

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 Россия в мире

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Куртамыш, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы к линии учебников по предмету «Россия в мире» (базовый уровень) под редакцией О.В.Волобуева для 10-11 кл., и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности


09.02.07

Информационные системы и программирование


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина Светлана Викторовна	Высшая категория	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Лисина Галина Александровна	29.06.2020	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 История

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и
вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОГСЭ.02 История, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |

4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

6.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
7.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
8.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
9.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

10.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
11.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
12.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
13.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
14.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

15.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
16.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

17.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
18.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
19.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
20.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
21.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

22.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
23.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
24.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
25.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

26.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
27.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

28.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
29.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
30.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
31.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
32.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

33.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1.	использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
2.	использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
3.	раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
4.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
5.	выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
6.	сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
7.	излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
8.	раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
9.	применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
10.	использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
11.	характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
12.	составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
13.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
14.	уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
15.	знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
16.	знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

17.	<i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i>
18.	<i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i>
19.	<i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i>
20.	<i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>
21.	<i>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>
22.	<i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i>
23.	<i>применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i>
24.	<i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>
25.	<i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.</i>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

78

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

78

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
	в том числе:	
	практические занятия	26
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.03 Россия в мире

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.
1	2		3
	1 СЕМЕСТР всего 34 (24/10)		
Раздел 1. История как наука			1/0
ЛР 1,2,3,4 МР 6,7 ПР 2,3,12,14	Содержание учебного материала		
	1	Введение. История как наука. История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.	1
	Практическая работа №1	<u>ТЕМА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</u> Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	2
Раздел 2. Происхождение и эволюция человека			1/0
ЛР 4,5 МР 5,7 ПР 3,5,6,15	Содержание учебного материала		
	1	Происхождения и эволюция человека. Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России.	1

		Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира			3/2
ЛР 1,3,4 МР 6,7 ПР 2,3,14	Содержание учебного материала		
	1	Древний Египет и Месопотамия. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.	1
	2	Страны Древнего Востока и Малой Азии. Цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	1
	3	Древняя Греция и Рим. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза. Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.	1
	Практическая работа №2	ТЕМА: ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	2

Раздел 4. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья		7/2
ЛР 4,10,12 МР 2,6,16,18 ПР 2,8,14	Содержание учебного материала	
	1 Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания.	1
	2 Византийская империя и восточно-христианский мир. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	1
	3 Исламский мир. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	1
	4 Возникновение Древнерусского государства. Восточные, Западные и южные славяне. Племенные союзы восточных славян. Верования и культурные особенности. Торговые пути в Восточной Европе. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Первые русские князья. Процесс становления Киевской Руси. Взаимоотношения с кочевыми племенами.	1
	5 Государство, общество, культура и религия Древней Руси. Роль церкви в русском обществе. Образ мира в архитектуре и искусстве Древней Руси. Возникновение и развитие письменного законодательства. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории.	1
	6 Раздробленность Руси и монгольское нашествие. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния.	1

	7	Культура средневековой Европы. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	1
	Практическая работа №3	ТЕМА: ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	2
Раздел 5. Новое время			6/2
ЛР 3,7,18 МР 7,15,17 ПР 1,7,12,25	Содержание учебного материала		
	1	Европа в начале Нового времени. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.	1
	2	Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.	1
	3	Смутное время и становление самодержавия Романовых. Причины Смуты. Самозванцы. Попытки ограничения власти царя в период Смуты. Взаимоотношение России, Речи Посполитой и Шведского королевства. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского	1

		самодержавия. Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.	
	4	Эпоха Просвещения. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Эпоха меркантилизма.	1
	5	Социально-экономическое развитие Европы в XVIII в. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.	1
	6	Образование, наука и культура XVIII в. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.	1
	Практическая работа №4	ТЕМА: ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	2
Раздел 6. Индустриальное общество во второй половине XIX в.			6/2
ЛР 3,4,6,9,16 МР 4,5,9,10,15 ПР 4,6,7,10	Содержание учебного материала		
	1	Эпоха наполеоновских войн. Дискуссия о понятии Новейшая история. Великая Французская революция и её последствия. Революционные войны. Приход к власти Наполеона. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и передел границ в Европе.	1

2	<p>Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.</p> <p>Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.</p>	1
3	<p>Революции и реформы в XIX в. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.</p> <p>Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Борьба за колониальный передел мира. Колонии и метрополии. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.</p>	1
4	<p>Российское государство в первой половине XIX века. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.</p> <p>Движение декабристов. Реформы и контрреформы Александра I и Николая I. Крестьянский вопрос, проекты реформ. Начало промышленной революции и развитие экономики.</p>	1
5	<p>Реформы 1860-1870-х годов. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Либеральное, консервативное и революционные движения в России. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. «Народная воля» и «Хождение в народ». Убийство Александра II.</p>	1

