

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБВ.08 Родной язык (русский)

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Куртамыш 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности

09.02.07

код

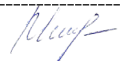
Информационные системы и программирование

наименование специальности


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова Светлана Александровна	Высшая	Преподаватель
2	Зубова Наталья Александровна	Высшая	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБВ.08 Родной язык (русский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и
вычислительная техника

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДУ.01 Русский язык общеобразовательного цикла.

Данная дисциплина введена в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями колледжа. С целью получения знаний, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и курсов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- | | |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- | | |
|-----|---|
| 7. | способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- | | |
|-----|--|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией |

	Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|---|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |

- | | |
|-----|--|
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| 2. | представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; |
| 3. | <p>владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных |

	<p>текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
4.	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
5.	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка
6.	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
7.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
9.	освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

10.	<i>осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</i>
-----	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося

46

 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

34

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
	в том числе:	
	практические занятия	19
	контрольные работы	1
	Промежуточная аттестация	12
	Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБВ.08 Родной язык (русский)

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
	2 семестр (34 ч: 14/20)			
Раздел 1.	Язык и культура		4(2/2)	
Тема 1.1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.			
	Содержание учебного материала		1/1	
ЛР 3,9,13,18,23 МПР 1,12,18 ПР 1,2	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. <i>Язык и история народа.</i> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	Практические занятия	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1	2
Тема 1.2.	Развитие русского языка как объективный процесс.		1/1	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,9,13,18,23 МПР 1,12,18 ПР 1,2	1	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	1
	Практические занятия	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	2
Раздел 2.	Культура речи		12(3/9)	
Тема 2.1.	Основные орфоэпические нормы		1/1	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,7,11,14,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 7,9,11,15	1	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	1
	Практические занятия	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	2
Тема 2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		0/3	

	Содержание учебного материала			
ЛР 3,7,11,18,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 8,9,11,15,17	Практические занятия	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	2
		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1	2
		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	2
Тема 2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		1/3	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,8,12,13,20,24 МПР 9,14,15,19,21,22 ПР 6,10,12,17,20,25	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	1
	Практические занятия	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	2
		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	2
Тема 2.4.	Речевой этикет.		1/2	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,8,12,13,20,24,26 МПР 9,14,15,19,21,22 ПР 6,10,12,16,27	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1	1
	Практические занятия	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	2
	Контрольные работы	Нормы русского языка	1	2,3
Раздел 3.	Речь. Речевая деятельность. Текст		18(9/9)	
Тема 3.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности		2/2	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,7,11,14,22,26 МПР 3,11,15,18 ПР 4,9,15,17,24,27	1	Понятие речевого (риторического) идеала.	1	1
	2	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство	1	1

		публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации		
	Практические занятия	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих	2	2
Тема 3.2.	Текст как единица языка и речи		2/2	
	Содержание учебного материала			
ЛР 4,9,12,15,21,24,34 МПР 3,11,14,16,18,21,26 ПР 12,14,17,19,23,28,30	1	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	1
	2	Структура публичного выступления.	1	1
	Практические занятия	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	2
		Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	2
Тема 3.3.	Функциональные разновидности языка		5/5	
	Содержание учебного материала			
ЛР 3,8,12,13,20,24,26 МПР 9,14,15,19,21,22 ПР 6,10,12,16,27	1	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.	1	1
	2	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1	1
	3	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	1
	4	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.	1	1
	5	Язык художественной литературы.	1	1
	Практические занятия	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники	1	2
		Резюме, автобиография.	1	2,3
		Невербальные средства общения. Культура разговорной	1	2

		речи.		
		Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1	2
		Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1	2
	Итого за второй семестр		46 (14/20)	
	Промежуточная аттестация		12	
	Всего		46 (14/20+12)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>русского языка и литературы</u>
3.1.2	лаборатории	<u>-</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека</u>
		<u>читальный зал с выходом в сеть Интернет</u>
3.1.4	мастерских	<u>-</u>

