

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся начальных классов**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

| код | наименование специальности |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки) |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Кныш Елена Геннадьевна | первая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК) | Дата заседания МО (ПЦК) | № протокола |
| 1 | Дубровских Елена Николаевна | 23.06.2022 | 8 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 23.06.2022 | 10 |

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся начальных классов

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых в профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профилактика и преодоление отклонений у младших школьников в социальном и психологическом здоровье, а также в их развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
4. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
5. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i> |
| 6. | <i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i> |
| 7. | <i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i> |
| 8. | <i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> |
| 9. | <i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i> |
| 10. | <i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i> |
| 11. | <i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i> |
| 12. | <i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> |
| 13. | <i>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i> |
| 14. | <i>Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</i> |
| 2. | <i>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</i> |
| 3. | <i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i> |
| 4. | <i>Основы психодидактики</i> |
| 5. | <i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i> |
| 6. | <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i> |

• *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм. |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий | ЛР 7 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 54 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 36 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 18 | часов. |
| ознакомительная практика | 18 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные занятия | не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия | 16 |
| 2.3 | контрольные работы | |
| 2.4 | курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | не предусмотрено |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| | в том числе: | |
| 3.2 | реферат | |
| 3.3 | внеаудиторная самостоятельная работа | 18 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 2 (4) семестр | | 54 20/16+18 | |
| Тема 1. Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | 6/4+2 | |
| ОК 1, 2 10-у, 1-у, 3-у, 6-у, 7-у 1-з, 4-з | Содержание | | |
| | 1. Сущность понятия "психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса": цель, задачи, функции, этапы, уровни. Концепция и ведущие идеи сопровождения. Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения. | 2 | 1 |
| | 2. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов). Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума. | 2 | 1 |
| | 3. Модели психолого-педагогического сопровождения. Этапы сопровождающей деятельности. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Проектирование модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого субъекта, форм взаимодействия и отслеживания результатов. | 2 | |
| Тема 2. Основы психодиагностики в сопровождающей деятельности педагога | | 8/4+6 | |
| ОК 1, ОК 5, 3-з, 5-з, 1-у, 6-у, 7-у, 8-у, 12-у, 13-у | Содержание | | |
| | 1. Предмет и основные понятия психодиагностики. Психодиагностика как технология. Критерии объективности в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. | 2 | 1 |
| | 2. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Классификация методов психодиагностики. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики. | 2 | 1 |
| | 3. Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития. Диагностика предметной успеваемости обучающихся. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| | | Диагностика нарушений развития. | | |
| | 4. | Психодиагностическое обслуживание воспитания. Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся. Диагностика отклонений в поведении школьников. Диагностика межличностных отношений в классе. | 2 | 1 |
| | Практические задания | | | 1 |
| | 1 | Проектирование программы педагогического наблюдения за ребёнком, испытывающим трудности в обучении. | 2 | |
| | 2 | Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе изучения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Подбор и комплектация диагностических методик для осуществления мониторинга личностных характеристик школьника. | 6 | |
| Тема 3. Основы психодиагностики | | | 2/2+6 | |
| ОК 4, ОК 5, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у 2-з, 4-з | Содержание | | | |
| | 1. | Психодиагностика как полидисциплинарная область научного знания. Предмет психодиагностики. Основные психодиагностические подходы в современном образовании. | 1 | 1 |
| | 2. | Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития. Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе. | 1 | 1 |
| | Практические задания | | | |
| | 1. | Определение зоны ближайшего развития ребенка на основе диагностических данных. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Составление аннотированного списка информационных источников по теме « <i>Основы психодиагностики</i> ». | 6 | |
| Тема 4. Технологии индивидуального сопровождения | | | 4/6+4 | |
| ОК 1, ОК 2 ПК 4.4 5-у, 8-у, 11-у, 15-у, 22-у 3-з, 5-з, 6-з | Содержание | | | |
| | 1. | Сущность понятия «особые образовательные потребности». Психолого-педагогический статус ученика, динамика его психического и личностного развития в процессе школьного обучения. Основные признаки отклонения в развитии детей. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Их краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся. | 2 | 1 |
| | 2 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | 2 | |
| | Практические задания | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 1. | Составление конспекта индивидуального (группового) коррекционно-развивающего занятия для <i>детей с особыми образовательными потребностями</i> . | 2 | 1 |
| | 2 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в школе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Выполнение практико-ориентированного проекта «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» | 4 | |
| Ознакомительная практика (психолого-педагогическая практика) - знакомство с психолого-педагогической службой школы, ее планом работы. | | | 18 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | психологии и педагогики |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Кабинет №11 Психологии | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | К |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | ноутбук | 1 |
| 2. | интерактивная доска | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Презентации по разделам курса | Д |
| III. | Печатные пособия | Ф |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - "Закон об Образовании в РФ" - "Этический кодекс психолога" | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы | П |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал | К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |
| V. | Лабораторное оборудование | |
| VI. | Демонстрационное оборудование | Д |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – Москва, 2016.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович– Москва: Юрайт, 2017 – 274с.
4. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - Москва: 2017. - 260 с.
5. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: электронное учебное пособие / А.В. Золотарева. — Москва, 2018.
6. Немов Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 480 с.
8. Савенков И.А. Психодидактика / И.А. Савенков. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 360 с.
9. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. 2-е изд., стер, — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 131 с. — (Профессиональное образование).
10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 131 с. (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2011. – 298 с.
2. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. – Томск, 2015. – 234 с.
3. Евдокимова Е.Г. Развивающее взаимодействие в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / Е. Г. Евдокимова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 61 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Изд.5-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

5. Короткова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю. А. Короткова. // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 745-748.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyedu.ru/journal/>
2. Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
3. Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/>
4. Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/>
5. ФГОС: Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Управление начальной школой [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055>
7. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://n-shkola.ru/>
8. Родительское собрание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rodsobr.narod.ru>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. Воспитание детей. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://vosпитание.h1.ru/>
11. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.fio.ru/>
12. Начальная школа. Адаптация к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://adalin.mospsy.ru/l_04_05.shtml
13. Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

– Социальная сеть Вконтакте.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета

| | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | Освоенные умения | |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; | Практическая работа Разработка и защита проекта Устный опрос Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) Подбор и комплектация методик Дифференцированный зачет |
| 2. | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | |
| 3. | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | |
| 4. | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; | |
| 5. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | |
| 6. | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; | |
| 7. | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; | |
| 8. | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; | |
| 9. | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | |
| 10. | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | |
| 11. | Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | |
| 12. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| 13. | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | |
| 14. | Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | |
| | Усвоенные знания | |
| 1. | методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; | Дифференцированный зачет |
| 2. | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; | Практическая работа |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | |
| 4. | Основы психодиагностики | |
| 5. | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; | |
| 6. | Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | |