



«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ»

шахматное образование

публикации и документы
выпуск №5

Интеллектуал Зауралья

*Сборник издан для участников
V областного фестиваля по шахматам
«Папа+Мама+Школа+Я =
Шахматная семья»,
а также всех участников проекта
«Интеллектуал Зауралья»
(шахматное образование)
в Курганской области*



город Куртамыш, 4 декабря 2015 года

Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) (2010 - 2025 гг.)



Три цикла:

- Дебют. «Шахматный всеобуч» (2010-2015 гг.)
- Миттельшпиль. «От шахматного всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 гг.)
- Эндшпиль. Итоговый (название будет определено в 2020 году) (2020 – 2025 гг.)

Генеральная цель (2010 – 2025 гг.):

Максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье.

Цель второго цикла (2015 – 2020 гг.):

Выстроить гармоничную устойчивую систему общего шахматного образования на территории всей Курганской области, позволяющую на качественно новом уровне формировать кадровый резерв зауральцев, получающих основное общее образование.

Приоритетные направления второго цикла (2015 – 2020 гг.)

- создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;
- повышение устойчивости системы «шахматного всеобуча» через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;
- создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;
- выявление, поощрение и распространение лучших практик проекта;
- совершенствование мониторинга проекта на региональном уровне;
- развитие системы оценки качества общего школьного шахматного образования;
- внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования;
- развитие межрегионального сотрудничества в сфере шахматного образования;
- создание условия для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию;
- внедрение механизма документальной фиксации факта освоения обучающимися курса «Шахматы – школе» и прохождения общественной сертификации;
- интеграция проекта с иными подпроектами областного проекта «Интеллектуал Зауралья» («Малая академия наук», «Агробизнесобразование»).



Главное управление образования Курганской области
Курганское региональное отделение ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
Управление по физической культуре, спорту и туризму Курганской области
Администрация Куртамышского района Курганской области
ГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»
Федерация шахмат Курганской области
МКОУ «Куртамышская СОШ №2»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ
(шахматное образование)
– 2015
Выпуск № 5

*Сборник материалов для участников
V областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»*

Город Куртамыш, 4 декабря 2015

УДК 37
ББК 74:75.581
И73

Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015 : сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + **И73** Мама + Школа +Я = Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015. – 100 с. – Вып. 5.

Редакционная Шатных А.В., проректор по организационно-
коллегия: методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Вяткин Р.В., первый заместитель руководителя
исполкома регионального отделения
ВПП «Единая Россия»

Макет: Белоногова А.В., методист по корректорской деятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ

УДК 37
ББК 74:75.581

© Институт развития образования и
социальных технологий, 2015
© Курганское региональное
отделение Всероссийской политиче-
ской партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

ПРИВЕТСТВИЕ
губернатора Курганской области
А.Г. Кокорина

Участникам V областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
4 декабря 2015 года, г. Куртамыш



Дорогие друзья!

От имени Правительства Курганской области приветствую вас на V областном фестивале по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»!

Этот фестиваль проходит в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» и объединяет родителей, учителей и школьников. Шахматный турнир становится традиционным праздником крепкой интеллектуальной семьи, направляющей вместе с образовательным учреждением усилия на развитие в ребенке умения мыслить, принимать взвешенные и обдуманые решения, работать в команде. Уверен, в будущем это поможет юным зауральцам стать квалифицированными специалистами, в разных отраслях. С 2015 года проект «Интеллектуал Зауралья» включает в себя не только шахматы, но и Малую академию наук, и Агробизнесобразование.

Курганской области нужны высокопрофессиональные кадры, которые будут трудиться на благо своей малой родины. Поэтому разностороннее развитие детей – это общая задача власти, образовательных учреждений и родителей. Для этого мы и реализуем проект «Интеллектуал Зауралья» и проводим такие фестивали.

Желаю всем успеха в этой работе. А участникам семейных шахматных соревнований - удачных комбинаций и, конечно, побед!

Губернатор
Курганской области

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. G. Kokorin', written in a cursive style.

А.Г. Кокорин

**Участникам пятого областного фестиваля
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» и всем,
заинтересованным в продвижении проекта «Интеллектуал Зауралья»
на благодатной Курганской земле**



Игорь Георгиевич Сухин¹,
старший научный сотрудник Института стратегии и
теории образования Российской академии образования,
автор федерального курса «Шахматы – школе»

Дорогие друзья!

С особым вниманием и надеждой слежу за ходом замечательного проекта «Интеллектуал Зауралья» со времени его старта. Россия – давно уже мировой лидер во всех аспектах введения шахмат в школьную программу, а Курганская область, благодаря поддержке всех ветвей власти и регионального отделения партии "Единая Россия" к декабрю 2015 года является общероссийским лидером шахматного образования...

Здесь, на фестивале, – лучшие, и каждый коллектив будет прикладывать все силы, чтобы занять первое место. Но гораздо важнее – другое.

То, что при правильном подходе шахматы не разъединяют, а объединяют.

То, что умение мыслить, обретенное юными капитанами команд на уроках шахмат в школе, поможет им научиться анализировать не только шахматные позиции, но и ситуации в повседневной жизни, и так же, как и на шахматной доске, – принимать в жизни оптимальные решения.

На мой взгляд, главным результатом Вашего участия в фестивале должно стать не место в турнирной таблице, а количество новых друзей, которых Вы здесь приобретёте.

Сегодня Курганская область высоко подняла флаг шахматного образования. Так держать!

¹ Игорь Георгиевич Сухин (г. Москва) – к.п.н., почетный работник общего образования РФ, член Союза писателей России, старший научный сотрудник Института стратегии и теории образования Российской академии образования, модератор Всероссийского Интернет-педагогического совета, профессор кафедры «Инновационные технологии» ГАСИС, автор технологии обучения шахматным азам детей с возраста 2 лет, автор шахматно-задачной технологии развития у детей способности действовать «в уме», автор федерального учебного курса для начальной школы «Шахматы – школе», автор более 100 популярных книг.

РАЗДЕЛ I. ПУБЛИКАЦИИ

В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ НАМЕРЕНЫ ПЕРЕЙТИ «ОТ ВСЕОБУЧА К ОБЩЕМУ ШАХМАТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»



Фрагмент открытого урока II конкурса учителей начальных классов (2014 год). Урок ведет победитель конкурса - учитель начальных классов МКОУ «Поповская СОШ» Варгашинского района Бардыш Татьяна Ивановна.

Регион вступил во вторую пятилетку преподавания шахмат в начальной школе.

В 2015 г. в Курганской области утвержден и начал применяться паспорт Социального проекта «От всеобуча к общему шахматному образованию». Проект рассчитан на пять лет (2015 – 2020 годы) и реализуется на правах подпроекта более крупного областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010 – 2025 годы). Ранее «Интеллектуал Зауралья» был лишь шахматным образовательным проектом, но теперь включил в себя подпроекты «Малая академия наук» и «Агробизнесобразование». Пока речь о первом элементе триады, которая позволит преодолеть кадровый голод в Зауралья, – о шахматах в начальной школе.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». В.А. Сухомлинский.

Теоретическая основа

Авторы проекта «От всеобуча к общему шахматному образованию» исходят из несомненного и доказанного позитивного эффекта занятий шахматами в начальной школе в отношении:

- интеллектуального развития и развития эмоционально-волевой сферы детей;

- сформирован коллектив единомышленников (межведомственная рабочая группа) под патронатом Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», координатор проекта – Первый заместитель Секретаря Регионального отделения Партии М.Н.Исламов;
- разработана и применяется символика проекта;
- приняты ключевые документы, регламентирующие реализацию проекта (включая план мероприятий, утвержденных заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике), заключено соглашение между Главным управлением образования Курганской области, Региональным отделением ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и Федерацией шахмат Курганской области;
- в целом решены вопросы материально-технического обеспечения проекта, в первую очередь – обеспечения большинства образовательных учреждений, реализующих проект, учебно-методическими комплектами федерального курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.
- вошло в практику проведение курсов повышения квалификации учителей, преподающих шахматы. В том числе дважды, в 2011 и в 2015 году, курсы по первому, второму и третьему году обучения провел автор курса И.Г. Сухин. Курсы посетили представители всех 26 муниципальных районов и городов области.
- создана система закрепившихся титульных мероприятий проекта (Областной семейный шахматный фестиваль «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья», Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов, преподающих шахматы, Областная школьная шахматная лига и др.);
- проведен цикл совещаний, семинаров, форумов и научно-практических конференций на тему шахматного образования с руководящими работниками областной системы образования;
- установлен постоянный контакт с ведущими специалистами в области шахматного образования в России;
- в сети «Интернет» создан специализированный ресурс, посвященный проекту «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) - <https://vk.com/schoolchess45>, в средствах массовой информации многократно освещались события, проводимые в рамках проекта;
- в реализацию проекта вовлечен депутатский корпус регионального отделения партии «Единая Россия».



Финал областной Школьной шахматной лиги (2015 год)

Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в 2014-2015 учебном году реализовался во всех 24 муниципальных районах и 2 городских округах Курганской области. Из 508 муниципальных общеобразовательных учреждений в проекте участвовали 403 (79%). Охват учащихся 1-4 классов составлял 20271 человек (55%).

Весной 2015 года более 5000 первых выпускников начальной школы получили Сертификаты выпускника «шахматного всеобуча».



Миттельшпиль. Что нового?

При подготовке паспорта второго цикла проекта авторы учли и постарались отразить в нем ряд методических аспектов.

Так потребовалось сформулировать понятийный аппарат проекта. В частности, определения получили такие понятия как:

Способность действовать «в уме» – ключевое условие развития интеллекта, одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Интеллект – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей.

Интеллектуал – человек с высоко развитым интеллектом и аналитическим мышлением.

Шахматный всеобуч – широкая пропаганда основ шахматных знаний с целью интеллектуального развития ребенка до 12 лет, основанная на использовании Федерального курса «Шахматы - школе». Всеобуч базируется на принципах добровольности участия в нем обучающихся, системности и последовательности интеллектуального развития.

Проект реализации «Шахматного всеобуча» – организационно и методически обоснованный план-паспорт проекта в конкретной образовательной организации. Рекомендуется создание проекта и на уровне муниципального района, городского округа.

Общее шахматное образование в Курганской области – целенаправленный процесс обучения и воспитания средствами шахмат, проводимый в интересах личности, общества и государства для развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме».

Генеральная цель проекта (2010 – 2025 гг.) осталась прежней: максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье.

Цель второго цикла проекта (2015 – 2020 годы): Основываясь на созданных в рамках шахматного всеобуча заделах, а также новых возможностях развития шахматного образования в России и в Курганской области в частности, используя мировой опыт и опыт регионов

России, суммарный потенциал общественного и административного ресурса в Курганской области, выстроить гармоничную устойчивую систему общего шахматного образования на территории всей Курганской области, позволяющую на качественно новом уровне формировать кадровый резерв зауральцев, получающих основное общее образование.



Урок шахмат для детей всегда праздник

Шахматы – основа кадрового резерва

Тема кадрового резерва возникла не случайно. На прошедшей в Курганской области в июне 2015 года [международной научно-практической конференции](#) было показано значение шахматного образования школьников как основы прогрессивного интеллектуального развития ребенка, как в сфере точных наук, так и в гуманитарных логически-ориентированных. Став одним из элементов системы интеллектуального развития, шахматное образование поможет региону решить кадровую проблему с опорой на собственные силы.



Участники Международной конференции «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», Курган, 2 июня 2015 года

Среди задач проекта:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие созданных государственно-общественных механизмов управления интеллектуальным развитием зауральских детей и молодежи средствами общего шахматного образования;
- создать условия для дальнейшей консолидации всех социально-демографических групп населения Курганской области вокруг интеллектуального развития детей и подростков в Курганской области средствами общего шахматного образования;
- совершенствовать формы, методы, технологии общего шахматного образования в Курганской области на основе межведомственного взаимодействия.

Среди ожидаемых системных и социальных эффектов

У детей:

- развитие логических и аналитических способностей;
- рост эффективности целеполагания, способности построения планов и алгоритмов действий «в уме», самоконтроля выполнения плана;
- развитие стратегического и тактического мышления;
- развитие способностей к адекватному реагированию на постоянное изменение ситуации в контексте актуальной цели (оценка угроз и возможностей, повышенная социальная адаптация);
- своевременное преодоление детского эгоцентризма и синкретизма (т.е. слитности, нерасчлененности детского сознания);
- отвлечение от потенциальных социально негативных влечений;
- сплочение семьи вокруг ребенка и здорового досуга;
- интерес к дальнейшему углубленному освоению шахмат и иным логическим играм, решению головоломок.



Юные интеллектуалы - будущие Ломоносовы? Кулибины? Черепановы?

У образовательной организации:

- рост успеваемости учащихся;
- выравнивание объективной диспропорции образовательных возможностей в городах и в сельской местности;
- явные эффекты социализации, возможность использовать потенциал шахмат для коррекционной работы с контингентом обучающихся из числа детей «группы социального риска»;
- новые горизонты планирования в организации внеурочной деятельности;

- повышение статуса образовательной организации в глазах властей, бизнеса и общества в связи с подготовкой резерва кадров с заведомо сильным потенциалом.



Фрагмент урока победителя III конкурса – учителя начальных классов МКОУ «Пименовская СОШ имени Героя СССР Печенкина Е.Н.» Кетовского района Сединкиной Марины Викторовны (2015 год).

У родителей:

- гармоничная социальная интеграция ребенка;
- «здоровый» досуг и занятость.

У представителей власти, бизнеса и общества:

- вклад в подготовку будущих квалифицированных кадров территории.



Встреча автора курса «Шахматы - школе» Игоря Сухина (справа) и Главы города Кургана Сергея Руденко (2015 год)

У спортивного шахматного сообщества:

- возможность на основе повышенного интереса к шахматам и роста базового уровня вырастить шахматистов высокой квалификации.



У СМИ, научного, экспертного сообщества:

- профессиональный интерес к степени успешности реализации проекта.

