часов на дополнительный МДК 01.03 Основы вожатской деятельности, 36 часов - на производственную практику по ПМ 01;

- 144 часа на производственную (по профилю специальности) практику.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта. Тематика курсовой работы (проекта) может быть по одной или нескольким дисциплинам, или охватывать виды деятельности по одному или нескольким профессиональным модулям. В процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 20 часов.

Учебная и производственная практика составляет 936 часов, из них учебной практики 324 часа (9 недель), производственной практики 612 часов (17 недель), из них 36 часов выделены за счет вариативной части, и производственной практики по профилю специальности - 144 часа (4 недели), которые выделены за счет вариативной части. В целом за счет вариативной части практика увеличена на 180 часов.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских колледжа и (или) в условиях образовательных организаций, организаций работодателей направление деятельности которых соответствует профилю образовательной программы. Производственная практика (в том числе летняя) в рамках профессиональных модулей проводится в условиях общеобразовательных и специальных школ, учреждений дополнительного образования, летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе предприятий отсутствует необходимое современное оборудование. Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

3.4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. (Приложение)

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование	Перечень оборудования	Количество
Мастерская 3. Физическая культура, спорт и фитнес. Лечебной физической культуры и врачебного контроля	Интерактивная доска с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет *	16
	Мышь *	16
	Наушники с микрофоном *	15
	Компьютерная акустика *	1
	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
	HDMI кабель 10 метров*	1
	Wi-Fi роутер *	1
	Веб-камера *	1
	Принтер струйный *	1
	Принтер лазерный ч/б *	1
	Зеркальный фотоаппарат *	2
	Карта памяти с характеристиками *	2
	Штатив для видеокамеры *	2
	Многофункциональная рама*	1
	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м*	6
	Степ-платформа*	7
	Медицин бол Start Up "NT40320", 1 кг*	3
	Медицин бол Start Up "NT40320", 2 кг*	7
	Пипидастры *	15
	Мяч футзальный Mitre "Futsal Tempest BB1354WD6", размер 4 (окружность от 57,5 до 59,5 см.)*	7
	Ростометр 207 см*	3
	Кистевой-динамометр *	3
	Умный браслет*	18
	Умные весы*	3
	Барьер легкоатлетический регулируемый взрослый - плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм *	5
	Эстафетные палочки (6 шт)*	1 ком.
	Ринги (изотонические кольца) - d = 38 см	7
Роллы (цилиндры) - размер 14*33	7	
Ремни для йоги размеры: 180(175)*3,8 см	7	
Блоки для йоги - габариты, см (Д*Ш*Т): 22,5 x 15 x 7,8 (23 x 12	7	

	х 8)	
	Болстеры размер: длина - 50 см., диаметр - 20 см.	7
	Полусфера гимнастическая bosu - диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг	7
	Мишень и крепление мишени	2
	Скамья для прессы навесная	2
	Держатели для штанги	4
	Плиометрическая тумба - Размер: 75*60*50 см, материал: дереов/металл/фанера	1
	TRX-петля	2
	Бодибар 4 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	7
	Бодибар 6 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	7
	Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	1
	Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	1
	Кольцевой амортизатор	1
	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый - Длина 130 см с мягкими ручками	7
	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний - Длина 130 см с мягкими ручками	7
	Канат - Длина 9 м 40 мм; диаметр 4,5 см; противоскользкие ручки	2
	Гриф - Длина 220 см; материал: металл	2
	Обруч пластмассовый (диаметр – 90 см.	7
	Гимнастическая палка 100 см	7
	Гантели (0,5 кг) литые, неразборные, нескользящее покрытие	14
	Гантели (1 кг) литые, неразборные	14
	Координационная лестница - длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань	2
	Секундомер электронный*	2
	Флипчарт*	1
	Шкаф для документов*	1
	Стол ученический растущий одноместный*	15
	Стул ученический растущий*	15
	Стол письменный*	3
	Стул учительский*	2
	Аптечка	1
	Программное и методическое обеспечение:	
	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	4 лиц.
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL *	16 лиц.
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений *	16 лиц.
Кабинеты:		

