

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Основы работы с детьми от 0 до трех лет

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»** разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

44.02.01.	Дошкольное образование
------------------	-------------------------------

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Щербинова Ирина Владимировна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	20.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10 Основы работы с детьми от 0 до трех лет

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины ОП.10 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет» является получение основных теоретических знаний и практических навыков в использовании программ и организации работы, направленной на полноценное развитие личности ребенка от 2 месяцев до трех лет, необходимых для более глубокого понимания и лучшего освоения материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Основы работы с детьми от 2 месяцев до трех лет»:

- создание у студентов целостного представления о работе с детьми младенческого и раннего возраста с целью обеспечения наиболее гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и духовного развития ребенка от 2 месяцев до трех лет;

- знакомство с закономерностями психического и физического развития ребенка от рождения до трех лет, методиками развития личности ребенка;
- организация правильного ухода за ребенком младенческого и раннего возраста, повышение компетентности в вопросах воспитания и приобщения ребенка к общечеловеческим и духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
- умение применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;
- развитие профессионального самоопределения и формирование мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|---|
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в младенческом и раннем возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| 3. | Владеть всеми видами развивающих деятельности детей младенческого и раннего возраста (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной) |
| 4. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младенческого и раннего возраста |

знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми младенческого и раннего возраста |
| 2. | Общие закономерности развития ребенка младенческого и раннего возраста |
| 3. | Особенности становления и развития детских деятельностей младенческого и раннего возраста |
| 4. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей от 2 месяцев до трех лет |

выполнять следующие трудовые действия:

1. *Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации*
2. *Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами*
3. *Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста*
4. *Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста*
5. *Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития*
6. *Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
**	<u>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</u>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

** требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	81	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	54	часов,
самостоятельной работы обучающегося	27	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
	в том числе:	
2.2	практические занятия	18
3.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	27
	Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 «Основы работы с детьми от 0 до трех лет»

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8 семестр	Теор./пр.+с.р. 36/18+27	
Тема 1.1	Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет	12/0+3	
	Содержание	12	
	1. Целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми от рождения до 3 лет. Целевые ориентиры ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младенческого и раннего возраста. Программы для детей до трех лет.	2	1
	2. Особенности психического развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные особенности развития детей от рождения до 3 лет.	2	1
	3. Организация и режима дня детей младенческого и раннего возраста. Планирование режима дня для детей от 2 месяцев до года, с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет.	2	1
	4. Особенности физического развития и становления двигательных действий детей от рождения до 3 лет. Характеристика двигательных умений и возможностей детей в возрасте от 0 до 3 лет	2	2
	5. Особенности познавательного развития детей от рождения до 3 лет	2	2
	6. Особенности речевого развития детей от рождения до 3 лет	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Подготовить реферат на тему «Педагогические системы работы с детьми раннего возраста»	3	
Тема 1.2.	Организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 2 лет	10/10+6	
	Содержание	10	
	1. Организация и методика проведение режимных процессов с детьми младенческого и раннего возраста (умывание, питание, сон, гигиенические	2	1

		процедуры и т.д.)		
	2.	Оздоровительный массаж и физические упражнения с детьми младенческого возраста: требования к организации и проведению	2	2
	3.	Планирование и организация игр-занятий с дидактическим материалом для детей от 2 месяцев до 2 лет	2	2
	4.	Игры и упражнения для развития речи детей с 2 месяцев до 2 лет.	2	2
	5.	Особенности организации игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Проведение процессов умывания, кормления, укладывание на сон, гигиенических процедур с детьми от 2 месяцев до трех лет	4	
	2.	Освоение приемов массажа. Организация и проведение массажа и физических упражнений для детей младенческого возраста на манекене.	4	
	3.	Проведение игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составить КТП для проведения режимных процессов с детьми раннего возраста (возраст по выбору студента)	2	
	2.	Составить комплекс массажа и физических упражнений для детей младенческого возраста.	2	
	3.	Составить конспект игрового занятия с детьми от 2 месяцев до 2 лет	2	
Тема 1.3.	Организация и содержание работы с детьми третьего года жизни			
	Содержание		12/6+18	
	1.	Организация образовательной работы с детьми раннего возраста по развитию социальных навыков и навыков самообслуживания	2	
	2.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей раннего возраста	2	
	3.	Методы и приемы в работе по познавательному развитию с детьми третьего года жизни	2	
	4.	Организация и проведение занятий по развитию речи детей с 2 до 3 лет	2	
	5.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, конструирование)	2	
	6.	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка от рождения до трех лет	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение мероприятий двигательного режима (физкультурных занятий,	2	

		утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, подвижных игр) с детьми раннего возраста		
	2.	Проведение занятия (вид занятия по выбору студента: по речевому развитию, ФЭМП, изобразительной деятельности, конструированию)	2	
	3.	Организация и проведение совместной игровой деятельности воспитателя с детьми	2	
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Составить конспект мероприятия двигательного режима (вид мероприятия по выбору студента)	2	
	2.	Составить конспект занятия (вид мероприятия по выбору студента)	2	
	3.	Разработать дидактическую игру для детей раннего возраста (с использованием Smart Boord)	2	
	4.	Составить перечень игрового материала по центрам активности (центр по выбору студента)	2	
	5.	Составить картотеку дидактических и развивающих игр по ОО «Познавательное развитие» (сенсорному и математическому развитию); по ОО «Речевое развитие», по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительной и музыкальной деятельности)	6	
	6.	Составить картотеку игр по развитию мелкой моторики	2	
	7.	Изготовить игру по одному из направлений работы с детьми (на выбор студента)	2	
Тема 1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения для детей младенческого и раннего возраста		2/2+0	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды активности, оборудование, инвентарь и игрушки для детей от 2 месяцев до 3 лет	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференцированный зачет	2	
			Всего	36/18+27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

3.1.1 **учебного кабинета** Теоретических и методических основ дошкольного образования

3.1.2 **зала** библиотека;
чтальный зал с выходом в сеть Интернет

3.1.3 **Мастерская** «Дошкольное воспитание»

3.1.4 Оборудование учебных кабинетов и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2.	Стул ученический	26
3.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7.	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9.	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10.	Флипчарт	1
11.	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12.	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14.	Скамейка детская	1
15.	Стол детский «Волна»	2
16.	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17.	Интерактивная песочница	1
18.	Интерактивные кубы	4
19.	Ноутбуки для студентов (комплект)	12

20.	Принтер лазерный ч/б	1
21.	Принтер струйный цветной	1
22.	Наушники с микрофоном	12
23.	Двухантенная головная радиосистема	1
24.	Музыкальная система	1
25.	Документ – камера	1
26.	Компьютерная акустика	1
27.	Видеокамера со штативом	1
28.	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29.	Планетарий (комплект)	1
30.	Ковролин	1
31.	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32.	Умывальник	2
33.	Стол пеленальный	2
34.	Стул для кормления	2
35.	Стул для кормления со столиком (складной)	2
36.	Манеж – заборчик (пластик)	1
37.	Манекен ребенка до года для отработки техники оздоровительного массажа и гимнастики	2
38.	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	2
39.	Кукла Влада 55 см.	1
40.	Кукла Анечка 65см	1
41.	Кукла Данилка 55 см.	1
42.	Набор погремушек Летний сад	2
43.	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
44.	Салфетница металл	1
45.	Хлебница (металл)	1
I.	Печатные пособия	
	Карелина И.О. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования (Курс лекций). - портреты педагогов – классиков; - учебно-методические и практические пособия по развитию разных сторон речи; - практические разработки планов занятий с детьми по развитию речи; по математическому развитию, экологическому образованию - примерное перспективное планирование; - практические пособия по подготовке руки к письму; - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по развитию речи. -Хрестоматия по детской литературе к программе «От рождения до школы» 2-7 лет	Д по 10
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям	

