

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.02 Иностранный язык

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Куртамыш 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), авторской программы «Английский язык. 10-11 классы» (авт. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 октября 2016г. № 1547 по специальности

09.02.07

код


Информационные системы и программирование

наименование специальности


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Алексеева Татьяна Николаевна	Высшая, Почетный работник общего (среднего) образования	Преподаватель
2	Степанова Наталья Сергеевна	Первая категория	Преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК:

	Фамилия, имя, отчество председателя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Подпись
1	Микушина Светлана Павловна	29.06.2020	11	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Суханов Роман Николаевич	Заведующий учебной частью	

28.08.2020

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	09.02.07 <small>[код]</small>	Информационные системы и программирование <small>[наименование специальности, профессии полностью]</small>
укрупненной группы специальностей	09.00.00 <small>[код]</small>	Информатика и вычислительная техника <small>[наименование специальности полностью]</small>

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл <small>[наименование цикла в соответствии с ФГОС]</small>

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ДДВ.03 Профессиональная лексика (английский язык), общеобразовательного цикла, с дисциплиной ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- **личностных:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	
7.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	
11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	
18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

27.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

29.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

34.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

1.	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2.	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3.	выражать и аргументировать личную точку зрения;
4.	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5.	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

6.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
7.	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
8.	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
9.	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

10.	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
11.	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

12.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
13.	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

14.	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
15.	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
16.	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

17.	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
18.	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

19.	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20.	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

21.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22.	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23.	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24.	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25.	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

26.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27.	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28.	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
29.	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
30.	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
31.	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
32.	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
33.	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
34.	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
35.	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
36.	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
37.	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
38.	использовать косвенную речь;
39.	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
40.	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
41.	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
42.	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
43.	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и

	прошлого;
44.	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
45.	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
46.	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
47.	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
48.	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
49.	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

50.	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
51.	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
52.	<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

Говорение, монологическая речь

53.	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
54.	<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>

Аудирование

55.	<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
56.	<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

Чтение

57.	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
-----	--

Письмо

58.	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
-----	--

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

59.	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
-----	---

Орфография и пунктуация

60.	<i>Владеть орфографическими навыками;</i>
61.	<i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>

Лексическая сторона речи

62.	<i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в</i>
-----	---

	соответствии со стилем речи;
63.	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

64.	Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
65.	употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
66.	употреблять в речи эмфатические конструкции <i>it's him who... It's time you did smth;</i>
67.	употреблять в речи все формы страдательного залога;
68.	употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> ;
69.	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
70.	употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i> ;
71.	употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;
72.	употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
73.	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	116 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	106
контрольные работы	6
индивидуальный проект (если предусмотрено)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.02 Иностранный язык (английский)

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	1 СЕМЕСТР	0/50
РАЗДЕЛ 1.	Социально-бытовая сфера	0/27
Тема 1.1. ЛР 1,2,3,4,6,9,19,23,24,25,26,27 МР 4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15 ПР 1,2,3,4,5,6,9,10,12,14,17,18, 19,20,21,23,26,27,39,44,45,46,47	Повседневная жизнь	0/10
	Содержание учебного материала	
	1 Домашние обязанности. Коммуникативные типы предложений.	2
	2 Покупки. Распространенные и нераспространенные простые предложения.	2
	3 Общение в семье и школе. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	2
	4 Семейные традиции. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	2
	5 Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Условные предложения реального и нереального характера.	2
Тема 1.2. ЛР 2,7,9,10,11,12,25,26,28,30 МР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПР 1,2,3,4,5,7,8,11,13,15,17,18, 19,20,21,24,26,27,30,39,46,48	Здоровье	0/10
	Содержание учебного материала	
	1 Посещение врача. Предложения с конструкцией I wish, so/such.	2
	2 Здоровый образ жизни. Множественное число имен существительных.	2
	3 Здоровый образ жизни.	2
	4 Болезни и их лечение.	2