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №9. Русского языка и литературы	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивная доска ElitBoard	1
2.	Проектор Epson EB-530	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы:	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
VI.	Модели, макеты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – Москва: Издательство АСТ, 2018
2. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Кричков, Л.А. Чешко. - Москва: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности/Р.И.Альбеткова. – Москва: Дрофа, 2009.
2. Горшков, А.И. Русская словесность/А.И.Горшков. – Москва: Дрофа, 2000
3. Сергушева, С.В. Комплексный анализ текста/ С.В. Сергушева. – Санкт-Петербург: Литера, 2005.
4. Анненкова, И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов/ И. Анненкова. - Санкт-Петербург: Литера, 2014.
5. Арбатова, Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах/ Е.А. Арбатова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
6. Арбатова, Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах/Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
7. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение/О.А. Баева. – Москва: Новое знание, 2002.
8. Борисов, А. Ю. Роскошь человеческого общения/А.Ю. Борисов. – Москва, 2000.
9. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку/ Т.Г. Каширина.- Москва. Эксмо. 2010 .
10. Прядко, В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах/В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014.
11. Рождественский, Ю. В. Теория риторики/ Ю.В. Рождественский. – Москва: Флинта, Наука, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
2. Золотой русский. Русский язык для детей и школьников: сайт. - URL: <http://www.goldrussian.ru> (дата обращения 20.09.2020)
3. Культура письменной речи: сайт. - URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения 20.08.2020)
4. Мир слова русского: сайт. - URL: <http://rusword.ru> (дата обращения 20.09.2020)
5. Русские электронные словари и справочная литература: сайт.— URL: <http://slovari.ru> (дата обращения 23.08.2020)
6. Русский язык для школьников: сайт.— URL: <http://moslingvist.ru> (дата обращения 12.09.2020)

7. Словари русского языка: сайт. - URL: <http://gramota.ru/slovari> (дата обращения 01.07.2020)
8. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех: сайт.- – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 20.08.2020)

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
П.1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оперативный контроль: -тестирование, аудиторные Работы - Комплексный экзамен
П.2 представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;	Оперативный контроль: -в форме выполнения практических заданий; -тестирование - Комплексный экзамен
<p>П.3 (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов 	Оперативный контроль: - в форме выполнения практических заданий; -тестирование - контрольная работа - Комплексный экзамен

<p>русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; 	
<p>П.4 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
<p>П.5 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
<p>П.6 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
<p>П.7 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческая работа. - Комплексный экзамен
<p>П.8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в форме защиты практических заданий; -тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен
<p>П.9 освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в форме защиты практических заданий; -тестирование <p>Итоговый контроль:</p>

нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	- комплексный экзамен
---	-----------------------

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
– личностные		
Л.1 Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<p>– <i>Самоопределение</i>: сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>- <i>Смыслообразование</i>: поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки.</p>
Л.2 Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
Л.3 Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
Л.4 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
Л.5 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
Л.6 Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
Л.7 Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;		
Л.8 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным		

символам (герб, флаг, гимн);	способностей	к	Активные
Л.9 Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	саморазвитию	и	перемены.
Л.10 Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	личностному самоопределению;		Дни здоровья.
Л.11 Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	демонстрация готовности самостоятельной, творческой деятельности;	к	Проектная деятельность
Л.12 Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;	к	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях.
Л.13 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	воспитанность и тактичность;		Мероприятия по озеленению территории.
Л.14 Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		Экологические проекты.
Л.15 Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих;		Творческие и исследовательские проекты.
Л.16 Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному	оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях;		Образцовое ведение тетради.
			Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
			Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» занятия по специальным дисциплинам.
			Учебная практика.
			Творческие проекты.
			Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий.
			Использование электронных источников.

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
Л.17 Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	
Л.18 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
Л.19 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;	
Л.20 Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
Л.21 Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
Л.22 Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	
Л.23 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	- Использование различных методов решения практических задач.	
Л.24 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
	- Умение ценить прекрасное	
	- Уважение к семейным ценностям; ответственное	

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
Л.25 Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
Л.26 Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.		
Л.27 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
Л.28 Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.		
Л.29 Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,		
Л.30 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;		
Л.31 Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
Л.32 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;		
Л.33 Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
Л.34 Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности		
– метапредметные		
М.1 Самостоятельно определять цели,	– Демонстрирует умение	Оценка

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.	подготовки и защиты реферата, доклада, презентации.
М.2 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.	Открытые защиты проектных работ.
М.3 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
М.4 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
М.5 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.	
М.6 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– Генерирует идеи.	
М.7 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– Своевременно и самостоятельно принимает решение.	
	– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
	– Умело представляет результаты собственного исследования.	
М.8 Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.
М.9 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
М.10 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
М.11 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.
	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	Оценка
	– Использует ссылки и	

М.12 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует собственную деятельность.	использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
М.13 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	
М.14 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
М.15 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников. – Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчетов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
М.16 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);		
М. 17 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
М.18 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
М.19 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		