

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

*код*

*наименование специальности*

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

**Рассмотрено на заседании МК начального образования**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	26.08.2021 г.	№ 1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	27.08.2021г.	№1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы логопедии с практикумом

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ логопедии, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом особенностей речевого развития обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. *понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)*
2. *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;*
3. *объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей*
4. *интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;*
5. *определять пути работы учителя начальных классов, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей;*
6. *адаптировать материал и формы проведения уроков с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. *анатомо-физиологические механизмы речи*
2. *причины и виды речевых нарушений у детей*
3. *способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей.*

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 1.3	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	<b>ЛР 16</b>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>52</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>52</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>-</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	52
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в <b>форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.09 Основы логопедии с практикумом

наименование дисциплины

Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы логопедии</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2	<b>Логопедия как наука.</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Место логопедии в системе педагогических наук. Предмет, объект логопедии. Основные задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими научными дисциплинами. Методологические принципы логопедии: принцип системности, принцип комплексности, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип развития. Методы логопедии.	2	1
	Практические занятия	История становления логопедии как науки	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Этиология речевых нарушений</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	<b>1</b>	Этиология - наука о причинах. Органические и функциональные, биологические и социальные причины нарушений речи. Значение слуха и зрения для развития речи. Зависимость развития речи от сохранности зрительного и слухового анализаторов.	2	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Закономерности развития речи.</b>		<b>2/2</b>	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	<b>1</b>	Периоды развития речи ребенка. Доречевой период развития речи: гуление, лепет. Значение доречевого периода в развитии речи. Формы и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Закономерности появления форм и видов речи у детей.	2	1
	Практические занятия	Составление схемы «Строение речевого аппарата». Классификация звуков русского языка.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Виды речевых нарушений и их коррекция с практикумом</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Нарушения голоса. Недостатки темпа речи</b>		<b>2/0</b>	

	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 7	1	Виды и причины нарушения голоса у детей (функциональные и органические). Понятия: <i>афония, дисфония, мутация</i> . Причины недостатков темпа речи. <i>Брадилалия, тахилалия</i>	2 1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</b>		<b>2/0</b>
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	1	<i>Фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.</i> Специфика коррекционной работы.	2 1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Медицинская классификация нарушений речи.</b>		<b>2/0</b>
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	1	Нарушения устной речи. Нарушения письменной речи.	2 1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Дислалия.</b>		<b>2/4</b>
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4	1	Понятие и причины дислалии. <i>Функциональная и механическая дислалия</i> . Простые и сложные дислалии. Основные виды нарушения звуков: пропуск, замена, искажение, смешение. Этапы логопедической работы.	2 1
	Практические занятия	<i>Особенности коррекционной работы при нарушении разных групп звуков при дислалии</i>	4 1,2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Дизартрия.</b>		<b>2/0</b>
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.4	1	Понятие и причины <b>дизартрии</b> . Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Особенности коррекционно-педагогической работы при дизартрии. <i>Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний.</i>	2 1
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Ринолалия</b>		<b>2/0</b>
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.4	1	Понятие и причины <i>ринолалии</i> . <i>Открытая и закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.</i> Влияние небных расщелин на развитие ребенка. Особенности коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	2 1
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Алалия. Афазия.</b>		<b>2/0</b>



	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.4	1	Алалия - системное недоразвитие речи. Афазия - утрата сформированной речи. Причины, классификация. Речевые и неречевые симптомы.	2 1
Тема 2.8.	Логоневроз		2/2
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4	1	Понятие и причины заикания (логоневроза). Логоневроз как нарушение темпоритмической организации речи. Судороги как основной симптом логоневроза. Комплексный подход к преодолению логоневроза.	2 1
	Практические занятия	Изучение особенности логопедического воздействия при логоневрозе.	2 1,2
Раздел 3.	Нарушение письменной речи		10/12
Тема 3.1.	Психофизиологические основы письменной речи		2/0
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.4	1	Психологическая база письменной речи. Анализаторы, участвующие в акте письма. Этапы письма (по А.Р.Лурия). Виды контроля письма.	1
Тема 3.2.	Нарушение письма		2/4
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4	1	Дисграфия. Аграфия. Этиология и патогенез дисграфических расстройств. Артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая формы дисграфии, дисграфия на почве языкового анализа и синтеза	2 1
	Практические занятия	Подбор и анализ упражнений по коррекции дисграфических расстройств	2 2
	Практические занятия	Учет и анализ специфических и орфографических ошибок	2 2
Тема 3.3..	Дизорфография		2/0
	Содержание учебного материала		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4	1	Предпосылки овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Симптомы дизорфографии. Виды дизорфографии. Профилактика и коррекция дизорфографии.	2 1
Тема 3.4.	Дислексия		2/4

	Содержание учебного материала			
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4	<b>1</b>	Дислексия, алексия. Этиология и патогенез дислексических расстройств. Фонематическая,agramматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии.	2	1
	Практические занятия	Анализ конспекта урока русского языка (литературного чтения) включающих работу по профилактике и коррекции нарушений письменной речи.	2	2
	Практические занятия	Разработка фрагмента урока русского языка (литературного чтения), включающего работу по профилактике и коррекции дисграфии (дизорфографии, дислексии) у обучающихся.	2	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профилактика речевых нарушений у детей</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	<b>1</b>	Первичная, вторичная, третичная профилактика нарушений речи. Задачи и содержание каждого вида профилактики.	2	1
	Практические занятия	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего</b>		<b>52 (32/20)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	основы логопедии с практикумом
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерская	<u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>

#### 3.1.5. Оборудование мастерской:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины:	Д, П

	конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Криницина, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 147 с.
2. Парамонов, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с.: ил.
3. Пивоварова, И.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Пивоварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 139 с.
4. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -173с.: ил.
5. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 191 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Белякова Л.И. Заикание: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-М.:Издательский центр «Академия», 2003.-208с.
2. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 1991, - 293с, ил.
3. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1998, - 320с.
4. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева, С.Ф. Савченко. – СПб: КАРО, 2008. – 554с.
5. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-144с.
6. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 287с.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -5-е изд.,

перераб. и доп. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 704с.: ил.

8. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995. - 384с.: ил.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445с.: ил.
10. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова.-СПб: Издательство КАРО, 2006, -240с.
11. Репина, З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И Буйко. - Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 1999, -208с.
12. Русецкая, М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192с.
13. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников: книга для логопедов И.Н. Садовникова. - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. -256с.
14. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.І / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с.
15. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.ІІ / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Материалы по логопедии (книги, статьи) [электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/pub/pub.htm>
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0049>
3. Приложение к положению о специальной общеобразовательной школе [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://logopedia.by/>
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>

## **3.3. Организация образовательного процесса**

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП

01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП. 05 Специальная психология и педагогика

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 (3) курсах, в 3 (5) семестрах

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по

педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание и защита докладов.*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Умения:</b>		
	<i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	- соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы характеру речевого отклонения;	Анализ письменных работ обучающихся Практические работы Разработка фрагмента урока Контрольные работы Выполнение индивидуальных заданий
	<i>объективно оценивать знания обучающихся</i>	-соответствие подобранного	



	соответствии с реальными учебными возможностями детей	инструментария анализа работ; - анализ и самоанализ - отзывы руководителей педагогической практики	
	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;		
	определять пути работы учителя начальных классов, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей		
	адаптировать материал и формы проведения уроков с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями		
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
2	<b>Знания:</b>		
	причины и виды речевых нарушений у детей	- анализ и самоанализ деятельности - документация по практике	Тесты Контрольные работы Доклады Фронтальный контроль Терминологический
	способы педагогической работы по		

	преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей		диктант
	анатомо-физиологические механизмы речи		