

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03

**Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский язык)**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Алексеева Татьяна Николаевна	высшая	Преподаватель иностранного языка
2	Гладкова Людмила Марсовна		Преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке

	Фамилия, имя, отчество руководитель МО	Дата заседания МК	№ протокола
	Масюткина Ирина Александровна	26.08.2021 г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021 г.	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Иностранный язык».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	организовывать работу коллектива и команды
2.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
4.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
5.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
6.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
7.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	психологические основы деятельности коллектива, личности
2.	основы проектной деятельности
3.	особенности социального и культурного контекста
4.	правила оформления документов и построения устных сообщений
5.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
6.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
7.	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

		Знание: <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	158
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	14
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, 3, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 (3) семестр		34	
Раздел 1	Образование		8	
Тема 1.1.	Школьная жизнь			
	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК09 ОК10	1	Учеба. Название учебных предметов.	2	1, 2
	2	Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, экзамены, любимый предмет, типы школ.	2	
	3	Моя школа. Простое прошедшее время, настоящее совершенное время, - used to-.	2	
	4	Школа будущего. Способы выражения предположений о будущем.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Развитие навыка устной подготовленной речи	8	
Тема 1. 2.	Образование в России		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Система дошкольного и начального общего образования в России.	2	1, 2
	2	Специальные школы для детей с физическими недостатками. Настоящее простое время.	2	
	3	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг. Предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения.	2	

	4	Известные российские университеты. Как стать учителем в нашей стране.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов	8	
	Контрольные работы		2	
Тема 1.3.	Образование в Великобритании		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Система дошкольного и начального общего образования в Британии	2	1, 2
	2	Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.	2	
	3	Настоящее простое время. Предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения.	2	
	4	Подготовка учителей. Известный(ые) британский (кие) университет(ы).	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Разработка и защита проекта	8	
Тема 1.4.	Урок английского языка		6	
	Содержание учебного материала			
ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Класно - урочная лексика, общение с учениками. План современного урока.	2	1, 2
	2	Повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.	2	
	3	Урок английского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов	6	

		деятельности 5. Развитие умений диалогической речи		
	Контрольные работы		2	
	2 (4) семестр			
Раздел 2.	Образование и карьера		42	
Тема 2.1.	Образование в США		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 4	1	Система начального общего образования в США.	2	
ОК.05	2	Школьное обучение. Типы средних школ. Известные американские университеты.	2	1, 2
ОК.09	3	Профессиональное образование, подготовка учителей.	2	
ОК.10	4	Система образования в России, Британии и США.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов 5. Развитие умений монологической речи	8	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.2	Моя будущая профессия		12	
	Содержание учебного материала			
ОК 4	1	Педагогическое образование. Российский учитель	2	
ОК.05	2	Профессия учителя.	2	1,2
ОК.09	3	Выражение долженствования, необходимости.	2	
ОК.10	4	Мой колледж.	2	
	5	Почему я выбрал (а) профессию учителя?	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений 3. Практика поискового чтения и перевода текстов 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Разработка и защита проекта	10	
	Контрольные работы		2	

Тема 2.4	Устройство на работу		8	
ОК 05 ОК 09 ОК 10	Содержание учебного материала			
	1	Резюме. На собеседовании. Написание письма-запроса. Заявление кандидата на должность.	2	1
	2	Типы вопросов, степени сравнения прилагательных. Выражения частотности.	2	
	3	Деловая переписка.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО. 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Формирование умений аудирования с извлечением информации 6. Развитие умений устной и письменной подготовленной речи	6	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.3	Личность учителя		12	
ОК 05 ОК 09 ОК 10	Содержание учебного материала			
	1	Личность учителя. Черты характера. Личные и профессиональные качества.	2	1,2
	2	Кто может стать учителем? Советы молодым учителям	2	
	3	Способы выражение совета, рекомендаций. Употребление слов (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д) в данной теме.	4	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Практика аналитического чтения и перевода текстов	8	
	Контрольные работы		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	3 (5) семестр			
Раздел 3.	Сфера профессионального общения		26	
Тема 3.1.	Родители и дети		12	

OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Семья и взаимоотношения в семье.	2	
	2	Какие бывают родители.	2	
	3	Конфликты отцов и детей.	2	1,2
	4	Каким родителем буду я?	2	
	5	Употребление неличных форм глагола.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Практика поискового чтения и перевода текстов 5. Развитие умений устной и письменной подготовленной речи	10	
	Контрольные работы		2	
Тема 3.2		Коллеги	10	
OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Учителя в школе.	2	
	2	Артикль. Употребление артикля.	2	
	3	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	2	1,2
	4	Профессиональные сообщества.	2	
	5	О чём говорят учителя?	2	
	Практические занятия	1. Обмен информацией на профессиональные темы 2. Деловая профессиональная переписка 3. Профессиональные сообщества 4. Практика поискового чтения и перевода текстов 5. Развитие умений подготовленной речи	10	
Тема 3.3		Учитель и родители	4	
OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Подготовка к родительскому собранию. Родительское собрание.	2	1

	2	Разговор по телефону. Местоимения. Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Формирование умений аудирования с полным пониманием 4. Развитие умений подготовленной речи	4	
		4 (6) семестр		
Раздел 4.	Дети с особыми потребностями		32	
	«Особенные» дети		30	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Конвенция о правах ребенка. Дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	
	2	Нарушение слуха. Причины.	2	
	3	Виды и формы работ с детьми с нарушением слуха.	2	1
	4	Нарушения речи. Причины.	2	
	5	Виды и формы работ с детьми с нарушением речи.	2	1
	6	Нарушения умственного развития. Причины.	2	1
	7	Виды и формы работ с детьми с нарушением умственного развития.	2	
	8	Нарушения физического развития. Причины.	2	
	9	Виды и формы работ с детьми с нарушениями физического развития.	2	1
	10	Отклонения в способности к обучению. Причины.	2	
	11	Неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2	
	12	Страдательный залог.	2	1,2
	13	Аналитическое чтение и перевод профессионально направленных текстов.	4	1,2
	14	Подготовка к защите проекта по выбранным темам.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений 2. Развитие умений подготовленной речи	30	

		3. Чтение профессионально направленных текстов		
		Дифференцированный зачет	2	
		5 (7) семестр		
Тема 4.2	Обучение детей с особыми потребностями в мире.		22	
	Содержание учебного материала			
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	3	Обучение детей с физическими нарушениями.	2	
	4	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	1,2
	5	Обучение детей с умственными нарушениями.	2	
	6	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	7	Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией.	2	
	8	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	9	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	2	
	10	Степени сравнения прилагательных.	2	
	11	Условные предложения.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний	22	
		6 (8) семестр		
Раздел 5	Великие английские и русские педагоги		16	
Тема5. 1.	Педагогическая деятельность М. Монтессори, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци		14	
	Содержание учебного материала			

ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри.		2	
	2	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского.		2	
	3	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци		2	
	4	Великие английские педагоги.		2	
	5	Великие русские педагоги.		2	
	6	Способы выражения прошедшего времени, обозначения времени, периода времени		2	
	7	Подготовка сообщений о Великих педагогах.		2	
	Практические занятия		1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых упражнений 2. Практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов 3.Подготовка сообщений о великих педагогах	14	
	Дифференцированный зачет			2	
	Всего:			172 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	иностранного языка, лингафонный кабинет
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 211 иностранного языка	
I.	Оборудование	
1.	рабочее место преподавателя	Д
2.	рабочие места по количеству обучающихся	1
3.	переносная магнитная доска	1
4.	шкаф	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке	Д
2.	CD материалы 1. Курганская область (2001 год) 2. Песни о любви на английском язык 3. Аудиокурс DVD материалы 1. Курганская область (2008 год) 2. Неизвестная Британия 3. Москва	Д

	4. Санкт-Петербург 5. Лондон 6. Третьяковская галерея	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Стихи на английском языке 2. Песни на английском языке 3. Детские песенки на английском языке 4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты) Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.	Д
IV	Электронные учебники	
V	Печатные пособия	
1.	- Карточки «Национальные символы Великобритании». - Сканворд «Профессии». - Англо-русский и русско-английский словари.	Д
2.	Плакаты: 1. Английский алфавит 2. Лондонский тауэр 3. Династия Виндзор 4. Система правительства Соединенного королевства	Д
3.	Карты: 1. Лондон печ. 2. Великобритания печ. 3. Россия печ.	Д
4.	Тематические таблицы: 1. Конструкция there is/are 2. Построение вопросительных предложений there is/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько время? Который час? 5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог.	Д
VI	Учебно-методические материалы по дисциплине	