	6	Научно-технический прогресс, общество и культура XIX в. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.		1
	Практическая работа №5	ТЕМА: МИР В НАЧАЛЕ XX века Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		2
	Итого за 1 семестр			34/ 24/10
	2 СЕМЕСТР всего 44 (28/16)			
Раздел 7. Россия и мир в начале XX вв.				3/2
ЛР 7,10 МР 5,7,8,13,16 ПР 1,4,14,15,19	Содержание учебного материала			
	1	Наука и культура в первое десятилетие XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. «Восточный вопрос».		1
	2	Англо-Бурская и Русско-Японские войны. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.		1
	3	Мир накануне Первой Мировой войны. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.		1

	Практическая работа №6	ТЕМА: ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	2
Раздел 8. Мировая война и революционные потрясения			4/2
ЛР 11,15 МР 5,7,8,12,18 ПР 2,6,9,17	Содержание учебного материала		
	1	Восточный фронт Первой Мировой. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Восточно-прусская операция. «Оборонцы». «Брусиловский прорыв». Модернизация армии во время войны. Милитаризация экономики.	1
	2	Западный фронт Первой Мировой. «Чудо на Марне». Позиционная война. Сражения на р.Сомма и у г.Ипр. Верденское сражение. Боевые действия на море и в колониальных владениях. Пакт Барриана-Кэллоба, раздел владений на Ближнем Востоке.	1
	3	Революции в Российской и Германской империях. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Ноябрьская революция в Германии.	1
	4	Итоги и последствия Мировой войны. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций.	
	Практическая работа №7	ТЕМА: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	2
Раздел 9. Мир в межвоенный период			6/2
ЛР 4,7,12 МР 14,15,16 ПР 11,16,27	Содержание учебного материала		
	1	Октябрьская революция в России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание	1

		РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	
2		Гражданская война на территории России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	1
3		НЭП и образование СССР. Индустриализация. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	1
4		Новое политическое устройство мира после Первой Мировой. «Лига наций» и Вашингтонская конференция. Восстановление экономики. «Ревущие 20-е». Смягчение колониальной политики. Международные конференции.	1
5		«Великая депрессия» и мировой экономический кризис. Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.	1
6		Фашистские и нацистские диктатуры в Европе. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	1
	Практическая работа №8	ТЕМА: МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	2
Раздел 10. Вторая Мировая война			5/2

ЛР 11,14,17 МР 3,8,9 ПР 2,6,7,9	Содержание учебного материала		
	1	Причины Второй Мировой войны. Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.	1
	2	Боевые действия в 1939-1940 гг. Советско-германские отношения в 1939-1940 г. Нападение на Польшу. «Странная война». Капитуляция Франции. Битва за Британию. Операция «Морской лев». Ленд-лиз.	1
	3	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Развитие советского военного искусства.	1
	4	Дипломатия в годы войны. Действия Союзников. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Боевые действия в Северной Африке и Тихом океане.	1
	5	Окончание и итоги Второй Мировой. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Итоги войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй Мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	1
	Практическая работа №9	<u>ТЕМА: «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ, НАЧАЛО, ОСОБЕННОСТИ ВОЙНЫ В ЕВРОПЕ».</u> Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);	2
Раздел 11. Мир после Второй Мировой войны и «Холодная война»			7/4
ЛР 5,13,15 МР 3,6,15 ПР 10,12,16,17	Содержание учебного материала		
	1	Мир после Второй Мировой войны. Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Переход к смешанной экономике в середине XX в.	1

2	Восстановление экономики СССР. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Формирование мировой социалистической системы.	1
3	Начало «Холодной войны». Холодная война и ее влияние на экономику, и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	1
4	Страны Азии, Африки и Южной Америки во второй половине XX в. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	1
5	«Космическая гонка» и обострение «Холодной войны». Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	1
6	СССР в 60-80-е гг XX в. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.	1
7	«Перестройка» и распад СССР. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о	1

		суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	
	Практическая работа №10	ТЕМА: СССР В 1945 – 1991г.г.ХОЛОДНАЯ ВОЙНА Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4
Раздел 12. Россия в современном мире			3/4
ЛР 11,14 МР 13,18,21 ПР 1,5,8,12	Содержание учебного материала		
	1	Экономические реформы начала 1990-х. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	1
	2	Становление Российской Федерации. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	1
	3	Изменения в культуре и быте на рубеже веков. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	1
	Практическая работа №11	ТЕМА: ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	2
Дифференцированный зачет			2

	Итого за 2 семестр	44(28/16)
	<i>Всего</i>	78 (52/26)

Примерная тематика проектов:

История коллекционирования

История транспорта

Памятные места Куртамышя

Достопримечательности нашего города

Их имена носят улицы нашего города

Промышленность в нашем городе: от истории к современности

Награды в нашем доме

Историческая грамотность молодежи на примере студентов КПК

Наш край в сети Интернет

История денег – от древности до современности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №5. Социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Переносные ноутбуки AcerTravelMate	К
II.	Программное обеспечение	
1.	Операционные системы: W-10.	К
2.	Офисные программы: OpenOffice, MS Office 2019	К
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: 1. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории». 2. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг. 3. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века.	Д
2.	Схемы по разделам курсов: История России 9-19 вв.	1Ф
3.	Карты: 1. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран. 2. Феодальная раздробленность на Руси 3. Русское государство в XVII в. 4. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в. 5. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 6. Российская империя в XVIII в. 7. Первая мировая война. 8. Гражданская война в России. 9. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг.	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: перечень заданий по Отечественной истории; - перечень заданий по Всеобщей истории	1К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	1К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история: учебник для 10 класса / О.В. Волобуев. - Москва: Дрофа, 2019.
2. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / О.В. Волобуев.. - Москва: Дрофа, 2019.
3. Загладин Н. В. История (базовый уровень): учебник для 10 класса / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2017.
4. Загладин Н. В. История (базовый уровень): учебник для 11 класса / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2017.
5. Россия и мир. Атлас. 10-11 классы - Москва: Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Военная история России: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. - 381с.
2. Гаврилов, Б.И. История России с древнейших времен до наших дней / Б.И. Гаврилов. - Москва: Издательство Новая волна; ЗАО Издательский Дом ОНИКС, 2005. - 576с.
3. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: учеб. для 11 класса общеобразоват. учеб. заведений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- Москва: Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2014. - 352с.: ил.
4. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: учеб. для 10 класса общеобразоват. учеб. заведений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - Москва: Дрофа; Издательско-образовательный центр Веди-принт, 2013. - 400с.: ил.
5. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого / гл. ред. М.Д. Аксенова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Аванта+, 2008. - 688с.: ил.

Интернет – ресурсы:

1. Лекции И.Н. Данилевского [Электронный ресурс]. – URL: <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> (дата обращения 01.07.2020)
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения 01.07.2020)
3. Культура России: сайт. – URL: <http://www.russianculture.ru/> (дата обращения 01.07.2020)
4. История России: сайт. – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> (дата обращения 01.07.2020)
5. Мир истории: сайт. – URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения 01.07.2020)
6. Карамзин, Н.М. «История государства Российского»: сайт. – URL: <http://www.history/karamzin/karahist.htm> (дата обращения 01.07.2020)
7. Российский мемуарий: сайт. – URL: <http://fershal.narod.ru/Index.htm> (дата обращения 01.07.2020)
8. Все о России: сайт. – URL: <http://rusfederation.narod.ru/index.html> (дата обращения 01.07.2020)
9. Русь Древняя и Удельная: сайт. – URL: <http://avorhist.narod.ru/> (дата обращения 01.07.2020)
10. Архив конспектов по истории Отечества: сайт. – URL: <http://konspekty.narod.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

11. Исторические достопримечательности России: сайт. – URL: <http://hist-sights.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц, тестовый контроль, оценка докладов, оценки практических работ, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления, контрольные работы, наблюдение и оценка на практических занятиях, работа со специальной, энциклопедической, исторической и справочной литературой. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;	
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;	
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;	
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;	
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;	
раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;	
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;	
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;	
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;	

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
– личностные		
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<p>– <i>Самоопределение</i>: сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>– <i>Смыслообразование</i>: поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в</p>
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		

6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;	Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях.
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	– <i>Морально - этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения,	Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		

13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях;	оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма;	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданственности, патриотизма;	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	- Использование различных методов	

20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	решения практических задач. - Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы - Умение ценить прекрасное	
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	– Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии;	
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении	
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		

25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	профессиональных задач	
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.		
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;		
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		

34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности		
– метапредметные		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью. – Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану. – Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её. – Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности. – Выражает свое отношение к вопросу, проблеме. – Генерирует идеи. – Своевременно и самостоятельно принимает решение. – Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. – Умело представляет результаты собственного исследования. 	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение отличать новое от уже известного. – Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы 	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка

9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	и делать выводы. – Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. – Демонстрирует интерес к будущей профессии. – Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуально й домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Использует ссылки и цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Планирует собственную деятельность.	
12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.	
14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	
15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную связь	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной

16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	у преподавателя и (или) однокурсников. – Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		