

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01

**«Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его
физическое развитие»**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель теории и методики физического воспитания

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	26.08.2021г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	27
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	38

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ 01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

**Образование и
педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
9. **участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*
10. *владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
11. *планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;*
12. *активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;*
13. *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
14. **организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования;
15. организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
12. *планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;*
13. *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
14. *организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;*
15. *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
16. *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

17. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
18. планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;
19. планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
20. планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические и методические основы режима дня, **
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей;

17.	<i>специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
18.	<i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
19.	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
20.	<i>особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</i>
21.	<i>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;</i>

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	534	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		444	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		296	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		148	часов;
учебной и производственной практики -		90	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
<u>**</u>	<u>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</u>

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
---	-------

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.								
ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	36	16		18			
	Раздел 2.								
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	315	210	72		105			
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	75	50	42		25			
	УП 01.01 Учебная практика	54						54	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	36							36
	Всего:	534	296	130		148		54	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1			Теор/пр+с.р.	
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		20/16+18 с.р.	
	3 семестр		20/16+18	
Тема 1.1	Здоровье и здоровьесберегающая среда		2/0+1	
	Содержание		2	
12 – з., 13-3.	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие здоровья, признаки здорового организма. Комплексная оценка здоровья дошкольника. Центильные таблицы.	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Группы здоровья		
Тема 1.2.	Здоровьесберегающая среда ДОО		4/2+5	
	Содержание		4	
14 – з., 3 - у	1.	Понятие здоровьесберегающей среды ДОО, виды ДОО. Гигиенические требования к земельному участку, территории, зданию ДОО, к планировке помещений. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому, световому режимам, к организации водоснабжения ДОО	2	1,2
	2	Гигиенические требования к оборудованию: оборудование раздевальной (приемной), игровой, спален, туалетных комнат.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1.	Требования к организации безопасной среды в ДОО		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Требования к оформлению участка детского сада	1	
	2.	Санитарное содержание ДОО	2	
	3.	Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений ДОО	1	
	4.	Требования к группам для детей с ОВЗ	1	
Тема 1.3.	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня		2/4+4	
	Содержание		2	
3 – з., 4 – з., 5 – з., 4 – у.	1.	Общие положения режима. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста. Гигиенические требования к организации режимных моментов в детском саду: гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к просмотру телепередач, при работе с компьютером, гигиенические требования к трудовой деятельности, к прогулкам и экскурсиям, к игрушкам, к организации сна детей.	2	2
	Практические занятия		4	

	1.	Требования программы к организации режима в разных возрастных группах	2	
4 – з., 14 – з., 3 - у	2.	Подготовка ребенка к поступлению в ДОО	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Гигиенические требования к игрушкам	1	
4 – з., 4 - у	2.	Карта наблюдений за ребенком в адаптационный период	1	
	3.	Организация работы с родителями перед поступлением ребенка в детский сад	1	
	4.	Гигиенические требования к работе детей с компьютером	1	
Тема 1.4.	Основы рационального питания		2/4+4	
	Содержание		2	
9 - з 8 – з ОК 10	1.	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода, биологически активные добавки. Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Санитарный режим пищеблока.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Требования к составлению меню в детском саду	2	
	2.	Воспитание у детей навыков гигиены при приеме пищи	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Состав пищи	1	
	2.	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов	1	
	3.	Санитарные требования к условиям хранения и доставки продуктов в ДОО	1	
	4.	Приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей	1	
Тема 1.5.	Детские болезни и их профилактика		4/0+2	
	Содержание		4	
11 - з		Заболевания нервной системы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика. Кожные заболевания и их профилактика. Заболевания мочеполовой системы детей и их профилактика. Нарушения обмена веществ.	4	2
	Самостоятельная работа		2	
		Системные заболевания	2	
Тема 1.6.	Детские инфекционные заболевания, их профилактика		2/2+0	
	Содержание		2	
11 - з	1.	Инфекционный процесс и его развитие. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных болезней. Детские	2	2