В прошедшую пятилетку в Курганской области сформировались 2 варианта «шахматного всеобуча»

1. Внедрение курса с 1 класса – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Разделение третьего года обучения (66 уроков) на 3 и 4 классы с сохранением 1 урока в неделю. Выпуск шахматного всеобуча в 4 классе и дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).

2. Внедрение курса со 2 класса (для более мягкой адаптации к школе первоклассников) – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Но проведение 66 уроков по 2 урока в неделю в 4 классе, либо вынос второй части третьего года обучения за пределы начальной школы – в 5 класс. Дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).



Урок шахмат в Курганской школе.

Приоритетными направлениями реализации проекта на второй цикл (2015 – 2020 гг.) определены:

- создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;
- повышение устойчивости системы шахматного всеобуча через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;
- создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;
- выявление, поощрение и распространение лучших практик развития общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения шахмат, участия в иных шахматных мероприятиях;
- развитие межрегионального сотрудничества в сфере шахматного образования;
- создание условия для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию;
- внедрение механизма документальной фиксации факта освоения обучающимися курса «Шахматы» и прохождения общественной сертификации.
- интеграция проекта с иными подпроектами областного проекта «Интеллектуал Зауралья» («Малая академия наук», «Агробизнесобразование») и другие.



Логотип проекта «Интеллектуал Зауралья» с 2015 года: шахматный всеобуч + малая академия наук + агробизнесобразование.

По окончании второго цикла проекта пройдет проектирование на третий цикл (2020 – 2025 годы).

Координатором проекта является Исламов Марат Нуриевич, Первый заместитель секретаря Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Общую координацию мероприятий проекта обеспечивает межведомственная рабочая группа, проводящая регулярные заседания на межотраслевом уровне при Исполкоме Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», в муниципалитетах – межведомственные группы, координируемые местными отделениями партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Разработчиками проекта стали члены рабочей группы:

Абрамов Э.Н., инструктор-методист по Уральскому федеральному округу ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»;

Вяткин Р.В., первый заместитель руководителя Исполкома Курганского регионального отделения ВПП «Единая Россия»;

Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе ГАО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

Проект согласован с руководителями системы образования региона, руководством шахматной федерации области и регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», которое ведет проект на правах регионального партийного проекта.

Утвердил паспорт проекта Заместитель Губернатора Курганской области по социальной политике Александр Михайлович Карпов.

Рецензент проекта - старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва) Игорь Георгиевич Сухин дал уральскому проекту самую высокую оценку.



Отметим, что целый ряд регионов России имеет положительный опыт введения уроков шахмат в программу начальной школе на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина «Шахматы - школе». Проводимые издателем курса УМО «Духовное возрождение» (г. Обнинск Калужской области, директор - Тамара Константиновна Фесенко) международные [конференции о шахматах, как «пропедевтике математики в начальной школе»](#) позволяют с уверенностью говорить о необходимости государственной поддержки введения шахмат в систему начального образования всей страны.

В 2014 году единороссы Курганской области [поддержали обращение к лидеру Партии, Председателю Правительства России Дмитрию Медведеву о введении шахмат в основную программу школы](#). Пока решение зреет, регион продолжает движение «от всеобуча к общему шахматному образованию».

Источник:

<http://kurgan.er.ru/news/2015/9/3/v-kurganskoj-oblasti-za-pyat-let-namereny-perejti-ot-vseobucha-k-obsheму-shahmatnomu-obrazovaniyu/>

ИГОРЬ СУХИН: КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ – ЛИДЕР ПО ВНЕДРЕНИЮ ШАХМАТ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

На региональном уровне в РФ к 2015 году наметился явный и непререкаемый лидер – Курганская область, который с 2010 по 2015 годы наиболее грамотно проводит внедрение уроков шахмат в начальную школу! Нам не дано предугадать, удастся ли этому региону надолго сохранять "майку лидера", но к октябрю 2015 года это так. На днях получил из этого региона важное письмо от одной из своих курсанток – преподавателя Курганского педагогического колледжа Д.С. Морковских: *"Дорогой Игорь Георгиевич! Пишет Вам преподаватель Курганского педагогического колледжа - Дарья Сергеевна Морковских. В феврале была на Ваших курсах по второму и третьему году обучения, а сейчас сама веду методiku преподавания шахмат в начальной школе. Прошли первый год обучения, но, к сожалению, возникли некие сложности. Надеюсь, что Вы окажете мне помощь. Хотелось бы узнать больше о структуре шахматного занятия, о методах и приемах работы. Я помню, что на курсах Вы об этом рассказывали, но было бы замечательно, если бы вы указали ссылку на источник, где я могу еще раз подробно изучить этот вопрос. Спасибо! Высылаю Вам программу к нашему предмету по Вашему курсу. Посмотрите, пожалуйста. Может, у Вас возникнут какие-то замечания или предложения? Будем рады вашим советам!"*. Документ называется: Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Методика преподавания курса "Шахматы" в начальной школе с практикумом для студентов, обучающихся по специальности "Преподавание в начальных классах" (углубленная подготовка). Я изучил его – это важный, добротный документ, и замечательно, что в Курганском педагогическом колледже введён такой курс, целиком и полностью опирающийся на Федеральный курс "Шахматы – школе". Отмечу, что подобная же конструктивная работа ранее проводилась в Нижнекамске (Республика Татарстан).

Также хорошая работа ведётся и в ряде других регионов – в Республике Тыва, Республике Саха, Ханты-Мансийском автономном округе и др.). А вот на муниципальном уровне лидеров четыре: Сатка (Челябинская область), Нижнекамск (Республика Татарстан), Могойтуй (Забайкальский край), Хангаласский улус (Республика Саха).

Источник: <http://chess555.narod.ru/>

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ». КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВВЕЛ КУРС «ШАХМАТЫ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

11 ноября 2015



В Курганской области утвержден план-график мероприятий партийного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование).

Курганская область продолжает реализацию проекта «Интеллектуал Зауралья», суть которого во внедрении в программу начальной школы федерального курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина с целью способствовать развитию у детей способности действовать «в уме» на основе шахматно-задачной технологии. Проект поддержан региональным отделением Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», региональными и муниципальными органами власти в Курганской области, поскольку является одним из шагов к решению проблемы дефицита кадров.

Зауралье уже пять лет реализует проект «шахматного всеобуча» и на перспективу поставило себе цель перейти от всеобуча к общему шахматному образованию.

В числе приоритетных направлений на 2015 – 2020 гг.:

- создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;
- повышение устойчивости системы шахматного всеобуча через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;
- создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;
- выявление, поощрение и распространение лучших практик.

О кадровой подготовке учителей – преподавателей шахмат, вопросах методического обеспечения проекта и предстоящих мероприятиях шла речь на сороковом заседании рабочей группы по реализации проекта. Заседание прошло 11 ноября в Курганском педагогическом колледже, где с начала этого учебного года введен предмет «Методика преподавания курса «Шахматы» в начальной школе с практикумом для студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Члены рабочей группы проекта посетили открытый урок, который провела выпускница колледжа Дарья Морковских. На примере темы «Способы защиты», из второго года обучения по курсу И.Г. Сухина, студенты педагогического колледжа вновь доказали, что вполне способны освоить тонкости логической игры в шахматы. В ходе урока были использованы различные педагогические приемы в решении композиций, а вывод – о пользе тренировок ума на основе шахматных задач – студенты сделали уже в диалоге с членами рабочей группы проекта.



Координатор проекта «Интеллектуал Зауралья», единоросс Марат Исламов поделился со студентами мнением о той ответственности, которая ложится на учителей, дающих детям первое, начальное образование. Подчеркнув, что приоритетом является не спортивное начало, а развитие интеллекта у ребят, Марат Исламов с удовлетворением отметил заинтересованность студентов педагогического колледжа и высоко оценил их способность к анализу и синтезу, групповой и индивидуальной работе. Марат Исламов особо подчеркнул роль учителей начальных классов, которые лучше знают психологию каждого ученика в своем классе, а значит, могут эффективно выбирать нагрузки для их развития. Рассказав об идеологии проекта «Интеллектуал Зауралья», Марат Исламов передал в библиотеку педагогического колледжа сборник трудов научно-практической конференции о шахматном образовании.



Директор педагогического колледжа Любовь Бобкова поблагодарила Марата Исламова за поддержку учебного заведения, благодаря которой удалось сформировать базу для постижения курса «Шахматы - школе».

Любовь Бобкова рассказала, что в текущем году курс введен для студентов-выпускников, а далее в планах колледжа подключить к освоению шахмат и студентов младших курсов. Колледж намерен использовать имеющийся опыт реализации проекта для подготовки кадров и совершенствования методического обеспечения внедрения шахмат в начальную школу.

Обсуждение состояния проекта продолжилось на заседании рабочей группы.

Первый заместитель начальника Главного управления образования области Ирина Паскевич привела статистику вовлеченности региона во всеобуч. По данным ГлавУО областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) в 2015-2016 учебном году реализуется во всех 24 муниципальных районах и 2 городских округах Курганской области. Из 487 муниципальных общеобразовательных учреждений проект реализуется в 386 (79,3 %).

Охват учащихся 1-4 классов составляет 55%. В 26 районах и городских округах используется программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Авторские программы используются в отдельных школах Шадринска и Кургана. В реализации программы участвует около 600 педагогов. Шахматное образование реализуется в рамках урочной (11 районов и городских округов) и внеурочной деятельности (25 районов и городских округов), а также через кружковую работу в системе дополнительного образования (20 районов и городских округов).

Ирина Паскевич отметила, что в новом 2015-2016 учебном году шахматным образованием в Курганской области охвачены 15% детей дошкольного возраста (5-7 лет) и 52% первоклассников, что на 2 % выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Альменевский, Звериноголовский, Макушинский, Петуховский, Сафакулевский и Частозерский районы Курганской области имеют 100% охват обучающихся 1-4 классов шахматным образованием в 2015-2016 учебном году.

Города Курган и Шадринск, Варгашинский, Катайский, Куртамышский, Лебяжьеvский, Целинный, Юргамышский районы имеют менее 50% охвата обучающихся 1-4 классов шахматным образованием в 2015-2016 учебном году.

Члены рабочей группы обсудили ситуацию и пришли к выводу о необходимости продолжения разъяснительной работы с методистами районных отделов образования, директорами школ, родительским сообществом о пользе преподавания основ шахматной науки в начальной школе.

Проректор Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) Александр Шатных и руководитель центра интеллектуального развития и творчества «Ростландия» при ГАОУ ДПО «ИРОСТ» Вера Воробьева рассказали о методическом обеспечении проекта в текущем году.

Члены рабочей группы утвердили титульные мероприятия проекта, которые будут реализованы в дополнение к текущей преподавательской работе в школах на текущий год:

В областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья» пройдет в три этапа. До 23 ноября продолжится отбор семейных шахматных команд в школах области. До 30 ноября должны завершиться муниципальные отборочные этапы. Финал семейного шахматного фестиваля состоится 4 декабря 2015 года в городе Куртамыше. По традиции в нем примут участие 26 команд из всех районов области – победители муниципальных этапов. В составе каждой команды ученик начальных классов, обучающийся шахматам, его родители и его школьный учитель.

Соревнования областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2015 – 2016 гг. пройдут с 22 октября по 12 марта. Школьные этапы должны завершиться к 30 ноября, муниципальные этапы – до 30 января. Межрайонные (стыковые) окружные турниры пройдут в феврале 2016 года. В финале 12 марта в Кургане встретятся 32 школьные команды из всех районов области. В составе команды три человека: юноша и девушка из средних, либо старших классов и обязательно ученик начальной школы, где организован шахматный всеобуч.

Наконец в мае 2016 года в Курганской области состоится финал IV областного конкурса учителей начальных классов, преподающих шахматы. Муниципальный этап будет организован с 4 декабря до 30 марта. Заочный региональный этап пройдет в апреле 2016 года. Для качественной подготовки будущих конкурсантов рабочая группа проведет установочные лекционные и семинарские занятия.

Кроме того, члены рабочей группы договорились включить в план работы ряд совещаний с представителями муниципального сообщества из сферы образования и родительским сообществом.

По словам автора федерального курса «Шахматы - школе» Игоря Сухина на текущий момент Курганская область - лидер среди регионов России в сфере школьного шахматного образования. Намеченные цели станут очередным этапом интеллектуального развития региона в конкурентной среде.

Источник: <http://kurgan.er.ru/news/2015/11/11/intellektual-zauralya-kurganskij-pedagogicheskij-kolledzh-vvel-kurs-shahmaty-dlya-studentov-obuchayushih-sya-po-specialnosti-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah/>



Титульные мероприятия областного партийного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) на 2015 – 2016 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Этапы	Место
1.	V областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».	22 октября – 4 декабря	1. Внутри класса, школы – до 23 ноября	В СОШ
			2. Муниципальный – до 30 ноября	В райцентре
		4 декабря 2015 года	3. Региональный финал – 4 декабря	г. Куртамыш (по согласованию)
2.	Соревнования областной шахматной лиги» сезона 2015 – 2016 гг.	22 октября - 12 марта 2016 года	1. Внутри класса, школы – до 30 ноября	В СОШ
			2. Муниципальный – до 30 января	В райцентре
			3. Межрайонный – февраль	В одном из райцентров округа
		12 марта 2016 года	4. Финал – 12 марта 2016 г.	г. Курган 12 школа (по согласованию)
3.	IV областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.	с 4 декабря – по май 2016 года	Муниципальный этап – с 4 декабря до 30 марта	Районы
			Заочный региональный этап – апрель 2016	Курган
			Финал – 12 мая 2016	(по согласованию)

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

И.Г. Сухин

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н., старший научный сотрудник

В прошлом веке в Англии, Германии, Канаде, СССР, США, Франции, Японии и других странах проводились исследования по изучению мышления. Их итоги обратили внимание ученых на такой инструмент развития мышления как шахматы. Постепенно идеи интеграции шахмат в систему образования стали все больше овладевать миром. В результате за последние 30 лет в Аргентине, Армении, Бразилии, Великобритании, Венесуэле, Германии, Израиле, Индии, Испании, Канаде, Мексике, России, Турции, США, Франции реализованы пилотные проекты использования шахмат как элемента системы образования, которые подтвердили тезис о пользе шахмат для умственного развития детей 4-12 лет [1].

