Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж

Рассмотрено:

на заседании

Попечительского совета

Протокол № 17
От «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа

_____ Л.Г. Бобкова
Приказ № 204
от «30» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 11
от «22» июня 2023 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 87
от «23» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD93B8D5C8B85CC37627187B63274E6A
Владелец: ЕФИМОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 15.09.2023 до 08.12.2024

2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), запросами работодателей и регионального рынка труда

Разработчики:

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Е. Вторушина Елена Евгеньевна**,** учитель начальных классов МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 29»;

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.М. Масленикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И. П. Нелюбина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.С. Новикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.А. Полушина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	**4**
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	4
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	4
1.4.	Нормативный срок освоения образовательной программы	5
1.5.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	5
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**	**6**
2.1.	Общая характеристика образовательной программы	**6**
2.2.	Область и виды профессиональной деятельности	6
3.	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**	**7**
3.1.	Общие компетенции	7
3.2.	Профессиональные компетенции	
4.	**Структура основной образовательной программы**	**29**
4.1.	Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение)	29
4.2.	Пояснительная записка к учебному плану	32
4.3.	Календарный учебный график	34
4.4.	Рабочая программа воспитания	36
4.5.	Календарный план воспитательной работы	53
5.	**Условия реализации образовательной программы**	**79**
5.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	79
5.1.1	Материально-техническое обеспечение колледжа	79
5.1.2.	Оснащение баз практик	86
5.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	87
5.3	Требования к практической подготовке обучающихся	88
5.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	90
5.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	92
6.	**Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**	**93**
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	93
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	94
6.2.1.	Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	94
6.2.2	Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности	97
6.2.3.	Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ	99
7.	**Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей** Приложения	**100**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО - ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;
– подготовить выпускников к успешной работе в сфере дошкольного образования;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);
- внедрение в практику аттестации демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*;*

– Проект примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023 г. и др.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Формы обучения в колледже: очная и заочная.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;
- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;
- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;
- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;
- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе

Выбор вида деятельности осуществляется на основе анализа аттестата о среднем общем образовании и собеседования с обучающимися, выявляющего уровень подготовки по иностранному языку и информатике.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации.

2.2. Область и виды профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель информатики в начальной школе»	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

		подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и

		возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать	Навыки:

	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста

	представителей)	обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения

		образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения

		воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

	эффективности их применения в области воспитания обучающихся	образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-

		педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в

языка в начальной школе (по выбору)	контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

4. Структура основной образовательной программы

4.1. Рабочий учебный план (Приложение)

Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда. На основании запросов работодателей выбраны две направленности образовательной программы: 1) Преподавание информатики в начальной школе

