

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.01 Введение в специальность**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Куртамыш 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1547 по специальности

09.02.07

код

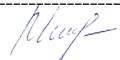
Информационные системы и программирование

наименование специальности


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Белоногова Наталья Владимировна	первая	преподаватель
2	Хамицкая Галина Геннадьевна	высшая	преподаватель

**Одобрено на заседании ПЦК:**

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и  
вычислительная техника

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: получение представления о будущей специальности, особенностях профессиональной подготовки по специальности в колледже, получение знаний в области основ верстки веб ресурсов, формирование интереса к будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

– **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

	российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
--	---

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

**– метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научиться:**

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **• предметных:**

#### **Студент на базовом уровне научится:**

1.	обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
2.	формирование знаний о методах верстки веб-сайтов и их стандартной структуре
3.	формирование знаний об использовании каскадных таблиц стилей
4.	осуществление верстки html-страниц
5.	использование CSS для дизайна html-страниц

6. умение выполнять проверку кода на валидность и осуществлять его отладку

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация	18
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ДДВ.01 Введение в специальность

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	<b>34(12/22)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в учебную дисциплину</b>	<b>11/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Системный подход к подготовке специалистов в сфере программирования</b>	<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала		
	1 Введение в учебную дисциплину. Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	0,5	
	2 Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Требования к специалистам в области информационных систем и технологий.	0,5	
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Самооценка своей целеустремленности. Профиль умений. Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей).	1	
<b>Тема 1.2.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования</b>	<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала		
	1 Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»	0,5	
	2 Профессиональные компетенции и дисциплины по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»	0,5	
<b>Тема 1.3.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе непрерывного образования</b>	<b>2/1</b>	
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие компьютерных сетей. История развития сетей. Формирование мировых информационных ресурсов. Интернет.	1	
	2 Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей.	1	
	Практические занятия		
	1 <i>Практическое занятие №2.</i> Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия. Современные принципы построения глобальных информационных сетей.	1	

		ЛВС.		
<b>Тема 1.4.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Особенности построения баз данных в сети. Базы данных. Базы знаний. Банки данных. Принципы формирования и построение данных. Базы данных в компьютерных сетях.	1	
	<b>2</b>	Принципы организации обработки данных. Способы организации обработки данных. Принципы обработки данных. Основные понятия функциональности баз данных в сетях. Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	1	
<b>Тема 1.5.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Проектирование информационных систем</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Особенности построения информационных систем. Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем.	0,5	
	<b>2</b>	Основные принципы проектирования информационных систем. Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Интерфейс. Навигация.	0,5	
<b>Тема 1.6.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Информационно-социальные технологии</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе.	1	
	<b>2</b>	Дистанционное обучение. Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования.	1	
<b>Тема 1.7.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Информационная безопасность</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Программный подход к защите информации. Антивирусные программы. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	1	
<b>Тема 1.8.</b> ЛЗ-8, М1-6, П1, ПЗ, П5-6	<b>Мобильные информационные технологии</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Виды современных мобильных систем и направления их развития. Карманные компьютеры (PDA). Мобильность в сфере информационных технологий и перспективы развития единого информационного пространства. Особенности программной среды мобильных систем. мобильных устройств и систем	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы разработки веб приложений</b>		<b>15/50</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Л1-8 М1-6 П 1-2, П4, П6	<b>Основы языка HTML</b>		<b>1/20</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общие понятия. Тэги HTML и их атрибуты. Структура документа HTML.	1	2
	Практические занятия	Практическая работа № 3. Структура документа HTML. Тестирование и отладка кода. Применение тегов логического и	2	

		физического форматирования.		
		Практическая работа № 4. Создание HTML-списков.	2	
		Практическая работа № 5. Создание таблиц средствами HTML.	2	
		Практическая работа № 6. Создание гиперссылок.	2	
		Практическая работа № 7. Встраивание изображений в HTML-документы.	2	
		Практическая работа № 8. Создание карт-изображений. Создание webстраниц с фреймами.	4	
		Практическая работа № 9. Создание пользовательских форм.	2	
		Практическая работа № 10. Создание математических формул на страницах HTML средствами MathML.	2	
		Практическая работа № 11. Выполнение контрольной работы №1 по теме «Основы языка HTML»	2	
			<b>Итого за 1 семестр:</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>44(14/30)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Л1-8 М1-6 П 1-2, П4, П6	<b>Основы языка HTML</b>		<b>0/8</b>	
	Практические занятия	Практическая работа №9. Разработка набора web-страниц	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Л3-8 М1-6 П1, П3, П5-6	<b>Основы CSS</b>		<b>12/14</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Введение в CSS. Подключение CSS к HTML. Синтаксис CSS. Селекторы. Наследование и каскадность.	2	2
	2	Форматирование текста и фона в CSS	2	2
	3	Оформление списков. Оформление таблиц	3	2
	4	Псевдоклассы в CSS. Оформление ссылок.	3	2
	5	Блочная модель в CSS. Позиционирование	2	2
	Практические занятия	Практическая работа № 12. Подключение CSS к HTML. Форматирование текста и фона в CSS	2	
		Практическая работа № 13. Оформление списков	2	
		Практическая работа № 14. Оформление таблиц. Оформление ссылок.	6	
		Практическая работа № 15. Блочная модель в CSS. Позиционирование	2	
		Практическая работа № 16. Контрольная работа по теме «Основы CSS»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Л3-8 М1-7	<b>Вёрстка веб-страниц</b>		<b>2/8</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Блочная и семантическая верстка веб-страниц. Отзывчивый веб-дизайн	2	2

