

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Курсовая работа и основы учебно-  
исследовательской деятельности студентов**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>
-----------------	--

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	преподаватель

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Курсовая работа и основы учебно-исследовательской деятельности студентов

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** получение представления об особенностях технологии учебно-исследовательской деятельности студентов, получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. с помощью руководителя выбрать тему исследования, определять цели, задачи, планировать исследовательскую и/или проектную деятельность
2. подобрать методы для осуществления исследования
3. применять приемы работы с литературой и источниками информации педагогической направленности
4. оформлять результаты исследовательской и/или проектной работы
5. представлять результаты поисковой и/или исследовательской работы в реферате, курсовой работе
6. готовить публичное выступление по результатам поисковой и/или исследовательской работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные правила работы с литературным источником, основы библиографической

	грамотности
2.	методы исследования
3.	содержание основных понятий и категорий научного поиска
4.	приемы работы с литературой и источниками информации научно-педагогической направленности
5.	требования к оформлению результатов исследования
6.	требования к защите результатов исследования

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

**50**

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

**50**

часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	50
	в том числе:	
	практические занятия	38
	Консультации во взаимодействии с преподавателем	
	Промежуточная аттестация	
	Итоговая аттестация в <b>форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.12 Курсовая работа и основы учебно-исследовательской деятельности студентов

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Оформление педагогических разработок</b>		<b>6/8/0/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основы библиографической грамотности</b>		<b>2/6/0/0</b>	
<b>у-3</b>	Содержание учебного материала			
<b>з-1</b>	<b>1</b>	Библиотечные каталоги и картотеки.	2	
<b>з-4</b>	<b>2</b>	Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников.		
<b>ОК 2</b>	<b>3</b>	Аннотация. Конспектирование		
<b>ОК 10</b>	Практические занятия	Составление списка использованных источников	2	
	Практические занятия	Поиск методических материалов по заданным темам на основе изучения педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Курсовая работа, выпускная квалификационная работа</b>		<b>4/2/0/0</b>	
<b>у-4</b>	Содержание учебного материала			
<b>у-5</b>	<b>1</b>	Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ	4	
<b>з-5</b>	<b>2</b>	Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ		
<b>ОК 5</b>	Практические занятия	Анализ курсовой работы	2	
<b>ОК 9</b>				
<b>ПК 1.4</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы педагогического исследования</b>		<b>6/30/0/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Методологические основы исследовательской деятельности</b>		<b>4/6/0/0</b>	
<b>у-1</b>	Содержание учебного материала			
<b>у-2</b>	<b>1</b>	Методологический аппарат исследовательской работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план	4	
<b>з-3</b>	<b>2</b>	Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация		
<b>з-4</b>	Практические занятия	Разработка понятийного аппарата педагогического исследования	1	
<b>ОК 1</b>				
<b>ОК 2</b>	Практические занятия	Разработка эмпирических методов исследования	1	
<b>ОК 3</b>				



	Практические занятия	Разработка понятийного аппарата курсовой работы	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Планирование и организация исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>		<b>0/16/0/0</b>	
<b>у-1</b>	Содержание учебного материала			
<b>у-3</b>				
<b>у-5</b>	<b>1</b>	Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в начальном общем образовании.		
<b>з-2</b>				
<b>з-4</b>	<b>2</b>	Специфика опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании.		
<b>з-5</b>				
<b>ОК 2</b>	Практические занятия	Составление плана курсового исследования	2	
<b>ОК 9</b>	Практические занятия	Разработка теоретической части курсового исследования	4	
<b>ОК 3</b>				
<b>ОК 10</b>	Практические занятия	Разработка практической части курсового исследования	4	
<b>ПК 1.4</b>	Практические занятия	Коррекция теоретической и практической частей. Оформление чистового варианта работы	6	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основы подготовки публичного выступления</b>		<b>2/8/0/0</b>	
<b>у-4</b>	Содержание учебного материала			
<b>у-5</b>	<b>1</b>	Публичное выступление. Этапы подготовки к выступлениям	2	
<b>у-6</b>	<b>2</b>	Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории		
<b>з-5</b>	<b>3</b>	Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы		
<b>з-6</b>				
<b>ОК 1</b>	Практические занятия	Отработка навыков подготовки публичного выступления	2	
<b>ОК 2</b>				
<b>ОК 5</b>	Практические занятия	Подготовка к защите курсовой работы	4	
<b>ОК 9</b>	Практические занятия	Защита курсовой работы	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Итого за семестр</b>		<b>12/38/0/0</b>	
	<b>Всего</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	Учебного кабинета	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерская	читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской) и рабочих мест

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	мастерская по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	мультимедиапроектор	1
4.	интерактивная многопользовательская доска	1
5.	пульт для презентаций с лазерной указкой	1
6.	ноутбуки	13
7.	Wi-Fi роутер	1
8.	документ-камера	1
9.	флипчарт магнитно-маркерный	1
10.	компьютерная акустика	1
11.	принтер	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Курсовая и дипломная работа,</li> <li>– Основы подготовки публичного выступления,</li> <li>– Современный кабинет начальных классов,</li> <li>– Методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф  Ф Ф
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- учебники и учебные пособия</li> </ul>	Д Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы курсовых и дипломных работ;</li> </ul>	К

	- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.) - УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива	Ф  П  К  К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Тишкова, Л.П. Рекомендации по курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

#### Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2010. – 176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование. – Москва:5 за знания, 2008. – 326с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 12.06.2022).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2022).
4. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 12.06.2022).
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.06.2022).
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) (дата обращения: 12.06.2022).
7. Методы педагогического исследования - URL: [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html) (дата обращения: 12.06.2022).
8. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 12.06.2022).
9. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) (дата обращения: 12.06.2022).
10. Как составить библиографический список литературы? - URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) (дата обращения: 12.06.2022).
11. Библиографический список - URL: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) (дата обращения: 12.06.2022).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по образовательным

программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», ПМ 03 «Классное руководство»

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 4 курсе, в 6 семестре.

При организации занятий по освоению дисциплины в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается консультационная помощь со стороны преподавателей.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание и защита курсовой работы

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Умения:</b>		
	с помощью руководителя выбрать тему исследования, определять цели, задачи, планировать исследовательскую и/или проектную деятельность	правильность выбора темы исследования сформированность умения определять цели, задачи, планировать исследовательскую и/или проектную деятельность	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - оценка на практических занятиях - защита курсовой работы

	подобрать методы для осуществления исследования	правильность выбора методов осуществления исследования	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - оценка на практических занятиях - защита курсовой работы
	применять приемы работы с литературой и источниками информации педагогической направленности	грамотность осуществления анализа и информации педагогической направленности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - оценка на практических занятиях - защита курсовой работы
	оформлять результаты исследовательской и/или проектной работы	грамотность оформления результатов исследовательской и/или проектной работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой работы
	представлять результаты поисковой и/или исследовательской работы в реферате, курсовой работе	сформированность навыков представления результатов поисковой и/или исследовательской работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой работы
	готовить публичное выступление по результатам поисковой и/или исследовательской работы	качество подготовки публичного выступления по результатам поисковой и/или исследовательской работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой работы
<b>2</b>	<b>Знания:</b>		
	основные правила работы с литературным источником, основы	«отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание	- оценка выполнения практической работы оценка выполнения

	библиографической грамотности	понятийного аппарата, умение применять	контрольной работы
	методы исследования	теоретические знания при выполнении практического задания;	- оценка выполнения контрольной работы
	содержание основных понятий и категорий научного поиска	«хорошо» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.	- тестирование
	приемы работы с литературой и источниками информации научно-технической направленности	«удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка выполнения практической работы
	требования к оформлению результатов исследования	«неудовлетворительно» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка выполнения практической работы - защита курсовой работы
	требования к защите результатов исследования		- тестирование - защита курсовой работы