

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Курган 2021

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от « 27 » октября 2014 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	Высшая	Преподаватель методикой преподавания русского языка
2.	Берг Марина Витальевна	Высшая	Преподаватель математики
3.	Масленникова Ольга Михайловна		Преподаватель естествознания
4.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
5.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель изобразительной деятельности
6.	Степанова Светлана Александровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
7.	Федотова Наталья Александровна	высшая	Преподаватель МХК
8.	Шмакова Надежда Александровна	высшая	Преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК):			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Е.Н.	28.08.2021 г.	1
2			

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 19
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 28
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 64
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 79

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.02.	Преподавание в начальных классах
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Преподавание по	ПК 1.1. Определять цели	иметь практический опыт:

<p>образовательным программам начального общего образования</p>	<p>и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>);</p> <p>- составления педагогической характеристики обучающегося</p> <p>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения учебной документации;</p> <p><i>-Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p><i>- Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p> <p><i>- Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i></p> <p>уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и
--	--	--

совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

- возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;

- Выразительно читать и декламировать;
- Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)

- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;

- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной

		<u>образовательной программы обучающихся.</u>
2	<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>
		<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной

		<p>адаптации; <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности - записывать шахматную партию
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять методику решения шахматной задачи - составлять и проводить фрагмент шахматного занятия - проводить дидактические шахматные игры - составлять сопровождающую презентацию к шахматному занятию - анализировать шахматные занятия - <u>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</u> - <u>Выразительно читать и декламировать;</u> - <u>Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);</u> - <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u>
3	Классное руководство	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, - диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - <i>регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной</i>

	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. – ПК 4.5.</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - <u>формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</u> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов</u> - анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе - применять интерактивные формы и методы воспитательной работы; - создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов; - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u>
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

	<p>класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования;; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования;; - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской
--	--	--

		и проектной работы;
--	--	---------------------

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
1. ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	396/ 306 90	252р 30 к	4 - 7	90 к	7
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	24	24	4 д/з	90к	7
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	78/+6	78 р	4 – 6 д/з		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	66/+6	66р	4 – 6 д/з		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	54	54р	4 – 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	30	30	4 - 6 д/з		
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	6	4 д/з		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	12	6	6 д/з		
МДК 01.09. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	36	18 18	6 7 д/з		
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	288	144 р.	6 - 8		
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, общекультурная, социальная области деятельности)	288	54 р. 72 р. 18 р.	6 8 д/з	108 к. летняя 36 к.	6 8
ПМ.03 «Классное руководство»	144	72 р. 36 к.	6 – 8	36 к.	8

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	18 р. 18 р. 36 к. Первые дни ребенка в школе 36 р.	6 д/з 8 д/з	36 к.	8
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	54	36 р.	5 - 6	18 р.	6
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	54	36 р.	6 д/з	18 р.	6
Итого	882	594: 36 к. 558 р.		288: 270к 18 р.	
Преддипломная практика	144				

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность

		сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3. Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров,

		заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в

		различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	ОПОР 1.1.1. Обоснованность целеполагания. ОПОР 1.1.2. Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке. ОПОР 1.1.2. Обоснованность отбора методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки к уроку. ОПОР 1.1.3. Проектирование уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПК 1.2.	Проводить уроки в условиях инклюзивного образования.	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. ОПОР 1.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков для достижения поставленных цели и задач
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ОПОР 1.3.1. Подбор и проведение диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. ОПОР 1.3.2. Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям. Обоснованность оценки деятельности обучающихся. ОПОР 1.3.3. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и поведения итогов урока) ОПОР 1.3.4. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока.

		Обоснованность выводов и плана коррекционной работы
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). ОПОР 1.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ОПОР 1.5.1. Оформление документации (планов, конспектов уроков, технологических карт, программ, учебно-тематических планов, методических разработок, журнала и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 1.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ОПОР 1.5.3. Своевременность ведения документации. ОПОР 1.5.4. Составление учебно-методических материалов, документации на основе ФГОС НОО и примерных программ.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ОПОР 2.1.1. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.1.2. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПОР 2.1.3. Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	ОПОР 2.2.1. Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.2.2. Установление

		педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 2.2.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ОПОР 2.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий). ОПОР 2.3.2. Обоснованность оценки деятельности обучающихся на занятии. ОПОР 2.3.3. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. ОПОР 2.3.4. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1. Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). ОПОР 2.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	ОПОР 2.5.1. Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ОПОР 2.5.3. Своевременность ведения документации

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ОПОР 3.1.1. Владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. ОПОР 3.1.2. Обоснованность, целесообразность выбора диагностических методик. ОПОР 3.1.3. Обоснованность выводов, грамотность интерпретации полученных результатов.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать	ОПОР 3.2.1. Обоснованность цели и

