

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

П Р И К А З

«01» июля 2021 года

№ 186

О разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптированных

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию, оформлению, обновлению основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Признать утратившими силу:

приказ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» от 10.07.2019 г. № 201А «О разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптированных»;

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» от 20 марта 2015 года (протокол НМС № 3).

4. Руководителю методической службы, заместителю директора по учебной работе, заведующим очным, заочным отделениями, ЦДО, учебной части Куртамышского филиала колледжа, руководителю Куртамышского филиала колледжа обеспечить ознакомление преподавателей колледжа и его Куртамышского филиала с настоящим приказом.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его принятия.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Г. Бобкова

Кузменкина Г.Н.  
Тишкова Л.П.  
(3522) 45-51-91

Приложение 1  
к приказу ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» от «01» июля 2021 года № 186  
«О разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптированных»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании  
Совета Колледжа  
Протокол от 10.06.2021 № 72



Утверждаю:  
Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Курганский педагогический колледж»  
Д.Г. Бобкова

**Положение  
о порядке разработки, требованиях к содержанию, оформлению, обновлению  
основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ  
дисциплин, профессиональных модулей**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке разработки, требованиях к содержанию, оформлению, обновлению основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптированных (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, обновлению, а также процедуру утверждения основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее- ППКРС), рабочих программ учебных дисциплин (далее-УД), профессиональных модулей (далее – ПМ) и их хранение в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – колледж).

1.2. ППССЗ и ППКРС разрабатываются колледжем самостоятельно на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО), с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

1.3. ППССЗ и ППКРС, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

1.4. Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания, оценочные и методические материалы, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.

Учебный план образовательной программы СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, иных

видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.5. Рабочая программа УД, ПМ – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации УД, ПМ. Рабочая программа УД, ПМ включает информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов (при наличии), формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержит перечень работ при проведении практического обучения.

1.6. Рабочая программа УД, ПМ является частью ППССЗ по специальности СПО (частью ППКРС по профессии СПО) и предназначена для реализации ФГОС СПО по учебной дисциплине и конкретному профессиональному модулю.

1.7. Рабочая программа УД, ПМ разрабатывается преподавателем колледжа самостоятельно на основе ФГОС СПО, ФГОС СОО и (или) с учетом примерной программы УД, ПМ (при наличии), в соответствии (с учетом) профессиональных стандартов, заявок работодателей, стандартов Ворлдскиллс Россия для обоснования вариативной части программы. Рабочая программа УД, ПМ входит в состав учебно-методического комплекса (УМК) преподавателей.

1.8. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД и каждому ПМ, согласно учебному плану по специальности (профессии) и срока его действия.

1.9. Рабочая программа воспитания - документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы колледжа.

1.10. Рабочая программа воспитания является приложением к ППССЗ и ППКРС.

1.11. Рабочая программа воспитания разрабатывается психолого-педагогической и методической службой колледжа. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся колледжа. В ходе разработки рабочей программы воспитания используется структура и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности колледжа и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

1.11. Положение подлежит применению преподавателями всех методических объединений (далее – МО), учебной частью и другими структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.12. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

1.13. Исходными документами для составления рабочих программ УД, ПМ являются:

ФГОС СПО по конкретной специальности, профессии;

примерные программы УД, ПМ (при наличии);

ППССЗ и ППКРС, в том числе учебный план колледжа по специальности, в котором

определены последовательность изучения дисциплин и модулей, также распределение учебного времени и форм контроля по семестрам;

настоящее Положение.

1.14. Исходными документами для составления рабочей программы воспитания являются:

примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

макет календарного плана воспитательной работы;

настоящее Положение.

## **2. Требования, предъявляемые к разработке основных профессиональных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС)**

2.1. ППССЗ (ППКРС) должны быть направлены на реализацию требований ФГОС СПО, удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

2.2. Для организации разработки и сопровождения ППССЗ (ППКРС) по представлению заместителя директора по учебной работе приказом директора создаются рабочие группы из числа педагогических работников. Правило командной разработки ОПОП СПО подразумевает согласованность действий всего педагогического коллектива колледжа, а также ее тесное взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей.

Для повышения качества разработки ППССЗ (ППКРС) в группу разработчиков могут быть включены представители работодателей и (или) объединений (ассоциаций) организаций.

Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ППССЗ (ППКРС) с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами.

2.3. При формировании ППССЗ (ППКРС) колледж имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и профессиональные модули (в том числе практику) обязательной части, либо вводя новые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули (в том числе практику) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности, специальности/профессии.

2.4. Процесс разработки ППССЗ (ППКРС) начинают с:

планирования результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - компетенций обучающихся, общих и профессиональных, установленных ФГОС СПО, и компетенций обучающихся, установленных колледжем дополнительно, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций), требований работодателей, регионального рынка труда;

планирования результатов обучения по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю) и практике - знания, умения и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

анализа соответствия условий требованиям ФГОС СПО (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

2.5. При проектировании ППССЗ (ППКРС) выделяются следующие этапы:

2.5.1. Определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС, перечень общих и профессиональных компетенций, требования к выпускнику по специальности/профессии, устанавливаемые работодателем, обществом.

2.5.2. Разрабатывается содержательная часть и порядок реализации ППССЗ (ППКРС), которые в совокупности представлены учебным планом:

устанавливаются объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

определяется полный перечень дисциплин ППССЗ (ППКРС) (с учетом вариативной части);

последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

устанавливаются оптимальные сроки и продолжительность учебной и производственной практик;

устанавливается целесообразное соотношение между работой обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся (при наличии);

определяются сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

распределяются по годам обучения и семестрам различные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

устанавливаются формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

определяется объем каникул по годам обучения.

Черновой вариант учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенное на освоение вариативной части ППССЗ (ППКРС), должны пройти обсуждение педагогическим коллективом, в т.ч. в методических объединениях.

При необходимости, при поступлении предложений, замечаний возможна коррекция учебного плана.

2.5.3. Третий этап формирования ППССЗ (ППКРС) включает разработку программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС СПО в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности/профессии. Также разрабатываются программы учебной, производственной и преддипломной практик и иные материалы, регламентирующие реализацию образовательной программы.

2.6. Разработанные ППССЗ (ППКРС) подлежат обсуждению на Совете колледжа, согласовываются Научно-Методическим советом колледжа, рассматриваются на заседании Попечительского совета, после чего утверждаются приказом директора колледжа.

2.7. Колледж ежегодно организует работу по обновлению ППССЗ (ППКРС) (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

2.8. С целью выявления запросов работодателей, регионального рынка труда колледж организует и проводит:

анкетирование работодателей, в том числе используя Интернет-технологии, сайт колледжа;

заседания попечительского совета и Совета колледжа;

открытые обсуждения в рамках конференций, деловых программ чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства;

анкетирование, опрос выпускников по результатам производственной, преддипломной практики и др.

2.9. Изменения и дополнения, вносимые в учебный план специальности в части перечня, объема часов дисциплин и профессиональных модулей рассматриваются на заседании научно-методического совета, по итогам которого проходит его утверждение. Изменения и дополнения, оформляются в установленной форме (Приложение 1).

2.10. Изменения и дополнения, вносимые в рабочие программы УД, ПМ, осуществляются в соответствии с п. 6 настоящего Положения.

### **3. Требования, предъявляемые к разработке рабочих программ**

3.1. К рабочей программе УД, ПМ предъявляются следующие требования:

содержание включенного в рабочую программу УД, ПМ материала должно соответствовать требованиям ФГОС;

количество часов (аудиторные занятия и самостоятельная работа студента), формы промежуточной аттестации должны соответствовать учебному плану конкретной специальности/профессии;

в рабочей программе УД, ПМ должны быть отражены последние достижения науки и техники и требования работодателей (особенно для часов, программ УД, ПМ, введенных за счет вариативной части);

рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами специальности и исключать дублирование разделов, тем и вопросов;

рабочая программа УД, ПМ должна обеспечить формирование профессиональных и общих компетенций предусмотренных ФГОС СПО конкретной специальности или рекомендованных работодателями;

рабочая программа УД, ПМ должна соответствовать существующей материально-технической базе и имеющейся в колледже учебной и учебно-методической литературе;

в рабочей программе должны быть учтены следующие формы учебной деятельности обучающихся - учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении ППССЗ), практика, проектная деятельность (индивидуальный проект для программ дисциплин общеобразовательного цикла). Контрольная работа рассматривается как вид практического занятия и часы на ее выполнение выделяются из часов, выделенных на практическое занятие.

3.2. Преподаватель, составитель рабочей программы, имеет право:

раскрывать содержание основных разделов и тем, опираясь на научные школы или учебные пособия, из числа рекомендованных;

устанавливать последовательность изучения учебного материала;

распределять время, отведенное на изучение дисциплины между разделами и темами с учетом их значимости;

разрабатывать перечень практических работ с учетом их значения для обеспечения качественной теоретической и практической подготовки;

выбирать темы для самостоятельного изучения студентами;

конкретизировать требования к знаниям, умениям и навыкам студентов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (оформляется в программе курсивом);

включать материал национально-регионального компонента;

выбирать технологии обучения и контроля, в т.ч. технологии проектного, чемпионатного, смешанного обучения, дистанционного и электронного обучения.

3.3. Рабочие программы разрабатываются по каждой (ому) УД, ПМ, в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

3.4. Ответственность за разработку рабочей программы УД несет

преподаватель, ПМ - методическая комиссия, за которой закреплен данный модуль. Рабочая программа по ПМ непосредственно составляется преподавателем (одним или несколькими) по решению методического объединения.

