

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
Приказ № 196 от
«26» июня 2018 г.



ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 7

от «07» июня 2018 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 49 от

«18» июня 2018 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»

Разработчики:

Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.И. Глущенко, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.О. Камаева, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Пермякова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, заведующая библиотекой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.В. Щербинова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	6
1.4.	Нормативный срок освоения программы	7
1.5.	Требования к абитуриенту	7
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3.	Специальные требования	10
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1.	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение)	10
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Таблица сопоставления требований к результату образования ФГОС и ПС (Приложение). Расширение требований к результату освоения ППССЗ в соответствии с ПС	10
3.3.	Календарный учебный график	12
3.4.	Рабочий учебный план	12
3.5.	Пояснительная записка к учебному плану	13
3.6.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла	17
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла	
3.9.	Профессиональный учебный цикл	
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.10.	Программы профессиональных модулей	
3.11.	Программа учебной и производственной практики	
4.	Организация учебной и производственной практик	18
5.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	19
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	21
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	21
8.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	22
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	22
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, процесса, направленного на формирование компетенций, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалистов по определенным ФГОС квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), графики учебного процесса.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Общеобразовательная подготовка (общеобразовательный цикл)

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл:

общепрофессиональные дисциплины;

профессиональные модули;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является обеспечение условий для эффективной подготовки специалистов, направленных на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;

– подготовить выпускников к успешной работе в сфере образования;

- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

– сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

Методологической основой программы подготовки специалистов среднего звена является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды колледжа;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, дистанционных технологий, электронного обучения;

- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану, вариативность внеурочной, исследовательской деятельности и т.п.);

- внедрение в практику промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

В рамках мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы предусматривается:

- обеспечение повышения доступности среднего профессионального для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры;

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. N 3489;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС - 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования)";

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование» углубленной подготовки, должны иметь основное общее или среднее общее образование (на заочную форму обучения).

Лица, поступающие для обучения, должны иметь документ об образовании:

- аттестат об основном общем образовании;

- аттестат об основном общем образовании.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, а также к выполнению педагогических функций с детьми дошкольного возраста в других образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в
ПК 4.3.	

- образовательной организации
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение)

3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО И ПС (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ЗНАНИЯ:

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

ЗНАНИЯ:

Основы психодидактики, поликультурного образования...

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ТФ. 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская...

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (познавательно-исследовательской)

Знания:

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный...

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.4. Рабочий учебный план.

Учебный план подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен *в Приложении* и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО. В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
промежуточная аттестация	2 недели
каникулы	11 недель

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

С целью введения дисциплины «Астрономия» в общеобразовательную подготовку, сокращены часы на дисциплину «История», которая реализуется на базовом уровне. Также введена дисциплина «Учись учиться» в объеме 78 часов с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций. Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной программы.

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3096 часов, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов.

Учебная и производственная практика — 828 часов, из них рассредоточенной учебной практики 486 часов (13,5 недель), и 342 часа (9,5 недель) концентрированной производственной практики.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 588 часов (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);
 - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 130 часов;
 - Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины - 630 часов и профессиональные модули – 1748 часов) — 2378 часов.
- Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится рассредоточено с 4 семестра по 8 семестр (54 часа - 4 семестр, 126 часов - 5 семестр, 144 часа - 6 семестр, 90 часов - 7 семестр, 72 часа - 8 семестр) в учебных кабинетах и лабораториях колледжа и (или) в условиях дошкольных

образовательных организаций. Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно (108 часов – 3 курс, 5 семестр, 108 часов – 3 курс, 6 семестр, в том числе летняя практика; 90 часов (2,5 недели) - 4 курс, 7 семестр; 36 часов (1 неделя) - 4 курс, (8 семестр) в условиях дошкольных образовательных организаций.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 05.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития", или ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ. 02 "Организация различных видов деятельности и общения детей", или ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 03. "Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования". На курсовую работу в целом выделяется 20 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы.

Формирование вариативной части ППСЗ

ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование дает возможность образовательному учреждению использовать примерно 30 % от общего объема времени на формирование вариативной части циклов ППСЗ.

Часы вариативной части направлены на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями дальнейшего продолжения обучения, а также реализации требований профессионального стандарта педагога.

Объём вариативной части ППСЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена следующим образом:

Индекс/код	Наименование циклов, разделов, дисциплин, МДК, ПМ, практики	Часы		
		Макс.	Аудит.	Самост.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	150	100	50
ОГСЭ.03	История	3	2	1
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	66	44	22
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	81	54	27
ЕН 00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	9	6	3
ЕН 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9	6	3
ПЦ 00	Профессиональный цикл	1245	830	415
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины	387	258	129
ОП 01	Педагогика	48	32	16

ОП 02	Психология	30	20	10
ОП 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	12	6
ОП 07	Основы экономики и предпринимательской деятельности	81	54	27
ОП 08	Профессиональная карьера	54	36	18
ОП 09	Основы конструктивной деятельности, легоконструирования	102	68	34
ОП 10	Современные инновационные технологии	54	36	18
ПМ 00	Профессиональные модули	858	572	286
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	120	80	40
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	120	80	40
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	414	276	138
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	69	46	23
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	45	30	15
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	45	30	15
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	45	30	15
МДК 02.07	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	60	40	20
МДК 02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	50
ПМ 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	255	170	85
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	33	22	11
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	30	20	10
МДК 03.04	Теория и методика математического развития	30	20	10
МДК 03.05	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	162	108	54
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами,	54	36	18

