

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовка специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
6. осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
7. применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
8. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
9. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
10. создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и

- безопасного поведения в Интернете;*
11. *формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;*
 12. *формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;*
 13. *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;*
 14. *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
 15. *реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
 16. *использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;*
 17. *осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;*
 18. *выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;*
 19. *определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. *взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;*
2. *значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;*
3. *принципы обучения и воспитания и условия их реализации;*
4. *особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования;*
5. *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;*
6. *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;*
7. *основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;*
8. *роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;*
9. *психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;*
10. *педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;*
11. *понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;*
12. *современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;*
13. *индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;*
14. *приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и*

	результатов обучения;
15.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i>
16.	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i>
17.	<i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</i>
18.	<i>закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;</i>
19.	<i>условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;</i>
20.	<i>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</i>

**Требования профессионального стандарта педагога к результатам обучения выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного	ЛР 14

знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

130

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

116

 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
	в том числе:	
1.1	практические занятия (если предусмотрено)	38
1.2	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
1.3	контрольные работы (если предусмотрено)	
1.4	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
2	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	
3	Консультации во взаимодействии с преподавателем	2
4	Промежуточная аттестация	12
5	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
6	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		49/23/0/0	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		6/6	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4., 3.1-3.5, 4.3 КК.2	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.	2	2
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		2/6	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7., 2.1 – 2.3, 3.1, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью. <u>Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>	2	2
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 -3.5, 4.3	Практические занятия	№1 Владение терминологией раздела, проведение ретроспективного и социокультурного анализа становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного учителя, анализ профессиограммы учителя начальных классов.	6	3
Тема 1.3.	Педагогическое общение		2/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 –	Содержание учебного материала			

2.3, 3.1, 3.5, 4.3	1	Целеполагание и принципы организации педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Профилактика конфликтов в процессе педагогического общения. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	2	2
Раздел 2.	Общие основы педагогики		12/2	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0	
ОК 1, 2, 4, 6, ПК 1.1	Содержание учебного материала			
	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	2
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/2	
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Содержание учебного материала			
	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
Тема 2.3.	Современное начальное общее образование: тенденции развития		4/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.</i>	4	2
Раздел 3.	Теория и методика обучения		31/15	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		6/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование</i>	6	2

		универсальных учебных действий. <u>Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</u>		
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, анализ организации обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создания условий для организации познавательной деятельности.	2	3
Тема 3.2.	Методы обучения		2/2	
ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	1
ОК 1 – 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2 КК.2	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <u>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</u> Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования.	2	3
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		11/7	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения и альтернативные формы. Урок – основная форма организации обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Цель, задачи, проектируемые результаты урока. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <u>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</u>	11	2
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3 КК.2	Практические занятия	№5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных	7	3

		классов. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. Разработка фрагмента информационной карты урока. Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.		
Тема 3.4.	Основы развивающего обучения		2/0	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Реализация систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина в современной начальной школе.	2	2
Тема 3.5.	Индивидуализация и дифференциация обучения		2/0	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуализация и дифференциация обучения как взаимосвязанные процессы. Принципы и способы индивидуализации обучения. Виды, формы, способы дифференциации обучения.	2	2
Тема 3.6.	Система образовательных организаций		2/0	
ОК 1 - 4, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 - 2.3, 3.4 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	2
Тема 3.7.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		6/0	
ОК 1 - 4, 9, ПК 1.3 – 1.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости, пути её преодоления. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников.</i> Приёмы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	6	2
Тема 3.8.	Актуальные проблемы обучения		0/4	
ОК 1-6, 9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3	Содержание учебного материала			
	1			
	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения, принципов и способов построения личностно-ориентированного содержания образования. Анализ способов реализации	3	3

		ценностного компонента содержания образования, создания условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания. Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Технологизация обучения в начальных классах. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
		2 семестр	29/15/0/2	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		26/13/1	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		2/2	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		2/4	
ОК 1 – 4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	2	2

ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Изучение методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	4	3
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		8/6/1	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях; формирование умений безопасного поведения в Интернете.</i>	8	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. Разработка воспитательного мероприятия. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, регуляции поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>	6	3
	Консультация во взаимодействии с	Подготовка к защите учебного проекта	1	

	преподавателем			
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	2	2
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.	2	2
Тема 4.8.	Воспитательная система школы		6/1	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и	6	2

		форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	
Раздел 5.	Управление образованием		3/2/1	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
Тема 5.2.	Методы управления		1/0	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	1	2
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/2	
ОК 1 – 10, ПК 1.1, 3.5 КК.2	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№ 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования («Конвенция о правах ребёнка», Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	3
	Консультация во взаимодействии с преподавателем	Подготовка к экзамену	1	
		Всего	116 (78/38/2)	
	Промежуточная	Подготовка к экзамену	6	

	аттестация	Экзамен	6	
--	------------	---------	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.5	мастерской младших классах»	1. По компетенции «Коррекционная педагогика в

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №209 педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.1.5.

	Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование).
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. - Т. 1. - 787 с.; Т. 2. - 809 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр Академия, 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр Академия, 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
19. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
20. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.
21. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
22. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
24. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
25. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2022)

4. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2022)

5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2022)

6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2022)

7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2022)

8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2022)

9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы конструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

При организации занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного и эвристического обучения (широкое использование проблемных вопросов, заданий, ситуаций поискового характера);
- технология медиаобразования (анализ материалов видеозаписей научных конференций, телепрограмм, мероприятий финала конкурса «Учитель года России», художественных фильмов);
- технология «Перевернутый класс» (практическое занятие № 9, с применением ЭОР);
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология профессиональных сетевых коммуникаций (контент-анализ материалов образовательных порталов, личных сайтов педагогов, социальных сетей);

- технология проектного обучения (учебный проект «Гуманистическая педагогика: история и современность» является победителем международного конкурса педагогического мастерства «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+» на базе Научного центра РАО при ВолГУ, 2018 г.).

Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачет пройденных курсов по определенным разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</i> Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики</u>;</i> – <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i> – <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</i> – <i><u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата); <u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач.</u> Экзамен
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и 		Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад,

<p>направлениях реформирования.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 		<p>анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников).</p> <p>Экзамен</p>
<p>Раздел 3. Теория и методика обучения</p> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах; – <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u> – <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u> – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития; – <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</u> – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</u> <p>Усвоенные знания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии);</p> <p><u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач;</u></p> <p><u>часть выполнения задания по стандартам Ворлдскиллс Россия.</u></p> <p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; – принципы обучения <i>и условия их реализации</i>; – <u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности</u>; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов</i>; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – <u>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</u>. 		
Раздел 4. Теория и методика воспитания		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах</i>; – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете</i>; – <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i>; – <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания</u>. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки воспитательных целей; – принципы воспитания <i>и условия их реализации</i>; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии); <u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач;</u> <u>часть выполнения задания по</u></p>

оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; – закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.		<u>стандартам</u> <u>Ворлдскиллс Россия.</u> Экзамен
Раздел 5. Управление образованием		
Освоенные умения: – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <u>нормативные документы в сфере образования</u> ; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u> Усвоенные знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации; – <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u>	– знание основных элементов содержания учебной темы; – умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; – умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.	Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»; <u>задание по</u> <u>стандартам</u> <u>Ворлдскиллс Россия в</u> <u>части постановки цели</u> <u>и задач;</u> Экзамен