Поэтому в полном соответствии с законом диалектики о переходе количества в новое качество число голосов за шахматное образование существенно превысило голоса против, и в 2012 г. Европарламент впервые в своей истории принял «шахматную» декларацию №P7_TA-PROV(2012)0097, посвященную введению программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского Союза [2].

В России вопросы шахматного образования были подняты намного раньше, и это привело к постановке Министерством образования РФ в 1993 г. проекта «Шахматы детям», который в дальнейшем был развернут в Федеральный учебный курс «Шахматы – школе». Поэтому именно России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что задокументировано в резолюции Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.): «*В связи с бурным развитием шахматного образования остро встал вопрос о первенстве тех или иных регионов мира в вопросе включения шахмат в программу начальной школы. Поэтому участники конференции отмечают: 1) Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (родителей) в первой половине дня; для всех учащихся данной школы – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 2) Россия – первая страна в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат, преподавать который призваны учителя начальных классов, – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 3) Республика Калмыкия – первый регион России и мира, где шахматы стали обязательным учебным предметом, – в 1995 году (по инициативе Президента Республики Калмыкия К.Н. Илюмжинова)*» [3, с. 333].

Нынешний год ознаменовался новым витком внимания власти к шахматному образованию. В результате, как указывают отечественные СМИ, в конце марта 2015 г. Глава Правительства РФ Д.А. Медведев дал поручение Министерству образования и науки РФ изучить и поддержать образовательную инициативу Президента ФИДЕ К.Н. Илюмжинова о введении шахматного всеобуча в общеобразовательных школах РФ.

Хотя в последние годы за рубежом был проведен ряд конференций, посвященных учебной дисциплине «Шахматы» (самой яркой из них явилась прошлогодняя конференция в Ереване), зарубежные форумы поставили больше вопросов, чем дали ответов. Это связано с тем, что зарубежные страны позже, чем Россия, проявили интерес к обозначенной проблеме, и пока еще не выработали четких научно обоснованных теоретико-методологических подходов к ее решению. Поэтому к 2015 году не зарубежные страны, а Россия является законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

Пока еще из всех вопросов шахматного образования наиболее разработанным остается аспект шахмат в начальной школе. В РФ опубликованы два концептуальных

взгляда на этот вопрос: работа А.А. Тимофеева «Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект)» [4] и содержательное исследование Т.К. Фесенко «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции» [5].

А.А. Тимофеев мотивировал написание своей концепции так: *«Педагогам, преподающим шахматы в школе..., необходим полноценный учебно-методический комплект (УМК), позволяющий вести успешное преподавание шахмат на школьном уроке. В состав УМК должна входить концепция учебного предмета, программа его преподавания, учебник, методическое руководство для учителя, рабочие тетради для учеников. Благодаря энтузиазму и энергии известного российского педагога И.Г. Сухина мы имеем сейчас утвержденную Министерством образования РФ учебную программу... курса «Шахматы – школе» и изданные издательством «Духовное возрождение» методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради, рассчитанные на три года обучения. Тем не менее, такой базисный документ как концепция учебного предмета... отсутствовал. А документ этот очень важен, так как именно он определяет содержание остальных структурных единиц УМК. В связи с этим автор данной работы позволил себе попытку восполнить этот пробел...»* [4, с. 4].

А.А. Тимофеев прав не во всем – концепция учебного предмета не входит в УМК. Но в УМК входит программа, в которой затрагиваются некоторые концептуальные положения курса. Также важные концептуальные аспекты курса изложены в ряде информационно-методических писем, которые опубликовали педагогические журналы сразу после появления курса «Шахматы – школе». И совсем не логично, что А.А. Тимофеев предпринял попытку написать концепцию курса «Шахматы – школе» за его автора, так как он не знал тех научно-методологических посылов, которые легли в основу курса.

Известно, что понятие «концепция» означает систему взглядов на что-либо. Поскольку до сих пор наши взгляды на курс «Шахматы – школе» рассредоточены по страницам многих публикаций, то настала пора привести их в рамках одной работы. Это тем более значимо, что в свете стандартов образования нового поколения школьные учителя должны разрабатывать свои авторские программы с опорой на теоретический фундамент.

Первые наши публикации, затрагивающие концептуальные основы курса «Шахматы – школе», были опубликованы в 1994 г. в журналах «Начальная школа» и «Вестник образования». Последний важный шаг к изложению концепции курса нами был сделан в статье «О научных основах федерального курса "Шахматы – школе"», опубликованной в разделе «Шахматный всеобуч: концепции, практика, опыт» книги «Шахматное образование в Зауралье – 2014: сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г.» [6].

В настоящей публикации придадим концепции целостный вид. Приведем ее основные положения.

1. Цель курса «Шахматы – школе» – развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». **Способность действовать «в уме» (СДУ)** – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

2. Надпредметность курса «Шахматы – школе». Во многих странах уже уходят от предметного обучения в начальной школе к надпредметным учебным дисциплинам (от фрагментарности линейного аналитического мышления – к целостности и диалектике холизма). Но в целом пока еще в начальной школе обучение ведется предметно, причем подразумевается, что ученик на пороге школы уже обладает системой надпредметных (общепредметных) умений. Но это не так. Надпредметным умениям необходимо специально обучать. Поэтому курс «Шахматы – школе» изначально разработан как надпредметный: шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций. Шахматы являются уникальным надпредметным и наднациональным средством развития детей и,

помимо всего прочего, пропедевтикой математики и логики – все достоинства шахмат реализованы в курсе «Шахматы – школе».

3. Курс «Шахматы – школе» как пропедевтика математики и логики. В.А. Сухомлинский более полвека назад писал: *«Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, сообразать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в III классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы»* [7, с. 131-132]. Классик указывает на то, что именно шахматная доска помогла раскрыть математическое мышление его учеников! Указанные идеи и определили направленность, структуру и конкретную реализацию курса «Шахматы – школе». В результате, один из коллег, детально изучив базовый учебник курса «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», констатировал: *«Это учебник логики!»*. Не случайно программы и учебники курса неоднократно получали гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ» по секции «Математика».

4. Теоретическая основа курса «Шахматы – школе». Курс «Шахматы – школе» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л.С. Выготский), реализуя системно-деятельностный подход. Другими научными опорами курса стали теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (А.З. Зак, Я.А. Пономарев), исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии (Ю.И. Александров, Ш.А. Амонашвили, П.К. Анохин, Дж. Брунер, М. Бунге, К.Р. Воуз, Г. Гарднер, Н.Д. Кемле, М. Клайн, Д. Майерс, Р. Нисбетт, А. Норензаян, А. Пайвио, К. Пенг, А.-Н. Перре-Клермон, Ж. Пиаже, Дж. Равен, Л. Росс, С. Роуз, Э.О. Уилсон, Ч. Фоард, И. Чой и др.).

5. Причины начала разработки курса «Шахматы – школе». У большого процента детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей детей и, прежде всего, – внутренних действий.

В отечественной науке разработка проблематики внутренних действий началась благодаря исследованиям Л.С. Выготского, была продолжена А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным и Я.А. Пономаревым. Научный поиск такого новообразования, тренинг которого был бы наиболее важным для ребенка, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в СДУ. СДУ была найдена и изучена Я.А. Пономаревым в результате изучения вопроса: «Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?» [8].

Было установлено, что развитие СДУ важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения СДУ развивается не структурировано и целенаправленно, а стихийно. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в

ходе обучения (Я.А. Пономарев), то следовало найти эффективное средство для ее тренинга. Этим средством и стал курс «Шахматы – школе».

6. Суть курса «Шахматы – школе». Традиционно шахматы рассматриваются как триединство науки, искусства и спорта. В курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства. Речь идет не об игре в шахматы как таковой, где СДУ складывается стихийно, а о разработке и использовании системы дидактических шахматных заданий и игр, предназначенных для развития СДУ. Фоном развития СДУ при таком подходе является процесс обучения детей шахматным основам. Тем не менее, как показывает опыт, составляющие федерального курса «Шахматы – школе» с успехом применяются и в спортивных клубах и секциях (так как они создают добротную элементную базу для дальнейшего спортивного совершенствования). На смену тезису: «Шахматы – это наука, искусство и спорт» приходит тезис: «Шахматы – школьная и дошкольная учебная дисциплина (представляющая собой четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр).

7. Прямая и косвенные задачи, которые решает курс «Шахматы – школе». С помощью проведения занятий по технологии курса «Шахматы – школе» оказалось возможным решить и главную задачу – обеспечить поэтапное развитие у детей СДУ (значимую для системы образования), и две косвенные – привить детям интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех ребят, которые решат продолжить обучение в ДЮСШ (значимую для системы спорта).

8. Здоровьесбережение в курсе «Шахматы – школе». Курс – здоровьесберегающий, так как в нем применяется задачная система обучения, позволяющая организовать для всех учащихся комфортную обучающую среду (поскольку отсутствуют проигравшие). Практика показала, что это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, и урок шахмат становится у них любимым.

9. Принципиальное отличие подхода, заложенного в курсе «Шахматы – школе», от зарубежных аналогов. Сегодня существуют два взгляда на введение шахмат в школьную программу. Первый из них характерен для большинства зарубежных стран – его можно обозначить как «Шахматы в школе». При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат. Второй – российский – путь охарактеризован в 80-е годы XX века академиком Б.С. Гершунским как «Шахматы – школе» [9]. При нем на уровне целеполагания выявляется все ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели. Этот путь пока реализован только в курсе «Шахматы – школе».

10. Понимание шахматных заданий в курсе «Шахматы – школе». Под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяют использовать развивающий потенциал также многих иных интеллектуальных игр. Из всего многообразия шахматного материала бережно отобран максимально полезный и доступный материал, как для учителей, так и для учеников. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения как правил шахмат (ходы фигур, достижение мата), так и шашек (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа, игры «гусек» и других. Таким образом, лишается целесообразности разработка аналогичных курсов для одних только шашек, го, реверси и других подобных интеллектуальных игр.

11. Особенности задач, разработанных в курсе «Шахматы – школе». Так как в курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства, то в числе особенностей: 1) многие задачи являются олицетворением подтверждения идеи холизма о том, что целое больше суммы его частей (Аристотель); 2) многие задачи предельно технологичны, они легко осваиваются и учителями-нешахматистами, и

учениками; 3) экономность использования шахматного материала (преимущественное использование задач с минимальным количеством фигур на доске); 4) экономность использования шахматных клеток (наличие позиций на фрагментах шахматной доски); 5) эстетичность в расположении фигур в задачах (они часто представляют собой изящные конструкции, нередко определенной геометрической формы; 6) эстетичность решения (нередко траектории передвижения фигур представляют собой геометрические фигуры); 7) акцент на нестандартность – если в геометрии Эвклида прямая является кратчайшим расстоянием между двумя точками, то во многих задачах курса прямой путь к цели чаще всего не ведет; 8) курс построен так, чтобы ребенок не переставал удивляться, так как это непреходящий атрибут правильного процесса обучения (типичный пример: сначала ребенок самостоятельно определяет сравнительную силу фигур и убеждается, что ферзь сильнее ладьи, а затем ему демонстрируются исключения, в которых сильнее оказывается более слабая фигура);

12. Возрастные группы детей, на которые рассчитан курс. Это дети 4–12 лет. Согласно исследованиям Я.А. Пономарева, СДУ развивается до возраста 11–12 лет, и позже ее можно только обогащать. А с какого возраста можно начинать поэтапно развивать СДУ? Разумеется, в сензитивный период, то есть тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Поэтому начинать знакомить детей с курсом «Шахматы – школе» можно с 4-летнего возраста – именно тогда детям обычно становятся доступны игры с правилами.

13. Основные категории преподавателей, на которых ориентирован курс. Курс разработан специально для учителей начальных классов и воспитателей детских садов даже прежде не знакомых с шахматами. А также, в расширенном формате, курс могут использовать учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

14. Обоснование продолжительности обучения курсу шахмат. В соответствии с исследованиями Я.А. Пономарева СДУ развивается у детей медленно, до возраста 11–12 лет. Отсюда делаем вывод, что школьный шахматный курс должен изучаться не менее трех–четырёх лет. При этом процесс обучения включает три стадии: 1) «доматовую» (обучение до объяснения термина «мат»); 2) тренинг постановки мата в один ход; 3) «матовую» (обучение с применением всех шахматных правил). Курс «Шахматы – школе» состоит из УМК трех лет обучения: «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и «Шахматы, третий год», к 2015 году полностью обеспеченных общеобразовательными программами, учебниками для учеников, пособиями для учителей, рабочими тетрадями, тетрадями для самостоятельных работ и задачками. Написание и доводка курса «Шахматы – школе» с получением постоянной обратной связи заняло более 20 лет: УМК второго года обучения было издано через 5 лет после издания первого, а УМК третьего года – через 5 лет после второго.

15. Межпредметные связи в курсе «Шахматы – школе». Все составляющие курса разработаны таким образом, что в них присутствует большое количество шахматно-литературных, шахматно-арифметических, шахматно-геометрических, шахматно-логических и шахматно-языковых задач и головоломок различных жанров. Кроме этого в курсе разработано большое количество обучающих шахматных сказок, загадок, презентаций, кроссвордов, чайнвордов, викторин, тестов, sudoku, буквенных затей.

16. Курс «Шахматы – школе» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В основе курса «Шахматы – школе», как и в основе ФГОС НОО, лежит системно-деятельностный подход. При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам в курсе «Шахматы – школе» выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития; ученикам постоянно приходится самостоятельно с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать,

сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и в необходимых случаях синкретизм. Все это мотивирует и максимально развивает все категории детей, помогая не отстать в психическом развитии детям, живущим в сельских регионах, приоткрыть дорогу к творчеству детям-инвалидам, ребятам с различными функциональными отклонениями, детям некоммуникативного типа.