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																								Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная в том числе							Курс 1				Курс 2				Курс 3																	
																			Семестр 1 17 нед				Семестр 2 22 1/2 нед				Семестр 3 16 1/2 нед				Семестр 4 21 (3) нед				Семестр 5 13 (3) нед				Семестр 6 5 (12) нед					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																			36			35,76	36			35,91	36			36	36			35,42	36			35,5	36			36		
																																										69,49%	30,51%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	24	10	33				4248	8	20	4040	1012	1776			28	180		630		4	608	846		2	808	612			594	900	8	6	850	612		8	568	648			612	2952	1296
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл		6	4				432		2	430	92	338						106			106	164		2	162	92			92	46			46	24			24					432	
СГЦ.01	История России			2				72		2	70	46	24						38			38	34		2	32																	72	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			24				108			108		108						34			34	28			28	26			26	20			20									108	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			2				72			72	24	48										72			72																	72	
СГЦ.04	Физическая культура		1-5					144			144	2	142						34			34	30			30	30			30	26			26	24			24					144	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		3					36			36	20	16														36			36													36	
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	8	3	5				848	6	6	788	324	436			28	48		296		4	274	198			186	96			90	186	6	2	166	36			36	36			36	696	152
ОП.01	Основы педагогики	1						84		2	70	36	34				12		84		2	70																					84	
ОП.02	Основы психологии	2						75		2	70	34	36				3		32		2	30	43			40																	75	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			4				54			54	24	30																	54			54										36	18
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			1				36			36	10	26						36			36																					36	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2				72			72	36	36						34			34	38			38																	72	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4						78	6	2	64	12	24			28	6														78	6	2	64									78	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2				68			68	16	52						32			32	36			36																	36	32
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		1					36			36	12	24						36			36																					36	
ОП.09	Возрастная психология	2						39			36	16	20				3						39			36																	39	
ОП.10	Педагогическая психология	2						42			36	20	16				6						42			36																	42	
ОП.11	Психология общения		3					36			36	18	18														36			36													36	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5					36			36	18	18																						36			36					36	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	1						42			36	14	22				6		42			36																					42	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	3						60			54	30	24				6										60			54													42	18
ОП.15	Современные инновационные технологии			6				36			36	8	28																										36			36		36
ОП.16	Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов	4						54			48	20	28				6														54			48									6	48
ПЦ	Профессиональный цикл	16	1	24				2968	2	12	2822	596	1002				132		228			228	484			460	424			412	668	2	4	638	552		8	508	612			576	1824	1144
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	5	1	10				1390	2	4	1324	362	548				60		198			198	440			416	316			316	208	2	4	178	108			108	120			108	828	562
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2						105			93	40	53				12		36			36	69			57																	88	17
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	4						261		2	247	94	153				12		40			40	57			57	86			86	78		2	64									112	149
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			2				72			72	38	34						32			32	40			40																	60	12
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4						202	2	2	186	74	112				12		48			48	46			46	50			50	58	2	2	42									88	114
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2						126			114	56	58				12		42			42	84			72																	70	56
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			3				36			36	16	20														36			36													36	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикуном			2				54			54	12	42										54			54																	38	16
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		3					36			36	14	22														36			36													36	
МДК.01.09	Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом			3				72			72	18	54														72			72														72
УП.01.01	Учебная практика			235	РП	☑	час	198			198	нед	5 1/2						час				час			54	час			36	час			72	час			36	час				108	90
УП.01.02	Учебная практика (психолого-педагогическая)			2	РП	☑	час	36			36	нед	1						час				час			36	час				час				час				час					36
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			56	РП	☐	час	180			180	нед	5						час				час				час				час				час			72	час			108	180	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	6						12									12																					12				12	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																								Максимальная учебная нагрузка	
											Обязательная								Курс 1								Курс 2								Курс 3									
												в том числе							Семестр 1				Семестр 2				Семестр 3				Семестр 4				Семестр 5				Семестр 6					
																			17 нед				22 1/2 нед				16 1/2 нед				21 (3) нед				13 (3) нед				5 (12) нед					
		Экзамены	Зачеты	Дифф.р. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+п.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Всего часов по МДК							964			910																																		
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	3		5				438		2	418	62	86				18														206			206	136		2	122	96			90	334	104
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	5						108		2	100	44	56				6														62			62	46		2	38					106	2
МДК.02.02	Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом	5						54			48	18	30				6																		54			48					6	48
УП.02.01	Учебная практика			4-6	РП	☑	час	90			90	нед	2 1/2						час				час				час				час			36	час			36	час			18	72	18
УП.02.02	Учебная практика (подготовка к летней практике)			4	РП	☐	час	36			36	нед	1						час				час				час				час			36	час				час					36
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП	☐	час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час				час			72	72	
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности-летняя)				РП	☐	час	72			72	нед	2						час				час				час				час			72	час				час				72	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	6						6									6																						6				6	
	Всего часов по МДК							162			148																																		
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3		6				480		2	442	88	102				36										72			60	132			132	138		2	124	138			126	356	124
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3						72			60	26	34				12										72			60													72	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	5						108		2	94	48	46				12														60			60	48		2	34					92	16
МДК.03.03	Организация адаптации первоклассников			4				36			36	14	22																		36			36										36
УП.03.01	Учебная практика			4-6	РП	☑	час	108			108	нед	3						час				час				час				час			36	час			54	час			18	72	36
УП.03.02	Учебная практика			5	РП	☐	час	36			36	нед	1						час				час				час				час				час			36	час					36
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП	☐	час	108			108	нед	3						час				час				час				час				час				час			108	108	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	6						12									12																						12				12	
	Всего часов по МДК							216			190																																		
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	5		3				516		4	494	84	266				18		30			30	44			44	36			36	122			122	170		4	154	114			108	198	318
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	5						105		2	100	50	50				3														80			80	25		2	20					75	30
МДК.04.02	Профессиональная деятельность учителя информатики в условиях работы в современной информационной образовательной среде	5		2				174			168	4	164				6		30			30	44			44	36			36	42			42	22			16					6	168
МДК.04.03	Теоретические и методические основы преподавания информатики в 5-6 классах	5						87		2	82	30	52				3																		87		2	82					3	84
УП.04.01	Учебная практика	5		6	РП	☑	час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час			36	час			36	36	36
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП	☑	час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час				час			72	72	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6						6									6																						6				6	
	Всего часов по МДК							366			350																																		
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	1080			1080	нед	30						час				час			90	час			36	час			252	час			270	час			432		
	Учебная практика						час	576			576	нед	16						час				час			90	час			36	час			180	час			198	час			72		
	Концентрированная						час	72			72	нед	2						час				час				час				час			36	час			36	час					
	Рассредоточенная						час	504			504	нед	14						час				час			90	час			36	час			144	час			162	час			72		
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	504			504	нед	14						час				час				час				час			72	час			72	час			360		
	Концентрированная						час	432			432	нед	12						час				час				час				час			72	час			72	час			288		
	Рассредоточенная						час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час				час			72		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)				РП	☐	час	144			144	нед	4						час				час				час				час				час				час			144	108	36
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6						час				час				час				час				час				час			216		
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4						час				час				час				час				час				час			144	144	
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час				час			72	72	
	Подготовка к демонстрационному экзамену						час					нед							час				час				час				час				час				час					

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																				Максимальная учебная нагрузка	
											Обязательная в том числе								Курс 1				Курс 2				Курс 3													
																			Семестр 1 17 нед				Семестр 2 22 1/2 нед				Семестр 3 16 1/2 нед				Семестр 4 21 (3) нед				Семестр 5 13 (3) нед				Семестр 6 5 (12) нед					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Проведение государственных экзаменов						час					нед							час				час				час				час				час				час					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																									
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							20											4				2								6				8								
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	24	10	33				4464	8	20	4256	1012	1776			28	180		630		4	608	846		2	808	612			594	900	8	6	850	612		8	568	864			828	3168	1296
	Экзамены (без учета физ. культуры)																		2				3				2				3				3				2					
	Зачеты (без учета физ. культуры)																		1								3								1									
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		1				8				3				4				5				4					
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																										
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																										
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	5		3				516		4	494	84	266				18		30			30	44			44	36			36	122			122	170		4	154	114			108	198	318
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	5						105		2	100	50	50				3														80			80	25		2	20					75	30
МДК.04.02	Практический курс иностранного языка	5		2				174			168	4	164				6		30			30	44			44	36			36	42			42	22			16					6	168
МДК.04.03	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в 5-6 классах	5						87		2	82	30	52				3																		87		2	82					3	84
УП.04.01	Учебная практика	5		6	РП	☑	час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час			36	час			36	36	36
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП	☑	час	72			72	нед	2						час				час				час				час				час				час			72	72	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6						6									6																						6				6	
	Всего часов по МДК							366			350																																	

При выборе направленности группа делится на две подгруппы. Вторая направленность образовательной программы - Преподавание иностранного языка в начальной школе:

4.2. Пояснительная записка к учебному плану

Максимальная учебная нагрузка составляет 4464 часа.

Обязательная учебная нагрузка включает в себя циклы:

- социально-гуманитарный цикл – 432 часа (в том числе «Физическая культура» - 144 часа);
- общепрофессиональный цикл - 848 часов, из которых 152 часа добавлены из вариативной части и 48 часов промежуточной аттестации;
- профессиональный цикл – 2968 часов, из которых 1144 часа добавлены за счет вариативной части и 132 часа промежуточной аттестации.

Практикоориентированность учебного плана составляет более 70 %, из них социально- гуманитарный цикл - 78%, общепрофессиональный цикл - 61%, профессиональный цикл – 80 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 4 профессиональных модулей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по дисциплине "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере". Тематика курсовой работы (проекта) может быть по одной или нескольким дисциплинам, или охватывать виды деятельности по одному или двум профессиональным модулям. В процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 36 часов, из которых 6 часов самостоятельной работы и 2 часа консультации. Также 36 часов выделяется на аудиторные занятия по обучению студентов проектной и исследовательской деятельности.

Объём вариативной части ППССЗ 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени на освоение образовательной программы (обязательная - 70%). Вариативная часть распределена на:

- увеличение общепрофессионального цикла на 152 часа. Данные часы распределены на определенные ФГОС СПО дисциплины с целью введения дополнительных тем, разделов, а также введение дополнительных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, выполнение требований профессионального стандарта педагогической деятельности, требований работодателей, углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений, а также с целью подготовки студентов к демонстрационным экзаменам. Из них:

- на 32 часа увеличен объем по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования общих компетенций ОК 1, 2, а также формирования цифровых компетенций/личностных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и требований цифровой экономики; для формирования профессиональных умений и навыков работы на современном интерактивном оборудовании, имеющимся в Мастерских колледжа по компетенциям "Преподавание в младших классах", "Коррекционная педагогика в младших классах" (интерактивная панель, смарт-доска, документ-камера и т.п.).

С целью своевременного реагирования на изменения технологий, оборудования, требований чемпионатного движения "Профессионалы" введена дисциплина "Современные инновационные технологии" (36 часов), а также для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

Дисциплина "Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов" (54 часа) введена по запросу работодателей.

На 1144 часа увеличены профессиональные модули, из них:

- ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании увеличен на 562 часа, в рамках которых увеличены часы на МДК, определенные ФГОС СПО и введен по запросу работодателей МДК 01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом с целью расширения компетенций будущих учителей начальных классов. Учебная практика увеличена на 90 часов с целью увеличения объема выдаваемых студентами пробных уроков под руководством методистов на практике, а также введена учебная (психолого-педагогическая практика) в объеме 36 часов.

- ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся увеличен на 104 часа, из которых 48 часов выделены на введение МДК 02.02 "Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом" с целью реализации регионального проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) в Курганской области; на 54 часа увеличена учебная практика, в том числе подготовка к летней практике - 36 часов.

- ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство увеличен на 124 часа, из которых 36 часов выделены на введение дополнительного МДК 03.02 "Организация адаптации первоклассников" с целью профессиональной подготовки студентов к практике "Первые дни ребенка в школе" в 7 семестре. Учебная практика по ПМ 03 увеличена на 72 часа.

Виды деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью

- ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе увеличен на 318 часов, из которых 168 часов выделены на дополнительный МДК 04.02 Профессиональная деятельность учителя информатики в условиях работы в современной информационной образовательной среде, 84 часа на дополнительный МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания информатики в 5-6 классах. Данный МДК введен по запросу работодателей. Учебная практика по ПМ 04 увеличена на 36 часов.

- ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе увеличен на 318 часов, из которых 168 часов выделены на дополнительный МДК 04.02 Практический курс иностранного языка, 84 часа на дополнительный МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в 5-6 классах. Данный МДК введен по запросу работодателей. Учебная практика по ПМ 04 увеличена на 36 часов.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		:: / =	=	= / 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 / ::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
III	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	::	=	=	0 8	0 8	0 8	0 8	8	8	8	8	8	8	8	8	0 8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	37	17	20	1 1/2	1/2	1	2 1/2		2 1/2									11	52	25	1
II	32 1/2	15 1/2	17	1 1/2	1/2	1	6	1	5	2		2						10	52		
III	9 1/2	8 1/2	1	2	1	1	7 1/2	5 1/2	2	12	2	10	4		4	4	2	2	43		
Всего	**79**	**41**	**38**	**5**	**2**	**3**	**16**	**6 1/2**	**9 1/2**	**14**	**2**	**12**	**4**		**4**	**4**	**2**	**23**	**147**		

4.4. Рабочая программа воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; – направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности; – единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем (студенческого совета, совета колледжа, в состав которого входят родители, школы кураторов); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями, базовыми организациями. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного

потенциала г. Кургана и Курганской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы наставничества
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт кураторства, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;

– работа школы кураторов;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Цель и задачи воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью реализации практико-ориентированного обучения (Приложение).

Воспитательный компонент образовательного процесса включает в себя деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.	**ЛР 18**
Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.	**ЛР 19**
Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.	**ЛР 20**
Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.	**ЛР 21**
Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности;	**ЛР 22**

первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности	

Целевые результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**
Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание**
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание**
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание**
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание**
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Трудовое воспитание	**Профессионально-трудовое воспитание**
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание**
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	**Ценности научного познания**
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
	Патриотическое воспитание
	Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.
	Духовно-нравственное воспитание
	Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.
	Профессионально-трудовое воспитание
	Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности
	Ценности научного познания
	Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля,

компоненты программы воспитания ПОО модули)			педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, заведующий ЦДО

	и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).		
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора,	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп, студенческая и преподавательская профсоюзная организации, администрация колледжа, специалисты ППС, студенческий совет колледжа,

	социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	предметно-цикловыми комиссиями.	руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, комендант и воспитатели общежития, руководитель музея Сталинградской славы, руководитель музея музыкальных инструментов

	экспозиций.		
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, заведующий ЦДО
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально	Выдвижение идей, и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели

	одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения	оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	общественных дисциплин, специалисты ППС, воспитатели общежития, ответственный по ГО и ЧС
Вариативные модули			
«Молодежные общественные организации и объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный по ГО и ЧС, педагог-психолог, кураторы групп, студенческий совет колледжа, руководитель

	добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	политикой.	физического воспитания, преподаватели физической культуры
«Гражданственность и патриотизм»	Данный модуль предусмотрен Региональным стандартом гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области. Становление российской гражданской идентичности обучающихся, вовлечение обучающихся в мероприятия, позволит укрепить нравственные основы общественной жизни и межкультурное уважение, а также будет способствовать успешной социализации детей и молодежи, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации. Качественными результатами реализации Регионального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни.	Реализация модуля на институциональном, муниципальном, региональном уровнях: 1) ПОО способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления обучающихся, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; 2) учреждения дополнительного образования; 3) центры, занимающиеся организационной, информационно-методической работой по патриотическому воспитанию, развитию добровольческого движения, поддержкой Российского движения школьников и движения «Юнармия». Проект «Корпоративный университет» (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации для организаторов воспитательной работы с приглашением ведущих экспертов в сфере воспитания, с изучением лучших практик федерального и муниципального уровней). Повышение квалификации педагогических работников в ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России», ГАНОУКО «Центр развития современных компетенций» (в т.ч. в комплексе «Авангард-ЧумляК») и ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Создание, развитие и обновление инфраструктуры в ПОО. Размещение информации о мероприятиях гражданского и	Заведующие отделениями, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели общественных дисциплин, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, ответственный за ГО и ЧС, руководитель по физическому воспитанию, руководитель студенческого спортивного клуба «Олимп», преподаватель – организатор ОБЖ, комендант; заместитель директора по инклюзивному образованию, заведующая практикой.

		патриотического воспитания молодежи на официальном сайте ПОО, а также в группах учреждений в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»; привлечение студенческого медиацентра; освещение местными и региональными средствами массовой информации. Достижение качественных результатов оценивается путем самоанализа ПОО. При этом учитывается мнение представителей общественности — родительских советов (комитетов), общественных объединений детей, молодежи и ветеранов, профессиональных сообществ, общественно-государственных организаций.	

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4.5. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

Российский Союз Молодежи Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи (ruy.ru)

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/

«Мы Вместе» (волонтерство) Народный фронт (onf.ru)

Движения «Профессионалы» https://pro.firpo.ru/

Движения «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/

на уровне субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	**Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний**[2]	1-4 курс	Внутренний двор корпуса 1/актовый зал корпуса 2	Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	**День окончания Второй мировой войны**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 20-21	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
5	**«Разговоры о важном». День знаний.** «Мы – Россия. Возможности – будущее»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14,	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