	внеклассную работу.	задач внеклассной работы. ОПОР 3.2.2. Планирование внеклассной работы в соответствии с целями и задачами. ОПОР 3.2.3. Соответствие плана внеклассной работы требуемым критериям. ОПОР 3.2.4. Наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	ОПОР 3.3.1. Проведение внеклассных мероприятий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 3.3.2. Демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся. ОПОР 3.3.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеклассных мероприятий для достижения поставленной цели и задач. ОПОР 3.3.4. Владение организаторскими умениями ОПОР 3.3.5. Демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ОПОР 3.4.1. Осуществление анализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа) на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения. ОПОР 3.4.2. Обоснованность выводов. Внесение методически обоснованных предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий, процесса воспитания
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ОПОР 3.5.1. Определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и

		индивидуальных особенностей детей. ОПОР 3.5.2. Обоснованность и эффективность форм работы с семьей при планировании воспитательной работы.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР 3.6.1. Демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с родителями на основе педагогики сотрудничества
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	ОПОР 3.7.1. Проведение анализа и самоанализа работы с родителями на предмет соответствия используемых форм взаимодействия, поставленным целям и задачам ОПОР 3.7.2. Обоснованность выводов. Демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями в соответствии с результатами наблюдения за ребенком и спецификой семейного воспитания
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	ОПОР 3.8.1. Демонстрация умения вести диалог с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. ОПОР 3.8.2. Имеет сформированную коммуникационную готовность ОПОР 3.8.3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. ОПОР 4.1.2. Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 4.2.2. Соответствие

		образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. ОПОР 4.2.3. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. ОПОР 4.3.2. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. ОПОР 4.3.3. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР 4.3.4. Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка. ОПОР 4.4.2. Грамотное составление отчетов. ОПОР 4.4.3. Представление педагогических разработок разными методами. ОПОР 4.4.4. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ОПОР 4.5.1. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. ОПОР 4.5.2. Правильность оформления результатов педагогического исследования. ОПОР 4.5.3. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная практика – 288 часов (252 ч. рассредоточено, 36 ч. концентрированно), из них:

4 семестр – 90 ч. аудиторно (из них: 36 концентрированно, 72 рассредоточено);

5 семестр – 72 ч. (из них: 60 ч. аудиторно, 30 ч. – пробные уроки (5));

6 семестр – 126 ч. (из них: 18 ч. аудиторно, 54 ч. – пробные уроки (9));

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	И										
		Семестр	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03	МДК 01.04	МДК 01.05	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.08	МДК 01.09	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/ - Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по рус.языку, чтению, математики, окружающему миру с использованием интерактивного оборудования: интерактивная панель, планшетный компьютер, карта памяти, Пульт для презентаций с лазерной указкой, Документ-камера, принтер лазерный и струйный; Флипчарт Веб-камера, видеокамера, по окр. миру: Цифровая лаборатория для	4	6 Р/ КП К	8 Р/ КП К		4 Р/ КП К	4 Р/ КП К	2 Р/ КП К	2 Р/ КП К	2 Р/ КП К		28
		5		6 Р/ КП К		2 Р/ КП К	6 Р/ КП К	4 Р/ КП К				22
		6		6 Р/ КП К		4 Р/ КП К	6 Р/ КП К	4 Р/ КП К		2 Р/ КП К	6 Р/ КП К	28

	<p>начальной школы, Цифровой микроскоп.</p> <p>- Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</p> <p>- Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>											
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>- Выбор методов обучения и их использование в современном уроке.</p> <p>- Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивного оборудования</p> <p>- Разработка и проведение пробных уроков по предметам НОО с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>- <i>Применение методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></p> <p>- <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i></p> <p>- В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся</p>	5		18(3)) Р/ СО Ш		2	6 (1) Р/ СО Ш	6 (1) Р/ СО Ш			42	
		6		18(3)) Р/ СО Ш		4	6(1) Р/ СО Ш	6 (1) Р/ СО Ш			4 Р/ КП К	46

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностик учебных достижений обучающихся. - Оценка процесса и результатов обучения. - Анализ контрольно-измерительных материалов. - <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>	4	4 Р/ КП К									4	
	- Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО	4	2 Р/ КП К			2 Р/ КП К СО Ш	4 Р/ КП К						8
		6		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К					2 Р/ КП К		6
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. - Самоанализ урока.	4	4 Р/ КП К	4 Р/ КП К		4	2 Р/ КП К		2 Р/ КП К			12	
		5					4 Р/ КП К	2 Р/ КП К				6	

							КП К	КП К				
		6		2 Р/ КП К		4 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К	4 Р/ КП К	14
	- Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	4	2 Р/ КП К	4 Р/ КП К		2 Р/ КП К	2 Р/ КП К	2 Р/ КП К				12
	- Планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).	6				2	4 Р/ КП К					4
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	- Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО.	4	4 Р/ КП К			4 К/ КП К	2 Р/ КП К					10
	- Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ).	4	2 Р/ КП К			2 Р/ КП К		2 Р/ КП К				6
	- Анализ существующих УМК по предметам НОО.	6		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К	2 Р/ КП К				2 Р/ КП К	8
	- Разработка положения о спортивных соревнованиях	4							2 Р/ КП К			2
	- Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки	4		2 К/ КП		4 К/ КП						6

<p>планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>предложений по его совершенствованию; - Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО - Создание банка данных УМК в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов).</p>			К		К						
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>- Разработка исследовательского проекта. Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе. - Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)</p>	4				4 Р/ КП К						4
		5				2 Р/ КП К						2
	<p>Летняя полевая практика «Цвети, наш колледж» (Приложение 1). 1. Планирование и организация работы. 2. Подготовка почвы и семян цветочных</p>	4				18 К/ КП К						18

культур. 3. Уход за цветочными всходами. 4. Уход за взрослыми растениями участка. 5. Методика организации экскурсий. 6. Методика биоморфологического описания и определения растений. 7. Подведение итогов летней полевой практики												
ИТОГО		24	72	0	60	72	30	6	6	18	288	

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

7 семестр – 90 часа (концентрированно)

База практики – Средняя общеобразовательная школа г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	2	2
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с использованием интерактивного оборудования. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. Поиск необходимой информации и материала для урока.	43	3

<p>программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Оформление конспектов (технологических карт) уроков НОО с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Разработка дидактического и раздаточного материала к урокам.</p> <p>Разработка мультимедиа-презентации к уроку.</p> <p>Проектирование и изготовление оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <p>- <i>Выбор методов, приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></p> <p>- <i>Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i></p> <p><i>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p>		
<p>ПК 1.2. Проводить уроки с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Проведение 25 уроков по предметам НОО с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм.</p> <p>Осуществление контроля деятельности обучающихся</p>	25	3

	на уроке.		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Оценивать возникающие ситуации (в т.ч. нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- <i>Формирование метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></p> <p>- <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i></p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков.</p> <p>Ведение дневника по практике (отчет по практике).</p> <p>Наблюдение уроков учителя начальных классов.</p> <p>Оформление фотографий уроков. Анализ уроков.</p> <p>Изучение опыта работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.).</p> <p>Анализ учебного журнала. Ведение учебного журнала.</p>	8	3
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Планирование и реализация учебного проекта по одному из предметов НОО.</p> <p>Поиск необходимой информации и материала для проекта.</p> <p>Оформление проекта.</p> <p>При необходимости привлечение коллег для реализации проекта.</p>	6	3
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Сбор необходимой документации по практике.</p>	6	2

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. Подготовка выступления на итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ		
ИТОГО		90	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная практика – 144 часа рассредоточено, из них:

6 семестр – 54 ч. аудиторно;

7 семестр – 72 ч., из них: 48 ч. аудиторно, 24 - пробные занятия (4)

8 семестр – 18 ч. – пробные занятия (2).

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия с	- Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности.	6	4	Р	КПК	2
		7	16	Р	КПК	2

<p>использованием интерактивного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. занятия. - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.(шахматы, легоконструирование) с использованием интерактивного оборудования. - Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Составление плана работы с родителями обучающихся в области внеурочной деятельности. 					
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия с использованием интерактивного оборудования (робототехника), по</p>	<p>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	7	24	Р	СОШ	3
		8	18	Р	СОШ	3

<p>проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Проведение фрагментов занятий. - Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования (робототехника) - Разработка и проведение внеурочного занятия по проектно-исследовательской деятельности Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий). - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. - Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности обучающихся. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио 					
--	--	--	--	--	--	--

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся.	6	2	Р	КПК	2
		7	12	Р	КПК	2
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях). - Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Анализ занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. - Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ.	6	6	Р	КПК	2
		7	12	Р	КПК	2
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	- Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. - Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на основе психолого-педагогической характеристики. - Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.).	6	6	Р	КПК	2
		7	8	Р	КПК	2

обучающихся					
Подготовка к летней практике		6	36		2
ИТОГО			144		

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Производственная практика – 144 часа, из них:

6 семестр – 108 ч. концентрированно (летняя практика);

8 семестр – 36 ч. рассредоточено – внеурочные занятия.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	6	2	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	2
		8	2			

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия с использованием интерактивного оборудования.	<u>Летняя практика (Приложение 2)</u> <u>Психолого-педагогическая работа</u> - Анализ оздоровительно-образовательной среды системы организованного летнего отдыха. - Осуществление педагогической поддержки, помощи ребенку в адаптации к условиям оздоровительно-образовательного учреждения (ООУ).	6	70	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	3
		8	2		СОШ	