П1-П6	Практические занятия	Практическая работа № 17. Верстка сайта. Определение разметки. Описание разметки.	4	
		Практическая работа № 18. Семантическая верстка веб-страниц»	4	
Итого за второй семестр			44(14/30)	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			96(26/52+18)	
Примерная тематика проектов: 1. Разработка электронного учебника «Информация и информационные процессы» 2. Разработка электронного учебника «Системы счисления» 3. Разработка электронного учебника «Архитектура компьютера» 4. Разработка электронного учебника «Логические основы компьютера» 5. Разработка электронного учебника «Компьютерная арифметика» 6. Разработка электронного учебника «Программное обеспечение» 7. Разработка электронного учебника «Компьютерные сети» 8. Разработка электронного учебника «Алгоритмизация и программирование» 9. Разработка электронного учебника «Основы языка HTML» 10. Разработка электронного учебника «Основы CSS»				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Информатики
3.1.2	лаборатории	Организации и принципов построения информационных систем
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №13 Информатики</b>	
1.	комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет;	1
2.	аудиторная доска для письма;	1
3.	письменные столы по числу рабочих мест обучающихся;	15
4.	стол преподавателя	1
5.	компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.	10
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	мультимедиа проектор с экраном;	1
2.	персональный компьютер – рабочее место учителя;	1
3.	персональный компьютер – рабочее место обучающегося;	10
4.	устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;	10
<b>II.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	Операционная система Windows 8.	11
2.	Офисные программы Open Office: Writer, Calc, Impress, Base.	11
3.	Браузеры Internet Explorer, Google Chrome	11
4.	Антивирусные программы	11
5.	Программа для обработки аудиоинформации: AUDACITY	11
6.	Программа для обработки видеоинформации: КИНОСТУДИЯ	11
7.	Графический редактор для фотографии, дизайна, живописи GIMP	11
8.	Тестовые оболочки	11
<b>III</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет 8. Лаборатория организации и принципов построения информационных систем</b>	

1.	комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет;	1
2.	аудиторная доска для письма;	1
3.	письменные столы по числу рабочих мест обучающихся;	14
4.	стол преподавателя	1
5.	компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.	12
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	мультимедиа проектор с экраном;	1
2	персональный компьютер – рабочее место учителя;	1
3	персональный компьютер – рабочее место обучающегося;	12
4	устройства вывода звуковой информации: наушники;	13
5	колонки	1
<b>II.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	Операционные системы: W-10.	12
2.	Офисные программы: OpenOffice, MS Office 2016.	12
3.	Браузеры Internet Explorer, Google Chrome	12
4.	Антивирусные программы	12
5.	Прикладные программы: Gimp (инструмент по обработке графики), python (язык программирования), sublime_text (редактор кода), VSCode (Редактор кода), wordpress (система управления содержимым сайта)	12

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Информатика: электронный курс в системе поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж". – URL: Режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/> (дата обращения 20.06.2020)

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Бином, 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 232 с.: ил

2. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 184 с.: ил

3. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 216 с.: ил.

4. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.

1/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.: ил

5. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 387 с.: ил.

6. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -308 с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Metanit.com. Сайт о программировании. – URL: <https://metanit.com/python/> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Бесплатный курс по программированию с нуля. Питонтьютор. – URL: <http://pythontutor.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

4. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ». Информатика. – URL: <https://inf-ege.sdamgia.ru/?redir=1/> (дата обращения: 20.06.2020).

5. Учебник информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина. Углублённый уровень» для 10-11 классов. – URL: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm> (дата обращения: 20.06.2020).

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Skype.





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения на базовом уровне (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся формирование знаний о методах верстки веб-сайтов и их стандартной структуре формирование знаний об использовании каскадных таблиц стилей осуществление вёрстки html-страниц использование CSS для дизайна html-страниц умение выполнять проверку кода на валидность и осуществлять его отладку	Текущий контроль: - проверка качества выполнения практических работ; - компьютерное тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: экзамен

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>– личностные</b>		
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	– <i>Самоопределение</i> : сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. – <i>Смыслообразование</i> – поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;		
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		
9. формирование уважения к русскому языку как		

государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	<p>возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p> <p>– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		
16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		

20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;		
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;		
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.		
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.		
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,		
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам		

<p>трудовой деятельности;</p> <p>33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>		
– <i>метапредметные</i>		
<p>1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в</p>	<p>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p> <p>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p> <p>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной</p>

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	самостоятельно й работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
12.выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
13.выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
14.менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Планирует собственную деятельность. – Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	
15.осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчетов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
16.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	– Ведет диалог.	
17.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт	
18.развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.	
19.распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	