[2] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

				по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	**«Разговоры о важном». «Наша страна - Россия». «Мы сами создаем свою Родину»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
13	Осенний кросс «Золотая осень»	1 курс, группы, обучающие по специальности «Физическая культура»	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
19	**«Разговоры о важном». 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛК5, ЛР1, ЛР2, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
24	Презентация занятий дополнительного образования	1 курс	Коворкинг-центр, корпус 1	Заведующий ЦДО, педагог-организатор	ЛР11, ЛР8, ЛР15, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
24	Посвящение в студенты. Интернет-игра «Студент КПК – студент на века»	1-4 курсы	Коворкинг-центр, корпус 1	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР11, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
26	**«Разговоры о важном». День**	1-4 курс	Учебные	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие

	пожилых людей. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		аудитории			«Гражданственность и патриотизм»
27	**Всемирный день туризма.** Туристический слет. День здоровья.	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16-ЛР22	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»

Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР18-22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ОКТЯБРЬ						
1	День музыки	1 курс	Музей музыкальных инструментов	Педагог-организатор, руководитель музея музыкальных инструментов	ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Предметно-эстетическая среда»
1	**День пожилых людей**	1-4 курс	Социальные сети	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР18-ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
3	**«Разговоры о важном». День Учителя**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР18	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	#тывхорошейкомпании. Конкурс студенческих роликов (презентаций) о жизни организаций - работодателей	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	ОП «Информационные системы и программирование, «Прикладная информатика»	ЛР4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
5	**День Учителя**	1-4 курс	Актовый зал к 2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая

						среда» «Профессиональный выбор»
10	Интернет-акции, посвященные Дню психического здоровья	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, студенческий совет колледжа	ЛР9, ЛР12, ЛР14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
10	**«Разговоры о важном». День отца**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	Родительское онлайн-собрание в группах нового набора	1 курс	Трансляция на Ютуб-канале	Администрация колледжа, кураторы групп 1 курса	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
17	**«Разговоры о важном». День музыки**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
18	**«Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
24	**«Разговоры о важном». Традиционные семейные ценности**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»

30	**День памяти жертв политических репрессий**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР20	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
31	Всероссийский интернет-урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР16-ЛР20	«Учебное занятие» «Цифровая среда» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
31	**«Разговоры о важном». День народного единства**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
НОЯБРЬ						
2	**«Сила России – в единстве народов»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
4	**День народного единства**	1-4 курс	ЦПКиО	Председатель студенческой профсоюзной организации	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР18-ЛР22	«Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
14	**«Разговоры о важном». Мы разные – мы вместе**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и

						патриотизм»
	«Профессионал своего дела». Выставка фото, видеоматериалов на тему «Профессионал своего дела»	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки»	ЛР 4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
16	Международный День толерантности	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР16, ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
21	**День матери**	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР17-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»
21	**«Разговоры о важном». День матери**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
28	**«Разговоры о важном». Символы России**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

						«Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ДЕКАБРЬ						
3	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР7, ЛР9, ЛР16	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные организации и объединения» «Правовое сознание»
3	**День неизвестного солдата**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

				подготовке		
5	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
9	**День Героев Отечества**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
10	Благотворительный онлайн-концерт «Луч надежды»	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
12	**День Конституции Российской Федерации**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
12	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17 ЛР18-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
19	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17 ЛР18-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
24	Новогодний онлайн-огонек для	1-4 курс	Коворкинг-центр	Заместитель директора	ЛР6, ЛР7,	«Ключевые дела ПОО»

	кураторов			по ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда»
26	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь	Популяризация деятельности	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и

период	трудового экологического отряда «911»		аудитории	по ВР, комендант		патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
			ЯНВАРЬ			
1	**Новый год**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда
11	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
16	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
17	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Комната самоподготовки и социализации	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития, комендант общежития	ЛР3, ЛР7, ЛР16	«Предметно-эстетическая среда» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
23	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Истории успеха». Проведение	1-4 курс	Предприятия,	ОП «Дошкольное	ЛР 4, ЛР13-	Реализация практико-

	встреч с молодыми специалистами организаций, успешными специалистами		соответствующие профилю осваиваемой специальности	образование»	ЛР17	ориентированного (дуального) обучения
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	1-4 курс	Спортивный зал/актовый зал/коворкинг-центр/ корт Детского парка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения»
27	**День снятия блокады Ленинграда**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
30	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке,	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»

				преподаватели общественных дисциплин		
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ФЕВРАЛЬ						
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	1 курс	Музей сталинградской славы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея Сталинградской славы	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
6	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
6	День рождения Курганской области	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
8	**День русской науки**	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической службы, преподаватели	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР19	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора	ЛР9, ЛР2,	«Учебное занятие»

			аудитории	по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
13	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
20	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	**«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
27	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
23	**День защитников Отечества**	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
24	**День начала специальной военной операции на Украине**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
	«День для организации работодателя». Организация и	1-4 курс	Предприятия, соответствующие	ОП «Преподавание в начальных классах»,	ЛР 4, ЛР13-17	Реализация практико-ориентированного (дуального)

	реализация мероприятия (проекта) по запросам работодателя		профилю осваиваемой специальности	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»		обучения
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
МАРТ						

6	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
8	**Международный женский день**	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
13	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР12, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
20	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
27	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

						«Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
АПРЕЛЬ						
3	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»

