

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04 Физическая культура

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Куртамыш 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), УМК по физической культуре В. И. Ляха 10-11 классы (базовый уровень), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1547 по специальности

09.02.07

код


Информационные системы и программирование

наименование специальности


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кириянова Нина Владимировна	Первая квалификационная категория	Преподаватель физической культуры
2	Катайцев Г.А.	высшая	преподаватель физической культуры

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
3.1 Материально-техническое обеспечение	16
3.2 Информационное обеспечение обучения	17
3.3 Организация образовательного процесса	18
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и
вычислительная техника

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОГСЭ.05 Физическая культура, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
- освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

	ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

7.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- | | |
|-----|---|
| 21. | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 22. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 23. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- | | |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- | | |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- | | |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- | | |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая |

личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

1. определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3. знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
4. характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
5. характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
6. составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
7. выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
8. выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
9. практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
10. практически использовать приемы защиты и самообороны;
11. составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
12. определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
13. проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
14. владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

15. самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
16. выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
17. проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
18. выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
19. выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
20. осуществлять судейство в избранном виде спорта;
21. составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

112

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

112

часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	112
	в том числе:	
	практические занятия	112
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	контрольные работы (если предусмотрено)	-
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 сем.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.04 Физическая культура

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр: Макс. – 48 часов; теор. –0 часов; практ. – 48 часов.				
1 семестр				
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни				
Легкая атлетика			0/20	
Тема 1.1.	Бег на короткие и длинные дистанции		0/10	
Л-1,2 М-3,5 П-4,5	Практические занятия			
	1	Техника безопасности (оказание ПМП при травмах) при занятиях легкой атлетикой. Физическая подготовка: развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	2	2,3
	2	Бег 30, 60 и 100 м	2	2,3
	3	Эстафетный бег 4x100.	2	2,3
	4	Бег на дистанцию 1000 м.	2	2,3
	5	Бег до 4-5 км.	2	2,3
Тема 1.2.	Прыжки		0/4	
Л-1,2 М-3,5,2 П-4,5	Практические занятия			
	1	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	2	2,3
	2	Прыжок в длину способом «согнув ноги»	2	2,3
Тема 1.3.	Метание		0/4	
Л-1,2,9 М-3,5 П-4,5	Практические занятия			
	1	Обучение технике метания мяча на дальность	4	2,3
Тема 1.4.	Подвижные игры		0/2	
Л-1,2,8,9 М-2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Подвижные игры и эстафеты, способствующие овладению технике изучаемых видов лёгкой атлетики.	2	2,3
Раздел 2.	Спортивные игры (баскетбол)		0/28	

Тема 2.1.	Техника владения мячом		0/17	
Л-1,2,8,9,10,11 М-2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	2	2,3
	2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	2,3
	3	Совершенствование ловли и передач мяча. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).	4	2,3
	4	Совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	2,3
	5	Совершенствование техники бросков мяча. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	2,3
	6	Совершенствование техники защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).	2	2,3
	7	Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.	3	2,3
Тема 2.2.	Техника и тактика защитных действий в нападении и защите		0/11	
Л-1,2,8 М-2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Совершенствование тактики игры	2	2,3
	2	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2	2,3
	3	Передвижения в нападении и защите, ловля высоко летящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита.	2	2,3
	4	Овладение игрой по упрощенным правилам и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	2,3
	5	Игра по основным правилам.	2	2,3
	Дифференцированный зачет		1	
	Итого за 1 семестр		0/48	
2 семестр Макс. – 64 часов; теор. –0 часов; практ. – 64 часов.				
Раздел 3.	Лыжная подготовка		0/14	
Тема 3.1.	Лыжные ходы. Попеременные лыжные хода		0/2	
Л-1,2,10,11 М-1,2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника попеременного двушажного классического хода	2	2,3
Тема 3.2.	Одновременные лыжные ходы		0/4	
Л-1,2, 10,11 М-2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный.	4	2,3
Тема 3.3.	Способы преодоления подъемов и спусков		0/8	