социально-гуманитарных дисциплин	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Мультимедийный проектор	1
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Экран	1
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом»	
	Презентации по основным разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
педагогика и психологии	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Интерактивная панель	1
	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др.	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Биологии и химии	Оборудование	
	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект (15 столов; 30 стульев)
	Рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
	Технические средства обучения	
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Мультимедийный проектор	1
	Телевизор	1
	Приборы: - прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; - прибор для получения газов	2 экземпляра
	Микроскопы, лупы	10 экземпляров
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы - биология: - «Насекомые – биология»; - «Жизнь в сельве реки Амазонки» - многообразие жизни на Земле; - «СПИД – чума 21 века»; - фильмы серии «Среда обитания»; - мультимедийные презентации по теме «Мусор и виды его переработки»	Демонстрационный экземпляр
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы по разделам – химия: - комплект таблиц по Технике безопасности;	

	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая система химических элементов; - таблица растворимости веществ; - строение атома; - классификация, строение, типы химической связи, реакции в неорганической и органической химии; - качественные реакции в неорганической и органической химии; ОВР; - строение органических веществ (гомологи и изомеры); <p>Тематические таблицы – биология (разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науки о природе; - центры происхождения культурных растений; - уровни организации живой природы и среды обитания; - цепи питания; - круговорот веществ (азота и углерода); - эволюционные процессы в природе; - клетка и её химический состав; - фотосинтез; - строение органических веществ (углеводов, белков) 	Демонстрационный экземпляр
	Карты - биология: - физическая карта Земли	Демонстрационный экземпляр
	Портреты ученых - биологов	Демонстрационный экземпляр
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	<p>Материалы по теоретической части дисциплины – химия и биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК дисциплины биология и химия; - лекции по всем темам курса химии (презентация с блоком проверочного материала); - лекции по темам курса биологии (презентация с блоком проверочного материала); - комплект проверочных заданий по химии за курс органической и неорганической химии (ВПР); - эволюция органического мира; - взаимоотношения организмов в окружающей среде; - антропогенез; - экология; - международные организации по охране окружающей среды и здоровья населения 	Демонстрационный экземпляр
	<p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала по разделам (оксиды, кислоты, основания, соли); - гидролиз; - качественные реакции в органической и неорганической химии; - практикум по решению задач; - свойства органических веществ; <p>Биология - практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение микроскопа и клетка; - модификационная изменчивость; - пищевые добавки; - практикум по экологии «Исследование водоема» 	15 экземпляров
	Комплекты контрольно-оценочных средств: - КОС, административные контрольные работы	Комплект
	Олимпиада по экологии	30 экземпляров
	Лабораторное оборудование - химия:	Комплект
	Химическая посуда и химические вещества по всем разделам курса для выполнения индивидуальных практических и	Комплект

		лабораторных работ	
		Демонстрационное оборудование:	
		<p>Коллекции - химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - металлы; - пластмассы; - каучуки, - природное топливо; - волокна; - нефть и продукты её переработки; - стекло <p>Коллекции – биология (комплект микропрепаратов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ткани - продукты переработки шерсти - шелк - семейство бабочек - плоды с/х растений - семена и плоды - минеральные удобрения <p>Динамические пособия – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематика и экология млекопитающих; - митоз и мейоз; - митоз; - деление клетки; - эволюция важнейших систем органов позвоночных; - жизненные формы растений; - строение и развитие гидры; - строение и разнообразие простейших; - биосинтез белка; - моногибридное скрещивание; - неполное доминирование; - взаимодействие генов; - генетика групп крови; - семена и плоды; - классификация животных и растений <p>Гербарии – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикорастущие и культурные растения; - генетика и селекция; - основные группы растений; - морфология растений; - генетика и селекция 	Демонстрационный экземпляр
Математики и физики		Рабочие места по количеству обучающихся	25
		Меловая доска	1
		Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Классная доска (1)</p> <p>Телевизор (1)</p> <p>Компьютер в сборе (1) с выходом в Интернет</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Модели многогранников и тел вращения (1)</p> <p>Чертежные инструменты.</p> <p>Линейка - прямоугольный треугольник, циркуль (1)</p> <p>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде), печатные пособия,</p> <p>учебно-методические материалы, комплекты контрольно-оценочных средств</p> <p>по всем разделам курса</p> <p>Оборудование по физике</p> <p>Амперметр демонстрационный, Вольтметр демонстрационный, Гигрометр</p>	

