

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014 г.), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, **и на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	12
4. Условия реализации профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Классное руководство	
1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля		
Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности		
44.02.02	Преподавание в начальных классах	
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в рамках реализации данной специальности *очной и заочной форм* обучения, экстернате;
- в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки* служащих по должности 27244 Учитель.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|--|
| 1. | педагогического наблюдения, |
| 2. | диагностики и интерпретации полученных результатов; |
| 3. | анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции |
| 4. | определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; |
| 5. | планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; |
| 6. | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| 7. | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 8. | регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности; |
| 9. | взаимодействию с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников. |

уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| 2. | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| 3. | планировать деятельность классного руководителя; |
| 4. | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; |
| 5. | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; |
| 6. | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; |
| 7. | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды |

8. общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка;
17. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
18. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
19. выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;
20. анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;
21. применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;
22. создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
23. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
24. разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;
25. транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по

	отношению к детям;
6.	<i>современные теории и технологии обучения и воспитания;</i>
7.	особенности процесса социализации младших школьников;
8.	<i>условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</i>
9.	содержание и способы реализации гендерного подхода в воспитании;
10.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11.	<i>роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>
12.	<i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>
13.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;
14.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
15.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
16.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
17.	основы делового общения;
18.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
19.	задачи и содержание семейного воспитания;
20.	особенности современной семьи;
21.	содержание и формы работы с семьёй;
22.	способы диагностики результатов воспитания;
23.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;
24.	логику анализа деятельности классного руководителя;
25.	<i>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях;</i>
26.	<i>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</i>
27.	<i>особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i>
28.	<i>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума;</i>
29.	<i>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.</i>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	390	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		246	часов, в том числе:
учебной и производственной практики -		164	часов;
самостоятельной работы -		144	часа;
		82	часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Классное руководство**, в том числе общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	ЛР 16

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8.	Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	192	128	54		64		72	
	Раздел 2 МДК 03.02 Организация адаптации первоклассников	54	36	10		18		36	
	Учебная практика	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	Всего:	390	164	64		82		108	36

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 03.

Классное руководство

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Организация деятельности классного руководителя			
МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		128 74/54+64	
	5 (7) семестр		93 38/24+31	
Тема 1.1.	Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя		6/4+4	
ОК 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13 ПК 3.3 ПК 4.4	Содержание		6	
	1.	Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства.	2	1
	2.	Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя. Региональная модель воспитания в Курганской области.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	
	2.	Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1	
	3.	Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Изучение и конспектирование основных документов о правах ребёнка и	4	

		обязанностях взрослых по отношению к детям.		
Тема 1.2.	Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками		18/10/20	
ОК 2, 4, 5, 10, 13, 14 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ПК 4.2, 4.3, 4.4	Содержание		18	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Формирование социальной позиции обучающихся.	2	2
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	2
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	2	2
	4.	Сопротивление воспитанию как педагогическое явление.	1	2
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2	2
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	1	2
	7.	<i>Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>	2	2
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	2	2
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль деятельности классного руководителя.	2	2
Практические занятия			10	

	1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах.	2	
	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО	2	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	2	
	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	2	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа		20	
	1	Подготовка сообщений на темы: «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения», «Реализация гендерного подхода в воспитательной работе».	2	
	2	<i>Разработка рекомендаций классному руководителю по работе с социально уязвимыми и социально запущенными детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении (диагностика, профилактика, коррекция).</i>	4	
	3	Анализ отражения закономерностей возрастного развития младших школьников в педагогической и художественной литературе.	4	
	4	Анализ контента интернет-сайтов, телевизионных каналов в плане воспитательной работы с младшими школьниками.	4	
	5	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (по основным направлениям).	6	
Тема 1.3.	Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности		4/6/3	
ОК 1, 2, 7 ПК 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.4, 4.5	Содержание		4	
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	2
	2.	Планирование деятельности классного руководителя. Программа воспитания, ее структура. Требования к плану воспитательной работы. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования.	2	2
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	1	2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	

	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2	
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Анализ программ воспитательной работы классного руководителя	3	
Тема 1.4.	Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом		10/4/4	
ОК 3, 4, 5 ПК 3.3 ПК 4.5	Содержание		10	
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	1	2
	2.	<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i>	2	2
	3.	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	1	2
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	2	2
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	2
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	1	2
	7.	<i>Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.</i>	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	2	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор диагностического инструментария для изучения развития классного	2	

		коллектива. Создание банка данных диагностических методик.		
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Классики советской педагогики о коллективе».	2	
	Итого за 5 (7) семестр		93 (38/24+31)	
		6 (8) семестр	99 (36/30+33)	
Тема 1.5.	Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя		12/8/3	
ОК 2, 4, 5, 8 ПК 3.3 ПК 4.5	Содержание		12	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	1	2
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	2	2
	3.	Средства индивидуального воздействия. <i>Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.</i>	2	2
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	2
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	3	2
	6.	<i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	2	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	2	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика.	2	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальной школы по самовоспитанию.	2	