10	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
12	**День космонавтики**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР 19	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
17	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Ты в СПО». Студенческий квест по городу с поиском мест, связанных с осваиваемой профессией	1-4 курс	Квест по городу	МК по общеобразовательной подготовке	ЛР 4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
24	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
25	**«День Великой Победы»**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО»

	Федерации		Актовый зал, к 2			«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
по отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
по отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

МАЙ						
1	**Праздник весны и труда**	1-4 курсы	ЦПКиО	Преподаватели общественных дисциплин, студенческая и преподавательская профсоюзные организации	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР22	«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
9	День воинской славы России	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
9	**День Победы** советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курсы	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР17-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»
10	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
22	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и

						патриотизм»
24	**День славянской письменности и культуры**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы, педагог-организатор	ЛР2, ЛР8, ЛР12, ЛР16 ЛР18-ЛР20	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
26	**День российского предпринимательства**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР14, ЛР16, ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
29	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и

						патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
по отдельному плану	Учебные сборы обучающихся	2 курс (юноши)	УМЦ патриотического воспитания «Авангард – Чумляк»	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей**	1-4 курсы	ГБУ «Курганская областная клиническая больница им. Кр.Креста»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
5	**День эколога**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР10, ЛР9, ЛР18	«Учебные занятия» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
6	**Пушкинский день России**	1-4 курсы	Учебно-информационный центр	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1, ЛР11, ЛР17, ЛР18-ЛР22	«Учебные занятия» «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	**День России**	1-4 курсы	Учебные	Заместитель директора	ЛР1, ЛР2,	«Кураторство и поддержка»

			аудитории	по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР3, ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
22	**День памяти и скорби**	1-4 курс	Военно-мемориальный комплекс «Вечный огонь»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
27	**День молодежи**	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	«Сделано в КПК». Проведение мероприятий с целью оказания помощи молодым специалистам - выпускникам Курганского педагогического колледжа»	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой специальности	ОП «Педагогика дополнительного образования»	ЛР 4, ЛР 13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-	«Ключевые дела ПОО»

неделю			аудитории		22	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ИЮЛЬ						
8	**День семьи, любви и верности**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
АВГУСТ						
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР2, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
27	**День российского кино**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в общеобразовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

математики и физики;

русского языка и литературы;

биологии и химии;

Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование	Перечень оборудования	Кол-во
Мастерская 1. Преподавание в младших классах	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
	HDMI кабель *	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет*	13
	Веб-камера *	1
	Wi-Fi роутер *	1
	Принтер струйный цветной *	1
	Принтер лазерный черно-белый *	1
	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект *	6
	Цифровой микроскоп *	7
	Мышь*	13
	Наушники с микрофоном *	12
	Компьютерная акустика *	1
	USB-концентратор *	1
	Видеокамера *	1
	Карта памяти *	1
	Штатив для видеокамеры *	1
	Планшетный компьютер *	7
	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
	Документ-камера *	1
	Сетевой фильтр*	6
	Флипчарт магнитно-маркерный *	1
	Доска магнитно-меловая настенная *	1
	Стол ученический растущий одноместный*	6
	Стол ученический растущий двухместный*	12

	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой*	1
	Стул учительский*	1
	Стол письменный*	1
	Стулья ученические*	31
	Шкаф для документов*	3
	Программное и методическое обеспечение	
	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	3 лицензии
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора)*	13 лицензий
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия*	5
	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)*	21
Кабинеты:		
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Мультимедийный проектор	1
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Экран	1
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом»	
	Презентации по основным разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
педагогики и психологии	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Интерактивная панель	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др.	

	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
физиологии, анатомии и гигиены	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Телевизор	1
	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии	10
	Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	Муляжи, модели, рельефные таблицы - ОДА - скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека» - нервная система - головной мозг; - сердечнососудистая система - сердце; ! - дыхательная система - легкие;	Демонстрационный экземпляр
	Коллекции	Демонстрационный экземпляр
	Скелет	1
	Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения исследований по дисциплине: химия, биология, анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики,	
	Силомер ручной	3
	Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	2
	Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса	2
	Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек)	
	Презентации по всем разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
иностранного языка	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Колонки	2
	Телевизор	1
	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
русского языка с методикой преподавания, детской литературы	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Интерактивная панель	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1

	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
математики с методикой преподавания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
естествознания с методикой преподавания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Меловая доска	1
	Цифровые микроскопы	7
	Цифровые лаборатории	6
	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян.	
	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	
	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	
	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
музыки и методики музыкального воспитания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Экран	1
	Видеомагнитофон	1
	Фортепиано	1
	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	
	Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь (к 160 –летию П. И. Чайковского)	
	Презентации по разделам курса	

	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
методики обучения продуктивным видам деятельности	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Интерактивная панель	1
	Демонстрационное оборудование натурный фонд: - предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (обрубовочная модель, экорше, голова Сократа, голова девочки, части лица и стопа Давида, куб, конус, цилиндр); -драпировки разные по тону и цвету; - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; - изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	
	Видеофильмы к разделам курса	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
теории и методики физического воспитания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
безопасности жизнедеятельности	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России	
	противогазы (ГП-5)	150
	респираторы (разные модели)	30
	ватно-марлевые повязки	150
	аптечка индивидуальная (АИ-2)	5
	макет гранаты Ф-1	1
	Винтовки пневматические	2
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных	Рабочие места по количеству обучающихся	14
	персональные компьютеры в сборе с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12
	колонки	1

