

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

(немецкий язык)

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Масюткина Ирина Александровна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МК	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	26.08.2021	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021	1

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.	организовывать работу коллектива и команды
2.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
4.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
5.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
6.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
7.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1.	психологические основы деятельности коллектива, личности
2.	основы проектной деятельности
3.	особенности социального и культурного контекста
4.	правила оформления документов и построения устных сообщений
5.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
6.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
7.	
8.	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
		Знание: <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися

следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	ЛР 13

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **172** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	172
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	18
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		-/34/-/-	
Раздел 1.	Образование.		-/34/-/-	
Тема 1.1.	Учёба в колледже. Синтаксис простого предложения. Имя существительное.		-/14/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	История колледжа.	2	1,2
	2	Занятия в колледже. Предметы.	2	1,2
	3	Виды предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	2	1,2
	4	Артикль. Имя существительное. Сложные существительные.	2	1,2
	5	Склонение имён существительных.	2	1,2
	6	Множественное число имён существительных.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 1.2.	Дошкольное и начальное образование в России и Германии. Местоимения. Имя числительное.		-/20/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Система дошкольного и начального общего образования в России.	4	1,2
	2	Распорядок дня младшего школьника. Учёба и досуг.	2	1,2
	3	Система дошкольного и начального общего образования в Германии. Виды школ в Германии.	4	1,2
	4	Виды местоимений.	2	1,2
	5	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	1,2
	6	Изучение иностранного языка.	2	1,2
	7	Урок иностранного языка в начальной школе.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	2 семестр		-/42/-/-	

Раздел 2.	Профессия.		-/42/-/-	
Тема 2.1	Великие педагоги. Предлоги.		-/14/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Великие русские и немецкие педагоги.	2	1,2
	2	Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	2	1,2
	3	Предлоги родительного, дательного и винительного падежей.	4	1,2
	4	Позиционные предлоги.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 2.2	Моя будущая профессия. Имя прилагательное.		-/28/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Выбор профессии. Виды профессий.	4	1,2
	2	Педагогическое образование. Российский учитель.	2	1,2
	3	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	2	1,2
	4	Личность учителя. Кто может стать учителем?	2	1,2
	5	Родители и дети. Конфликты.	4	1,2
	6	Профессиональные сообщества и общение в Интернете.	2	1,2
	7	Подготовка к родительскому собранию.	2	1,2
	8	Имя прилагательное. Общие сведения.	2	1,2
	9	Склонение имён прилагательных.	2	1,2
	10	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	1,2
Дифференцированный зачёт			2	
3 семестр			-/26/-/-	
Раздел 3.	Семья. Профессиональное образование.			
Тема 3.1	Родители и дети. Семейные ценности. Глагол.		-/14/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Семья. Члены семьи. Близкие и дальние родственники.	2	1,2
	2	Взаимоотношения в семье.	2	1,2
	3	Семейные традиции и ценности.	2	1,2
	4	Моя биография.	2	1,2
	5	Семья и брак в Германии.	2	1,2
	6	Глагол. Общие сведения. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 3.2	Профессиональное образование в Германии. Глагол.		-/12/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Общие школы, гимназии, основные и реальные школы.	2	1,2
	2	Профессиональное образование в Германии, двойная система.	2	1,2

	3	Крупнейшие университеты Германии.	2	1,2
	4	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
	4 семестр		-/32/-/-	
Раздел 4.	Карьера.			
Тема 4.1	Устройство на работу. Инфинитив.		-/16/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Прохождение собеседования при приёме на работу.	2	1,2
	2	Заполнение анкеты. Составление резюме.	2	1,2
	3	Деловая переписка.	2	1,2
	4	Инфинитив. Общие сведения.	2	1,2
	5	Употребление частицы zu с инфинитивом.	2	1,2
	6	Инфинитивные обороты.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 4.2	Повышение квалификации. Модальные глаголы.		-/16/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Курсы повышения квалификации.	2	1,2
	2	Повышение квалификации с помощью Интернета.	2	1,2
	3	Модальные глаголы. Общие сведения.	2	1,2
	4	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	4	1,2
	5	Употребление модальных глаголов.	4	1,2
	Дифференцированный зачёт		2	
	5 семестр		-/22/-/-	
Раздел 5.	Дети с особыми потребностями.			
Тема 5.1	«Особенные» дети. Причастия.		-/12/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Конвенция о правах ребёнка.	2	1,2
	2	Дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	1,2
	3	Образование причастий I и II.	2	1,2
	4	Употребление причастий I и II.	2	1,2
	5	Перевод распространённых определений.	2	1,2
	Контрольные работы		2	1,2
Тема 5.2	Формы обучения детей с ОВЗ. Страдательный залог.		-/10/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Современные вспомогательные средства для обучения детей с ОВЗ.	2	1,2
	2	Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2
	3	Образование временных форм страдательного залога.	2	1,2

	4	Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	6 семестр		-/16/-/-	
Раздел 6.	Обучение детей с ОВЗ. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.			
Тема 6.1	Обучение детей с ОВЗ. Повелительное наклонение.		-/10/-/-	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Обучение детей с нарушениями слуха и речи.	2	1,2
	2	Обучение детей с нарушениями умственного и физического развития.	2	1,2
	3	Повелительное наклонение. Общие сведения.	2	1,2
	4	Употребление повелительного наклонения.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
Тема 6.2	Знаменитые люди с ограниченными возможностями.		-/6/-/-	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	4	1,2
	Дифференцированный зачёт		2	
	Итого		172	

* Задания для одаренных обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	лингафонный кабинет иностранного языка
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Лингафонный кабинет иностранного языка	
I.	Оборудование	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы: - Берлин; - Москва; - И.В. Гёте; - Г. Шлиман.	Д

2.	Презентации по разделам курса: - Германия; - Курган; - Известные люди Германии; - Путешествие; - Экология. - Аудиозаписи и фонохрестоматии: - Стихи и песни на немецком языке; - Hallo, Nachbarn; - Разговорный немецкий в диалогах; - Театр в изучении немецкого языка (CD); - Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс; - Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD); - Учимся говорить по-немецки; - Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику; - Базовый английский язык; - Как это сказать по-английски? - Полный аудиокурс английского языка; - Английский в стихах; - Лингафонный курс английского языка для начинающих; - Английские пословицы, поговорки и устойчивые выражения; - Английские неправильные глаголы. Тренажёр; - Разговорный английский в диалогах.	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебное пособие по грамматике немецкого языка (1, 2 части)	8
2.	УМК по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)	1
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.
2. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: АСТ, 2017. – 510 с.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).
4. Нарустранг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2018. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.
2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.
3. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.
4. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правила чтения и грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru> . – Загл. с экрана.
2. Интерактивные занятия по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deutsche-sprache.ru/uroki-nemeckogo-yazyka/> . – Загл. с экрана.
3. Интерактивные упражнения и тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.iik.de/uus_index.html . – Загл. с экрана.
4. Интерактивные упражнения по различным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>. – Загл. с экрана.
5. Online тесты по лексике и страноведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hschrwab.com/quiz.html#U> . – Загл. с экрана.

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04. Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, ОП 05. Социальная психология и педагогика, ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 07. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 09. Основы логопедии с практикумом, ОП 10. Профессиональная карьера, ОП 11. Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1, 2, 3 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах, для обучающихся, имеющих уровень образования - среднее общее образование. Для обучающихся, имеющих основное общее образование реализация дисциплины осуществляется на 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 6, 7, 8 семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт

пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Освоенные умения		
1.1	Организация работы коллектива и команды;	"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности: - умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; - понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; - правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; - дать полные и точные ответы на	- устный опрос, - индивидуальный и фронтальный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - защита проектной работы.
1.2	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
1.3	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе;		
1.4	Применение средств		

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения;	заданные вопросы; - представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; - переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. - допускать незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации; - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ; - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	
1.5	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы;		
1.6	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
1.7	Построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;		
1.8	Краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);		
1.9	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;		
1.10	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;		
2	Усвоенные знания		
2.1	Психологические основы деятельности коллектива;	<u>«хорошо»</u> достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности: - умение бегло читать; - интонационно и фонетически правильно озвучивать текст; - понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; - при переводе текста допускать незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускать ошибки; - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение,	
2.2	Психологические особенности личности;		
2.3	Основы проектной деятельности;		
2.4	Особенности социального и культурного контекста;		
2.5	Правила оформления документов и построения устных сообщений;		
2.6	Современные средства и устройства информатизации;		
2.7	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		
2.8	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		
2.9	Основные		

	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;	
2.10	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы.	
2.11	Особенности произношения;	- допускать ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации;	
2.12	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ; - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствующей коммуникативной задаче. <u>«удовлетворительно»</u> средний уровень владения видами речевой деятельности: - умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; - понять общее содержание текста; - при переводе, а. также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не всегда относящиеся к теме. - допускать ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации; - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по	

		<p>отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей;</p> <p>- умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствующую коммуникативной задаче.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <p>- навыки техники чтения не выработаны;</p> <p>- перевод не соответствует содержанию текста;</p> <p>- затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста;</p> <p>- количество предложений в высказывании менее 7;</p> <p>- в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога;</p> <p>- строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не относящиеся к теме.</p> <p>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <p>- неумение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p>	
--	--	--	--