

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и  
предпринимательской деятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Куртамыш 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности


**09.02.07**

**Информационные системы и программирование**


**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Толстошеина Светлана Викторовна	Высшая	Преподаватель общественных дисциплин

**Одобрено на заседании ПЦК:**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>	<b>Подпись</b>
1	Лисина Галина Александровна	29.06.2020	11	

**Утверждено:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.2007

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и  
вычислительная техника

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебные дисциплины дополнительные и  
по выбору

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ДДВ.01 Введение в специальность.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **•личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

- |     |   |
|-----|---|
| 21. | психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; |
| 2. | выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  |
| 3. | оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;                     |
| 4. | рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;                    |
| 5. | рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;       |
| 6. | составлять бизнес-план.   |

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; |
| 8.  | основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  |
| 9.  | структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  |
| 10. | механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;   |
| 11. | принципы страхования и возможности защиты активов;  |
| 12. | основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;  |
| 13. | этапы формирования собственного бизнеса;  |
| 14. | правила защиты от махинаций на финансовом рынке.  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

96
----

 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

96
----

 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	96
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	<b>1 СЕМЕСТР всего 40 (28/12)</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности.</b>	<b>12/8</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Финансовые услуги и инструменты.</b>	<b>4/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
ЛР 1,2,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,7	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.	2
	2 Рынок финансовых услуг. Инвестиции. Инвестиционные риски.	2
	Практическое занятие №1 Расчёт доходности финансовых инструментов с учётом инфляции	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Налоги и налогообложение.</b>	<b>4/2</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,5,7	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые вычеты.	2
	2 Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	2
	Практическое занятие № 2 Виды налогов и порядок введения их в действие	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Страхование и пенсионное обеспечение.</b>	<b>2/2</b>
ЛР 1,2,11,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,12,17,18 ПР 1,2,3,4, 8,11,12,14	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Рынок страховых услуг. Страховые риски. Участники страхования.	2
	Практическое занятие № 3 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Пенсионное обеспечение.</b>	<b>2/2</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,29,30,34 МПР 1,2,4,8,12,17,18 ПР 1,2,3,10	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды.	2
	Практическое занятие № 4 Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>4/2</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Валютный курс</b>	<b>2/0</b>
ЛР 1,2,18-22,29,30,34	<b>Содержание учебного материала</b>	

МПП 1,2,4,8,12,16, 17,18 ПР 2,8	1	Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Банковские карты</b>		<b>2/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,29,30,34 МПП 1,2,4,8,12,17,18 ПР 2,3,4,8,9	1	Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная)	2
	<b>Практическое занятие № 5</b>	Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</b>		<b>12/2</b>
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.	2
	2	Система оплаты труда работникам образования и её особенности.	4
	3	Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента.	4
	4	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	2
	<b>Практическое занятие № 6</b>	SWOT-анализ образовательного учреждения.	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>40(28/12)</b>
	<b>2 СЕМЕСТР всего 56 (38/18)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Предпринимательство в России</b>		<b>2/0</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Развитие предпринимательства в России</b>		<b>2</b>
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	История Российского предпринимательства. Российское предпринимательство на современном этапе. Предпринимательство в Курганской области.	2
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Предпринимательская деятельность</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Определение предпринимательства</b>		
ЛР 1,2,11,12,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>
	1	Предпринимательство – как экономическое явление. Предпринимательская среда.	2
	2	Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода.	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Субъект и объект предпринимательской деятельности</b>		<b>8/4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,11,12,18-22,24,29,30, 32,31,34 МПП 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13,14	1	Физические и юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b>	Выбор бизнес-идеи.	4
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Создание предприятия. Сфера предпринимательства</b>		<b>4/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	1	Создание предприятия. Внешняя среда предприятия. Внутренняя среда предприятия. Сфера предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Привлекательность сферы деятельности.	4
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Рынок. Товар</b>		<b>4/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,8,9 ,13	1	Рынок. Сущность и направления маркетинговых исследований. Изучение потребителей. Выбор рынка. Цели сегментации рынка. Сегментация потребительских рынков. Выбор целевого рынка и проникновение на выбранный рынок. Товар. Формула товара. Основные виды товара. Жизненный цикл товара на рынке. Создание новых товаров.	4
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Реклама</b>		<b>4/4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,9 ,13	1	Реклама. Исторические вехи рекламы. Структура, цели и бюджет рекламной деятельности. Принципы воздействия рекламы. Рекламное обращение. Каналы распространения рекламных посланий.	4
	<b>Практическое занятие № 8</b>	Реклама как средство интегрированных маркетинговых коммуникаций	4
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Организационно-правовые формы предпринимательства</b>		<b>4/4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 2,9 ,13	1	Организационно-правовая форма предпринимательской деятельности. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Организационные формы коммерческих организаций. Порядок создания нового предприятия.	4
	<b>Практическое занятие № 9</b>	Тренинг «профиль предпринимателя».	4
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Условия функционирования и развития предприятия.</b>		<b>2/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,8,12,14,17,18 ПР 9 ,13	1	Материальное обеспечение деятельности предприятия. Кадровое обеспечение деятельности предприятия. Финансовое обеспечение и бухгалтерский учёт на предприятии.	1
	2	Сбыт и продажа продукции. Эффективность деятельности предприятия. Развитие предприятия.	1
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Управление предприятием</b>		<b>2/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
ЛР 1,2,18-22,24,29,30, 32,31,34 МППР 1,2,4,6,8,12,14,17,18 ПР 3,13,14	1	Введение в управление. Внутрифирменное планирование. Организация и организационная структура. Руководство организацией. Контроль в организации.	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса</b>		<b>10/4</b>
ЛР 1,2,11,12,18-22,24,29,30, 32,31,34	<b>Содержание учебного материала</b>		