3.5. Ответственным за своевременность разработки, качество и достаточность содержания программы УД, ПМ является преподаватель, назначенный проводить занятия на текущий учебный год в соответствии с распределением учебной педагогической нагрузки в колледже.

3.6. Процесс разработки рабочей программы УД, ПМ включает:

- анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной базы колледжа;
- анализ основной литературы, имеющейся в библиотеке и читальном зале колледжа, интернет-ресурсов, обеспечивающих изучение УД, ПМ;
- анализ учебно-методических пособий, имеющихся в библиотеке колледжа;
- анализ материально-технической базы колледжа;
- анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, практическое обучение и т.д.);
- разработка проекта рабочей программы УД, ПМ;
- обсуждение проекта рабочей программы УД, ПМ на заседании МО;
- доработка программы УД, ПМ (при наличии замечаний);
- получение согласования на заседании МО.

#### **4. Порядок рассмотрения, согласования и обновления рабочих программ**

4.1. Рабочие программы УД, ПМ, практики проходят следующие этапы рассмотрения и согласования:

- на уровне методического объединения проект программы рассматривается;
- на уровне научно – методического совета программа согласуется;
- в составе основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ, ППКРС) утверждается директором колледжа

4.2. Рабочие программы УД, ПМ, практики ежегодно обновляются при условии реализации в текущем учебном году. Обновления вносятся до 1 сентября текущего учебного года, если программа реализуется в первом семестре, и до 14 января, если программа реализуется во втором семестре.

4.3. Обновления (изменения) в рабочую программу вносятся в случаях:

- изменения нормативных документов, в том числе внутри колледжа;
- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- предложений выпускников по результатам производственной, преддипломной практики;
- предложений председателей государственных экзаменационных комиссий, экспертов и в иных случаях.

4.4. Ответственность за обновление (изменение) рабочих программ возлагается на преподавателя. Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ в МО несет председатель МО.

#### **5. Хранение и доступность рабочей программы**

5.1. Один экземпляр рабочей программы УД, ПМ хранится в методическом кабинете колледжа в течение периода реализации основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ, ППКРС), в состав которой входит рабочая программа.

5.2. Копия рабочей программы УД, ПМ хранится у преподавателя.

5.3. Электронный экземпляр рабочей программы УД, ПМ хранится у методиста колледжа и размещается преподавателем в банке рабочих программ в дистанционной оболочке Moodle.

## **6. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемой в соответствии с ФГОС СПО**

6.1. Рабочая программа учебной дисциплины и профессионального модуля (ПМ) (далее - Программа) состоит из титульного листа, содержания, паспорта рабочей программы учебной дисциплины (общей характеристики рабочей программы учебной дисциплины), структуры и содержания учебной дисциплины/ПМ, условий реализации учебной дисциплины/ПМ, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины)/(вида профессиональной деятельности) ПМ. Программа профессионального модуля включает п. 2. Результаты освоения профессионального модуля (Приложения 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

6.2. Титульный лист имеет лицевую и оборотную сторону.

6.2.1. Лицевая сторона титульного листа содержит наименование образовательного учреждения-разработчика; наименование программы и специальности (профессии); уровень подготовки (учебных дисциплин/ПМ, реализуемых в соответствии с ФГОС СПО 3+); год разработки.

6.2.2. Обратная сторона титульного листа содержит сведения о наименовании документов, в соответствии и на основании которых разработана программа, код и наименование специальности (профессии), для которой разработана рабочая программа, разработчиках рабочей программы учебной дисциплины/ПМ, датах, № протоколов рассмотрения на заседании МО и согласования НМС.

6.3. Содержание рабочей программы отражает ее структуру с нумерацией страниц структурных элементов программы.

6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины (Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины) содержит название программы, описание области применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам ее освоения/планируемые результаты, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом специальности (профессии).

Паспорт рабочей программы ПМ содержит название программы профессионального модуля, соответствующие профессиональные компетенции, цели и задачи модуля в виде требований к результатам освоения, рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

6.5. В раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» включаются: таблица по объему учебной дисциплины и видам учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины. В таблице указаны виды работ и форма итоговой аттестации. Содержание отражает структуру дисциплины и последовательность изучения тем. Содержание учебного материала программы учебной дисциплины/ПМ описывается в дидактических единицах с указанием уровня освоения. По каждой теме дисциплины/ПМ указываются темы необходимых лабораторных и (или) практических занятий с указанием отводимых часов; контрольных работ (если предусмотрены) с указанием отводимых часов; примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы с указанием отводимых часов. Общее количество часов должно соответствовать указанному количеству часов в паспорте рабочей программы учебной дисциплины/ПМ. В тексте должны использоваться понятия и термины, относящиеся к конкретной области знания.

В тематическом плане профессионального модуля указываются коды

профессиональных компетенций и наименование соответствующих разделов профессионального модуля. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Тематический план профессионального модуля предусматривает распределение объёма времени, отведенного на освоение междисциплинарного(ых) курса(ов), с отведением часов на обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся (если предусмотрено), с указанием часов на курсовое проектирование (если таковое предусмотрено для данного модуля).

6.6. В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» определяются требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины, к условиям организации учебного процесса. Для программ по ТОП-50 и актуализированному ФГОС включены пункты «Организация образовательного процесса», «Кадровое обеспечение образовательного процесса». Программа профессионального модуля содержит пункты «Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику» в котором указывается оборудование и технологическое оснащение рабочих мест. В пункте 4.3. Программы ПМ указываются общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля: требования к условиям проведения занятий, требования к условиям организации учебной практики, требования к условиям консультационной помощи обучающимся, требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся. В пункте 4.4. Программы ПМ предоставляются сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

6.6.1. Реализация программы дисциплины/ПМ предполагает наличие учебного кабинета / лаборатории / зала / мастерской / студии. В программе должен быть размещен перечень оборудования учебного кабинета по следующим позициям: технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, печатные пособия, учебно-методические материалы по дисциплине, лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование с указанием наличия комплектов (демонстрационный экземпляр, полный комплект, комплект для фронтальной или групповой работы).

6.6.2. Список рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы размещается в информационном обеспечении дисциплины. При составлении списка основных источников используется основная литература, изданная за последние 5 лет. Помимо учебной литературы, список литературы может включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания и должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

6.6.3. Раздел рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» содержит результаты обучения в виде освоенных умений и знаний (планируемых результатов), а также формы и методы контроля и оценки этих результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических лабораторных занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов. Результаты указываются в соответствии с паспортом рабочей программы учебной дисциплины/ общей характеристикой программы учебной дисциплины и комплектом контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Программа ПМ содержит результаты обучения в виде освоенных профессиональных компетенций и общих компетенций, а также формы и методы контроля и оценки этих результатов с определением основных показателей оценки результата. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## **7. Требования, предъявляемые к разработке рабочей программы воспитания**

7.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) должна быть направлена на реализацию требований ФГОС СПО, формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

7.2. Для организации разработки и сопровождения РПВ по представлению заместителя директора по воспитательной работе приказом директора создается рабочая группа из числа педагогических работников. Правило командной разработки РПВ подразумевает согласованность действий всего педагогического коллектива колледжа, а также ее тесное взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей.

Для повышения качества разработки РПВ в группу разработчиков могут быть включены представители работодателей и (или) объединений (ассоциаций) организаций.

7.3. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке РПВ с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих ФГОС СПО, Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

7.4. При проектировании РПВ определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС, перечень личностных результатов реализации программы воспитания и личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

7.5. Процесс разработки рабочей программы воспитания включает:

анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной базы колледжа;

анализ интернет-ресурсов, обеспечивающих эффективность воспитательной работы;

анализ материально-технической базы колледжа;

разработка проекта рабочей программы воспитания;

разработка календарного плана воспитательной работы;

обсуждение проекта рабочей программы на заседании школы кураторов;

доработка рабочей программы воспитания (при наличии замечаний);

рассмотрение на заседании школы кураторов.

## **8. Порядок рассмотрения и обновления рабочей программы воспитания**

8.1. Рабочая программа воспитания проходит следующие этапы рассмотрения и согласования:

- с учетом мнения Студенческого совета колледжа и родителей (законных представителей) принимается;

- на уровне школы кураторов рассматривается;

- в составе основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ, ППКРС) утверждается директором колледжа.

8.2. Рабочая программа воспитания обновляется при условии реализации в текущем учебном году. Обновления вносятся до 1 сентября текущего учебного года.

8.3. Обновления (изменения) в рабочую программу воспитания вносятся в случаях:

- изменения нормативных документов, в том числе внутри колледжа;

- изменения перечня личностных результатов реализации программы воспитания,

определенного субъектом Российской Федерации;

- изменения перечня личностных результатов реализации программы воспитания, определенного ключевыми работодателями;

- изменения содержания календарного плана воспитательной работы.

8.4. Ответственность за обновление (изменение) РПВ возлагается на воспитательную службу. Ответственность за организацию работы по актуализации рабочих программ воспитания несет заместитель директора по воспитательной работе.

## **9. Хранение и доступность рабочей программы воспитания**

9.1 РПВ хранится в методическом кабинете колледжа в течение периода реализации основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ, ППКРС), в состав которой входит РПВ.

9.2. Электронный экземпляр РПВ хранится у методиста колледжа и размещается на сайте колледжа.

## **10. Структура и содержание рабочей программы воспитания**

10.1. Рабочая программа воспитания состоит из титульного листа, содержания, паспорта РПВ, оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, требований к ресурсному обеспечению воспитательной работы, календарного плана воспитательной работы.