В.А. Сухомлинский в своих работах писал о том, что уже в дошкольном возрасте дети делятся на теоретиков и мечтателей. Практика показала, что проводимые по технологии курса «Шахматы – школе» шахматные занятия приносят неоценимую пользу и детям-математикам, и детям-гуманитариям, и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогают отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволяют создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Опытная работа, проведенная в различных регионах РФ, доказала, что уроки по курсу «Шахматы – школе» хорошо мотивируют и эффективно развивают и одаренных детей, и условно обычных, и слабых, и детей с различными функциональными расстройствами.

ФГОС НОО установил совокупность личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения [11]. **Рассмотрим вопрос о том, чем может в этом помочь курс «Шахматы – школе».**

На личностном уровне он содействует решению задачи готовности и способности учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне он поможет: освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне он поможет: овладеть собственно шахматной компетенцией; подружиться с русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок); осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин); овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок); развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

17. Курс «Шахматы – школе» в регионах России. Сегодня указанный курс в той или иной степени востребован во многих регионах России. В Республике Калмыкия и в Москве он стал применяться с 1995 г., в Республике Саха – с 2000 г., в Республике Татарстан (в Нижнекамском муниципальном районе) и в Челябинской области (в Саткинском муниципальном районе) – с 2003 г., в Томской области – с 2007 г., в Псковской области – с 2008 г., в Ханты-Мансийском автономном округе – с 2009 г., в Курганской области – с 2010

г., в Ямало-Ненецком автономном округе – с 2011 г., в Республике Тыва – с 2013 г., в Забайкальском крае (в Могойтуйском муниципальном районе) – с 2014 г. **К лету 2015 г. наиболее продуманную и последовательную политику в применении курса «Шахматы – школе» проводит Курганская область.**

Литература

1. *Сухин И.Г.* Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.
2. Declaration of the European Parliament of 15 March 2012 on the introduction of the programme «Chess in School» in the educational systems of the European Union. – http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration_en.pdf
3. Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 332–339.
4. *Тимофеев А.А.* Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект). – М., 2010. – 54 с.
5. *Фесенко Т.К.* Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – Обнинск: Учебно-методическое объединение «Духовное возрождение», 2010. – 96 с.
6. *Сухин И.Г.* О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: Сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17-23.
7. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. – Кишинев: Лумина, 1978. – 240 с.
8. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
9. Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

О НАУЧНЫХ ОСНОВАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

И.Г. Сухин

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н., старший научный сотрудник

1. О психических действиях и теории П.Я. Гальперина

Опорой проведенных нами исследований стала культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [1], который расставил научные вехи при разработке проблематики внутренних действий.

На базе этой концепции ученик Л.С. Выготского П.Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий [2]. Вот ее важнейшие положения. Каждое психическое действие проходит в своем развитии пять этапов:

1) начинается процесс формирования умственных действий с внешнего, практического действия с материальными предметами;

- 2) затем реальный предмет заменяется его изображением, схемой;
- 3) после этого следует этап выполнения первоначального действия с помощью «громкой речи»;
- 4) потом становится достаточным проговаривание указанного действия «про себя»;
- 5) на заключительном этапе действие полностью интериоризируется (переходит внутрь, во внутренний план) и, качественно преобразуясь (свертывается, совершается мгновенно), становится умственным действием, т.е. действием «в уме».

Такую последовательность в своем развитии проходят все умственные действия (чтение, счет, выполнение других математических операций и т.д.). Проследим все пять этапов теории П.Я. Гальперина на примере обучения счету:

- 1) на первом этапе ребенок учится пересчитывать и складывать реальные предметы;
- 2) на втором этапе учится проделывать то же самое с их изображениями (например, считает нарисованные звездочки);
- 3) на третьем этапе может дать правильный ответ, не пересчитывая пальцем каждую звездочку, а совершая аналогичное действие в плане восприятия, лишь переводя взор от одной звездочки к другой, но опять-таки сопровождая счет громким проговариванием;
- 4) на четвертом этапе действие проговаривается шепотом, «про себя»;
- 5) на пятом этапе действие окончательно переходит в умственный план, ребенок становится способен к устному счету.

Отметим, что устный счет на уроках математики – один из немногих редких приемов, применяемых в массовой школе для формирования фундаментальной способности действовать «в уме» или внутреннего плана действий. В основном же это умение складывается стихийно. Поэтому довольно часто можно наблюдать в конце учебного года некоторых первоклассников и даже отдельных учащихся 2-3 классов, которые во время устного счета активно пересчитывают под партой пальцы на своих руках, причем делают это весьма умело, обгоняя с ответом детей, действительно считающих «в уме».

У таких школьников действие счета во внутреннем плане не отработано, поэтому с ними необходимо проводить специальные занятия по формированию этого умения.

2. Научный фундамент курса «Шахматы – школе»

Традиционно шахматы рассматриваются как триединство: наука, искусство и спорт. *Мы же выдвигаем и отстаиваем новый тезис: шахматы XXI века, прежде всего, – школьный и дошкольный учебный предмет (включающий науку и искусство, но не спорт). И с этой точки зрения рассматриваем шахматы как четко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.*

Базой для разработки и создания федерального курса «Шахматы – школе» в 1993 году стали указанная выше теория доктора психологических наук П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий [2], а также исследования доктора психологических наук Я.А. Пономарева о психологии творчества и стадиях развития способности действовать «в уме» – внутреннего плана действий [3].

Из всего многообразия шахматного материала отобран именно такой, который позволяет поэтапно сформировать способность действовать «в уме».

Что дать в первый год обучения? Сначала следует создать элементную базу, при этом «доматовый» период обучения может быть достаточно длительным. Игровые свойства шести фигур предоставляют огромные возможности для формирования умственных действий, и это необходимо использовать. С помощью специально разработанных нами дидактических заданий и мини-игр оказалось возможным достичь решения сразу нескольких задач:

- 1) занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам;
- 2) решение большого количества дидактических заданий и проведение дидактических игр способствует формированию способности действовать «в уме»;
- 3) ученик, который решит продолжить обучение в ДЮСШ, получит добротную элементную базу, основу для дальнейшего совершенствования.

3. Три стадии обучения

Проведенные нами исследования показали, что первичный процесс обучения детей шахматным азам должен включать в себя три стадии:

- 1) «доматовую» (обучение без объяснения термина «мат»);
- 2) тренинг постановки мата в один ход;
- 3) «матовую» стадию (игру всеми фигурами из начального положения).

Не все дети младшего возраста способны сразу же освоить термин «мат». Хотя они и понимают термин, но постановка мата представляет определенную проблему, поэтому существенную часть занятий при начальном обучении должны составлять задания и игры первой стадии. Именно они становятся базой для развития способности действовать «в уме».

4. Этапы развития способности действовать «в уме»

Под *способностью действовать «в уме»* мы понимаем интегрированную характеристику человеческого сознания, которая представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Известны пять этапов развития способности действовать «в уме»:

1. Этап фона, на котором словесно поставленная задача не может быть решена не только «в уме», но и путем манипуляций.
2. Этап репродуцирования, на котором задача может быть решена манипулированием с предметами.
3. Этап манипулирования, на котором ребенок способен случайно решить задачу «в уме».
4. Этап транспонирования, на котором в итоге проб и ошибок ребенок приходит к решению и кладет его в основу повторных действий.
5. Этап программирования, на котором ребенок анализирует задачу и подчиняет свои последующие действия хорошо продуманному плану [3].

Я.А. Пономарев разработал для тестирования детей блок шахматных заданий на фрагменте шахматной доски три на три клетки. В каждом из этих заданий на фрагменте располагался белый конь и черная пешка. От детей 4-8 лет требовалось определить – за сколько ходов конь побьет черную пешку (черная пешка считалась недвижимой).

Вот примеры данных задач:

- положение №1: белые – Ka1, черные – c1;
- положение №2: белые – Ka1, черные – b1;
- положение №3: белые – Ka1, черные – c3.

Данные опыты проводились в четырех вариантах:

- 1) вслепую – испытуемый не глядел на фрагмент доски с фигурами;
- 2) испытуемый смотрел на фрагмент доски с фигурами, но не передвигал их;
- 3) комбинированно;
- 4) испытуемый не только смотрел на фрагмент доски с фигурами, но и передвигал их.

Вот как это выглядело в экспериментах с детьми 8 лет:

Экспериментатор: *«Белый конь стоит на поле «a1», черная пешка – на поле «c1».*

Поставь коня «в уме» на поле «a1» (пауза).

Ребенок: *«Поставил».*

Экспериментатор: *«Теперь ставь черную пешку на поле «c1» (пауза).*

Ребенок: *«Поставил».*

При экспериментах «глядя на доску» детям давалась предварительная инструкция: *«Думай, сколько хочешь, но не трогай фигуры до тех пор, пока не убедишься, что нашел верное решение. Если, передвигая фигуры, допустишь хотя бы одну ошибку, будем считать, что ты не смог решить задачу».*

В результате проведенных экспериментов было выявлено несколько этапов развития способности действовать «в уме».

На первом этапе ребенок не может действовать «в уме» и вообще подчинить свои действия задаче, выраженной словесно, хотя он и способен манипулировать конем.

На втором этапе словесно поставленная задача может быть решена, но лишь путем манипулирования конем.

На третьем этапе ребенок способен манипулировать конем «в уме», но ему еще не удается в достаточной степени подчинить перемещение коня требованиям словесно поставленной задачи.

На четвертом этапе такое подчинение оказывается возможным; в результате проб и ошибок ребенок приходит к решению, которое кладет в основу плана повторных действий. Реализуя этот план, он уже строго соотносит каждое действие с условиями задачи.

На пятом этапе данная способность достигает полного развития. Ребенок уже не прибегает к пробам и ошибкам, он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на основе этого план ее решения, которому затем строго подчиняет свои последующие действия.

5. Система дидактических заданий и игр

В своих исследованиях мы также опирались на культурологическую концепцию содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), согласно которой главная цель обучения и воспитания состоит в передаче подрастающему поколению накоплений человеческой культуры, социального опыта, в структуру которого входят:

- 1) знания;
- 2) способы деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [4].

С точки зрения усвоения социального опыта, предлагаемая нами система дидактических заданий и игр включает в себя:

- задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры (фиксация второго компонента в структуре социального опыта – способов деятельности, которые усваиваются с помощью репродуцирования);
- задания по тренингу способности действовать «в уме» (фиксация третьего компонента – опыта творческой деятельности, который усваивается с помощью методов проблемного обучения).

Вначале ребенок поэлементно изучает и закрепляет правила игры (репродуцирование). Основную функциональную нагрузку несут творческие задания – задания по тренингу способности действовать «в уме». Для каждой из шести фигур, имеющих различные правила передвижения, разработано пять видов заданий, выстроенных по степени усложнения материала.

В структуру системы дидактических заданий и игр вошли следующие компоненты:

1. Ознакомительные задания, которые формируют способность ученика репродуктивно освоить правила игры.

При выполнении этих заданий ребенок совершает игровые действия одной из фигур за одну из сторон на свободной от других фигур доске. Это у нас, когда ученик за учителем повторяет ходы фигур, а также выполняет простые дидактические задания: «На одно поле», «Через поле» и т.д.

2. Пошаговые задания, которые формируют способность достигать конечной цели посредством конкретных, заранее детерминированных «шагов» (ходов).

В пошаговых заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон (белые и черные), при этом игровые действия выполняет только ребенок, а фигуры второй стороны недвижимы, играют роль маяков, статистов. Это у нас задание «Один в поле воин».

3. Лабиринтные (статические) задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из небольшого, ограниченного количества альтернатив в условиях статичной, четко детерминированной цели.

В лабиринтных заданиях ребенок проводит игровые действия одной из фигур в условиях, когда отдельные поля доски недоступны для этой фигуры. Это у нас задания «Кратчайший путь», «Лабиринт».

4. Полилабиринтные задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из большого количества альтернатив.

В полилабиринтных заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон, при этом игровые действия выполняет только ребенок, и хотя фигуры второй стороны недвижимы, свои фигуры ставить под удар нельзя. Это у нас задания «Перехитри часовых» и «Сними часовых».

5. Динамические задания и игры, которые формируют способность выбирать оптимальное решение в условиях подвижной цели.

В динамических заданиях и играх игровые действия проводятся обеими сторонами поочередно, как это и принято в шахматах. Это у нас игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».

Пять видов заданий соответствуют пяти уровням в овладении учебным материалом. На первом уровне (уровне ориентировки) ребенок знакомится с правилами и учится передвигать ту или иную фигуру. На втором (уровне реализации) – реализует свои угрозы без противодействия противника. На третьем (уровне маршрута) – приобретает навыки в передвижении фигуры по оптимальному маршруту. На четвертом (уровне противодействия) – учится следить за клетками, атакованными фигурами противника, и приобретает умение противодействовать противнику. На пятом (уровне преодоления) – учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Указанная система заданий отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных фигур. Выделено одиннадцать этапов при использовании предложенной нами системы. А именно, пять компонентов последовательно отрабатываются в заданиях с:

- 1) ладьями;
- 2) слонами;
- 3) различными сочетаниями ладей и слонов;
- 4) ферзями;
- 5) различными сочетаниями ладей, слонов и ферзей;
- 6) конями;
- 7) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей и коней;
- 8) пешками;
- 9) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей, коней и пешек;
- 10) королями;
- 11) различными сочетаниями всех фигур.

Инструментарий, с помощью которого происходит отработка способности действовать «в уме» при использовании созданной нами системы дидактических заданий, базируется на разработанной П.Я. Гальпериным теории поэтапного формирования умственных действий [2] следующим образом:

- 1) на первом этапе дети учатся передвигать фигуры на шахматной доске в соответствии с правилами игры и решают задания, перемещая фигуры по доске;
- 2) на втором этапе дети решают шахматные задания по диаграммам – без передвижения фигур, пальцем показывая верный ход или маршрут;
- 3) на третьем этапе дети дают правильные ответы с помощью шахматной нотации (сопровождая умственное действие громкой речью);
- 4) на четвертом этапе решение с помощью нотации проговаривается шепотом;
- 5) на пятом этапе решение полностью производится «в уме».