	их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
МДК 04.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	54	36	18
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	15	10	5
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	15	10	5
	ИТОГО	1404	936	468

Одним из направлений компетентностной стратегии является формирование языковой (коммуникативной) компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена с целью формирования языковой компетенции студентов. Свободное владение русским литературным языком, нормами общения и речевого поведения, тактикой ведения деловых бесед сегодня является неотъемлемой составляющей любой профессиональной деятельности. «Мировая художественная культура» - 58 аудиторных (87 максимальных) часов с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14.

Увеличено количество часов на «Информатику и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» с целью освоения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

"Профессиональная карьера" введена с целью расширения знаний и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрации перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации.

Дисциплина «Основы конструктивной деятельности, легоконструирования», МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста введены в соответствии с современными запросами развития системы образования, с целью расширения компетенций выпускников, подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Современные инновационные технологии» введена с целью быстрого реагирования на изменения в технологиях образования, заданиях чемпионатов «Молодые профессионалы» Союза Ворлдскиллс, контрольно-оценочных документах демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

МДК 04.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса введен в учебный план с целью реализации требований профессионального стандарта педагога по *ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность и ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность.*

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося.

Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

3.6. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

3.6.1. Программа дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык

3.6.2. Программа дисциплины ОДБ.02 Искусство (МХК)

3.6.3. Программа дисциплины ОДБ.03. Математика

3.6.4. Программа дисциплины ОДБ.04 Информатика

3.6.5. Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)

3.6.6. Программа дисциплины ОДБ.06 География

3.6.7. Программа дисциплины ОДБ.07 Естествознание

3.6.8. Программа дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

3.6.9. Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура

3.6.10. Программа дисциплины ОДБ.10 История

3.6.11. Программа дисциплины ОДБ.11 Астрономия

3.6.12. Программа дисциплины ОДБ.12 Учись учиться

3.6.13. Программа дисциплины ОДП.01 Русский язык

3.6.14. Программа дисциплины ОДП.02 Литература

3.7. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

3.7.1. Программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

3.7.2. Программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

3.7.2. Программа дисциплины ОГСЭ.03 История

3.7.4. Программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

3.7.5. Программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

3.7.6. Программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

3.7.7. Программа дисциплины ОГСЭ.07. Мировая художественная культура

3.8. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.8.1. Программа дисциплины ЕН.01 Математика

3.8.2. Программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

3.9. Профессиональный учебный цикл. Программы общепрофессиональных дисциплин

3.9.1. Программа дисциплины ОП.01 Педагогика

3.9.2. Программа дисциплины ОП.02 Психология

3.9.3. Программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.9.4. Программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.9.5. Программа дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

3.9.6. Программа дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

3.9.7. Программа дисциплины ОП.07 Основы экономики и предпринимательской деятельности

3.9.8. Программа дисциплины ОП.08 Профессиональная карьера

3.9.9. Программа дисциплины ОП. 09 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования

3.9.10. Программа дисциплины ОП. 10 Современные инновационные технологии

3.10. Программы профессиональных модулей

3.10.1. Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.10.2. Программа ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.10.3. Программа профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.10.4. Программа профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.10.5. Программа профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.11. Программа учебной и производственной практик (Приложение)

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01. Дошкольное образование раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	МДБОУ г. Кургана «Центр развития ребенка № 131»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Центр развития ребенка № 39»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 9»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад	01.09.2018- 30.06.2022

		комбинированного вида № 62»	
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 92»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 137»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 111	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад компенсирующего вида № 54»	01.09.2018- 30.06.2022
		МДБОУ г. Кургана «Центр развития ребенка № 126»	01.09.2018- 30.06.2022
2.	Производственная (летняя)	Детские сады г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся	Летний период 15.06 – 04.07

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих 5 наименований отечественных журналов:

- Дошкольное воспитание;
- Дошкольное образование;
- Детский сад. Всё для воспитателя!
- Информатика и образование;
- Методист;
- Педагогика;
- Управление дошкольным образовательным учреждением;
- Детский сад: теория и практика

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями,

организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых ДОУ) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики (мультимедийный проектор);
- психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- музыки и методики музыкального воспитания
- математики с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- детской литературы;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет);

- медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);
- стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.
- Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей (1 педагог информатики имеет среднее профессиональное образование, обучается в ВУЗе по профилю преподаваемых дисциплин). К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются работники дошкольных образовательных организаций, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или) на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса; экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю входят представители работодателей, образовательных организаций.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели на 1 курсе во втором семестре по общеобразовательной подготовке. Со 2 по 4 курс - 5 недель (3 семестр - 1/2 недели, 4 семестр — 1/2 недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр – 0,5 недели, 7 семестр — 1,5 недели, 8 семестр – 1 неделя).

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

По усмотрению колледжа в государственную итоговую аттестацию может быть включен государственный экзамен, который может проводиться в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».