

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Курган 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Беляева Т.В.	28.06.2021 г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
27.06.2021 г.	1

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл,
общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи:

- углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;
- изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей

	применительно к различным контекстам	и в профессиональной деятельности; Знания: - основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; Знания: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Знания: - норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	Умения: - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	Знания: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Умения: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; Знания: - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по	Умения: - правильно интерпретировать и применять

	направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	основные понятия общей патологии при работе с обучающимися проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знания: - основы профилактики инфекционных заболеваний;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Знания: - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskriptory)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	ЛР 16

педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

78

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

72

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	27
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	1
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		8/2/0/0	
Тема 1.1.	Введение		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	2	1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		6/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно- гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.	6	1
	Практические занятия	№1 Возрастная периодизация.	2	2
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем		10/8/0/0	
Тема 2.1.	Нервная система		2/0/0	

	Содержание учебного материала			
	1	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов. Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами	2	1
Тема 2.2.	Возбуждение		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Определение возбуждения. Возбудимости, раздражения, и раздражителей Биоэлектрические явления. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Изменение величины мембранного потенциала и потенциала действия с возрастом.	2	1
Тема 2.3.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение И.М.Сеченова о безусловных рефlekсах. Характеристика безусловных рефlekсов. Учение И.П.Павлова об условных рефlekсах Условия образования условных рефlekсов. Современные представления о физиологических механизмах условного рефlekса. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности. Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.	2	1
	Практические занятия	№1 Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий. Студенты, пользуясь учебным планом, должны составить расписание уроков для одного класса начальной школы и дать гигиеническую оценку готового расписания уроков одного из классов начальной школы.	2	2

Тема 2.4.		Сенсорные системы		2/4/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе</p> <p>Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.</p> <p>Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др. Значение уроков рисования и черчения в совершенствовании функций зрительного анализатора, для восприятия формы предмета, восприятия пространства, для формирования художественного вкуса и развития абстрактного мышления. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.</p> <p>Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей.</p> <p>Значение общих план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.</p>		2	1
	Практические занятия		№2 Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности	4	2
Тема 2.5.		Опорно-двигательный аппарат		2/2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям.</p> <p>Инструментам, учебно-письменным принадлежностям и др. Характеристика правильной посадки детей. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости от роста.</p> <p>Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Значение утренней гимнастики. Значение физкультурных минуток и пауз, гигиенические требования, предъявляемые к их проведению.</p>		2	1
	Практические занятия		№3 На занятиях следует:	2	2

		1) Дать характеристику осанки школьника по принятой классификации; 2) Дать оценку мебели классной комнаты, определить размеры столов и произвести рассаживание учащихся в зависимости от их роста.		
Раздел 3.	Вегетативная физиология		18/12/0/0	
Тема 3.1.	Эндокринные железы		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	2	1
Тема 3.2.	Обмен веществ и энергии		4/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белка. Конечные продукты распада белка. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Количество углеводов в организме и их распределение. Значение углеводов как источника энергии. Содержание углеводов в крови. Гипо и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, и углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, и гипervитаминозы. Значение минеральных веществ. Обмен минеральных веществ. Водный обмен. Регуляция водно- солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ. Потребность организма детей и подростков в белке. Особенности жирового обмена в растущем организме. Обмен углеводов у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в осте и развитии организма.	4	1
	Практические занятия	№3 На занятии расчетным методом следует произвести определение показателей основного обмена у детей, исходя из массы тела, его длины и, пользуясь соответствующими таблицами, в которых представлены данные о числе калорий, затрачиваемых организмом в покое при разной величине этих показателей физического развития.	2	2
Тема 3.3.	Кровь		2/0	
	Содержание учебного материала			

	1	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммуные свойства крови. Резус-фактор. Иммуитет, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	2	1
Тема 3.4.	Сердечно-сосудистая система		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови. Регуляция кровообращения.	2	1
	Практические занятия	№4 Выполняется работа (Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы), для чего определяют: артериальное давление, частота пульса; изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки.	2	2
Тема 3.5.	Дыхание		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких. Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.	2	1
	Практические занятия	№5 Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	2

Тема 3.6.	Пищеварение	2/4/0/0	
	Содержание учебного материала		
	<p>1 Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов.</p> <p>Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.</p> <p>Режим питания детей и подростков в школе. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ –ингредиенты и их влияние на здоровье человека.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>№6 Составление суточного меню для детей различного возраста и подростков. На занятиях студенты должны познакомиться с таблицами, необходимыми для составления суточного дневного рациона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность детей в основных продуктах питания, а один килограмм массы тела; - потребность детей и подростков в витаминах; - потребность детей подростков в минеральных солях; - нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; - химический состав и калорийность продуктов питания. <p>После этого студентам можно предложить</p>	4	2