Результаты нашего исследования показали, что с помощью данной системы заданий и игр усваиваются не только способы деятельности и опыт творческой деятельности, но и эмоционально-ценностный компонент социального опыта.

Способы деятельности усваиваются решением ознакомительных заданий с помощью информационно-репродуктивного метода обучения.

Опыт творческой деятельности приобретается при решении пошаговых, лабиринтных, полилабиринтных и динамических заданий с помощью частично-поискового (эвристического) метода проблемного обучения.

Вместе с тем, усвоение второго и третьего компонентов социального опыта при использовании системы дидактических шахматных заданий предусматривает обязательную опору на эмоциональное переживание – четвертый, эмоционально-ценностный компонент социального опыта.

Эмоциональная атмосфера гарантируется тем, что почти каждое шахматное занятие одновременно представляет собой:

- 1) занятие-сказку (читается дидактическая шахматная сказка);
- 2) занятие-театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) занятие-игру;
- 4) занятие-смех (используется шуточный материал);
- 5) занятие-тайну (включаются сюрпризы);
- 6) занятие без проигравших;
- 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий.

Учет всех указанных семи факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими.

Данная система дидактических заданий разработана нами с учетом общих дидактических принципов и является производной от них.

Принцип культуросообразности обеспечивается тем, что шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции.

Принцип природосообразности – тем, что шахматы соответствуют ведущей деятельности детей младшего возраста.

Принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательным характером заданий и отсутствием проигравших.

Принцип наглядности – использованием досок, фигур, иллюстрированных учебников.

Принцип доступности – тем, что для каждой возрастной группы детей подбираются задания соответствующей сложности.

Принцип «от простого к сложному» – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивается тем, что обучение ведется по спирали: после овладения возможностями первой фигуры на заданиях пятого уровня знакомство с новой фигурой начинается с заданий первого уровня.

Предложенная система подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке. Это связано с тем, что, освоив задания с ладьей, а затем со второй по сложности фигурой – слоном, ребенок отрабатывает те же пять уровней, учась бороться ладьей против слона и слоном против ладьи. После изучения возможностей третьей фигуры (ферзя) возникает еще большая вариативность в выборе взаимодействующих друг с другом фигур и т.д. по мере расширения спирали.

Принцип прочности гарантируется тем, что в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу на новом витке спирали, и функции уже изученных фигур рассматриваются в новых ситуациях. Большинство заданий разработано с соблюдением принципа единственности решения.

Литература

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – С. 441-469.

3. Пономарев, Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
4. Лернер, И.Я., Скаткин, М.Н. Дидактика // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 265-269.

ШАХМАТНО-ЗАДАЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НА КОТОРОЙ БАЗИРУЕТСЯ КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

И.Г. Сухин

**Институт стратегии развития образования Российской академии образования,
к.п.н., старший научный сотрудник**

На современном этапе развития педагогики от каждого сотрудника учебных учреждений требуется знание определенных образовательных технологий и владение ими. Поэтому ниже в помощь учителю, проводящему шахматные занятия по курсу «Шахматы – школе», впервые излагаются **основы новой здоровьесберегающей педагогической технологии – «Технологии развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» (далее – «Шахматно-задачная технология»).**

Согласно Википедии от 05.05.2015: *«Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения» [1].*

Как известно, педагогические технологии направлены на реализацию научных идей в практике, поэтому занимают промежуточное положение между наукой и практикой. Указанные технологии классифицируются по разным основаниям. В их числе: цель, задачи, источник возникновения, возможности педагогических средств, функции педагога и другие.

Как следует из названия – «Технология развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала» – данная технология ориентирована на достижение конкретной **цели** и одновременно указывает **средство** для ее достижения.

Если исходить из классификации Г.К. Селевко, то основные группы педагогических технологий составляют: 1) технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса; 2) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; 3) технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; 4) технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала; 5) частнопредметные педагогические технологии; 6) альтернативные технологии; 7) природосообразные технологии; 8) технологии развивающего обучения, 9) технологии авторских школ [2].

«Шахматно-задачная технология» соотносима и пересекается с тремя группами: с технологиями развивающего обучения, с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и с технологиями на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Педагогические технологии имеют вертикальную и горизонтальную структуру. Вертикальное уровневое деление включает (от высшего уровня к низшему): 1) метатехнологии – общепедагогические технологии, охватывающие целостный образовательный процесс; 2) макротехнологии – технологии охватывающие деятельность в рамках определенной образовательной отрасли, направления обучения и воспитания, учебной дисциплины; 3) мезотехнологии – технологии, представляющие собой технологии осуществления отдельных частей учебно-воспитательного процесса, или направленные на

решение частных задач; 4) микротехнологии – технологии, направленные на решение небольших оперативных задач [2].

«Шахматно-задачную технологию» можно отнести к макротехнологиям, так как она направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапному и структурированному развитию у детей способности действовать «в уме».

Напомним, что **способность действовать «в уме» (СДУ)** – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

Горизонтальная структура каждой педагогической технологии предусматривает наличие трех основных взаимосвязанных компонентов: **научного, дескриптивного и процессуально-деятельностного** [2].

Проанализируем «Шахматно-задачную технологию» с указанных позиций. Научный компонент свидетельствует о том, что педагогическая технология имеет устойчивую опору на науку, представляет собой детально научно проработанное решение значимой для системы образования научной проблемы и основывается на достижениях современной педагогической теории и передовой практики.

«Шахматно-задачная технология» основывается на системно-деятельностном подходе, предполагающем развитие личностных качеств детей на основе усвоения универсальных учебных действий и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Макротехнологичность «Шахматно-задачной технологии» обеспечивается и гарантируется ее надпредметностью и посредством поэтапного развития у детей СДУ (с учетом новейших исследований в нейропсихологии и нейрофизиологии) способствует обретению учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться.

«Шахматно-задачная технология» ориентирована на ученика и для блага ученика. В современном мире именно активность ребенка осознается как база для достижения целей обучения, и имеет место сближение позиций ученых, придерживающихся конструктивистского и деятельностного подходов. Поэтому именно реализация указанных идей находится в центре внимания «Шахматно-задачной технологии», которая стремится поддерживать необходимый баланс между диалектичностью холизма и линейностью аналитического мышления [3].

Реализацию идей холизма в «Шахматно-задачной технологии» можно продемонстрировать на следующем примере. Нами разработано много головоломок, подтверждающих основной постулат холизма о том, что целое больше его частей. В этих головоломках ладья (обладающая по шахматным меркам силой в 4,5 очка) и слон (3 очка) часто противодействуют на фрагментах шахматной доски ферзю, сумма ходов которого на пустой доске равна сумме ходов ладьи и слона. Однако почти всегда верх берет ферзь, так как его шахматная сила оказывается не 7,5 очков (как предполагала бы формальная логика), а 9 (в полном соответствии с воззрениями холизма).

Непосредственно «Шахматно-задачная технология» базируется на **культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского** [4]. В соответствии с ее идеями культурное развитие человека есть формирование и развитие в совместной деятельности и общении высших психических функций. Каждая психическая функция проходит в своем развитии две стадии: внешнюю и внутреннюю. Высшие психические функции формируются в результате интериоризации (переходе во внутренний план) внешних форм деятельности. Таким образом, внешние действия с реальными предметами после ряда последовательных преобразований переносятся во внутренний план. Важнейшее следствие этой теории – обучение ведет за собой развитие. То, что ученик может сделать без помощи педагога, – находится в зоне актуального развития. То, что ученик может сделать с помощью педагога, – находится в зоне ближайшего развития.

Второй научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стала **культурологическая концепция содержания образования**, согласно которой главная цель обучения и воспитания состоит в передаче подрастающему поколению накопленных человеческой культуры. И.Я. Лернер отмечает: *«Наиболее подходящим для педагогики из всех определений культуры является определение ее как совокупности средств и способов деятельности, созданных в процессе общественно-исторической практики для воспроизводства и развития общества и способных стать достоянием личности»* [5, с. 20].

Передаче новому поколению подлежит социальная культура, социальный опыт, накопленный на протяжении истории человечества. При этом, *«социальная культура как система деятельностей, накопленная человечеством и передаваемая от поколения к поколению, состоит из четырех элементов или видов содержания: совокупности знаний о природе, обществе, технике, человеке и себе, о способах деятельности; опыта осуществления известных способов деятельности, после усвоения воплощающегося в навыках и умениях; опыта творческой деятельности, воплощенного в специфических интеллектуальных процедурах, не представленных в виде заранее регулируемой системы действий; опыта эмоционального отношения к действительности, различным ее проявлениям и сферам, вошедшим в орбиту человеческой деятельности»* [5, с. 23].

Таким образом, в структуру передаваемого социального опыта входят знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания первично усваиваются в результате восприятия, осознания и запоминания воспринятого. Способы деятельности становятся навыками и умениями в результате их многократного репродуцирования (воспроизведения). Опыт творческой деятельности усваивается в ходе решения проблем и проблемных задач. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру усваивается посредством переживания.

Третьей базовой научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стала **теория поэтапного формирования умственных действий, созданная П.Я. Гальпериным** [6]. В соответствии с этой теорией: 1) отработка каждого умственного действия начинается с внешнего, практического действия с материальными предметами; 2) затем реальный предмет заменяется его изображением, схемой; 3) после этого следует выполнение действия с помощью громкой речи; 4) потом действие проговаривается «про себя»; 5) действие полностью интериоризируется и, качественно преобразуясь (свертывается, совершается мгновенно), становится умственным действием, т.е. действием «в уме».

И еще одной научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стали **исследования Я.А. Пономарева СДУ, которая сегодня рядом ученых рассматривается как ключевое условие развития интеллекта** [7]. Я.А. Пономарев выделил пять этапов развития СДУ: 1) этап фона; ребенок не способен действовать «в уме» и вообще подчинять свои действия задаче, выраженной словесно, хотя он может манипулировать предметами; 2) этап репродуцирования; словесно поставленная задача может быть решена, но только с помощью манипуляции предметами; 3) этап манипулирования; ребенок способен манипулировать представлениями предметов, но ему еще не удается устойчиво подчинять манипуляции требованиям словесно поставленной задачи; 4) этап транспонирования; такое подчинение становится возможным; в итоге проб и ошибок ребенок находит решение; оно принимается за основу повторных действий; реализуя этот план, ребенок уже соотносит каждое действие с условиями задачи; 5) этап программирования; СДУ достигает полного развития; ребенок не прибегает к пробам и ошибкам; он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на ее основе ход решения, которому подчиняет последующие действия.

Второй компонент горизонтальной структуры каждой педагогической технологии – дескриптивный (формализованно-описательный): технология предстает как модель, описание (вербальное, текстовое, схематичное) цели, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов [2].

Каждый урок в общеобразовательной школе и каждое занятие в детском саду по «Шахматно-задачной технологии» является совместным актом творчества (сотворчества)

педагога и детей с использованием материалов федерального курса «Шахматы – школе»: учебников, рабочих тетрадей, задачников, презентаций, сказок, загадок, логических головоломок и т.п.

Каждый урок (занятие) рассматривается как четко структурированная здоровьесберегающая система решения постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и организация развивающих дидактических игр.

Известно, что каждому способу усвоения социального опыта свойственен свой метод. При использовании «Шахматно-задачной технологии» первичное усвоение знаний (например, знакомство с новыми шахматными терминами) обеспечивается информационно-рецептивным методом (объяснительно-иллюстративным). Навыки и умения формируются информационно-репродуктивным методом. Опыт творческой деятельности предполагает применение методов проблемного обучения (исследовательского, эвристического, проблемного изложения). Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру усваивается через соотнесение средств (содержания, методов, приемов, условий) обучения с потребностями и мотивами детей [8].

Из четырех элементов социального опыта (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) – второй и третий (способы деятельности и опыт творческой деятельности) имеют самое непосредственное отношение к «Шахматно-задачной технологии», так как в ее рамках разработана система дидактических заданий, в процессе решения которых происходит тренинг известных способов деятельности и приобретение опыта творческой деятельности. А чтобы данный тренинг был мотивирован для учеников («принят» ими), он должен ориентироваться на четвертый элемент структуры – эмоции, переживания, на те формы работы, которые позволяют выстраивать занятия не только содержательно, но и занимательно для детей каждой возрастной группы.

Соответственно и получение опыта творческой деятельности (а использование шахматного материала немислимо без творчества) предполагает применение методов проблемного обучения, преимущественно – эвристического (частично-поискового).

Чтобы обучающийся мог усвоить элементы социального опыта, он должен приобрести соответствующий инструментарий, включающий в себя СДУ. На ее развитие и нацелена «Шахматно-задачная технология». По Я.А. Пономареву, СДУ – *«один из наиболее важных показателей общего развития психики человека. Развитие данной способности опирается на генетически заложенную потенцию и происходит в процессе овладения содержанием опыта, представляя собой его инвариант. Пределы такого развития генетически предопределены»* [9, с. 343].

Третий компонент горизонтальной структуры каждой педагогической технологии – процессуально-деятельностный: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализ результатов [2].

Чтобы шахматы стали здоровьесберегающим предметом, учебный процесс первого года обучения планируется так, чтобы не было проигравших детей. Здоровьесбережение гарантируется постулатом «Шахматы без проигравших»; т.е. ученики решают занимательные задания, здесь нет проигравших. А учебные позиции дидактических игр ученики разыгрывают с учителем в импровизированных сеансах одновременной игры; причем положения для разыгрывания подобраны такими, чтобы ученик обязательно обыграл учителя, но и учитель не в проигрыше, так как он научил! Шахматы без проигравших – вот, что нужно для начальной школы и здоровьесбережения.