	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - журналы «Дошкольное образование»; - набор карточек с двумя полосками; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор геометрических форм; - практические материалы для анализа; - таблицы артикуляционных укладов; - сюжетные и предметные картинки; 	К Д Д Д Д Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера. 	К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. 	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
	Тематическое домино	2
	Игрушки-пирамидки	2
	Матрешка	1
	Игры-вкладыши	2
	Шнуровальный планшет	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
	Логические блоки Дьенеша	2
	Игры В. Воскобовича	2
	Кубики Никитина	2
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
	Мягкий модуль конструкторы	1
	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
	Пирамидка «Эрудит»	2
	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
	Мозаика-пазл	3
	Тетрис мозаика	2
	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
	Мозаика-вкладыш	2
	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
	Кубики Зайцева	3
	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
	Манекен для отработки приемов оздоровительного массажа и физических упражнений	1

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.
2. Смирнов, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
3. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 80с.
2. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н.Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 528с.: ил.+DVD.
3. Аптулаева, Т.Г. Первый год с малышом. Все, что вам нужно знать про его здоровье и уход / Т.Г. Аптулаева. — Москва: Эксмо, 2020. — 800с.: ил. — (Книги Татьяны Аптулаевой).
4. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 104с.
5. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64с.

6. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. — Москва: Просвещение: Учеб, лит., 1996. — 158с.
7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп., 2017. — 284с.
8. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. — Москва: Просвещение, 1986. — 176с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод, руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. — Москва: Просвещение, 2008. — 175с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / В.В. Гербова.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 120с.
11. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей / Л.Г. Голубева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 72с.
12. Колдина, Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / Д.Н. Колдина.- 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.
13. Красикова, И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трёх лет / И.С. Красикова. - 5-е издание. - Санкт-Петербург: Корона принт, 2005.
14. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2007. — 208с.
15. Педагогика раннего возраста: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. — Москва: Академия, 1998. — 336с.
16. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье: метод пособие / К.Л. Печора. — Москва: ТЦ Сфера, 2012. — 112с.
17. Пономарева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / И.А. Пономарева, В.А. Позина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.
18. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод, пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. — Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. — 3-е изд., испр. — 512с.
19. Развитие личности ребенка от года до трех / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. — Москва: Генезис, 2014. — 512с.
20. Раннее детство: познавательное развитие: метод, пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 152с.

21. Ребенок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под.ред. С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с.
22. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304с.
23. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений / С.Н. Теплюк. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — 144с.
24. Теплюк, С.Н. Лямина, Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
25. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
26. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
27. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
28. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учеб.- метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. — Пермь: ОТ и ДО, 2012. — 159с.
29. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учеб.- метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 128с.
30. Шишкина, В.А. Движения + движения: кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. — Москва: Просвещение, 1992. — 93с.
31. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 384с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента. - URL: <https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3>
2. Издательский дом «Первое сентября». - URL: <https://1сентября.рф>
3. Министерство образования и науки РФ. - URL: <https://минобрнауки.рф>
4. Одаренные дети – всероссийский портал - URL: <http://globaltalents.ru>
5. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
6. Педагогический сайт. - URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/>
7. Портал образования. Всероссийский образовательный портал. - URL: <https://portalobrazovaniya.ru>
8. Российское образование - федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.school.edu.ru>

10. Российский портал открытого образования. - URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты - URL: <https://fgos.ru>
12. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов. - URL: <http://law.edu.ru>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Практические занятия
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Практические занятия Разработка конспектов и практических материалов
3.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Практические занятия Конспекты мероприятий
4.	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраст	Составление конспектов Разработка и оформление материалов

Усвоенные знания		
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Практические занятия Письменный опрос Конспекты мероприятий
2.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Практические занятия Письменный опрос
3.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Практические занятия Письменный опрос Конспекты мероприятий
4.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия Письменный опрос Конспекты мероприятий