

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения - очная

Квалификации выпускника

**Учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
с дополнительной подготовкой _____**

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

Экспертные организации:

**Зарегистрировано в государственном реестре
примерных основных образовательных программ под номером: _____**

2018 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессиональных модулей

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

ПМ.03 «Классное руководство»

ПМ.04 «Организация обучения обучающихся начальных классов в области»
(разрабатывается образовательной организацией в соответствии с дополнительной подготовкой).

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

ОГСЭ.02 «История»

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

ОГСЭ.05 «Психология общения»

- ЕН.01 «Математика»
- ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
- ОП.01 «Педагогика»
- ОП.02 «Психология»
- ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»
- ОП.05 «Специальная психология и педагогика»
- ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»
- ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

III. Фонды оценочных средств демонстрационного экзамена государственной итоговой аттестации.

IV. Примерные нормативные затраты на оказание государственных услуг по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

2.1 Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4464** академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **2 года 10 месяцев**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

2.2 Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **5940** академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **3 года 10 месяцев**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7416 академических часов

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемым квалификациям Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация	
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01	осваивается	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02	осваивается	осваивается
Классное руководство	ПМ03	осваивается	осваивается
Организация обучения обучающихся начальных классов в области _____	ПМ.04	-	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную значимость своей будущей профессии
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

		<p>здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекцион-

		<p>но-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в
--	--	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе пре-

		<p>подавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами
--	--	---

		<p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

	<p>процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),
--	--	--

		<p>выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки ре-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучаю-

	<p>зультатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
--	---	--

		<p>стью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации

		<p>ции оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеуроч-

		<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности
--	--	---

		<p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и
--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации вне-
--	--	--

		<p>урочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организационно-внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые обра-
--	--	---

		<p>зовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании зако-
--	--	--

		<p>нов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации вне-</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	<p>урочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья
<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе ор-

		<p>ганизации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обу-
--	--	--

		<p>чающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и

		<p>позитивные образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, са-

		<p>мостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по фор-
--	--	--

		<p>ме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и</p>	

	<p>воспитания обучающихся</p>	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные
--	-------------------------------	---

		<p>детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образователь-
--	--	--

		<p>ный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями
--	--	---

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
<p>Организация обучения обучающихся начальных классов в области ...</p>	<p>ПК 4.1 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности, соответствующей дополнительной области знания; – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для обучения обучающихся дополнительной области знания; – осуществлении профессиональной деятельности по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовании в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

		<ul style="list-style-type: none"> – планировании и проведении учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания; – формировании мотивации обучающихся к дополнительной области знания; – формировании универсальных учебных действий в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания; – оказании адресной помощи обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разработке и реализации рабочей программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по дополнительной области знания, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по обучению обучающихся дополнительной области знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области
--	--	--

		<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цели и задачи учебного занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;– планировать и проводить учебные занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания;– сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;– формировать мотивацию обучающихся к дополнительной области знания;– формировать универсальные учебные действия в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;– оказывать адресную помощь обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по дополнительной области знания, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по обучению обучающихся дополнительной области знания;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ-
--	--	---

		<p>ной этики в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание дополнительной области знания в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания; – теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания; – педагогические условия развития мотивации обучающихся к дополнительной области знания; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе обучению обучающихся дополнительной области знания»; – структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию обучения обучающихся дополнительной области знания
	<p>ПК.4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов дополнительной области знания.</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании различных форм и методов обучения обучающихся дополнительной области знания, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения; – осуществлении наблюдения за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов; – использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для достижения образовательных результатов в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания; – оценивании образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций в преподаваемой дополнительной области знания;

		<ul style="list-style-type: none"> – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания; – осуществлении систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и методы обучения обучающихся дополнительной области, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; – осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания; – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения обучающихся дополнительной области знания.
--	--	---

	<p>ПК.4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов дополнительной области знания.</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения обучающихся дополнительной области знания; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК					
			Всего по УД/МДК	В том числе				
Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		3168	2124	970	38	828		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	372			X	1-3
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	10			X	3
ОГСЭ.02	История	40	40	10			X	1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172			X	1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	172	172	172			X	1-3
ОГСЭ.05	Психология общения	36	36	8			X	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	144	110			X	1-2
ЕН.01.	Математика	48	48	14			X	1
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	96	96	96			X	1-2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	612	182			X	1-3
ОП.01	Педагогика	96	96	28			X	1-2
ОП.02	Психология	96	96	28			X	1-2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	72	10			X	1
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучаю-	100	100	32			X	2

	щихся с ОВЗ и инвалидностью							
ОП.05	Специальная психология и педагогика	108	108	22			X	1-2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	6			X	3
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	36	36	8			X	3
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48			X	1
П.00	Профессиональный цикл	1728	900	306	38	828	X	1-3
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1008	684	244		324	X	1-3
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	36	10			X	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	110	110	30			X	1-3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	60	60	30			X	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	170	170	50			X	1-3
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	108	108	32			X	1-2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	68	68	34			X	1-2
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	48	24			X	2
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	48	48	24			X	1
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	36	10			X	3

УП. 01.	Учебная практика	36				36		1
ПП. 01.	Производственная практика	288				288		1-3
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	360	108	30		252	X	2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	36	36	10			X	2
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	36	36	10			X	2
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	36	10			X	2
УП.02	Учебная практика	36				36		2
ПП.02	Производственная практика	216				216		2
ПМ.03	Классное руководство	216	108	32		108	X	2-3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72	72	22			X	2-3
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	36	10			X	3
ПП.03	Производственная практика	108				108		2-3
ПДП.00	Преддипломная практика	144				144		3
Вариативная часть образовательной программы		1296	1152			144	X	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, защита ВКР в виде дипломной работы (проекта) и демонстрацион-	216						

	ного экзамена							
Итого:		4464	3276	970	38	972	X	

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой

1	2	3	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			7	Самостоятельная работа	9	
			Занятия по дисциплинам и МДК		Практики				
			4	В том числе					
				5					6
Всего по УД/МДК	лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)							
Обязательная часть образовательной программы¹		4212	2952	1356	38	1044			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	504	504	400			X	1-4	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	10			X	4	
ОГСЭ.02	История	48	48	10			X	1	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172			X	1 -4	
ОГСЭ.04	Физическая культура	200	200	200			X	1 -4	
ОГСЭ.05	Психология общения	36	36	8			X	4	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	180	180	146			X	1-2	
ЕН.01.	Математика	48	48	14			X	1	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	132	132	132			X	1-2	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	648	648	190			X	1-3	
ОП.01	Педагогика	106	106	32			X	1-2	
ОП.02	Психология	114	114	32			X	1-2	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология	72	72	10			X	1	

	и гигиена							
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	108	108	32			X	2
ОП.05	Специальная психология и педагогика	108	108	22			X	2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	6			X	4
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	36	36	8			X	4
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48			X	1
П.00	Профессиональный цикл	2664	1620	620	38	1044	X	1-4
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1008	684	244		324	X	1-3
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	36	10			X	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	110	110	30			X	1-3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	60	60	30			X	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	170	170	50			X	1-3
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	108	108	32			X	2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	68	68	34			X	1-2
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	48	24			X	2
МДК.01.08	Теория и методика музыкального	48	48	24			X	2

	воспитания с практикумом							
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	36	10			X	3
УП.01.	Учебная практика	36				36		1
ПП.01.	Производственная практика	288				288		1-3
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	360	108	30		252	X	2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	36	36	10			X	2-3
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	36	36	10			X	2-3
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	36	10			X	3
УП.02	Учебная практика	36				36		2
ПП.02	Производственная практика	216				216		2-3
ПМ.03	Классное руководство	216	108	32		108	X	2-3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72	72	22			X	2-3
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя	36	36	10			X	3

	в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.							
ПП.03	Производственная практика	108				108		2-3
ПМ.04	Организация обучения обучающихся начальных классов в области	900	720	314		180	X	3-4
МДК.04.01	Теоретические основы организации обучения младших школьников в области ...	180	180	50			X	3-4
МДК.04.02	Методика организации обучения младших школьников в области	324	324	90			X	3-4
МДК.04.03	Практикум по организации обучения в области...	144	144	144			X	3-4
МДК.04.04	Методическое обеспечение организации обучения младших школьников в области.....	72	72	30			X	3-4
ПП.04	Производственная практика	180				180		3-4
ПДП.00	Преддипломная практика	180				180		4
Вариативная часть образовательной программы на введение дополнительных знаний, умений, практического опыта		1728	1548			180		1-4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен	216						4
	Итого:	5940	4500	1356	38	1224		

По усмотрению образовательной организации вариативная часть образовательной программы используется на введение дополнительных знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, на производственную практику и промежуточную аттестацию.

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного

Раздел 6. Примерные условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающий мир с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий;

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный)

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисци-

плинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

6.1.2.2 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

Оборудование:

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу

- мест обучающихся;
- документ-камера.

6.1.2.3 Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Обучающиеся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Принтер Брайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

6.1.2.4 Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена

Материально-техническое оснащение демонстрационного экзамена определяется в рамках требований Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

6.1.2.5 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных клас-

сов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподава-

телей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Примерные нормативные затраты на оказание государственных услуг по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - Приложение 4

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Формой государственной итоговой аттестации **по специальности** является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломная работа (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о выпускной квалификационной работе образовательной организации.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успевае-

мости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации (*Приложение 3*).

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организатор разработки: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

Разработчики:

Джумайло Наталья Борисовна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебно-методической работе, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Будик Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией педагогического проектирования, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Шибинская Светлана Александровна, преподаватель, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Белобородова Ирина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Коломиец Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, преподаватель,
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Приложение I. Программы дисциплинарных модулей

*Приложение I.1.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здо-
----------------------------------	--

	<p>ровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов
--	--

	<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

	<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе
--	---

	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных об-
--	---

	<p>разовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	1008	1008
в том числе:		
теоретическое обучение	440	440
практические занятия	244	244
учебная практика	36	36
производственная практика	288	288

2. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	36	10	38	-	-
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	170	110	30		-	60
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МД.01.03 Детская литература с практикумом	84	60	30			24
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	230	170	50		-	60
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружа-	192	108	32		36	48

	ющий мир»							
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практи- кумом	104	68	34		-	36	
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07 Теория и методика физическо- го воспитания с практикумом	72	48	24		-	24	
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК.01.08 Теория и методика музыкаль- ного воспитания с практикумом	72	48	24		-	24	
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК- 3,ОК 9	МДК.01.09 Методи- ческое обеспечение в начальном общем образовании, и ком- пенсирующем и кор- рекционно- развивающем	48	36	10		-	12	
ПК 1.1--1.7 ОК 1-10	Производственная практика, часов	288						
	Всего:	1008	684	244		36	288	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
1	2	3	4
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		36	
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		36	36
Тема 1.1. Основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 2. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 3. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 4. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 5. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 6. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 	10	10

	7. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие. «Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития».		
	2. Практическое занятие. «Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения»».		
	3. Практическое занятие. «Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
Тематика курсовых работ по теме 1.1. Специфика начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.01)</i>	
1. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников.			
2. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.			
3. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе.			
4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.			
Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	10	10
	1. Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	1. Практическое занятие «Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».		
	2. Практическое занятие «Проведение тренинга по теме «Пути и способы		

	самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
<p>Тематика курсовых работ к теме 1.2: Учитель начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников. 2. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 3. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я) 4. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я) 		<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.01)</p>	
<p>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p>	16ч	16
	1. Виды обучения.		
	2. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.		
	4. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5. Технические средства обучения.		
	6. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.		
	7. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.		

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»» 2. Практическое занятие «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». 3. Практическое занятие «Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». 4. Практическое занятие ««Анализ научно-методической литературы по теме « Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». 5. Практическое занятие «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». 	5	5
<p>Тематика курсовых работ к теме 1.3: Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 2. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой успеваемостью. 3. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе. 5. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 6. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников. 		<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.01)</i></p>	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		170ч	170
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		23	23
<p>Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других язы- 	2	2

<p>вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</p>	<p>ков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<p>Тема 1. 2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.</p> <p>4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополне-</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.</p> <p>2. Фразеология.</p> <p>3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.</p>	<p>8</p>	<p>8</p>

ния. Стилистика.	4. Стилистика. Функциональные стили.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	1 Практическое занятие «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».		
	2. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
3. Лабораторная работа «Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».			
ПП.01. Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания». Виды работ:		7	7
1 Планирование различных типов учебных занятий. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		38 часов (при условии выполнения по МДК.01.02)	
1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 2. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка. 3. Изучение художественных текстов как способ воздействия на детей с проблемами речевого развития при изучении русского языка. 4. Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.			

<ol style="list-style-type: none"> 5. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников. 6. Использования наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка. 7. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 8. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой успеваемостью. 9. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой успеваемостью. 10. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой успеваемостью. 11. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей. 12. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 13. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой успеваемостью. 14. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД. 15. Работа с терминами на учебных занятиях русского языка как способ формирования первоначальных лингвистических понятий у младших школьников. 16. Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих. 17. Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой успеваемостью. 18. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой успеваемостью на учебных занятиях русского языка. 											
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	18									
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="506 1155 1592 1193" style="width: 50%;">Содержание</td> <td data-bbox="1592 1155 1861 1193" style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td data-bbox="1861 1155 2098 1193" style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1193 1592 1378"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению </td> <td data-bbox="1592 1193 1861 1378"></td> <td data-bbox="1861 1193 2098 1378"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1378 1592 1449"> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы </td> <td data-bbox="1592 1378 1861 1449"></td> <td data-bbox="1861 1378 2098 1449"></td> </tr> </table>		Содержание	4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы 		
Содержание	4	4									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению 											
<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы 											

	пы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.		
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание: Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	2	2
Тема 2.3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	5	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1 Лабораторная работа «Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения»		
	2 Практическое занятие «Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	3 Практическое занятие «Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
	4 Практическое занятие «Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
ПП.01 Производственная практика раздела 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование учебных занятий литературного чтения:		7	7

<ol style="list-style-type: none"> 1 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии литературного чтения. 2 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия литературного чтения. 3 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 4 УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 5 Разработка технологической карты учебного занятия по литературному чтению. 6 Проведение учебных занятий по литературному чтению. 7 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по литературному чтению методистом и учителем. 9 Осуществление рефлексии. 		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения. 2. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников. 4. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Методика работы над пересказом. 7. Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников. 8. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 9. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 10. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения. 11. Обучение детской риторике как способ развития речи младших школьников. 	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.02)</i></p>	

<p>12. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению как средству воплощения литературно-художественного произведения в звучащей речи.</p> <p>13. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению при изучении поэтических произведений в начальной школе.</p> <p>14. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>15. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.</p> <p>16. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).</p>			
<p>Раздел 3 Обучение грамоте как особая степень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</p>		21	21
<p>Тема 3. 1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</p>	<p>Содержание: Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.</p>	2	2
<p>Тема 3. 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Содержание: 1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции. 2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе. 3. Орфоэпия. Нормы русской речи.</p>	4	4
<p>Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно -</p>	<p>Содержание: 1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения гра-</p>	8	8

деятельностной основе.	моте.		
	2. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.		
	3. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.		
	4. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	4
1 Практическое занятие «Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
2 Практическое занятие «Графический анализ слов»			
3 Практическое занятие «Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения».			
4 Практическое занятие «Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
5 Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
6 Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
ПП.01 Производственная практика раздела 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма Виды работ: 1 Планирование различных типов учебных занятий обучения грамоте. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии обучения грамоте.	7	7	

<ol style="list-style-type: none"> 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия обучения грамоте. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по письму и чтению. 7 Проведение учебных занятий по письму и чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 2 Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство развития познавательного интереса. 3 Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса. 4 Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения. 5 Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 6 Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова. 7 Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова. 	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.02)</i></p>	
<p>Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
<p>Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.</p>	<p>Содержание: Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.</p>	
<p>Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова</p>	<p>Содержание: 1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. 2. Словообразование и формообразование. Основные способы словообра-</p>	
	<p>7</p>	<p>7</p>

младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	зования в русском языке.		
	3. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		
	4. Этимологический анализ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1.Лабораторная работа «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».		
	2. Практическое занятие «Морфемный анализ».		
	3. Практическое занятие «Словообразовательный разбор».		
	4. Практическое занятие «Неморфологические способы словообразования»		
ПП.01 Производственная практика раздела 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию. Виды работ:		6	6
<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебного занятия русского языка. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Тематика курсовых работ к разделу 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		38 часов (при условии выполнения по МДК.01.02)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте. 2. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса. 3. Использования наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка. 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и 			

<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>5. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях русского языка.</p> <p>6. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .</p> <p>7. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
Раздел 5 Методика обучения орфографии		18	18
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	4	4
	<p>1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.</p> <p>2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи</p>		
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:	2	2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6	6
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.		
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».		
	2. Практическое занятие «Организация работы над правилом».		
	3. Лабораторная работа «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».		
ПП.01 Производственная практика раздела 5 Методика орфографии и правописания		6	6
Виды работ:			
<p>1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку.</p> <p>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</p>			

<ol style="list-style-type: none"> 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
<p>Тематика курсовых работ к разделу 5 Методика обучения орфографии и правописания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 4. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку. 5. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 6. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова. 7. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова. 8. Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями. 	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.02)</i></p>		
<p>Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка</p>	<p>22</p>	<p>22</p>	
<p>Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов. 2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор. 3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекци- 	<p>8</p>	<p>8</p>

развивающих классов. Изучение теории частей речи.	онно-развивающего образования.		
	4. Морфологический разбор		
	5. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6. Морфологический разбор		
	7. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор		
	8. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор		
	9. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор		
	10. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.		
11. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..			
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание:	7	7
	1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.		
	2. Методика работы с учебно-наглядными пособиями		
	3. Методика проведения морфологического разбора частей речи.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	4	
	1 Практическое занятие «Методика проведения морфологического разбора частей речи».		
	2 Практическое занятие «Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения».		
	3 Практическое занятие «Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения».		
	4 Практическое занятие «Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения».		
	5 Практическое занятие «Правописание имен числительных», «Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения».		
	6 Практическое занятие «Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», «Правописание глаголов».		
	9. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и началь-		

	ных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
ПП.01 Производственная практика раздела 6 Теория и практика изучения грамматики языка		7	7
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Тематика курсовых работ к разделу 6. Теория и практика изучения грамматики языка <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение глагола в коррекционных классах. 2. Изучение частей речи в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 5. Специфика работы с именными частями речи в классах компенсирующих и коррекционно-развивающих начальной школы. 		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.02)</i>	
Раздел 7 Синтаксическая система русского языка		16	16
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	4	4
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.		
	2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях		
	3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая еди-		

	<p>ница. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.</p> <p>6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.</p> <p>7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.</p>				
<p>Тема 7.2 Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.</p> <p>2. Методика отбора материала для синтаксического анализа</p> <p>3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.</p>	5	5		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Синтаксический разбор словосочетания».</p> <p>2. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)».</p> <p>3. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения».</p> <p>4. Практическое занятие «Синтаксический разбор сложного предложения».</p>			2	2
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 7. Синтаксическая система русского языка Виды работ:</p> <p>1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку.</p> <p>2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.</p> <p>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.</p>		7	7		

<ol style="list-style-type: none"> 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
<p>Тематика курсовых работ к разделу 7. Синтаксическая система русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте. 2. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.) 4. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей. 5. Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения. 6. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова. 7. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине. 8. Развитие речи младших школьников при изучении сказок. 9. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на учебных занятиях литературного чтения и русского языка. 10. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу. 11. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями. 12. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений. 13. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.). 14. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями. 15. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов. 16. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>.38 часов (при условии выполнения по МДК.01.02)</p>		
<p>Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	
<p>Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. 	<p>9</p>	<p>9</p>

компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	2	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		
	3	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		
	4	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		
	5	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		
	6	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.		
	7	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2	2
	1	Практическое занятие «Методика проведения изложений».		
2	Практическое занятие «Методика проведения сочинений».			
3	Практическое занятие «Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов».			
ПП.01 Производственная практика раздела 8 Обучение младших школьников связному тексту		6	6	
Виды работ:				
1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку.				
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку.				
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.				
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку.				
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.				
6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.				
7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению.				
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.				
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.				
10 Осуществление рефлексии.				
Тематика курсовых работ к разделу 8. Обучение младших школьников связному тексту		38 часов		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Методика работы над пересказом. 3. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по русскому языку в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине. 5. Развитие речи младших школьников при изучении сказок. 6. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка. 7. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу. 8. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями. 9. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений. 10. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.). 11. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями. 12. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов. 13. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 14. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p><i>(при условии выполнения по МДК.01.02)</i></p>																			
<p>Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</p>	<p>22</p>	<p>22</p>																		
<p>Обучение каллиграфии</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="495 898 1588 935" style="width: 20%;">Содержание:</td> <td data-bbox="1592 898 1856 935" style="text-align: center; width: 60%;">15</td> <td data-bbox="1861 898 2101 935" style="text-align: center; width: 20%;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 938 1588 1082"> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психологические особенности формирования графических навыков. </td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1085 1588 1228"> <ol style="list-style-type: none"> 2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии. </td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1232 1588 1305"> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв. </td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1308 1588 1417"> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разливкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам.. </td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1420 1588 1453"> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки </td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>		Содержание:	15	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психологические особенности формирования графических навыков. 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии. 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв. 			<ol style="list-style-type: none"> 4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разливкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам.. 			<ol style="list-style-type: none"> 5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки 		
Содержание:	15	15																		
<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психологические особенности формирования графических навыков. 																				
<ol style="list-style-type: none"> 2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии. 																				
<ol style="list-style-type: none"> 3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв. 																				
<ol style="list-style-type: none"> 4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разливкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам.. 																				
<ol style="list-style-type: none"> 5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки 																				

	<p>контроля приобретенного навыка.</p> <p>6. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность».</p> <p>2. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н».</p> <p>3. Практическое занятие «Методика обучения написанию. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я».</p> <p>4. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к».</p> <p>5. Практическое занятие «Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».</p> <p>6. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А».</p> <p>7. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я».</p> <p>8. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д»</p> <p>9. Практическое занятие «Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».</p> <p>10. Практическое занятие «Выработка скорописного связного письма».</p>	5	5
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</p> <p>Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению. 	7	7

8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Тематика курсовых работ к разделу 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.		<i>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.02)</i>	
1. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.			
2. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.			
3. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.			
4. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом .		84	84
Раздел 1. Введение		7	7
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание:	1	1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	1	1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	2	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».	2	2
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	1	1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
ПП.01 Производственная практика раздела 1. Введение. Виды работ:		2	2
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			

<ol style="list-style-type: none"> 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 1. Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение чтению детей в I классе по системам Д. Б. Эльконина и Л. В. Занкова 2. Жанровые дефиниции в детском фольклоре. Проблема классификации. 3. П.В. Шейн как исследователь детского фольклора. 4. П.А. Бессонов как первый собиратель детского фольклора. 5. «Детский фольклор» О.И. Капицы: структура, методика классификации, принципы подбора текстового материала. 6. Общая характеристика творчества Г.С. Виноградова. 7. Колыбельные песни и проблема их классификации. 8. Заклички как жанр календарной поэзии. 9. Обращения к растениям и животным. Особенности композиции и поэтики. 10. Приговорки и заговорная поэзия, общие и индивидуальные особенности. 11. Жанровая классификация детской календарной поэзии. 12. Особенности преподнесения материала в детской календарной поэзии (роль игрового начала, языковые и ритмические особенности). 13. Рацея как жанр детского фольклора. 14. Считалки: проблематика и особенности. 15. Классификация считалок (на основе образной системы). 16. Скороговорки как жанр детского фольклора. 17. Перевертыши как особый вид прибауток. 18. Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности. 19. Игры и их словесная составляющая. 20. Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского. 21. Сказки Е. Шварца глазами фольклориста. 22. Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора. 23. Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке). 24. Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей. 25. «Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей. 26. Детская народная сказка – сюжеты, образы, особенности. 27. Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению. 		<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.03)</p>

<p>28. Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки.</p> <p>29. Фольклорная основа сказок В. Бианки.</p> <p>30. Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации.</p> <p>31. Анализ книг М. Семеновой с точки зрения использования фольклорных источников.</p> <p>32. Комплексный анализ книги М. Семеновой «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения).</p> <p>33. Страшные истории: темы, сюжеты, жанровые признаки.</p> <p>34. Специфика проявления языческих представлений в страшилках.</p> <p>35. Эволюция образа противника в страшилках.</p> <p>36. Литературные образы в детских страшилках.</p> <p>37. Методика конструирования прозаических форм фольклора (страшилок и быличек) на уроках литературы и в кружке по внеклассному чтению.</p> <p>38. Мотив оборотничества в современном детском фольклоре.</p> <p>39. Страшилki как жанр детского фольклора (по работам М.В. Осориной).</p> <p>40. . Тема двоимирия в современной детской мифологии.</p> <p>41. Литературная традиция в современной детской мифологии.</p> <p>42. Приемы отражения реального мира в детской мифологии.</p> <p>43. Школьный фольклор. История собирания и изучения.</p> <p>44. Пародия как жанр школьного фольклора.</p> <p>45. Частушка в традиционном и современном детском фольклоре.</p> <p>46. . Проблема собирания частушек в современной школьной среде.</p> <p>47. . Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.</p>		
<p>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы</p>	3	3
<p>Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.</p>	<p>Содержание: Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.</p>	1
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Возникновение и развитие детской литературы.</p>		2
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 	2	2

9	Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.		
10	Осуществление рефлексии.		
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.		9	9
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1	1
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	1	1
	Стихи для детей. Сказки		
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	2	2
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»		
Тема 3.4. П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	1	1
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	1	1
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
ПП.01 Производственная практика раздела 3. Детская литература первой половины 19 в.		3	3
Виды работ:			
1	Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.		
2	Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.		
3	Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.		
4	Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.		
5	Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.		
6	Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.		
7	Проведение учебных занятий по детскому чтению.		
8	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		
9	Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.		
10	Осуществление рефлексии.		

Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.		10	10
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1	1
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	1	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.		
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	1	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.		
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	4	4
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	1. Практическое занятие «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».		
2. Практическое занятие «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».			
ПП.01 Производственная практика раздела 4. Детская литература второй половины 19 в. Виды работ:		3	3
<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Тематика курсовых работ к разделу 4. Детская литература второй половины 19 в.		38 часов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родное слово» К.Д. Ушинского как первый опыт использования детского фольклора в школе. 2. Структура, принципы компоновки и обработки материала в книге К.Д. Ушинского «Родное слово». 		<i>(при условии выполнения по МДК.01.03)</i>	

Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		7	7
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	3	3
	1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».		
Тема 5.2. Поэзия	Содержание:	1	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.		
ПП.01 Производственная практика раздела 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		3	3
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.			
7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 6. Детская литература 20 в.		22	22
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30-е годы	Содержание:	1	1
	1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		
	2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И. Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристи-	Содержание:	1	1

ка деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	3	3
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».		
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	3	3
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.		
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.		
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».		
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».		
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:	3	3
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.		
	2. Е.И. Чарушин – писатель и художник.		

	3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки. В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимовский) и др».	2	2
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:	3	3
	1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.		
	2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.		
	3. Стихи и проза Э.Н. Успенского.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».		
ПП.01 Производственная практика раздела 6. Детская литература 20 в. Виды работ:		3	3
<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Тематика курсовых работ к разделу 6. Детская литература 20 в.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.03)</i>	
1. Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника.			
2. Фольклорная основа сказки К.И. Чуковского «Бибигон».			
3. Методика составления стихотворного сборника на основе фольклорного материала (на примере произведений К.И. Чуковского или С.Я. Маршака).			
4. «Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nursery rhymes.			
5. Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака.			

Раздел 7. Современная литература		5	5
Тема 7.1. Поэзия для детей	Содержание:	1	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
Тема 7.2. Проза для детей	Содержание:	1	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тюхтяевых и др.		
ПП.01 Производственная практика раздела 7. Современная литература.		3	3
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.			
7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 8. Зарубежная литература		9	9
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	1	1
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.		
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание:	3	3
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».		
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание:	2	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрэн, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.		
ПП.01 Производственная практика раздела 8. Зарубежная литература.		3	3
Виды работ:			

<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению	12	12	
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание: Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.	1	1
Тема 9.2. Интонация	Содержание: Средства интонационной выразительности устной речи. В том числе, практических занятий и лабораторных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста. 2. Практическое занятие «Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики». 3. Практическое занятие «Инсценирование» 	9	9
ПП.01 Производственная практика раздела 9. Практикум по выразительному чтению. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой 	2	2	

<p>неуспеваемостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 9. Практикум по выразительному чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение как важнейшее профессиональное умение преподавателя НОО: организация и методы работы. 2. Техника, логика речи, эмоционально-образная речь и их неразрывная связь. Методика работы над техникой речи. Дикция, ее значение, виды дикционных упражнений. 3. Методика работы над логикой речи. Смысловое деление речи, паузы, логическое ударение. Логическая мелодия и пунктуация. Интонация, типы ИК. 4. Методика работы с ТСО при обучении эмоционально-образной выразительной речи. 5. Роль воображения и эмоциональной памяти. Формы общения с аудиторией. Понятия о системе К. С. Станиславского. 6. Методика анализа художественного произведения и его выразительное чтение: составление партитуры. Методика обучения чтению прозы (передача диалога, особенности ритма при чтении прозы). Методика обучения чтению стихов: ритм, размер, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания; стиховая пауза. 7. Методика работы над чтением драматических произведений, басен. 8. Методика обучения художественному рассказыванию. 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.03)</p>	
<p>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</p>	<p>230</p>	<p>230</p>
<p>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
<p>Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука</p>	<p>Содержание: Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.</p>	
<p>Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 2. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преимущество образовательных программ до- 	

	школьного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника.		
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.	Содержание:	8	8
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.		
	3. Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.		
	4. Формы анализа урока математики для начальных классов. Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.		
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание:	4	4
	1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах , в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.		
	2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.		
Тема 1.5 Учет индивидуальных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	8	8
	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	4
1. Практическое занятие «Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа			

развивающего обучения	России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов».		
	2. Практическое занятие «Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.		
	3. Практическое занятие «Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
ПП.01 Производственная практика раздела №1. Общие вопросы методики преподавания математики. Виды работ:		7	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 3. Подготовка необходимой наглядности (презентаций) для проведения учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 5. Разработка технологической карты учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 			
Тематика курсовых работ к разделу №1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Математика»:		38 часов (при условии выполнения по МДК.01.04)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. 2. Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. 3. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 4. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обуче- 			

<p>ния.</p> <p>5. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p>			
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		28	28
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	Содержание:	8	8
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.		
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.		
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
1. Практическое занятие «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».			
2. Практическое занятие «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».			
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	8	8
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.		
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
1. Практическое занятие «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».			
2. Практическое занятие «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения. при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».			
Тема 2.3 Числовые	Содержание:	5	5

функции, их свойства и графики	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».	1	1
ПП.01 Производственная практика раздела № 2. Логические основы математики Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике.		7	7
Тематика курсовых работ к разделу №2. Логические основы математики 1. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>	
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		23	23
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образо-	Содержание:	14	14
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		

вания	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.		
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.		
	5. Теоремы, виды теорем.		
	6. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
1. Практическое занятие «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания».			
2. Практическое занятие «Построение отрицаний высказываний различными способами».			
3. Практическое занятие «Математические понятия, предложения, доказательства».			
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание:	3	3
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»		
ПП.01 Производственная практика раздела № 3 Математические понятия, предложения, доказательства: Виды работ:		6	6
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов ком-			

<p>пенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</p> <p>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.</p> <p>5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.</p> <p>7. Проведение учебного занятия по математике.</p> <p>8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>10. Осуществление рефлексии.</p>		
<p>Тематика курсовых работ к разделу №3. Математические понятия, предложения, доказательства.</p> <p>1. Способы доказательства истинности высказываний.</p> <p>2. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p>	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i></p>	
<p>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</p>	<p>22</p>	<p>22</p>
<p>Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.</p> <p>2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</p> <p>3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</p>	
<p>Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.</p> <p>2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи на нахождение четвертого пропорционального; – задачи на пропорциональное деление; – задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – задачи на движение; 	

	– задачи на части и другие процессы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	7	7
	1. Практическое занятие «Решение простых текстовых задач арифметическим методом».		
	2. Практическое занятие «Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».		
	3. Практическое занятие «Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»		
	4. Практическое занятие «Решение задач на движение»		
	5. Практическое занятие «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»		
	6. Практическое занятие «Решение задач на работу»		
	7. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по теме : «Решение задач на движение»».		
	8. Лабораторная работа «Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей»		
ПП.01 Производственная практика №4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			
Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			
4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.			
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью.			
6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.			
7. Проведение учебного занятия по математике.			
8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
10. Осуществление рефлексии.			
Тематика курсовых работ к разделу №4. Обучение младших школьников решению текстовых		6	6
		38 часов	

задач		<i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования. 			
Раздел 5. Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методика их изучения.		56	56
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание:	15	15
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.		
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».		
	5. Методика изучения нумерации по центрам.		
6. Число, как результат измерения величин			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		5	5
	1. Практическое занятие «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»		
	2. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».		
	3. Практическое занятие «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»		
	4. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».		
	5. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4»		
Тема 5.2 Арифметиче-	Содержание:	16	16

ские действия над целыми неотрицательными числами и метода их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.		
	2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		
	3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.		
	4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
	5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.		
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
1. Практическое занятие «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»			
2. Практическое занятие «Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания»			
3. Практическое занятие «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».			
4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»			
5. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»			
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и	Содержание:	12	12
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.		
	2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		

письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.		
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.		
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие «Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».		
2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»			
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	3	3
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Нахождение НОД и НОК разными способами».		
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	3	3
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Составление проекта на тему: «Доли»		
ПП.01 Производственная практика раздела № 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения. Виды работ:		7	7
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов			

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 			
<p>Тематика курсовых работ к разделу №5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса. 2. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p><i>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.04)</i></p>		
<p>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.</p>	<p>12</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Содержание:</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
	<p>1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.</p>		
	<p>2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения». 2. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной»». 3. Практическое занятие «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК». 4. Лабораторная работа «Наблюдение урока математики и проведение ме- 		

	тодического анализа по теме: «Уравнение»		
ПП.01 Производственная практика №6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 		6	6
Тематика курсовых работ к разделу №6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений. 		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>	
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		13	13
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. 2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чер- 	6	6

	<p>тежных инструментов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур» 2. Практическое занятие «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур» 3. Практическое занятие «Конструирование многогранников, развертки многогранников» 4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники» 	4	4
<p>ПП.01 Производственная практика №7. Геометрический материал в программах начальных классов</p> <p>Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 	7	7
<p>Тематика курсовых работ к разделу №7. Геометрический материал в программах начальных классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности. 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.04)</p>	

Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	27	27	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание: 1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. 2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. 3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. 4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. 5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. 6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений. 7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. 8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	20	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие «Сравнение величин. Выполнение операций над ними». 2. Практическое занятие «Измерение площадей, объемов разными способами». 3. Практическое занятие «Решение задач по теме: «Измерение величин». 4. Практическое занятие «Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)». 5. Практическое занятие «Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение». 6. Практическое занятие «Моделирование фрагментов уроков с исполь-	7	7

	зованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		
	7. Лабораторная работа « Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»		
ПП.01 Производственная практика №8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		7	7
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 			
Тематика курсовых работ к разделу №8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.04)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой успеваемостью. 2. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой успеваемостью. 			
Раздел 9. Работа с данными		19	19
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	12	12
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		
	3. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		
	4. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия		

	задачи).		
	5. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		
	6. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		
ПП.01 Производственная практика № 9. Работа с данными		7	7
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 			
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		192	192
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		14	14
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	14	14
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

	<p>2. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>3. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>5. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.</p> <p>6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие «Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе».</p> <p>Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	3	3
<p>Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как метод экологического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях окружающего мира. 2. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью. 3. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся. 4. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 5. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе ком- 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.05)</p>		

<p>пенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 7. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 8. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников. 9. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 10. Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с ОВЗ. 11. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих. 12. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 13. Формирование понятийно- категориального аппарата на учебных занятиях по окружающему миру у младших школьников с ОВЗ. 14. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру. 		
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.	57	57
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	
	1. Понятие о солнечной системе.	
	2. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	
	3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».	
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	

Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	6	6
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		
	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		
Тема 2.3. Литосфера	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»		
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	6	6
	1. . Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
Тема 2.4. Гидросфера	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	1. Практическое занятие «Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»		
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	5	5
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		

	2. Воды суши. Водоемы родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие «Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»		
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	4	4
	1. Состав и строение атмосферы.		
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3. Погода и климат. Климат родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».			
УП.01 Учебная практика по разделу № 2. Человек и природа. Неживая природа.		18	18
Виды работ			
1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения.			
2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе.			
3. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам.			
4. Движение по азимуту.			
5. Определение расстояний местности.			
6. Составление плана местности. Глазомерная съемка: маршрутная и площадная.			
7. Метеорологические наблюдения местных признаков определяющих погоду и ее изменение: формы облаков, облачность, вид остатков, сила и направление ветра, температура воздуха, давление, образование росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца.			
8. Изучение форм рельефа своей местности, геологических обнажений, речной долины, родника.			
9. Изучение водоемов своей местности. Родник. Свойства родниковой воды.			
10. Определение ширины реки, изменение скорости течения, промер глубины, температура воды, прозрачность.			
11. Описание водоема по плану.			

12. Оценка экологического состояния изучаемых объектов.			
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 2 Человек и природа. Неживая природа. Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии.		12	12
Тематика курсовых работ к разделу 2. Человек и природа. Неживая природа. 1. Изучение сезонных явлений в природе как способ формирования экологических представлений у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Интегрированные учебные занятия в курсе «Окружающий мир» как способ формирования познавательных УУД у младших школьников. 3. Использование картографического материала на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования пространственных представлений у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 4. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.05)</i>	
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.		50	50
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	1	1
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. 2. Почва.		
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	5	5
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		

	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»		
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	7	7
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».		
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	7	7
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2. Ледяная зона. Тундра.		
	3. Тайга.		
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		
	5. Степи.		
	6. Природа Ростовской области.		
	7. Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	8. Субтропики черноморского побережья Кавказа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4

	<p>1. Практическое занятие «Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру</p> <p>2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».</p> <p>3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».</p>		
<p>УП.01 Учебная практика раздела № 3. Человек и природа. Живая природа. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения. 2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных. 3. Описание обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера). 4. Описание приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты. 5. Выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора. 6. Осуществление природоохранной работы родного края. 7. Оценивание экологического состояния природных сообществ. 8. Осуществление природоохранной работы. 9. Сбор растений для гербария, коллекции горных пород и минералов родного края. 10. Конструирование коллекции из природных материалов. 11. Изготовление гербария растений различных природных сообществ. 12. Подготовка отчета и презентации по учебной «Полевой практике». 	18	18	
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 3 Человек и природа. Живая природа: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов 	12	12	

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии. 			
<p>Тематика курсовых работ к разделу 2. Человек и природа. Живая природа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение природных связей на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования научного мировоззрения у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Изучение природных связей на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования научного мировоззрения у младших школьников с ОВЗ. 3. Особенности изучения природных зон как условие формирования целостной картины мира у младших школьников. 4. Первоначальные понятия о животных как основа формирование у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью целостного представления о живой природе. 5. Первоначальные понятия о животных как основа формирование у младших школьников с ОВЗ целостного представления о живой природе. 6. Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 7. Экологическое образование как способ формирования у младших школьников ответственного отношения к природе. 	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.05)</i></p>		
<p>Раздел 4. Человек и общество.</p>	<p>55</p>	<p>56</p>	
<p>Тема 4.1. Человек – член общества.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. 2. Семья – самое близкое окружение человека 3. Правила поведения в социуме. Друзья. 4. Понятие экономики. 5. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. 6. Общественный транспорт. Средства массовой информации. 7. Профессии людей. 8. Культура и образование в нашем крае: 	<p>5</p>	<p>5</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».		
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	34	34
	1. Мир древности		
	2. Средние века		
	3. Новое время		
	4. Новейшее время		
	5. Патриоты России.		
	6. История Отечества.		
7. История родного края.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	4	4
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		
	2. Города России. Родной город.		
	3. Праздники в жизни общества.		
	4. Народы России.		
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 4 Человек и общество:		12	12
Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование различных типов учебных занятий.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему			

<p>миру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии. 			
<p>Тематика курсовых работ к разделу 4. Человек и общество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников. 2. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 3. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с ОВЗ. 4. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. 5. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью посредством организации различных видов деятельности на уроках окружающего мира. 6. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников. 7. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 8. Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ. 9. Обучение приемам классификации на уроках окружающего мира как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 10. Обучение приемам классификации на уроках окружающего мира как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников с ОВЗ. 11. Обучение приемам классификации на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования обществоведческих понятий у младших школьников. 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.05)</p>		
<p>Раздел 5. Правила безопасной жизни.</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	
<p>Тема 5.1. Обеспечение</p>	<p>Содержание:</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.		
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3. Меры безопасности в домашних условиях.		
	4. Правила безопасного поведения на воде		
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	<i>1</i>	<i>1</i>
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Правила безопасной жизни: Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии.		12	12
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		104	104
Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		58	58
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образо-	Содержание:	4	4
	1. Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки		
	2. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		
	3. Структура учебного занятия.		

вания	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие « Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».		
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание:	2	2
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.		
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной,	Содержание:	2	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	Содержание:	2	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.		
Тема 1.5. Геометрическая мозаика	Содержание:	5	5
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	6
	1. Практическое занятие «Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».		
	2. Практическое занятие «Отработка приёмов полубъёмной аппликации».		
3. Практическое занятие «Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника».			

Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание : Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	2	2
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание: Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «вее-ра». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	2	2
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	6	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	1. Практическое занятие «Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».		
	2. Практическое занятие «Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».		
	3. Практическая работа «Составление технологического листа «Виды декоративных швов»».		
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание: Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	2	2
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание: Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутами из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин	3	3

	полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.		
Тема 1.11. Объемное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание : Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	2	2
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»		
ПП.01 Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Технологии». Виды работ: 1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии. 3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология» 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «Технология». 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебного занятия по «Технология».. 7. Проведение учебного занятия по «Технология». 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.		18	18
Тематика курсовых работ по разделу 1 Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		38 часов <i>(при условии выполнения по</i>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников. 2. Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников. 3. Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников. 4. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами. 5. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду). 6. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда). 7. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду). 	МДК.01.06)		
Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников	58	58	
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	4	4
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	2	2
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание: Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов	4	4

	«Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.		
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.	Содержание:	4	4
	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д.). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.		
Тема 2.5. Изображение предметов.	Содержание:	2	2
	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюр-морт).		
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	Содержание:	2	2
	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися	Содержание:	4	4
	Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажей, изображение социальных сюжетов,		

<p>1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<p>Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание: Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, жельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.</p>	4	4
<p>Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание: Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.</p>	8	8
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	<i>17</i>	<i>17</i>
	<p>1. Практическое занятие «Изображения деревьев и пейзажных композиций».</p> <p>2. Практическое занятие «Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».</p>		
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по ИЗО. 3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия по ИЗО. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «ИЗО». 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 		18	18

<ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка технологических карт учебного занятия по ИЗО. 7. Проведение учебного занятия по ИЗО. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 								
<p>Тематика курсовых работ к разделу 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников. 2. Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников. 3. Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников. 4. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами. 5. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду). 6. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда). 7. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду). 8. Декоративно-прикладное искусство как средство художественно-эстетического младшего школьника. 9. Коллективное творчество на уроках ИЗО как форма активизации творческих возможностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. 10. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников. 11. Комплексный подход к художественно-творческому развитию детей как ведущее направление современного обучения. 12. Использование различных техник в изобразительной деятельности как средство развития творчества у младших школьников. 13. Ознакомление с русским народным костюмом как условие формирования у младших школьников нравственно эстетических ценностей национальной культуры. 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.06)</p>							
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	72						
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	12	12						
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="501 1265 1585 1305" style="width: 20%;">Содержание</td> <td colspan="2" data-bbox="1585 1265 2101 1305" style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1305 1585 1452">1. Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей</td> <td colspan="2" data-bbox="1585 1305 2101 1452" style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>		Содержание	10		1. Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей	10	
Содержание	10							
1. Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей	10							

	<p>младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p>		
	<p>2. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.</p>		
	<p>3. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>4. Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.</p>		
	<p>5. Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.</p>		
	<p>6. Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасцинации.</p>		
	<p>7. Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.</p>		
	<p>8. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физи-</p>		

	ческих качеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	1. Практическое занятие «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
ПП.01 Производственная практика раздела 1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом		2	2
Виды работ: 1.Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре.			
Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		22	22
Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	22	22
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида.		
	2. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение.		
	3. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.		
	4. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.		
5. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по			

	<p>разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.</p>		
	<p>6. Акробатика: группировки, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.</p>		
	<p>7. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.</p>		
	<p>8. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.</p>		
	<p>9. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.</p>		
	<p>10. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.</p>		
	<p>11. Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.</p>		
	<p>12. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>13. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	14	14
	<p>1. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по те-</p>		

	<p>ме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
	<p>3. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
	<p>4. Практическое занятие «Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»</p>		
	<p>5. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
	<p>6. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
	<p>7. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние игр-эстафет на развитие двигательных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью. 2. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста. 3. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью. 4. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста. 5. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью. 6. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста посредством использования игровых упражнений с мячом. 7. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчи- 		<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.07)</p>	

<p>вой неуспеваемостью посредством использования игровых упражнений с мячом.</p> <p>8. Развитие ловкости у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в упражнениях и играх соревновательного характера.</p> <p>9. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста в подвижных играх.</p> <p>10. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в подвижных играх.</p>			
<p>Раздел 3 Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	38	38	
<p>Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p> <p>2. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>4. Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>	8	8
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-</p>	4	4

	развивающего образования»»».		
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .	Содержание:	6	6
	1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток.		
	2. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.		
	3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
Тема 03.03 Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.		
	2. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.		
	3. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.		
	4. Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.		
ПП.01 Производственная практика раздела №3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды работ: 1. Планирование различных типов учебных занятий.		22	22

<ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по физической культуре. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 7. Проведение учебного занятия по физической культуре. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние физкультминуток на повышение умственной работоспособности у учащихся младшего школьного возраста. 2. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов на учебных занятиях по физической культуре. 3. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре. 4. Педагогические условия развития координационных способностей у учащихся младших классов с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре. 5. Пути повышения двигательной активности учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по физической культуре 	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.07)</i></p>	
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
<p>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»</p>	<p>12</p>	<p>12</p>
<p>Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественного и эстетически 	

	<p>направленного содержания музыкального образования.</p> <p>3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.</p> <p>4. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.</p> <p>5. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.</p> <p>6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.</p> <p>7. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.</p> <p>8. Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Приемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	3	3
	<p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»:</p> <p>1. Методика музыкального воспитания учащихся в контексте целостности музыкально-образовательного процесса.</p> <p>2. Музыкальное воспитание учащихся: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития.</p> <p>3. Принципы музыкального воспитания учащегося в контексте обновления его содержания.</p>	<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.08)</i></p>		

<p>4. Современные музыкальные технологии как педагогическая проблема.</p> <p>5. Современные подходы к классификации методов музыкального образования младших школьников.</p> <p>6. Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального образования..</p> <p>7. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания обучающихся.</p> <p>8. Обучающийся как субъект музыкального воспитания.</p>			
<p>Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</p>	38	38	
<p>Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	Содержание		
	<p>1. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.</p>	14	14
	<p>2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.</p>		
	<p>3. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.</p>		
	<p>4. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.</p>		
	<p>5. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.</p>		
<p>6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	<p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	7	7
	<p>2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Хоровое пение»».</p>	7	7
	<p>3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»».</p>		
	<p>4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по</p>		

	<p>музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»».</p>		
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке. Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка деятельности учителя и учащегося. 2. Планирование различных типов учебных занятий: введение в тему, углубление в тему, закрепление материала. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по музыке. 4. Подготовка необходимого видео и аудио материала и для проведения учебного занятия по музыке. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 7. Разработка технологической карты учебного занятия по музыке. 8. Проведение учебных занятий по музыке. 9. Оценка деятельности учителя и учащегося. 10. Анализ структуры учебного занятия по музыке. 11. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 12. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по музыке методистом и учителем. 13. Осуществление рефлексии. 	<p>24</p>	<p>24</p>
<p>Тематика курсовых работ к разделу 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения современных композиторов как средство развития звуковысотного слуха младших школьников. 2. Развитие чувства ритма у младших школьников как условие формирования их музыкальных навыков. 3. Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников. 4. Сказочные образы как фактор развития музыкально-слуховых представлений школьников. 5. Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Слушание симфонической музыки как необходимый фактор развития музыкально-слуховых представлений младших школьников 	<p>38 часов (при условии выполнения по МДК.01.08)</p>	

7. Современное музыкальное искусство как средство обогащения слуховых представлений младших школьников.			
8. Формирование музыкально-слуховых представлений младших школьников посредством синтеза живописи и музыки.			
Раздел 3. Программы по музыке.		22	22
Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	22	22
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.		
	2. Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского.		
	3. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева		
	4. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной		
	5. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр		
	6. Элементарное музицирование.. Программа и УМК, разработанные Л.В.Виноградовым		
	7. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова.		
	8. Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		12	12
1. Практическое занятие «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».			
2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалевским».			
3. Практическое занятие «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым».			
4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».			
5. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и кор-			

	<p>реакционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр».</p> <p>6. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым».</p>		
<p>Тематика курсовых работ к разделу 3 Программы по музыке.</p> <p>1. Современные отечественные программы музыкального воспитания младших школьников как организационно-методические условия проектирования музыкально-образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>2. Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального общего образования.</p>		<p>38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.08)</i></p>	
<p>МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>		<p>48</p>	<p>49</p>
<p>Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>15</p>	<p>15</p>
<p>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>3. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением право-</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

	вых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Содержание:	7	7
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.		
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2	
1. Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компен-			

	сирующего и коррекционно-развивающего».		
	2. Практическое занятие «Разработка календарно-тематического плана».		
Тематика курсовых работ к разделу 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. 2. Разработка календарно-тематического плана. 3. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.09)</i>	
ПП.01 Производственная практика к разделу 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понимание предмета деятельности 1. Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	3
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		9	9
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	3	3
	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость,		

	гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторная работа. «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание	3	3
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».		
Тематика курсовых работ к Разделу 2 Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. 1. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. 2. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. 3. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.09)</i>	
ПП.01. Производственная практика к разделу 2. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Знание предмета деятельности 1. Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе. 3. Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	3
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-		15	15

развивающего образования.			
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Содержание:	3	3
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		2	2
Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».			
Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».			
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	3	3
	1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществ-		

	ление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	3. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	3	3
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание	3	3
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».		
Тематика курсовых работ к разделу 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». 2. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя. 3. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.09)</i>	
Производственная практика к разделу 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего		3	3

щего и коррекционно-развивающего образования.			
1. Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Выбор собственного варианта деятельности. 4. Оценка эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		9	9
Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание	6	6
	1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
	2. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
	3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		3	3
Практическое занятие «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».			
Практическое занятие «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)			
Тематика курсовых работ к разделу 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		38 часов <i>(при условии выполнения по МДК.01.09)</i>	
1. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.			
2. Речь педагога.			
3. Требования к речи и приемы совершенствования.			
4. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.			
5. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.			
ПП.01. Производственная практика к разделу 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.			
Виды работ.			
1. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.		3	3

<ol style="list-style-type: none">2. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.3. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Окружающего мира с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

2. Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3. Спортивный комплекс:

- Спортивный зал.
- Зал ритмики и хореографии.
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

4. Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

6. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения за-

нятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

7.Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-

- развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
 11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
 12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
 13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
 14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
 15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
 16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
 17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
 18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
 19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
 20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
 21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
 22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа

2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования. изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.

28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– оптимальность выбора УМК;– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;– экзамен по профессиональному модулю;– экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none">– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;– оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;	<ul style="list-style-type: none">– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	<ul style="list-style-type: none"> – качество проведения учебного занятия; 	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и ком-	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей сре-

фортную предметно-развивающую среду.		<p>ды в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 02:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучаю-
-----------------------------------	--

	<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и
--	---

	<p>ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе

	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none">– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	360	360
в том числе:		
теоретическое обучение	78	78
практические занятия	30	30
учебная практика	36	36
производственная практика	108	108
летняя практика	108	108

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК		Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	84	36	10	12	36
ПК 2.1 – ПК. 2.3. ОК 1 –ОК.6, ОК.9, ОК.10.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	84	36	10	12	36
ПК 2.1 – ПК.2.3 ОК.1 – 6, ОК. 9, ОК.10.	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	84	36	10	12	36
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10	Производственная практика часов	108				
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10	Летняя педагогическая часов	108				
	Всего:	360	108	30	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02) «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой»
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		84	84
Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		84	84
Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	10	10
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		
3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2	2	
4. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	Практическое занятие «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».		
Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	15	15
	1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	2. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		
	3. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
4. Методика организации и проведения школьных олимпиад по ин-			

	форматике и ИКТ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	6
	1. Практическое занятие «Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».		
	2. Практическое занятие «Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».		
	3. Практическое занятие «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников».		
Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	6	6
	1. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		
	2. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Создание проектов по ИКТ».		
Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	3	3
	1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Содержание:	2	2
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
УП.02 Учебная практика. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		12	12

Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. 3. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов. 			
ПП.02 Производственная практика. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		36	36
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных видов внеурочных занятий 2. Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия. 3. Разработка конструкта внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 4. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 5. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. 6. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия. 7. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия. 8. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию. 9. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия. 10. Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 11. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию. 			
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		84	84
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.		42	42
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	4	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. 2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 		

	коррекционно-развивающего образования.		
	3. Разнообразии форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	4	4
	1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Разнообразии форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1	1
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в	Содержание:	2	2
	1. Специфика планирования внеурочной работы в начальных клас-		

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	сах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	2. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	1	1
	1. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в началь-	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:		

ных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2	2
	1. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
УП.02 Учебная практика раздела 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды работ:		6	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы. 2. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 			

ПП.02 Производственная практика раздела 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.		16	16
Виды работ:			
6. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях.			
7. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам).			
8. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
9. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
10. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования .			
11. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
12. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
13. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.			
14. Осуществление рефлексии.			
Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		42	42
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	4	4
	1. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению.		
	2. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание:	1	1
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по	Содержание:	4	4
	1. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям		

направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)..		
	2. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).		
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание:	3	3
	1. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	2. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическая работа «Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	Содержание:	2	2
	1. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическая работа «Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	2	2
	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическая работа «Разработка, представление и защита проек-		

	тов внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	1. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	6
<p>УП.02 Учебная практика раздела № 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 		6	6
<p>ПП.02 Производственная практика раздела № 2 Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях. 2. Педагогическое наблюдение процесса организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования . 6. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсиру- 		20	20

<p>ющего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</p> <p>9. Осуществление рефлексии.</p> <p>10. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p> <p>11. Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе результатов диагностики.</p>			
<p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>	84	84	
<p>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	84	84	
<p>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	10	10

	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».		
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	8	8
	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	8	8
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».		
	Практическое занятие «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем	Содержание:	10	10
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-		

щем и коррекционно-развивающем образовании.	развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».		
УП.02 Учебная практика раздела № 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 2. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».		12	12
ПП.02 Производственная практика раздела № 1 Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ 1. Проведение и анализ внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 3. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем. 4. Осуществление рефлексии. 5. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса. 6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 7. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов ком-		36	36

<p>пенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>9. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
<p>ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика».</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания. 8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 9. Оценка собственной работы. 10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 16. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 17. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 18. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 19. Объяснение структуры построения занятия. 20. Аргументация выбора методов работы. 21. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы. 22. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. 23. Выбор диагностических методик. 	<p>108</p>	<p>108</p>

24. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики. 25. Анализ результатов диагностики. 26. Участие в организации диагностики.		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

1. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики

2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;

- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

6.Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф.. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
11. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
14. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id
15. [6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=](http://www.edu.ru/modules.php?page_id)
16. <http://marklv.narod.ru/mc/>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
18. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
19. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
20. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
21. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
22. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: [=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=](http://www.ise.iip.net)
23. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
24. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
25. <http://marklv.narod.ru/mc/>
26. <http://pzschoo44.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
27. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
28. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
29. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
30. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
31. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
32. <http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&Hma>

[oSecsId=SECTION_10328](#) – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

33. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
34. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
35. <http://www.klyaksa.net/>
36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
37. <http://www.metod-kopilka.ru/>
38. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html
39. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
40. <http://www.uchportal.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; – оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения внеурочного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

		– экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной до-	– эффективность владения государственным и иностранным языками	– самооценка, педагогическая рефлексия

кументацией на государственном и иностранном языках	для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
---	--	--

*Приложение I.3.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Классное руководство»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здо-
-----------------------------------	---

	<p>ровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, фор-
--	--

	<p>мировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания
--	---

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и со-

	<p>трудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	---

	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного обра-
--	---

	<p>зования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые

	<p>образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	216	216
в том числе:		
теоретическое обучение	76	76
практические занятия	32	32
производственная практика	108	108

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК		Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	144	72	22	-	72
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	72	36	10	-	36
ПК 3.2, ПК 3.3 по МДК 03.01- ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 . ПК 3.9 по МДК 03.02- ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108				

по МДК 03.01 – ОК 1, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11						
	<i>Всего:</i>	216	108	32	-	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой»
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		144	144
Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		44	44
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	9	9
	1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации		
	3. Методика написания характеристики обучающегося	3	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	1. Практическое занятие «Составление плана наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности».		
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	7	7
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
1. Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»			
	2. Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического со-		

	провождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»		
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	4
	1. Диагностика семьи и семейного воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	1. Практическое занятие «Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты».		
	2. Практическое занятие «Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		
Производственная практика раздела 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		24	24
Виды работ:			
1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.			
3. Прогнозирование результатов планируемой работы.			
4. Применение разнообразных видов диагностики.			
5. Обоснование выбранных форм планирования.			
6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.			
7. Оформление плана в дневнике по практике.			
8. Подготовка портфолио.			
9. Подготовка отчета.			
10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов			
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		47	47
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	13	13
	1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	3. Социализация младшего школьника.		
	4. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	5. Формы работы классного руководителя с обучающимися.		

зования	6. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие «Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)» 2. Практическое занятие «Диагностика процесса адаптации младших школьников».		
Тема 2. 2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	6	6
	1. Целеполагание в работе классного руководителя. 2. Планирование в работе классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Планирование деятельности классного руководителя»	2	2
Тема 2. 3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	4
	Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». 2. Практическое занятие «Анализ деятельности классного руководителя».	2	2
Производственная практика раздела 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы Виды работ: 1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 2. Совместное обсуждение результатов наблюдения 3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся. 7. Разработка предложений по педагогическому контролю	24	24	

8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.			
9. Оформление дневника по практике.			
Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		53	53
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	4	4
	1. Особенности воспитательного процесса в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».		
Тема 3. 2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	8	8
	1. Взаимодействие классного руководителя и семьи.		
	2. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		
	3. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».		
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	11	11
	1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.		
	2. Особенности ученического коллектива.		
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.		
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».		
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	6	6
	1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.		
	2. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие «Анализ взаимодействия классного руководителя с		

	социальным педагогом и школьным психологом».		
Производственная практика раздела 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		24	24
<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 2. Описывать разнообразные формы ведения документации 3. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 4. Анализировать документацию учителя 5. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности. 7. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации. 8. Анализировать документацию учителя 9. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации 			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		72	72
Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		30	30
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	7	7
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей».		
	Практическое занятие «Изучение плана работы классного руководителя».		
	Содержание:	11	11
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего		

	образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	5 Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Практическое занятие «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала».		
	2. Практическое занятие «Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося».		
	3. Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».		
<p>Производственная практика раздела 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>1. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания.</p> <p>2. Перечисление структурных компонентов программы воспитания.</p> <p>3. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя.</p> <p>4. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>5.. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>6. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p>		12	12
<p>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</p>		42	42

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	3	3
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».	1	1
Тема 2.2. Проектно-творческая деятельность классного руководителя	Содержание:	4	4
	Сущность и содержание проектно-творческой деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».	2	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	4	4
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».	2	2
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	4	4
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Составление программы индивидуальной формы организации воспитания воспитанника в МШВ».	2	2
Тема 2.5 Формирование воспитательной	Содержание:	3	3
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя.		

системы класса	Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие «Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника».		
Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя		24	24
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. 2. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя. 3. Подготовка проекта собственной деятельности. 4. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности. 5. Объяснение организации деятельности классного руководителя. 6. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя. 7. Выбор собственного варианта деятельности. 8. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. 9. Создание проекта деятельности в системе воспитания. 10. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя 11. Участие в критическом анализе деятельности 12. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя. 			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

7. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики

8. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

9. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

10. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

11. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу

- мест обучающихся;
- документ-камера.

12. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Классному руководителю. www.pedsovet.ru.
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ruКлассный руководитель XXI века.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. –

- М.:Центр «Педагогический поиск», 2015.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
 9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 10. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
 11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

12. Нормативные документы:

- «Лиссабонская конвенция»
- Гражданский кодекс
- Декларация Прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- Программа воспитания и социализации младших школьников
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Федеральная президентская программа «Дети России»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

13. Отечественные журналы:

- «Воспитание школьников»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Классный руководитель»
- «Начальная школа»
- «Спутник классного руководителя»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на производственной практике;

	воспитательной деятельности	
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> – этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – самоанализ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиен-	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной

тами.		практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Приложение II. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

*Приложение II.1.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценно-	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль

	<p>стей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть их социокультурное значение идей философии для современности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<p>философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	10	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
Раздел 1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	20	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства и общечеловеческих ценностях. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	4	4	
Тема 1.2. Философия античного времени	От мира к Логосу. Этапы развития античной философии. Гераклит и Демокрит; Сократ и Платон, система Аристотеля, Эпикур, циники, стоики и скептики. Рационализм античности. Коллективизм и гедонизм.	4	4	
Тема 1.3 Философия средних веков.	Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2	

Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени.	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX - начала XX вв.	4	4	
Тема 1.5 Современная философия.	Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм	2	2	
Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии	Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.	4	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	1. Практическая работа по теме: «Философия, ее проблемы, роль в жизни человека и общества».	2	2	
	Практическая работа: «Мировоззрение: структура, виды».	2	2	
	Практическая работа: «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе».	2	2	
Раздел 2. Человек-сознание-познание.	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. Осново-	3	3	

	полагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.			
Тема 2. 2 Учение о познании.	Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	3	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	1. Практическое занятие: «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании».	2	2	
Раздел 3 Духовная жизнь человека.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	Философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2	
Тема 3.2 Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2	
Раздел 4 Социальная жизнь	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4. 1 Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической	2		

	самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».			
Тема 4.2 Философия и культура.	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Формирование общечеловеческих ценностей. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2		
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	1. Практическое занятие: «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества».	2	2	
Промежуточная аттестация		2	2	
Всего:		48	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

технические средства обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
Информационные ресурсы

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
6. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
7. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
8. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
9. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография

- / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
 11. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
 12. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
 13. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
 14. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
 15. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
 16. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
 17. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К^о: Академцентр, 2012. – 364 с.
 18. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
 19. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
 20. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
 21. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
 22. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
 23. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
 24. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
 25. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мыс- 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>«Отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Защита реферата – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Составление схемы-конспекта – Изучение первоисточника – Подготовка терминологического словаря – Оценка результатов выполнения практической работы: – Решение ситуационной задачи – Проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр – Решение ситуационных задач, кейсов – Подготовка проекта – Решение творческих заданий – Составление таблиц и схем – Устный опрос

<p>ли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; 		
--	--	--

<p>оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть их социокультурное значение идей философии для современности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 		
---	--	--

*Приложение П.2.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных про- 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.

	<p>блем</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	40	48
в том числе:		
теоретическое обучение	28	36
лабораторные работы	-	-
практические занятия	10	10
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века		14	14	
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война	Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2	2	ОК 1, ОК 2,
Тема 1.2 Россия в начале XX века. Февральская революция	Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг.. Русско – японская война. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж	2	2	ОК 4, ОК 5,
Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930е годы	Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	2	2	ОК 9, ОК 10, ОК 11
Тема 1.4	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2	ОК 1, ОК 2,

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США.			
Тема 1.5 Вторая мировая война (1939 – 1945) Международная обстановка перед Второй мировой войной	Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.	2	2	ОК 5, ОК 6,
	В том числе практических занятий: обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Кризис российской государственности в начале XX в», «Февральская революция», «Свержение самодержавия и установление нового политического режима в России»	4	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века		24	32	
Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»	Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.	2	2	ОК 1, ОК 2,
Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века	Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».	2	2	ОК 9, ОК 10,
Тема 2.3 СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)	Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования.	2	2	ОК 1, ОК 2,

	Распад СССР.			
Тема 2.4. Современная Россия	(1992 г.- 2018 гг.) Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика	6	10	ОК 10, ОК 11,
Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.	6	10	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	В том числе практических занятий: обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Распад СССР», Достижения и проблемные точки в развитии современной России», «Глобальные проблемы человечества»	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Промежуточная аттестация		2	2	
Всего:		40	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02

«

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII –XIX век. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012
3. Данилов А.А. История. Россия и мир. 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И, История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
5. Самыгин И.С. История: Шпаргалки. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012.

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основные направления развития 	<p>«<i>отлично</i>» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«<i>хорошо</i>» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«<i>удовлетворительно</i>» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«<i>неудовлетворительно</i>» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по оконча-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест - устный, письменный опрос - сообщение, презентация, защита проектной работы - письменный опрос, устный опрос

<p>ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 	<p>нии учебы.</p>	
--	-------------------	--

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекци- 		
---	--	--

<p>онно-развивающего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
---	--	--

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»***

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК.06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<ul style="list-style-type: none">– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	172	172
в том числе:		
Теоретическое обучение	0	0
практические занятия	170	170
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
Контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3		4
Раздел 1. Образование		44	44	
Тема 1. 1. Школьная жизнь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершенное время, - used to-, способы выражения предположений о будущем)</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в школе. 2. Типы школ и их характеристика. 3. Моя школа 4. Школа будущего 	8	8	ОК 05 ОК 09 ОК 10

<p>Тема 1. 2. Образование в Рос- сии</p>	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые уни- верситеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профес- сиональное образование, подготовка учителей в систе- ме российского образования, семантизации и активиза- ция НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражне- ний, практика поискового чтения и перевода професси- онально направленных текстов, развитие навыка уст- ной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время пред- логи места и времени, неопределённо- личные место- имения Примерная тематика: 1. Система дошкольного и начального общего образо- вания в России. 2. Специальные школы для детей с физическими недо- статками. 3. Распорядок дня младшего школьника. Учеба и до- суг. 4. Как стать учителем в нашей стране. 5. Известный(ные) российский (кие) университет(ы)</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 1. 3. Образование в Ве- ликобритании</p>	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые универ- ситеты Британии, дошкольное образование. Школьное об- разование: уровни и содержание, профессиональное обра- зование, подготовка учителей в, семантизации и активиза- ция НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессио- нально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения Примерная тематика: 1. Система дошкольного и начального общего образо- вания в Британии.</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10</p>

	<p>2. Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.</p> <p>3. Подготовка учителей.</p> <p>4. Известный(ные) британский (кие) университет(ы)</p>			
<p>Тема 1. 4. Образование в США</p>	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения Примерная тематика: 1. Система начального общего образования в США. 2. Школьное обучение. Типы средних школ. 3. Подготовка учителей. 4. Известный(ные) американский (кие) университет(ы) 5. Система образования в России, Британии и США.</p>	10	10	ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10
<p>Тема 1.5. Урок английского языка</p>	<p>Содержание учебного материала Класно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке. семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов. Примерная тематика: 1. Что говорит учитель.</p>	6	6	ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10

	<p>2. Учитель и ученики на уроке.</p> <p>3. Урок английского языка в начальной школе.</p>			
Раздел 2. Карьера.		34	34	
Тема 2.1 Великие педагоги	<p>Содержание учебного материала М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?) Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри 2. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского 3. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци 4. Великие английские педагоги 5. Великие русские педагоги 	10	10	ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10
Тема 2.2 Моя будущая профессия	<p>Содержание учебного материала Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое образование. Российский учитель 2. Мой колледж. 	8	8	ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10

	3. Почему я выбрал(а) профессию учителя?			
Тема 2.3 Устройство на работу	<p>Содержание учебного материала: основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения. выражения частотности</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резюме. 2. На собеседовании. 3. Заявление кандидата на должность. 4. Деловая переписка. 	8	8	ОК.05 ОК.09 ОК.10
Тема 3.18. Личность учителя	<p>Содержание учебного материала: качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи.</p> <p>Грамматика: способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность учителя. 2. Кто может стать учителем? 3. Советы тем. Кто решил стать учителем. 	8	8	ОК.05 ОК.09 ОК.10
Раздел 3. Сфера профессионального общения		32	32	

<p>Тема 3.1 Родители и дети</p>	<p>Содержание учебного материала: отношения родителей и детей. Воспитание, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. Примерная тематика: 1. Семья и взаимоотношения в семье. 2. Какие бывают родители. 3. Конфликты отцов и детей. 4. Каким родителем буду я?</p>	<p>12</p>	<p>12</p>	<p>ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 3.2 Коллеги</p>	<p>Содержание учебного материала: обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли Примерная тематика: 1. Учителя в школе. 2. Профессиональные сообщества. 3. Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности. 4. О чём говорят учителя?</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>
<p>Тема 3.3 Учитель и родители</p>	<p>Содержание учебного материала: обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который) Примерная тематика: 1. Подготовка к родительскому собранию. 2. Родительское собрание. 3. Разговор по телефону.</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>

Раздел 4. Дети с особыми потребностями		60	60	
Тема 4.1. «Особенные» дети	<p>Содержание учебного материала: конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение слуха. Причины 2. Нарушения речи. Причины. 3. Нарушения умственного развития. Причины 4. Нарушения физического развития. Причины 5. Отклонения в способности к обучению. Причины 	30	30	ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 4.2 Обучение детей с особыми потребностями в мире.	<p>Содержание учебного материала: особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта.</p> <p>Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. 	30	30	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Обучение детей с физическими нарушениями. 3. Обучение детей с умственными нарушениями. 4. Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией. 5. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха. 			
	Промежуточная аттестация	2	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные м/млм электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.
5. Т.А. Карпова. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.- 288с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).
5. www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
7. Swan M.Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
8. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
9. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
10. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France
13. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>

14. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
16. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
17. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
18. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>
19. https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education
20. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
21. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
22. https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html
23. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или ин- 	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – индивидуальный и фронтальный опрос, – письменный опрос, – тестирование, – защита проектной работы

<p>тересующие профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задаче. <p>«удовлетворительно» средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; – понять общее содержание текста; – при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложе- 	
--	---	--

	<p>ний) на любую из изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае затруднений с общением по теме, умение поддерживать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации.. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей. <p style="text-align: center;"><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с общением по теме, не может поддерживать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. 	
--	--	--

	- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	
--	---	--

*Приложение П.4.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС - учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6. ОК 8 ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – - применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории самообразования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – описывать социальную значимость своей будущей профессии; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации; – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> личности; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения; – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	172	200
в том числе:		
Теоретическое обучение	6	6
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	164	192
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
Контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Сущность и ценности физической культуры. Эффективность физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		20	26	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие 1.Обучение технике бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование). 2.Повторение и совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. Тест: бег 100м.	4 2 2	6 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Практическое занятие 1.Обучение технике бега на средние дистанции. 2.Повторно-переменный бег на отрезках 600-800м. 3.Совершенствование техники бега на средние дистанции. 4.Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 500м (девушки), 1000м (юноши).	8 2 2 2 2	10 2 2 2 4	

Тема 2.3. Прыжок в высоту с разбега	Практическое занятие	8	10	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
	1.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание»,(подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление).	2	2	
	2.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп» (подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление).	2 2	2 2	
	3.Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.	2	2	
	4.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Тест: прыжок в высоту с разбега.	2	2	
Раздел 3. Гимнастика		12	14	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
Тема 3.1. Строевые приемы и упражнения	Практическое занятие	4	6	
	1.Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. 2.Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений.	2 2	2 4	
Тема 3.2. Акробатические упражнения	Практическое занятие	8	8	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
	1.Обучение технике выполнения акробатических элементов.	2	2	
	2.Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов.	2	2	
	3.Составление акробатической комбинации из изученных элементов и прием на оценку.	2	4	
Раздел 4. Баскетбол		34	42	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
Тема 4.1. Техника перемещений и владения мячом	Практическое занятие	4	8	
	1.Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	2 2	4 4	
	2.Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.			
Тема 4.2. Техника нападения	Практическое занятие	10	12	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
	1.Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	2	

	2.Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. 3.Обучение технике штрафных бросков в корзину. 4.Повторение и совершенствование техники штрафных бросков в корзину. 5.Игра в баскетбол 3х3 на одно кольцо (по заданию преподавателя).	2 2 2 2	2 2 2 4	
Тема 4.3. Техника защиты	Практическое занятие 1.Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. 2.Повторение и совершенствование техники перехвата мяча при передачах и выбивание мяча при ведении. 3.Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. 4.Совершенствование техники перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	10 2 2 2 4	10 2 2 2 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 4.4. Тактика нападения и защиты	Практическое занятие 1.Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. 2.Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. 3.Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. 4.Взаимодействие трех игроков. Двусторонняя игра. 5.Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	10 2 2 2 2	12 2 2 2 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Раздел 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2	2	
Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности. Способы организации, планирования, контроля физических нагрузок в процессе занятий физической культурой. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2 2	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.

Раздел 6. Легкая атлетика		12	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 6.1. Эстафетный бег	Практическое занятие Обучение технике эстафетного бега. Повторение и совершенствование техники эстафетного бега. Тест: челночный бег 3x10м.	2 2	4 4	
Тема 6.2. Метание гранаты в цель и на дальность	Практическое занятие 1.Обучение технике метания гранаты в цель и на дальность. 2.Повторение и совершенствование техники метания гранаты. Тест: метание гранаты на дальность.	4 2 2	6 2 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 6.3. Общая физическая подготовка	Практическое занятие 1.Развитие физических качеств (на тренажерах). 2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики. 3.Упражнения на тренажерах (общая физическая подготовка).	6 2 2 2	8 2 2 4	
Раздел 7. Гимнастика.		6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 7.1. Опорные прыжки через коня и козла	Практическое занятие 1.Обучение технике опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения. Страховка. 2.Повторение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». 3.Совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». Тест: опорный прыжок способом «ноги врозь», «согнув ноги».	6 2 2 2	8 2 2 4	
Раздел 8. Волейбол		24	26	
Тема 8.1. Техника стоек и перемещений	Практическое занятие 1.Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. 2.Повторение и совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста, владения мячом.	4 2 2	6 2 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 8.2. Техника владения мячом	Практическое занятие 1.Обучение технике приема и передачи мяча. 2.Повторение и совершенствование техники приема и	8 2 2	8 2 2	

	передачи мяча в парах. 3.Обучение технике подач мяча. Повторение и совершенствование техники подач мяча.	4	4	
Тема 8.3. Техника блокирования и нападающего удара	Практическое занятие	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
	1.Обучение технике блокирования и нападающих ударов. 2.Повторение и совершенствование техники блокирования и нападающих ударов.	2 2	2 2	
Тема 8.4. Тактика нападения и защиты	Практическое занятие	6	8	
	1.Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. 2.Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. 3.Двусторонняя игра с заданиями.	2 2 2	2 4 2	
Раздел 9. Плавание		12	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
Тема 9.1. Обучение технике плавания способом кроль на груди и кроль на спине, брасс	Практическое занятие	4	4	
	1.Основы техники дыхания. Освоение с водой. Подготовительные упражнения в воде. 2.Скольжение на груди и на спине. Плавание с работой ног. Работа рук в кроле на груди и кроле на спине.	2 2	2 2	
Тема 9.2. Основы техники спортивного и прикладного плавания	Практическое занятие	8	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
	1.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на груди. Стартовый прыжок.	2	2	
	2.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине.	2	2	
	3.Ознакомление с техникой плавания способом брасс.	2	2	
4.Способы транспортировки тонущего. Простые прыжки в воду.	2	2		
Раздел 10. Основы здорового образа жизни		2	2	
Тема 10.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Роль физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Оздоровительные, профилактические	2	2	

	и корректирующие системы в физическом воспитании.			
Раздел 11. Совершенствование умений и навыков двигательных действий		38	38	
Тема 11.1.	Практическое занятие	10	10	
Бег на средние и длинные дистанции	1.Повторение техники бега на средние дистанции. 2.Совершенствование техники бега на средние дистанции. 3.Совершенствование техники бега на длинные дистанции. 4.Бег по пересеченной местности. 5.Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 2000м (дев),3000м (юн).	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
Тема 11.2.	Практическое занятие	4	4	
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения прыгуна. 2.Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Тест: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	2 2	2 2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
Тема 11.3.	Практическое занятие	4	4	
Общая физическая подготовка	1.Развитие физических качеств (комплексы упражнений на различные группы мышц). 2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2 2	2 2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6. OK 8 OK 9.
Тема 11.4. Гимнастика. Упражнения на гимнастическом бревне	Практическое занятие	4	4	
	1.Обучение упражнениям на гимнастическом бревне: равновесие, ходьба, прыжки, вскоки и соскоки. 2.Совершенствование упражнений на гимнастическом бревне: равновесие, ходьба, прыжки, вскоки и соскоки. Составление комплекса упражнений на бревне.	2 2	2 2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK6. OK 8 OK 9.
Тема 11.5. Совершен-	Практическое занятие	4	4	OK 1 OK 2 OK 3

ствование подготовки в волейболе	1.Совершенствование техники приема и передачи мяча, подач мяча.	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
	2.Повторение и совершенствование командных тактических действий в нападении защите. Двусторонние игры с заданиями.	2	2	
Тема 11.6. Совершенствование подготовки в баскетболе	Практическое занятие	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
	1.Совершенствование техники ведения, передачи и броска мяча в корзину.	2	2	
	2.Повторение и совершенствование командных тактических действий в защите и нападении.	2	2	
	3.Двусторонние игры с заданиями. Судейство студентами.	2	2	
Тема 11.7. Совершенствование двигательных навыков в легкой атлетике	Практическое занятие	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 8 ОК 9.
	1.Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	2	
	2.Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	2	2	
	3.Бег на выносливость. Тест Купера	2	2	
Дифференцированный зачет		2	2	
Всего		172	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием: конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, кольца, бревно гимнастическое, бревно гимнастическое напольное, маты гимнастические, гимнастическая перекладина, стенка шведская, скамейки гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, ракетки для тенниса, щиты баскетбольные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для мини-футбола, мячи набивные, секундомеры, скакалки, обручи, гимнастические палки, набор фитболов, гранаты для метания, мячи для метания 300гр, мячи для метания 190гр, барьеры легкоатлетические, конусы разметочные, столы для настольного тенниса, ракетки, шарики для игры в настольный теннис, сетка волейбольная, антенны волейбольные, ракетки с воланами для бадминтона, тренажер «Здоровье», тренажер силовой, шашки, шахматы, жилетки игровые, свисток судейский, насос для накачивания мячей, кегли (комплект), палатки.

Тренажерное оборудование (бицепс машина, голень +Гак машина, грудь машина, станок для жима ногами стоя, скамья, регулируемая горизонтально, стойка для приседания, тренажер силовой, скамья для жима, станок для рычажной тяги, беговая дорожка, стойка для блинов, штанга рекордная, гири 16,24,32 кг).