Основу работы педагога составляет организация процесса решения учениками занимательных головоломок, составленных с помощью шахматного материала (шахматных фигур на шахматных досках). Педагог предлагает ученикам решить те или иные задачи и контролирует ход решения. Тот из учеников, который первым решит головоломку, становится помощником учителя, и, так же как и педагог, начинает проверять решение у остальных учеников. Постепенно у учителя появляется все больше и больше помощников, и

в итоге все дети решают задачу. Большим недостатком работы учителя в начальной школе является то, что нередко «за кадром» остается самое главное – то, что лежит между условием задачи (головоломки) и ее ответом. Учителя часто требуют получения правильного ответа, не интересуясь ходом рассуждений ученика («галопом по Европам»). При работе по «Шахматно-задачной технологии» ключевым становится именно акцент на ход мыслей ребенка, который привел его к правильным или к неправильным выводам.

В соответствии с «Шахматно-задачной технологией» каждый шахматный урок – это одновременно: 1) урок-сказка (использование сказочного материала); 2) урок-театр (использование элементов театрализации); 3) урок-игра (напомним, что Я. Коменский призывал дарить знания, шутя и играя; основа его подхода – «Школа-театр», «Школа-игра»; к сожалению, в последние годы его учение излишне догматизировано и извращено); 4) урок-смех; 5) урок-тайна (создание атмосферы тайны, секретов, загадочности); 6) урок-удивление (без удивления нет обучения); 7) погружение в решение забавных и занимательных заданий; 8) урок без неуспевающих; 9) урок-сотворчество; 10) урок-здоровьесбережение [10].

Для достижения целей, заявленных «Шахматно-задачной технологией», желательно выполнение ряда организационных и процессуальных условий.

В число организационных условий входят: 1) занятия первого года обучения должны быть организованы так, чтобы не было проигравших; 2) преобладающей формой организации учебного процесса должна стать задачная; 3) широкое привлечение на занятиях шахматных сказок и головоломок; 4) использование на занятиях элементов театрализации; 5) создание на занятиях обстановки тайны, секрета; 6) атрибутом занятий должен быть смех [10].

В число процессуальных условий входят: 1) использование в учебном процессе не только всей шахматной доски, но и ее частей, фрагментов, позволяет сделать шахматы доступными для разных возрастных групп детей; 2) чередование выполнения заданий на доске и на ее фрагментах; 3) чередование решения заданий на доске и на диаграммах; 4) длительная «доматовая» стадия обучения; 5) стержнем «доматовой» стадии должна стать «игра на уничтожение»: фигура против фигуры; 6) шахматные задания должны быть занимательными; 7) использование «живых шахмат» при разыгрывании положений на фрагментах [10].

Подобно тому, как каждый ребенок в определенный период жизни берет в руки карандаш, но лишь немногие становятся профессиональными художниками, так и каждый из детей должен соприкоснуться с шахматами не для достижения спортивных успехов, а чтобы взять из них то ценное, что они могут подарить. С этой целью и разработана «Шахматно-задачная технология».

Ведь в чем состоит основная трудность проведения урока шахмат в начальной школе и занятий в детском саду? В отличие от спортивных секций здесь педагог имеет дело с немотивированными детьми и даже порой с детьми, имеющими отрицательную мотивацию. Последнее случается, если родители все время обыгрывают ребенка, наивно полагая, что закаляют его характер. На самом деле такой подход закаляет лишь примерно 5% детей – бойцов «по жизни», а в остальных случаях приводит к формированию отрицательной мотивации.

А вот работа по «Шахматно-задачной технологии» обеспечивает почти 100% положительную мотивацию, потому что технология работы – задачная, и неуспешных нет. Задачи (головоломки) – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Во многих из них кажущийся очевидным путь ведет в тупик. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ребенка: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, отвечающее за развитие творческого мышления. Многие дети способны решать подобные задачи часами, так как они соответствуют их возрастным возможностям, интересам и желаниям.

Многочисленные опросы детей, с которыми занимались по «Шахматно-задачной технологии», показали, что урок шахмат нравится почти 100% учеников [10]. Мало какой из других предметов начальной школы может похвастаться такими показателями.

Условия, необходимые для организации в каком-либо регионе РФ процесса шахматного всеобуча с использованием «Шахматно-задачной технологии». Вот важнейшие условия: 1) поддержка начинания местными органами власти; 2) знание нормативной документации; 3) приобретение необходимого количества полных учебно-методических комплектов (УМК) для каждого года обучения по курсу «Шахматы – школе» (в состав УМК каждого года входят программа, учебник для учеников, пособие для учителя, задачник, рабочие тетради и тетрадь для самостоятельных работ); 4) приобретение инвентаря: шахмат для учеников и демонстрационной доски; 5) подготовка и переподготовка кадров.

Важнейшим аспектом обучения педагогов «Шахматно-задачной технологии» является организация 36–80-часовых курсов в региональных Институтах развития образования. При этом на курсах примерно 10% учебного времени должно занимать знакомство с правилами шахмат и 90% – обучение собственно «Шахматно-задачной технологии» проведения уроков.

Только за последние пять лет мы познакомили с «Шахматно-задачной технологией» (на которой базируется Федеральный курс «Шахматы – школе») педагогов из многих регионов России на курсах повышения квалификации, проведенных в Ханты-Мансийском автономном округе (2009, 2010, 2014), Москве (2010, 2011, 2012), Ямало-Ненецком автономном округе (2011), Пензенской области (2011), Челябинской области (2011), Курганской области (2011, 2015), Республике Саха (2012, 2013, 2014), Кемеровской области (2013), Самарской области (2013), Республике Тыва (2013, 2014), Калужской области (2013, 2014), Забайкальском крае (2014, 2015) и Республике Татарстан (2015).

В наиболее полном виде научные основы Федерального курса «Шахматы – школе», в котором реализована «Шахматно-задачная технология», изложены в сборнике, изданном Институтом развития образования и социальных технологий (г. Курган) [11]. Это не случайно, так как к лету 2015 г. центр научно-методической мысли и научно-методологического обеспечения шахматного образования в РФ все явственнее смещается в направлении Курганской области.

Литература

1. Педагогическая технология. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. *Нисбетт Р.* Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / Р. Нисбетт, К. Пенг, И. Чой, А. Норензяян. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011. – 68 с.
4. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. *Лернер И.Я.* Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
6. *Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – С. 441-469.
7. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
8. *Рязанова Д.В.* К 60-летию института. Лаборатория дидактики: История, концепция, ученые // Институт теории и истории педагогики (1944–2004) / Под общ. ред. В.А. Мясникова. – М.: ИТИП, 2004. – 162 с. – С. 57-72.
9. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1999. – 480 с.
10. *Сухин И.Г.* Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 155 с.
11. *Сухин И.Г.* О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: Сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17-23.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКАМ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СПОСОБНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ "В УМЕ" И ИССЛЕДОВАНИЯ Я.А.ПОНОМАРЕВА

И.Г. Сухин

**Институт стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.,
старший научный сотрудник**

Учеными сформулированы следующие требования к методикам диагностики уровня сформированности способности у детей действовать "в уме":

1) каждая из используемых методик, как правило, должна состоять из нескольких задач;

2) задачи должны выявлять возможности детей в построении системы действий, в основе которой лежит определенный план;

3) особенности заданной ситуации должны обнаруживаться детьми путем ее преобразования;

4) условия задачи должны иметь вполне определенный и однозначный тип отношений, по способу выявления которого испытуемыми можно было бы судить о характере их ориентации в заданной ситуации, выявление этих отношений должно обеспечивать детям построение искомой системы действий;

5) задача должна требовать от ребенка ориентации на потенциально возможные действия и их результаты, сопоставляя их между собой и с данными условиями;

6) задача должна иметь несколько вариантов решения, один из которых является наиболее рациональным;

7) задача должна иметь несколько вариантов трудности;

8) задачи должны быть составлены из внеучебных материалов, оперирование которыми не требовало бы специальных знаний;

9) инструкция проведения индивидуальных и групповых экспериментов должна быть доступна всем детям;

10) до предъявления основной задачи испытуемым необходимо предложить решение тренировочной задачи [1–3].

Все указанные требования мы учитывали при разработке системы занимательных дидактических заданий и игр, применяемых в Федеральном курсе "Шахматы – школе".

Одной из самых важных характеристик способности действовать "в уме" мы считаем этапы ее развития, установленные Я.А.Пономаревым [1].

Работы по выявлению этих этапов были начаты в 60-е годы XX века в связи с перестройкой содержания обучения в начальной школе. В этот период возникла необходимость проследить влияние произошедших изменений на процесс развития умственных способностей детей. Принципиально различный состав знаний, который давался в экспериментальных и в контрольных классах, требовал, чтобы такое сопоставление осуществлялось по критериям, значение которых не зависело бы от конкретного состава знаний, усвоенных учащимися. Этим явлением и стал внутренний план действий (как прообраз будущей способности действовать "в уме").

При экспериментальном изучении Я.А.Пономаревым были выделены пять этапов его развития:

1. Этап фона. Ребенок не может действовать "в уме" и вообще подчинять свои действия задаче, выраженной словесно, хотя он и способен манипулировать находящимися перед ним вещами.

2. Этап репродукции. Словесно поставленная задача может быть решена, но лишь путем манипуляции окружающими вещами.

3. Этап манипулирования. Ребенок способен манипулировать представлениями вещей, но ему еще не удается в достаточной мере подчинять эти манипуляции требованиям словесно поставленной задачи.

4. Этап транспонирования. Такое подчинение оказывается возможным; в итоге проб и ошибок ребенок приходит к решению; полученное решение он кладет в основу плана повторных действий; реализуя этот план, он уже строго соотносит каждое действие с условиями задачи.

5. Этап региментирования (программирования). Внутренний план действий достигает полного развития; испытуемый не прибегает к пробам и ошибкам; он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на основе этого план ее решения, которому подчиняет свои последующие действия [1].

При характеристике каждого из пяти отмеченных этапов развития внутреннего плана действий, кроме непосредственного успеха или неуспеха в решении экспериментальных задач, принимались во внимание следующие особенности деятельности испытуемых: степень развития способности к произвольному представлению, степень осознанности действий испытуемого, объем действий, соотношение действия с задачей, возможность совмещения деятельностей, затраченное время, характер ошибок.

Диагностическая методика, разработанная Я.А.Пономаревым, состояла в следующем [1]. Вначале ребенок обучался предметному действию. Затем ему предлагалась задача, для решения которой было необходимо построить систему действий, состоящую из ряда тождественных элементов. Любым компонентом этой системы являлось то действие, которому ребенок был обучен, но построению самой цепочки действий ребенка не обучали. При этом дети решали задачи в одном случае, глядя на доску, а в другом – не глядя на доску. Поле игры кодировалось. Ребенок выучивал код и должен был перемещать сообразно задаче воображаемый предмет по словесно заданной ему координатной сетке. Опыты проводились в трех формах – ребенок решал задачи:

- а) глядя на объект,
- б) не глядя на объект,
- в) комбинированно.

Я.А.Пономарев первоначально использовал в своей диагностической работе следующие формы:

- 1) "Перекладной мост",
- 2) "Игру в классики",
- 3) "Конь и пешки",
- 4) "Десять кубиков".

Принципиальный подход в каждой из данных форм оставался одним и тем же, менялась только "внешняя оболочка".

Используя указанные формы, Я.А.Пономарев провел более 800 опытов и с помощью сопоставительного анализа установил, что для определения этапов развития способности действовать "в уме" конкретная форма задачи не имеет принципиального значения [4].

Одна из его диагностических схем ("Конь и пешки") была связана с использованием шахматных фигур. Здесь важным стал вывод Я.А.Пономарева относительно взаимосвязи успехов того или иного ребенка в шахматной игре и показателей его уровня развития способности действовать "в уме" по "шахматной методике". Ученый отметил, что неверно считать, что данная методика отражает не общее развитие способности действовать "в уме" ребенка, а его частное умение играть в шахматы, ребенок показывает высокий этап развития способности действовать "в уме", не потому, что успешно играет в шахматы, он успешно играет в шахматы потому, что у него высокий этап развития способности действовать "в уме" [4].

Рассмотрим более подробно его методику "Конь и пешки", так как именно она была нами использована для диагностики у дошкольников этапа развития способности действовать "в уме". Я.А.Пономарев использовал свою методику в основном для

диагностики учеников начальной школы (лишь в отдельных случаях он диагностировал дошкольников). Мы же использовали ее также и для диагностики дошкольников.

Вначале дошкольник обучался ходу шахматного коня и шахматной нотации. Затем ему предлагалась задача, в которой ему необходимо было за наименьшее количество ходов перевести коня с одного поля девятиклеточной шахматной доски на другое, на то, где была расположена неприятельская пешка ("Побить конем пешку").

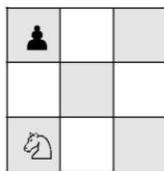


Рис. 1. Девятиклеточный фрагмент шахматной доски

Л.С.Выготский писал: "Ребенок, не умеющий играть, может забавляться шахматными фигурками, подбирать их по цвету и т.д., но движение фигурок не будет определяться структурно. Ребенок, который научился играть в шахматы, будет поступать иначе. Для первого ребенка черный конь и белая пешка не связаны между собой, а второй, знающий ход коня, понимает, что неприятельский ход конем угрожает его пешке. Для него конь и пешка – единство. Точно так хороший игрок отличается от плохого тем, что иначе видит шахматное поле" [5, с. 200-201].

Слова Л.С.Выготского относились к шахматам вообще, но они отчасти характеризуют положение, приведенное на рис. 1, с той лишь разницей, что здесь белый конь и черная пешка.

Теперь детализируем процесс проведенной нами диагностики. Не меняя принципиальную схему, разработанную Я.А.Пономаревым, мы уточнили и упростили ряд моментов (объяснение хода коня, условие задания, терминологию и т.п.).

