

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённой подготовки)**

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), УМК Бим, И.Л. Немецкий язык 10-11 кл. и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 по специальности

44.02.02

код

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Масюткина И.А.	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	29.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с	

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
11.гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12.признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13.мировоззрение, соответствующее современному	

уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,</p>
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

	родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к	

защите своей собственности,	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, |

- | | |
|----|---|
| | необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- | | |
|----|---|
| 1. | Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; |
| 2. | при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 3. | выражать и аргументировать личную точку зрения; |

- | | |
|----|--|
| 4. | запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| 5. | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. |

Говорение, монологическая речь

- | | |
|----|--|
| 6. | Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 7. | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| 8. | давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); |
| 9. | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |

Аудирование

- | | |
|-----|--|
| 10. | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; |
| 11. | выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |

Чтение

- | | |
|-----|--|
| 12. | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| 13. | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |

Письмо

- | | |
|-----|--|
| 14. | Писать несложные связные тексты по изученной тематике; |
| 15. | писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; |
| 16. | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- | | |
|-----|---|
| 17. | Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| 18. | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |

Фонетическая сторона речи

19.	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20.	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

21.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22.	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23.	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24.	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25.	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

26.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27.	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28.	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
29.	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
30.	употреблять в речи сложносочиненные предложения;
31.	использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
32.	употреблять в речи страдательный залог;
33.	употреблять в речи модальные глаголы;
34.	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
35.	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
36.	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
37.	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

38.	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
39.	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
40.	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

41.	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
42.	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

43.	Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
44.	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

45.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
-----	---

Письмо

46.	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
-----	---

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

47.	Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
-----	--

Орфография и пунктуация

48.	Владеть орфографическими навыками;
49.	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

50.	Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
51.	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- | | |
|-----|--|
| 52. | Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; |
| 53. | употреблять в речи все формы страдательного залога; |
| 54. | употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum; |
| 55. | использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

117

 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

117

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	108
контрольные работы (если предусмотрено)	9
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ. 01 Иностранный язык (немецкий)

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	1 СЕМЕСТР	0/51
Раздел 1.	Страны изучаемого языка	0/18
Тема 1.1.	Германия	0/8
ЛР 1,2,3,4,9,19,24,25,27 МР 4,5,7,8,9,10,11,12,13,14 ПР 1,2,3,4,5,6,9,10,14,17,18, 19,20,21,23, 27,39,44,45,46,47	Содержание учебного материала	
	1 Географическое положение Германии, климат, население.	0/1
	2 Сельское хозяйство в Германии.	0/1
	3 Городская и сельская жизнь.	0/1
	4 Крупные города Германии.	0/1
	5 Национальные черты немцев.	0/1
	6 Немецкие продукты питания.	0/1
	7 Праздники и знаменательные даты.	0/2
Тема 1.2.	Берлин	
ЛР 2,7,10,11,12,25,26,28 МР 1,2,4,5,6,7,8,9,11,12,13 ПР 2,3,4,5,8,11,13,15,18, 19,21,24,26,27,39,46,50	Содержание учебного материала	0/10
	1 Столица Германии – Берлин. Как изменился Берлин после объединения Германии.	0/2
	2 Ориентирование в городе. Достопримечательности Берлина.	0/2
	3 Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов.	0/2
	4 Вопросительные предложения.	0/2
	Контрольные работы	0/2
Раздел 2.	Изучение иностранных языков	0/16
Тема 2.1.	Международные обмены	0/12
ЛР 3,10,11,12,14,15,16,17,18 МР 1,6,8,10,14,15,17,18,19 ПР 1,2,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,23,26,27,31,32,37,38,43	Содержание учебного материала	
	1 Международные обмены. Русско-немецкий молодежный форум.	0/2
	2 Переписка с друзьями. Подготовка к приёму по обмену из Германии.	0/2
	3 Семейные традиции. Общение в семье и в колледже.	0/2
	4 Актиль. Правила употребления определённого, неопределённого и нулевого артикля.	0/2
	5 Имя существительное. Образование множественного числа.	0/2
	Контрольные работы	0/2
Тема 2.2.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0/4
ЛР 3,4,7,12,13,15,17,18 МР 1,2,4,6,8,10,11,15,17,18 ПР 2,4,5,7,8,12,13,15,17,19	Содержание учебного материала	0/4
	1 Языковые курсы. Международные проекты.	0/2
	2 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	0/2

Раздел 3.	Любовь и дружба	0/8
Тема 3.1.	Любовь и дружба	0/8
ЛР 3,9,10,11,13,14,16,17,18 МР 1,2,4,8,9,11,13,15,16,19 ПР 1,2,3,4,5,7,8,10,13,16,17,19, 20,21,23,25,27,30	Содержание учебного материала	
	1 Любовь и дружба. Общение с друзьями и знакомыми.	0/1
	2 День всех влюблённых. Любовь и её проявления.	0/1
	3 Глагол. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	0/2
	4 Спряжение глаголов в прошедшем времени.	0/2
	5 Каким должен быть настоящий друг? Внешность друга/подруги.	0/2
Раздел 4.	Увлечения и интересы	0/9
Тема 4.1.	Искусство	0/9
ЛР 2,7,10,12,13,15,16,18 МР 1,3,5,8,10,12,14,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,21,23,26,27,29,32,39	Содержание учебного материала	
	1 История возникновения музыки и танца. Классическая музыка. Музыкальные жанры и направления.	0/2
	2 Великие немецкие и австрийские композиторы.	0/2
	3 Модальные глаголы.	0/2
	4 Современные музыкальные группы и исполнители в Германии и в России.	0/2
	Контрольные работы	0/1
	Итого за 1 семестр	0/51
	2 СЕМЕСТР	
Раздел 5.	Путешествие по своей стране и за рубежом	0/6
Тема 5.1.	Путешествие	0/6
ЛР 3,10,11,12,13,14,15,16,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,37	Содержание учебного материала	
	1 Мои летние каникулы. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах.	0/2
	2 Местоимения. Употребление личных и притяжательных местоимений.	0/2
	3 Употребление указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений.	0/2
Раздел 6.	Повседневная жизнь	0/20
Тема 6.1.	Повседневная жизнь студента колледжа.	0/12
ЛР 2,9,10,12,13,15,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,10,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,37,41,43,44	Содержание учебного материала	
	1 Учёба в колледже. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии.	0/2
	2 Домашние обязанности. Проведение свободного времени.	0/2
	3 Карманные деньги. На что тратит молодёжь карманные деньги?	0/2
	4 Покупки. Поход по магазинам.	0/2
	5 Имя прилагательное. Общие сведения.	0/2
	Контрольные работы	0/2
Тема 6.2.	Увлечения и хобби.	0/8
ЛР 3,10,11,12,13,14,15,16,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,36,45,51	Содержание учебного материала	
	1 Стресс. Как бороться со стрессом.	0/2
	2 Увлечения и хобби. Суеверия.	0/2
	3 Спорт. Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	0/2

	4	Степени сравнения прилагательных. Правила образования. Употребление.	0/2
Раздел 7.		Театр и кино	0/30
Тема 7.1.		Театр	0/14
ЛР 3,10,11,12,13,14,15,16,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,33,35,39,42		Содержание учебного материала	
	1	История возникновения театрального искусства.	0/2
	2	Жанры театрального искусства.	0/2
	3	Развитие театра в Германии.	0/2
	4	Большой театр и русский классический балет.	0/2
	5	Приглашение в театр. Театральный зал.	0/2
	6	Правила поведения в театре.	0/2
	7	Сложносочинённые предложения.	0/2
Тема 7.2.		Кино	0/16
ЛР 5,7,9,11,13,14,15,16,17,18 МР 1,3,7,8,10,11,12,15,17,18 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,21,23,26,27,31,32,35,38,40,46		Содержание учебного материала	
	1	История киноискусства в Германии после второй мировой войны.	0/2
	2	Роль кино в нашей жизни.	0/2
	3	Популярные немецкие актёры кино.	0/2
	4	Современные немецкие фильмы.	0/2
	5	Мой любимый актёр/актриса.	0/2
	6	Сложноподчинённые предложения.	0/2
	7	Союзы и союзные слова.	0/2
		Контрольные работы	0/2
Раздел 8.		Научно-технический прогресс	
Тема 8.1.		Развитие науки и техники.	
ЛР 4,8,10,12,14,15,16,17 МР 1,4,5,8,9,12,14,16 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17, 20,21,23,25,27,31,33,39,40,43,49		Содержание учебного материала	
	1	История науки и техники. Космос.	0/2
	2	Открытия 21 века. Достижения науки и техники.	0/2
	3	Известные изобретатели и путешественники.	0/2
Тема 8.2.		Проблемы окружающей среды.	
ЛР 2,9,12,13,14,16,17 МР 1,2,6,9,11,14,16,17,18,19 ПР 2,3,5,7,9,10,14,16,18,19, 21,22,24,26,28,31,34,38,41,44,51	1	Изменения климата и глобальное потепление. Природные катастрофы.	0/2
		Дифференцированный зачет	0/2
		Итого за второй семестр	0/66
		Всего	0/117
Примерная тематика проектов: 1. Праздники Германии.			-

