

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБВ.07 Родной язык (русский)**

для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Курган, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

**54.01.20**

*код*

**Графический дизайнер**

*наименование профессии*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b>       | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b>                                |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Степанова Светлана<br>Александровна | Высшая  | Преподаватель<br>русского языка и<br>литературы |

**Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке**

| <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|---|--------------------------|--------------------|
| Масюткина Ирина<br>Александровна                  | 17.02.2022 г.            | 6                  |

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

| <b>Дата заседания НМС</b> | <b>№ протокола</b> |
|---------------------------|--------------------|
| 24.02.2022 г.             | 7                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБВ.07 Родной язык (русский)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

-

в вариативную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДУ.02 Русский язык общеобразовательного цикла.

Данная дисциплина введена в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями колледжа. С целью получения знаний, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и курсов.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**•ЛИЧНОСТНЫХ:**

| <p><b>Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</b></p>  | <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)</b></p>   |
|---|---|
| <p><b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p>   | <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> |
| <p>1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>   |   |
| <p>2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>   |   |
| <p>3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> |   |
| <p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>  |   |
| <p>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>  |   |
| <p>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>   |   |
| <p><b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p>  | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br/><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>  |
| <p>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>  |   |
| <p>8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое</p>  |   |

|   |  |
|---|--|
| и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);   | народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  |
| 9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  | многонационального народа России   |
| 10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  | <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| <b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>   | <b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| 11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   | <b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения  |
| 12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |  |
| 13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |  |
| 14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |  |
| 15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |  |
| 16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |  |
| 17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,   |  |

|  |   |
|--|---|
| национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>   |   |
| 18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | <b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях<br><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| 19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |   |
| 20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;   |   |
| 21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  |   |
| 22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>   |   |
| 23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  | <b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| 24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |   |
| 25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |   |
| 26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |   |
| <b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в</b>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>том числе подготовка к семейной жизни:</b>  | ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| 27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  |   |
| 28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.   | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p> |
| <b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>   |   |
| 29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  |   |
| 30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  |   |
| 31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                     |   |
| 32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;                                  |   |
| 33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  |   |
| <b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>   | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>   |
| 34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |   |

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

- |    |   |
|----|---|
|    | собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;                                   |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                          |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;       |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                  |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

### • предметных:

#### Студент на базовом уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
|----|---|

|    |  |
|----|--|
| 2. | <p>представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> </ul> |
| 3. | <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;</li> </ul>   |
| 4. | сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка   |
| 5. | сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка  |
| 6. | сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;  |
| 7. | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;   |
| 8. | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании   |

- устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
9. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

10. *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;*

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код   | Цифровая (ключевая) компетенция            |
|-------|--|
| КК. 1 | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|   |    |                     |
|---|----|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 62 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 54 | часов.              |
| консультации  | 2  | часов.              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 62          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 54          |
| в том числе:                                     |             |
| лекции, уроки                                    | 32          |
| практические занятия                             | 21          |
| контрольные работы                               | 1           |
| консультации                                     | 2           |
| Индивидуальный проект                            |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>6</b>    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОДБВ.07 Родной язык (русский)**

| Номер разделов, тем. Результаты обучения<br>(№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов           |
|--|--|---|-----------------------|
|  |  |   | теор./практ.+конс./ПА |
| 1  | 2  |   | 3                     |
|  | 2 семестр  |   | 32/22+2 конс.+6 ПА    |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Язык и культура</b>   |   | <b>2/2</b>            |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.</b>                                    |   |                       |
|  | Содержание учебного материала  |   | <b>1/1</b>            |
|  | <b>1</b>   | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. <i>Язык и история народа.</i><br>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.   | 1                     |
|  | Практические занятия   | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка  | 1                     |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Развитие русского языка как объективный процесс.</b>  |   | <b>1/1</b>            |
|  | Содержание учебного материала  |   |                       |
|  | <b>1</b>   | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).  | 1                     |
|  | Практические занятия   | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 1                     |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Культура речи</b>   |   | <b>10/7</b>           |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Основные орфоэпические нормы</b>  |   | <b>2/1</b>            |
|  | Содержание учебного материала  |   |                       |
|  | <b>1</b>   | Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  | 2                     |
|  | Практические занятия   | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  | 1                     |