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения. Работа вожатого (воспитателя) по сплочению коллектива. - Социометрия. Выявление лидеров, аутсайдеров, обучение актива. - Принятие мер по регулированию межличностных отношений. <p><u>Воспитательная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или общелагерного характера). - Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда. - Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий). - Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений. <p><u>Учебно-методическая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда. - Разработка циклов развивающих занятий. - Разработка и проведение тематических внутриотрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях. - Оформление отрядного уголка. - Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей. - Оформление документации, ведение дневника по практике. 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике.</p> <p>- Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личного развития.</p> <p>- Подготовка выступления на итоговой конференции.</p> <p>- Участие в итоговой конференции.</p> <p>Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ.</p> <p><u>В первые дни смены</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со списочным составом детей. 2. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонам 3. Ознакомление с местом прибытия детей. 4. Размещение детей в спальнях корпусах. 5. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров. 6. Ознакомление с работой службы в ООУ. 7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей. 8. Ознакомление с программой воспитательной работы ООУ. 9. Участие в педсоветах ООУ. 10. Контроль за записью детей в кружки, студии, мастерские и т.д. <p><u>В течение всей смены</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение отрядных мероприятий. 2. Организация содержательного досуга детей и подростков. 3. Ведение дневника отряда. 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.</p> <p>5. Связь с родителями детей.</p> <p>6. Связь со своим руководством.</p> <p>7. Вечерняя сверка детей.</p> <p>8. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.</p> <p>9. Участие в планерках с водителями, воспитателями.</p> <p>10. Соблюдение графика работы.</p> <p>11. Связь с ребенком, если он госпитализирован.</p> <p>12. Работа с активом детей.</p> <p>13. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.</p> <p>14. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.</p> <p>Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.</p> <p><u>В последние дни смены</u></p> <p>1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.</p> <p>2. Формирование творческого отчета по педагогической практике.</p> <p>3. Сдача имущества.</p> <p>4. Контроль за отъездом детей.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. - Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности (шахматы, легоконструирование и др.), направленных на <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>, с использованием интерактивного оборудования. - Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности. - Проектирование в кабинете предметно- 	<p>6</p> <hr/> <p>7</p>	<p>18</p> <hr/> <p>72</p>	<p>р</p>	<p>СОШ</p>	<p>3</p>
--	---	-------------------------	---------------------------	----------	------------	----------

ОК 5. Использовать информационно-	развивающей среды для проведения внеурочных	8	18			
-----------------------------------	---	---	----	--	--	--

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Проведение внеурочных занятий, их самоанализ. - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых учителем, оформление фотографии занятий. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио. - Подготовка отчета по практике. <p>Сбор необходимой документации по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. - Подготовка выступления на итоговой конференции. - Участие в итоговой конференции. 					
---	--	--	--	--	--	--

ИТОГО			144		
--------------	--	--	------------	--	--

3.5. Содержание учебной практики ПМ 03 Классное руководство

Учебная практика – 108 часов (72 - рассредоточено, 36 – концентрированно), из них:
 6 семестр – 18 ч. аудиторно;
 7 семестр – 18 ч. аудиторно, 36 ч. концентрированно («Первые дни ребенка в школе»);
 8 семестр – 36 часов (18 ч. аудиторно, 18 - пробные занятия (3))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К) Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия в школе. - Подбор методик диагностики личности ребенка, составление примерной программы диагностики. - Анализ материалов учителей-практиков по диагностике личности ребенка и классного коллектива.	7 Хазанов	6	Р	КПК, СОШ	2
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с использованием интерактивного оборудования.	- Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы. - Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с	7	6	Р	КПК	2
		8	4	Р	КПК	

	<p>учащимися).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление конспекта внеклассного мероприятия по видеозаписи (беседа с учащимися). - Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия с учащимися, с использованием интерактивного оборудования. - Беседа с заместителем директора школы по ВР. - <i>Определение мероприятий по ознакомлению обучающихся с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и принятием данных правил.</i> 					
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Проектирование и реализация воспитательных программ.</i> - <i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</i> - <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</i> - <i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</i> 					
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с учителем-практиком об особенностях организации внеклассной воспитательной работы. - Составление конспекта внеклассного мероприятия. - Поиск информации из различных источников для 	8	18	Р	СОШ	3

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования . - <i>Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их во внеклассной деятельности.</i> - Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности. Совместный анализ результативности мероприятий. - Наблюдение внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками. - Анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка предложений по их коррекции. 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>						
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>- Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий в школе (и, или видеозаписи). Разработка предложений по их коррекции.</p> <p>- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</p> <p>- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p>	7	2	Р	КПК, СОШ	2
		8	2	Р	КПК, СОШ	3
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>- Анализ документации классного руководителя по планированию и организации работы с родителями, заполнение образцов.</p> <p>- Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями.</p> <p>- Разработка памяток для родителей.</p>	7	4	Р	КПК	2
		8	4	Р	КПК	3
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- Беседа с учителем-практиком об организации работы с родителями.</p> <p>- Решение проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>- <i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i></p>	8	2	Р	КПК	3

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитической справки видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями). - Анализ мероприятий по работе с родителями (родительское собрание, консультации, совместный праздник с обучающимися и родителями и т.п.), разработка предложений по их коррекции 	8	4	Р	КПК	2
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программы социального педагога, психолога по индивидуальному развитию ребенка (во взаимодействии с классным руководителем). - Беседа с заместителем директора школы по ВР. - <i>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i> 	8	2	Р	КПК	2
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе». - Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения. - Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i> - Формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Составление игротеки. - Планирование воспитательной работы классного руководителя. - Изучение документации по вопросам преемственности ДОУ и образовательного учреждения. - Планирование воспитательных мероприятий. 	6 Антип ова	18	Р	КПК	2
	Практика «Первые дни ребенка в школе»	7	36	К	СОШ	3

<p>стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ праздника «День Знаний». - Беседа с учителем о комплектовании класса, специфики работы в первую неделю; наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива. - Ознакомление с документацией учителя. - Изучение плана воспитательной работы школы, класса. - Диагностика, интерпретация результатов диагностики и составление психологической характеристики на ребенка. - Планирование воспитательной работы классного руководителя. - Разработка предложений по оформлению кабинета, классного уголка. - Изучение уровня развития детского коллектива. - Планирование и организация воспитательных мероприятий. - Разработка дидактического и раздаточного материала для проведения воспитательных мероприятий (игр во время перемен и др.) - Организация отдыха детей во время перемен. - Организация детей в столовой. - Составление плана индивидуальной работы с воспитанниками (на основе индивидуальной характеристики). - Организация детского самоуправления в коллективе. - Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. - Планирование и участие в проведении родительских собраний. - <i>Использование конструктивных воспитательных</i> 					
---	---	--	--	--	--	--

	<i>усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i> - Ведение дневника по практике, документации. - Подготовка отчета по практике.					
ИТОГО			108			

3.6. Содержание производственной практики ПМ 03 Классное руководство

Производственная практика –
8 семестр – 36 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.</p>	8	1	Р	СОШ	3
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Диагностика личности школьника с разработкой программы исследования, анализом результатов и составлением рекомендаций для классного руководителя.</p>		2			
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>- Диагностика классного коллектива с разработкой программы исследования, анализом результатов и составлением рекомендаций для классного руководителя.</p>		2			
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.</p>		1			
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- Наблюдение деятельности учителей-классных руководителей по организации воспитательной работы в классе.</p>					
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>- Составление плана воспитательной работы классного руководителя на полугодие.</p>		2			
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>- Поиск информации, необходимой для организации и проведения внеклассных мероприятий, разработка</p>		6			
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>необходимого оформления, дидактического материала. - Разработка, проведение и самоанализ внеклассного</p>		4			

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>мероприятия, в т.ч. с участием родителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление характеристики структуры и содержания классного журнала, заполнение журнала (в копии). - Выполнение режимных обязанностей классного руководителя (встреча детей, сопровождение, организация дежурства, проводы домой, информирование и консультации родителей). - <i>Оказание адресной помощи обучающимся.</i> - <i>Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i> - Консультации с социальным педагогом, психологом по организации внеклассных мероприятий, ученического самоуправления, учета особенностей и уровня развития детей. - Ведение дневника по практике, документации. - Подготовка отчета по практике. 		<p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	Итого		36			
--	--------------	--	----	--	--	--

**3.7. Содержание учебной практики
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика –
5 семестр – 18 часов рассредоточено
6 семестр – 18 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Создание банка данных УМК в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов).	5	2	Р	КПК	2
	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)	5	4	Р	КПК	2
	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	5	4	Р	КПК	2

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Разработка проекта кабинета начальных классов с использованием интерактивного оборудования.	5	4	Р	КПК	2
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов .	Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта учителей начальных классов	5	2	Р	КПК	2
	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по выбранной теме	6	2	Р	КПК	2
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление и защита реферата с использованием интерактивного оборудования.	5	2	Р	КПК	2
	Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий , в том числе в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	6	2	Р	КПК	2
	Подготовка публичного выступления в области использования образовательных технологий , в том числе в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования.	6	4	Р	КПК	2
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		6	6	Р	КПК	2
	Разработка тезисов и статей по направлениям курсовой и выпускной квалификационной работ	6	4	Р	КПК	2
	Итого		36			

**3.8. Содержание производственной практики
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Производственная практика –
6 семестр – 18 часов рассредоточено**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрировано (К) Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента). - Разработка календарно-тематического плана (фрагмента)</p>	6	7	Р	СОШ	3
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- Разработка и реализация проекта кабинета начальных классов</p>	6	4	Р	СОШ	3

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий</p>	6	3	Р	СОШ	3
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>						
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Разработка и реализация проекта в области начального общего образования</p>	6	4	Р	СОШ	
	<p>Итого</p>		18			

Преддипломная практика

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

Продолжительность: 4 недели

Содержание:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).
2. **Изучение:**
 - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
 - системы учебной и внеклассной работы по предметам;
 - системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
 - лучшего опыта учителей школы;
3. **Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2 недели/:**
 - **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
 - **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
 - **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
 - **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) /2 недели/ в соответствии с заданием руководителя.**

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.