		инфекционные болезни. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Туберкулез и меры его профилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: вирусные гепатиты, полиомиелит.		
		Практические занятия	2	
	1.	Сравнительная характеристика детских инфекционных заболеваний	2	
Тема 1.7.		Детский травматизм и его профилактика	2/0+0	
		Содержание	2	
9 – 3 8 – 3 ОК 10	1.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах. Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации.	2	
Тема 1.8.		Гигиеническое воспитание детей. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении	2/4+2	
		Содержание	2	
ОК 14	1.	Санитарное просвещение в ДОО. Медицинское обслуживание детей в ДОО.	2	2
		Практические занятия	4	
	1.	Гигиеническое воспитание детей в разных возрастных группах	2	
	2.	Зачет	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1	Подбор художественного слова для проведения гигиенических процедур	2	
Раздел 2.				
МДК. 01.02		Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	138/72+105	
		3 семестр	48/14+31	
Тема 2.1.		Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	8/0+5	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15,		Содержание		
	1.	Предмет, основные понятия и термины физического воспитания.	2	1
	2.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	2	2
	3.	Цель и задачи образования в области физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
3-7, 3-17	4.	Методы и приемы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	2
ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 12, ПС ПО-10		Самостоятельная работа	5	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 5.	1.	Подготовить реферат по теме «История развития системы физического воспитания дошкольников» (с использованием интернет-ресурсов)	3	
	2.	Законспектировать материал по теме «Взаимосвязь физического воспитания с умственным, эстетическим, нравственным и трудовым воспитанием».	2	
Тема 2.2.		Средства физического воспитания дошкольников	6/0+2	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15		Содержание		

У-1	1.	Средства физического воспитания.	2	2
	2.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сделать конспект «Особенности развития детского организма» (по учебнику)	2	
Тема 2.3.	Основы обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе занятий физическими упражнениями		8/0+3	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-12, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Закономерности и этапы формирования двигательных навыков.	2	2
ПК 5.2.	2.	Основы и методика развития двигательных способностей дошкольников.	6	2
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 12., 3-6, ПО-10	Самостоятельная работа		5	
	1.	Заполнить таблицу «Особенности формирования и развития движений ребенка от рождения до 7 лет».	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ОК 5., ОК 9., У-2, 3-6	2.	Подобрать и записать в тетради упражнения для развития психофизических качеств у дошкольников.	1	
Тема 2.4.	Программные требования к организации занятий физическими упражнениями.		2/0+2	
ОК 6., ОК 9., ОК 12, 3-17	Содержание			
	1.	Характеристика образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (сайт ФИРО).	2	1
ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12, ПС ПО-10	Самостоятельная работа		2	
	1.	Заполнить таблицу: «Содержание программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» (сайт ФИРО).	2	
Тема 2.5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.		12/2+7	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
	1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников: понятие, значение, виды гимнастики, содержание.	2	1
	2.	Значение и виды строевых упражнений.	2	1
ПК 5.2., 3-17	3.	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	2	2
ПК 5.2., 3-17	4.	Значение, классификация общеразвивающих упражнений. Приемы раздачи и сбора предметов.	2	2
	5.	Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.	2	2
ОК 9.,	6.	Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-1 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2., ПС ПО-10	Практические занятия		2	
	1.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для дошкольников.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5.,	Самостоятельная работа		7	
ОК 4.,	1.	Составить памятку «Термины и команды для строевых упражнений».	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-1, У-2	2.	Подобрать и записать приемы обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	1	
	3.	Составить картотеку исходных положений для ОРУ.	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-2	4.	Подобрать и записать по 5 ОРУ для разных мышечных групп.	2	

Тема 2.6.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.		12/12+12	
ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.	2	2
	2.	Техника и методика обучения разным видам бега.	2	2
	3.	Техника и методика обучения метаниям.	2	2
	4.	Техника и методика обучения прыжкам.	2	2
	5.	Техника и методика обучения лазанью.	2	2
	6.	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия.	2	2
ПК 5.3., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., 3-6, ПС ПО-10	Практические занятия		12	
	1.	Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	
	2.	Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	
	3.	Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	
	4.	Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	5.	Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	
	6.	Анализ техники выполнения разных видов лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12., 3-6, ПО-10	Самостоятельная работа		12	
	1.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба».	2	
	2.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: бег».	2	
	3.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: метание».	2	
	4.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии».	2	
	5.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки».	2	
	6.	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: лазанье»	2	
		4 семестр	24/32+28	
Тема 2.7.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.			
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-17	Содержание		4/4+6	
3-3, 3-5	1.	Подвижная игра: определение, значение, место в режиме дня.	2	1
ПК 5.2., ПК 5.3., 3-5, 3-9	2.	Классификация подвижных игр. Этапы подвижной игры, особенности организации и проведения с детьми разного возраста.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15, ПО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., У-1, У-2, 3-1, 3-2	1.	Составление конспекта подвижной игры для детей среднего дошкольного возраста.	4	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., 3-15	1.	Составить картотеку подвижных игр по возрастам.	4	
ПК 5.3., У-1, У-2, 3-5,	2.	Подобрать и записать способы сбора на подвижную игру и варианты усложнений в	2	

	зависимости от возраста детей.			
Тема 2.8.	Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.		10/4+5	
ПК 5.2.ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, серсо, городки, кольцебросы.	2	2
	2.	Спортивные игры: методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса.	2	2
	3.	Спортивные игры: методика обучения элементам футбола, хоккея.	2	2
	4.	Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним видам спортивных упражнений.	2	2
	5.	Методика обучения летним видам спортивных упражнений.	2	2
ПК 1.3, ПС ПО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
	1.	Освоение элементов техники игры в бадминтон, баскетбол.	2	
	2.	Освоение элементов техники игры в футбол и теннис	2	
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПО-10	Самостоятельная работа		5	
ПК 1.1., ПК 5.3.	1.	Записать в тетради по 5 упражнений к разным видам спортивных игр.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 12.	2.	Заполнить таблицу «Виды спортивных игр и упражнений по возрастам».	3	
Тема 2.9.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.		8/10+7	
ПК 5.2.,ОК 6., ОК 12., У-1, 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание			
3-2	1.	Утренняя гимнастика: значение, цель, задачи, содержание, формы проведения и место в режиме дня.	2	1
	2.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	2	2
3-2	3.	Значение, структура, содержание и методика проведения бодрящей гимнастики после сна.	2	2
3-2, 3-5	4.	Физкультминутки и физкультурные паузы: значение, формы проведения и подбор упражнений. Просмотр видеопрезентации «Физкультминутка»	2	2
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, 3-15, ПО-10	Практические занятия		10	
У-2, 3-1, 3-2	1.	Разработка конспекта утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	4	
У-2, 3-1, 3-2	2.	Составление конспекта бодрящей гимнастики после сна для детей старшего возраста.	2	
ПК 1.3., ПК 5.2., ОК 3., ОК 10., У-2, У-5, У-6, У-8, 3-1, 3-2, 3-5, 3-7, 3-9, ПС ПО-9	3.	Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера.	4	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12,	Самостоятельная работа		7	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4.,	1.	Составить картотеку упражнений для физкультминуток.	3	
ПК 5.3., У-1, У-2	2.	Подобрать упражнения для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна.	2	
	3.	Заполнить таблицу «Примеры использование физкультурного оборудования»	2	
Тема 2.10.	Теоретические и методические основы режима дня в детском саду.		2/14+10	
ПК 1.1, 3-17	Содержание			
Тема 2.10.	1.	Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО	2	1
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПО-9, ПО-10, ПО -11, ПО-12, У-	Практические занятия		14	

15, У-16, 3-18, 3-17				
	1.	Планирование режимных процессов.	2	
	2.	Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Организация процесса умывания детей дошкольного возраста.	2	
	4.	Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	5.	Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	6.	Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента).	2	
	7.	Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня.	2	
ПК 1.1, ПС ПО-10	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить картотеку художественного слова для проведения режимных моментов.	3	
	2.	Оформить наглядность к процессам умывания и одевания (алгоритм).	2	
	3.	Изучить правила и нарисовать схемы сервировки стола для разных видов приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	3	
	4.	Разработать дидактическую игру по режимным процессам с использованием ЦОР (на выбор студента).	2	
		5 семестр	66/26+46	
Тема 2.11.	Физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.		12/6+8	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Физкультурное занятие: значение, структура и содержание.	2	
3-5	2.	Типы физкультурных занятий.	2	
ПК 5.2., У-1	3.	Методика проведения физкультурных занятий и способы организации детей.	2	
3-2	4.	Требования к составлению конспекта физкультурного занятия.	2	
ПК 5.2., ПК 5.3.	5.	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.	4	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, ПО-10, 3-17	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	2	
У-17, 3-19, ПС ПО-9	2.	Составление конспекта занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ у дошкольников.	4	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., ПО-10,	Самостоятельная работа		8	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	1.	Составить примеры упражнений в ОВД для всех возрастных групп.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 10.,	2.	Подготовить презентацию к НОД по формированию у детей представлений в области физической культуры с использованием SMART Board.	3	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	3.	Составить конспект физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.	3	
Тема 2.12.	Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольной образовательной организации.		8/4+10	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание			

ПК 5.2.,	1.	Физкультурно-массовые мероприятия: значение, структура и содержание физкультурных досугов.	2	2
	2.	Физкультурно-массовые мероприятия: методика проведения физкультурного праздника, Дня здоровья, каникул.	2	
3-5	3.	Активный отдых: прогулки, экскурсии, туристические походы (значение, содержание, методика проведения).	2	2
ПК 5.2., 3-3, 3-5, 3-9, У-14, ПС У-14	4.	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей: значение, место в режиме дня, создание условий.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10, 3-17		Практические занятия	4	
ПК 5.3., ОК 3., ОК 4.,	1.	Анализ содержания физкультурных досугов в зависимости от возраста дошкольников и условий проведения.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-5, 3-6, 3-15,	2.	Планирование схемы (плана) сценария физкультурного досуга.	2	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12, ПО-10		Самостоятельная работа	10	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-6, 3-8, 3-9,	1.	Составить памятку для воспитателя «Требования к организации и проведению прогулок, походов за пределы детского сада».	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., 3-6	2.	Подобрать и записать упражнения, игры - эстафеты для составления сценария физкультурного досуга.	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	3.	Составить картотеку художественного слова для организации мероприятий двигательного режима (стихи, загадки, считалки и т.д.).	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., У-1, У-2, 3-5, 3-7, У-14	4.	Подобрать и записать методы и приемы для активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	
Тема 2.13.		Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	18/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-5, 3-13, 3-15, 3-17		Содержание		
ПК 1.4.	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей дошкольников при организации их двигательной деятельности.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.2.	2.	Нормирование физических нагрузок: значение, регулирование, определение самочувствия детей по внешним признакам утомления.	2	2
ПК 1.4.	3.	Организация занятий физическими упражнениями с учетом состояния здоровья обучающихся.	2	2
ПК 1.4.,	4.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.	2	2
ПК 1.4.,	5.	Учет психологических особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	6.	Учет половых особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	7.	Организация занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
ПК 5.2.	8.	Коррекция процесса физического воспитания. Условия организации, особенности проведения коррекционной работы.	2	2
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3.,ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2,		Практические занятия	4	