До начала опыта дошкольника спрашивали, умеет ли он играть в шахматы? Если оказывалось, что игра ему знакома, то путем практической проверки устанавливалось, насколько глубоко это знакомство. В случае, когда ребенок знал ход конем и понимал общий смысл задачи "Побить конем пешку", предварительное обучение исключалось, проводить его не было нужды. Если дошкольник не умел играть в шахматы, то в большинстве случаев предварительное обучение ходу коня протекало следующим образом.

Ребенку сообщалось о характере опыта: "Сейчас ты должен будешь решить некоторые шахматные задания. Для этого нам с тобой понадобится не обычная шахматная доска, а только ее девятиклеточный фрагмент, вырезанный из картона. Задание называется "Конь и пешка". Конь должен побить пешку, не нарушая правил шахматной игры".

Здесь у ребенка спрашивалось: "Ты знаешь, что такое правила игры? Приведи какой-нибудь пример, расскажи о правилах какой-либо знакомой тебе игры".

Затем дошкольнику объяснялся ход шахматного коня сначала на всей доске, а затем и на девятиклеточной: "Будем учить ход конем. Передвигается конь по шахматной доске так: два поля по вертикали, одно поле по горизонтали или два поля по горизонтали, одно поле по вертикали. Иначе говоря, конь прыгает так: два поля прямо, одно поле вбок. Или раз, два – прямо, а три – вбок. Поэтому ход коня похож на букву Г. С белого поля конь всегда прыгает на черное, а с черного – на белое. При этом на всех промежуточных клетках конь не останавливается, он над ними пролетает".

Для самых неспособных детей припасается шаблон хода коня, который прикладывается к шахматной доске при разъяснении хода: "Кони перескакивают и через свои, и через неприятельские фигуры. Если поле, на которое приготовился пойти конь, занято своей фигурой, ход невозможен. Если это поле занято фигурой партнера, ее можно побить".

Затем дошкольнику предлагается сделать конем один из возможных ходов, чтобы определить, насколько он понял объяснение педагога. Здесь важно дождаться правильного ответа. После этого следовало убедиться, что ребенку понятны все характеристики хода конем.

Для этого ему задавались следующие вопросы:

1. Может ли конь встать на белое поле? на черное поле? (Да.)
2. Ходит ли конь по горизонталям? вертикалям? диагоналям? (Нет.)
3. Может ли конь пойти с белого поля на белое? с черного на черное? (Нет.)
4. Может ли конь прыгнуть с белого поля на черное? с черного на белое? (Да.)
5. Может ли конь перепрыгнуть через другого коня? (Да.)
6. Перепрыгивает ли конь через фигуры? (Да.)
7. Может ли белый конь побить белую фигуру? (Нет.)
8. Сколько различных ходов может сделать конь из углового поля? (2.)
9. На какую букву похож ход конем? (На букву "Г".)

Затем дошкольнику показывались все ходы конем, которые можно сделать на фрагменте из девяти клеток. При этом ребенок должен был дополнительно ответить на следующий вопрос: "Всегда ли ход конем точно повторяет букву "Г"?" (Ход конем всегда точно повторяет букву "Г", но при условии, что ее можно перевертывать.)

Эта часть предварительного обучения завершалась практической проверкой: ребенок указывал, куда можно пойти конем с того поля, на которое показывал педагог.

Важно, чтобы испытуемый без ошибки называл все возможные положения. После этого переходили к следующей части обучения.

Ребенку давалась следующая инструкция: "Мы выучили ход конем. Но часто, для того чтобы побить неприятельскую фигуру, надо сделать не один ход конем, а несколько".

Здесь приводился соответствующий пример на всей шахматной доске. Указывалось, что коня нужно переместить на то поле, с которого он угрожает побить черную пешку, а следующим ходом взять пешку.

Потом разъяснение продолжалось на девятиклеточном фрагменте шахматной доски: "С каждого поля (кроме центрального) конь может сделать два разных хода, выбирать следует тот, с помощью которого можно быстрее побить неприятельскую пешку".

Эта часть обучения также завершается практической проверкой. Дошкольник учился нападать конем на пешку, а затем бить ее. Ребенку также давалось задание: начиная ходить конем с поля a1, обойти все поля девятиклеточной доски (кроме центрального – туда конь не сможет попасть) и вернуться назад на исходное поле a1. Отработанной эту часть следует считать после того, как ребенок выполнит практическую проверку безошибочно.

В предварительное обучение включалось и обучение некоторым элементам шахматной нотации. После того как ребенок овладевал ходом коня, ему сообщалось, что задачи решать нужно, не глядя на доску, "в уме". Для этого дополнительно нужно освоить специальную нотацию.

Давалась следующая инструкция: "У шахматистов есть своя "нотная грамота" – шахматная нотация. Шахматная нотация – система записи шахматной партии или любой позиции. Посмотри на шахматную доску. Видишь, вокруг нее поставлены цифры и буквы. Они нам в этом помогут. Горизонтальные линии шахматной доски обозначаются цифрами – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, а вертикальные линии обозначаются буквами латинского алфавита – a, b, c, d, e, f, g, h. По-русски они произносятся так – а, бэ, цэ, дэ, е, эф, жэ, аш. Любое шахматное поле находится на пересечении вертикали и горизонтали и обозначается буквой с цифрой. Например, левое нижнее поле называется a1. Сейчас тебе не нужно запоминать все восемь латинских букв, так как задачи мы будем решать только на фрагменте шахматной доски, где нам пригодятся только первые три буквы: a, b, c (и три цифры: 1, 2, 3)".

3			
2			
1			
	a	b	c

Рис. 2. Девятиклеточный фрагмент шахматной доски с нанесенной координатной сеткой

Итак, каждое поле кодировалось двумя знаками – буквой и цифрой. Здесь ребенку карандашом показывалось и называлось каждое поле девятиклеточного фрагмента шахматной доски: a1, a2, a3, b1, b2, b3, c1, c2, c3.

3	a3	b3	c3
2	a2	b2	c2
1	a1	b1	c1
	a	b	c

Рис. 3. Девятиклеточный фрагмент шахматной доски с обозначением каждого поля

Выслушав объяснение, дошкольник сам называл по порядку все клетки, пользуясь нанесенными на краях фрагмента знаками. На следующем этапе эти знаки закрывались, и педагог указывал клетки вразбивку. Ребенок называл их. Обучение нотации заканчивалось, когда ребенок твердо усваивал символы. На этом предварительное обучение завершалось. Затем начинался собственно эксперимент, в ходе которого ставились три серии задач "Конь и пешки". Вот предлагаемые задачи первой серии (Рис. 4, 5, 6).

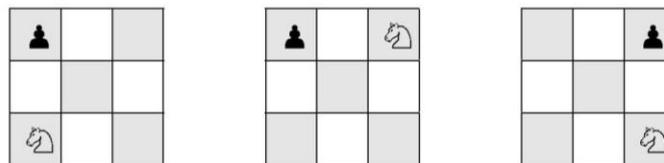


Рис. 4. Двухходовые задачи первой серии

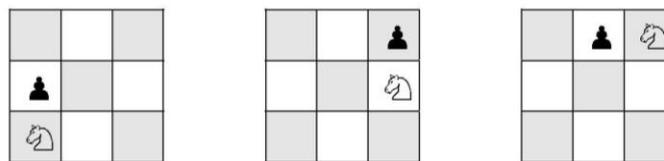


Рис. 5. Трехходовые задачи первой серии

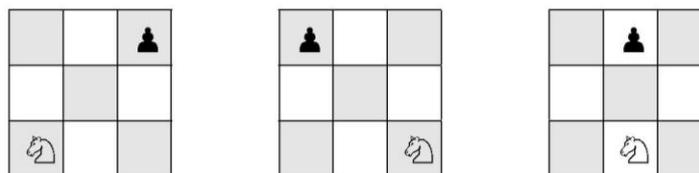


Рис. 6. Четырехходовые задачи первой серии

Отметим, что:

- 1) в трех первых положениях цели можно достичь за два хода (два передвижения белого коня);
- 2) в трех следующих положениях цели можно достичь за три хода;
- 3) в трех последних положениях цели можно достичь за четыре хода.

При этом если в первых шести положениях решение единственное, то в трех последних на первом ходу у белых есть выбор из двух равноценных продолжений.

Ход решения. Вначале ребенок должен был решать задачи, не глядя на доску. Если это было ему не по силам, то давалась доска с фигурами; использовался и комбинированный вариант.

Как видно, в экспериментах с первой серией задач использовались и "зеркальные" варианты к ним. Название "зеркальные" – условно. По существу эти задачи получены путем вращения исходных задач на 90, 180, 270 градусов и перемены мест коня и пешки. Каждая из "зеркальных" задач эквивалентна исходной по количеству ходов, необходимых для ее решения, но отличается от нее расположением фигур. Применение "зеркальных" задач позволяло определить, решает ли данный дошкольник задачи случайно, манипулированием или же он придерживается плана.

Вот предлагаемые задачи второй серии (задачи с блоками).

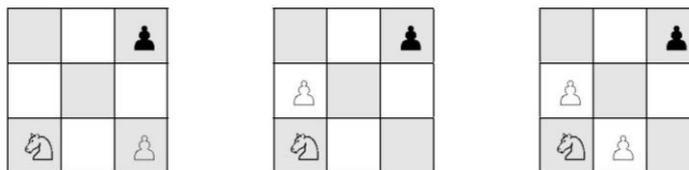


Рис. 7. Задачи второй серии

Задания второй серии – с блоками. Т.е. дополнительно на фрагменте ставились белые пешки, обозначающие поля, на которые не мог встать белый конь. Белые и черные пешки в данных опытах не имели права двигаться – они играли роль статистов. Вместо них можно было взять и любые игрушки, но в этом не было необходимости, так как, если комплект шахмат под рукой, то дополнительные аксессуары не обязательны.

Отметим, что последняя из задач, приведенных на рис. 7, не имеет решения. Подобные задачи специально предлагались детям, чтобы установить, – способны ли они самостоятельно установить их нерешаемость.

Опыты второй серии также проводились, глядя на шахматную доску, не глядя на доску, и комбинированно.

Но здесь давалась предварительная инструкция (в варианте "глядя на доску"): "Думай, сколько хочешь, но не трогай фигур до тех пор, пока не убедишься, что нашел верное решение. Если, передвигая фигуры, допустишь хотя бы одну ошибку, будем считать, что ты не смог решить задачу".

Решить "Задачи с блоками" манипулированием трудно: движение по фрагменту доски частично заблокировано. Дети, если они строили свои действия по принципу манипулирования, обычно избирали первым ходом Ka1-b3, соответствующим "классическому" положению буквы "Г", и попадались на "ложный след". Вместе с тем ошибки, которые замечал и тут же исправлял дошкольник, во внимание не принимались. Часть из задач второй серии была с ближними блоками, а часть – с дальними. При ближнем блоке необходимо было предвидеть два хода, при дальнем – три хода. Задача с дальним блоком труднее, если ребенок действует по принципу манипулирования, т.е. если внутреннее управление своими действиями развито у него лишь в зачатке.

Известно, что для решения задач с блоками необходима способность действовать по предварительно построенному плану, при этом безразлично, действует ли ребенок, не глядя на доску, или глядя на доску, так как планировать можно только "в уме" [146, с. 207].

Вот первая предлагаемая задача третьей серии "Воронка".

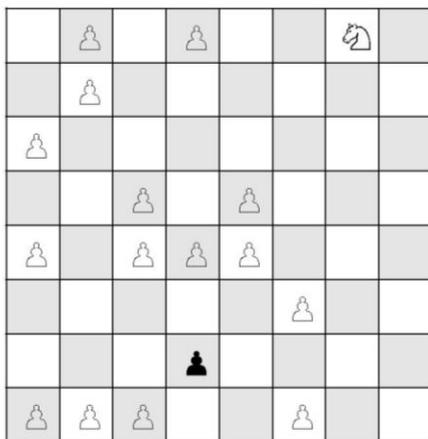


Рис. 8. Первая задача третьей серии "Воронка"

Белый конь должен за несколько ходов побить неподвижную мишень – черную пешку. В данной задаче, по сравнению с задачей, придуманной Я.А.Пономаревым мы добавили белую пешку c1, так как без пешки c1 у белого коня появлялось сразу несколько дополнительных семиходовых маршрутов передвижения к черной пешке: g8 – f6 – h5 – f4 – e2 – c1 – b3 – d2; g8 – e7 – d5 – f4 – e2 – c1 – b3 – d2 и т.п.

Это представлялось недостатком задачи, несмотря на то, что решение, предложенное Я.А.Пономаревым на два хода короче: g8 – e7 – c6 – a5 – b3 – d2. Дело в том, что задание третьей серии (в которую входило всего две задачи: исходная и "обратная") давалось только, глядя на доску, и ребенку не выдвигалось никаких ограничений (т.е. не обязательно было искать кратчайший маршрут).

Вот вторая предлагаемая задача третьей серии "Воронка".

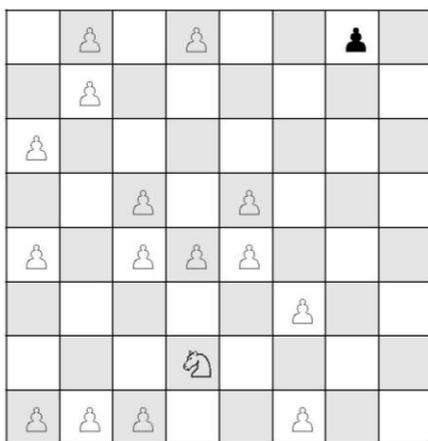


Рис. 9. Вторая задача третьей серии "Воронка"

Как видим, первая и вторая задачи отличаются только тем, что белый конь и черная пешка поменялись местами. Вместе с тем, практика показала, что решить первую задачу неизмеримо сложнее, чем вторую. Это связано с тем, что во втором случае каждый ход белого коня был строго определен внешней ситуацией – ведь, коня можно было ставить только на свободные от белых пешек поля (а такое каждый раз было только одно, если не

считать поле, с которого конь уже ушел), причем каждый следующий ход приближал белого коня к черной пешке – цели маршрута. В первой же задаче уже на первом ходу у коня возникал выбор из трех ходов, и "дерево" вариантов все время увеличивалось. Поэтому простым манипулированием коня первую задачу решить невозможно.