		психрометрический, Прибор для демонстрации инерции, Динамометр двунаправленный демонстрационный, Источник питания демонстрационный ИПД, Набор тележек легкоподвижных, Манометр жидкостный, Набор палочек по электростатике, Набор тел равного объема демонстрационный, Прибор демонстрационный цифровой ПКЦ-3, КДЭ-1 Электродинамика, КДЭ-2 Электромагнетизм, КДКФ Квантовая физика, Компас жидкостный, Комплект проводов, Магнит U-образный лабораторный, Магнит полосовой лабораторный, Набор грузов по механике, Прибор Правило Ленца, Прибор для изучения траектории, Электроскопы (пара), Лабораторный набор Магнетизм, Лабораторный набор Тепловые явления, Лабораторный набор Электричество, Лабораторный набор Изопроцессы в газах, таблицы по темам.	
Анатомии, физиологии и гигиены. Лаборатория физической функциональной диагностики. Кабинет медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта		Технические средства обучения	
	и	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии	10
		Силомер ручной	3 экземпляра
	и	Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения жизненной емкости легких	2 экземпляра
		Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса	2 экземпляра
		Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
		Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек);	Демонстрационный экземпляр
		Презентации по всем разделам курса: - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система; - выделительная система; - сердечно - сосудистая система; - эндокринная система; - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
		Печатные пособия - портреты ученых – анатомов, биологов; Таблицы анатомия: - ОДА; - кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - нервная система; - покровы; - анализаторы; - клетка; - пищеварительная система Таблицы естествознание: - цепи питания; - строение цветка;	Демонстрационный экземпляр

	<ul style="list-style-type: none"> - круговорот веществ в природе; - морфология растений; - жизненные формы растений; - домашние и дикие животные 	
	<p>Муляжи объемные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека» - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; -бронхи; -анализаторы 	Демонстрационный экземпляр
	<p>Плоские цветные муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - кровеносная система; - выделительная система 	Демонстрационный экземпляр
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	- УМК дисциплины: анатомия, физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ.	
	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ. - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья 	Демонстрационный экземпляр
	<p>Материалы к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз) 	Комплект
	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека, легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); - медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях» (шины, носилки, бинты) 	Демонстрационный экземпляр
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); - раздаточные терминологические словари; - дидактические игры по естествознанию 	6 экземпляров
	папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы)	30 экземпляров
	Материалы по организации самостоятельной работы: рекомендации по выполнению самостоятельной работы по анатомии	15 экземпляров
	Комплекты контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам (КОС, административные контрольные работы)	30 экземпляров (варианты 2-5)
иностранного языка	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Колонки	2
	Телевизор	1
	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
иностранный язык (лингвфонный кабинет)	Рабочие места по количеству обучающихся	20
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Колонки	2
	Телевизор	1
	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
	Блоки подключения учащихся	7
	Наушники	10
	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
	Кабинет теории и истории физической культуры и спорта.	Рабочие места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя		1
Доска		
Технические средства обучения		
Кабинет теории и организации адаптивной физической культуры и спорта	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Экран	1
	Демонстрационное оборудование	
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
Методического обеспечения физкультурной спортивной деятельности инвалидами лицами ограниченными возможностями здоровья	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: -Средства адаптивного физического воспитания -Методы адаптивного физического воспитания -Двигательные умения и навыки -Международное олимпийское и паралимпийское движение -Развитие видов спорта в России	Д
	Печатные пособия	
	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
	Портреты: - П.Ф. Лефгафт -П. де Кубертен	Д
	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
	Учебно-методические материалы по дисциплине	