3-2, ПО-10, У-14, 3-17				
	1.	Адаптирование комплекса утренней гимнастики для дошкольников с учетом перенесенного заболевания.	2	
	2.	Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., 3-5, ПО-10	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подобрать и записать игры и физические упражнения с учетом полового различия детей.	3	
	3.	Подобрать и записать в тетради физические упражнения, игры-эстафеты для детей с ОВЗ.	3	
Тема 2.14.	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры.		2/2+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-16, 3-17	Содержание			
	1.	Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	
ПК 5.2., 3-16	1.	Проведение диагностики физического развития детей.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., У-1, ПО-10, У-14	Самостоятельная работа		6	
	1.	Посмотреть видео-лекцию «Диагностика физической подготовленности дошкольников».	3	
	2.	Записать технологии проведения тестов по определению уровня физической подготовленности по материалам видео-лекций.	3	
Тема 2.15.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		8/4+4	
ОК 6., 3-1, 3-15	Содержание			
3-13	1.	Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 5.2., 3-5	2.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование.	2	2
ПК 5.2., 3-5	3.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: физиологическая (пульсовая) кривая.	2	2
ПК 5.3.	4.	Виды педагогического контроля. Схема педагогического анализа физкультурного занятия.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., 3-15, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.3., ПК 5.2., ПК 5.5., ОК 10., У-5	1.	Проведение хронометрирования: заполнение таблицы, расчет моторной и общей плотности занятия.	2	
ПК 5.1., ОК 12.	2.	Педагогический анализ физкультурного занятия.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 9.	Самостоятельная работа		4	
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 10., У-5, 3-1, 3-15	1.	Измерить пульс при разных видах физической нагрузки и построить физиологическую (пульсовую) кривую.	2	

	2.	Подготовить таблицу для хронометрирования физкультурного занятия.	2	
Тема 2.16.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.		12/2+6	
ОК 6., ОК 12., У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	Содержание			
ПК 1.1.	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.	2.	Технология составления планов разных видов.	4	
ПК 1.1., 3-3, 3-5	3.	Теоретические основы организации двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.,	4.	Планирование двигательной деятельности в течение дня в соответствии с возрастом детей.	2	
ПК 1.4., 3-2, 3-3, 3-5, 3-7, 3-17	5.	Деятельность сотрудников дошкольной организации по вопросам физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-15, ПО-10	Практические занятия		2	
ПК 5.3., ОК 2., 3-17	1.	Разработка и составление квартального плана.	2	
ПК 5.3., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12. ПО-10	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.5., У-14	1.	Проанализировать и знать требования нормативных документов и программ по физическому воспитанию и развитию детей для составления двигательного режима.	3	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-15,	2.	Составить квартальный план по ОО «Физическое развитие» программы «От рождения до школы» (раздел по выбору студента).	3	
Тема 2.17.	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении вопросов физического воспитания дошкольников.		6/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15	Содержание			
	1.	Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	2.	Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, задания на дом, Дни открытых дверей, и др.) по вопросам физического воспитания.	4	2
ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15 ППО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.1., ПК 5.1., У-2, 3-1	1.	Разработка плана мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
ОК 10.	2.	Защита проекта мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста (<u>с использованием учебного и интерактивного оборудования</u>)	2	
ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.3., ПК 5.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 10., ОК 12., У-1, У-2	1.	Составить конспект и подготовить презентацию <u>на SMART Board</u> к мероприятию для родителей (<u>с использованием ЦОР</u>).	6	
		Экзамен		
			8/42+25	

МДК 01.03		Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
			4 семестр	6/26+16	
Тема 3.1.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.		6/6+6		
ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-9, 3-15	Содержание		6		
	1.	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками, методика его использования.	2		2
3-10	2.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в группе ДОО.	2		2
3-8	3.	Профилактика травматизма при проведении занятий физическими упражнениями.	2		1
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,	Практические занятия		6		
	1.	Отработка навыков организации и выполнения строевых упражнений, ходьбы и бега.	2		
	2.	Отработка навыков организации и выполнения различных видов прыжков и метания.	2		
	3.	Отработка навыков организации и выполнения различных видов лазания и упражнений в равновесии.	2		
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., 3-9,	Самостоятельная работа		6		
ОК 4., 3-1,3-13, 3-15	1.	Разработать проект оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО.	2		
	2.	Составить памятку для воспитателя «Правила проверки физкультурного оборудования и инвентаря на пригодность использования в работе с детьми».	2		
	3.	Составить инструкцию для детей «Правила поведения дошкольников в спортивном зале».	2		
Тема 3.2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе физического воспитания дошкольников.		0/20+10		
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПО -11, ПО-12, ПС-9, ПС-10, У-15, У-16, У-12, 13, 3-17	Практические занятия		20		
	1.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2		
	2.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2		
	3.	Отработка умений в организации и проведении сюжетной <u>утренней гимнастики</u> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2		
	4.	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.	2		
	5.	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.	4		
	6.	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> на воздухе (группа по выбору).	4		
	7.	Отработка умений в организации и проведении <u>бодрящей гимнастики после дневного сна</u> (группа по выбору).	4		

ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить конспект подвижной игры на этапе разучивания.	2	
	2.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего или младшего возраста.	2	
	3.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Составить комплекс утренней гимнастики на воздухе.	2	
	5.	Разработать комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна.	2	
		5 семестр	2/16+9	
Тема 3.3.	Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями.		2/16+9	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-15, 3-17	Содержание		2	
	1.	Требования к организации и проведению физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПС-9, ПС-10, ПС У-12, 13, 3-17	Практические занятия		16	
	1.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно - тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	3.	Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	4.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5.	Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов (возраст по выбору).	4	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-6, 3-15,	Самостоятельная работа		9	
	1.	Составить конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	3	
	3.	Составить конспект физкультурного занятия тематического типа (по одному из видов спортивных игр).	3	
	5.	Составить конспект и подготовить материалы для физкультурного досуга.	3	
		Зачет	2	
Учебная практика			54	
4 семестр (КПК)			18	3
Виды работ				
- Формулирование целей и задач к подвижным играм (по Хуторскому)			2	

- Формулирование целей и задач к гимнастике <i>(по Хуторскому)</i>	2	
- Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	2	
- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору)	4	
- Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору)	2	
- Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов	2	
- <u>Организация и проведение режима дня первой (второй) половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон, закаливание)</u>	4	
5 семестр (КПК)	12	3
- Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала	2	
- <u>Разработка дидактической игры по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании (интерактивная панель)</u>	2	
- <u>Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой (с использованием документ-камеры, интерактивной панели, интерактивного стола)</u>	4	
- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга	2	
- Дифференцированный зачет	2	
5 семестр (ДОО)	24	
- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения	4	
- Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения	3	
- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: - прогулки, - физкультурного занятия, - подвижной игры	3	
- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима	2	
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня</u>	2	
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня</u>	2	
- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - <u>бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием</u>	6	

- подвижной игры.		
Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры.	2	
Производственная практика по профилю специальности итоговая по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»		
5 семестр	36	
Виды работ: 1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья 2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - подвижных игр, - бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, - физкультурного досуга с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. 3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 4. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков. 5. Проведение диагностики и оценка уровня физической подготовленности детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником. 6. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 7. Самоанализ проведения мероприятий двигательного режима.		3

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников.</p> <p>Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста.</p> <p>Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду.</p> <p>Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности.</p> <p>Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.</p>	<p>*</p>	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – часы на курсовое проектирование выделены в рамках ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>*</p>	
<p>Всего</p>	<p>582</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания
4.1.2	Мастерской по компетенции	«Дошкольное воспитание»
4.1.3	зала	спортивный зал для детей дошкольного возраста

4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		
I.	Оборудование	
1.	Парта двухместная	15
2.	Стул ученический	31
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Класная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная)	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками -диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие»	Д
2.	Слайды (презентации) по разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки).	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: - «Схема конспекта физкультурного занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	Ф К
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК:	К

	- конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	26
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); Игра лото "Обед" Игровое пособие «Времена года» Магнитная игра "Одежда по сезонам" Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож) Салфетница металл Хлебница (металл)	Д К, Ф 1 2 1 4 1 1
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера	К, Ф
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
VI.	Лабораторное оборудование	-
	Спортивный зал для детей дошкольного возраста	
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики деревянные	набор из 12 шт.
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Ковровое покрытие	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитбол (d-75 см.)	5
	Доска ребристая с зацепами	1
	Доска гладкая с зацепами	1

	Доска гладкая (напольная)	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладони массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
Мастерская «Дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
5.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1

8.	Документ-камера	1
9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
	-	
III. Печатные пособия		
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV. Учебно-методические материалы по модулю		
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V. Оборудование мастерской		
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01

Основные источники:

1. Брошенков, Д.Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков / Д.Г. Брошенков. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 185с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 272с.
3. Дерюгина, М. П. Детское питание / М.П. Дерюгина, В.Ю. Домбровская. – Москва: Центр Педагогический поиск, 2015. –137с.
4. Исаев, Л. А. Детские болезни / Л.А. Исаев, Л.К. Баженова, В.И. Карташова. – 4-е изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 160 с.
5. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни / А.Е. Кузмичева, Н.В. Шарлей. – 2-е изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 220 с.
6. Сердюковская, Г. Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада / Г.Н. Сердюковская. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 150с.

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / В.А. Доскин. - Москва: Издательский центр Академия, 2009. – 210с.
2. Мазурин, А. В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 220с.

3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – Москва: Издательский центр Академия, 2009. – 183с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 180с.
5. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.Н. Столяренко. - Москва: Издательский центр Академия, 2010. – 100с.
6. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника / И.М. Тополев. - Москва: Издательский центр Академия, 2009. – 220с.
7. Титов, Е. Л. Книга для родителей / Е.Л. Титов. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 280с.
8. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.П. Чабовская. - Москва: Издательский центр Академия, 2010. – 310с.

МДК 01.02

Основные источники:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский Юрайт; Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 350с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 528с.: ил. + DVD.
2. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах / Л.М. Алексеева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 208с.: ил.
3. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

4. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – Москва: Владос, 1999. - 144с.
6. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Академия, 2006. - 320с.
7. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Владос, 2005. - 216с.
8. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях: практическое пособие для инструкторов физической культуры в ДДУ / Т.О. Крусева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 253с.
9. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009. – 96с.
10. «От рождения до школы». Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2021)
11. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
12. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
14. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
15. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
16. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.

17. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199с.
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 272с.
19. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
20. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
21. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf (дата обращения: 20.07.2021).
22. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
23. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
24. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
25. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
26. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
27. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
28. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
30. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
31. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

32. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: www.gain.ru.
4. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: www.vladoss.ru.
5. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: www.detskiysad.ru.
6. Детский сайт Президента России. – URL: www.president.kremlin.ru.
7. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
8. Дошкольная педагогика. – URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm.
9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
10. Журнал «Курьер образования». – URL: www.courier.ru.
11. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru.
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» . – URL: www.auditorium.ru.
13. Министерство образования и науки РФ. – URL: www.edu.ed.gov.ru.
14. Народная библиотека. – URL: www.biglid.com.au.
15. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
16. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
17. Российский портал открытого образования. – URL: www.openet.ru.
18. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
19. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
21. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
22. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:

ОП 01 «Педагогика»,
ОП 02 «Психология»,
ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования»,
ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,
- до освоения:

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

ОП 11. Основы работы с детьми от 0 до трех лет.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 01 предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено на базе дошкольной образовательной организации, чередуясь с теоретическими занятиями (аудиторно) в рамках модуля на базе колледжа на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных организациях на 3 курсе в 5 семестре.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Skype.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю 01 **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»** предполагает демонстрацию профессиональных и общих компетенций в ходе экзамена (квалификационного) в форме демонстрационного экзамена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие цели и задач мероприятия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе образовательной организации, особенностям образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм, методов и приемов мероприятий целям и задачам планирования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов (технологических карт) и проведение мероприятий (физкультурных занятий, досугов, <u>утренней гимнастики, процессы умывания, подготовки ко сну, одевания, приема пищи</u> и т.д.); - экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> - портфолио
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> Владение методикой, формами и методами <u>организации режимных моментов обучающихся</u> в соответствии с выбранной технологией, особенностями группы и каждого воспитанника. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>оценка проведения режимных моментов первой и второй половины дня</u> в ходе образовательной

