

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа

 Л.Г. Бобкова

Приказ № 90 от
«26» марта 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ

КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии

29.01.24 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННОГО НАБОРА И ВЕРСТКИ

для обучающихся с нарушениями слуха

Квалификация: оператор электронного набора и верстки

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 4

от «19» февраля 2018 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 46 от

«26» февраля 2018 г.

2018 год

Разработчики:

Т.В. Беляева, преподаватель химии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Н. Бородина, учитель физики МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36»

О.А. Винокурова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.М. Гладкова, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Е. Самойлова, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Самойлова, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Ю. Селиверстова, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	АННОТАЦИЯ	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	8
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.5.	Требования к поступающему	10
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	12
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями слуха	13
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	13
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	17
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	17
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	17
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	18
3.1.	ФГОС СПО по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки (Приложение)	
3.2.	Базисный учебный план	18
3.3.	Рабочий учебный план	20
3.4.	Календарный учебный график	21
3.5.	Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение)	25
3.5.1.	Рабочая программа ОДБ. 01. Русский язык	
3.5.2.	Рабочая программа ОДБ. 02. Литература	
3.5.3.	Рабочая программа ОДБ. 03. Иностранный язык	
3.5.4.	Рабочая программа ОДБ. 04. История	
3.5.5.	Рабочая программа ОДБ. 05. Основы безопасности жизнедеятельности	
3.5.6.	Рабочая программа ОДБ. 06. Физика	
3.5.7.	Рабочая программа ОДБ. 07. Астрономия	
3.5.8.	Рабочая программа ОДБ. 08. Обществознание (включая экономику и право)	
3.5.9.	Рабочая программа ОДБ. 09. Химия	
3.5.10.	Рабочая программа ОДБ. 10. Биология	
3.5.11.	Рабочая программа ОДБ. 11 Человек на рынке труда	
3.5.12.	Рабочая программа адаптационной дисциплины ОДБ. 12. Основы интеллектуального труда	
3.5.13.	Рабочая программа ОДБ. 13. Английский язык в профессиональной деятельности	
3.5.14.	Рабочая программа ОДБ. 14. Физическая культура	
3.5.15.	Рабочая программа ОДП. 01. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	
3.5.16.	Рабочая программа ОДП. 02. Информатика	
3.6	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла,	27

	адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение)	
3.6.1.	Рабочая программа ОП. 01. Основы полиграфического производства	
3.6.2.	Рабочая программа ОП. 02. Виды и элементы печатного текста	
3.6.3.	Рабочая программа ОП. 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
3.6.4.	Рабочая программа ОП. 04. Безопасность жизнедеятельности	
3.6.5.	Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП. 05. Коммуникативный практикум	
3.6.6.	Рабочая программа ОП. 06. Профессиональная лексика	
3.7.	Профессиональный цикл. Рабочие программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение)	28
3.7.1.	Рабочая программа ПМ.01. Электронный набор и правка текста	
3.7.2.	Рабочая программа ПМ.02. Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	
3.8.	Адаптированная программа раздела Физическая культура, (Приложение)	28
3.9.	Рабочая программа практики (Приложение)	29
4.	Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	31
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов с нарушениями слуха	31
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	33
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	34
5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	34
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	35
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	37
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов	38
5.5.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	40
	Приложения (программы дисциплин, профессиональных модулей, практики, КОС)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) разработана для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки инвалидами, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения следующих студентов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий:

1) Б1 имеет 3 группу инвалидности до 01.05.2019 г., причина – инвалидность с детства. Нозология – нарушение слуха (тугоухость 4 степени, слуховые аппараты на оба уха). Окончил ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году. В 2017-18 учебном году занимался информатикой по программе предпрофильной подготовки на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и освоил программу «Фотошоп».

2) Б2 имеет группу инвалидности «Ребёнок-инвалид» до 26.06.2019 г. Нозология – нарушение слуха (нейросенсорная глухота, тугоухость 4 степени, слуховые аппараты на оба уха). Окончил ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году. Занимается настольным теннисом. В 2017-18 учебном году занимался информатикой по программе предпрофильной подготовки на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и освоил программу «Фотошоп».

3) В1 имеет 3 группу инвалидности, установленную бессрочно. Причина инвалидности – инвалидность с детства. Нозология – нарушение слуха

(тугоухость 3 степени, слуховые аппараты на оба уха). Окончил ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году. Занимается греко-римской борьбой. В 2017-18 учебном году занимался информатикой по программе предпрофильной подготовки на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и освоил программу «Фотошоп».