	Практические занятия			
	1	Преодоление подъёмов и препятствий.Выполнение подъема в гору елочкой, полуелочкой, лесенкой.	4	2,3
	2	Выполнение торможения «плугом», упором, преднамеренное падение.Прохождение дистанций до 2-3 км	4	2,3
Раздел 4.	Гимнастика с элементами акробатики		0/12	
Тема 4.1. Л-1,2, 10,11 М-1,2,3,5 П-1,4,5	ОРУ с предметами и без предметов		0/4	
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; в парах, то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений.	2	2,3
	2	Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. <i>Умение выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью</i>	2	2,3
Тема 4.2. Л-1,2, 10,11 М-2,3,5 П-1,3,4,5	Акробатические упражнения		0/4	
	Практические занятия			
	1	Акробатические упражнения.Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатка-девушки .Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью ;кувырок назад через стойку на руках с помощью –юноши. <i>Умение выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью</i>	2	2,3
	2	Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	2	2,3
Тема 4.3. Л-1,2, 5,10,11 М-2,3,4,5 П-1,4,5	Лазание по канату. Висы и упоры		0/2	
	Практические занятия			
	1	Лазанье по канату в два и три приема. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. <i>Умение сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;</i>	2	2,3
Тема 4.4. Л-1,2, 5,10,11 М-2,3,5 П-1,3,4,5	Прыжки		0/2	
	Практические занятия			
	2	Опорные прыжки, Развитие гибкости. Девушки. Прыжок углом с косого разбега толчком одной. Юноши. Прыжок ноги врозь (конь в длину, высота 115-120 см.). <i>Умение выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения</i>	2	2,3

		<i>с прикладной направленностью</i>		
Раздел 5.	Спортивные игры (волейбол)		0/20	
Тема 5.1	Техника владения мячом		0/10	
Л-1,2,6, 10,11 М-2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений в волейболе.	2	2,3
	2	Совершенствование техники приема и передача мяча. Варианты техники приема и передач мяча.	4	2,3
	3	Совершенствование техники подач мяча. Варианты подач мяча.	2	2,3
	4	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку.	2	2,3
Тема 5.2	Техника и тактика действий в нападении и защите		0/10	
Л-1,2,6,8, 10,11 М-1,2,3,5 П-1,4,5	Практические занятия			
	1	Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Совершенствование тактики игры.	2	2,3
	2	Приём мяча снизу после подачи; прямой нападающий удар по мячу; блокирование нападающего удара. Страховка у сетки ;блокирование двумя игроками.	2	2,3
	3	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2	2,3
	4	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	2,3
	5	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по основным правилам.	2	2,3
Раздел 6.	Легкая атлетика		0/17	
Тема 6.1	Бег на короткие и длинные дистанции		0/10	
	Практические занятия			
Л-1,2 М-3,5 П-4,5	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Физическая подготовка: развитие быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств.	1	2,3
	2	Уровень физической подготовленности. Игры и эстафеты	2	2,3
	3	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1	2,3
	4	Обучение технике бега на короткие дистанции. Игры и эстафеты.	2	2,3
	5	Техника бега на 100 м. Игры и эстафеты	2	2,3
	6	Бег 100 м. на время. Игры и эстафеты	2	2,3
Тема 6.2	Прыжки		0/4	
Л-1,2 М-3,5,2 П-4,5	Практические занятия			
	1	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги» Игры и эстафеты.	4	2,3
Тема 6.3	Метания		0/3	
Л-1,2,9	Практические занятия			

М-3,5 П-4,5	1	Метание малого (теннисного) мяча, в горизонтальную и вертикальную цель и на дальность.	3	2,3
		Дифференцированный зачет	1	
		Итого за второй семестр	0/64	
		Всего	112	
Примерная тематика проектов: 1. Движение, ты - жизнь! 2. Значение самоконтроля на занятиях физической культурой. 3. Допинг в спорте. 4. Информационные технологии в спорте. 5. Мир спорта моими глазами. 6. Мой дневник достижений. 7. Сам себе тренер. 8. Спорт учебе не помеха. 9. Спортивные семейные традиции. 10. Утренняя гимнастика для школьников.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Спортивный зал
3.1.2	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Спортивный зал	
I.	Технические средства обучения	
1.	Переносные ноутбуки AcerTravelMate	К
2.	Музыкальный центр	1
3.	Секундомеры	2
II.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Ф
2.	Портреты	Д
3.	Схемы по разделам курсов	Ф
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
IV.	Демонстрационное оборудование	
1.	мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, медицинские;	К
2.	скакалки;	Ф
3.	обручи;	Ф
4.	шведская лестница;	Ф
5.	гимнастические маты;	Д
6.	перекладина;	Д
7.	брусья;	Д
8.	гимнастический козел;	Д
9.	гимнастический конь;	Д
10.	гимнастический мостик.	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);
Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455838>

