

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по физической культуре			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи дисциплины:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	78	часов,
самостоятельной работы обучающегося	39	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
2.1	Лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
2.3	в том числе: контрольные работы	4
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		6/2+2	
Тема 1.1.	Введение		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.8-з	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	2	1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.1-у 4.3.1.-з	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно- гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.	4	2
	Практические занятия	№1 Возрастная периодизация.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Написание конспекта. Клетка- это элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности растений, животных и человека, ее основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.	2	
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем		10/8+12	
Тема 2.1.	Нервная система		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.2.1-з 4.3.1.-з	1	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов. Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание конспекта. Функциональное значение различных отделов нервной системы.	2	
Тема 2.2.	Возбуждение в нервной системе.		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 3.4.1.-з	1	Определение возбуждения. Возбудимости, раздражения, и раздражителей Биоэлектрические явления. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Изменение величины мембранного потенциала и потенциала действия с возрастом.	2	1
Тема 2.3.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.2.1-у 1.3.1-з	1	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных	2	2

1.3.1-у		<p>рефлексов.</p> <p>Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса.</p> <p>Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности.</p> <p>Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.</p>		
	Практические занятия	Анализ режима дня дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена образовательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.	2	
Тема 2.4.	Сенсорные системы		2/4+2	
	Содержание учебного материала			
<p>ОК 3</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p> <p>ПК 1.3.1-з</p> <p>2.1.3-з</p> <p>2.1.3.1-з</p> <p>3.4.1-у</p>	1	<p>Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.</p> <p>Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др.</p> <p>Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей.</p> <p>Значение обонятельной системы строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей дошкольного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.</p>	2	2
	Практические занятия	Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой, кожной	3	

		чувствительности		
	Контрольная работа	Зрительное и слуховое восприятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске стен, мебели, классных досок. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей. Борьба с шумом	2	
Тема 2.5.	Опорно-двигательный аппарат		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 4.1.3.-з 4.1.3.-у 4.1.6.-у	1	<p>Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям.</p> <p>Инструментам, учебно-письменным принадлежностям и др. Характеристика правильной посадки детей. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости от роста.</p> <p>Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Значение утренней гимнастики. Значение физкультурных минуток и пауз, гигиенические требования, предъявляемые к их проведению.</p>	2	2
	Практические занятия	Правильная осанка. Сколиоз. Плоскостопие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№4 Написание сообщения, конспекта. Осанка и факторы, ее определяющие. Физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении, нарушении осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика.	2	
Раздел 3.	Вегетативная физиология		18/12+20	

Тема 3.1.		Эндокринные железы		2/0+4	
		Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 2.3.1.-з 1.3.1-з 1.3.1-у	1	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	№5 Самостоятельная работа (по выбору). <u>Гипофиз</u> , его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. <u>Щитовидная железа</u> , ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. <u>Половые железы</u> , их внутри секреторная функция. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и из причины. Гигиена половых органов. Влияние <u>околощитовидных желез</u> на обмен кальция и фосфора. <u>Надпочечники</u> . Гормоны коркового и мозгового слоев надпочечников, их влияние на функции организма. Внутри секреторная функция поджелудочной железы. <u>Вилочковая железа</u> , ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей.		4	
Тема 3.2.		Обмен веществ и энергии		4/2	
		Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 3.2.1-у	1	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белка. Конечные продукты распада белка. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Количество углеводов в организме и их распределение. Значение углеводов как источника энергии. Содержание углеводов в крови. Гипо и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, и углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов.		4	2

		Авитаминозы, и гипервитаминозы. Значение минеральных веществ. Обмен минеральных веществ. Водный обмен. Регуляция водно- солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ. Потребность организма детей в белке. Особенности жирового обмена в растущем организме. Обмен углеводов у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в осте и развитии организма.		
	Практические занятия	Белки и минеральные вещества	2	
Тема 3.3.	Кровь		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 2.3.1.-з	1	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор. Иммуитет, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	2	1
Тема 3.4.	Сердечно-сосудистая система		0/2+3	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№4 Выполняется работа (Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы), для чего определяют: артериальное давление, частота пульса; изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№6 Написание конспекта. Саморегуляция работы сердца. Частота пульса и артериальное давление у детей.	3	
		Всего за 3 семестр	24/14+17	
Тема 3.5.	Дыхание		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 3.2.4-з 3.3.2-з	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких. Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатоми-	2	2

3.3.1-у		физиологические особенности дыхания детей. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.		
	Практические занятия	№5 Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№7 Написание конспекта. Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	4	
Тема 3.6.	Пищеварение		2/4+2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк3.1.3-з 3.2.4-з 3.2.1-у	1	Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда. Режим питания детей в детском саду. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению	2	2

		пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно- гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ – ингредиенты и их влияние на здоровье человека.		
	Практические занятия	№6 Составление суточного меню для детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	№8 Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие.	2	
Тема 3.7.	Выделение		2/2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк3.1.3-з	1	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей дошкольного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	2	1
	Практические занятия	№7 Выделение	1	
	Контрольная работа		1	
Тема 3.8.	Кожа. Закаливание организма ребенка		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Теплопередача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха, роль кожи в закаливании организма. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно-допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для организации соревнований, прогулок и игр на воздухе. Значение целостности и чистоты кожных покровов. Уход за кожей, волосами и	2	2

		ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.		
	Практические занятия	№8 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение дня.	1	
	Контрольные работы	«Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	№9 Создание презентации. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в ДОУ.	4	
Раздел 4.	Здоровье в системе понятий и представлений		14/8+12	
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		2/2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк2.3.1.-з 2.3.1-у	1	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.	2	2
	Практические занятия	№1 Определения уровня стрессоустойчивости.	2	
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк2.1.3-у 2.1.3.1-у 2.2.6.-у 3.1.2-з 4.2.1.-з 4.2.1.-у	1	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их	2	2

		проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты		
	Практические занятия	Факторы среды и здоровье дошкольника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ суточного режима	2	
Тема 4.3.	Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк1.1.2-у 2.2.1-з 3.3.2-з 4.2.1-з 4.2.1.-у	1	Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Борьба с запыленностью. Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения во время заболевания. Гигиена воздуха, воды, почвы. Здоровье и экология.	2	2
	Практические занятия	Гигиенические требования по СанПина	1	
	Контрольные работы	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиенические требования по СанПина по организации работы ДОУ	2	
Тема 4.4.	Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		8/2+3	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1) инкубационный период 2) период предвестников; 3) период выздоровления. Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.	8	2

		<p>Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни.</p> <p>Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения.</p> <p>Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика.</p> <p>Некоторые кожные заболевания (стригуций лишай, чесотка и др.), их профилактика. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана. Влияние алкоголя и наркотика на потомство.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Написание сообщений. Составление презентаций.</p> <p>1.Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)</p> <p>2.Неинфекционные заболевания младшего школьного возраста: соматические и травматические</p> <p>Экскурсия в музей.</p>	8	
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого за 4 семестр		22/18+22	
	Всего		46/32+39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Телевизор	1
4	Колонки	2
5	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
6	Синометр ручной , спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная система	Демонстрационный экземпляр
2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая	Демонстрационный экземпляр

	система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Демонстрацион ный экземпляр
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Демонстрацион ный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)
Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство измерения и обработки данных (УИОД) 2. Кронштейны для датчиков 3. Датчик артериального давления (тонометр) 4. Датчик силы (ручной динамометр) 5. Датчик температуры 6. Датчик температуры поверхности 7. Датчик частоты дыхательных движений 8. Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) 9. Датчик ЭКГ 10. Датчик жизненной емкости легких (спирометр) 11. Биокамера (объем 2000 мл) 12. Биокамера (объем 250 мл) 13. Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по физиологии человека 14. Беспроводной датчик ЧДД 15. Датчик освещенности (люксметр) 16. Датчик атмосферного давления (барометр) 17. Датчик скорости потока ветра (анемометр) 18. Датчик угла сгиба сустава (гониометр) 19. Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра 	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. – Москва, 2019.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2020, — 182с.
4. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2020. — 414с.
5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – Москва, 2015. – 256с.
2. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - Москва: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2012. - 320с., ил.
3. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев.-Изд. 2-е-Ростов-на-Дону: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.-734,(1)с.: ил. - (Медицина для вас).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2013. – 189с.
5. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - Москва: Владос - Пресс, 2018. - 672с.
6. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – Москва: Эксмо, 2015. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
7. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – Москва: Астрель: АСТ, 2014. – 477с.: ил.
8. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов/И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение, 2010. – 287с., ил.
9. Николаев, В.Г. Анатомия человека: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. – Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2016, - 328с. – (Высшее образование).
10. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных

учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.

11. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.-256с.

12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с. - (СПО).

Интернет – ресурсы:

1. Атлас анатомии человека онлайн. - URL: <https://rus-anatom.slovaronline.com/>

2. 3D-атлас по анатомии человека онлайн. - URL: <https://rusadmin.biz/soveti/3d-atlasanatomii-cheloveka-onlajn>

3. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka , свободный. – Загл. с экрана.

4. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/> , свободный. – Загл. с экрана.

5. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/> , свободный. – Загл. с экрана.

6. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> , свободный. - Загл. с экрана.

7. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/> , свободный. - Загл. с экрана.

8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/ (дата обращения: 01.06.2022)

9.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»
2	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять строение и функции систем органов здорового человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа по темам - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» - практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском;	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа по темам; - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» - практич работа: « Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»: - Сам работа: Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях

4	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	-Практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - Пр.работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	-Практическая работа «Оценка гигиенического состояния - помещения»; - практическая работа по разделу Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности
	Усвоенные знания	
1	основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;	-Рабочие тесты по темам; -контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»
2	основные закономерности роста и развитию организма человека;	-Практическая работа по темам; - выполнение самостоятельной работы с использованием различных источников и интернет-ресурсов
3	строение и функции систем органов здорового человека;	
4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
5	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
6	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	-оценка самостоятельной работы по разделу: железы секреции, нервная система и её эволюция в онтогенезе;
7	основы гигиены детей;	Практическое занятие
8	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практическое занятие

9	основы профилактики инфекционных заболеваний;	- отчет по сам. работе «Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)» -решение рабочих тестов «Кожные заболевания»
10	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»