	5	Нетрадиционная медицина.	2
Тема 1.3. ЛР 3,10,11,12,13,14,15,16,17,18 МР 1,4,6,8,10,11,14,15,17,18,19 ПР 1,2,3,4,5,7,9,11,13,16,17,19, 20,22,23,26,27,31,32,37	Спорт.		0/7
	Содержание учебного материала		
	1	Активный отдых.	2
	2	Экстремальные виды спорта. Предлоги направления движения, времени и места действия.	2
	3	Употребление предлогов.	2
	Контрольные работы		1
РАЗДЕЛ 2.	Социально-культурная сфера		0/23
Тема 2.1. ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16,17,18 МР 1,2,3,4,5,6,7 ПР 1,2,3,6,10,12,16,17,19,21,28, 49	Городская и сельская жизнь.		0/10
	Содержание учебного материала		
	1	Особенности городской и сельской жизни в России. Личные и притяжательные местоимения.	2
	2	Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Указательные и неопределенные местоимения.	2
	3	Городская инфраструктура. Относительные и вопросительные местоимения.	2
	4	Сельское хозяйство.	2
Тема 2.2. ЛР 1,2,3,4,7,9,11,12,19 МР 2,5,6,7,8,12,15,16 ПР 1,2,6,7,14,16,17,18,19,21,39	Научно -технический прогресс.		0/13
	Содержание учебного материала		
	1	Прогресс в науке. Определенный артикль.	2
	2	Роль научного и технического прогресса в повседневной жизни. Неопределенный артикль.	2
	3	Космос. Российские достижения в космонавтике. Нулевой артикль.	2
	4	Новые информационные технологии.	2

	5	Наука – двигатель прогресса. Употребление артикля.	2
	6	Наука – добро или зло для человечества?	2
	Контрольные работы		1
	Итого за 1 семестр		0/50
	2 СЕМЕСТР		0/66
РАЗДЕЛ 3.	Социально-культурная сфера		0/52
Тема 3.1. ЛР 26,27,28,29,30,31,32,33,34 МР 3,5,7,11,12,13,15 ПР 1,2,3,4,6,10,12,16,17,19,21,38,43	Природа и экология		0/10
	Содержание учебного материала		
	1	Природные ресурсы. Личные, притяжательные, указательные местоимения.	2
	2	Возобновляемые источники энергии. Неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.	2
	3	Изменение климата и глобальное потепление. Конструкции с герундием: to love / hate doing smth, stop talking	2
	4	Знаменитые природные заповедники России и мира. Конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak	2
	5	Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключениям	2
Тема 3.2.	Современная молодежь		0/10
ЛР 3,6,8,10,14,16,19,26,27,28 МР 1,5,6,7,9,12,14,16,17 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,16,17,18,21,23,24,25,26,27	Содержание учебного материала		
	1	Увлечения и интересы. Степени сравнения наречий	2
	2	Связь с предыдущими поколениями. Наречия, выражающие количество (many, much, few, little, a little) и наречия, выражающие время	2
	3	Образовательные поездки. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, would)	4
	Контрольные работы		2

Тема 3.3. ЛР 3,6,8,10,11,13,15,17,18,19 МР 2,4,6,8,10,14,16,18 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 16,17,18,19,20,21,22,24,25,26, 27,36,40,41	Профессии		0/6
	Содержание учебного материала		
	1	Современные профессии. Инфинитив.	2
	2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Конструкция it takes me... to do something	2
	3	Образование и профессии. Косвенная речь	2
Тема 3.4. ЛР 3,20,21,22,23,24,25,26,27,28 МР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ПР 1,2,3,4,5,8,10,12,16,17,19, 21,22,24,26,27,40,45	Страны изучаемого языка		0/26
	Содержание учебного материала		
	1	Географическое положение, климат, население. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple	6
	2	Крупные города	4
	3	Достопримечательности	4
	4	Путешествие по России и за рубежом	6
	5	Праздники и знаменитые даты в России и странах изучаемого языка. Страдательный залог	4
	Контрольные работы		2
РАЗДЕЛ 4.	Учебная сфера		0/14
Тема 4.1.	Иностранные языки		0/12
ЛР 3,5,7,10,14,16,18,27,28,33 МР 3,4,5,8,10,15,17,19 ПР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14, 16,17,18,19,20,21,22,24,25,26, 27,29,30,35,39	Содержание учебного материала		
	1	Изучение иностранных языков. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to	2
	2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	2
	3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Согласование времен.	4
	4	Индивидуальные проекты	4

	Дифференцированный зачет	2
	Итого за второй семестр:	0/66
	Всего:	0/116
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Мифы и легенды Шотландии; 2. Путешествие по России; 3. Английский как глобальный язык общения. 4. Компьютерная лексика в английском языке. 5. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы. 6. Проблемы молодёжи и пути их решения. 7. Социальные сети. 8. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран. 9. Киберспорт – история развития и анализ. 10. Известные спортсмены Великобритании. 11. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

Иностранного языка

[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]

3.1.2 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №4 Иностранного языка	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
I.	Технические средства обучения	
1.	Переносные ноутбуки AcerTravelMate	К
2.	Проектор AcerX13	1
3.	Экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Презентации	Д
3.	Аудиозаписи	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	Д
2.	Портреты	Д
3.	Схемы	Д
4.	Карты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф / П
2	Материалы по организации самостоятельной работы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2018. – 246, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2017. – 205, [3] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд. стер. – Москва: Академия, 2017. – 256.: ил.