	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор диагностического инструментария для изучения личности обучающихся. Создание банка данных диагностических методик.	3	
Тема 1.6.	Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй		16/10/22	
ОК 1, 2, 4 ПК 3.5, 3.6, 3.7	Содержание		16	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	2	2
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	2	2
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1	2
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. <i>Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в том числе родителей обучающихся с ОВЗ.</i> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.	7	2
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	2
	Практические занятия		10	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	4	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	2	
	3.	Разработка и проведение интерактивного мероприятия с родителями.	4	
	Самостоятельная работа		22	
	1	Изучение работ классиков педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик и др.), составление свода правил семейного воспитания.	8	
	2.	Изучение опыта организации семейного воспитания младших школьников.	4	
	3.	Разработка примерной программы исследования семьи.	4	
	4.	<i>Разработка формы работы с родителями по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития одарённого ребёнка (по выбору студента – тематическая консультация, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, совместное мероприятие с детьми и др.).</i>	4	

	5.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности работы с неблагополучными семьями».	2	
Тема 1.7.	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью		8/8/8	
ОК 1, 6 ПК 3.8 ПК 4.3, 4.5	Содержание		8	
	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	2	2
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	2	2
	3.	Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.	2	2
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	4	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	4	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Анализ опыта классных руководителей по организации взаимодействия с социальными партнёрами.	8	
	Дифференцированный зачёт		4	
		Итого за 6 (8) семестр		99 (36/30+33)
Учебная практика Виды работ наблюдение внеклассных мероприятий; анализ внеклассных мероприятий; анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы; анализ документации, обеспечивающей проведение внеклассной работы; планирование внеклассной работы;			72	

анализ документации, обеспечивающей работу с родителями; планирование работы с родителями; разработка конспектов мероприятий по работе с родителями, в том числе совместных мероприятий для детей и родителей; разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; знакомство с различными методиками диагностики: уровня развития личности и коллектива учащихся и др.; анализ наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся; анализ контрольно-измерительных материалов; разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; разработка диагностического инструментария для изучения семейного воспитания; <i>проектирование модели самоуправления в классе;</i> <i>проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах;</i> <i>изучение отчётной документации классного руководителя;</i> <i>изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах;</i> ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам			
Раздел 2.	Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников	54 (26/10+18)	
МДК 03.02.	Организация адаптации первоклассников	26/10+18	
	4 (6) семестр		
Тема 1.1.	Психологическая адаптация первоклассников	16/6+3	
ОК 1 – 4, 6, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.8, 4.3	Содержание	16	
	1. Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	16	2
	2. Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления.		2
	3. Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе.		3
	Практические занятия	6	
	1. Составление списка показателей школьной готовности.	6	
	2. Проведение диагностики отношения ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Достоинства и недостатки проективных методик изучения личности ребенка.	2	
	2. Составление терминологического словаря.	1	

Тема 1.2.	Преемственность дошкольного и начального общего образования		4/2/4	
ОК 1, 2, 4, 6, 9 ПК 3.2, ПК 3.5, 3.8	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДООУ и школой. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление модели выпускника детского сада.	1	
	2.	Разработка консультации для родителей на тему: «Готовность детей к обучению к школе».	2	
	3.	Составление блок-схемы по преемственности детского сада и школы и готовности детей к обучению в школе.	1	
Тема 1.3.	Специфика работы учителя начальных классов в адаптационный период		6/2/11	
ОК 1 - 11 ПК 3.1 – 3.8	Содержание		6	2
	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6	2
	2.	Специфика общения и организация детского коллектива.		2
	3	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		2
	Самостоятельная работа		11	
	1.	Подбор развивающих игр и упражнений, направленных на развитие произвольности, навыков общения, коррекцию тревожности.	2	
	2.	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, повышение сплоченности класса.	3	
	3.	Определение требований к организации среды обучения первоклассников.	2	
	4.	Составление коррекционно-развивающего занятия для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.	4	
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференцированный зачёт. Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.		
	Итого за 4 (6) семестр		26/10+18	
Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ Наблюдение и анализ праздника «День Знаний». Беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний. Определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю.			36	

<p>Наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению.</i></p> <p>Диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка.</p> <p>Ознакомление с документацией учителя.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий,</p> <p>проведение внеклассных мероприятий;</p> <p>проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;</p> <p>анализ и оформление документации;</p> <p>использование наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;</p> <p>анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>проведение анализа внеклассной работы;</p> <p>проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций;</p> <p>взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания;</p> <p>анализ результатов работы с родителями;</p> <p>взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</p> <p>осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;</p> <p><i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i></p> <p><i>анализ организации самоуправления в классе;</i></p> <p><i>проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</i></p> <p>ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам</p>	36	
	390	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 учебного кабинета Педагогика

4.1.2 зала библиотека

Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

4.1.4 мастерской 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»

4.1.3. Оборудование учебного (ых) кабинета (ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Педагогика	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивный экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

4.1.4.

Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»	
Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
Планшетный компьютер	7
Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
Мебель: столы, стулья, шкафы	53

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 507 с.

2. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 318 с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 342 с.

4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

5. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. 218 с. - (Профессиональное образование).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с.

Дополнительные источники:

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – М.: Учитель, 2016. – 109 с.

2. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – М.: Учитель, 2016. – 122 с.

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С, Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - Москва Юрайт, 2020. 113 с. (Профессиональное образование).

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 167 с.

4.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.06.2019)

2. Воспитательная деятельность классного руководителя. Видеолекция. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HW94t5Q5FZQ> (дата обращения: 20.06.2019)
3. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
4. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
5. Классный руководитель в современной школе. Видеоурок. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao (дата обращения: 20.06.2019)
6. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.06.2019)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
9. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»: официальный сайт. – URL: <http://www.moosv.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
10. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
11. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.06.2019)

4.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ: педагогика, психология, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности).

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ: МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе с практикумом.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НЭППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 – 3 курсах, в 4-6 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3-4 курсе, в 6-8 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 и 4 курсе в 4, 5, 6 (6, 7, 8) семестрах.

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках ПМ 03 «Классное руководство» в образовательных организациях, осуществляющих программы общего образования, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре.

Цели, задачи программы и формы отчётности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики. Производственная практика проводится концентрированно, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
-----------------------------------	--	--------------------------------------

профессиональные компетенции)			оценки
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1. Владеет методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 2. Грамотно подбирает диагностические методики. 3. Грамотно интерпретирует полученные результаты.	Собеседование Анализ результатов диагностики и наблюдения Проверка документации
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1. Грамотно определяет цели и задачи внеклассной работы. 3. Планирует внеклассную работу в соответствии с целями и задачами	Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	1. Владеет организаторскими умениями 2. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1. Анализирует проведенное внеклассное мероприятие в соответствии с алгоритмом. 2. Делает грамотные и обоснованные выводы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Проверка документации
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	1. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 2. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	1. Знает материал о роли взаимодействия с родителями школьников 2. Знает возрастные особенности младших школьников 3. Владеет навыками	Контрольная работа Индивидуальный опрос Практическая работа Наблюдение на практике-

		<p>взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики</p>	<p><u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p>1. Знает алгоритм анализа результатов работы с родителями.</p> <p>2. Умеет анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проверка документации</p>
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p>1. Владеет навыками координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>2. Имеет сформированную коммуникационную готовность</p> <p>3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Групповой опрос</p> <p>Наблюдение на практике</p>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>1. Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>2. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>3. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>4. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>Тест</p> <p>Практическая работа</p>

		2. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. 2. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования 3. Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.	Тест Индивидуальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов Анализ продуктов деятельности <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Представление педагогических разработок разными способами и средствами. 2. Соответствие рефератов, докладов, отчётов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.	Индивидуальный опрос Анализ продуктов деятельности
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	1. Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками. 2. Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. 3. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.	Индивидуальный опрос Контрольная работа Анализ отчётов, продуктов деятельности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. - Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт
---	--	---

	<p>будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. - Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять целеполагание, содержание и формы собственной профессиональной деятельности. - Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе. 	<p>Самоанализ деятельности</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p><u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Способность гибко и научно обоснованно решать профессиональные задачи в различных ситуациях. - Способность прогнозировать и учитывать риски в профессиональной деятельности. 	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными способами поиска профессиональной информации (с использованием средств ИКТ). - Грамотный анализ и интерпретация информации, её оптимальное применение для решения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Анализ отчётов, продуктов деятельности</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование в сфере современных информационных технологий, высокая мотивация к их освоению и применению. - Вовлечение обучающихся в освоение информационных технологий с целью образования и личностного развития. - Грамотное использование средств информационных технологий в ходе образовательного процесса с учётом возрастных особенностей развития обучающихся. 	<p>Наблюдение на практике</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p> <p><u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе. - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнёрами. - Эффективное взаимодействие со специалистами и руководством в процессе решения профессиональных задач. - Понимание профессиональной документации в ходе взаимодействия со специалистами, руководством образовательной организации. 	Опрос Анкетирование Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Способность осуществлять грамотное целеполагание образовательного процесса. - Знание и эффективное применение методов мотивации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. - Способность организовывать и контролировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за её результаты. 	Опрос Анкетирование Практическая работа Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное определение цели и задач, определение направлений и способов профессионального и личностного развития. - Реализация профессионального и личностного саморазвития с достижением реальных результатов. 	Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современном целеполагании образовательного процесса, обновлении его содержания, форм и технологий. - Разрабатывать структуру и содержание методического обеспечения профессиональной деятельности с учётом перспектив развития гуманитарных наук и технологий. 	Портфолио Анализ отчётов, продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Знать условия и способы организации безопасной образовательной среды. - Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей при выполнении 	Анализ нормативно-правовой документации и продуктов

	функциональных обязанностей классного руководителя, в ходе учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	деятельности Наблюдение на практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие развитой правовой культуры. - Грамотное использование экономических знаний в ходе профессиональной деятельности. 	Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	Экзамен. Наблюдение на практике Анализ отчётов, продуктов деятельности
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. - Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования 	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности