

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.03 Профессиональная лексика
(английский язык)**

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769 по специальности:

09.02.07

код

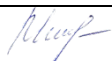
Информационные системы и программирование

наименование профессии


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Карпенко Галина Ивановна		преподаватель
2	Боголюбов Алексей Николаевич	Первая категория	преподаватель
3	Степанова Наталья Сергеевна	Первая категория	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество председателя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.03 Профессиональная лексика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

укрупненной группы профессии 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС -

в вариативную часть циклов ППКРС Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и расширение знаний учащихся в области компьютерных технологий в рамках выбранного профиля.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

– личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7.	руссийкая идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

	справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1.	работать с текстом профессиональной направленности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
2.	владеть приёмами редактирования текста;
3.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
4.	самостоятельно пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
2. основные термины, используемые в области информационных технологий, а также закономерности, особенности и трудности технического перевода с английского и русского языков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	36	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	34
2.3	контрольные работы	-
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДДВ.03 Профессиональная лексика (английский язык)

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Теории/практич.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы делового языка по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины		36 (2/34)	
	Введение		2/0	
Тема 1.1.	Компьютер		0/13	
	Содержание учебного материала практические занятия			
	1	Базовый лексический минимум по теме «Компьютер».	2	
	2	Типы компьютеров Части речи.	2	
	3	Части компьютера.	2	
	4	Структурные слова (местоимения, союзы, предлоги)	2	
	5	Клавиатура и мышь	2	
	6	Предложения	2	
	Контрольная работа №1		1	2
Тема 1.2.	Способы словообразования. Операционные системы.		0/11	
	Содержание учебного материала практические занятия			
	1	Операционные системы. Windows NT	2	
	2	Устройства ввода. Способы словообразования.	2	
	3	Устройства вывода. Способы словообразования.	2	
	4	Устройства хранения. Слова-связки: but, however, because, so, therefore, for this reason.	2	
	5	Компьютерные слова и аббревиатуры. Наречия частотности.	2	
	Контрольные работы		1	2
Тема 1.3.	Работа с текстом.		0/10	
	Содержание учебного материала практические занятия			
	1	Обработка текста	2	
	2	Трудности перевода на русский язык	2	
	3	Передача в переводах отдельных элементов текста	2	
	4	Просмотровое чтение текста	2	
	Дифференцированный зачёт		2	
	Итого за 2 семестр		36(2/34)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
<i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №4 Иностранного языка	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
I.	Технические средства обучения	
1.	Переносные ноутбуки AcerTravelMate	К
2.	Проектор AcerX13	1
3.	Экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Презентации	Д
3.	Аудиозаписи	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
3.	Схемы	Д
4.	Карты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф / П
2	Материалы по организации самостоятельной работы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова, Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов. Самоучитель / Е.В. Гольцова.- Санкт-Петербург: ООО Корона принт, 2017. - 510с.
2. Докштейн, С.Я. Практический курс перевода научно-технической литературы (английский язык): учебное пособие для студентов вузов / С.Я. Докштейн.- Москва: Военное издательство, 2018. -448с.

3. Айзенкоп, С. М. Учебное пособие по техническому переводу: учебное пособие для студентов вузов / С.М. Айзенкоп. - Ростов на Дону - Феникс, 2017. - 300с.
4. Брунова, Е. Г. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Брунова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. -48с.
5. Борисова, Л.И. Лексико-стилистические трансформации в англо-русских научно-технических переводах: методическое пособие / Л.И. Борисова. - Пенза, 2016. - 100с.
6. Пумпянский, А. Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения: учебное пособие для студентов вузов / А.Л. Пумпянский. - Минск: ООО Попурри, 2018. - 250с.

Дополнительные источники:

1. Чебурашкин, Н.Д. Технический перевод в школе / Н.Д.Чебурашкин. - Москва: Кирилл и Мефодий, 2018.-300с.
2. Парахина. А. В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский / А.В. Парахина.- Москва: Кирилл и Мефодий , 2017.-149с.
3. Комиссаров, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский / В.Н. Комиссаров. - Москва: Владос, 2018.-289с.

Интернет – ресурсы:

1. Тесты на знание грамматики английского языка. – URL: [http:// www.efl.ru](http://www.efl.ru), свободный (дата обращения: 15.08.2020)
2. Тесты на знание грамматики английского языка. – URL: <http://www.usingenglish.com/handouts>, свободный (дата обращения: 15.08.2020)
3. Интерактивные задания по изучению лексики. – URL: <http://www.teachitworld.com>, свободный (дата обращения: 15.08.2020)
4. Изучение английского языка. – URL: <http://www.nationalgeographic.co.uk>, свободный (дата обращения: 15.08.2020)
5. Энциклопедия на английском языке. – URL: <http://www.wikipedia.org>, свободный (дата обращения: 15.08.20)
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – URL: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный (15.08.2020)
7. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный (15.08.2020)

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
	Освоенные умения	
1	работать с текстом профессиональной направленности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Контроль навыков чтения, зачет
2	владеть приёмами редактирования текста;	Реферирование текстов
3	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контроль навыков чтения и перевода, дифференцированный зачет
4	самостоятельно пополнять словарный запас.	
	Освоенные знания	
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный и письменный опрос ЛЕ;
2	основные термины, используемые в области информационных технологий, а также закономерности, особенности и трудности технического перевода с английского и русского языков.	Тестирование. Контрольная работа. Дифференцированный зачет

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Регулятивные универсальные учебные действия Студент научится: <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет поиск общей и профессиональной информации на иностранном языке; – Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу; – Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения; – Выражает собственное мнение; – Самостоятельно и своевременно принимает решения; – Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов своей работы. 	Наблюдение за процессом выполнения грамматических и лексических упражнений; Наблюдение за процессом самообучения посредством Сети; Оценка выполнения контрольных работ.

материальные и нематериальные затраты; 6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
Познавательные универсальные учебные действия Студент научится: 8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Студент научится: 15. Осуществлять деловую	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного. – Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы. – Демонстрирует умения переводить (со словарем и без) бытовые и специальные тексты с иностранного на русский язык и с русского на иностранный; – Определяет содержание текста по знакомым словам и интернациональным словам; – Демонстрирует умение выделять главную и второстепенную информацию; – Демонстрирует интерес к будущей профессии. – Использует ссылки и цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует собственную деятельность. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ. – Демонстрирует уверенность поведения на публике; – Демонстрирует продуктивное общение и сотрудничество со всеми	Наблюдение за процессом выполнения грамматических и лексических упражнений; Оценка сочинений различных видов; Оценка писем различных видов; Оценка монологических высказываний различной сложности; Оценка работы с текстами различной направленности; Наблюдение за процессом самообучения посредством Сети; Оценка выполнения контрольных работ; Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Составляет связный текст на общие и профессиональные темы; Рассуждает в рамках тематики; Оценка сочинений различных видов; Оценка писем

<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– Демонстрирует ясность и четкость в построении содержания выступления и выводов.</p> <p>– Демонстрирует умение строить монолог.</p> <p>– Ведет диалог.</p> <p>– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт</p> <p>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</p>	<p>различных видов;</p> <p>Оценка монологических высказываний различной сложности;</p> <p>Оценка работы с текстами различной направленности;</p> <p>Оценка диалогических высказываний, работы в группе.</p>
--	---	---