10.2. Титульный лист имеет лицевую и оборотную сторону.

10.2.1. Лицевая сторона титульного листа содержит наименование образовательного учреждения-разработчика; наименование программы и специальности (профессии); год разработки.

10.2.2. Обратная сторона титульного листа содержит сведения о разработчиках рабочей программы воспитания, датах, № протоколов рассмотрения на заседании школы кураторов и принятия на заседании Студенческого совета колледжа.

10.3. Содержание рабочей программы воспитания отражает ее структуру с нумерацией страниц структурных элементов программы.

10.4. Паспорт рабочей программы воспитания содержит наименование программы, основания для разработки программы, цель программы, сроки реализации программы, информацию об исполнителях программы, перечень личностных результатов реализации программы воспитания и личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

10.5. В разделе «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» содержится комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся.

10.6. В разделе «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы» определяются требования к нормативно-правовому, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению воспитательной работы.

Реализация РВП предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, актового зала, учебно-информационного центра.

10.7. Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

10.8. В разделе «Календарный план воспитательной работы» указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы колледжа, предложениями заместителя директора по учебной работе, заведующего практикой, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др. В Календарном плане

указаны также государственные праздники Российской Федерации, ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Календарный план содержит информацию об участниках мероприятий, месте их проведения с указанием ответственных, коды личностных результатов, наименование модуля.

Приложение 1  
к Положению о порядке разработки,  
требованиях к содержанию, оформлению,  
обновлению основных  
профессиональных образовательных  
программ, рабочих программ дисциплин,  
профессиональных модулей

*образец*

Рассмотрено  
на заседании:  
НМС протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Бобкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Обновление  
программы подготовки специалистов среднего звена/  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по специальности/профессии**

---

**Учебный план \_\_\_\_\_  
(выходные данные учебного плана)  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

1. ....
2. ....

Рассмотрено  
на заседании комиссии  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель  
методического  
объединения \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Обновления (изменения и дополнения)  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (ПМ, МДК, практики)**

\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с УП)

**ПСССЗ/ППКРС по специальности/профессии** \_\_\_\_\_

**Учебный план (ы)** \_\_\_\_\_ **Группа (ы)** \_\_\_\_\_  
(выходные данные УП)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Приложение 2  
к Положению о порядке разработки,  
требованиях к содержанию, оформлению,  
обновлению основных профессиональных  
образовательных программ, рабочих программ  
дисциплин, профессиональных модулей

образец  
Макет для учебной дисциплины общепрофессионального цикла, реализуемой по ФГОС  
СПО 3+

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
для студентов, обучающихся по специальности

**(подготовка)**  
[наименование специальности, уровень подготовки]

Курган 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом « \_\_\_\_\_ », утвержденным Приказом Минтруда России от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, *со стандартами Ворлдскиллс Россия\**, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

код	наименование специальности

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

*\* При необходимости*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке, МК по физической культуре, МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование», ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», ОП «Педагогика дополнительного образования» **</b>		
	Фамилия, имя, отчество руководитель МО	Дата заседания МК	№ протокола

*[вписывается только ФИО руководителя МО] \**

*\* Удалить после заполнения*

**\*\*выбрать нужное, удалить ненужное**

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности  [код]  [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей  [код]  [наименование специальности полностью]

44.00.00	Образование и педагогические науки
49.00.00	Физическая культура и спорта
09.00.00	Информатика и вычислительная техника

**Выбрать нужное! Ненужное удалить!**

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «\_\_\_\_\_». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности ..... заочной формы обучения.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: .....

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:


\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом

\*\* Требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	ЛР 13

демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

*\*Выбрать нужно личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности согласно укрупненной группы специальностей*

**Красным цветом обозначены для 44.00.00** Образование и педагогические науки

**Синим для 09.00.00** Информатика и вычислительная техника

**Зеленым для 49.00.00** Физическая культура и спорта

Ненужные удалить!!

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
 самостоятельной работы обучающегося  часов.

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	*
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	*
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	*
2.2	практические занятия	*
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3.2	реферат	*
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	*
3.4		*
3.5		*
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме <i>(указать**)</i>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

**Примечание:** Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

\*\*Итоговая аттестация в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	.....	<b>Теор./пр.+с.р.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>		<b>12/8+10с.р.</b>	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		
	<b>1</b>	*	**
	<b>2</b>	*	**
	<b>3</b>	*	**
	<b>4</b>	*	**
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<i>[ указываются задания]</i>		
<b>Тема 1.2.</b>	.....	*	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		
	<b>1</b>	*	**
	<b>2</b>	*	**
	<b>3</b>	*	**
	<b>4</b>	*	**
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<i>[ указываются задания]</i>		
	<b>Итого за 1 семестр</b>		
<b>Раздел 2.</b>	.....		
<b>Тема 2.1.</b>	.....	*	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		

	<b>1</b>		*	**
	<b>2</b>		*	**
	<b>3</b>		*	**
	<b>4</b>		*	**
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
		[ указываются задания]		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*	
			[если предусмотрено]	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
п				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*	
			[если предусмотрено]	
<b>Итого за второй семестр</b>				
<b>Всего</b>			*	
			[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]	

#### Рекомендации

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

*[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
		<i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
2.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение (при необходимости)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
2. Профессия веб-дизайнер. - URL: <https://www.kadrof.ru/enc-web-designer.shtml> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на

экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

- Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета (экзамена), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.....

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения:</b>	
	<b>Усвоенные знания:</b>	

- Примечание:** перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3 паспорта программы; результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

Приложение 3  
к Положению о порядке разработки, требованиях  
к содержанию, оформлению, обновлению  
основных профессиональных образовательных  
программ, рабочих программ дисциплин,  
профессиональных модулей

*образец*

Макет для учебной дисциплины общеобразовательного цикла, реализуемой по ФГОС СПО  
3+

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС и учебным планом] \*

**для студентов, обучающихся по специальности**

\_\_\_\_\_

[код наименование специальности] \*\*

\_\_\_\_\_

**(подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки] \*\*\*

\* выбрать нужное, удалить ненужное

\*\*Удалять после заполнения

\*\*\*углубленная или базовая подготовка указываются только для дисциплин,  
реализуемых в соответствии с ФГОС СПО 3+

Курган 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), авторской программы /УМК и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_ по специальности

код	наименование специальности

При разработке рабочей программы учебной дисциплины дополнительной и по выбору (вариативная часть программы) можно указать требования профстандарта:

\* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н)

Или

\* «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2017 г. г. № 44н

А также требования стандарта Ворлдскиллс Россия

#### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]* \*

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке, МК по физической культуре		
Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1		

*[вписывается только ФИО руководителя МО]* \*

\* Удалить после заполнения

\*\*выбрать нужное, удалить ненужное

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС] \*

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

По специальности  [код]  [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей

44.00.00	Образование и педагогические науки
49.00.00	Физическая культура и спорта
09.00.00	Информатика и вычислительная техника

Выбрать нужное! Ненужное удалить!

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ....., цикла.....

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом или углублённом (выбрать нужный уровень) уровне направлено на достижение следующих целей: брать из примерной ОО программы СОО соответствующего уровня .....

При разработке рабочей программы учебной дисциплины дополнительной и по выбору (вариативная часть программы) написать обоснование, например «Обучающимся предлагается дополнительная дисциплина «Вариативная математика» с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. См. в учебном плане в разделе «Пояснения»».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания:**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную	

<p>позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	
<p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	
<p>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>	
<p>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p>	
<p>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	
<p>9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>	
<p>10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>	
<p>11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  <b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем*</p>
<p>12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	
<p>13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной</p>	

организации;	
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
<b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*</p> <p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации*</p> <p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности*</p>
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
<b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися*</p> <p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного</p>
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережные отношения к	

<p>родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт*  <b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам*</p>
<p>26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм*  <b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*  <b>ЛР 14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*  <b>ЛР 16</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности*  <b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии*</p>
<p><b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	
<p><b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p>	<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p>	
<p>30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>	
<p>31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	
<p>33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	
<p><b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p>	<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды,</p>
<p>34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной</p>	

безопасности	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой*.
--------------	---

\*Выбрать нужно личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности согласно укрупненной группы специальностей

**\*Красным цветом обозначены для 44.00.00** Образование и педагогические науки

**Синим для 09.00.00** Информатика и вычислительная техника

**Зеленым для 49.00.00** Физическая культура и спорта

Ненужные удалить!!

• **метапредметных:**

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**4. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Выпускник на базовом (углубленном)\* уровне научится: \*(выбрать нужный уровень)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Выпускник на базовом (углубленном)\* уровне получит возможность научиться: \*(выбрать нужный уровень)

11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
	практические занятия (если предусмотрено)	
	контрольные работы (если предусмотрено)	
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	<b>1 СЕМЕСТР</b> всего (Т/П З)	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	.....	.../...
<b>Тема 1.1.</b>	.....	.../...
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	....
	2	....
	3	...
	<b>Практические занятия</b> <i>Если нет практических, лабораторных занятий и контрольных работ, то строчку удалять!!!</i>	.....
<b>Тема 1.2.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>Если нет практических, лабораторных занятий и контрольных работ, то строчку удалять!!!</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>Раздел 2.</b>	.....	
<b>Тема 2.1.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	3	
	4	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	2	
	3	
	5	
	<b>Практические занятия*</b>	

		<b>Итого за 1 семестр</b>	...../.....
	<b>2 СЕМЕСТР всего (Т/ПЗ)</b>		
<b>Тема 2.4.</b>	.....		.../...
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Лабораторные занятия*</b>		
<b>Раздел 3.</b>	.....		
<b>Тема 3.1.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 4.</b>	.....		
<b>Тема 4.1.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		.....
	<b>Итого за второй семестр</b>		...../.....
	<b>Всего</b>		...../.....
	<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>		
<b>Примерная тематика проектов: **</b>			
1.			
2.			
3.			

\*\*Должно быть указано не менее 10 тем проектов

\* Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной звездочкой.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	_____
		<i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	_____
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	_____

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет .....</b>	
3.		
4.		
5.		
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
2.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.		
2.		
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.		
2.		
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1		
2		
3		
4		
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

2. ....
3. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

##### Дополнительные источники:

2. ....
3. ....
4. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

##### Интернет – ресурсы:

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)
6. ....

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>– личностные</i>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– <i>Самоопределение:</i> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. - <i>Смыслообразование:</i> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом			

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально - этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.			
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);			
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих <b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной		
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в			

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	деятельности как к возможности личного участия в решении	- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	общественных, государственных, общенациональных проблем*	проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	- Использование различных методов решения практических задач.	
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	- Умение ценить прекрасное - Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи - Демонстрация интереса к будущей профессии; - Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	

<p>21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>	<p>рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	
<p>22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации* <b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности*</p>		
<p>23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и</p>		

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>информации и обеспечивать его</p>		
<p>25. Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>понимание и переживание обучающимися ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным</p>		
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p>развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм* ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей</p>		

	<p>современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности*</p> <p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии*</p>		
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального «цифрового следа»		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и		

	<p>т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		
<p>– <b>метапредметные</b></p>			
<p>– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>		<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации.</p>
<p>– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>		<p>результат с целью.</p>	<p>Открытые защиты проектных работ.</p>
<p>– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		<p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p>	<p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p>
<p>– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>		<p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>		<p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p>	
<p>– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>		<p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p>	
<p>– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>		<p>– Генерирует идеи.</p>	
		<p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет</p>	

	результаты собственного исследования.	
– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	
– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	
– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
	– Планирует собственную деятельность.	
	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
	– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.	
	– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.	
	– Использует средства ИКТ.	
– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки
– При осуществлении групповой работы быть как	– Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в	

руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	группе, предотвращать и преодолевать конфликт	отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.	
– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;			– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.
– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;			– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.
– Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.			

*Выбрать нужно личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности согласно укрупненной группы специальностей*

*\*Красным цветом обозначены для 44.00.00 Образование и педагогические науки*

*Синим для 09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

*Зеленым для 49.00.00 Физическая культура и спорта*

*Ненужные удалить!!*

Приложение 4  
к Положению о порядке разработки,  
требованиях к содержанию, оформлению,  
обновлению основных профессиональных  
образовательных программ, рабочих программ  
дисциплин, профессиональных модулей

*образец*

Макет для учебной дисциплины общепрофессионального цикла реализуемой по ФГОС СПО по  
ТОП-50, актуализированному ФГОС 4+

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС и учебным планом]

**для студентов, обучающихся по специальности**

\_\_\_\_\_

(код специальности)\*

\_\_\_\_\_

[наименование специальности]\*

*\*Удалять после заполнения*

**Курган 20\_\_**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденным Приказом Минтруда России от \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_, примерной основной образовательной программы государственного реестра ПООП, со стандартами Ворлдскиллс Россия\*, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности

код

наименование специальности

--	--

(программа подготовки специалистов среднего звена)

\*При необходимости

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», ОП «Информационные системы и программирование», «Прикладная информатика (по отраслям)», МК по физической культуре\*\*

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола

[вписывается только ФИО руководителя МО] \*

\* Удалить после заполнения

\*\*выбрать нужное, удалить ненужное

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>52</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>55</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>60</b>

*Для обновления страниц щелкните правой кнопкой мыши на содержании и выполните команду обновить поле / обновить только номера страниц*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС,  
учебным планом]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00
09.00.00

Образование и педагогические науки
Информатика и вычислительная техника

**Выбрать нужное! Ненужное удалить!**

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

в вариативную часть циклов ППСЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «\_\_\_\_\_».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** .....

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1.

2.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1.

2.

\* требования профессионального стандарта выделяются курсивом;

*\*\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК ....*	
ПК ....	
.....	

*\*перечисляются те компетенции, которые указаны во ФГОС СПО и примерной программе*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	<b>ЛР 6</b>

поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

*\*Выбрать нужно личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности согласно укрупненной группы специальностей*

**Красным цветом обозначены для** 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Синим для** 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Ненужные удалить!!

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text"/>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
	в том числе:	
	практические занятия (если предусмотрено)	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
	контрольные работы (если предусмотрено)	
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	Самостоятельная работа (если предусмотрено)	
	Консультации во взаимодействии с преподавателем (если предусмотрено)	
	Промежуточная аттестация	
	Итоговая аттестация в <b>форме</b> .....	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения <i>(Осваиваемые элементы компетенций (№№У, 3, индекс компетенции))</i>	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	.....	.../.../.../...	
<b>Тема 1.1.</b>	.....	.../.../.../...	
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>		
	<b>2</b>		
	Практические занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Лабораторные занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>если предусмотрено</i>	
<i>Можно объединять, если планируется формирование одинаковых результатов обучения</i>	Консультации	<i>если предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2.</b>	.....	.../.../.../...	
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>		
	<b>2</b>		
	Практические занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Практические занятия*	<i>если предусмотрено</i>	
	Лабораторные занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>если предусмотрено</i>	
	Консультации	<i>если предусмотрено</i>	
<b>Тема .....</b>	.....	.../.../.../...	
	<b>1</b>		
	<b>2</b>		
	Практические занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Лабораторные занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>если предусмотрено</i>	
	Консультации	<i>если предусмотрено</i>	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	.../.../.../...	
<b>Раздел 2.</b>	.....	.../.../.../...	

<b>Тема 2.1.</b>	.....	...../...../...../.....	
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>		
	<b>2</b>		
	Практические занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>если предусмотрено</i>	
	Консультации	<i>если предусмотрено</i>	
<b>Тема .....</b>	.....	...../...../...../.....	
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>		
	<b>2</b>		
	Практические занятия	<i>если предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>если предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>если предусмотрено</i>	
	Консультации	<i>если предусмотрено</i>	
	<b>Дифференцированный зачет или (зачет), или (экзамен) подготовка</b>		
	<b>проведение</b>		
	<b>Итого за второй семестр</b>		...../...../...../.....
	<b>Всего</b>		

\* Задания для одаренных обучающихся

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета \_\_\_\_\_
- 3.1.2 лаборатории \_\_\_\_\_
- 3.1.3 зала \_\_\_\_\_
- 3.1.4 мастерских \_\_\_\_\_

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет .....</b>	
6.		
7.		
8.		
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
2.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.		
2.		
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.		
2.		
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1		
2		
3		
4		
5		
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

4. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

### Дополнительные источники:

5. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

### Интернет – ресурсы:

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
8. Профессия веб-дизайнер. - URL: <https://www.kadrof.ru/enc-web-designer.shtml> (дата обращения: 25.09.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

## 3.3. Организация образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

.....

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2,3 и 4 курсах, в 3-7 семестрах

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

-Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

-Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

-TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

-Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте \_\_\_\_\_.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических, лабораторных занятий, тестирования, дифференцированного зачета (экзамена), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов.....*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Умения:</b>		
2	<b>Знания:</b>		

Приложение 5  
к Положению о порядке разработки,  
требованиях к содержанию, оформлению,  
обновлению основных  
профессиональных образовательных  
программ, рабочих программ дисциплин,  
профессиональных модулей

*образец*

Макет для программы ПМ, реализуемой по ФГОС СПО по ТОП-50

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.0**

---

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

**для студентов, обучающихся по специальности**

---

[наименование специальности]

**«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»**

**Курган 20\_\_**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденного Приказом Минтруда России от \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_, примерной основной образовательной программы государственного реестра ПООП, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия\*, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности

код	наименование специальности

(программа подготовки специалистов среднего звена)

\* При необходимости

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Информационные системы и программирование», «Прикладная информатика ( по отраслям)»</b>		
Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола

[вписывается только ФИО руководителя МО] \*

\* Удалить после заполнения

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>64</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>67</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>71</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)</b>	<b>74</b>

*Для изменения страниц разделов щелкните правой кнопкой мыши на содержании и выберите пункт **Обновить** поле/ Обновить только номера страниц*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.0

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

### Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД\_\_): \_\_\_\_\_

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК	
ПК	
ПК	

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора общих компетенций.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

#### Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
<b>Дескрипторы профессиональных компетенций</b>				
ПК				
ПК				
ПК				

#### Спецификация ОК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)		Умения	Знания
	Начальный уровень	Продвинутый уровень		
ОК 1				
ОК 2.				
ОК 3.				
ОК 4.				
ОК 5.				
ОК 6.				
ОК 7.				
ОК 8.				
ОК 9.				
ОК 10.				
ОК 11.				

\*Спецификация компетенций составляется в соответствии с примерной образовательной программой и ФГОС СПО

#### В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	
уметь	
знать	

\* требования профессионального стандарта выделяются курсивом (при необходимости);

\*\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием (при необходимости)

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -	всего часов		, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -			часов, в том числе:
консультации -			часов;
учебной и производственной практики -			часов;
промежуточной аттестации -			часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Практика			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), асов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК. ПК.	Раздел 1.										
ПК. ПК.	Раздел 2.										
	Учебная практика										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	Ввести число								Повторить число	
	Экзамен квалификационный										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*(ввести число)	*(повтор числа)								
	<b>Всего:</b>										

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых У,З., компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>теор./пр./СР/конс</b>	
<b>МДК 00.00</b>	.....	.../.../.../...	
<b>Тема 1.1.</b>	.....	.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>	*	**
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	<b>Контрольная работа (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	2.		
	<b>Самостоятельная работа (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
<i>Можно объединять, если планируется формирование одинаковых результатов обучения</i>	<b>Консультации (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
<b>Тема 1.2.</b>	.....	.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>	*	**
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы)</b>	*	
	1.		

	1.			
	2.			
	<b>Самостоятельная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	<b>Консультации</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет, или ДЗ, или экзамен)</b>		*	
	Подготовка к промежуточной аттестации (консультации)			
	Проведение промежуточной аттестации			
<b>Учебная практика (наименование)</b>	<b>Виды работ</b>		*	
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен (Зачет/Дифференцированный зачет)</b>			
	1	Подготовка к промежуточной аттестации		
	2	Проведение промежуточной аттестации		
<b>Раздел 2.</b>	.....		.../.../.../...	
<b>МДК.</b>	.....		.../.../.../...	
<b>Тема 2.1.</b>	.....		.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>		*	**
	1.			**
	2.			**
	...			**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Контрольная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	1.			
	2.			
	<b>Самостоятельная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)			
	<b>Консультации</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
<b>Учебная практика (наименование)</b>	<b>Виды работ</b>		*	
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет, или ДЗ, или экзамен)</b>		*	

	Подготовка к промежуточной аттестации (консультации)		
	Проведение промежуточной аттестации		
<b>Раздел 3</b>	.....	*	
<b>МДК</b>	.....	*	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	
.....			
	<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> ( <i>если предусмотрено</i> )	*	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> ( <i>если предусмотрено</i> )	*	
	<b>Производственная практика</b> по профилю специальности итоговая по модулю ( <i>наименование</i> ) [если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика] <b>Виды работ</b> ..... .....	*	
	<b>Всего</b>	*	

\* Задания для одаренных обучающихся

- Если МДК изучается несколько семестров, то распределение часов разбивается на семестры

#### Рекомендации

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика и задания самостоятельной работы.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (**отмечено звездочкой \***). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (**отмечено двумя звездочками \*\***).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

**[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]**

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	<hr/> <hr/> <hr/>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; чтальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	<hr/>

#### 3.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов), (лаборатории, мастерской, студии)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
2.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<b>Кабинет.....</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
3.		

<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Печатные издания

#### Основные источники:

5. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

#### Дополнительные источники:

6. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

#### Интернет – ресурсы:

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

- Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

.....

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2,3 и 4 курсах, в 3-7 семестрах

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

-Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

-Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

-TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

-Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля \_\_\_\_\_ предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на \_\_\_ курсе в \_\_\_ семестре после изучения раздела \_\_\_\_\_. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на \_\_\_ курсе в \_\_\_ семестре. Базами производственной практики являются

учебные заведения области \_\_\_\_\_, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте \_\_\_\_\_.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)**

### **4.1. Текущая оценка**

*Проводится согласно планам, разработанным по следующей форме:*

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.			

<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>		
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>		
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>		
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>		

	<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		

ситуациях.			
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			

#### 4.2. Промежуточная оценка

Табличное представление макета 1 оценочных средств

Наименование Раздела модуля	Объект оценки			Формы/методы оценки	Критерии оценки  <i>Например,</i>
	Комплексная оценка	Отдельные умения	Отдельные действия или группы действий		

<p><b>МДК....</b> <b>Раздел ....</b></p>					<p>2. оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет терминологией по теме и даёт точные определения, приводит практико-ориентированные примеры, выполняет 90% заданий;</p> <p>3. оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет терминологией по теме и даёт определения, но допускает неточности, приводит практико-ориентированные примеры, допускает отдельные неточности, выполняет 75% заданий;</p>
<p><b>МДК....</b> <b>Раздел ....</b></p>					<p>4. оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет отдельными терминами по теме и даёт определения, в целом соответствующие</p>
<p><b>МДК....</b> <b>Раздел ....</b></p>					<p>сущности термина, излагает отдельные понятия темы грамотно, но допускает отдельные ошибки и неточности, выполняет 55% заданий;</p> <p>5. оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся</p>

					не владеет терминологией по теме и допускает в изложении значительные ошибки и неточности, выполняет менее 55% заданий.
МДК.... Раздел ....					
МДК.... Раздел ....					
МДК.... Раздел ....					
МДК.... Раздел ....					

#### 4.3. Итоговая оценка

Итоговая оценка осуществляется в рамках экзамена по профессиональному модулю в ходе которого, в рамках комплексного практического задания (*демонстрационного экзамена*) обучающийся демонстрирует освоенные ПК и ОК в условиях, приближенных к трудовой деятельности.

Действие	Объекты оценки:	Методы оценки	Место проведения оценки
1.			
2.			
3.			

Приложение 6  
к Положению о порядке разработки, требованиях к  
содержанию, оформлению, обновлению основных  
профессиональных образовательных программ,  
рабочих программ дисциплин, профессиональных  
модулей

*образец*

Макет для программы ПМ, реализуемой по ФГОС СПО 3+

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.0**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]  
для студентов, обучающихся по специальности

**(подготовка)**  
[наименование специальности, уровень подготовки]

Курган 20\_\_

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденного Приказом Минтруда России от \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия \_\_\_\_\_\*, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности

код	наименование специальности

(программа подготовки специалистов среднего звена)

\* При необходимости

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке, МК по физической культуре, МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование», ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», ОП «Педагогика дополнительного образования» \*\*

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1			

[вписывается только ФИО руководителя МО] \*

\* Удалить после заполнения

\*\*выбрать нужное, удалить ненужное

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.0**

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

09.00.00

Информатика и вычислительная техника

49.00.00

Физическая культура и спорта

**Выбрать нужное! Ненужное удалить!**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК
- ПК
- ПК
- ПК
- ПК


(Формулировка компетенций указывается в строгом соответствии с ФГС 3+, которые размещены на сайте колледжа!)

Программа профессионального модуля может быть использована:  
в рамках реализации специальности ..... *заочной*  
*формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ  
*повышения квалификации* .....

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

**уметь:**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

**знать:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* Требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

	всего часов	<input type="text"/>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<input type="text"/>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<input type="text"/>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<input type="text"/>	часов;
учебной и производственной практики -		<input type="text"/>	часов.

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

,
---

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**(Формулировку общих компетенций уточнить в соответствии с ФГОС 3+ по конкретной специальности, профессии, учебными планами, которые размещены на сайте!)**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	ЛР 3

и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе	ЛР 15

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
---	--

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

*\*Выбрать нужно личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности согласно укрупненной группы специальностей*

**Красным цветом обозначены для** 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Синим для** 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

**Зеленым для** 49.00.00 Физическая культура и спорта

Ненужные удалить!!

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. ПК.	Раздел 1.									
ПК. ПК.	Раздел 2.									
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)</b>	<i>Ввести число</i>								<i>Повторить число</i>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>*</b> <b>(ввести число)</b>								<b>*</b> <b>(Повтор числа)</b>
	<b>Всего:</b>									

#### Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (расщеплено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**[рекомендации после заполнения раздела 3.1 убрать]**

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>Теор/пр+с.р.</b>	
<b>МДК 00.00</b>	.....	<b>40/24+32с.р.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	.....	*	
	<b>Содержание</b>		
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	1.	*	
	2.	*	
<b>Тема 1.2.</b>	.....	*	
	<b>Содержание</b>		
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	1.	*	
	2.	*	

Учебная практика (наименование) Виды работ		*	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		*	
Раздел 2.		*	
МДК.		*	
Тема 2.1.		*	
	<b>Содержание</b>		**
	1.		
	2.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	1.	*	
	2.	*	
Учебная практика (наименование) Виды работ .....		*	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ .....		*	
.....			
Раздел 3		*	
МДК		*	
Тема 3.1.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	
.....			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> (если предусмотрено)		*	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> (если предусмотрено)		*	
<b>Производственная практика</b> по профилю специальности итоговая по модулю (наименование) [если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика] <b>Виды работ</b> ..... .....		*	
<b>Всего</b>		*	

\* Задания для одаренных обучающихся

- Если МДК изучается несколько семестров, то распределение часов разбивается на семестры

### **Рекомендации**

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (**отмечено звездочкой \***). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (**отмечено двумя звездочками \*\***).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

**[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	_____
4.1.2	лаборатории	_____
4.1.3	зала	_____
4.1.4	мастерских	_____

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]*  
информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
4.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
5.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

**4.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

6. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

#### Дополнительные источники:

7. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

#### Интернет – ресурсы:

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

**Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

*параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

*.....*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

Реализация профессионального модуля осуществляется на ....курсе(ах), в .....семестре(ах)

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля..... предусматривается проведение учебной и производственной практики. Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на ...курсе (ах) в ... семестре (ах). И (или) (концентрированно).....

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

*[описать условия проведения практики]*

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих**

**руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.....		

*Разъяснения. По каждой профессиональной компетенции выделяется как текущий контроль (промежуточная аттестация по итогам семестра в соответствии с рабочим учебным планом специальности, так и рубежный контроль, направленный на оценку уровня освоения компетенции по итогам изучения раздела, блока тем и т.п. Каждый показатель оценки и каждая форма и метод контроля заносятся в отдельную ячейку колонок 2 и 3*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения			

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
ОК 12. Владеть			

нормами современного русского литературного языка.			
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.			

*Разъяснения. Заполнение столбцов 2 и 3 осуществляется на основе заполненных столбцов 2 и 3 профессиональных компетенций*

*Наименования компетенций указываются в строгом соответствии с ФГОС СПО, учебными планами.*

Приложение 7  
к Положению о порядке разработки,  
требованиях к содержанию, оформлению,  
обновлению основных профессиональных  
образовательных программ, рабочих программ  
дисциплин, профессиональных модулей

*образец*

Макет для программы ПМ, реализуемой по ФГОС СПО актуализированному

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.0**

---

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

**для студентов, обучающихся по специальности**

---

[наименование специальности]

**Курган 20\_\_**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденного Приказом Минтруда России от \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_, в соответствии с примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, со стандартами Ворлдскиллс Россия \*\*, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности

код	наименование специальности

(программа подготовки специалистов среднего звена)

*\* При необходимости*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

	Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке, МК по физической культуре, МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование», ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», ОП «Педагогика дополнительного образования» **		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1			

*[вписывается только ФИО руководителя МО] \**

*\* Удалить после заполнения*

**\*\*выбрать нужное, удалить ненужное**

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>64</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>67</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>71</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)</b>	<b>74</b>

*Для изменения страниц разделов щелкните правой кнопкой мыши на содержании и выберите пункт **Обновить** поле/ Обновить только номера страниц*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.0</b>	
-------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

### Цель:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие ему

**профессиональные компетенции:**

*(например):*

ВД	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Практический опыт в:</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального	- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> <p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями);</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах</p>
--	--	--	---

	в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.....			

**общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом (при необходимости)*

*\*\* Требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием (при необходимости)*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность	ЛР 4

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	<b>всего часов</b>	<input type="text"/>	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -		<input type="text"/>	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		<input type="text"/>	часов;
консультации -		<input type="text"/>	часов;
учебной и производственной практики -		<input type="text"/>	часов;
промежуточной аттестации -		<input type="text"/>	часов.



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>теор./пр./СР/конс</b>	
<b>МДК 00.00</b>	.....	.../.../.../...	
<b>Тема 1.1.</b>	.....	.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>	*	**
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	<b>Контрольная работа (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
	1.		
	2.		
	<b>Самостоятельная работа (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
<i>Можно объединять, если планируется формирование одинаковых результатов обучения</i>			
	<b>Консультации (при наличии, указываются темы, задания)</b>	*	
<b>Тема 1.2.</b>	.....	.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>	*	**
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы)</b>	*	
	1.		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Контрольная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	1.			
	2.			
	<b>Самостоятельная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	<b>Консультации</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет, или ДЗ, или экзамен)</b>		*	
	Подготовка к промежуточной аттестации (консультации)			
	Проведение промежуточной аттестации			
<b>Учебная практика (наименование)</b>	<b>Виды работ</b>		*	
	<b>Промежуточная аттестация Экзамен (Зачет/Дифференцированный зачет)</b>			
	1	Подготовка к промежуточной аттестации		
	2	Проведение промежуточной аттестации		
<b>Раздел 2.</b>			.../.../.../...	
<b>МДК.</b>	.....		.../.../.../...	
<b>Тема 2.1.</b>	.....		.../.../.../...	
	<b>Содержание</b>		*	**
	1.			**
	2.			**
	...			**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Контрольная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	
	1.			
	2.			
	<b>Самостоятельная работа</b> (при наличии, указываются темы, задания)			
	<b>Консультации</b> (при наличии, указываются темы, задания)		*	

<b>Учебная практика (наименование)</b>	<b>Виды работ</b>	*	
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет, или ДЗ, или экзамен)</b>	*	
	Подготовка к промежуточной аттестации (консультации)		
	Проведение промежуточной аттестации		
<b>Раздел 3</b>	.....	*	
<b>МДК</b>	.....	*	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	
.....			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b>		*	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		*	
<b>Производственная практика</b> по профилю специальности итоговая по модулю ( <i>наименование</i> ) [если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика]		*	
<b>Виды работ</b> ..... .....			
<b>Всего</b>		*	

\* Задания для одаренных обучающихся

- Если МДК изучается несколько семестров, то распределение часов разбивается на семестры

### Рекомендации

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика и задания самостоятельной работы.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (**отмечено звездочкой \***). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (**отмечено двумя звездочками \*\***).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примечание: Дидактическая единица** – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

**[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]**

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	<hr/> <hr/> <hr/>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
б.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
7.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<b>Кабинет.....</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		

8.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---



---



---

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3.2.1 Печатные издания

#### Основные источники:

7. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

#### Дополнительные источники:

8. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

#### Интернет – ресурсы:

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

**Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

## 3.3. Организация образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:  
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

.....

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2,3 и 4 курсах, в 3-7 семестрах

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

-Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

-Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

-TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

-Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля \_\_\_\_\_ предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на \_\_\_ курсе в \_\_ семестре после изучения раздела \_\_\_\_\_. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на \_\_\_ курсе в \_\_\_\_\_ семестре. Базами производственной практики являются учебные заведения области \_\_\_\_\_, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте \_\_\_\_\_.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Личностные результаты программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки

Приложение 8  
к Положению о порядке разработки, требованиях  
к содержанию, оформлению, обновлению  
основных профессиональных образовательных  
программ, рабочих программ дисциплин,  
профессиональных модулей

*образец*

Макет для учебной дисциплины общеобразовательного цикла, реализуемой по ППКРС

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС и учебным планом] \*

**для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих**

\_\_\_\_\_

[код наименование профессии] \*

**Курган 20\_\_**

*\*Удалять после заполнения*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), авторской программы /УМК и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, по профессии

код	наименование профессии

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков] \**

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке, МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки**			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1			

*[вписывается только ФИО руководителя МО] \**

\* Удалить после заполнения

\*\*выбрать нужное, удалить ненужное

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС] \*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

[код]

[наименование профессии полностью]

укрупненной группы профессий

29.00.00

Технологии легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ....., цикла.....

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом или углублённом (выбрать нужный уровень) уровне направлено на достижение следующих целей: брать из примерной ОО программы СОО соответствующего уровня .....

При разработке рабочей программы учебной дисциплины дополнительной и по выбору (вариативная часть программы) написать обоснование, например

«Обучающимся предлагается дополнительная дисциплина «Вариативная математика» с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. См. в учебном плане в разделе «Пояснения»».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания:**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<p><b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <p>1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
<b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
<b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	

<p>основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>	
<p>15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	
<p>16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
<p>17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p>	
<p>18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p>19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	
<p>20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
<p>22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p>	
<p>23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	
<p>24. готовность и способность к образованию, в том числе</p>	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами</p>

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	эстетической культуры <b>ЛР 14</b> Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
25. экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
<b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
<b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	<b>ЛР 13</b> Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 15</b> Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
<b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите

	окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
--	--

• **метапредметных:**

**5. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

20	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
21	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
22	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
23	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
24	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
25	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
26	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**6. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

27	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
28	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
29	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
30	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
31	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
32	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
33	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

34	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
35	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
37	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
38	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Выпускник на базовом (углубленном)\* уровне научится: \*(выбрать нужный уровень)

21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Выпускник на базовом (углубленном)\* уровне получит возможность научиться: \*(выбрать нужный уровень)

31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	<b>1 СЕМЕСТР</b> всего (Т/П З)	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	.....	.../...
<b>Тема 1.1.</b>	.....	.../...
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	....
	2	....
	3	...
	<b>Практические занятия</b> <i>Если нет практических, лабораторных занятий и контрольных работ, то строчку удалять!!!</i>	.....
<b>Тема 1.2.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>Если нет практических, лабораторных занятий и контрольных работ, то строчку удалять!!!</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>Раздел 2.</b>	.....	
<b>Тема 2.1.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	3	
	4	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	.....	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	
	2	
	3	
	5	
	<b>Практические занятия*</b>	

<b>Тема 2.3.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
			<b>Итого за 1 семестр</b> ...../.....
	<b>2 СЕМЕСТР всего (Т/ПЗ)</b>		
<b>Тема 2.4.</b>	.....		.../...
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Лабораторные занятия*</b>		
<b>Раздел 3.</b>	.....		
<b>Тема 3.1.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия*</b>		
<b>Тема 3.3.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Практические занятия*</b>		
<b>Тема 3.4.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 4.</b>	.....		

<b>Тема 4.1.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	2		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	.....		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	.....
		<b>Итого за второй семестр</b>	...../.....
		<b>Всего</b>	..../....
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>			
<b>Примерная тематика проектов: **</b>			
1.			
2.			
3.			

**\*\*Должно быть указано не менее 10 тем проектов**

**\* Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной звездочкой.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	_____
		<i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	_____
3.1.3	зала	библиотека;
		_____
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	_____

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет</b> .....	
9.		
10.		
11.		
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
2.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.		
2.		
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.		
2.		
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1		
2		
3		
4		
5		
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

8. ....
9. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

### Дополнительные источники:

9. ....
10. ....
11. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

### Интернет – ресурсы:

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
17. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)
18. ....

## 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.



<p>обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		<p>знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению;</p>	<p>работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность</p>
<p>39. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>		<p>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>
<p>40. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>		<p>учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</p>	<p>Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность</p>
<p>41. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>
<p>42. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>		<p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения</p>	<p>Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>
<p>43. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>		<p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения</p>	<p>Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>
<p>44. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>		<p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения</p>	<p>Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>
<p>45. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</p>	<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения</p>	<p>Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов</p>

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>соблюдения/нарушения моральной нормы. – Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.</p>
<p>46. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>		<p>- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.</p>	
<p>47. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</p>	
<p>48. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>		<p>- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p>	
<p>49. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		<p>- Использование различных методов решения практических задач.</p>	
<p>50. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>			
<p>51. Готовность обучающихся противостоять идеологии</p>			

<p>экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>		<p>- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	
<p>52. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- Умение ценить прекрасное</p> <p>– Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи</p> <p>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	
<p>53. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	<p>активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- Обоснованность выбора</p>	
<p>54. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	
<p>55. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>56. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>			
<p>57. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых</p>	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к</p>		

<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p>эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>58. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>59. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>			
<p>60. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>			
<p>61. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>		
<p>62. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		
<p>63. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p>	<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>64. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>			
<p>65. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p><b>ЛР 13</b> Принимающий</p>		

66. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;			
67. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем <b>ЛР 15</b> Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности			
68. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой			
<b>– метапредметные</b>				
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ.		
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и			
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;				
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие				

<p>нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	<p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p> <p>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p> <p>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационны</p>

	<p>технологических операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует ссылки и цитирования источников информации.</li> <li>– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.</li> <li>– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</li> <li>– Планирует собственную деятельность.</li> <li>– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.</li> <li>– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</li> <li>– Использует средства ИКТ.</li> </ul>	<p>x ресурсов Интернет.</p>
<p>– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>– Демонстрирует умение строить монолог.</p> <p>– Ведет диалог.</p> <p>– Демонстрирует умение работать в группе,</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>предотвращать и преодолевать конфликт</p>	
<p>– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</p>	
<p>– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.</p>	
<p>– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		

Приложение 9  
к Положению о порядке разработки, требованиях к  
содержанию, оформлению, обновлению основных  
профессиональных образовательных программ,  
рабочих программ дисциплин, профессиональных  
модулей

*образец*

Макет для учебной дисциплины общепрофессионального цикла, реализуемой по ППКРС

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
**для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих**

---

[наименование профессии]\*

*\*Удалять после заполнения*

**Курган 20\_\_**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии

--	--

код

наименование профессии

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки**</b>			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1			

*[вписывается только ФИО руководителя МО] \**

\* Удалить после заполнения

\*\* выбрать нужное, удалить ненужное

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

**29.01.24**

**Оператор электронного набора и верстки**

укрупненной группы профессий

**29.00.00**

**Технологии легкой промышленности**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

в вариативную часть циклов ППКРС

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

Учебная дисциплина связана с дисциплиной « \_\_\_\_\_ ».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** .....

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

3.
4.
5.
6.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1.
2.
3.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
 самостоятельной работы обучающегося  часов.

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	*
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	*
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	*
2.2	практические занятия	*
2.3	контрольные работы	*
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
3.2	реферат	*
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	*
3.4		*
3.5		*
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	<b>Итоговая аттестация в форме (указать **)</b>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

**Примечание:** Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

\*\*Итоговая аттестация в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	.....	<b>Теор./пр.+с.р.</b>		
<b>Тема 1.1.</b>		<b>12/8+10с.р.</b>		
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	<b>1</b>	*	**	
	<b>2</b>	*	**	
	<b>3</b>	*	**	
	<b>4</b>	*	**	
	Лабораторные занятия	*		
	<i>Если нет практических, лабораторных занятий и контрольных работ, то строчку удалить!!!</i>			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		<i>[ указываются задания]</i>		
<b>Тема 1.2.</b>	.....	*		
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	<b>1</b>	*	**	
	<b>2</b>	*	**	
	<b>3</b>	*	**	
	<b>4</b>	*	**	
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
				<i>[ указываются задания]</i>
		<b>Итого за 1 семестр</b>		
<b>Раздел 2.</b>	.....			
<b>Тема 2.1.</b>	.....	*		

	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	<b>1</b>		*	**
	<b>2</b>		*	**
	<b>3</b>		*	**
	<b>4</b>		*	**
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
		<i>[указываются задания]</i>		
		<i>[указываются задания]</i>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*	
		<i>[если предусмотрено]</i>		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
п				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*	
		<i>[если предусмотрено]</i>		
<b>Итого за второй семестр</b>				
<b>Всего</b>			*	
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

#### **Рекомендации**

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

*[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<hr/> <hr/> <i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; чтальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	<hr/>

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
12.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
13.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение (при необходимости)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

##### Дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

##### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

**Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*.....

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения:</b>	
	<b>Усвоенные знания:</b>	

**Примечание:** *перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3 паспорта программы; результаты переносятся из общей характеристики рабочей программы учебной дисциплины. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины*

Приложение 10  
к Положению о порядке разработки, требованиях к  
содержанию, оформлению, обновлению основных  
профессиональных образовательных программ,  
рабочих программ дисциплин, профессиональных  
модулей

*образец*

Макет для ПМ, реализуемого по ППКРС

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.0**

---

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]\*  
для студентов, обучающихся по программе  
квалифицированных рабочих, служащих

---

[наименование профессии]\*

*\*Удалять после заполнения*

**Курган 20\_**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии

код	наименование профессии

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки**</b>			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1			

*[вписывается только ФИО руководителя МО] \**

\* Удалить после заполнения

\*\*выбрать нужное, удалить ненужное

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.0**

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.2. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

[код]

[наименование профессии полностью]

укрупненной группы профессии

29.00.00

Технологии легкой промышленности

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС  
(пункты 5.2.1-5.2n)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК  
ПК  
ПК  
ПК  
ПК


**(Формулировка компетенций указывается в строгом соответствии с ФГС 3+, которые размещены на сайте колледжа!)**

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

8.  
9.  
10.  
11.  
12.  
13.  
14.


**уметь:**

13.  
14.  
15.  
16.  
17.  
18.  
19.  
20.


21.	
22.	
23.	
24.	

**знать:**

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

	всего часов	<input type="text"/>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<input type="text"/>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<input type="text"/>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<input type="text"/>	часов;
учебной и производственной практики -		<input type="text"/>	часов.

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС  
(пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<\*> В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК. ПК.	Раздел 1.						
ПК. ПК.	Раздел 2.						
	Производственная практика	<i>Ввести число</i>					<i>Повторить число</i>
	<b>Всего:</b>						

#### Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общей характеристики рабочей программы профессионального модуля.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общей характеристики рабочей программы профессионального модуля.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общей характеристики рабочей программы профессионального модуля.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профессии (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**[рекомендации после заполнения раздела 3.1 убрать]**

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>Теор/пр+с.р.</b>	
<b>МДК 00.00</b>	.....	<b>40/24+32с.р.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	.....	*	
	<b>Содержание</b>		
	1.		**
	2.		**
	3.		**
	4.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	1.	*	
	2.	*	
<b>Учебная практика</b> (наименование)		*	
<b>Виды работ</b>			
<b>Производственная практика</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 2.</b>		*	
<b>МДК.</b>		*	
<b>Тема 2.1.</b>		*	
	<b>Содержание</b>		**
	1.		
	2.		**
	...		**
	<b>Лабораторные занятия</b> (при наличии, указываются темы)	*	

	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		*	
	1.		*	
	2.		*	
<b>Учебная практика (наименование)</b>			*	
<b>Виды работ</b> .....				
<b>Производственная практика</b>			*	
<b>Виды работ</b> .....				
<b>Всего</b>			*	

\* Задания для одаренных обучающихся

- Если МДК изучается несколько семестров, то распределение часов разбивается на семестры

#### Рекомендации

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в **дидактических единицах**), наименования необходимых лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы.

Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

**[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 Учебного (ых)  
кабинета (ов)

---



---

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]*

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4 мастерских

#### 4.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет.....</b>	
14.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		
15.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<b>Кабинет.....</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.		

16.		
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

мультимедийный проектор, персональные компьютеры, программное обеспечение: Операционная система Windows 7, Windows 10, текстовый редактор OpenOffice Writer, MSOffice.

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

10. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва, 2014

###### Дополнительные источники:

12. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил

###### Интернет – ресурсы:

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

20. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

**Примечание:** 1. Перечень источников должен содержать информацию о наличии одного из двух вариантов грифа Минобрнауки России «Допущено» (Допущ) или «Рекомендовано» (Реком.) в основных источниках  
2. Не забывать о времени издания, отслеживать сроки.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

*параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

*.....*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ.....*

Реализация профессионального модуля осуществляется на ....курсе(ах), в .....семестре(ах)

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).....

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля..... предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на ...курсе (ах) в ... семестре (ах). Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации с обучающимися проводятся.....

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «электронный набор и правка текста» по специальности 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы полиграфического производства», «Виды и элементы печатного текста».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК.....		


*Разъяснения. По каждой профессиональной компетенции выделяется как текущий контроль (промежуточная аттестация по итогам семестра в соответствии с рабочим учебным планом специальности, так и рубежный контроль, направленный на оценку уровня освоения компетенции по итогам изучения раздела, блока тем и т.п. Каждый показатель оценки и каждая форма и метод контроля заносятся в отдельную ячейку колонок 2 и 3*

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной		

	деятельности ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.			
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		

*Разъяснения. Заполнение столбцов 2 и 3 осуществляется на основе заполненных столбцов 2 и 3 профессиональных компетенций*

*Наименования компетенций указываются в строгом соответствии с ФГОС СПО, учебными планами.*

Приложение 2  
к приказу ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» от «01» июля 2021 года № 186  
«О разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптированных»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»

**Рекомендации  
по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей**

**1. Общие положения**

1.1. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных

Рассмотрено на заседании  
Совета Колледжа  
протокол № 72 от 10.06.2021 г.