Дополнительные источники:

1. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. – 416с. – (Эксклюзивный самоучитель).
2. Захаревский, Б. Вся грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие // Б. Захаревский. – Москва: АСТ, 2020. – 288 с. – (Теория и практика).
3. Зверховская, Е.В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.
4. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 608с.
5. Степанова, С.Н. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – Москва: Академия, 2008 – 224 с.

Интернет – ресурсы:

1. Аудио и видео уроки английского языка: сайт. – URL: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english (дата обращения: 05.06.2020)
2. Видео уроки английского языка: сайт. – URL: <http://www.real-english.com> (дата обращения: 17.05.2020)
3. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachers-pet.org> (дата обращения: 17.05.2020)
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. – URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 04.06.2020)
5. Российский образовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 04.06.2020)
6. Слушай и говори по-английски: сайт. – URL: <http://www.podcastsinenglish.com> (дата обращения: 06.06.2020)
7. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.efl.ru> (дата обращения: 18.06.2020)
8. Учительский портал: сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 13.06.2020)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт: сайт. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 19.06.2020)
10. Энциклопедия на английском языке: сайт. – URL: <http://www.wikipedia.org> (дата обращения: 13.05.2020)

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Team Viewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь 1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2. При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; 3. Выражать и аргументировать личную точку зрения; 4. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 5. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Монологическое высказывание Составление диалогов Дифференцированный зачёт
Говорение, монологическая речь 6. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 7. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; 8. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 9. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование 10. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 11. Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Контроль восприятия информации на слух (аудирование)
Чтение 12. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 13. Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Контроль чтения, понимания содержания текста
Письмо 14. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Контроль письма Контрольная работа № 5

<p>15. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>16. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>17. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>18. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>19. Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>20. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>21. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>22. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>23. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>24. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>25. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Дифференцированный зачёт Монологическое высказывание Составление диалогов</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>26. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>27. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>28. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>29. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>30. Употреблять в речи сложносочиненные предложения</p>	<p>Лексико-грамматические тесты Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Монологическое высказывание Составление диалогов Дифференцированный зачёт</p>

с сочинительными союзами and, but, or;

31. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

32. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

33. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

34. Употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

35. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

36. Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

37. Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

38. Использовать косвенную речь;

39. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

40. Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

41. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

42. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

43. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

44. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

45. Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

46. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

47. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

48. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

49. Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

<i>Результаты обучения (метапредметные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Студент научится:</p> <p>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>– Осуществляет поиск общей и профессиональной информации на иностранном языке;</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>– Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения;</p> <p>– Выражает собственное мнение;</p> <p>– Самостоятельно и своевременно принимает решения;</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов своей работы.</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнения грамматических и лексических упражнений;</p> <p>Наблюдение за процессом самообучения посредством Сети;</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Студент научится:</p> <p>8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и</p>	<p>– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p> <p>– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p> <p>– Демонстрирует умения переводить (со словарем и без)</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнения грамматических и лексических упражнений;</p> <p>Оценка сочинений различных видов;</p> <p>Оценка писем различных видов;</p>

<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>9. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Студент научится:</p> <p>15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),</p>	<p>бытовые и специальные тексты с иностранного на русский язык и с русского на иностранный;</p> <p>– Определяет содержание текста по знакомым словам и интернациональным словам;</p> <p>– Демонстрирует умение выделять главную и второстепенную информацию;</p> <p>– Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>– Использует ссылки и цитирования источников информации.</p> <p>– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.</p> <p>– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</p> <p>– Планирует собственную деятельность.</p> <p>– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</p> <p>– Использует средства ИКТ.</p> <p>– Демонстрирует уверенность поведения на публике;</p> <p>– Демонстрирует продуктивное общение и сотрудничество со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– Демонстрирует ясность и четкость в построении содержания выступления и выводов.</p> <p>– Демонстрирует умение строить монолог.</p> <p>– Ведет диалог.</p> <p>– Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт</p> <p>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</p>	<p>Оценка монологических высказываний различной сложности;</p> <p>Оценка работы с текстами различной направленности;</p> <p>Наблюдение за процессом самообучения посредством Сети;</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ;</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> <p>Составляет связный текст на общие и профессиональные темы;</p> <p>Рассуждает в рамках тематики;</p> <p>Оценка сочинений различных видов;</p> <p>Оценка писем различных видов;</p> <p>Оценка монологических высказываний различной сложности;</p> <p>Оценка работы с текстами различной направленности;</p> <p>Оценка диалогических высказываний, работы в группе.</p>
--	--	---

<p>подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>16. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		
--	--	--