4) Е1 имеет 3 группу инвалидности, установленную бессрочно. Причина инвалидности – инвалидность с детства. Нозология – нарушение слуха (тугоухость 4 степени, кохлеарный имплант). Окончила ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году. В 2017-18 учебном году занималась информатикой по программе предпрофильной подготовки на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и освоил программу «Фотошоп».

5) К1 имеет 3 группу инвалидности, установленную бессрочно. Причина инвалидности – инвалидность с детства. Нозология – нарушение слуха (нейросенсорная глухота, тугоухость 4 степени, слуховые аппараты на оба уха). Окончил ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году. В 2017-18 учебном году занимался информатикой по программе предпрофильной подготовки на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и освоил программу «Фотошоп».

6) М1 имеет группу инвалидности «Ребёнок-инвалид» до 22.02.2019 г. Нозология – нарушение слуха (нейросенсорная глухота, тугоухость 4 степени, кохлеарный имплант). Окончила ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в 2018 году.

7) С1 имеет 3 группу инвалидности, установленную бессрочно. Причина инвалидности – инвалидность с детства. Нозология – нарушение слуха (тугоухость 3 степени, слуховой аппарат). Окончила МБОУ «Вечерняя средняя общеобразовательная школа № 4 г. Кургана» в 1996 году.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 769, зарегистрированным Министерством юстиции 20 августа 2013 года, регистрационный № 29544;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

– нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по

разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.) и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных

умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих – ППКРС;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

КОС – контрольно-оценочные средства.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы по профессии **29.01.24 Оператор**

электронного набора и верстки при очной форме получения образования:

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Основное общее образование	Оператор электронного набора и верстки	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий могут быть увеличены для инвалидов не более чем на 6 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к поступающему

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Абитуриент должен предоставить документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации (аттестат об основном общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся инвалиды представили:

1) Б1 - ИПРА инвалида № 773.6.45/2018 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 878.6.45/2018 от 03.05.2018 г. Имеет первую степень ограничения к ориентации, общению и трудовой деятельности. Ограничений к самообслуживанию, передвижению, обучению, контролю за своим поведением не имеет. С аппаратом слышит на расстоянии 3, 5 м. Речь внятная, аграмматичная. Словарный запас – ближе к норме. На вопросы старается отвечать полным ответом, опирается на содержание текста. С одного вида деятельности на другой переключается легко. Хорошо заучивает правила, но работает по образцу. Смысл прочитанного понимает частично. В общении со слышащими использует разговорную речь. Хорошо считывает с губ. В учебной деятельности самостоятелен.

2) Б2 - ИПР ребёнка-инвалида № 735 к акту освидетельствования МСЭ № 849 от 26.08.2014 г. Имеет вторую степень ограничения к ориентации, общению и обучению. К самообслуживанию, передвижению, трудовой деятельности и контролю за своим поведением ограничений не имеет. С аппаратом слышит на расстоянии 0 м. Речь маловнятная, словарный запас ограничен рамками обиходно-разговорной тематики. Понимает жестовую речь, дактиль, отдельные слова. С губ считывает только хорошо знакомые слова и фразы. Читает целыми словами, содержание не понимает. Задания выполняет по образцу, самостоятельно работать не может. На вопросы не отвечает.

3) В1 - ИПРА инвалида № 1083.2.45/2018 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 1372.2.45/2018 от 11.09.2018 г. Имеет первую степень ограничения способности к ориентации, общению и трудовой деятельности. Ограничений способности к самообслуживанию, передвижению, обучению и контролю за своим поведением не имеет. С аппаратом слышит на расстоянии 7 м. Речь маловнятная, аграмматичная. Словарный запас – беден, ограничен рамками обиходно-разговорной тематики. В общении использует отдельные слова, фразы, дактиль, жестовую речь. На вопросы отвечает неполными предложениями. Правила заучивает, работает по образцу. Самостоятельно выполнить задания затрудняется. С одного вида на другой переключается с трудом. Пересказом не владеет.

4) Е1 - ИПРА инвалида № 1604.1.45/2018 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 2115.1.45/2018 от 26.11.2018 г. Имеет первую степень ограничения способности к ориентации, общению, обучению и трудовой деятельности. Ограничений способности к самообслуживанию, передвижению и контролю за своим поведением не имеет. С включённым процессором слышит на расстоянии 0,2 м. Речь маловнятная, словарный запас беден, ограничен рамками обиходно-разговорной тематики. В общении использует дактиль, жестовый язык и отдельные фразы. Правила заучивает с

трудом, работает по образцу, материал по математике усваивает с трудом. Смысл прочитанного понимает частично.