|                  |  |  |             |
|------------------|--|--|-------------|
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>   |  | <b>4/3</b>  |
|                  | Содержание учебного материала  |  |             |
| <b>КК. 1.</b>    | 1  | <b>Использование сленга в цифровой среде</b>   | 2           |
|                  | 2  | <b>Электронный словарь</b>   | 2           |
|                  | Практические занятия   | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.   | 1           |
|                  |  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью  | 1           |
|                  |  | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  | 1           |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b> |  | <b>2/3</b>  |
|                  | Содержание учебного материала  |  |             |
|                  | 1  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.   | 2           |
|                  | Практические занятия   | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  | 2           |
|                  |  | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.   | 1           |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Речевой этикет.</b>   |  | <b>2/4</b>  |
|                  | 1  | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.   | 2           |
|                  | Практические занятия   | Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  | 1           |
| <b>КК.1.</b>     |  | <b>Правила цифрового этикета</b>   | 2           |
|                  | Контрольные работы   | Нормы русского языка   | 1           |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>                                       |  | <b>18/2</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>                                  |  | <b>4/2</b>  |
|                  | Содержание учебного материала  |  |             |
|                  | 1  | Понятие речевого (риторического) идеала.   | 2           |
|                  | 2  | Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. | 2           |

|                  |   |   |                     |
|------------------|---|---|---------------------|
|                  |   | Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации  |                     |
|                  | Практические занятия                      | Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих | 2                   |
| <b>Тема 3.2.</b> | <b>Текст как единица языка и речи</b>     |   | <b>4/2</b>          |
|                  | 1   | Категория монолога и диалога как формы речевого общения.  | 2                   |
|                  | 2   | Структура публичного выступления.   | 2                   |
|                  | Практические занятия                      | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.   | 1                   |
|                  |   | Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.   | 1                   |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Функциональные разновидности языка</b> |   | <b>12/5+2 конс.</b> |
|                  | 1   | Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.   | 2                   |
|                  | 2   | Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.   | 2                   |
|                  | 3   | Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.   | 2                   |
|                  | 4   | Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.   | 4                   |
|                  | 5   | Язык художественной литературы.   | 2                   |
|                  | Практические занятия                      | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники  | 1                   |
|                  |   | Резюме, автобиография.  | 1                   |
|                  |   | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.   | 1                   |
|                  |   | Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.   | 1                   |
|                  |   | Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.   | 1                   |

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
|  |   | Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. |                                 |
|  | <b>Консультации</b>                                   |  | <b>2</b>                        |
|  | <b>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</b> |  | <b>6</b>                        |
|  | <b>Всего</b>  |  | <b>54 (32/22+2 конс. +6 ПА)</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | русского языка  |
| 3.1.2 | лаборатории       | -   |
| 3.1.3 | зала              | библиотека<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 3.1.4 | мастерских        | -   |

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|-------------|---|------------|
|             | <b>Кабинет № 5 русского языка и литературы</b>  |            |
| 1.          | рабочее место преподавателя   | 1          |
| 2.          | рабочие места по количеству обучающихся   | 34         |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.          | Компьютер в сборе   | 1          |
| 3.          | Смарт доска   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 1.          | Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др. | 30         |
| 2.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)                                       | 4          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 1.          | Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)   | 25         |
| 2.          | Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку  | 16         |
| 3.          | Учебное пособие «Русский язык»  | 16         |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |            |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку   | 15         |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку   | 15         |
| 3           | Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки                                   | 2          |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – Москва: Издательство АСТ, 2018
2. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Кричков, Л.А. Чешко. - Москва: Просвещение, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности/Р.И.Альбеткова. – Москва: Дрофа, 2009.
2. Горшков, А.И. Русская словесность/А.И.Горшков. – Москва: Дрофа, 2000
3. Сергушева, С.В. Комплексный анализ текста/ С.В. Сергушева. – Санкт-Петербург: Литера, 2005.
4. Анненкова, И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов/ И. Анненкова. - Санкт-Петербург: Литера, 2014.
5. Арбатова, Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах/ Е.А. Арбатова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
6. Арбатова, Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах/Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
7. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение/О.А. Баева. – Москва: Новое знание, 2002.
8. Борисов, А. Ю. Роскошь человеческого общения/А.Ю. Борисов. – Москва, 2000.
9. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку/ Т.Г. Каширина.- Москва. Эксмо. 2010 .
10. Прядко, В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах/В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
11. Рождественский, Ю. В. Теория риторики/ Ю.В. Рождественский. – Москва: Флинта, Наука, 2006.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2022)
2. Золотой русский. Русский язык для детей и школьников: сайт. - URL: <http://www.goldrussian.ru> (дата обращения 16.02.2022)
3. Культура письменной речи: сайт. - URL: <http://www.grammar.ru> (дата обращения 16.02.2022)
4. Мир слова русского: сайт. - URL: <http://rusword.ru> (дата обращения 22.02.2022)

5. Русские электронные словари и справочная литература: сайт.— URL: <http://slovari.ru> ( дата обращения 16.02.2022)
6. Русский язык для школьников: сайт.— URL: <http://moslingvist.ru> (дата обращения 11.02.2022)
7. Словари русского языка: сайт. - URL: <http://gramota.ru/slovari> (дата обращения 01.02.2022)
8. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех: сайт.- – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 16.02.2022)

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <i>Результаты обучения<br/>(предметные)</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>   | <p>Оперативный контроль:<br/>-тестирование, аудиторные Работы<br/>- Комплексный экзамен</p>  |
| <p>представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p>   | <p>Оперативный контроль:<br/>-в форме выполнения практических заданий;<br/>-тестирование<br/>- Комплексный экзамен</p>                           |
| <p>(аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи</li> </ul> </li> </ul> | <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме выполнения практических заданий;<br/>-тестирование<br/>- контрольная работа<br/>- Комплексный экзамен</p> |

|   |  |
|---|--|
| с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;   |  |
| сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка  | Оперативный контроль:<br>-тестирование<br>-выполнения творческих заданий<br>- Комплексный экзамен                              |
| сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка   | Оперативный контроль:<br>-тестирование<br>-выполнения творческих заданий<br>- Комплексный экзамен                              |
| сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;   | Оперативный контроль:<br>-выполнения творческих заданий<br>- Комплексный экзамен   |
| обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; | Оперативный контроль:<br>-творческая работа.<br>- Комплексный экзамен  |
| сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  | Оперативный контроль:<br>-в форме защиты практических заданий;<br>-тестирование<br>Итоговый контроль:<br>- комплексный экзамен |
| освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.  | Оперативный контроль:<br>-в форме защиты практических заданий;<br>-тестирование<br>Итоговый контроль:<br>- комплексный экзамен |

| <i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i>             | <i>Личностные результаты программы воспитания</i>                                 | <i>Основные показатели оценки результата</i>                              | <i>Формы и методы оценки</i>                  |
|--|---|---|---|
| Л.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа | - способность выполнять творческие занятия, проявляя при этом инициативу, | - практические задания творческого характера; |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>  | <p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>креативность при выполнении заданий;<br/>- способность формулировать цель занятия, цель выполнения тех или иных практических заданий;<br/>- способность сотрудничать и распределять функции в группе (микрогруппе) при осуществлении исследовательской деятельности;</p>   | <p>- формулирование цели предстоящей деятельности;<br/>- выполнение практических работ в группе (микрогруппе);</p> |
| <p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>   |   | <p>- способность планировать, осуществлять самостоятельную деятельность под руководством преподавателя;</p>   | <p>- индивидуальные практические работы;</p>   |
| <p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> |   | <p>- способность грамотно формулировать устные высказывания по определённой теме или вопросу, аргументируют ответ, приводят примеры из текстов художественных произведений;<br/>- способность грамотно формулировать устные высказывания по отношению к общественно-политическим событиям, устанавливают причинно-следственные связи с историческими событиями;</p> | <p>- устные опросы по определённым темам;</p>  |
| <p>Л.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>   |   | <p>- способность интерпретировать художественные</p>  | <p>- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции общепринятых ценностей, идеалов;</p>           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |  | произведения с точки зрения общепринятых ценностей и идеалов;<br>- способность осуществлять выбор литературы для чтения в плане саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания;   | - организация самостоятельного развивающего чтения художественной литературы обучающимися;   |
| Л.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;   |  |   |  |
| Л.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |  |   |  |
| Л.7 российская идентичность, способность осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p> | <p>- способность интерпретировать художественное произведение с позиции истории государства, историко-культурной общности русского народа, с точки зрения патриотизма;</p> <p>- при интерпретации художественного произведения – способность использовать исторические факты, аргументы для подтверждения собственной точки зрения;</p> | - интерпретация художественного произведения в целом и с позиции исторической эпохи создания произведения и действия, происходящего в нём, а также с учётом общественно-политической ситуации; |
| Л.8 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к  | представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и  | - при интерпретации художественного произведения – способность учитывать события и оценку прошлого и настоящего в истории многонационального  | - интерпретация художественного произведения в целом и с позиции прошлого и настоящего истории многонационального государства;   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| государственным символам (герб, флаг, гимн);   | трансляции культурных традиций и ценностей  | народа России;  |   |
| Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  | многонационального российского государства  | - способность грамотно, эстетично, в соответствии с темой выстраивать речевое высказывание (устное или письменное) на русском языке, соблюдая при этом элементарные требования, предъявляемые к построению изречения (вступление, основная часть, заключение);<br><br>- способность оценивать выразительные средства языка в изучаемых художественных произведениях, выявлять особенности языка того или иного автора изучаемых текстов;<br><br>- способность обосновывать выбор речевых оборотов при написании сообщений или собственных творческих работ; | - устные опросы;<br><br>- сообщения по определённым темам;<br><br>- написание эссе, рассуждений, сочинений по определённым темам;<br><br>- создание собственных текстов (эссе, рассуждения, сочинения) в соответствии с требованиями; |
| Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  |   |   |   |
| Л.11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к | <b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | - способность действовать сплочённо в коллективе или микрогруппе (при выполнении коллективных практических работ), распределять роли и функции между собой, не нарушать права друг друга, соблюдать этику общения;  | - организация практической работы в коллективе или микрогруппе;<br><br>- организация  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| участию в общественной жизни;  | поведением.   |  | публичного  |
| Л.12 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих<br><b>ЛР 14</b> Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | - способность проявлять интерес к современным технологиям, использовать их элементы при работе над исследованиями, проектами по заданной теме, а также в процессе представления результатов практической деятельности; | представления результатов практической деятельности (сообщение, доклад, слайды презентации, видео и т.д.);                  |
| Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |   | - способность чётко выполнять заданную роль в коллективе (микрогруппе) для достижения поставленной цели;   | - организация коллективного выполнения заданий практического или исследовательского характера,                              |
| Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |   | - при работе в коллективе (микрогруппе) – слушать и слышать каждого участника, учитывать точку зрения каждого из них, при необходимости оказывать соответствующую помощь;  | предполагающих распределение функций между обучающимися, их самоорганизации и самоуправления, достижения поставленной цели; |
| Л.15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,  |   |  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>  |   | <p>- при работе в коллективе (микрогруппе) – способность</p>  |   |
| <p>Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>  |   | <p>планировать и контролировать практическую деятельность; способность проявлять уважение к каждому участнику коллектива (микрогруппы);</p>   |   |
| <p>Л.17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>  |   | <p>- способность интерпретировать художественное произведение с позиции нравственных и общечеловеческих ценностей, многонациональной культуры;</p>  | <p>- интерпретация художественного произведения;</p> <p>- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным произведениям;</p> |
| <p>Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на</p> | <p>- способность сотрудничать и взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися в рамках различной деятельности (интерпретация художественного произведения, практическая работа, исследование и т.д.);</p> | <p>- практические работы, исследования, устные ответы на вопросы;</p>   |
| <p>Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное,</p>  | <p>добровольчества,</p>   | <p>- при работе в</p>   | <p>- интерпретация</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  | продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  | коллективе (группе, микрогруппе) – способность проявлять уважение друг к другу, при необходимости оказывать соответствующую помощь;   | художественного произведения;   |
| Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях<br>ЛР 7 Осознающий ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | - способность эмоционально откликаться на результаты интерпретации художественного произведения; способность формулировать выводы (на основе анализа произведений), касающиеся нравственности, справедливости и общечеловеческих ценностей; | - беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным произведениям; |
| Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |   |   |   |
| Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |   |   |   |
| Л.23 мировоззрение, соответствующее современному уровню   |   | - способность использовать в собственной  | - подготовка и защита результатов   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>   |  | <p>деятельности (проектной, исследовательской) некоторые современные технологии, как в процессе практической работы, так и при представлении результатов деятельности;</p> <p>- способность грамотно работать с информационными источниками и с информацией в целом при работе с исследованием, проектами и т.д.;</p> | <p>исследования или проекта с использованием ИКТ;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов по определённым темам;</p>  |
| <p>Л.24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>   |  | <p>- способность осознанно выбирать интересующую литературу для самостоятельного чтения в плане самообразования и самовоспитания; а также – использование разнообразных источников информации в рамках выполнения практических работ, исследований, проектов и т.д..</p>  | <p>- самостоятельное чтение;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов, выполнение исследований, проектов;</p>  |
| <p>Л.25 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к</p> |  | <p>- способность интерпретировать художественное произведение с позиции состояния природной и социальной среды;</p>   | <p>- интерпретация художественного произведения в целом и с позиции природы, социальной среды, условий жизни современного мира и различных исторических эпох;</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| действиям, приносящим вред экологии;<br>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |  | - способность замечать и видеть прекрасное в окружающем мире, быте, природе;<br>объективно оценивать современные условия жизни и условия жизни с позиции различных исторических эпох, предоставляемых в художественных произведениях; |   |
| Л.26 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;  |  |   |   |
| Л.27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | <b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;<br>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - способность интерпретировать художественное произведение с точки зрения семьи, семейных ценностей и семейных традиций, преемственности поколений;   | - интерпретация художественных произведений с позиции «мысли семейной»;<br>- анализ и противопоставление образов семьи предоставленных в изучаемых художественных произведениях;  |
| Л.28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;   |  |   |   |
| Л.29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  | <b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                               | - на примере результатов интерпретации художественного произведения – способность действовать адекватно в отношении к различным формам собственности, обществу в целом, профессиональной деятельности, общенациональным проблемам;    | - интерпретация художественных произведений в целом и с позиции государства, общенациональных проблем определённой исторической эпохи, представляемой в художественном произведении, а также с позиции современного общества;<br>- свободные высказывания обучающихся о государственных и общенациональных вопросах современности и в сравнении с другими историческими |
| Л.30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  | <b>ЛР 13</b> Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей  |   |   |
| Л.31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <b>ЛР 15</b> Проявляющий способности к планированию и ведению  |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения  |  | эпохами (на примере изучаемых литературных произведений);   |
| Л.32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;                                   | правовых норм российского законодательства   | - способность грамотно планировать, осуществлять и контролировать собственную деятельность, как в учебное, так и во внеурочное время;  | - выполнение практических работ, творческих работ и т.п., как индивидуально, так и в микрогруппе; |
| Л.33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;   |  | - способность грамотно распределять время при выполнении практических, творческих работ и т.п.;  |   |
| Л.34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. | <b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.<br><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - способность чувствовать себя достаточно комфортно (на эмоциональном, физическом, психологическом уровнях) в различных и меняющихся условиях; способность быстро адаптироваться к разнообразным видам деятельности (исследовательская, творческая, проектная и т.д.). | - использование разнообразных видов деятельности на учебных занятиях.                             |
| М.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |  | - способность ставить цель деятельности и определять задачи на   | - постановка цели каждого учебного  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>М.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> |  | <p>каждом учебном занятии, а также при выполнении заданий репродуктивного, практического, творческого характера;</p> <p>- способность планировать, осуществлять, контролировать</p>              | <p>занятия;</p> <p>- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;</p> |
| <p>М.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>   |  | <p>собственную деятельность под руководством преподавателя;</p> <p>способность прогнозировать результаты деятельности (задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера);</p> |   |
| <p>М.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>  |  | <p>- способность отбирать необходимые средства и пути достижения поставленной цели в процессе выполнения практической деятельности;</p>  | <p>- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;</p>                 |
| <p>М.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>  |  | <p>- способность составлять собственный план действий при решении задач практического характера;</p>   | <p>- выполнение индивидуальных и коллективных проектов;</p>   |
| <p>М.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>   |  | <p>- способность грамотно работать с разнообразными источниками информации при осуществлении практической деятельности;</p>  |   |
| <p>М.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>   |  | <p>- способность анализировать собственную деятельность, результат исследования (или проекта);</p>   | <p>- рефлексия;</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| М.8 искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   |  |  | - задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера с последующим представлением результатов работы; |
| М.9 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   |  | - способность грамотно работать с источниками информации: отбирать необходимый материал по заданной теме, анализировать информацию, представлять результат деятельности; |   |
| М.10 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |  | - способность результативно работать с информацией и представлять материал в различных формах: таблицы, схемы, интеллект-карты и др.;                                    | - задания и практические работы, предполагающие составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт;                  |
| М.11 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |  | - способность мыслить критически в отношении собственных суждений и суждений окружающих;   | - использование заданий, предполагающих наличие различных суждений и оценки;  |
| М.12 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |  | - способность приводить факты и аргументы из других учебных дисциплин (русский язык, история и др.);   | - осуществление межпредметных связей;   |
| М.13 выстраивать индивидуальную образовательную   |  | - способность самостоятельно определять, каких   | - использование проблемных ситуаций и   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |  | знаний и навыков недостаточно для достижения поставленной цели и самостоятельно выбирать средства самообразования;  | проблемных вопросов на уроках;<br>- самостоятельный отбор источников информации и последующее её изучение;        |
| М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности   |  | - способность чётко осознавать собственную позицию в рамках изучаемого вопроса, но допускать при этом существование иных точек зрения;                                | - задания творческого и исследовательского характера;<br>- использование вопросов, имеющих неоднозначную позицию; |
| М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |  | - способность грамотно осуществлять сотрудничество с преподавателем, сверстниками в процессе решения задач практического, творческого и исследовательского характера; | - организация практической деятельности в   |
| М.16 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |  | - способность выполнять различные функции при работе в коллективе (микрогруппе);  | в коллективе (микрогруппе);   |
| М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |  | - способность осуществлять взаимодействие в различных условиях (реальные условия работы, виртуальное сотрудничество и т.д.);  |   |
| М.18 развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |  | - способность грамотно строить речевое высказывание;  | - устные опросы;<br>- представление результатов практической деятельности;  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>М.19 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |  | <p>- способность грамотно осуществлять сотрудничество, уметь договариваться в коллективе (микрогруппе);</p> | <p>- выполнение практической деятельности в коллективе (микрогруппе).</p> |
|---|--|---|---|