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом для учащихся с нарушением зрения.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и прыжковой ямой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
2. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: Учебник. – М. Академия, 2016, 2017.
3. Журавина М.Л. Теория и методика гимнастики: Учебник для ВУЗов. /Под ред. М.Л. Журавина – М.: Академия, 2014.
4. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: Учебник для ВУЗов. / Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2014.
5. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник. / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016
6. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: Учебник для ВУЗов. – М.: Академия, 2014.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник. / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016.
8. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. пособ. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Аллянов Ю.Н. Письменский И.А. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Муллер А.Б. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. www.lib.sportedu.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.infosport.ru
6. [www. Fesmag.ru](http://www.Fesmag.ru) журнал «Физкультура и спорт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – -определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – - структурировать получаемую информацию; – - выделять наиболее значимое в перечне информации; – - оценивать практическую значимость результатов поиска; – - оформлять результаты поиска; – - применять современную научную профессиональную терминологию; – - определять и выстраивать траектории самообразования; – -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – - описывать социальную значимость своей будущей профессии; 	<p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задач по развитию физических качеств:</p> <p>* Критерии оценки физической подготовки студентов приведены в таблицах. (Приложение 1)</p> <p>«5» - полно освещён вопрос, относящийся к теме, методически последовательно сконструирован комплекс упражнений, даны методически указания к выполнению упражнений.</p> <p>«4» - общая структура выполнения задания свидетельствует о правильном понимании вопроса, содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, отсутствуют ошибочные положения, отсутствуют необходимые методические указания, и (или) даны отдельные нечеткие формулировки.</p> <p>«3» - общая структура выполнения задания свидетельствует о понимании вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или) содержит отдельные ошибочные положения, которые не оказывают определяющего</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методы оценки результатов: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках. – Лёгкая атлетика. – Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. – Спортивные игры. – Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи). – Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. – Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия (по зада-

<ul style="list-style-type: none"> – - организовывать работу коллектива и команды; – - взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; – - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. – должен иметь знания – - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – - методов работы в 	<p>влияния на количество нечетких формулировок.</p> <p>«2» - результат выполнения задания не соответствует вопросу, является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса</p> <p>Проверка знаний правил игры по спортивным играм.</p> <p>«5» - студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.</p> <p>«4» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>«3» - отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.</p> <p>«2» - незнание материала программы</p>	<p>нию преподавателя) с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кроссовая подготовка. – Оценка техники бега на дистанции 3 км без учёта времени. – Тесты по ППФП. – Оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. – Оценка уровня развития физических качеств обучающихся (по приросту к исходным показателям), для этого проводится тестирование: <ul style="list-style-type: none"> – на входе - начало учебного года, семестра; – на выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. – Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. – Гимнастика. – Оценка техники выполнения двигательных действий проводится в ходе занятий. – Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи
---	---	--

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - структуры плана для решения задач; – - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – - формата оформления результатов поиска информации; – - содержания актуальной нормативно-правовой документации; – - современной научной и профессиональной терминологии; – - возможные траектории профессионального развития и самообразования; – - психологических основ деятельности коллектива; – - психологических особенностей личности; – - правил оформления документов и построения устных сообщений; – - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – - основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных 		<p>по развитию физического качества средствами гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы оценки: практические задания по работе с информацией; – домашние задания проблемного характера; – ведение дневника самонаблюдения. – Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
---	--	--

<p>классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения;</p> <ul style="list-style-type: none">— - современных средств и устройств информатизации;— - порядок их применения и программное обеспечение— в профессиональной деятельности		
--	--	--

1 курс

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
2. Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
3. Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
4. Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
5. Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
6. Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
7. Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
11. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12. Выход силой (количество раз)	7	6	4
13. Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16. Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17. Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18. Приём - передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19. Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 курс
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём - передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём - передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 курс
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВ-
НОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 курс
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 курс
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВ-
НОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12. Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 курс
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

Примечание:

Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются ПЦК (преподавателями физической культуры) с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида (самостоятельной работы) организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

Приложение П.5.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 «Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3, ОК.4 ОК 6 ПК.2.1 ПК.3.5 ПК.3.2 ПК.3.4, ПК.3.5	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – цели, функции, виды и уровни общения; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – этические принципы общения; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	8	8
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
Раздел 1. Психологический анализ общения		24	24	
Тема 1.1 Понятие об общении	Содержание учебного материала. Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития. Педагогическое общение.	8	8	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4
	В том числе, практических занятий: Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя.	2	2	
Тема 1.2 Общение как коммуникация	Содержание учебного материала. Общение как коммуникация. Понятие коммуникативных барьеров. Воздействие в процессе коммуникации. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Уровни обмена информации в процессе общения.	6	6	
	В том числе, практических занятий Специфика межличностной коммуникации в системе «учитель-ученик» Роль невербальной коммуникации в процессе об-	2	2	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5

	щения. Определение коммуникативной деятельности. Оценка стиля общения педагога.			
Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие	Содержание учебного материала. Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия.	6	6	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.5
	В том числе, практических занятий Характеристика стратегий социального взаимодействия. Транзактный анализ общения. Формирование навыков установления контакта. Формирование навыков социального взаимодействия. Развитие навыков саморегуляции. Самооценка практических навыков общения.	2	2	
Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальный стереотип. Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	4	4	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
Раздел 2 Оптимизация процесса общения		10	10	
Тема 2.1. Этические принципы общения	Содержание учебного материала. Принципы профессиональной этики общения. Этика и культура педагогического общения.	2	2	ОК.4, ОК.6, ПК.2.1
Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения	Содержание учебного материала. Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта.	8	8	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных	2	2	

	Анализ конфликтных ситуаций. Оценка уровня конфликтности. Способы реагирования в конфликте.			
Промежуточная аттестация		2	2	ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Всего		36	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны ОГСЭ.05 «Психология общения» быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. 1.Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 2.Ефимова Н.С. Социальная психология: Учеб. пособ. – М.: Форум-Инфра-М, 2016.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
3. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.
4. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2016.
5. 6.Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ. - Академический проект. Серия – Gaudeamus, 2013.
6. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М: Юрайт, 2017.
7. Панфилова М.А. Психология общения: Учебник. – М.: Академия, 2017.
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
10. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016.
11. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
12. Дополнительные источники:
13. Битянова В.Г. Социальная психология. Учебное пособие. Спб, Питер, 2008.
14. Бодалев А.А. Психология общения. Воронеж, МОДЭКС., 2002.
15. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., Инфра-М, 2006.
16. 4.Волкова А.И. Психология общения. Учебник для психолого-педагогических специальностей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
17. 5.Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. М., Академия, 2002.
18. Егидес А.П. Психология конфликта: Учеб. пособ. – М.: Синергия, 2013.

19. Крысько В.Г. Социальная психология. Учебник для вузов. М., Владос, 2004.
20. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов. Спб., Питер, 2011.
21. Леонтьев А.А. Психология общения. М., Смысл, 2007.
22. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. М., Gaudeamus, 2012.
23. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. Учебник для вузов и ссузов. Спб., Питер, 2013.
24. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Гном, 2012.
25. Рогов Е.И. Психология общения. М., Владос, 2015.
26. Психологический журнал. Изд-во: Институт психологии РАН.

Информационные ресурсы:

1. Садовская В.С. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум./ Отв. ред. Бороздина Г.В. –М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
4. Электронный сборник статей PsyJournals.ru.
5. Электронный журнал Psyedu.ru.

Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения»; Форма доступа:

1. <http://www.voppsy.ru>
2. <http://www.psy/msu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспита- 	<p>Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – устный опрос практические занятия – творческий проект – тестирование
	<p>Планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом техник и приемов эффективного общения, прогнозирование результатов применения различных техник и приемов эффективного общения в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональном общении, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом техник и приемов эффективного общения; моделирование педагогических ситуаций с применением техник и приемов эффективного общения</p>	
	<p>Организация педагогического процесса с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;</p>	
	Характеристики демонстри-	

<p>тельной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей пове- 	<p>руемых знаний при устном опросе, контрольной работе оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
	<p>Представление об общении и деятельности в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности деятельности, взаимосвязи общения и деятельности в педагогическом процессе</p>	
	<p>Формулировка целей, функций общения, раскрытие видов и уровней общения; изложение основных подходов к понятию общения в отечественной и зарубежной психологии;</p>	
	<p>Формулировка понятия «роли» и «ролевых ожиданий» в общении; раскрытие содержания «роли» и «ролевых ожиданий» в общении</p>	
	<p>Раскрытие содержания общения как социального взаимодействия, изложение сущности теорий и видов социаль-</p>	

<p>дения в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы общения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекцион- 	<p>ных взаимодействий в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Раскрытие содержания механизмов взаимопонимания в общении, использование социальной перцепции в общении; понимание механизмов социальной перцепции в общении и построение профессиональной деятельности с учетом механизмов взаимопонимания</p> <p>Изложение основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения, раскрытие специфики общения и использование в профессиональной деятельности техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Формулировка этических принципов общения; построение профессиональной деятельности учителя физической культуры на основе этических принципов общения</p> <p>Изложение теоретических основ (источников, причин, видов и способов разрешения) психологии конфликта, формулировка понятия «конфликт», раскрытие специфики разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

<p>но-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; 		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Математика».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определить необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся	содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	оценивать и анализировать результат образовательного процесса	критерии оценивания образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 «МАТЕМАТИКА»:

2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	14	14
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Тема 1. Элементы логики	Содержание учебного материала:	14	14	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	1. Введение математические понятия.			
	2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.			
	3. Элементы теории множеств. Операции над множествами.			
	4. Соответствия, отображения, отношения, функции.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	6	
	1. Решение упражнений на определение объема, содержания понятий, анализа структуры определений.			
2. Решение упражнений над высказываниями.				
	3. Решение упражнений с использованием теорий множества.			
Тема 2. Расширение понятий числа и систем счисления	Содержание учебного материала:	14	14	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
	1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.			
	2. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения. Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени.			

	3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.					
	4. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.					
	5. Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.					
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:					
	1. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей выполнение действий над числами с учетом погрешностей.	5	5			
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследования. Графическое представление информации.					
Тема 3. Текстовая задача и ее процесс решения	Содержание учебного материала:			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4.		
	1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения					
	2. Понятие математической модели. Виды моделей.					
	3. Моделирование в процессе решения текстовых задач.					
	4. Решение задач арифметическим методом.	12	12			
	5. Решение задач алгебраическим методом.					
	6. Решение задач на движение.					
	7. Решение задач на части.					
	8. Решение комбинаторных и логических задач.					
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:					
	1.Решение текстовых задач арифметическим методом.				4	4
2.Решение задач на движение.						
3.Решение задач на части.						
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание учебного материала:			ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5		
	1.История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.	8	8			
	2.Свойства геометрических фигур на плоскости.					
	3.Основные свойства геометрических фигур в простран-					

	стве.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	1. Изображение пространственных фигур.			
	2. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел.	3	3	
	3. Задачи на элементарные построения с помощью циркуля и линейки.			
	4. Задачи на преобразования геометрических фигур.			
	Промежуточная аттестация	2	2	
	Всего:	48	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 «Математика».

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Математика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный **оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия (объёмные модели многогранников и круглых тел, демонстрационные таблицы, учебники по математике, электронные учебные пособия по геометрии: мультимедийное приложение к методическому пособию «практическая геометрия», комбинации геометрических тел); раздаточный материал, видео и аудио-записи;

техническими средствами обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Дадаян А. А. Математика для педагогических училищ, Москва ФОРУМ, 2013.
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Пехлецкий И. Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2015.
4. Стойлова Л.П. Лаврова Л.П. Задачник-практикум по математике, М., Просвещение, 2013.
5. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Academ A, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.
3. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.
4. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.
5. Геометрический портал www.neive.bv.ro.
6. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
8. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/>.
9. Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.
10. Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.
11. Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Атанасян Л. С. и др. Геометрия 10-11 кл. М., - 2013.
2. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2016.
3. Башмаков Математика 10-11 класс. Учебное пособие для гуманитарного профиля. – М.: Просвещение, 2016.
4. Богомолов Н. В., Самойленко П. И «Математика», - М., 2013.

5. Моро М. И., Математика (учебники 1 – 4). Издательство «Просвещение», 2014.
6. Моро М. И., С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебники 1- 4 – М., Просвещение, 2016.
7. Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP – сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа.
8. Петерсон Л. Г., Математика (учебники 1 – 4). Издательство «Ювента», 2013.

зовательного процесса		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Математика»:		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – организовывать образовательный процесс на основе 	<p>«5» - 85 – 100 «4» - 71 – 85 «3» - 51 – 70 «2» - 0 – 50</p> <p>Оценка «5»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – допустил не более 2% неверных ответов.</p> <p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p> <p>Оценка «3»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%).</p> <p>Оценка «2»: – работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;– выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;– оценивать и анализировать результат образовательного процесса		
---	--	--

*Приложение П.7.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

*ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»*

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК. 1.3, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 	– содержание актуальной нормативно-правовой документации;

нальное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:

2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	96	132
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	96	132
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем асов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.		58	60	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика): 1. Понятия информации, ИКТ, ее виды. 2. Файловая система. Использование информационных средств и процессов. 3. Программное обеспечение.	6 6	8 8	ОК 03. ОК 09.
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала. В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика): 1. Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора. 2. Табличный редактор. Основы вычисления и обработ-	52 52	52 52	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.

	ка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного редактора.			
	3. Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций			
	4. Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных			
	5. Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.			
	6. Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе.			
	7. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.			
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		46	72	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Содержание учебного материала.	8	14	ОК 03. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):	8	14	
	1. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.			
	2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			
	3. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.			
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала.	8	10	ОК 02. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):			
	1. Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС.	8	10	
	2. Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.	10	14	ОК 03.

Создание web страниц	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):	10	14	ОК 09.
	1. Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.			
	2. Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов.			
Тема 2.4. Лего- конструирование	Содержание учебного материала.	8	14	ОК 04. ОК 09. ПК 1.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):	8	14	
	1. Конструирование Lego. Датчики управления.			
	2. Среда программирования для моделей конструктора Lego.			
3. Робот Lego – исполнитель алгоритмов.				
Тема 2.5. Интерактивные технологии	Содержание учебного материала.	12	18	ОК 03. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):	12	18	
	1. Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски.			
2. Работа с интерактивным столом. Создание дидактической игры с использованием интерактивного стола.				
Промежуточная аттестация		2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 ПК. 1.3, ПК 1.4.
	Всего:	96	132	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика и икт в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания (основные источники):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
4. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA
6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений СПО – М.: Изд.центр «Академия», 2013.
8. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной

- деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений СПО – М.: Изд.центр «Академия», 2013
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
 10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
 11. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
 12. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф.образования – М.: Изд.центр «Академия», 2013.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD.<http://markx.narod.ru/dot/>
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL. <http://mymark.narod.ru/xls/>
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика. <http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>
4. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
5. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
6. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
7. <http://marklv.narod.ru/mc/>
8. Николаева В.А.Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
9. <http://www.uchportal.ru/>
10. <http://www.metod-kopilka.ru/>
11. <http://www.klyaksa.net/>
12. <http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
13. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
14. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html

3.2.3. Печатные издания (дополнительные источники):

1. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
2. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
3. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
4. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
5. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
6. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
7. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
8. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
9. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
10. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
11. Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO EducationWeDo модели

2009580)

12. Программное обеспечение «LEGO EducationWeDoSoftware »
13. Инструкции по сборке (в электронном виде CD)
14. Книга для учителя (в электронном виде CD)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<p>Практическая работа, лабораторная работа Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; – соблюдает правила техники безопасности; – в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – правильно выполняет анализ ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; – в ходе проведения работы были допущены ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; – работа проводилась неправильно. 	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 		
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной 		<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация

<p>нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Проектная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы; – аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов; – выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность; – качество изделия, его оригинальность, уровень творчества; – качество и полнота в оформлении записей; – свободное владение материалом во время защиты проекта. 	<p>ция.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектр материалов и заданий, способных вызывать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. 	<p>Тестовая работа, программируемая тестовая работа, дифференцируемый зачёт</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – допустил не более 2% неверных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий 	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации 	<p>к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p> <p>Оценка «3»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального 	<p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

Приложение П.8.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «ПЕДАГОГИКА»

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП 01. примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2.,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; – исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и ле-

		<p>гоконструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.; – базовые концепции одаренности; – особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; – нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> – приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально значимые качества педагога; – структуру педагогической культуры учителя; – основы педагогической этики; – цели, задачи учебной дисциплины; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; – особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	96	106
в том числе:		
теоретическое обучение	66	72
лабораторные работы	-	-
практические занятия	28	32
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	8	12	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала. История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания. Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии.	4	6	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко	2	2	
Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	Содержание учебного материала. Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога.	4	6	ОК2

	<p>Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Профессиональная компетентность педагога.</p>			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	2	
	Практическое занятие. Определение и диагностика профессиональной компетентности педагога.			
Раздел 2.	<i>Общие основы педагогики</i>	16	18	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие педагогики.</p> <p>Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Система и структура педагогической науки.</p>	4	4	OK 2, OK 1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Практическое занятие. Анализ специфики использования методов педагогического исследования.	2	2	
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность понятия «педагогический процесс».</p> <p>Этапы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	4	4	OK 2, OK 1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	6	OK 2, OK 1

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<p>Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></p> <p>Практическое занятие. Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.</p>	1	2	
<p>Тема 2.4. Развитие системы образования в России.</p>	<p>Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования</p>	4	4	ОК 2

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>			
	Практическое занятие. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	2	2	
Раздел 3	Теория и методика воспитания	30	32	
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Содержание воспитания; Движущие силы.	3	3	ОК 2
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.	Содержание учебного материала Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	4	5	ОК 2, ОК 1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i> Практическое занятие. Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2	
Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала Общие закономерности воспитания; Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	2	ОК 2, ОК 1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1

Современные концепции воспитания.	Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности.			
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «внеучебная деятельность»; Система учреждений дополнительного образования; Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания.	4	4	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Лабораторная работа: Посещение учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».	2	2	
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.);	5	6	ОК 1 ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие. Составление схемы характеристики ученического коллектива.	1	2	
Тема 3.7. Воспитательная система школы.	Содержание учебного материала Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса;	2	2	

	Разнообразие воспитательных систем.			
Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.	Содержание учебного материала Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитания с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	6	6	ОК 1 ОК 4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i> Практическое занятие Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками.	1	2	
Раздел 4.	Основы педагогического мастерства	40	42	
Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально-значимые личные качества педагога.	4	6	ОК 2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	2	2	

	Практическое занятие. Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.			
Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности. Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.	4	4	ОК 1, ОК 2
Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	4	4	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Культура педагога». Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства».	2	2	
Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.	Содержание учебного материала Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики.	2	2	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1	

	ных работ:			
	Практические занятия «Основы мимической и пантомимической выразительности» Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям. Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.			
Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	Содержание учебного материала Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	2	2	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие. «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	1	1	
Тема 4.6 Организация педагогического общения.	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практические занятия «Организация педагогического общения». Диагностика индивидуальных особенностей педагогиче-	1	1	

	ческого общения. Анализ реальных педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцию. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.			
Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.	Содержание учебного материала Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание.	2	2	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практические занятия Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека. Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций. Упражнения по развитию профессионального внимания.	1	1	
Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов	4	4	ОК 1, ОК 2
Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции.	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	4	ОК 1, ОК 2 ОК 4

	<p>Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие «Организация групповой деятельности, ее основные функции». Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.</p>	1	2	
<p>Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.</p>	<p>Содержание учебного материала Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Структурные элементы игры. Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p>	4	4	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 4</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей</p>	1	1	
<p>Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.</p>	<p>Содержание учебного материала Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха.</p>	4	4	<p>ОК 2, ОК 4 ПК 1.2.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познава-</p>	2	2	

	<i>тельной деятельности детей». Просмотр и анализ видеоуроков.</i>			
Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.	4	4	ОК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1	
	Практическое занятие. Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.			
Промежуточная аттестация		2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2.
Всего		96	106	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и специальной педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- информационный стенд с демонстрационной системой;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTouch
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

Информационные ресурсы

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

Дополнительные источники

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997

3. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2010.
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.
17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Слостенина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.
20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
22. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Дементра, 2013.
24. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

Интернет-ресурсы:

1 opase.ru/a/ped

2 www.rusnauka.com.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Педагогика»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии</p>	<p>Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования</p>
<p>– знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>– аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p>	<p>Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования</p>
<p>– знает принципы обучения и воспитания</p>	<p>– определяет основные принципы обучения и воспитания</p>	<p>Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования</p>
<p>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования</p>	<p>– отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
<p>– знает формы, методы и</p>	<p>– обосновывает выбор форм,</p>	<p>Устный опрос, теку-</p>

средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	методов и способов организации обучения младших школьников	щий контроль в форме тестирования
– знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	– применяет знания о норме, отклонениях, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа	Устный опрос, подготовка рефератов
– знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	– владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Устный опрос, практическая работа
– знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос, практическая работа
умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических	Практическая работа

	<p>знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий</p>	
– умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеоуроков.
- умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
- умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
– ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценивать реалии современного образования и тенденции его развития	подготовка презентаций, докладов
– соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
– умеет отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми	владеть навыкам диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми	Практическая работа

способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполняя педагогические действия	решение педагогических ситуаций
- способен создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	способен проектировать процесс выполнения педагогических действий	Разработка конспектов внеклассных занятий.
- способен анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- умеет находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства	демонстрирует представление о связи педагогических явлений	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- способен использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	владение вербальными и невербальными средствами общения	Практическая работа
- способен находить пути самообразование и самосовершенствования;	умеет разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования	Практическая работа
- способен раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы

*Приложение П.9.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;– структуру плана для решения педагогических задач;– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации

ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную психологическую профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.1 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с со- 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и

	<p>хранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	96	114
в том числе:		
теоретическое обучение	66	80
лабораторные работы	-	-
практические занятия	28	32
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
Раздел 1. Основы общей психологии		30	30	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала. Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.	6	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 1.2 Основы психологии личности	Содержание учебного материала. Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности.	4	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Диагностика и определение психологических защит	2	2	ОК 3

	личности и методы изучения самооценки.			
Тема 1.3 Психологический анализ деятельности	Содержание учебного материала. Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	6	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:			
	Практическое занятие. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	2	
Тема 1.4 Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание.	9	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:			
	Практическое занятие. Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	2	3	
Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности	Содержание учебного материала. Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер.	5	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:			
	Практическое занятие. Диагностика волевых качеств личности.	2	2	
	Практическое занятие. Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.			
Раздел 2. Психология возрастного развития		30	38	
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процес-	Содержание учебного материала. Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.	6	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3

са, личности и индивидуальности				
Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».	6	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.	6	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<i>В том числе, практических занятий:</i>			
	Практическое занятие. Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам.	2	3	
Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами.	6	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4
	<i>В том числе, практических занятий:</i>			
	Практическое занятие. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	2	

Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала. Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	6	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий:			ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие. Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко.	2	3	
	Практическое занятие. Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости.			
Раздел 3. Основы психологии творчества		6	6	
Тема 3.1 Психологические основы творчества	Содержание учебного материала. Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	6	6	ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:			
	Практическое занятие. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	2	2	
Раздел 4.	Педагогическая психология	28	38	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психоло-	Содержание учебного материала. Предмет, задачи, структура педагогической психологии; психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии;	4	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2

гии.	методы исследований педагогической психологии.			ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:	2	2	
Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения	Содержание учебного материала. Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	6	8	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий:	2	2	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения	Содержание учебного материала. Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	8	8	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий:	2	2	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2
Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности	Содержание учебного материала. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.	4	8	ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	В том числе, практических занятий:	2	2	
	Практическое занятие. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.			

Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала. Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	6	8	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий:			ПК 3.2 ПК 3.4
	Практическое занятие. Диагностика и развитие педагогических способностей.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Практическое занятие. Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.				
Промежуточная аттестация		2	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Всего		96	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«Психологии и специальной психологии»*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTous
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.
3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013
6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017
8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.
10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера психологии.2013.
12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.
15. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО.

- /Отв. ред. Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
 4. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 5. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013
5. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»;</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа защита рефератов</p>

<p>в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: – раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения – основы психологии творчества: – представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе 	<p>74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач: – планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: – умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления 	<p>оценка результатов выполнения практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		ной работы
--	--	------------

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»***

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОП.03 примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов време- 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

	ни (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	72	72
в том числе:		
теоретическое обучение	70	70
лабораторные работы	3	3
практические занятия	7	7
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека		14	14	
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса	<p>Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2	<i>ОК 1, ОК2, ПК 1.1</i>
Тема 1.2. Уровни организации организма	<p>Содержание учебного материала Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика раз-</p>	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1</i>

	личных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.			
Тема 1.3. Факторы роста и развития.	Содержание учебного материала Основные закономерности роста и развития детского организма Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1</i>
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	Содержание учебного материала Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1</i>
Тема 1.5. Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1</i>
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	Содержание учебного материала Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1</i>

	наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях.			
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возраст-половые особенности детей	<p>Содержание учебного материала Возрастная периодизация Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1
		1	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1
РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека		10	10	
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	<p>Содержание учебного материала Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого Гуморальная регуляция функций.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	<p>Содержание учебного материала Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических</p>	4	4	ОК 01, ОК 2

	<p>явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.</p>			
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</i> Лабораторная работа: Строение спинного мозга.</p>	1	1	ОК 1, ОК 2
<p>Тема 2.3 Развитие нервной системы в онтогенезе</p>	<p>Содержание учебного материала Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	4	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения		22	22	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.	2	2	<i>OK 1, OK 2</i>
Тема 3.2 Психофизиологические функции организма.	Содержание учебного материала Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ре-	6	6	<i>OK 1, OK 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5</i>

	<p>бенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.</p> <p>Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.</p>			
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.</p>	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5</i>
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга. Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.</p>	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1</i>
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений.</p> <p>Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и прояв-</p>	4	4	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1</i>

	<p>ление утомления у детей. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.</p>			
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития.</p>	2	2	OK 1, OK 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
<p>Тема 3.6 Морфо функциональная организация анализаторных систем.</p>	<p>Содержание учебного материала Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодная, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование</p>	6	6	OK 1, OK 2

	<p>структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.</p>			
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лабораторная работа: Слуховой анализатор. Определение остроты слуха.</p> <p>Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля.</p> <p>Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста		18	18	
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека.</p> <p>Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей,</p>	2	2	ОК 1, ОК 2

	<p>пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.</p> <p>Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.</p>			
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.</p> <p>Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.</p>	2	2	<i>OK 1, OK 2, ПК 1.1, ПК 3.1</i>
Тема 4.3. Железы внутренней секреции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура и функции эндокринных желез.</p> <p>Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация.</p> <p>Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</p>	2	2	<i>OK 1, OK 2, ПК 1.1</i>

	<p>Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития.</p> <p>Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.</p> <p>Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой.</p> <p>Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов.</p> <p>Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы.</p> <p>Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>			
<p>Тема 4.4 Внутренняя среда организма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.</p> <p>Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.</p> <p>Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови:</p>	3	3	<p><i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1</i></p>

	<p>эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.</p>			
<p>Тема 4.5 Органы дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.</p> <p>Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1

	<p>Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.</p> <p>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p>			
<p>Тема 4.6 Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.</p> <p>Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.</p> <p>Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание.</p> <p>Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени.</p> <p>Регуляция деятельности пищеварительного аппарата.</p> <p>Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.</p> <p>Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы.</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энер-</p>	3	3	OK 1, OK 2, ПК 1.1

	гии. Возрастные особенности терморегуляции.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
Тема 4.7 Выделительная система человека	Содержание учебного материала Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме. Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1

	Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.			
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе		6	6	
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении	Содержание учебного материала Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе. Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы.	2	2	<i>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.7</i>
Тема 5.2 Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.	Содержание учебного материала Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. <u>Гигиена учебной деятельности.</u> Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных осо-	2	2	

	<p>бенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p> <p><u>Гигиена трудового воспитания.</u> Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма.</p> <p><u>Гигиена физического воспитания.</u> Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.</p> <p>Медико-педагогический контроль организации физического воспитания.</p> <p>Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе.</p> <p><u>Гигиенические требования к организации экскурсий.</u></p> <p>Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Тема 5.3 Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушью. Первая помощь при отравлениях. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Подготовить памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний. Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений. Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.5

Промежуточная аттестация	2	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.5.
Всего:	72	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды
- комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, контрольно-измерительные материалы на электронных носителях);
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, козырьки медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- анатомическая модель человека
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи

Учебно-наглядные пособия

- таблицы;
- модели и муляжи
- наборы костей скелета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2016.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, september.ru, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
6. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach, <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. (<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>)

<p>ных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>чет, контрольная работа по разделу, решение практических задач. экспертная оценка на практическом занятии оценка результатов выполнения практической работы самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.</p>
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИ-
РУЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУ-
ЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 444.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

	<ul style="list-style-type: none">– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	100	108
в том числе:		
теоретическое обучение	66	74
практические занятия	32	32
курсовая работа (проект)	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		50	54	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	Содержание: Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	4	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	Содержание: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в услови-	10	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

	<p>ях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			<p>ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	6	6	
	<p>Практическое занятие 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). 2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».</p>			
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	<p>Содержание:</p>	6	8	<p>ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6/ ОК 7.</p>
	<p>Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.</p>			
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	6	6	
	<p>Практическое занятие 1. Подбор и оформление диагностических заданий. 2. Апробация диагностических заданий.</p>			
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	<p>Содержание:</p>	12	12	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
	<p>Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».</p>			

	<p>Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.</p> <p>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p>			<p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</i>	6	6	
	<p>Практическое занятие .</p> <p>1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p> <p>2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p>			
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		50	54	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	<p>Содержание:</p> <p>Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.</p>	6	8	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обу-	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	4	6	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p>

<p>чающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	<p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>			<p>ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
<p>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Содержание: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>12</p>	<p>12</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</i> Практическое занятие 1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	

	здоровья и инвалидностью.			
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание: Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	14	14	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</i>	8	8	
	Практическое занятие 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

41. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
42. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

43. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
44. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
45. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
46. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
47. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; 	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; 	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образова- 	<ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; – наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; 	
---	--	--

тельные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
---	--	--

*Приложение П.12.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»***

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	108	108
в том числе:		
теоретическое обучение	86	86
лабораторные работы	-	-
практические занятия	20	20
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.05«Специальная психология и педагогика»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.		10	10	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание: Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной	2	2	

	психологии.			
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Содержание: Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		9	9	
2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабых отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание: Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально – органического происхождения.	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	3	3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	<p>Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.</p>	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		20	20	
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	<p>Содержание: Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).</p>	2	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	<p>Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».</p>	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	<p>Содержание: 1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.</p>	2	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

				ОК 6. ОК 7.
3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	1	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.			
3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание:	2	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i> Практическое занятие Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	2	
3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание:	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.			

				ОК 7.
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкинезы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкинетическая, атонически – статическая, смешанная.	2	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2	
	Практическое занятие Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».			
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		12	12	
4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития	Содержание: Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – воле-	6	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

детей с РДА.	вой сферы, личности и деятельности детей с РДА.			
4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	2	2	
	Практическое занятие Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.			
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.		18	18	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание:	6	6	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно			

	<p>– двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.			
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание: Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	8	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2	
	Практическое занятие Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		14	14	

<p>Тема 6.1 Принципы специального образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).</p> <p>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p>	4	4	<p>ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
<p>Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.</p>	4	4	<p>ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>

	Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.			
Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	Содержание:	4	4	ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	2	2	
	Практическое занятие Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.			
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		25	25	
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением ум-	Содержание:	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.			

ственного развития.	Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.			ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание: Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание: Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2	
	Практическое занятие Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».			
Тема 7.4 Педагогические системы образо-	Содержание:	2	2	ПК 1.1.
	Типы специальных образовательных учреждений			

вания лиц с нарушением зрения.	для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.			ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание: Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.	4	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание: Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающе-	5	5	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

	гося с ограниченными возможностями здоровья.			
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	2	2	
	Практическое занятие Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.			
	Промежуточная аттестация	2	2	
	Всего	108	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогики и специальной педагогики»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTouch
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; – логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности; – документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; – отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. 	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, свое- 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – соответствие содержания, методов и форм организа- 	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>образия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>ции коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации; – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ. 	
---	---	--

*ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации. – понятие и основы правового регулирования в области образования. – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования. – виды аттестации педагогических работников,

		<p>квалификационные требования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. – виды административных правонарушений и административной ответственности. – нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. – иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
лабораторные работы	-	-
практические занятия	6	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Основные положения Конституции Российской Федерации.			
Раздел 1. Законодательство, регулирующее правовые отношения в области образования		8	8	
Тема 1.1 Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	3	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10
	Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Общие положения закона.			

	<p>Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.</p> <p>Принципы государственной политики в сфере образования.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.</p>			
	<p><i>В том числе практических занятий:</i> составление таблицы «Официальные документы и нормативные правовые акты о праве на образование».</p>	1	1	
<p>Тема 1.2 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10</p>
	<p>Управление системой образования.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p>	3	3	
	<p><i>В том числе практических занятий:</i> сравнительный анализ перечня нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.</p>	1	1	
<p>Раздел 2. Правовой статус образовательной организации</p>		8	8	
<p>Тема 2.1. Образовательные организации и их правовой статус</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10</p>
	<p>Типы образовательных организаций.</p> <p>Автономность и локальные акты.</p> <p>Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.</p>	3	3	
	<p><i>В том числе практических занятий:</i> изучение выдержки из локального нормативного акта общеобразовательной организации. Правовая характеристика данного документа.</p>	1	1	
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	3	

Юридическая ответственность образовательной организации	Виды юридической (правовой) ответственности. Особенности юридической (правовой) ответственности образовательной организации.			ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 , ОК 10
	<i>В том числе практических занятий:</i> применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в образовательной сфере. Порядок привлечения образовательной организации к налоговой и бюджетной ответственности.	1	1	
Раздел 3. Правовое обеспечение деятельности работников образовательной организации		12	12	
Тема 3.1 Правовой статус педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Содержание учебного материала			ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 , ОК 10
	Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Нормативно-правовые акты, закрепляющие право, на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Академические права и свободы педагога.	3	3	
	<i>В том числе практических занятий:</i> проект должностной инструкции педагога.	1	1	
Тема 3.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Содержание учебного материала			ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 , ОК 10
	Трудовые права, социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Особенности приема на работу педагогических работников. Правовое регулирование рабочего времени и отпуска педагогических работников.	3	3	
	<i>В том числе практических занятий:</i> применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений, сравнительный анализ нормативных документов.	1	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	4	ПК 1.1, ПК

Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников	Профессиональная педагогическая деятельность. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Рабочая программа. Нормативная база. Содержание, объем, структура.			1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 , ОК 10
Раздел 4. Правовой статус обучающихся		2	2	
Тема 4.1 Основы правового статуса обучающегося	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 , ОК 10
	Академические права обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся.			
Обобщение по курсу дисциплины ОП.06 "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Итоговая презентация.		2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	
Всего:		36	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. - М.: Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Источники опубликования нормативных правовых актов

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система
2. правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
3. Российская газета – <http://www.rg.ru>
4. Парламентская газета – <http://www.pnp.ru>

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
2. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и

- науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федерального агентства по делам молодежи – <http://www.fadm.gov.ru/>
 4. официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
 5. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
 6. Информационный ресурс «Вестник образования» – <http://vestnik.edu.ru/>
 7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
 8. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
 9. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
 10. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
 11. Информационный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
 12. Информационный портал Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – <http://ru.unesco.org/>
 13. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» – <http://www.defektologlub.ru/>
 14. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
 15. Журнал «Право и образование» – http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm
 16. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Основные источники

1. Капустин, А. Я. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Капустин А. Я., Беликова К. М. ; под ред. А. Я. Капустина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02770-9.](#)
2. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Альбов А. П. \[и др.\] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 549 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-03717-3.](#)
3. Анисимов, А. П. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чикильдина А. Ю. ; под ред. А. Я. Рыженкова — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-07095-8.](#)
4. Бошно, С. В. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Бошно С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-03903-0.](#)

3.2.2. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма–Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма–Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма–Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.

5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. – <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
6. Европейская социальная хартия от 03.05.1996 // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15.05.1992 // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/1900123>.
8. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 07.05.2012.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 16.10.2013. № 232.
12. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования (В.Е. Усанов, "Образование и право", N 2, февраль 2011 г.)
13. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [принят Государственной думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года : с изменениями и дополнениями] : по состоянию на 1 апреля 2011 года Москва : Рид Групп , 2011 - 383, с.;20 см.. - (Новейшее законодательство России) Гарант-информ.-правовое обеспечение. - ISBN 978-5-4252-0260-4
15. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных Представительство ООН в Российской Федерации, Информ. центр ООН в Москве, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива" Москва : Алекс , 2008 - 112 с.ил.;30 см - ISBN 5-9618-044-X
16. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
17. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета. 06.05.2011. № 97.
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2012 № 722 «Об утверждении Правил предоставления документов по вопросам лицензирования в форме электронных документов» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 30. Ст. 4285.
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.11.2013. № 44. Ст. 5764.
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719 «О госу-

- дарственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» // Российская газета. 29.01.2014. № 18.
 25. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.
 26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)» // Российская газета. 21.05.2014. № 112.
 27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2014 № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам» // Российская газета. 19.03.2014. № 62.
 28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2014 № 1398 «Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 06.02.2015.
 29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2014 № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.03.2015.
 30. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.
 31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 244 «Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 17.07.2015.
 32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015 № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 31.07.2015.
 33. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
 34. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ //

- Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
35. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.
 36. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 07.05.2012
 37. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
 38. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Российская газета. 30.04.2008. № 94.
 39. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
 40. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
 41. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
 42. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
 43. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996 № 1. Ст. 16.
 44. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
 45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об определении порядка организации и осуществления образовательной деятельности- по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 16.10.2013. № 232.
 46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» // Российская газета. 26.06.2013. № 136.
 47. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.
 48. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.
 49. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета. 22.02.2003. № 35.
 50. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.
 51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от

27.02.2015.

52. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета. 13.03.2001. № 50–51.
53. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08–415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.
54. Образовательное учреждение: вопросы правоспособности в судебной практике (А.А. Кирилловых, "Право и экономика", N 12, декабрь 2009 г.)
55. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08–1933, Проф-союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало), Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).
56. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.
57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 16.10.2013. № 232.
58. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
59. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.

Дополнительные источники:

1. [Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. \[и др.\] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02765-5.](#)
2. [Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для СПО / Иванова Е. В. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-05529-0.](#)
3. [Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-01249-1.](#)
4. [Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04478-2.](#)
5. [Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04770-7.](#)

6. [Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02418-0.](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>тестирование. защита реферата. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление библиографического списка по теме. обзор научной литературы по теме. составление схемы-конспекта изучение судебной практики. составление юридического документа. подготовка терминологического словаря.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации. – понятие и основы правового регулирования в области образования. – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образова- 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. подготовка проекта нормативно-правового акта. решение творческо-поисковых заданий. составление таблиц и схем.</p>

<p>ния, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования. – виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования. – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. – виды административных правонарушений и административной ответственности. – иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. – Иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики. – правила оплаты труда педагогических работников. 		
---	--	--

*Приложение П.14
к ПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

*ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. – уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. – анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). – уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. – анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. – применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность 	<ul style="list-style-type: none"> – знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. – экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. – правила оплаты труда педагогических работников. – основные виды налогов в современных экономических условиях. – страхование и его виды. – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – способы действий в рамках предложенных условий и требований. – знать практические

	<p>осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. <p>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
лабораторные работы	-	-
практические занятия	8	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	2	ПК.1.4 ОК.02 ОК.03 ОК.10 ОК.11
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.			
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		12	12	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	2	2	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Классификация финансовых услуг и продуктов. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверси-			

	<p>фикация активов как способ снижения рисков. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.</p>			
	<p>В том числе практических занятий: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ.</p>	2	2	
Тема 1.2 Налоги и налогообложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации.</p>	2	2	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	<p>В том числе практических занятий: формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.</p>	2	2	
Тема 1.3 Страхование и пенсионное обеспечение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страховые риски, участники договора страхования. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Назначение досрочной пенсии педагогам.</p>	4	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования		10	10	
Тема 2.1 Экономика и финансы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовое регулирование экономических отношений в обра-</p>	4	4	ПК1.4 ОК.01

образовательного учреждения	<p>заведении.</p> <p>Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.</p> <p>Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.</p> <p>Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования.</p> <p>Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.</p> <p>Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.</p> <p>Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.</p>			<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>
Тема 2.2 Финансовый менеджмент в образовательной организации	Содержание учебного материала			<p>ПК1.4</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>
	<p>Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента.</p> <p>Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации.</p>	4	4	
	<i>В том числе практических занятий:</i> SWOT-анализ образовательного учреждения	2	2	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса		10	10	
Тема 3.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала			<p>ПК1.4</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>
	<p>Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.</p> <p>Виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.</p>	4	4	
	<i>В том числе практических занятий:</i> планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	2	2	

Тема 3.2 Предпринимательская деятельность в сфере образования	Содержание учебного материала			ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	4	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	
Всего:		36	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система
2. правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
3. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
5. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
6. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
7. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
8. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
9. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
10. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
11. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

12. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
13. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>
14. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
15. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
16. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
17. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.
18. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansii>
19. Финансовая видеознание – <http://www.incomepoint.tv/>
20. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

Основные источники

1. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06790-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/26D95379-4227-44F2-94EA-98CCC53843B0.
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A.
3. Основы страхового дела : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29D7E414-F44B-4FD7-85F8-15115BF24E75.
4. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6221-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/152DAD77-A911-49AC-B0CB-DD27CA6D0247.
5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB166317-6929-4922-8C08-1A88EB10E4FB.
6. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BEV4CC4-871E-4103-9591-1ABBD3E57B4C.
7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/434F4F62-517A-4B3B-95FC-8AE76172DDFE.
8. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-

[C519C79E09F8](#).