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456137>

3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: Учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Куишенко; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2 – е изд., стер.- М.: «Академия», 2014.- 256с. - (Высшее образование)

4. Лях, В.И. Физическая культура: методические рекомендации 10-11 классы: / В.И. Лях. – Москва: Просвещение, 2017. – 191 с. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
4. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
7. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.
8. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с.
9. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с.
10. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. Валеология - здоровый образ жизни. – сайт: URL: <http://www.fiziolive.ru/> (дата обращения 20.08.2020)
2. Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России. – сайт: URL: <http://knnvs.com/> (дата обращения 29.08.2020)
3. Министерство спорта Российской федерации. – сайт: URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/fiz-ra-papk/4384/> (дата обращения 24.08.2020)
4. Нормативно-правовая база ВФСК "ГТО" на территории Российской Федерации. - URL: <http://www.gto.ru/#gto-docs> (дата обращения 25.08.2020)
5. Портал здорового образа жизни Breath.ru - Образование, культура, здоровье. – сайт: URL: <http://www.breath.ru/v.asp?articleid=65> (дата обращения 04.08.2020)
8. Федеральный государственный стандарт. – сайт: URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 10.08.2020)
9. Физкультура и спорт. - URL: <http://www.bibliotekar.ru/> (дата обращения 12.08.2020)

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее – ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26> - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer – программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте Разработчик Web и мультимедийных приложений, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	- оценка результатов выполнения практических занятий к темам «Средства физкультурно-оздоровительной деятельности», «Общетеоретические и исторические сведения». Дифференцированный зачет. Дни здоровья и спорта
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	- наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, выполнении комплексов упражнений. Дифференцированный зачет
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;	- наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, выполнении комплексов упражнений. Дифференцированный зачет
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	- наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, выполнении комплексов упражнений. Дифференцированный зачет
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	- наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, выполнении комплексов упражнений. Дифференцированный зачет
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	- оценка результатов выполнения практических занятий к теме «Средства физкультурно-оздоровительной деятельности»
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	- оценка результатов выполнения практических занятий к темам «Средства физкультурно-оздоровительной деятельности», «Самостоятельные занятия физическими упражнениями», - наблюдение и оценка при выполнении комплексов упражнений. Дифференцированный зачет
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических занятий - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;	-оценка результатов выполнения практических занятий к теме «Общетеоретические и исторические сведения
практически использовать приемы защиты и самообороны;	
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	- проведение вводной части урока, физминутки
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	- оценка результатов выполнения практических занятий Дифференцированный зачет
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	- оценка результатов выполнения практических занятий
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-	- протоколы соревнований. Полученные знаки ГТО. Педагогический опрос.

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
– Личностные		
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<p>– <i>Самоопределение</i>: сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками.</p> <p>- <i>Смыслообразование</i>: поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;</p> <p>сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p> <p>сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки.</p> <p>Наблюдение за организацией работы с информацией.</p> <p>Наблюдение за организацией коллективной деятельности.</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физической деятельности;</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Физминутки. Активные перемены.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях.</p> <p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради.</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвященные институту</p>
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;		
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед		

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально - этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;		
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в		
	знания истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. - Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Использование различных методов решения	

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	практических задач.	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	- Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;		
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		
23. Мировоззрение, соответствующее современному		

<p>уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>		
<p>24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		
<p>25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p>		
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>		
<p>27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>		
<p>29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p>		
<p>30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>		
<p>31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>		
<p>33. Готовность к</p>		

самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.		
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности		
– <i>Метапредметные</i>		
1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	<p>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p> <p>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p> <p>– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>– Мотивированно</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p>
9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		
11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений		

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	
12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Использует ссылки и цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует	
13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует собственную деятельность.	
14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ.	
15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	– Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчетов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.	
17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		