2. Берлин: история и достопримечательности 3. Спорт в Германии 4. Бертольд Брехт и его «эпический театр» 5. Великие учёные и изобретатели Германии. 6. Экологическая ситуация в Германии. Сортировка мусора. 7. Традиции и обычаи в Германии. Суеверия. 8. Дошкольное образование в Германии. 9. Вальдорфская система обучения в Германии. 10. Берлинский кинофестиваль.	
--	--

** Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной звездочкой.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Иностранного языка</u>
3.1.2	лаборатории	<u></u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест № 215:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лингафонный кабинет иностранного языка	
I.	Оборудование	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы: - Берлин; - Москва; - И.В. Гёте; - Г. Шлиман.	Д
2.	Презентации по разделам курса: - Германия; - Курган; - Известные люди Германии; - Путешествие; - Экология. Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д

	<ul style="list-style-type: none"> - Стихи и песни на немецком языке; - Hallo, Nachbarn; - Разговорный немецкий в диалогах; - Театр в изучении немецкого языка (CD); - Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс; - Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD); - Учимся говорить по-немецки; - Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику; - Базовый английский язык; - Как это сказать по-английски? - Полный аудиокурс английского языка; - Английский в стихах; - Лингафонный курс английского языка для начинающих; - Английские пословицы, поговорки и устойчивые выражения; - Английские неправильные глаголы. Тренажёр; - Разговорный английский в диалогах. 	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебное пособие по грамматике немецкого языка (1, 2 части)	8
2.	УМК по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)	1
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд.-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 270 с.

2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд.-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 414 с.

3. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.

4. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.
5. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 249 с.
6. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: АСТ, 2019. – 510 с.
7. Нарустратг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2015. – 272 с.
8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. – [7-е изд., испр., перераб. и доп.] - СПб.: КАРО, 2019. – 480 с.
9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль; [4-е изд., испр., перераб. и доп.] - СПб.: КАРО, 2019. – 384 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2022)
3. Deutsch online. Школа немецкого языка: сайт. – URL: <https://www.de-online.ru/> (дата обращения 01.09.2020)
4. Deutsch. info. Многоязычный сайт для изучения немецкого языка: сайт. – URL: <https://deutsch.info/ru> (дата обращения 01.08.2022)

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p>	<p>Составление диалога/полилога в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p>
<p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p>	<p>Аудирование аутентичных текстов.</p>
<p>Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и</p>	<p>Контроль навыков чтения аутентичных текстов различных</p>

<p>понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p>	<p>стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>Письмо Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>	<p>Написание текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</p>
<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Проекты; создание мультимедийных презентаций на немецком языке.</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
– личностные			
<p>1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p>– <i>Самоопределение</i>: сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>- <i>Смыслообразование</i>: поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной</p>
<p>2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>			
<p>3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность</p>			

<p>вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	ситуациях	учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	<p>деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Проектная деятельность</p>
<p>4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>			
<p>5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>			
<p>6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>			
<p>7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего</p>	<p>на аудиторных занятиях. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование</p>
<p>8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>			
<p>9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,</p>			

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;	электронных источников.
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		– Уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной			

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. - Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Использование различных методов решения практических задач.	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы - Умение ценить прекрасное	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	– Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии;	

19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,		

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству,		

	культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам		
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.			
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,			
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			

<p>34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		
– <i>метапредметные</i>			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную	Оценка подготовки и защиты	

– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<p>цель сравнивать результат с целью.</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	<p>реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	<p>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p> <p>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p> <p>– Демонстрирует умение</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за</p>
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		

– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	процессом выполнением практических работ.
– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Контроль графика выполнения индивидуально й домашней работы обучающегося.
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
	– Планирует собственную деятельность.	
	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
	– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.	
	– Анализирует и сопоставляет различные	

	источники информации. – Использует средства ИКТ.	
– Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	– Ведет диалог.	
– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт	
– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.	
– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	