9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

3.2.2. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.
3. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", № 4, апрель 2010 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.
15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.
16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.
17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.
20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.
27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).
29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Дополнительные источники:

1. [Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. \[и др.\] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02765-5.](#)
2. [Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-01249-1.](#)
3. [Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04478-2.](#)
4. [Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-01368-9.](#)
5. [Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-03163-8.](#)
6. [Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Кольшшкин А. В. \[и др.\] ; под ред. А. В. Кольшшкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-06278-6.](#)
7. [Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04770-7.](#)
8. [Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02418-0.](#)
9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
13. [Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380\]\(http://www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380\).](#)
14. [Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16\]\(http://www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16\).](#)
15. [Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — \(Серия : Профессиональная практика\). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70\]\(http://www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70\).](#)

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.
17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.
18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).
21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 416 с.
22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. – М.: «Экономика», 2016.
23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.
24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.
25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.
26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.
27. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. – уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. – анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). – уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. – анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. – применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.</p>

<p>в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. – экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. – правила оплаты труда педагогических работников. – основные виды налогов в современных экономических условиях. – страхование и его виды. – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – способы действий в рамках предложенных условий и требований. – знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. 		<p>оценка выполнения практического задания.</p> <p>решение ситуационной задачи.</p> <p>проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр.</p> <p>решение ситуационных задач, казусов, кейсов.</p> <p>решение творческо-поисковых заданий.</p> <p>составление таблиц и схем.</p> <p>ведение простых расчетов</p> <p>подсчет издержек, прибыли, доходов.</p>

*Приложение I.15.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК 2., ОК 7., ПК 1.7. и ПК 3.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 7. ПК 1.7. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой
Объем образовательной программы	68	68
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
лабораторные работы	-	-
практические занятия	48	48
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	20	20	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		20	20	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	8	8	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
	В том числе, практических занятий Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной без-	2	2	

	опасности».			
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	2	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	7	7	OK 2 OK 7 ПК 3.5
	В том числе практических занятий Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм»	2	2	
	Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	2	
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий	5	5	OK 2 OK 7 ПК 3.5
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская обо-	4	4	

	рона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.			
	Основы медицинских знаний	46	46	
Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие		6	6	
Тема 2.1 Проблемы здоровья детей	Содержание учебного материала Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп Закаливание детского организма. Составление программы закаливания Контроль развития и состояния здоровья детей	6	6	<i>ОК 2</i> <i>ОК 7</i>
	В том числе, практических занятий: Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	3	3	
Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.		15	15	<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>
Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей	Содержание учебного материала Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	8	8	<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>
	В том числе, практических занятий: Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	3	3	

Тема 3.2. Раны.	Содержание учебного материала Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	2	2	
	В том числе, практических занятий: Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.	2	2	
Тема 3.3 Кровотечения и кровопотеря	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий:	3	3	ПК 1.7 ПК 3.5
	Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	2	2	
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	1	1	
Тема 3.4. Вывихи. Переломы.	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий:	2	2	
	Классификация переломов . Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	1	1	
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	1	1	
Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии		17	17	ПК 1.7 ПК 3.5
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	4	4	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда.	2	2	

	Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.			
	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	2	
Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции	Содержание учебного материала <i>в том числе, практических занятий:</i>	2	2	
	Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	1	1	
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.	Содержание учебного материала Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	8	8	
	В том числе, практических занятий: Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2	2	
	Специфические инфекции, протекающие с сыпями: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	1	1	
	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	1	
	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	1	
Тема 4.4 Кишечные инфекции	Содержание учебного материала <i>в том числе, практических занятий</i>	1	1	

	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	1	1	
Тема 4.5. Гельминтозы	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	1	1	
	Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 4.6 . Инфекционные заболевания кожи	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	1	1	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	1	1	
Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.		4	4	<i>ПК 1.7 ПК 3.5</i>
Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	1	1	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы	1	1	
Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	1	1	
	Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	1	

Тема 5.3 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	2	2	
	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	1	
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере	1	1	
Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей		4	4	<i>ПК 1.7 ПК 3.5</i>
Тема 6.1 Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий	4	4	
	Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.	4	4	<i>ПК 1.7 ПК 3.5</i>
Промежуточная аттестация		2	2	<i>ОК 2 ОК 7 ПК 1.7 ПК 3.5</i>
Всего:		68	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Лаборатория здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности,
Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки), противохимический пакет, общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, козырьки медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- носилки санитарные;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи
- анатомическая модель человека

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. /Э.А. Арустамов – М.: Академия, 2014.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Академия, 2015.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2 Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник. / Вишняков Я.Д. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Каракеян В.И., Никулина И.М. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для школ, вузов (программы, учебники)

3. Юридическая Россия

4. Правовые основы

- http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
- http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9.
- <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>.
- <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний тестовая форма «5» - 85 – 100 % «4» - 71 – 85 % «3» - 51 – 70 % «2» - 0 – 50 % устный опрос «5» - сформированные систематические знания «4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «3» - общие, но не структурированные знания «2» - фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>устный опрос тестирование</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья. 	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты оценка правильности выполнения алгоритма действий. – демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; – оценка правильности решения ситуационных задач, демонстрация умения – организовывать оздоровительно-просветительскую работу.

Приложение III.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Фонд оценочных средств
по государственной итоговой аттестации
в форме демонстрационного экзамена
специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

Содержание

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
2. Компетенции, проверяемые в рамках демонстрационного экзамена
3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена
4. Эксперты, оценивающие выполнения задания. Технический администратор площадки
5. Набор заданий для демонстрационного экзамена
6. Критерии оценки
7. Обобщенная оценочная ведомость
8. План проведения демонстрационного экзамена
9. Требования охраны труда и техники безопасности
10. План застройки площадки
11. Инфраструктурный лист (в Приложении)

**1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации
в форме демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА).

Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

На демонстрационном экзамене выпускник демонстрирует выполнение одного или нескольких основных **видов профессиональной деятельности** по специальности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- классное руководство
- Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО;
- Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia, в том числе «Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилл Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», утвержденные Правлением Союза союзов «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» от 19.12.2017 г.; материалы национальных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» по причине отсутствия профессиональных стандартов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения, организующего демонстрационный экзамен.

Пакет документов **ФОС** для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена **включает:**

- условия и процедуру проведения демонстрационного экзамена;
- перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена;
- обобщенную оценочную ведомость и индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- состав и требования к экспертной группе, участвующей в оценке выполнения задания;
- инструкции по охране труда;
- набор заданий для демонстрационного экзамена;
- критерии оценки и шкалу приведения балльной системы к оценочной;
- план проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов;
- инфраструктурный лист;
- план застройки площадки.

2. Компетенции, проверяемые в рамках демонстрационного экзамена

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется комплексная проверка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по видам деятельности.

2.1 Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знания: актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знания: номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>

		структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Знания: психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знания: особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>

		развивающего обучения Умения: описывать социальную значимость своей будущей профессии;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания: современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

		<p>в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>

		коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
--	--	---

2.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта

		<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной до-
--	--	---

		<p>кументации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в
--	--	---

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в

		<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в

		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный обра-</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умения:</p>

	<p>зовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей
--	----------------------------	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчет-
--	--	---

		<p>ную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предмет-

		<p>но-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в ко-

		<p>торых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеуроч-

		<p>ной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые
--	--	---

		<p>необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	---

		<p>развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и
--	--	--

		<p>физического здоровья</p> <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологиче-

		<p>ские законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограничен-
--	--	--

		<p>ными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том

		<p>числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными континген-

		<p>тами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обра-

		<p>зования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучаю-</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,

	<p>щихся</p>	<p>роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
--	--	--

		<p>педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-
--	--	---

		<p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы
--	--	---

		<p>ры и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена

3.1 Условия проведения демонстрационного экзамена

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательном учреждении приказом директора создается **рабочая группа** из числа преподавателей по специальности, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена
3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена
4. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
5. Набор заданий для демонстрационного экзамена
6. Обобщенная оценочная ведомость
7. Критерии оценки выполнения заданий
8. План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов
9. Требования охраны труда и техники безопасности
10. План застройки площадки
11. Инфраструктурный лист

Пакет документов ФОС утверждается директором профессионального образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему.

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа обучающихся делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки ФОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью **волонтеров** – обучающихся в образовательном учреждении в количестве 6 человек.

3.2 Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экспертная группа готовит четыре вида заданий и вкладывает каждое задание в отдельный конверт:

1. Задание на оценку общих компетенций;
2. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
3. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
4. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 03 «Классное руководство».

Порядковые номера экзаменуемых для демонстрации выполненного задания определяются путем простой жеребьевки, которая проводится непосредственно перед выполнением экзаменационного задания.

Экзаменующийся, который согласно жеребьевке вытянул первый номер, выбирает конверт, в котором представлен один из четырех видов заданий.

После выбора первым экзаменуемым типа задания главный эксперт предлагает в билетной форме три варианта конкретизированных и уточненных заданий по данному виду деятельности, которые были разработаны экспертной группой (Процедуру внесения изменений в базовые задания смотрите п. 5.3 данного ФОС).

Первый экзаменующийся выбирает один из предложенных конвертов с уточненным заданием. Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменуемым в процессе демонстрационного экзамена.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов (см. пункт 8 ФОС).

Во время проведения демонстрационного экзамена **обучающимся запрещается** иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

4. Эксперты, оценивающие выполнения задания. Технический администратор площадки

Оценку выполнения заданий осуществляет **экспертная группа**, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта. Эксперты группы являются членами государственной экзаменаци-

онной комиссии.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку.

Образовательное учреждение назначает **Технического администратора**, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

5. Набор заданий для демонстрационного экзамена

5.1 Комплект базовых заданий

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по причине отсутствия стандартов WorldSkills Russia по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме WSR (<http://forum.worldskills.ru>).

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд базовых заданий. Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

Представленный ниже комплект базовых заданий по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1	Общие компетенции «Общекультурное развитие» ОК 1 - 11	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.	12,00	Подготовка- 1 час 20 минут Представление – до 7 минут
		Подготовка и разме-	12,00	Подготовка-

		щение материала для персонального сайта учителя		1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	12,00	Подготовка- 2 часа 30 минут Представление – 10 минут
2	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 1.1 – 1.7	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов.	24,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	12,50	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – до 10 минут
3	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 2.1 – 2.3	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	23,00	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Конкурс «Научу за 5 минут»	14,00	Подготовка – 10 минут Представление – 5 минут
		Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	23,00	Подготовка – 3 часа Представление – 15 минут
4	Классное руководство ПК 3.1 – 3.6	Разработка родительского собрания для родителей	15,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.)	15,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут

		для родителей перво- классников		
		Решение ситуатив- ной педагогической задачи	15,50	Подготовка- 1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и прове- дение обучающего интерактива по ре- шению ситуативной педагогической зада- чи	15,50	Подготовка – 3 часа Представление – 15 минут

5.2 Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена

Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества.

Цель: Продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме.

Описание объекта: эссе с презентацией

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 7 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить идею выступления
2. Найти информацию по теме эссе
3. Провести самостоятельный анализ информации
4. Определить содержание выступления
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, ука-

занные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
7. Отрепетировать при помощи волонтеров.

Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.

Цель: продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Описание объекта: презентация

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить учебную цель презентации;
2. Определить основную идею презентации;
3. Подобрать дополнительной информации;
4. Сформировать структуру и логику подачи материала;
5. Создать структуру презентации;
6. Проверить логику подачи материала;

Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами конструирования.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия, в том числе задания на конструирование
4. Подобрать материалы и оборудование
5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

Конкурс «Научу за 5 минут».

Цель: продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера

Описание объекта: творческая работа

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут

Лимит времени на представление задания: 5 минут (участник имеет право пользоваться своим оборудованием)

Задание:

1. Определить цели и задачи конкурса с учетом возраста детей
2. Подготовить материалы и оборудование для проведения конкурса.

Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Разработка родительского собрания для родителей.

Цель: продемонстрировать умение проводить родительское собрание.

Описание объекта: родительское собрание

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи собрания
2. Разработать структуру и ход собрания
3. Определить содержание и форму проведения собрания
4. Подобрать материалы и оборудование
5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родите-

лями в ходе родительского собрания

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подобрать материалы и оборудование
5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

Решение ситуативной педагогической задачи.

Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Описание объекта: выступление

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 3 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

I. Решение ситуативной педагогической задачи

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. На основе анализа ситуации и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу, решение которой будет найдено совместно с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций.
4. Найти варианты решения задачи.
5. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

II. Подготовка к проведению интерактива с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива
 4. Подготовить материалы и оборудование.
- III. *Проведение интерактива с родителями младших школьников, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи*
1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение заданной педагогической ситуации
 2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество родителей по поиску вариантов решения педагогической задачи.
 3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

5.3 Процедура внесения изменений в базовые задания экспертной группой

Непосредственно перед началом демонстрационного экзамена на основе базового задания экспертная группа формирует варианты измененных заданий, внося в базовые задания **30 %** изменений, но без увеличения объема и сложности задания в целом. Например:

№	Задания	30 % изменений
1	Устное эссе	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем для эссе
2	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	эксперты предлагают шаблон сайта и тематику содержания
3	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем для виртуальной экскурсии
4	Подготовка и проведение фрагмента урока	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы учебный предмет, тема урока, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
5	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы содержание учебной презентации, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
6	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	эксперты предлагают несколько вариантов, определяя модель конструкции, вид конструирования, задание по программированию
7	Конкурс «Научу за 5 минут»	эксперты определяют группу участников конкурса (обучающиеся или родители)
8	Разработка и проведение внеурочного	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема занятия, контингент обучающихся

	занятия с использованием интерактивного оборудования	(начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
9	Разработка родительского собрания для родителей	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем
10	Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников	эксперты предлагают несколько вариантов тем собраний, на которых будет проводиться интерактив
11	Решение ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько ситуативных педагогических задач
12	Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема интерактивного взаимодействия, группа участников (родители, коллеги или обучающиеся образовательных организаций)

6. Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и показателями освоения компетенций (см. п. 2 ФОС);
- с заданиями для демонстрационного экзамена;
- с критериями оценки по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», которые могут быть положены в основу разработки критериев оценки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Аспектом является объективная (О) или субъективная (S) оценки эксперта.

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Общие компетенции «Общекультурное развитие»				
Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.	О	Использование современной научной профессиональной терминологии	0,50	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии и особенностям обучающихся	0,50	

	О	Обозначение проблемы в рамках указанной темы	1,00	
	О	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать	1,00	
	О	Аргументированное изложение собственной позиции,	1,00	
	О	Обозначение значимости профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1,00	
	О	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	О	Соответствие содержания и структуры эссе проблеме	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач	1,00	
	О	Творческий подход к выступлению	1,00	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,00	
Подготовка и поведение виртуальной экскурсии	О	Использование современной научной профессиональной терминологии	0,50	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии и особенностям обучающихся	0,50	
	О	Формулировка цели и задач экскурсии	1,00	

	O	Определение набора ключевых объектов для экскурсии	1,00	
	O	Взаимодействие с обучающимися, коллегами, родителями	1,00	
	O	Применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	1,00	
	O	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	O	Грамотность речи	1,00	
	O	Использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач	1,00	
	O	Творческий подход к выступлению	1,00	
	O	Соответствие цели и результата, реализация плана экскурсии	1,00	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,00	
Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	O	Соответствие оформления разработанного персонального сайта требованиям, предъявляемым к сайтам, сайтам для людей с ограниченными возможностями здоровья.	1,00	
	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся	1,00	
	O	Использование различных форм представления информации (видео, фотогра-	1,00	

		фии, карты, опросы и т.д.)		
	О	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала, отражающая социальную значимость деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1,00	
	О	Образовательная ценность размещенных материалов	1,00	
	О	Содержательная насыщенность предоставленной информации	1,00	
	О	Доступность информации и удобство пользования Интернет-ресурсом	1,00	
	О	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,00	
	О	Информационная компетентность автора Интернет-ресурса	1,00	
	О	Грамотность изложения	1,00	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,00	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	1,00	

		коррекционно-развивающего образования		
	О	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00	
	О	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00	
	О	Формулировка цели и задач урока на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	1,00	
	О	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00	
	О	Владеет понятийным аппаратом, современной научной профессиональной терминологией	1,00	
	О	Подбирает или разрабатывает фактический и иллюстративный материала с	1,00	

		точки зрения научности, с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
	О	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00	
	О	Демонстрирует владение специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	1,00	
	О	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00	
	О	Владеет современными актуальными методами организации педагогического	1,00	

		процесса в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1,00	
	О	Организует работу обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00	
	О	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00	
	О	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания), в том числе с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Воспитательный потенциал урока	1,00	
	О	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00	
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50	
	S	Оригинальность урока	0,50	

	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			24,50	
Разработка и представление учебной презентации к мероприятию образовательного процесса	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся	1,00	
	O	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников	1,00	
	O	Соответствие содержания этапу процесса обучения	1,00	
	O	Соответствие содержания требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1,00	
	O	Мотивация обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Содержание учитывает реальные учебные возможности, особенности в поведении, состояния психического и физического здоровья	1,00	
	O	Наличие звукового сопровождения учебной презентации	1,00	
	O	Наличие анимации учебной презентации	1,00	

	О	Интерактивность (взаимодействие)	1,00	
	О	Соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации	1,00	
	О	Целесообразность использования выбранных средств обучения	1,00	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,50	
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с элементами робототехники	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	О	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2,00	
	О	Организует различные, со-	2,00	

		временные виды и формы, в том числе интерактивные, методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Формулировка цели и планируемых результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Демонстрирует элементы современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии, оказывает адресную помощь	1,00	
	О	Эффективное применение оборудования и материалов	1,00	
	О	Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образова-	1,00	

		ния		
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00	
	О	осуществляет педагогический контроль и различные формы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
	О	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00	
	О	Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			23,00	
Конкурс «Научу за 5 минут»	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компен-	1,00	

		сирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Целеполагание при планировании и проведении деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	О	Достижение цели	1,00	
	О	Помощь любому обучающемуся в процессе организации данного вида деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1,00	
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению данного вида деятельности	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников	1,00	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	

Итого			14,00	
Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	О	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2,00	
	О	Организует различные, современные виды и формы, в том числе интерактивные, методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2,00	
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Формулировка цели и пла-	1,00	

		нируемых результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	О	Демонстрирует элементы современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии, оказывает адресную помощь	1,00	
	О	Эффективное применение интерактивного оборудования и материалов для достижения целей с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Целесообразность и обоснованность использования интерактивного оборудования в ходе внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00	
	О	осуществляет педагогический контроль и различные формы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обу-	1,00	

		чающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
	О	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00	
	О	Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			23,00	
Классное руководство				
Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	О	Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	0,50	
	О	Целеполагание в ходе интерактива	1,00	
	О	Формулировка проблемы	1,00	
	О	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	1,00	
	О	Научность и достоверность информации	1,00	
	О	Логика и смысловое един-	1,00	

		ство		
	О	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	
	О	Наличие четких инструкций для участников интерактива	1,00	
	О	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Индивидуальная работа с участниками интерактива	1,00	
	О	Организация рефлексивного анализа	1,00	
	О	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	S	Творческий подход к содержанию интерактива	0,50	
	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	
Разработка родительского собрания для родителей	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
		Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	0,50	
	О	Целеполагание в ходе собрания	1,00	

	O	Формулировка проблемы	1,00	
	O	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время родительского собрания	1,00	
	O	Научность и достоверность информации	1,00	
	O	Логика и смысловое единство	1,00	
	O	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	
	O	Наличие четких инструкций для участников родительского собрания	1,00	
	O	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Индивидуальная работа с участниками родительского собрания	1,00	
	O	Организация рефлексивного анализа	1,00	
	O	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	O	Грамотность речи	1,00	
	S	Творческий подход к содержанию родительского собрания	0,50	
	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	
Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	O	Применение в процессе	1,00	

педагогической задачи		воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	О	Целеполагание	1,00	
	О	Формулировка проблемы	1,00	
	О	Логика и смысловое единство	1,00	
	О	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	
	О	Наличие четких инструкций для участников родительского собрания	1,00	
	О	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Индивидуальная работа с участниками родительского собрания	1,00	
	О	Организация рефлексивного анализа	1,00	
	О	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	О	Организация диалога, активного взаимодействия участников во время интерактива	1,00	
	О	Демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1,00	
О	Грамотность речи	1,00		

	S	Творческий подход к содержанию родительского собрания	0,50	
	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	
Решение ситуативной педагогической задачи	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	O	Применение в процессе оценки педагогической ситуации инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Описание предложенной ситуации, психолого-педагогическая характеристика ситуации	1,00	
	O	Выделение проблем(ы)	1,00	
	O	Определение возможных причин проблем(ы)	1,00	
	O	Формулировка педагогических(ой) задач(и)	1,00	
	O	Соответствие методов и способов решения педагогических(ой) задач(и) цели и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Организационно-педагогическая поддержка формированию и деятельности органов самоуправления класса	1,00	
	O	Демонстрирует владение психолого-	1,00	

		педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся		
	О	Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики	1,00	
	О	Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	1,00	
	О	Информационная полнота выступления	1,00	
	О	Логика и смысловое единство	1,00	
	О	Профессиональная грамотность речи	0,50	
	S	Оригинальность представления решения педагогической задачи	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	

7. Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучаю-

щимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	5 «отлично»
85%-65%	4 «хорошо»
65%-50%	3 «удовлетворительно»
50%-0%	2 «неудовлетворительно»

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Количество баллов			Оценка (по 5-балльной шкале)
		субъективно	объективно	общее	

Ф.И.О. эксперта _____
 Ф.И.О. эксперта _____
 Ф.И.О. эксперта _____
 Ф.И.О. эксперта _____
 Ф.И.О. эксперта _____

8. План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом:

время	мероприятия
8.00 – 9.00	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственных экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
9.00 – 9.05	Жеребьевка экзаменуемых
9.05 – 10.35	Получение, подготовка Задания
10.35 – 13.05	Представление задания
13.03 – 14.05	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

9. Требования охраны труда и техники безопасности

9.1 Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

9.2 Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста

1. Общие требования охраны труда

- 1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
- 1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.
- 1.4. Запрещается проводить внеурочное занятие с жевательной резинкой во рту.
- 1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по технике безопасности, если запланированы подвижные игры или выполнение подвижных действий.

2. Требования безопасности перед началом работы спортивных мероприятий и подвижных игр

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы.
- 2.3. Снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой – браслеты, перстни, часы и так далее.
- 2.4. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с младшими школьниками

- 3.1. Строго выполнять правила проведения игр.
- 3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушений правил проведения игры.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

- 4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности.
- 4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

- 5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.
- 5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с мылом.