технологий (с подключением к сети Интернет)	Интерактивная доска	1
	мультимедиа-проектор	1
	принтер	1
	сканер	1
	гарнитура	10
	экран	1
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
	Лицензионное программное обеспечение	
Мастерская 5. Коррекционная педагогика в младших классах	Интерактивная система*	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет *	13
	Мышь *	13
	Наушники с микрофоном *	12
	Сетевой фильтр*	6
	Компьютерная акустика *	1
	USB-концентратор*	1
	HDMI кабель*	1
	Документ-камера*	1
	Wi-Fi роутер *	1
	Принтер струйный цветной *	1
	Принтер лазерный черно-белый*	1
	Робототехника для начальной школы LEGO Education WeDo 2.0 (19000)*	14
	Видеокамера *	1
	Штатив для видеокамеры *	1
	Карта памяти *	1
	Планшетный компьютер *	7
	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
	Флипчарт магнитно-маркерный *	1
	Доска магнитно-меловая настенная *	1
	Стол ученический одноместный*	6
	Стол ученический двухместный*	12
	Стол учительский*	1
	Стол письменный*	1
	Стул учительский*	1
	Стулья ученические*	30
	Шкаф для документов*	3
	Программное и методическое обеспечение	
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (требуется для легоконструктора)*	13 лицензий
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
	Интерактивный дидактический комплекс с играми и упражнениями для развивающих занятий*	1
	Пособие для интерактивной доски «Фантазеры. Волшебный конструктор*	1

Кабинет проектно-исследовательской деятельности	Стол ученический	8
	Стол ученический для ноутбука	15
	Стол компьютерный угловой учительский	1
	Стул учительский	1
	Стулья ученические	30
	Шкаф для документов	2
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Стационарная интерактивная система	1
	Ноутбуки, мышки, наушники	7
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно-информационный центр) Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»	Стеллаж	30
	Шкаф двухсекционный	6
	Шкаф для документов	3
	Шкаф комбинированный для одежды	1
	Шкаф металлический	1
	Стойка библиотечная	1
	Тумба для оргтехники	1
	Диван офисный	1
	Стол журнальный	1
	Шкаф для формуляров	1
	Стол компьютерный	5
	Стол компьютерный правый	1
	Стол письменный угловой	1
	Тумба выкатная	1
	Стол письменный с тумбой	1
	Стол офисный	1
	Стол для конференц-зала	6
	Стол для конференц-зала (овал)	2
	Парта ученическая	1
	Парта для инвалидов	1
	Стол офисный круглый	3
	Стул офисный кожзам	2
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3
	Кресло офисное компьютерное	6
	Стул деревянный мягкий	1
	Стул для конференц-зала	26
	Шкаф каталожный	1
	Технические средства обучения	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	5
	Сканер	2
	Принтер HP	1
	Многофункциональное устройство	2
	Читающая машина	1
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1
	Электронный ручной видеоувеличитель	2
	Маршрутизатор	1
актовый зал	фортепиано	1
	звукоусиливающая аппаратура	

	микрофоны	2
	мультимедиапроектор	1
	ноутбук	1
	экран	1
Спортивный комплекс: спортивный зал;	Скамейки гимнастические	3
	Маты гимнастические	10
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Козел гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Щиты баскетбольные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи волейбольные	8
	Мячи футбольные	3
	Конусы	20
	Скакалки	20
	Палки гимнастические	10
	Канат для лазания	1
	Лыжи пластиковые	20
	Лыжи деревянные	30
	Ботинки лыжные	40
	Палки лыжные	25
	Веревки туристические	2
	Карабины туристические	10
	Страховки универсальные туристские	5
	Компас туристический	10
	Секундомеры	2
	Обручи гимнастические	15
	Музыкальный центр	
зал ритмики и хореографии	зеркала	
	станок	
	музыкальный центр	1
	ноутбук	1
	колонки	2
	телевизор	1
спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий)	Перекладины длиной 2 метра	3
	Брусья параллельные длиной по 3 метра	
	Рукоход длиной 8,5 метров	
	Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами	
	Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки	
	Прыжковая яма	
стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы		

**Приобретено за счет средств Гранта*

5.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечен доступ к электронным версиям отечественных журналов:

1. schoolpress.ru/products/magazines/subscription/subs.php?SECTION_ID=17 – журнал «Воспитание школьников».
2. Журнал Классный руководитель (ppoisk.com) – Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал "1 сентября" www.1-sept.ru - Публикации на сайте 1-sept.ru – Журнал «1 сентября»
4. Архивы «Читаем, учимся, играем» | МБУК Североморская ЦБС (sevcbs.ru) – журнал «Читаем, учимся, играем»
5. ЭОР Физическая культура.pdf (kss45.ru) – Электронные образовательные ресурсы по физической культуре
6. https://s-ba.ru/primary-school-archive?ysclid=ln1mwg5clh227706999 – журнал «Современная начальная школа».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows 10	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы - 7-Zip	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор - Audacity	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

5.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже, в том числе на базе мастерских и лабораторий;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные проекты, курсовые проекты могут выполняться по заявке работодателей.

Задания для практических и лабораторных занятий могут быть согласованы преподавателями с работодателями и быть приближены к будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется с 1 по 3 курс включительно, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики преподаватели определяют темы, объем часов, которые реализуются на базе работодателей и (или) педагогическими работниками организаций-работодателей, по заданию работодателей в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной практики 576 часов (16 недель), из них: 1 курс, 2 семестр - 90 часов, 2 курс, 3 семестр - 36 часов, 4 семестр - 180 часов, 3 курс, 5 семестр - 198 часов, 6 семестр - 72 часа.

Всего производственной практики — 504 часа (14 недель), из них: на 2 курсе в 4 семестре 72 часа (летняя практика), на 3 курсе в 5 семестре - 72 часа, в 6 семестре – 360 часов.

Всего учебной и производственной практики 1080 часов (288 часов добавлены за счет вариативной части).

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится в условиях профильных организаций, в том числе летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое

современное оборудование или в других производственных случаях.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей профильной организации.

Места проведения практик:

№ п/п	**Наименование вида практики**	**Место проведения практики**
	Учебная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
1.	Учебная и производственная	**Базовые предприятия:**
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50»
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
		МБОУ «Гимназия № 47»
		МБОУ «Гимназия № 27»
		МБОУ «Гимназия № 31»
		МБОУ «Прогимназия № 63»
		МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1»
		МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»
2.	Производственная (летняя)	МКУ СОЛКД "Лесная Республика"
		СОЛКД "Романтика"
		МБУ ГЦКиД СОЛКД "Им Н.Островского"
		ДОЦ "Имени Павлика Морозова"
		ЯНАО «РЦПВ» «Авангард»
		МОУ «Зеленый борок»
		КОК "Космос"
		ДОЛ Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся
		Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся

5.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;
6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Вместе с тем, профессиональное педагогическое воспитание имеет свою специфику. С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитательная работа должна иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии, постепенно вводить обучающихся в систему профессиональных ценностей и смыслов, знакомить с миром корпоративной культуры, что обуславливает успешную профессиональную адаптацию в будущем. Будущие педагоги должны быть подготовлены к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня присвоения общенациональных и общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте с целью реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, клубов, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии, профессиональные пробы и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

1. Психологическая диагностика: – изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

2. Психологическая профилактика (поддержка): – оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов;

– предупреждения возможных девиаций поведения;

– содействие творческому развитию одаренных студентов;

– повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;

– участвовать в планировании и разработке развивающих и психо-коррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;

– содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3. Психологическое консультирование: – консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

– осуществление консультирования администрации и сотрудников колледжа по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом ПОО;

– систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

4. Психологическая коррекция: – оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов относятся: назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.

Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по воспитательной работе; заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; кураторы; преподаватели-предметники; воспитатели общежития.

5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации с 1 по 3 курс отводится 180 часов.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен

6.2.1. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Цель дипломного проекта (работы):

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломный проект (работа) — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) включает в себя: титульный лист**;** оглавление; введение; основную часть (главу 1 и главу 2); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время практической подготовки (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме, проектирование собственной педагогической деятельности описание ее реализации, оценки ее результативности;
- описание способов решения выявленных проблем, описание системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломного проекта (работы) является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Приложения состоят из конспектов уроков и (или) занятий (не менее 5), методических и дидактических материалов, программ, разработанных выпускником, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Дипломный проект (работа) выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием.

Контроль работы студента осуществляется руководителями как в ходе консультаций, так и обязательных контрольных проверок. В процессе контроля устанавливается степень выполнения студентами необходимых разделов выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком работы. В случае необходимости (неудовлетворительной работы студента) руководитель дипломной работы обязан докладывать председателю методического объединения о состоянии работы студента и требуемом вмешательстве, информация передается руководителю методической службы для обсуждения на Педагогическом совете колледжа и принятия соответствующего решения.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и оформляет письменный отзыв. При несоблюдении требований, предъявляемых к дипломной работе, руководитель возвращает работу студенту с конкретными указаниями по доработке в трехдневный срок.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

В течение учебного года осуществляется контроль выполнения дипломного проекта (работы): готовность теоретической части, наличие индивидуального задания на практическую подготовку, прохождение технического нормоконтроля (в соответствии с планом подготовки дипломной работы).

Дипломный проект (работа) передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита дипломного проекта (работы) является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка дипломной работы осуществляется рецензентом в рецензии. Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР).
2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Итоговая оценка дипломного проекта (работы) производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных руководителем дипломной работы;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;

представление наглядного материала

В программе государственной итоговой аттестации по специальности даются темы и требования к оформлению дипломного проекта (работы).

6.2.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики

7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе

9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.

10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника

12. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов

15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.

16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.

18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов

19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.

25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.

28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования

30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника

32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей

34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах

37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах

38. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования

6.2.3. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-оценочные документы (КОДы) по специальности «Преподавание в начальных классах», размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте https://bom.firpo.ru/Public

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной

группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена не более 6 часов.

7. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности;
- проектом примерной образовательной программы 2023 г.;
- требованиями работодателей.

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен *в Приложении.*