	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе» - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И. Лях	15 экз. эл-й вариант 20 экз. 20 экз.
	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
	Материалы по организации самостоятельной работы	К
	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
массажа	массажные столы	3
	стулья	
Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Шкаф металлический	1
	Стеллаж металлический профильный	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Интерактивная панель SKL-E75	1
	Комплект лабораторно-технологического оборудования для оказания первой помощи	
	Тренажёр для оказания первой помощи	1
	Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России	
	Носилки медицинские складные	1
	противогазы (ГП-5)	150
	респираторы (разные модели)	30
	ватно-марлевые повязки	150
	аптечка индивидуальная (АИ-2)	5
	макет гранаты Ф-1	1
	Винтовки пневматические	2
	Комплект массо-габаритных моделей оружия ММГ АК-74 ММГ АК-47 РГД Ф 1	
	Магазин запасной АК-47	
	Патрон учебный 7,62 мм	
	Презентации по разделам курса	
Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)		
Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)	Оборудование	
	Рабочие места по количеству обучающихся	13
	Рабочее место преподавателя	1
	Лабораторное оборудование	
	Компьютерные рабочие места по количеству обучающихся с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12
	Рабочее место преподавателя	1
	Технические средства обучения	
Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть	13	

	Ноутбуки	5
	Гарнитура	12
	Колонки	1
	Документ-камера	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Программное обеспечение	
	Операционные системы	
	MS Windows	18
	Windows Server 2003,	1
	Ubuntu-14.04 server	1
	Виртуальные машины	14
	Пакеты прикладных программ	
	Microsoft Office	17
	LibreOffice.org.	18
	Настольная издательская система Scribus	18
	Браузер IE, Chrome	18
	Система LMS Moodle	1
	HotPotatoes v 6.0	18
	Антивирусные программы	18
	Программа управления классом	18
	Экранно-звуковые пособия	
	Презентации по всем разделам курсов:	В электронном виде
	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика • Введение в специальность 	
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины:	В электронном виде
	Учебное пособие:	
	- Хамицкая, Г.Г. Подготовка печатных изданий в приложении OpenOffice.org Writer [Текст] / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2009. – 68 с., ил;	
	Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК	В электронном виде
	Материалы по организации самостоятельной работы	В электронном виде
	Комплекты контрольно-оценочных средств	В электронном виде
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины:	В электронном виде
	Курсы в системе поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	
	Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК	В электронном виде
	Материалы по организации самостоятельной работы	В электронном виде
	Комплекты контрольно-оценочных средств	В электронном виде
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно- информационный центр)	Стеллаж	30
	Шкаф двухсекционный	6
	Шкаф для документов	3
	Шкаф комбинированный для одежды	1
	Шкаф металлический	1
	Стойка библиотечная	1
	Тумба для оргтехники	1
	Диван офисный	1
	Стол журнальный	1
	Шкаф для формуляров	1
	Стол компьютерный	5
	Помещения для организации	

