

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.02 Русский язык**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Куртамыш 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), авторской программы УМК под редакцией В.Ф. Горюкова (10-11 класс, углублённый уровень) и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. №1547 по специальности

**09.02.07**

код


**Информационные системы и программирование**

наименование специальности


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова Светлана Александровна	Высшая	Преподаватель
2	Зубова Наталья Александровна	Высшая	Преподаватель

**Одобрено на заседании ПЦК:**

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДУ.02 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	09.02.07 <small>[код]</small>	Информационные системы и программирование
укрупненной группы специальностей	09.00.00 <small>[код]</small>	Информатика и вычислительная техника <small>[наименование специальности полностью]</small>

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общеобразовательный цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДБ.01 Литература общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### •личностных:

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

- |     |  |
|-----|--|
|     | российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;                              |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |

22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**• метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

- |    |  |
|----|--|
|    | можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

## • предметных:

Студент на углубленном уровне научится:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; |
|----|--|

2.	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
3.	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4.	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
5.	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
6.	отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
7.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
8.	иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
9.	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
10.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
11.	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
12.	оценивать стилистические ресурсы языка;
13.	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
14.	владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
15.	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
16.	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
17.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
18.	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
19.	осуществлять речевой самоконтроль;
20.	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
21.	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
22.	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

21.	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
22.	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
23.	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
24.	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
25.	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>
26.	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и</i>



	<i>представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
27.	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
28.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
29.	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
30.	<i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>
31.	<i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>
32.	<i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>
33.	<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>
34.	<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
35.	<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 

122
-----

 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

116
-----

 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	89
Промежуточная аттестация	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДУ.02Русский язык

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.
1	2		3
1 СЕМЕСТР всего 50 (10/40)			
	Введение		1/0
ЛР 3,9,13,18,23 МПР 1,12,18 ПР 1,2	Содержание учебного материала		
	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.		1
РАЗДЕЛ 1.	ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ		3/11
Тема 1.1.	Языки естественные и искусственные.		1/11
ЛР 3,7,11,14,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 1,3,5,8	Содержание учебного материала		
	1	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
	Практическое занятие №1	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
	Практическое занятие №2	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	6
	Практическое занятие №3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	4
Тема 1.2.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.		2/0
ЛР 3,7,11,14,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 7,9,11,15	Содержание учебного материала		
	1	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные	2

	направления развития русистики в наши дни.		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>РЕЧЬ</b>		<b>6/29</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Речевое общение</b>		<b>0/6</b>
<b>ЛР 3,7,11,18,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 8,9,11,15,17</b>	<b>Практическое занятие №4</b>	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	2
	<b>Практическое занятие №5</b>	Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	4
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Собственные и чужие высказывания</b>		<b>6/23</b>
<b>ЛР 3,8,12,13,20,24 МПР 9,14,15,19,21,22 ПР 6,10,12,17,20,25</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	4
	<b>2</b>	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	2
	<b>Практическое занятие №6</b>	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2
	<b>Практическое занятие №7</b>	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.	6
	<b>Практическое занятие №8</b>	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях	6

		общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	
	<b>Практическое занятие №9</b>	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	6
	<b>Практическое занятие №10</b>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	3
<b>Итого за первый семестр</b>			<b>50(10/40)</b>
<b>2 СЕМЕСТР всего 66 (17/49)</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Публичная речь</b>		<b>0/18</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Культура публичной речи</b>		<b>0/18</b>
<b>ЛР 3,8,12,13,20,24,26 МПР 9,14,15,19,21,22 ПР 6,10,12,16,27</b>	<b>Практическое занятие №11</b>	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	4
	<b>Практическое занятие №12</b>	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	2
	<b>Практическое занятие №13</b>	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	8
	<b>Практическое занятие №14</b>	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	2
	<b>Практическое занятие №15</b>	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2

<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ЯЗЫКА</b>	<b>1/11</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Текст</b>	<b>1/11</b>
ЛР 3,7,11,14,22,26 МНР 3,11,15,18 ПР 4,9,15,17,24,27	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Тексты различных стилей.	1
	<b>Практическое занятие №16</b>   Признаки текста.	1
	<b>Практическое занятие №17</b>   Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2
	<b>Практическое занятие №18</b>   Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	2
	<b>Практическое занятие №19</b>   Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	6
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>16/20</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>16/20</b>
ЛР 4,9,12,15,21,24,34 МНР 3,11,14,16,18,21,26 ПР 12,14,17,19,23,28,30	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2
	2   Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	4
	<b>Практическое занятие №20</b>   Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2
	3   Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	2
	<b>Практическое занятие №21</b>   Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	4
	4   Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
	<b>Практическое занятие №22</b>   Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и	6

		синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	
	Практическое занятие №23	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	2
5	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		4
	Практическое занятие №24	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	4
	Практическое занятие №25	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
6	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		2
Итого за второй семестр			66(17/49)
Промежуточная аттестация			0/6
Всего			122(27/89+6)
Примерная тематика проектов: ** 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Молодежный сленг и жаргон. 3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 4. Виды делового общения, их языковые особенности. 5. Языковые особенности научного стиля речи. 6. Особенности художественного стиля. 7. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 10. Русское письмо и его эволюция.			-

<b>11.</b> Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	
<b>12.</b> В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета русского языка и литературы

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №9. Русского языка и литературы</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивная доска ElitBoard	1
2.	Проектор Epson EB-530	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы	
2.	Презентации	
3.	Аудиозаписи	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
3.	Схемы	Д/К
4.	Карты	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф / П
2	Материалы по организации самостоятельной работы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:



- 1.Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс: учебное пособие / В.В. Бабайцева. – Москва: Просвещение, 2014.
- 2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2015.
- 3.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение, 2015.
- 4.Львова С.И. Таблицы по русскому языку: пособие для учителя / С.И. Львова. – Москва: Просвещение, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста: учебное пособие / Е.С. Антонова. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие / Е.В. Архипова. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: учебное пособие / Г.И. Блинов. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: пособие для учителя / под ред. Е.А. Быстровой. – Москва: Просвещение, 2014.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – Москва: Просвещение, 2014.
6. Валгина, Н.С. Теория текста: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – Москва: Просвещение, 2014.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: пособие для учителя / Т.М. Воителева. – Москва: Просвещение, 2016.
8. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: пособие для учителя / под ред. проф., Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Готовимся к единому государственному экзамену: пособие для обучающихся / под ред. С.Л. Львовой. – Москва: Просвещение, 2017.
10. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Русский язык: пособие для учителя / сост. Э.Д. Днепров. – Москва: Просвещение 2014.
11. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: учебное пособие / Т.А. Костяева. – Москва: Просвещение, 2012.
12. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя / под ред. Г.С. Меркина. – Москва: Просвещение, 2015.
13. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика: учебное пособие /Д.Э. Розенталь. – Москва: Просвещение, 2014.
14. Тихонова А.Н. Комплексный словарь русского языка: учебное пособие / под ред. А.Н. Тихонова. – Москва: Просвещение, 2014.15.
15. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: пособие для учителя / С.Н. Цейтлин. – Москва: Просвещение, 2015.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт.- URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020).
2. Культура письменной речи: сайт. -[gramma.ru: http://gramma.ru/](http://gramma.ru/) (дата обращения 01.06.2020) .
3. Справочная служба русского языка: сайт. - [gramma.ru: http://new.gramota.ru/spravka/](http://new.gramota.ru/spravka/) (дата обращения 01.06.2020) .
4. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»: сайт. - [krugosvet.ru: https://www.krugosvet.ru/](https://www.krugosvet.ru/) (дата обращения 01.06.2020) .

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- результативной организации практической работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
П.1 воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;	- подготовка сообщений, рефератов об учёных-лингвистах, о развитии языка на разных исторических этапах;
П.2 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	
П.3 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	- упражнения, предполагающие умения оперировать единицами языка (слово, словосочетание, предложение);
П.4 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	- упражнения, предполагающие умения оперировать единицами языка (текст);
П.5 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	- работа с различными информационными источниками при работе над написанием сообщений по определённым темам, при работе над исследованием или проектом;
П.6 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	- создание устных и письменных развёрнутых ответов по определённой теме или вопросов с использованием лингвистической терминологии и с опорой на работы учёных-лингвистов;
П.7 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	- упражнения, предполагающие умения использовать единицы языка, предполагающие использовать различные ресурсы языка (слова-синонимы, средства художественной выразительности);
П.8 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	- подготовка сообщений, рефератов о развитии языка на разных исторических этапах; - работа над исследованием или проектом по