1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
2	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лингафонный кабинет иностранного языка	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. - 288с.
2. Безкоровайная, Г. Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО/ Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. – М., 2015.
3. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 336 с.
4. Голубев, А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Издательский центр Академия, 2017. – 208 с.
5. Карпова, Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017. - 288с.
6. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.
7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 264 с.
8. Planet of English: учебник для учреждений СПО / _Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. – Москва: Академия, 2017. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. — М., 2014.
2. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. — 416с. — (Эксклюзивный самоучитель).
3. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 608с.
4. Мерфи, Р. English Grammar in Use. Практическая грамматика английского языка. С ответами: практический справочник-самоучитель для учащихся среднего уровня подготовки/ Р. Мерфи – Cambridge University Press, 2018. — 394с.
5. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION» / под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал. - URL: <http://www.uchportal.ru/>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324>
3. Российский образовательный портал. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Тесты на знание грамматики английского языка. - URL: <http://www.efl.ru>, свободный
5. Тесты на знание грамматики английского языка. - URL: <http://www.usingenglish.com/handouts>,
6. Аудио и видео уроки английского языка. - URL: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english
7. Языковые интерактивные игры по английскому языку. - URL: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game>
8. Интерактивные задания по изучению лексики. - URL: <http://www.teachers-pet.org>
9. Интерактивные задания по изучению лексики. - URL: <http://www.teachitworld.com>
10. BBC радио он-лайн. - URL: <http://www.bbc.co.uk/iplayer>
11. BBC телевидение он-лайн. - URL: <http://www.itv.com>,
12. Видео уроки английского языка. - URL: <http://www.real-english.com>, Слушай и говори по-английски <http://www.podcastsinenglish.com>
13. Википедия Энциклопедия на английском языке. - URL: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
14. Энциклопедия на английском языке. - URL: <http://www.wikipedia.org>
15. Электронная карта мира со спутника. - URL: <http://www.gmap-pedometer.com>
16. Английские песни он-лайн. - URL: <http://www.lyrics.com>
17. Английский язык для студентов. - URL: <https://study-english.info/students.php>
18. Английский язык онлайн. - URL: <https://www.itec-school.ru/online/>.
19. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. - URL: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП 01 Педагогика,

ОП 02 Психология,

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,

ОП 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,
ОП 05 Специальная педагогика и психология,
ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности,
ОП 07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности,
ОП 08 Безопасность жизнедеятельности,
ОП 09 Основы логопедии с практикумом,
ОП 10 Профессиональная карьера,
ОП 11 Основы легоконструирования и робототехники,
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПМ 03 Классное руководство.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1, 2, 3 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах, для обучающихся, имеющих уровень образования - среднее общее образование. Для обучающихся, имеющих основное общее образование реализация дисциплины осуществляется на 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 6, 7, 8 семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1(2)–3(4) курсах, в 1(3) - 6 (8) семестрах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов.*

	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	Освоенные умения		
	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе; – использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – использование современного программного обеспечения; – Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; – самостоятельное совершенствование устной 	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – индивидуальный и фронтальный опрос, – письменный опрос, – тестирование, – защита проектной работы

	и письменной речи;	<p>иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе 	
--	--------------------	---	--

		<p>интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задаче. <p><u>«Удовлетворительно»</u></p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; - понять общее содержание текста; - при переводе, а. также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, 	
--	--	--	--

		<p>но не соответствуют коммуникативной задаче.</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. 	
2	Усвоенные знания		
	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений; 	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать., интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести 	

	<ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройства информатизации; – порядка их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правил чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные 	
--	--	---	--

		<p>ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи. <p><u>«удовлетворительно»</u></p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; – понять общее содержание текста; – при переводе, а. также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей. <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и 	
--	--	--	--

		<p>речевые образцы не относящиеся к теме.</p> <p>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <p>- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p>	
--	--	--	--