самостоятельной работы	Стол компьютерный правый	1
	Стол письменный угловой	1
	Тумба выкатная	1
	Стол письменный с тумбой	1
	Стол офисный	1
	Стол для конференц-зала	6
	Стол для конференц-зала (овал)	2
	Парта ученическая	1
	Парта для инвалидов	1
	Стол офисный круглый	3
	Стул офисный кожзам	2
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3
	Кресло офисное компьютерное	6
	Стул деревянный мягкий	1
	Стул для конференц-зала	26
	Шкаф каталожный	1
	Технические средства обучения	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	5
	Сканер	2
	Принтер HP	1
	Многофункциональное устройство	2
	Читающая машина	1
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1
	Электронный ручной видеоувеличитель	2
Маршрутизатор	1	
Гимнастический зал	зеркала	
	станок	
	музыкальный центр	1
	ноутбук	1
	колонки	2
	телевизор	1
актовый зал	фортепиано	1
	звукоусиливающая аппаратура	
	микрофоны	2
	мультимедиапроектор	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	экран	1
Спортивный комплекс: спортивный зал (корпус 1)	Скамейки гимнастические	3
	Маты гимнастические	10
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Козел гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Щиты баскетбольные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи волейбольные	8
	Мячи футбольные	3
	Конусы	20
	Скакалки	20
	Палки гимнастические	10
	Канат для лазания	1
	Лыжи пластиковые	20
Лыжи деревянные	30	

	Ботинки лыжные	40
	Палки лыжные	25
	Веревки туристические	2
	Карабины туристические	10
	Страховки универсальные туристские	5
	Компас туристический	10
	Секундомеры	2
	Обручи гимнастические	15
	Музыкальный центр	
Спортивный зал (корпус 2)	Оборудование	30 экземпляров
	- мяч баскетбольный; - мяч волейбольный; - мяч футбольный; - скакалка; - гимнастическая скамейка; - шведская стенка; - сетка волейбольная; - гимнастическая палка; - секундомер; - стол для настольного тенниса; - ракетка для настольного тенниса; - мяч для настольного тенниса	
	Технические средства обучения	
	Музыкальный центр	1
спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий)	Перекладины длиной 2 метра	3
	Брусья параллельные длиной по 3 метра	
	Рукоход длиной 8,5 метров	
	Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами	
	Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки	
	Прыжковая яма	

**Приобретено за счет средств Гранта*

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или)

электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows 10	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы - 7-Zip	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

		профессиональные модули	рабочее место
8.	Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор - Audacity	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже, в том числе на базе кабинетов, мастерских и лабораторий;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные проекты, курсовые проекты могут выполняться по заявке работодателей.

Задания для практических и лабораторных занятий могут быть согласованы преподавателями с работодателями и быть приближены к будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется с 1 по 4 курс включительно, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики преподаватели определяют темы, объем часов, которые реализуются на базе организаций-работодателей и (или) сотрудниками организаций-работодателей, по заданию работодателей в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной практики 324 часа, производственной практики — 612 часов (в т.ч. 36 часов за счет вариативной части), производственной по профилю специальности практики – 144 часа (за счет вариативной части).

Всего учебной и производственной практики 1080 часов.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится в условиях профильных организаций, в том числе летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое современное оборудование или в других производственных случаях.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей профильной организации.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Период реализации образовательной программы
		Базовые предприятия:	
		ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа № 25	
		ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8	
		Другие организации:	
		МБОУ «Гимназия № 31» города Кургана	
		МБОУ «СОШ № 11»	
		МБОУ «СОШ № 29»	
МБОУ «Гимназия № 47»			

		МБОУ «СОШ № 45»	
2.	Производственная (летняя)	МКУ СОЛКД "Лесная Республика"	Летний период
		СОЛКД "Романтика"	Летний период
		ГЦКиД СОЛКД "Им Н.Островского"	Летний период
		КОК "Космос"	Летний период
		ЯНАО «РЦПВ» «Авангард»	Летний период
		МОУ «Зеленый борок»	Летний период
		ДОЛ Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся	Летний период
		Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся	Летний период

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации на 1 курсе отводится 54 часа, со 2 по 4 курс отводится 198 часов, в т.ч. 18 часов за счет вариативной части.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании ФГОС СПО, Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано

в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции). Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

6. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представлен *в Приложении*.