	направлению об истории развития языка;
П.9 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	- организация работы в группах (микрогруппах);
П.10 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	- работа с различными информационными источниками при работе над написанием сообщений по определённым темам, при работе над исследованием или проектом;
П.11 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;	- упражнения, предполагающие создание собственного текста или высказывания;
П.12 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	- упражнения, предполагающие переработку текста (формулировка тезисов), написание аннотаций и т.д.;
П.13 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	- задания, предполагающие написание творческих работ по исходному материалу (изложение, отзыв, рецензия, сочинение по наблюдениям и по прочитанному тексту);
П.14 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	
П.15 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
П.16 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- публичные выступления, защита рефератов и проектов;
П.17 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	- дискуссия, семинар, круглый стол;
П.18 осуществлять речевой самоконтроль;	
П.19 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	- упражнения, предполагающие умения использовать орфографические и пунктуационные правила и грамматические понятия;
П.20 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	- упражнения, предполагающие умения использовать различные источники информации (словари, справочники, Интернет-ресурсы);
П.21 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	- анализ текста с точки зрения эстетики и использования автором средств

	художественной выразительности;
<i>П.22 проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>	- упражнения, предполагающие умения анализировать единицы языка (слово, словосочетание, предложение);
<i>П.23 выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>	- подготовка сообщений, рефератов о социальной роли языка;
<i>П.24 проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>	- работа над исследованием или проектом по социальным функциям языка;
<i>П.25 анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>	- упражнения, предполагающие умения анализировать языковые явления (омонимы, паронимы, многозначное слово);
<i>П.26 характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>	- подготовка сообщений, рефератов об учёных-лингвистах, о развитии языка на разных исторических этапах;
<i>П.27 проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>	- упражнения, предполагающие переработку текста (формулировка тезисов), написание аннотаций и т.д.;
<i>П.28 проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>	- упражнения, предполагающие анализ текста с разных позиций;
<i>П.29 критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>	- упражнения, предполагающие создание и оценку собственных высказываний и других участников;
<i>П.30 выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>	- публичные выступления, защита рефератов и проектов; - дискуссия, семинар, круглый стол;
<i>П.31 осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>	
<i>П.32 использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>	

<i>П.33 проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>	
<i>П.34 редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	- упражнения, предполагающие создание и оценку собственных письменных текстов (а также оценку созданных текстов другими участниками);
<i>П.35 определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	- упражнения, предполагающие умения использовать различные источники информации (словари, справочники, Интернет-ресурсы) в рамках самообразования;

<b>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Л.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	- способность выполнять творческие занятия, проявляя при этом инициативу, креативность при выполнении заданий; - способность формулировать цель занятия, цель выполнения тех или иных практических заданий; - способность сотрудничать и распределять функции в группе (микрогруппе) при осуществлении исследовательской деятельности;	- практические задания творческого характера; - формулирование цели предстоящей деятельности; - выполнение практических работ в группе (микрогруппе);
Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- способность планировать, осуществлять самостоятельную деятельность под руководством преподавателя;	- индивидуальные практические работы;
Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на	- способность грамотно формулировать устные высказывания по определённой теме или вопросу, аргументируют ответ; - способность грамотно формулировать устные высказывания, устанавливают причинно-следственные связи с историческими событиями;	- устные опросы по определённым темам;

основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
Л.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность интерпретировать художественные произведения с точки зрения общепринятых ценностей и идеалов;</li> <li>- способность осуществлять выбор источников информации в плане саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рефератов, сообщений, проектов по определённым темам;</li> </ul>
Л.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
Л.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
Л.7 российская идентичность, способность осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осознавать русский язык как великое наследие государства и русского народа;</li> <li>- при интерпретации художественного текста – способность использовать исторические факты, аргументы для подтверждения собственной точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация художественного текста в целом и с позиции исторической эпохи создания произведения и действия, происходящего в нём, а также с учётом общественно-политической ситуации;</li> </ul>
Л.8 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при интерпретации художественного текста – способность учитывать события и оценку прошлого и настоящего в истории многонационального народа России, а также уровень развития русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация художественного текста в целом и с позиции прошлого и настоящего истории многонационального государства и уровня развития языка;</li> </ul>

Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	- способность грамотно, эстетично, в соответствии с темой выстраивать речевое высказывание (устное или письменное) на русском языке, соблюдая при этом элементарные требования, предъявляемые к построению изречения (вступление, основная часть, заключение);	- устные опросы;  - сообщения по определённым темам;  - написание эссе, рассуждений, сочинений по определённым темам;
Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- способность оценивать выразительные средства языка в изучаемых художественных текстах, выявлять особенности языка того или иного автора используемых текстов; - способность обосновывать выбор речевых оборотов при написании сообщений или собственных творческих работ;	- создание собственных текстов (эссе, рассуждения, сочинения) в соответствии с требованиями;
Л.11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	- способность действовать сплочённо в коллективе или микрогруппе (при выполнении коллективных практических работ), распределять роли и функции между собой, не нарушать права друг друга, соблюдать этику общения;	- организация практической работы в коллективе или микрогруппе;
Л.12 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам	- способность проявлять интерес к современным технологиям, использовать их элементы при работе над исследованиями, проектами по заданной теме, а также в процессе представления результатов практической деятельности;	- организация публичного представления результатов практической деятельности (сообщение, доклад, слайды презентации, видео и т.д.);



международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		
Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность чётко выполнять заданную роль в коллективе (микрогруппе) для достижения поставленной цели;</li> <li>- при работе в коллективе (микрогруппе) – слушать и слышать каждого участника, учитывать точку зрения каждого из них, при необходимости оказывать соответствующую помощь;</li> </ul>	
Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		- организация коллективного выполнения заданий практического или исследовательского характера, предполагающих распределение функций между обучающимися, их самоорганизации и самоуправления, достижения поставленной цели;
Л.15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе в коллективе (микрогруппе) – способность организовывать, планировать и контролировать практическую деятельность; способность проявлять уважение к каждому участнику коллектива (микрогруппы);</li> </ul>	
Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
Л.17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность интерпретировать художественный текст с позиции нравственных и общечеловеческих ценностей, многонациональной культуры;</li> </ul>	- интерпретация

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		художественного текста;
Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- способность сотрудничать и взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися в рамках различной деятельности (интерпретация художественного произведения, практическая работа, исследование и т.д.);	- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным текстам;  - практические работы, исследования, устные ответы на вопросы;
Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	- при работе в коллективе (группе, микрогруппе) – способность проявлять уважение друг к другу, при необходимости оказывать соответствующую помощь;	- работа в группе, коллективе;
Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;		
Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных		
	- способность эмоционально откликаться на результаты интерпретации художественного текста; способность формулировать выводы (на основе анализа произведений), касающиеся нравственности, справедливости и общечеловеческих ценностей;	- беседы эмоционально-оценочного, интеллектуально-оценочного и обобщающего характера по изучаемым художественным текстам;

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
Л.23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<p>- способность использовать в собственной деятельности (проектной, исследовательской) некоторые современные технологии, как в процессе практической работы, так и при представлении результатов деятельности;</p> <p>- способность грамотно работать с информационными источниками и с информацией в целом при работе с исследованием, проектами и т.д.;</p>	<p>- подготовка и защита результатов исследования или проекта с использованием ИКТ;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов по определённым темам;</p>
Л.24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- способность осознанно выбирать интересующую литературу для самостоятельного чтения в плане самообразования и самовоспитания; а также – использование разнообразных источников информации в рамках выполнения практических работ, исследований, проектов и т.д..	<p>- самостоятельное чтение;</p> <p>- подготовка сообщений, докладов, выполнение исследований, проектов;</p>
Л.25 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных	- способность интерпретировать художественный текст с позиции состояния природной и социальной среды;	- интерпретация художественного текста в целом и с позиции природы, социальной среды, условий жизни современного мира и различных исторических эпох;