5) К1 - ИПРА инвалида № 1525.1.45/2018 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 2009.1.45/2018 от 13.11.2018 г. Имеет первую степень ограничения способности к ориентации, общению и трудовой деятельности. Ограничений способности к самообслуживанию, передвижению, обучению и контролю за своим поведением не имеет. С аппаратом слышит на расстоянии 0,3 м. Речь маловнятная, словарный запас ограничен рамками обиходно-разговорной тематики. Понимает жестовую речь, дактиль, отдельные слова. С губ считывает только хорошо знакомые слова и фразы. Читает целыми словами, содержание не понимает. Задания выполняет по образцу, самостоятельно работать не может. На вопросы отвечает отдельными словами. Внимание неустойчивое, переключаемость слабая. Медлителен, с трудом заучивает правила. После разбора прочитанного может передать содержание текста с помощью жестов или нескольких слов.

6) М1 - ИПР ребёнка-инвалида № 540 к акту освидетельствования МСЭ № 745.0.45/2015 от 18.08.2015 г. Имеет первую степень ограничения способности к общению и обучению. Ограничений способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, трудовой деятельности, контролю за своим поведением не имеет. С включённым процессором слышит на расстоянии 0,2 м. Речь маловнятная, словарный запас беден, ограничен рамками обиходно-разговорной тематики. В общении использует дактиль, жестовый язык и отдельные слова. Правила заучивает быстро, работает по образцу. Читает быстро, смысл прочитанного не понимает, выделяет отдельные слова. Навык чтения с губ слабый.

7) С1 - ИПР инвалида № 1994 к Акту освидетельствования МСЭ № 2338 от 11.09.2013 г. Имеет первую степень ограничения способности к ориентации, общению и трудовой деятельности. Ограничений способности к самообслуживанию, передвижению, обучению, контролю за своим поведением не имеет. С аппаратом слышит на расстоянии 3,5 м. Речь внятная, грамматичная. Словарный запас – ближе к норме. На вопросы старается отвечать полным ответом, опирается на содержание текста. С одного вида деятельности на другой переключается легко. Хорошо заучивает правила, но работает по образцу. Смысл прочитанного понимает частично. Хорошо владеет жестовой речью и дактилем. В общении использует все виды речи, хорошо считывает с губ, отвечает полными предложениями. Испытывает затруднения в освоении точных наук.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к набору, правке и верстке текста, содержащего различные шрифтовые и нешрифтовые выделения, шрифты различных гарнитур и алфавитов, специальную терминологию, математические, химические,

физические, астрономические и другие знаки, однострочные формулы на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами. Подготовке обслуживаемого оборудования к работе, вводу параметров набора, набору, правке, вводу графических элементов, верстке, распечатке текста на принтере, записи файлов на внешние носители информации, работе в компьютерной сети.

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями слуха

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- создание условий непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.).

1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- **специальные дидактические принципы инклюзивного образования:**
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования означает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода (принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся). Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов адаптации содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода) обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью определяется характером организации доступной им деятельности. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для общения.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов, которые составляют основу социальной успешности.

- Принцип **необходимости специального педагогического руководства**.

Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся инвалидов с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном образовании должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым);

- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);

- развитие и коррекция речи, также развитие словаря;

- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

– звуковую справочную информацию дублировать визуальной информацией;

– для лучшей ориентации в аудитории, применять сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

– внимание слабослышащего обучающегося привлекать жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

– разговаривая с обучающимся, смотреть на него, говорить ясно, громко, четко и короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

– педагогу не повышать резко голос, повторять сказанное по просьбе обучающегося, используя жесты;

– разделять изучаемый материал на небольшие логические блоки; адаптировать текст (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдать требования к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводить словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- наглядно сопровождать словесно предъявляемый материал (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек и т.п.);
- использовать созданные на основе учебников, научного теоретического материала специальные учебные пособия, опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся с нарушением слуха; обеспечивать обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции;
- по возможности проводить уроки в аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально (имеется мультимедиа, или телевизор, компьютеры, ноутбуки);
- предоставлять обучающимся необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- вести запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.;
- увеличивать при необходимости время, отведённое на выполнение заданий, исключать задания на время;
- обеспечивать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- чётко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- проводить валеологические паузы (физкультминутки). Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения.
- обеспечивать печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития инвалидов с нарушениями слуха проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости;
- использования ассистивных технологий (специального оборудования).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по набору, правке и верстке текста при производстве полиграфической продукции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текст и его элементы, в том числе знаки, формулы, сокращенные обозначения, таблицы;
- шрифты и системы кодировки;
- программные продукты для набора, правки и верстки текста, используемые в полиграфическом производстве;
- видеоконтрольные устройства;
- нормативно-техническая документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки готовится к следующим **видам деятельности:**

- Электронный набор и правка текста.
- Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший АОП по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Электронный набор и правка текста	ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст
	ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
	ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм
	ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
	ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства
	ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки.

3.2. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии

261701.02 Оператор электронного набора и верстки

основная профессиональная образовательная программа
начального профессионального образования
Квалификация: 43

Форма обучения – очная

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ППКРС и раздел «Физическая культура»	16	864	576	346	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		284	196	88	
ОП.01	Основы полиграфического производства					1
ОП.02	Виды и элементы печатного текста					1
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности					2
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			32	24	2
П.00	Профессиональный цикл		500	340	218	
ПМ.01	Электронный набор и правка текста					2,3
МДК.01.01	Программное обеспечение электронного набора и правки текста					2,3
МДК.01.02	Технологии электронного набора и правки текста					2,3
ПМ.02	Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства					2,3
МДК.02.01	Программное обеспечение электронной верстки текста					2,3
МДК 02.02	Технологии электронной верстки текста					2,3
ФК.00	Физическая культура		80	40	40	2,3
	Вариативная часть циклов ОПОП	4	216	144	72	
	Всего по обязательной части ППКРС, включая раздел «Физическая культура», и вариативной части ППКРС	20	1080	720	464	
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	39		1404		
ПП.00.	Производственная практика					
ПА.00	Промежуточная аттестация	2				
ГИА.00	Государственная итоговая					

	аттестация	2				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы					
ВК.00	Время каникулярное	2				
	Всего	65				

3.3. Рабочий учебный план

Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан в соответствии с ФГОС СПО по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769, зарегистрированным Минюстом России 20 августа 2013 года, регистрационный № 29544; с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированным Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах освоения АОП. Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется с учетом технического профиля получаемого профессионального образования в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";

- Приказом Минобрнауки России № 506 от 07 июня 2017 г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089".

Общеобразовательный учебный цикл включает:

- обязательные общие дисциплины: русский язык и литература, математика: алгебра и начала и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык, история, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

Для инвалидов введена адаптационная дисциплина "Основы интеллектуального труда" (36 часов).

Организация учебного процесса и режим занятий.

Начало учебных занятий — 1 сентября, окончание — в соответствии с графиком учебного процесса. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы и консультации. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю. Продолжительность учебного занятия — 45 минут.

Обязательная часть профессионального учебного цикла АОП предусматривает изучение дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности. Объем аудиторных часов на дисциплину составляет 36 часов в 4 семестре.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Вариативная часть АОП даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Время в объеме 144 аудиторных часов, 216 максимальных часов, отведенное на вариативную часть АОП, использовано на увеличение общепрофессиональных дисциплин в объеме 80 аудиторных часов, 120 максимальных часов, с целью введения **адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»** в объеме 38 аудиторных и 57 максимальных часов, дисциплины «Профессиональная лексика» в объеме 36 аудиторных и 54 максимальных часов (в рамках данной дисциплины углубляются знания, полученные в период освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности»). Профессиональный учебный цикл увеличен на 64 аудиторных часа, 96 максимальных часов, за счет увеличения часов на определенные ФГОС междисциплинарные курсы с целью введения дополнительных тем, например, такие как «программное обеспечение для освоения электронного набора «слепым» десятипальцевым методом». Практикоориентированность АОП составляет более 75 %.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это последовательность реализации образовательной программы по годам обучения, включая теоретическое обучение, все виды практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы и является частью учебного плана. Учебный план прилагается.

3.5. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение)

3.5.1. Рабочая программа дисциплины ОДБ 1. Русский язык

3.5.2. Рабочая программа дисциплины ОДБ 2. Литература

3.5.3. Рабочая программа дисциплины ОДБ 3. Иностранный язык

3.5.4. Рабочая программа дисциплины ОДБ 4. История

3.5.5. Рабочая программа дисциплины ОДБ 5. Основы безопасности жизнедеятельности

3.5.6. Рабочая программа дисциплины ОДБ 6. Физика

3.5.7. Рабочая программа дисциплины ОДБ 7. Астрономия

3.5.8. Рабочая программа дисциплины ОДБ 8. Обществознание (включая экономику и право)

3.5.9. Рабочая программа дисциплины ОДБ 9. Химия

3.5.10. Рабочая программа дисциплины ОДБ 10. Биология

3.5.11. Рабочая программа дисциплины ОДБ 11. Человек на рынке труда

3.5.12. Рабочая программа адаптационной дисциплины ОДБ 12. Основы интеллектуального труда

В результате освоения дисциплины "**Основы интеллектуального труда**" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

- *Основные подразделения образовательной организации.*
- *Права и обязанности студента.*
- *Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.*
- *Самостоятельная работа студентов.*
- *Технология конспектирования.*
- *Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.*
- *Методы и приемы скоростного конспектирования.*
- *Реферат как форма самостоятельной работы студента.*
- *Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.*
- *Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.*

Компьютерная презентация к докладу

3.5.13. Рабочая программа дисциплины ОДБ 13. Английский язык в профессиональной деятельности

3.5.14. Рабочая программа дисциплины ОДБ 14. Физическая культура

При организации и проведении занятий физической культурой учитывается особенности физического развития обучающихся.

Среди 7 студентов инвалидов обучающиеся Б1 и В1 занимаются греко-римской борьбой, обучающаяся М1 занимается настольным теннисом, обучающаяся С1 занимается жестовым пением.

На основании заключения о состоянии здоровья для занятий физической культурой студенты определены в следующие медицинские группы:

- специальную «А» (оздоровительную) – специальную медицинскую группу (СМГ) – 6 обучающихся;
- специальную «Б» (реабилитационную) – 1 обучающийся.

В условиях колледжа уроки физической культуры для глухих и слабослышащих обучающихся основаны на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, что способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. Обучение комплексам упражнений проводят с использованием звуковой сигнализации. Использование данного приема позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале) ориентиры для начала и окончания выполнения, как отдельного подхода, так и самого упражнения. Использование данных приемов обучения позволяет задавать глухим обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

3.5.15. Рабочая программа дисциплины ОДП 1. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

3.5.16. Рабочая программа дисциплины ОДП 2. Информатика

3.6. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение).

3.6.1. Рабочая программа дисциплины ОП 1. Основы полиграфического производства

3.6.2. Рабочая программа дисциплины ОП 2. Виды и элементы печатного текста

3.6.3. Рабочая программа дисциплины ОП 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.6.4. Рабочая программа дисциплины ОП 4. Безопасность жизнедеятельности

В соответствии с Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы для глухих и слабослышащих обучающихся не проводятся, так как в пункте 33 указано, что «К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья».

3.6.5. Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП 5. Коммуникативный практикум (вариативная часть)

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

3.6.6. Рабочая программа дисциплины ОП 6. Профессиональная лексика (вариативная часть)

3.7. Профессиональный учебный цикл. Рабочие программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (Приложение).

3.7.1. Рабочая программа ПМ 01 Электронный набор и правка текста

3.7.2. Адаптированная программа ПМ 02 Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства

3.8. Адаптированная программа раздела «Физическая культура» (адаптированная) (Приложение).

В рамках образовательной программы реализуется раздел «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов. Это занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими

соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов.

По разделу "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий).

Для проведения занятий для инвалидов имеется следующее оборудование: игольчатые массажеры; изотонические кольца; тренажеры; перекладина; гимнастический коврик; гимнастические палки; мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, фитбулы и др.

3.9. Программа практики

При реализации АППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель – формирование практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цель – закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе учебной и производственной практики:

ПК 1.1.	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2.	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
ПК 1.3.	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм.
ПК 1.4.	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
ПК 1.5.	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ПК 2.1.	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ПК 2.2.	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства.

По виду деятельности «Электронный набор и правка текста» обучающийся должен иметь практический опыт:

набора и правки в электронном виде простого текста;
набора и правки в электронном виде текста, насыщенного математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями;
набора и правки текста на языках с системой письма особых графических форм;
набора и правки текста с учетом особенностей кодирования по Брайлю;
использования систем электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

уметь:

набирать текст с использованием слепого десятипальцевого метода;
различать элементы и сложность текста;
использовать различные шрифты, виды кодирования текста;
вводить сложные элементы оформления на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

знать:

назначение и виды текста, используемого в производстве полиграфической продукции;
правила использования в тексте формул, специальных знаков и сокращений.
виды шрифтов, используемые при электронном наборе текста в полиграфической промышленности, особенности их применения;
системы письма особых графических форм, используемые в восточной и африканской письменности;
правила кодирования по Брайлю.

По виду деятельности «Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства» обучающийся должен иметь практический опыт:

верстки книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе;
верстки многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции;

уметь:

выполнять операции по подготовке текста к верстке;
использовать различные форматы верстки книжно-журнального и газетного текста;
использовать различные приемы верстки массовых изданий и газетной продукции;
находить оптимальные композиционные решения при верстке текста;

знать:

технологии электронной верстки текста; требования к сверстанному тексту;
программные продукты, используемые при верстке текста в полиграфической промышленности.

3.10. Программа государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

В Программе определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Основные показатели результатов освоения АППКРС, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и профессиональных модулей.

Для обучающихся инвалидов в сентябре проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и самостоятельной работы, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве экспертов могут привлекаться работодатели.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, дифференцированных зачётов и зачетов — 10. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта осуществляется за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счёт времени, отведённого на проведение промежуточной аттестации. Всего на промежуточную аттестацию предусмотрено 5 недель (в том числе 2 недели в рамках профессиональной подготовки). Оптимизация количества форм промежуточной аттестации (дифференцированных зачётов, экзаменов) в учебном году производится за счёт использования форм текущего контроля и/или накопительных систем оценивания, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля, а также за счет введения комплексных форм проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Преимущественной формой текущего контроля и промежуточной аттестации является тестирование, выполнение практических заданий. Материалы теста, практических заданий могут предоставляться как в печатном виде, так и в форме электронного документа. В процессе аттестации обучающиеся могут пользоваться личными мобильными компьютерами (ноутбуками).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами. При необходимости для обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться другие специалисты, обеспечивавшие освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов с нарушениями слуха

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалифицированной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы). Государственная итоговая аттестация проводится в течение 2 недель в период с 15 по 28 июня.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по адаптированной образовательной программе, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы

предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

В колледже большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основу педагогического коллектива, реализующих АППКРС по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей могут привлекаться представители работодателей, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Курганская областная школа дистанционного обучения», Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К сопровождению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">- учебники в электронном и печатном вариантах;- индукционные панели «Круст» ИП-1 (2);- коммуникативная система «Диалог» (2);- Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2);- Интерактивные доски в 3 кабинетах;- Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3;- мультимедиа оборудование (8 кабинетов + 2 мобильных комплекта);- телевизоры (10) <p>https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-</p>

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов. Им предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/>

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. (Доступна для загрузки - https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/)

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В данной системе преподаватели могут размещать все материалы своих курсов: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org.;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (Adobe Photoshop Elements, CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoard (2);
- 7zip – архиватор.

Реализация адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

- Мир ПК;
- Математика;
- Физика.

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Оператор электронного набора и верстки», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В учебном корпусе по улице Карельцева, д. 32 установлены дорожные знаки на прилегающей территории. Размещены предупреждающие и информационные знаки доступности.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие кнопки вызова, переносного пандуса и лестницехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности

Категории инвалидов	Архитектурная доступность
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- математики и физики;
- иностранного языка;
- химии и биологии;
- информатики и информационных технологий;
- технологии и оборудования полиграфического производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

- электронного набора и верстки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Для психологической разгрузки обучающихся инвалидов, снятия напряжения, усталости, оказания обучающимся своевременной помощи специалиста в колледже оборудована комната психологической разгрузки.

В колледже созданы необходимые условия для:

- использования мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- выполнения обучающимися лабораторных работ, практических заданий, самостоятельной работы, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоения обучающимися программ дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

Практика является обязательным разделом АОП. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения

определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в течение 3, 4, 5 семестров. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Производственная практика реализуется в 5, 6 семестре. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами в организациях, предприятиях создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями слуха необходимы следующие специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны руководителя практики (наставника) и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями слуха;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики, рабочего места и техникой безопасности, требованиями охраны труда;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики

работников предприятия (наставников) по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

5.5. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют методист по инклюзивному образованию, заведующие отделениями, заместители директора, куратор (тьютор) группы.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Данный вид сопровождения осуществляет медицинский работник колледжа. В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

– Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц. Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляет социальный педагог.

Обучающиеся в Колледже инвалиды обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, лыжи) и спортивном клубе «Олимп», кружках («Твой выбор», «Шахматы» и др.), студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации воспитательных программ.

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.