		объединиться по несколько человек и составить суточное меню для детей и подростков. Такая организация занятий дает возможность одновременно составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение		
Тема 3.7.	Выделение		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	2	1
Тема 3.8.	Кожа. Закаливание организма ребенка		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Теплопередача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха, роль кожи в закаливании организма. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно-допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для организации соревнований, прогулок и игр на воздухе. Значение целостности и чистоты кожных покровов. Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.	2	1
	Практические занятия	№7 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	1	2
	Контрольная работа		1	

Раздел 4.		Здоровье в системе понятий и представлений	8/6/0/0	
Тема 4.1.		Здоровье. Концепция здорового образа жизни	2/2/0/0	
		Содержание учебного материала		
	1	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.	2	1
		Практические занятия №1 Определения уровня стрессоустойчивости.	2	2
Тема 4.2.		Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	2/4/0/0	
		Содержание учебного материала		
	1	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты	2	1
		Практические занятия №2 Практическое занятие Анализ условий для полноценного учебно-воспитательного процесса. Анализ соответствия среды гигиеническим требованиям (в форме семинарского занятия). для группового обсуждения: – какие требования предъявляются к оборудованию, оформлению, освещению, вентиляции помещений учебно-воспитательного назначения?; – каковы принципы построения режима дня?; – какова динамика работоспособности детей разного возраста?; – каковы факторы поддержания высокой работоспособности в течение рабочего дня, недели, учебного года?; – что такое активный отдых и чем он полезен?; – как шум и вибрация влияет на состояние различных физиологических систем организма и	4	2

		здоровье в целом? Каковы меры профилактики? – в чем суть профилактики влияния на организм вредных для здоровья химических веществ;		
Тема 4.3.	Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		4/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	<p>Понятия « инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь</p> <p>Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство.</p> <p>Заражение и заболевание.</p> <p>Основные периоды развития инфекционной болезни:</p> <p>1)инкубационный период</p> <p>2).период предвестников;</p> <p>3).период выздоровления.</p> <p>Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.</p> <p>Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни.</p> <p>Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения.</p> <p>Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика.</p> <p>Некоторые кожные заболевания (стригуций лишай, чесотка и др.), их профилактика. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана. Влияние алкоголя и наркотика на потомство.</p>	2	1
	2	Оказание первой доврачебной помощи	2	
	Экзамен		6	
	Всего		44/28/0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены,
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий; Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
4.	силомер ручной, спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА, кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Д
2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека ,нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Д

3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)
Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам: химия, биология, анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики.		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) Датчик pH Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по химии Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по изучению химии методом научного исследования Кронштейны для датчиков Датчик температуры Датчик температуры поверхности Биокамера (объем2000 мл) Биокамера (объем250 мл) Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по биологии Датчик мутности воды Датчик освещенности (люксметр) Датчик атмосферного давления (барометр) Датчик скорости потока ветра (анемометр) Комплект исследования качества воды Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра Датчик расстояния Датчик ионизирующего излучения (цифровой дозиметр) Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по измерению радиоактивного излучения	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. – Москва, 2019.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2020, — 182с.
4. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2020. — 414с.
5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – Москва, 2015. – 256с.
2. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - Москва: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2012. - 320с., ил.
3. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев.-Изд. 2-е-Ростов-на-Дону: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.-734,(1)с.: ил. - (Медицина для вас).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2013. – 189с.
5. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - Москва: Владос - Пресс, 2018. - 672с.
6. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – Москва: Эксмо, 2015. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
7. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – Москва: Астрель: АСТ, 2014. – 477с.: ил.
8. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов/И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение, 2010. – 287с., ил.

9. Николаев, В.Г. Анатомия человека: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. – Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2016, - 328с. – (Высшее образование).
10. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.
11. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.-256с.
12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с. - (СПО).

Интернет – ресурсы:

1. Атлас анатомии человека онлайн. - URL: <http://rus-anatom.slovaronline.com/>
2. 3D-атлас по анатомии человека онлайн. - URL: <https://rusadmin.biz/soveti/3d-atlasanatomii-cheloveka-onlajn>
3. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka , свободный. – Загл. с экрана.
4. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> , свободный. - Загл. с экрана.
7. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/> , свободный. - Загл. с экрана.
8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП. 01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Специальная психология и педагогика, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 3 курсе, в 3 семестре.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт

пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p>оценка«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать</p>	<p>Рабочие тесты по темам;</p> <p>- контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»;</p> <p>Практическая работа по темам;</p> <p>Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»</p> <p>- решение рабочих тестов «Кожные заболевания»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»;</p> <p>Практическая работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»; - практическая работа по темам; - контрольная работа «Системы

<p>физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>		<p>жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»; - практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - пр.работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий; - Практическая работа «Оценка гигиенического состояния -помещения»; - практическая работа по разделу «Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности»
---	--	--