Утверждаю:  
Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Курганский педагогический колледж»  
Л.Г. Бобкова

программ среднего профессионального образования, адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее – Рекомендации) устанавливают порядок разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа), адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, требования к их структуре и содержанию, обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Процедура утверждения, хранения адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также внесения в них изменений (дополнений, обновлений) идентична процедуре, изложенной в приложении 1 к настоящему приказу.

1.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.3. Настоящие Рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

1.4. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) соответствующей специальности или на базе программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС), при этом в части компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Адаптированная образовательная программа должна обеспечить достижение обучающимися с инвалидностью или обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.7. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

1.8. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

1.9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ. Адаптация образовательных программ осуществляется при наличии и с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.10. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины / модуля (далее – АРП) содержит информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

содержит перечень работ при проведении практического обучения.

1.11. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля является частью ППССЗ по специальности СПО (частью ППКРС по профессии СПО) и предназначена для реализации ФГОС СПО по учебной дисциплине и конкретному профессиональному модулю.

1.12. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля разрабатывается преподавателем колледжа самостоятельно на основе ФГОС СПО, ФГОС СОО и (или) примерной программы (при наличии), в соответствии (с учетом) профессиональных стандартов, заявок работодателей, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) входит в состав учебно-методического комплекса (УМК) преподавателей.

## **2. Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля (АРП)** является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

### **3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы**

3.1. Адаптированная образовательная программа - Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (при необходимости, при поступлении обучающегося на базе основного общего образования);
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

3.2. Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

#### *1. Общие положения.*

*1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.*

*1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.* Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

*1.3. Требования к абитуриенту.* Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

*2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.*

#### *2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.*

*2.2. Виды деятельности и компетенции.* По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (приложение 1).

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура»

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы (приложение 2).

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями (приложение 3).

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Адаптированная образовательная программа - Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (при необходимости, при поступлении обучающегося на базе основного общего образования);

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- адаптационного;

- профессионального;

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки - адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. *Виды деятельности и компетенции.*

3. *Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (приложение 1).*

3.1. *Учебный план.*

3.2. *Календарный учебный график.*

3.3. *Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.*

3.4. *Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.*

3.5. *Рабочие программы дисциплин адапционного учебного цикла.*

3.6. *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.*

3.7. *Программы учебной и производственных практик.*

3.8. *Программа государственной итоговой аттестации.*

4. *Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы (приложение 2).*

4.1. *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.*

4.2. *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.*

5. *Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 3).*

5.1. *Кадровое обеспечение.*

5.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

5.3. *Материально-техническое обеспечение.*

5.4. *Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

5.5. *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

#### **4. Реализация адаптированной образовательной программы**

4.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению администрации колледжа может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ в колледже:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану.

4.2. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже.

4.3. Реализация адаптированной образовательной программы должна предусматривать создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей (приложение 4).

4.4. Педагогические работники колледжа, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.5. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже привлекать тьюторов.

4.6. В колледже необходимо уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.7. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий в колледже используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

4.8. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Колледж обеспечивает их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.10. Создание безбарьерной среды в колледже включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.11. Учебные аудитории, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ оборудуются необходимой техникой (компьютерной, мультимедийной и др.), специальным оборудованием.

## **5. Структура, содержание и разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/модуля (далее - АРП) состоит из титульного листа, содержания, общей характеристики адаптированной рабочей программы (паспорта АРП), требований к структуре и содержанию АРП, требований к условиям реализации АРП, рекомендаций по осуществлению контроля и оценки результатов освоения АРП.

5.2. В разделе «Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля» определяются требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины, к организации образовательного процесса, кадровому обеспечению образовательного процесса (если предусмотрено). Прописываются специальные условия по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с разными нарушениями.

5.3. Адаптированные рабочие программы разрабатываются преподавателями колледжа,

оформляются в соответствии с требованиями, обозначенными в данных рекомендациях. Для АРП используются те же макеты, как и для обычных рабочих программ. Адаптированная рабочая программа в отличие от обычной имеет пункт «Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке адаптированных рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов предусмотрен следующий алгоритм деятельности преподавателя (приложение 5):

- изучение адаптированной образовательной программы по реализуемой специальности/профессии;
- ознакомление с характеристикой обучающихся, проведение входной диагностики (познавательной деятельности, поведения, коммуникации), консультация с методистом по инклюзивному образованию;
- определение необходимых условий реализации, в т.ч. оборудования, мебели, оснащения рабочего места;
- определение (опережающее) возможных затруднений и выбор формы передачи учебной информации;
- включение в АРП при необходимости адаптированных (дифференцированных практических заданий) и методических указаний к их выполнению;
- определение форм контроля и ознакомление с ними обучающихся, апробация типовых заданий;
- отбор форм самостоятельной работы;
- реализация АРП: адаптация методов универсальных технологий к психофизическим особенностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- реализация АРП: индивидуальное консультирование.

5.4. Содержание адаптированных рабочих программ учебных дисциплин / модулей рассматриваются на уровне методических объединений. Все АРП входят в состав адаптированной основной образовательной программы, которая утверждается директором колледжа.

## **Разъяснения по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»**

### **1. Учебный план**

1.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

1.2. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

1.3. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

1.5. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

1.6. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

1.7. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

## **2. Календарный учебный график**

2.1. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

## **3. Рабочие программы (программы)**

3.1. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла, рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла, рабочие программы профессионального учебного цикла, рабочая программа раздела «Физическая культура», программы учебной и производственных практик, программа государственной итоговой аттестации: при их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

3.3. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

3.4. Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.5. Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

3.6. В адаптированной образовательной программе - ППКРС - в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

3.7. Рабочие программы адаптационных дисциплин (Основы интеллектуального труда, Коммуникативный практикум и др.) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

## **Разъяснения по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы»**

### **1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

1.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

1.2. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером

производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

1.6. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## **2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

2.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

2.6. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

2.8. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **Разъяснения по содержанию раздела «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями»**

### **1. Кадровое обеспечение**

1.1. В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

1.2. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

1.3. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

2.1. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

2.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

2.4. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

2.5. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с

этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

3.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

#### **4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.3. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

4.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

5.2. Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

### **Разъяснения по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования**

1.1. Критериями адаптации образовательных программ являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.2. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

1.3. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

1.4. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

1.5. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

1.7. Создание безбарьерной среды в колледже и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

1.8. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1.9. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1.10. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

1.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации,

данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

1.12. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

1.13. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

1.14. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступаая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

1.15. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

1.16. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение

материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

1.17. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.18. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

1.19. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

1.20. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

### **Алгоритм деятельности преподавателя по разработке адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/модуля**

**Шаг 1.** Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Прежде чем приступать к процессу адаптации рабочих программ, необходимо организовать работу по сбору информации об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: изучить их документы, провести беседы с «особыми» студентами, анкетирование. Это позволит выявить особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленные тем или иным видом нарушений. С данной информацией необходимо ознакомить преподавателей, которым предстоит адаптировать рабочие программы дисциплин для обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Алгоритм процесса адаптации рабочих программ ориентирован на студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи. Данные виды нарушений наиболее распространены среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и при создании необходимых организационно-педагогических условий не являются препятствием для получения качественного среднего профессионального образования.

**Шаг 2.** Определение разделов программы, остающихся в неизменном виде. Без изменения остаются цели, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание курса.

В то же время допустимы и другие варианты. Например, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, могут вноситься изменения и в содержание изучаемой дисциплины.

#### **Шаг 3.** Дополнение разделов программы.

В раздел «Общая характеристика адаптированной программы учебной дисциплины» возможно включение в перечень формируемых компетенций общей компетенции, связанную со способностью взаимодействовать, устанавливать деловые взаимоотношения с «особым» человеком, коллегой.

В разделе «Структура и содержание дисциплины» возможно изменение соотношения часов, отведенных на лекционные, семинарские, лабораторные и самостоятельные занятия. Это изменение может быть отражено в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном плане обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» может быть дополнен специальными технологиями, направленными на активизацию сохранных органов чувств и функций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через выбор определенных форм и методов работы.

Например, при обучении студентов с нарушением зрения необходимо использовать активные технологии обучения, связанные с активным использованием слухового анализатора, тактильных ощущений. Учитывая, что для всех видов нарушенного развития характерны общие признаки вторичных нарушений сферы коммуникации, общения, эмоциональной сферы и структуры ценностных ориентаций. В этой связи целесообразно включить в арсенал образовательных технологий обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, независимо от вида нарушения, интерактивные технологии, активные методы обучения, парную и групповую работу, проектную деятельность, предполагающие учебное взаимодействие с другими студентами.

Раздел «Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины» должен отражать наличие специального оборудования для дистанционного обучения и оснащения рабочего места обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Внесение подраздела «Специальные условия для обучающихся из числа лиц с

инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья», связанного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Целесообразно обратить внимание на материально-техническое обеспечение, в т.ч. на организацию рабочего места; на учебно-методическое и информационное обеспечение преподаваемого курса; на применение специальных методов, приемов, форм работы.

Содержание этих разделов разрабатывается для каждого вида нарушения с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, наличия специального оборудования и специфики преподаваемых дисциплин.

Важно отметить, что необходимым приложением к данному алгоритму должны быть специальные рекомендации, учитывающие особенности обучения, обусловленные спецификой нарушений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В этом случае предложенная пошаговая последовательность действий в процессе адаптации рабочей программы дисциплины обеспечит в полной мере достижение поставленной перед системой образования задачи повышения доступности качественного СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» необходимо определить формы контроля и ознакомить с ними обучающихся, провести апробацию типовых заданий.