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- способность замечать и видеть прекрасное в окружающем мире, быте, природе; объективно оценивать современные условия жизни и условия жизни с позиции различных исторических эпох, предоставляемых в художественных текстах;	
Л.26 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;		
Л.27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- способность интерпретировать художественные тексты с точки зрения семьи, семейных ценностей и семейных традиций, преемственности поколений;	- интерпретация художественных текстов с позиции «мысли семейной»; - анализ и противопоставление образов семьи предоставленных в изучаемых художественных текстах;
Л.28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;		
Л.29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;	- на примере результатов интерпретации художественного текста – способность действовать адекватно в отношении к различным формам собственности, обществу в целом, профессиональной деятельности, общенациональным проблемам;	- интерпретация художественных текстов в целом и с позиции государства, общенациональных проблем определённой исторической эпохи, представляемой в художественном тексте, а также с позиции современного общества; - свободные высказывания обучающихся о государственных и общенациональных вопросах современности и в сравнении с другими историческими эпохами (на примере используемых литературных текстов);
Л.30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		
Л.31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
Л.32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,		

<p>трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>- способность грамотно планировать, осуществлять и контролировать собственную деятельность, как в учебное, так и во внеурочное время;</p> <p>- способность грамотно распределять время при выполнении практических, творческих работ и т.п.;</p>	<p>- выполнение практических работ, творческих работ и т.п., как индивидуально, так и в микрогруппе;</p>
<p>Л.33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>Л.34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>- способность чувствовать себя достаточно комфортно (на эмоциональном, физическом, психологическом уровнях) в различных и меняющихся условиях; способность быстро адаптироваться к разнообразным видам деятельности (исследовательская, творческая, проектная и т.д.).</p>	<p>- использование разнообразных видов деятельности на учебных занятиях.</p>
<p>М.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>- способность ставить цель деятельности и определять задачи на каждом учебном занятии, а также при выполнении заданий репродуктивного, практического, творческого характера;</p> <p>- способность планировать, осуществлять, контролировать собственную деятельность под руководством преподавателя; способность прогнозировать результаты деятельности (задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера);</p>	<p>- постановка цели каждого учебного занятия;</p> <p>- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;</p>
<p>М.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>		
<p>М.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		
<p>М.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>- способность отбирать необходимые средства и пути достижения поставленной цели в процессе выполнения практической деятельности;</p> <p>- способность составлять</p>	<p>- задания репродуктивного, творческого и исследовательского характера, проектная деятельность;</p>
<p>М.5 выбирать путь достижения цели,</p>		

планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	собственный план действий при решении задач практического характера; - способность грамотно работать с разнообразными источниками информации при осуществлении практической деятельности;	- выполнение индивидуальных и коллективных проектов;
М.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
М.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	- способность анализировать собственную деятельность, результат исследования (или проекта);	- рефлексия;
М.8 искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	- способность грамотно работать с источниками информации: отбирать необходимый материал по заданной теме, анализировать информацию, представлять результат деятельности;	- задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера с последующим представлением результатов работы;
М.9 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
М.10 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	- способность результативно работать с информацией и представлять материал в различных формах: таблицы, схемы, интеллект-карты и др.;	- задания и практические работы, предполагающие составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт;
М.11 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	- способность мыслить критически в отношении собственных суждений и суждений окружающих;	- использование заданий, предполагающих наличие различных суждений и оценки;
М.12 выходить за рамки	- способность приводить факты и	- осуществление

учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	аргументы из других учебных дисциплин (русский язык, история и др.);	межпредметных связей;
М.13 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	- способность самостоятельно определять, каких знаний и навыков недостаточно для достижения поставленной цели и самостоятельно выбирать средства самообразования;	- использование проблемных ситуаций и проблемных вопросов на уроках; - самостоятельный отбор источников информации и последующее её изучение;
М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	- способность чётко осознавать собственную позицию в рамках изучаемого вопроса, но допускать при этом существование иных точек зрения;	- задания творческого и исследовательского характера; - использование вопросов, имеющих неоднозначную позицию;
М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	- способность грамотно осуществлять сотрудничество с преподавателем, сверстниками в процессе решения задач практического, творческого и исследовательского характера;	- организация практической деятельности в коллективе (микрогруппе);
М.16 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	- способность выполнять различные функции при работе в коллективе (микрогруппе);	
М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- способность осуществлять взаимодействие в различных условиях (реальные условия работы, виртуальное сотрудничество и т.д.);	
М.18 развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	- способность грамотно строить речевое высказывание;	- устные опросы; - представление результатов практической

адекватных (устных и письменных) языковых средств;		деятельности;
М.19 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	- способность грамотно осуществлять сотрудничество, уметь договариваться в коллективе (микрогруппе);	- выполнение практической деятельности в коллективе (микрогруппе).