МПП 1,2,4,12,14,17,18 ПР 3,5,6,8,9 ,13,14	1	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности	2
	2	Виды предпринимательской деятельности.	2
	3	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования.	2
	4	Бизнес-планирование	4
	Практическое занятие № 10	Составление бизнес-плана по алгоритму.	4
	Дифференцированный зачет		2
Итого за второй семестр			56 (38/18)
Всего			96(66/30)
Примерная тематика проектов:			-
Структура современного рынка товаров и услуг			
Финансовая грамотность молодежи на примере студентов КПК			
История денег – от древности до современности			
История коллекционирования: нумизматика и бонистика			
Финансовые институты в нашем городе: от истории к современности			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №5. Социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Переносные ноутбуки AcerTravelMate	К
<b>II.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	Операционные системы: W-10.	К
2.	Офисные программы: OpenOffice, MS Office 2019	К
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	<b>Видеоуроки:</b> 1. Налоговая система 2. Финансовые институты 3. Пенсионная система в РФ	Д
2.	<b>Презентации:</b> 1. 10 правил финансовой грамотности 2. Как начать свой бизнес 3. Виды страхования 4. Банковская система 5. Личный финансовый план 6. Азбука страхования 7. Пессимист, оптимист, финансист	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3	Задания для домашней работы	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение: учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 503 с.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.
3. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 271 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А.; под общ. ред. А. М. Волкова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для СПО / Куликов Л. М. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с.
4. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 334 с.
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.08.2019).
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 17.03.2019).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 09.09.2020).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 22.04.2019).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).
7. Сайт «Финансист».- URL: <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi> (дата обращения: 18.09.2019).
8. Финансовая видеоэнциклопедия . - URL: <http://www.incomepoint.tv/> (дата обращения: 2.09.2020).

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
  - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
  - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Skype.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;	Устный опрос; оценки практических работ, дифференцированный зачет
выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	Оценки практических работ, дифференцированный зачет
оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	Устный опрос; оценки практических работ, дифференцированный зачет
рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;	Тестирование; оценки практических работ дифференцированный зачет
рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	Устный опрос; оценки практических работ, дифференцированный зачет
составлять бизнес-план.	Оценки практических работ, дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>– личностные</b>		
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>– Самоопределение:</b> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. <b>– Смыслообразование:</b> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
5. Принятие и реализация ценностей		



здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;	работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению;	Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья.
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;	Проектная деятельность
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях.
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты.
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	воспитанность и тактичность;	Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради.
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости,	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+»
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	сформированность морально-этических	занятия по специальным дисциплинам.

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	здания в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	- Организация самостоятельных занятий в ходе	
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения		

на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	изучения общеобразовательных дисциплин;	
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- Использование различных методов решения практических задач.	
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии;	
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		
31. Готовность обучающихся к трудовой		

<p>профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>		
– <b>метапредметные</b>		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.	
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.	
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.	
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме. – Генерирует идеи.	
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– Своевременно и самостоятельно принимает решение.	
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. – Умело представляет результаты собственного исследования.	
8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	– Демонстрирует умение отличать новое от уже	Оценка подготовки и защиты

информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	известного.	реферата, презентации. Оценка
9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы. – Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. – Демонстрирует интерес к будущей профессии. – Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций. – Использует ссылки и цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует собственную деятельность. – Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;		
13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;		
14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной

16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	связь у преподавателя и (или) однокурсников. – Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		