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Рациональное распределение времени на все режимные моменты в соответствии с возрастной группой.</u> • <u>Использование в ходе проведения режимных моментов различных средств обучения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</u> • <u>Соответствие результатов деятельности в ходе режимных моментов, поставленным целям и задачам.</u> • <u>Создание условий для организации и проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиНа, безопасности ребенка и процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</u> • Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. • <u>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению режимных моментов.</u> • Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 	<p>деятельности, учебной и производственной практик экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие мероприятий по физическому воспитанию поставленным целям и задачам, состоянию здоровья и возрасту воспитанников, а также условиям ДОО. • Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. • Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка. • Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников. • Правильность и рациональность 	<p>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</p> <p>- аттестационный лист по практике - портфолио</p>

	<p>подбора оборудования, материалов и инвентаря, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей развития ребенка, гигиенических, эстетических и требований СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременность, эффективность оказания помощи и поддержки ребенку при выполнении физических упражнений. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное выявление первых признаков детских заболеваний. • Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников. • Осуществление текущего и итогового контроля деятельности дошкольников в ходе проведения образовательной деятельности и режимных моментов с учетом их возрастных особенностей и ограниченных возможностей здоровья. • Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. • Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 	<p>- оценка деятельности студента на практике.</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся. • Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, основной общеобразовательной программы по которой работает дошкольное учреждение. • Составление конспектов (технологической карты) мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов</u> на основе программ дошкольного образования, с учетом вида мероприятия, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Оформление отчетной документации по предмету в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>- оценка практических материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик</p> <p>- портфолио</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение педагогических, гигиенических и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды в местах проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов в первую и вторую половину дня.</u> • Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды. • Анализ и создание проекта центра двигательной активности в группе в соответствии с предъявляемыми требованиями. • Оформление картотек, <u>дидактических игр,</u> создание условий для проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов.</u> 	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практиках</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение образовательных технологий, педагогического опыта, профессиональной литературы, сбор и анализ информации в области дошкольного образования. • Осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов и мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и <u>режимных моментов</u> в соответствии с предложенными схемами. • Умение обосновывать результаты деятельности, делать выводы в процессе анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима. 	<p>- материалы курсовой работы</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ</p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление отчетов по результатам педагогической практики. • Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями. • Грамотное представление педагогических разработок, обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ. 	<p>- материалы курсовой работы</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. • Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Правильное оформление результатов 	<p>- материалы курсовой работы</p>

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.). Знание квалификационных характеристик воспитателя раннего и дошкольного возраста, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации). Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования. Знания места педагогической профессии в социальной структуре 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u> портфолио

		<p>общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. 	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p>

		профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<ul style="list-style-type: none"> Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов. Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ в образовании дошкольников. <u>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения дошкольников (создание дидактических игр на интерактивном оборудовании)</u> Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u> портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик; портфолио

		<p>зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. • Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта, программ. • Оптимальность методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. • Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников. • Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. • Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. • Проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p> <p>- наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение 	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. • Участие в профессиональных конкурсах. 	- наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик; - портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		<ul style="list-style-type: none"> • Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения. • Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях требований ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования детей раннего и дошкольного возраста. • Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников. 	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики - <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u> - портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при организации и проведении мероприятий двигательного режима и режимных моментов. • Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса. 	- наблюдение и оценка конспектов мероприятий; - <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 11. Строить	ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная 	- наблюдение и оценка

<p>профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной работе. 	<p>планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка 	<p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ЛР 2 – 12, 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования. 	<p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена</u></p> <p>- портфолио</p>