9.3 Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1. Общие требования охраны труда

- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору.
- 1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.
- 1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.
- 1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).

1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других конкурсных заданий в случае их использования.

2. Техника безопасности при работе с нитками, иглками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определённом месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду.

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу.

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы - оно должно совпадать.

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками.

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (например, блюдце).

2.6. При работе с иглой

- храни иглу всегда в игольнице;
- не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;
- передавай иглу в игольнице и с ниткой;
- не бери иглу в рот, не играй с ней;
- не втыкай иглу в одежду;
- до и после работы проверь количество игл;
- храни игольницу всегда в одном месте;
- не отвлекайся во время работы с иглой.

3. Техника безопасности при работе с ножницами

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

3.6. Передавать ножницы кольцами вперед.

3.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.

3.8. Использовать ножницы только по назначению.

4. Техника безопасности при работе с циркулем

4.1. Хранить циркуль в футляре.

4.2. Не держать циркуль ножками вверх.

4.3. При работе аккуратно втыкать иголку в нужное место. Подкладывать под бумагу картон.

4.4. Передавать циркуль в закрытом виде, вперед головкой.

4.5. После работы необходимо убирать циркуль в футляр.

5. Техника безопасности при работе с клеем

5.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

5.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

5.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

5.6. Работать только с подкладным листом.

6. Требования безопасности в аварийных случаях

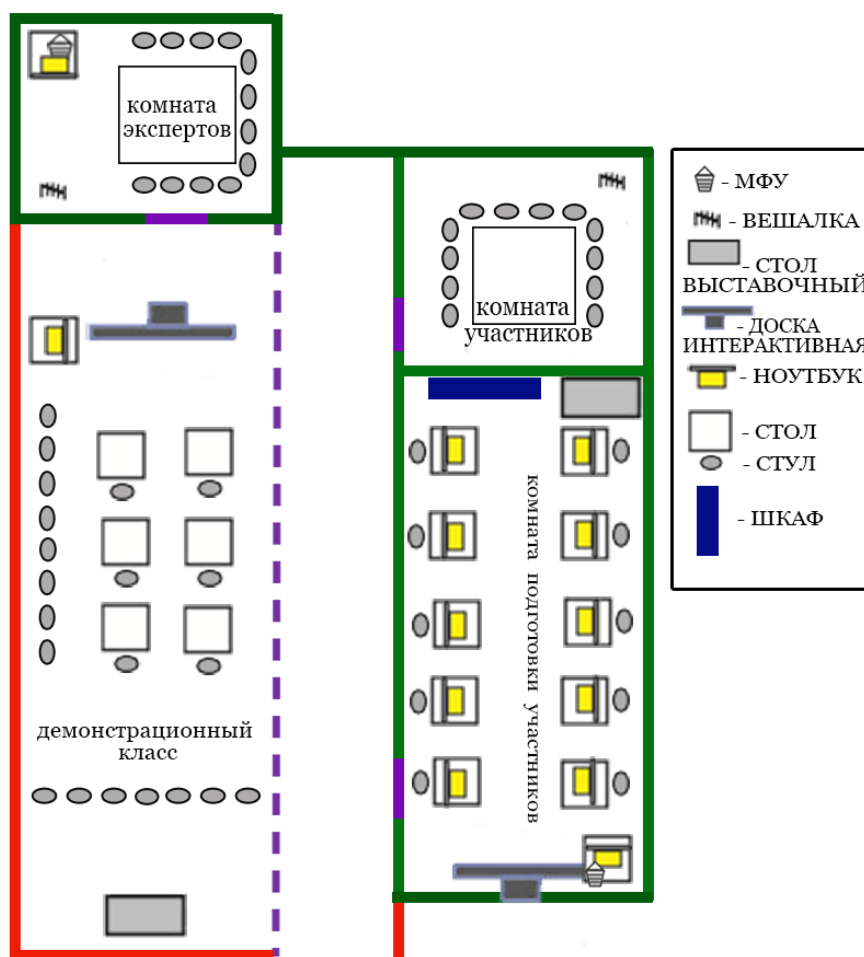
6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

10. План застройки площадки

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Примерный план застройки площадки для демонстрационного экзамена



11. Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демон-

страционного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и Техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Примерный инфраструктурный лист демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в приложении.

НА 1-ГО УЧАСТНИКА (ПЛОЩАДКА ДЕМОСТРАЦИОННОГ ЭКЗАМЕНА)			
Оборудование, инструменты и мебель			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Кол-во
1	Стол деревянный	1200x600 мм	1
2	Стул	На усмотрение организатора	1
3	Ноутбук	http://www.nix.ru/autocatalog/dell/dell_notebook/DELL-Inspiron-3542-3542-1451-i3-4005U-4-500-DVD-RW-WiFi-BT-Linux-156-231-kg_197035.html	1
4	Компьютерная мышь	http://www.eldorado.ru/cat/detail/71088096/?utm_source=yandexmarket&utm_medium=cpc&utm_campaign=Moscow&utm_content=71088096&utm_term=71088096&ymclid=52774306669625884877005	1
5	Конструктор (робототехника для начальной школы)	http://www.rektor.ru/catalog/produksiya-novykh-tekhnologiy/robototekhnika-dlya-nachalnoy-shkoly/pervorobot-wedo/konstruktor-pervorobot-lego-wedo-18497.html	1
Расходные материалы			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Кол-во
1	Контейнер для раздаточных материалов	30x25x20	1
2	Планшеты для письма	A4	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества	http://kalakamalaka.ru/directory/nozhnitsy/343259/	1
4	Стакан для рисования непроливайка	https://market.yandex.ru/search.xml?text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0&clid=545	1
5	Палитра	На усмотрение организаторов	1
6	Краски акварельные	На усмотрение организаторов	1
7	Подставка под кисти	На усмотрение организаторов	1
8	Защитная клеёнка	60 x 60	1
9	Набор картона цветного	A4	1
10	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	1
11	Набор бархатной бумаги	На усмотрение организаторов	1

12	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	1
13	Набор цветной бумаги одно- сторонней	A4	1
14	Набор картона белого	A4	1
15	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	1
16	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	1
17	Цветные стикеры	На усмотрение организаторов	1
18	Ластик	На усмотрение организаторов	1
19	Простой карандаш	На усмотрение организаторов	1
20	Краски Гуашь	На усмотрение организаторов	1
21	Набор кистей Художник (бел- ка) 5 шт.	На усмотрение организаторов	1
22	Авторучки	На усмотрение организаторов	2
23	Скотч	На усмотрение организаторов	1
24	Двусторонний скотч	На усмотрение организаторов	1
25	Скобы для степлера 10	На усмотрение организаторов	1
26	Гофрированная бумага разных цветов	На усмотрение организаторов	1
27	Материалы для оформления (пуговицы, ракушки, лоскутки ткани, тесьма, силиконовые штампы и др.)	На усмотрение организаторов	1
28	Пластилин	На усмотрение организаторов	1
29	Ватман	На усмотрение организаторов	1
30	Степлер	На усмотрение организаторов	1
31	Дырокол	На усмотрение организаторов	1
32	Антистеплер	На усмотрение организаторов	1
33	Флеш-карта	На усмотрение организаторов	
34	Линейка деревянная 15 см	На усмотрение организаторов	1

НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (ПЛОЩАДКА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА)

Оборудование, инструменты и мебель

№ п/п	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками ли- бо тех характеристики инструмента	Кол- во
1	Бумага 500 листов A4	на усмотрение организатора	1
2	Ручка шариковая	на усмотрение организатора	1
3	Степлер	на усмотрение организатора	1
4	Ножницы	на усмотрение организатора	1
5	Папки-планшеты	на усмотрение организатора	1
6	Флешка	на усмотрение организатора	1

**ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ ДЕМОСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками ли- бо тех характеристики инструмента	Кол- во
	МФУ A4 лазерное, чёрно- белое	http://www.freecom.ru/	1
	Ноутбук	http://www.freecom.ru/	1
	Компьютерная мышь	http://www.nix.ru/autocatalog/mouse_oklick/OKLICK-Optical-Mouse-195M-Black-RTL-USB-3btn-plus-Roll-945621_203747.html	1

Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	1
Часы настенные	На усмотрение организаторов	1
Стол деревянный	1400x700	1
Стул	http://meb-biz.ru/catalog/office_chairs/chair_from_cloth_grey_tc_2/	1
Доска Флипчарт формат А1	На усмотрение организаторов	1
Магниты комплект	На усмотрение организаторов	1
Комплект бумаги для доски	На усмотрение организаторов	1
Набор фломастеров для доски	На усмотрение организаторов	1
Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	1
МФУ цветное, А4	http://freecom.ru/ru	1
USB flash накопители	http://www.nix.ru/autocatalog/external_hdd_transcend/TRANSCEND-StoreJet-25M3-TS1TSJ25M3-USB30-Portable-25-HDD-1Tb-EXT-RTL_123615.html	1
Стеллажи с полками	На усмотрение организаторов	2
Комплекты учебников различных УМК	На усмотрение организаторов	1
Мобильная интерактивная доска SMART Board 680 с ультракороткофокусным проектором UF100	http://www.digis.ru/distribution/interactive_system_SMART/smart_22830/	1
Планшетный регистратор данных einstein™ Tablet +2	http://www.rene-edu.ru/catalog/kabinet-biologii/planshetnyy-registrator-dannykh-einstein-tablet-2/	1
конструктор LEGO WE DO (базовый, ресурсный набор)	https://robo3.ru/categories/komplekty/	
Передатчик системы гида Proaudio MS_200T	http://www.freecom.ru/	1
Приемник системы гида с наушниками Proaudio MS_200T	http://www.freecom.ru/	1
Удлинитель 220 В, 5м, 5 розеток	На усмотрение организаторов	1
Стол одноместный	700x60x75	1
Стул школьный	На усмотрение организаторов	1
Комплект оборудования для театрализованной деятельности	На усмотрение организаторов	1
Мяч	На усмотрение организаторов	1
Предметы декоративно-прикладного искусства	На усмотрение организаторов	1
Учебное оборудование по ПДД	На усмотрение организаторов	1
Документ-камера	http://www.officetrends.ru/sale/products/dokument-kamera-smart-sdc-450	1
Веб-камера Logitech HD 1080 p	http://dixten.com/catalog/FENDER/PASSPORT%20300%20PRO/Aktivnyj-akusti%C4%8Deskij-komplekt.html	1

	Кулер с водой	На усмотрение организаторов	1
	Доска маркерная	На усмотрение организаторов	1
КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ			
Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Кол-во
1	Вешалка	http://karkasmebel.ru/katalog_mebeli/veshalki_dlja_ofisa/m-11_veshalka_garderobnaja_m-11	1
2	Стол переговорный , арт Б351, 880x880x760	http://www.interca.ru/catalog/item/?group=2672	1
3	МФУ А4 лазерное, ч/б	epson.ru	1
4	Ноутбук	http://www.nix.ru/autocatalog/dell/dell_notebook/DELL-Inspiron-3542-3542-1451-i3-4005U-4-500-DVD-RW-WiFi-BT-Linux-156-231-kg_197035.html	1
5	Компьютерная мышь	http://www.nix.ru/autocatalog/mouse_oklick/OK-LICK-Optical-Mouse-195M-Black-RTL-USB-3btn-plus-Roll-945621_203747.html	1
6	Бумага А4	на усмотрение организатора	1
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	на усмотрение организатора	1
8	Стул	http://mebiz.ru/catalog/office_chairs/chair_from_cloth_grey_tc_2/	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ			
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Кол-во
1	Электричество на 4 поста на площадку	220 вольт	
2	WiFi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника	

"Тулбокс" Инструмент, который должен привезти с собой участник

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1	Ножницы детские безопасные для творчества	https://www.vzebru.ru/catalog/nozhnitsy-detskie-shkolnye-joy-ergo-14-sm/19651/	шт	1
2	Стакан для рисования непроливайка	https://www.vzebru.ru/catalog/stakan-neprolivajka-premium-s-kryshkoj-assorti/30229/	шт	1
3	Палитра	https://www.vzebru.ru/catalog/palitra-plast-oval-tsvetik-10-yach-15-5kh21-sm/19700/	шт	1
4	Краски акварельные (18 цв)	https://www.vzebru.ru/catalog/kraski-akvarelnye-artberry-18-tsvetov-s-uf-zaschitoj-yarkosti/20204/	шт	1
5	Подставка под кисти	https://www.vzebru.ru/catalog/podstavka-dlya-pishuschikh-prinadlezhnostej-attache-sinij/5108/	шт	1

6	Защитная клеёнка	https://www.bookvoed.ru/book?id=6799007&utm_source=yandex.market&utm_medium=cpc&utm_campaign=yandex.market.goods&pp=25da7bdc460088e1c7748fcea471a647&utm_term=6799007&utm_content=src_%7Bsource_type%7D%20%7C%20pst_%7Bposition_type%7D%20%7C%20ps_%7Bposition%7D&ymclid=156995319809110061600026#show_delivery	шт	1
7	Набор картона цветного	https://www.vzebru.ru/catalog/tsvetnoj-karton-a4-24-lista-12-tsvetov-pifagor-200kh283-mm/32879/	шт	1
8	Набор фломастеров	https://www.vzebru.ru/catalog/nabor-flomasterov-12tsv/2487/	шт	1
9	Набор бархатной бумаги	https://www.vzebru.ru/catalog/nabor-bumagi-tsvetnoj-barkhatnoj-10l-10-tsv-a4f-180kh255mm-gorodok/20478/	шт	1
10	Клей ПВА	http://office-class.ru/catalog/1608/628103/	шт	1
11	Набор цветной бумаги односторонней	https://www.vzebru.ru/catalog/bumaga-tsvetnaya-spiderman-12l-12tsv-200-290-d-det-tv/31770/	шт	1
12	Набор картона белого	https://www.vzebru.ru/catalog/karton-belyj-8-listov/19895/	шт	1
13	Бумажные салфетки	http://office-class.ru/catalog/3169/618875/	шт	1
14	Влажные салфетки	https://www.vzebru.ru/catalog/salfetki-vlazhn-moe-solnyshko-20sht/13412/	шт	1
15	Цветные стикеры	http://office-class.ru/catalog/2551/621360/	шт	1
16	Ластик	https://www.vzebru.ru/catalog/lastik-milan-445-s-risunkom-31x23x7mm/29682/	шт	1
17	Простой карандаш	https://www.vzebru.ru/catalog/karandash-chernografitnyj-milan-2b-trekhgran-zatochen/32574/	шт	1
18	Краски Гуашь	https://www.vzebru.ru/catalog/guash-klassika-12tsv-20ml/8295/	шт	1
19	Набор кистей Художник (белка) 5 шт.	http://office-class.ru/catalog/2841/627308/	шт	1
20	Авторучки	https://www.vzebru.ru/catalog/ruchka-sharikovaya-avtomat-si-400-color-sinyaya-0-7mm-grip-miks/33049/	шт	1
21	Скотч	http://office-class.ru/catalog/1578/628289/	шт	2
22	Двусторонний скотч	https://www.vzebru.ru/catalog/skotch-dvustoronnij-brauberg-25mmkh8m-na-pen-osn/2424/	шт	1
23	Скобы для степлера 10	https://www.vzebru.ru/catalog/skobu-24-6-1000sht-up-brauberg/523/	шт	1
24	Гофрированная бумага раз-	https://www.vzebru.ru/catalog/tsvetna	шт	1

	НЫХ ЦВЕТОВ	ya-bumaga-a4-8l-8tsv-gofrirovannaya-aplika/35661/		
25	Пластелин	https://www.vzebru.ru/catalog/plastilin-enot-v-nebe-12-tsvetov-204g-kvadratnyj-karton/32989/	шт	1
26	Ватман	https://www.vzebru.ru/catalog/vatman-a1-610kh860-180-200gr/2255/	шт	1
27	Степлер	https://www.vzebru.ru/catalog/stepler-24-6-mini/476/	шт	1
28	Дырокол	https://www.vzebru.ru/catalog/dyrokol-staff-ekonom-10l-metal-chnyj/32016/	шт	1
29	Антистеплер	https://www.vzebru.ru/catalog/antistep-ler-erich-krause-s-fiksatorom-chnyj/396/	шт	1
30	Конструктор (робототехника для начальной школы) Комплект LEGO Education 9580 «WeDo Стартовый», Ресурсный набор LEGO Education 9585 WeDo	https://robo3.ru/categories/komplekty/	шт	1
31	Линейка деревянная 15 см	https://www.vzebru.ru/catalog/linejka-40sm-derevyannaya/2270/	шт	1

Приложение IV.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг
по реализации образовательной программы по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(срок обучения 2 года 10 месяцев)**

1. Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:

1.1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников
26 412,20 руб. * 7,5 ставок * 12 мес. = 2 377 098 руб.
155,66 руб. * 2 942 часа = 457 952 руб.

Итого: 2 835 050 руб.

2 835 050 руб. * 30,2 % = 856 185,10 руб.

1.2. Затраты на приобретение учебной литературы – 25 000 руб.

1.3. Затраты на периодические издания – 4 400 руб.

1.4. Затраты на полиграфические услуги – 7 000 руб.

1.5. Затраты на повышение квалификации педагогических работников – 10 000 руб.

2. Затраты на общехозяйственные нужды:

2.1. Затраты на коммунальные услуги

– электроснабжение: 7,14 руб. * 26 квт/час * 25 чел. * 10 мес. = 46 410 руб.

– водоснабжение: 42,11 руб. * 4 м3 * 25 чел. * 10 мес. = 42 110 руб.

– водоотведение: 28,90 руб. * 4 м3 * 25 чел. * 10 мес. = 28 900 руб.

Итого: 117 420 руб.

2.2. Затраты на приобретение услуг интернета – 4 000 руб.

2.3. Затраты по содержанию имущества

– на текущий ремонт зданий и сооружений – 100 000 руб.

– на оплату работ по дезинфекции и дератизации – 2 500 руб.

– на оплату работ по вывозу мусора, обслуживанию охранного и противопожарного оборудования - 5 000 руб.

2.4. Затраты на проведение медицинских осмотров студентов – 120 руб. * 25 чел. = 3 000 руб.

2.5. Затраты по оплате услуг вневедомственной охраны – 11 600 руб.

2.6. Затраты на приобретение моющих и чистящих средств – 15 000 руб.

2.7. Затраты на приобретение хозяйственных товаров – 23 600 руб.

2.8. Затраты на приобретение медикаментов – 3 300 руб.

Сумма затрат, всего - 4 023 055 руб.

Затраты на 1-го обучающегося на 1 учебный год (4 023 055 руб.: 25 чел.) - 160 922 руб.

**Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг
по реализации образовательной программы по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(срок обучения 3 года 10 месяцев)**

1. Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:

- 1.1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников
26 412,20 руб. * 10,1 ставок * 12 мес. = 3 201 158,64 руб.
155,66 руб. * 3 191 часа = 496 711,06 руб.

Итого: 3 697 869,70 руб.

3 697 869,70 руб. * 30,2 % = 1 116 756,65 руб.

- 1.2. Затраты на приобретение учебной литературы – 25 000 руб.
1.3. Затраты на периодические издания – 4 400 руб.
1.4. Затраты на полиграфические услуги – 7 000 руб.
1.5. Затраты на повышение квалификации педагогических работников – 10 000 руб.

2. Затраты на общехозяйственные нужды:

- 2.1. Затраты на коммунальные услуги

- электроснабжение: 7,14 руб. * 26 квт/час * 25 чел. * 10 мес. = 46 410 руб.
- водоснабжение: 42,11 руб. * 4 м3 * 25 чел. * 10 мес. = 42 110 руб.
- водоотведение: 28,90 руб. * 4 м3 * 25 чел. * 10 мес. = 28 900 руб.

Итого: 117 420 руб.

- 2.2. Затраты на приобретение услуг интернета – 4 000 руб.
2.3. Затраты по содержанию имущества
- на текущий ремонт зданий и сооружений – 100 000 руб.
 - на оплату работ по дезинфекции и дератизации – 2 500 руб.
 - на оплату работ по вывозу мусора, обслуживанию охранного и противопожарного оборудования - 5 000 руб.
- 2.4. Затраты на проведение медицинских осмотров студентов – 120 руб. * 25 чел. = 3 000 руб.
2.5. Затраты по оплате услуг вневедомственной охраны – 11 600 руб.
2.6. Затраты на приобретение моющих и чистящих средств – 15 000 руб.
2.7. Затраты на приобретение хозяйственных товаров – 23 600 руб.
2.8. Затраты на приобретение медикаментов – 3 300 руб.

Сумма затрат, всего -5 146 446 руб.

Затраты на 1-го обучающегося на 1 учебный год (5 146 446 руб. : 25 чел.) - 205 858 руб.