2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись

3. Самоанализ (по образцу).

4. Конспекты уроков.

5. Ведомость для оплаты учителям. (6 часов в неделю в учреждениях г. Кургана в соответствии Рекомендациями Министерства образования РФ по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования)

6. Договор на проведение практики. Соглашение по трудоустройству.

7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

«Отлично» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по предметам НОО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Средства обучения:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. / Г.Н.Аквилева. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010-448с.
3. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальных классах/ М.А.Бантова, Г.В.Истомина. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1984. – 335с.
4. Байрамукова, П.У., Уртеннова, А.У. методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
5. Баранов, П.А. Методика преподавания обществознания в школе. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений./ П.А.Баранов. - М., 2007.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.
7. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты.- М.: Пр., 2005.- 211 с.: ил.- (Б-ка учителя изобразительного искусства).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.
9. Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. - (Методика).
10. Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Методика).
11. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2011. – 100с.
12. Бородина, А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры: лекции по курсам ОПК, ИРК, История педагогики / А.В. Бородина. – Изд. 2-е. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 72 с.
13. Бородина, А.В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: концепция религиозно-познавательного историко-культурологического

образования / А.В. Бородина. – Изд.2-е, перераб. – М.: ОПК, 2009. – 48 с.

14. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы / А.В. Бородина. – Изд.5-е – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232 с.

15. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: 6 раздел: пособие для учителей / А.В. Бородина. – Изд.3-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2007. – 264 с.

16. Виленкин, Н. Я. Математика: учеб. пособия для студентов пед. институтов по специальности педагогика и методика начального обучения / (Н. Я. Виленкин [и др] – М.: Просвещение, 1977. – 352 с.: ил.

17. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа./И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. -87с.

18. Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения [Текст]: учеб.пособие для учащихся, пед. училищ по спец. № 2001 / В.П. Горощенко. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1984.-159 с.

19. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда: Пособие для учителей/сост. А.М. Гукасова.- М.: Просвещение, 1977.- 123с.

20. Данилюк, А.Я. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 24с.

21. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / Сост.А.В.Дановский. – М.: Академия, 1996. – 640с.

22. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе. / Л.Г.Дмитриева, Н.М. Черноивяненко. – М.: Просвещение, 2000. – 207с.

23. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних пед. учеб. заведений./Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М: Академия, 2011. - 464с.

24. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова / - М.: ВЛАДОС.- 2003. – 232с.

25. Затямина, Т.А. Современный урок музыки: методика, конструирование, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие. / Т.А.Затямина. – М.: Глобус, 2007. – 170с. – (Уроки мастерства)

26. Земский, А.М. Русский язык: учебник для учащихся педучилищ, Часть I, часть II / А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлаев. – М.: Просвещение, 1980. – 230с.

27. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие/Сост. Староверова М.С.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.-167с.

28. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н. Седегова.-Волгоград: Учитель, 2012.-147с.

29. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов сред. и высш.пед. учебных заведений. / Н.Б.Истомина. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр Академия, 1998.- 228с.

30.Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168с.

31. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. М.: Академия, -2010.

32. Кустарева, В.А. Методика русского языка [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ. по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»/ В.А. Кустарев, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский, - 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.-400с.

33. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - 2-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 496 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
35. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
36. Крючек, Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. / Н.А. Крючек. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001.
37. Лабезникова, А.Ю. Современное школьное обществознание. / А.Ю. Лабезникова. - М., 2007.
38. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2003. - 415 с.
39. Матушкина, З.П. Методика обучения решению задач [Текст]: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. - 154 с.
40. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с. - (Библиотека учителя).
41. Матвеев, Л.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 248 с.
42. Математика. Методическое пособие к учебнику «Математика 4 класс»: пособие для учителя / М.А. Бантова (и др) М.: Просвещение, 2004. - 159 с.
43. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 144 с.
44. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: Творческий центр, 2001. - 362 с.
45. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова [и др.]; под ред. Р.А. Петросовой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 176 с.
46. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. / А.В. Миронов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 360 с.
47. Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка. / С.Ю. Михайлова. - М.: АСТ Астрель, 2005. - 253 с.
48. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 631 с.
49. Николаева, С.А. Детская литература. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / С.А. Николаева, И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 1997. - 448 с.
50. Овсюкова Т. В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / Т.В. Овсюкова. М.: Просвещение, 2007. - 218 с.
51. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студ. нач. фак. Педвузов. / М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. - М.: Академия, 2001. - 368 с.
52. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.Я. Зязюна. - М.: Просвещение, 1987. - 231 с.
53. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы [Текст]: / под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2010. - 239 с.

54. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения [Текст]: учеб. пособие для студентов, пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». / В.М. Пакулова. - М.: Просвещение, 1990.- 192 с: ил.
55. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефект. Факульт. Педвузов/ М.Н.Перова.- 4-е изд., перераб. – М.:ВЛАДОС, 2001.- 408с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
56. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. / С.В.Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
57. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
58. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
59. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
60. Программы образовательных учреждений «Музыка» 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2005.
61. Пышкало, А.М. Сборник задач по математике: пособие для пед. училищ / А. М. Пышкало [и др.] - М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.
62. Рожнев, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М.: Просвещение, 1988.- 149с.
63. Рутковская, А. Рисование в начальной школе.- СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001.- 192с. (Серия «Золотая коллекция начальной школы»)/ под ред. А. М. Микиша. – М.: Русский язык, 1988. – 244 с.: ил.
64. Савенков А.И. Психодидактика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 360с.
65. Сальникова, Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») . - М.: ТЦ «Сфера», 2000.-240с.
66. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст]: уч. пособие для студ. пед. учеб.заведений./ Л.П Симонова.- М.: «Академия», 2000 .- 160 с.
Ю.Сухарев, Ю.Ф. Окружающий мир
67. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): учебное пособие. / Сост. Н.В. Новотворцева.- 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999. -144с.
68. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под.ред.Н.М.Назаровой – М.: Академия, 2006. - 400с.
69. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 368с., 12 л. ил.: ил.
70. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: учеб, пособие для учащихся пед. училищ по спец. преподавание в начальных классах общеобразовательных школ / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.: ил.

71. Стрезикозин, В.П. Урок в сельской малокомплектной школе / В.П.Стрезикозин – М.: Просвещение, 1972.- 232с
72. А.Н.Сухарев, Ю.Ф. Природоведение [Текст]: уч.-методическое пособие к учебникам природоведения во 2-ых и 3-их классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков) Ю.Ф.Сухарев.- ОАО «ЧИПО» Чапаевск, 2002. - 238с.
73. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 352с.
74. Тихоненко, А.В.Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349,[1] с.: ил. – (Высшее образование).
75. Толковый математический словарь Русский язык: Учебник для средних профессиональных учреждений / Под ред. Н.А.Герасименко. – М.: Академия, 2003. – 378с.
76. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья.- М-во образования и науки Рос . Федерации/-М. : Просвещение, 2017. - 404с.
77. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
78. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры. / Ж.К.Холодов. – М., 2002.
79. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
80. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителя./ С.Г.Шевченко.- М.: Просвещение, 2000. - 79 с.
81. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов./А.Ф. Яфальян . – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 380с.: ил. – (Высшее образование).
82. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.
83. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 409с.
84. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
85. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, под ред. Е.Я. Когана. – М.: Учебная литература, 2006. – 224с.
86. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
87. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
88. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2003. – 168с.
89. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
90. Методическая служба общеобразовательного учреждения: практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / В.В. Дубинина. – Волгоград: Учитель, 2009.
91. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. - М.: Перспектива, 2008. - 116 с.

92. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование. – М.: 5 за знания, 2008. – 326с.
93. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
94. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
95. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе / С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.
96. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2009. – 159с

Дополнительные источники:

1. Бабушкина, О.Ю. Проектирование урока [Текст]: пособие для учителя / ИПК и ПРО Курганской обл. / О.Ю. Бабушкина.-3-е изд., перераб. и доп. - Курган, 2005.- 47 с.
1. Байбородова, Л.В. Методика обучения физической культуре. /Л.В.Байбородова. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2004. – 248с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
3. Блохина Е.В. Урок в современных условиях [Текст]: методические рекомендации / ИПК и ПРО Курганской обл. / Е.В. Блохина.- Курган, 2003,- 102 с.
4. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.
5. Брандис, Е.П. «От Эзопа до Джанни Родари»/ Е.П.Брандис. - М.: Просвещение, 1980. – 432с.
6. Бутман, И.М. Физическая культура в начальных классах. / И.М.Бутман, И.А.Бутман, Т.Н.Леонтьева, С.М.Масленников. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176с.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.
8. Ворожейкина, Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом: Учебники для 3-4 кл./ Н.И.Ворожейкина. - М.,2001.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. СПб: Союз, 1997. -224 с.
10. Гераськин В. Н. Тестовые задания: пособия для студентов пед. институтов по специальности преподавание в начальных классах / В. Н. Гераськин. – М.: Просвещение, 1999. – 140 с.: ил.
11. Давыдова, М.А. Уроки музыки: 1-4 классы. / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2008. – 288с. – (Мастерская учителя)
12. Зильберквит, М.А. Мир музыки: очерк. / М.А.Зильберквит. – М.: Детская литература, 1988. – 335с.
13. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно - творческой деятельности / авт.- сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2008.- 139с.: ил.
14. Иншакова, О.Б. Некоторые приемы специфических ошибок чтения и письма [Текст] / О.Б. Иншакова / - СПб., 1997.
15. Каменева, Е.О. Какого цвета радуга: Научно – художественная лит-ра /Оформл. и подбор. ил. Н.Мищенко.-Переизд.- М.: Дет.лит., 1987.-79с.: ил.
16. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В.Кульневич, В.И.Гончарова, Е.А.Мигаль. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 397с.
17. Культура современного урока / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112с.

18. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. - СПб: Речь.-2003.
19. Коррекционная педагогика: учебное пособие/Зайцева И.А. [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. -Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 304с.
20. Лаврова, Н.Н. Задачник – практикум по математике: учебное пособие для студ. – заочников факультета начальных классов / Н.Н.Лаврова, Л.П. Стойлова. – М.:Просвещение, 1998. – 312 с.: ил.
21. Марасанов, Г.И. Социально-педагогический тренинг / Г.И.Марасанов. – М.: Совершенство, 1998. – 208с.
22. Музыка. 1 класс. Поурочное планирование по программе Критской Е.Д. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2005.
23. Байбородов, Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие /Л.В. Байбородов., Ю.В. Индюков – М.:ВЛАДОС, 2003.
24. Немов, Р.С. Практическая психология: Пособие для учащихся / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 320с.
25. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
26. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова.-4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
27. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гонеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
29. Сафонов, Н.С. Кружки художественной вышивки: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1985.- 78с.: ил.
- 30.Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с.
31. Стойлова, Л.П. Математика: учеб, для студ. средних и высших уч. заведений / Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 1997. – 341 с.: ил.
32. Стойлова, Л.П. Методические рекомендации к методической рекомендации по курсу математики / Л. П. Стойлова. – М.: Просвещение, 1991. – 217 с.: ил.
33. Стойлова, Л. П. Задачи для контрольных работ по математике: учеб, пособие для студ. среднего проф. образования / Л. П. Стойлова [и др.] - М.: Просвещение, 1993. – 109 с.: ил.
34. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. / И.Г.Сухин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
35. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Людмила Витальевна Андреева; Под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 576с.
36. Токарев, С.А. Религия в истории народов мира [Текст] / С.А. Токарев. – 4-е изд.исправ. и доп. – М.: Политиздат, 1986. - 576с.
37. Трубецкой, Е. Умозрение в красках / Е. Трубецкой. – М.: «Белый город», 2006. – 419 с.
38. Тулупов, В. История апостольского века / В. Тулупов. – М.: Издательский совет Русской православной Церкви, 2008. – 260 с.
39. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных

(коррекционных) образовательных учреждений/Б.К. Тупоногов.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.-223с.

40. Узорова, О.В. Итоговые тесты по русскому языку: 4-й класс. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 112с.

41. Узорова, О.В. Практическое пособие по развитию речи. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 269с.

42. Шапошников, Л.Е. История русской религиозной философии: учебное пособие для студентов вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2006. – 447 с.

43. Шукейло, В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. / В.А.Шукейло. – СПб.: «Пресс», 2002. – 288с.

44. Янович, Г.В. Паломничество по Зауралью [Текст]: пособие для учителя./Г.В.Янович. – Куртамыш: ГУП «Куртамышская типография», 2010. – 297с.

45. Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. /сост. В.В. Ячменёва.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 184с., 8сил.: ил.- (Б-ка учителя изобразительной деятельности).

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Ваш психолог [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
9. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
10. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
12. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
13. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится

распределено или концентрировано. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях, и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Для прохождения учебной практики пробных уроков группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки пробных уроков/занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании договора или соглашения о сотрудничестве.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой по профилю специальности назначается руководитель от учреждения – базы практики и от образовательного учреждения. При этом, для руководства практикой от образовательного учреждения, на каждую учебную группу в 20–30 студентов направляются преподаватели специальных дисциплин.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.

- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет или дневник по практике. Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую отметку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач; -планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; -применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, -обсуждения отдельных уроков в диалоге с конкурниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации; - <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i> - <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i> - <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i> - <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотри; – кейс-технологии; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; – планирование, проектирование и проведение уроков в режиме WSR; - анализ и оценка детских работ; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и

<p>правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков 	
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - <i>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотри; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности в режиме WSR; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет

<p>организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	
<p>Классное руководство: иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и

<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - <i>Оказания адресной помощи обучающимся;</i> - <i>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i> - <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i> - <i>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;</i> - <i>Формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; 	<p>проведение внеклассных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) 	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование учебных и внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; – разработка фрагментов рабочих программ учебных дисциплин,

<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>календарно-тематических планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет
--	---

<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>); - составления педагогической характеристики обучающегося наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации - <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i> - <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> - <i>Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i> - <i>Формирования универсальных учебных действий</i> - <i>Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i> - <i>Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</i> - <i>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков в режиме WSR; - анализ и оценка деятельности обучающихся на уроке, работ учащихся; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет
--	--

- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказания адресной помощи обучающимся
- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