Таковы задачи, которые использовались в диагностической методике "Конь и пешки". Теперь следовало определить этап развития способности действовать "в уме" у каждого ребенка. Критерии оценки этапов развития способности действовать "в уме" с использованием приведенной выше "шахматной" диагностики следующие. Детализируем их и покажем особенности их использования нами в проведенных экспериментах.

1. Этап фона. Дошкольник не может освоить ход конем или решить задачу, даже манипулируя конем на доске.

Особенности первого этапа. Максимум того, что могут сделать дошкольники, находящиеся на первом этапе, это запомнить координатную сетку и верно воспроизвести "в уме" с помощью шахматной нотации исходное положение фигур. Т.е. статичное расположение фигур перед началом действий с ними. Но воспроизвести "в уме" процесс перемещения предметов они еще не в состоянии. Итак, в лучшем случае дети, находящиеся на первом этапе развития способности действовать "в уме", способны только к "статичному представлению" – они могут репродуцировать "в уме" результат действия и не способны еще к "динамическому представлению". Они не способны именно к репродуцированию "в уме" процесса, системы действий, не способны пока еще именно действовать во внутреннем плане. Это и является самой существенной качественной характеристикой фонового этапа развития способности действовать "в уме". Только появление такой способности может означать, что дошкольник перерастает этап фона.

2. Этап репродуцирования. Словесно поставленная задача решается только, глядя на доску и манипулируя шахматным конем на шахматной доске. "В уме" задачу решить не удастся.

Особенности второго этапа. Дети, находящиеся на втором этапе развития способности действовать "в уме", оказывались способны решить задачу "Конь и пешки", но лишь во внешнем плане. Вместе с тем, после того, как они находили решение во внешнем плане, они уже могли воспроизвести его "в уме", повторяя действия, выполненные ранее на фрагменте шахматной доски. Таким образом, дошкольники, находящиеся на втором этапе развития способности действовать "в уме", репродуцировали во внутреннем плане действия, сделанные ими во внешнем плане. Наглядно, на шахматной доске дошкольники решали задачу "Конь и пешки" бессистемно, не придерживаясь какого-либо определенного плана. Они манипулировали конем в соответствии с правилами хода конем случайным образом и иногда добивались цели, так как выбор возникающих вариантов относительно невелик. При этом дошкольники порой забывали сложившееся на фрагменте шахматной доски положение фигур, начинали путаться в координатной сетке, теряли задачу. Удерживать до поры до времени задачу, подчинять свои действия ее требованиям дошкольники оказывались в состоянии, только оперируя во внешнем плане.

Дошкольники, находящиеся на втором этапе развития способности действовать "в уме", иногда справлялись с задачами, для решения которых следовало построить систему из двух действий. Но справиться с трехходовыми задачами (которые труднее решить простым манипулированием) им оказывалось не под силу. Они теряли задачу – переставали соотносить действия с ее требованиями. При решении подобных задач можно выделить частную и общую цели. Частной целью является выбор очередного хода, а общей целью – взятие неприятельской пешки, приближение коня к этой пешке. На втором этапе дошкольники еще не могли соотносить частную и общую цели, решение частной задачи превращали в самоцель. На этапе репродуцирования дошкольник еще не может составить программу действий, план решения – они требуют более развитого этапа действовать "в уме". Итак, на втором этапе дошкольники: а) не способны решить задачу "в уме"; б) способны репродуцировать "в уме" решение, полученное во внешнем плане; в) имеют

ограниченный объем действий (двухходовые задачи решаются, трехходовые нет); г) могут репродуцировать во внешний план вербально данного готового решения.

3. Этап манипулирования. Ребенок способен совершать перемещения коня "в уме", но ему еще не удается в достаточной мере подчинять эти действия требованиям словесно поставленной задачи.

Особенности третьего этапа. Дети, находящиеся на третьем этапе развития способности действовать "в уме", оказывались способны манипулировать ходом коня не только во внешнем, но и во внутреннем плане. Они четко оперировали шахматной нотацией. При репродуцировании во внутренний план действий, которые они только что проделывали во внешнем плане, ошибок практически не возникало. Характерно, что дошкольники этой категории в процессе предварительного обучения усваивали ход конем легче, чем дети, находящиеся на этапе репродуцирования, тем не менее, это усвоение требовало и от них значительного труда (отработку каждой части предварительного обучения приходилось нередко повторять два-три раза). Задачи первой серии решались ими во внутреннем плане (не глядя на фрагмент шахматной доски). При этом действия "в уме" дошкольников, находящихся на этапе манипулирования, очень напоминали действия во внешнем плане детей, находящихся на этапе репродуцирования. Ими допускались одни и те же ошибки, но в первом случае – во внутреннем плане, а во втором – во внешнем плане. Для третьего этапа характерны: трудность "удержать задачу" и соотносить каждое действие с ее требованиями (но уже во внутреннем плане). Задачи второй серии таким дошкольникам недоступны, даже действуя во внешнем плане, они часто допускали одни и те же ошибки – конь попадал на заблокированные поля (где располагались белые пешки). Дошкольники могли решить двухходовые задачи ("в уме"), и не могли – трехходовые. Ребенок способен совершать перемещения коня "в уме", но ему еще не удается в достаточной мере подчинять эти действия требованиям словесно поставленной задачи.

4. Этап транспонирования. Дошкольники способны совершать перемещения коня "в уме", и им уже удается в определенной степени подчинять эти действия требованиям словесно поставленной задачи. В итоге проб и ошибок дошкольник приходит к решению, которое кладет в основу плана повторных действий. Реализуя этот план, дошкольник уже четко соотносит каждое действие с условиями задачи.

Особенности четвертого этапа. Дошкольники, находящиеся на четвертом этапе развития способности действовать "в уме", в основном справлялись со второй серией экспериментальных задач – с блоками. При этом задачи с блоками решались этими детьми особенно успешно во внешнем плане. При действиях "в уме" ошибки встречались гораздо чаще. Отличительной чертой данного этапа являлась безошибочность при решении задач первой серии. Здесь, как правило, ошибки не допускалось ни во внешнем, ни во внутреннем планах. Двухходовые и трехходовые задачи порой решались не самым коротким способом, но без ошибок. При этом по просьбе педагога дошкольник в каждом отдельном случае находил и кратчайший путь к цели. Обычно действия дошкольников четко детерминировались требованиями задачи, "потеря задачи" случалась в единичных случаях. Однако при решении задач второй серии (с блоками) дошкольники все же опирались на предварительную манипуляцию конем (во внутреннем плане). Задачи третьей серии ("Воронка") оказывались для этих дошкольников недоступными.

5. Этап региментирования (программирования). Способность действовать "в уме" достигает оптимального развития. Человек не прибегает к пробам и ошибкам – он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на основе этого план ее решения, которому подчиняет свои последующие действия.

Особенности пятого этапа. Дети, находящиеся на пятом этапе развития способности действовать "в уме", могли решить задачу третьей серии "Воронка". Эта категория детей характеризуется сформировавшейся способностью к последовательному управлению своими действиями. Их действия систематичны, построены на едином замысле, плане, программированы развернутой программой, строго соотнесены с задачей. Способность

действовать "в уме" у ребенка, достигшего этапа regimentирования, вплотную приближается к способности действовать "в уме", характерной для интеллектуально развитых взрослых.

Литература

1. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
2. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
3. Федекин И.Н. Психолого-педагогические условия становления субъекта самоизменения: Дис... канд. психол. наук. – Москва, 2001. – 168 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1999. – 480 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.

КАК ПРОВОДИТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ "В УМЕ"

И.Г. Сухин

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н., старший научный сотрудник

Особую сложность для педагогов-исследователей представляет проведение комплекса экспериментальных работ для подтверждения или опровержения гипотезы исследования. Поэтому в данной статье опишем, как проходили подобные работы по апробации Федерального курса "Шахматы – школе" при обучении дошкольников 4–6 лет.

Основой Федерального курса "Шахматы – школе" являлась система занимательных развивающих дидактических заданий и игр, разработанных для поэтапного развития у детей фундаментальной способности действовать "в уме". Обучение детей проводилось по новой здоровьесберегающей педагогической технологии – "Технологии развития способности действовать "в уме" с использованием шахматного материала" или "Шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина",

Часть экспериментальных работ была проведена в мини-школе "Знайка-М" Восточного административного округа г. Москвы в 2006 – 2008 гг. В экспериментальных группах было 107 детей шестилетнего возраста, 64 – пятилетнего и 59 – четырехлетнего возраста, которые занимались с использованием рассматриваемой системы дидактических заданий и игр. Количество детей в контрольных группах (в которых шахматные занятия не проводились) составило 102 ребенка, в них были только шестилетние дети. Констатирующий эксперимент помог определить исходные этапы развития способности действовать "в уме" в контрольных и в экспериментальных группах.

Для этого использовалась классическая диагностическая методика, разработанная Я.А.Пономаревым "Конь и пешки" [1, с. 194]. Приведем данные, полученные нами при обучении дошкольников шахматной нотации на девятиклеточном фрагменте шахматной доски (3 поля на 3).

У каждого из детей вразбивку спрашивалось с помощью шахматной нотации, как называется каждое из девяти полей. Ответы фиксировались. Если ребенок вначале неправильно назвал поле, но сам сразу же исправился – за ошибку это не считалось.

Нотация считалась усвоенной, если восемь из девяти полей были названы верно (так как, в этом случае, ошибка в названии девятого поля почти всегда оказывалась случайной). Обучение нотации на девятиклеточном фрагменте проводилось в сентябре, в дальнейшем знакомство с шахматными азами проходило без использования шахматной нотации, а в

апреле обучение нотации проводилось вторично. Укажем процент безошибочного владения шахматной нотацией на девятиклеточном фрагменте для детей всех возрастных групп (средние значения).

Дети четырехлетнего возраста (59 детей). Процент безошибочного владения шахматной нотацией: исходный (в сентябре) – 12%; итоговый (в апреле) – 28%. При этом разброс данного показателя в сентябре между различными группами составил 14%, а в апреле – 18%. Отметим, что, к примеру, поле a1 в апреле верно назвали 94% детей.

Дети пятилетнего возраста (64 ребенка). Процент безошибочного владения шахматной нотацией: исходный (в сентябре) – 21%; итоговый (в апреле) – 62%. При этом разброс данного показателя в сентябре между различными группами составил 27%, а в апреле – 14%. Поле a1 в апреле верно назвали 100% детей.

Дети шестилетнего возраста (107 детей). Процент безошибочного владения шахматной нотацией: исходный (в сентябре) – 48%; итоговый (в апреле) – 92%. При этом разброс данного показателя в сентябре между различными группами составил 15%, а в апреле – 3%. Поле a1 в апреле верно назвали 100% детей.

Как можно видеть, подавляющее большинство шестилетних детей (к концу обучения) уже безошибочно владеют шахматной нотацией на девятиклеточном фрагменте шахматной доски.

Теперь покажем, насколько уверенно эти же дети овладели ходом коня на девятиклеточном фрагменте шахматной доски. Как известно, с каждого поля этого фрагмента конь может на выбор прыгнуть на одно из двух полей (кроме центрального поля, с которого конь не имеет возможности хода). Ниже приводим полученные нами данные, свидетельствующие о том, насколько дошкольники освоили ход конем, манипулируя им на фрагменте доски, и о том, способны ли они указать поля, на которые может прыгнуть конь без манипулирования – с помощью шахматной нотации. При этом ход коня объяснялся детям в сентябре, затем в течение полугода дошкольники именно конем не играли (для чистоты эксперимента – чтобы не иметь преимущества перед контрольными группами), а в апреле к ходу коня дети вернулись вновь.

Дети четырехлетнего возраста. Количество дошкольников (в процентах), безошибочно передвигающих коня по фрагменту шахматной доски: в сентябре – 3%; в апреле – 38%.

Дети четырехлетнего возраста, которые способны убрав руки за спину, но, глядя на фрагмент доски, назвать поля, на которые может пойти конь с того или иного поля: в сентябре – 0%; в апреле – 6%.

Дети пятилетнего возраста. Количество дошкольников (в процентах), безошибочно передвигающих коня по фрагменту шахматной доски: в сентябре – 17%; в апреле – 66%.

Дети пятилетнего возраста, которые способны убрав руки за спину, но, глядя на фрагмент доски, назвать поля, на которые может пойти конь с того или иного поля: в сентябре – 6%; в апреле – 28%.

Дети шестилетнего возраста. Количество дошкольников (в процентах), безошибочно передвигающих коня по фрагменту шахматной доски: в сентябре – 46%; в апреле – 96%.

Дети шестилетнего возраста, которые способны убрав руки за спину, но, глядя на фрагмент доски, назвать поля, на которые может пойти конь с того или иного поля: в сентябре – 20%; в апреле – 81%.

Можно видеть, что шестилетние дети к концу обучения в подавляющем большинстве безошибочно владеют ходом коня и более четырёх пятых из них уверенно играют конем без манипулирования на фрагменте, с помощью шахматной нотации.

Вот фрагмент примера проведения эксперимента (решения типичной задачи) с учеником Алешей Ш. шести лет в мини-школе "Знайка-М" (октябрь, 2006). Ш. – ни в шахматы, ни в шашки ранее не играл. Он быстро прошел предварительное обучение. Легко усвоил ход конем, понимание общего замысла задачи "Побить конем пешку" и нотацию на фрагменте шахматной доски.

После предварительного обучения Ш. педагогом была дана следующая инструкция: "Сейчас тебе будет дана задача, которую ты должен решить "в уме". Ни шахматной доской, ни шахматными фигурами ты пользоваться не будешь. Я буду называть, где стоят фигуры, а ты "в уме" расставляй их на воображаемой доске. Приготовься, начинаем. Белый конь стоит на поле a1. Поставь его "в уме" на это поле. Поставил?".

Ш.: "Да".

Педагог: "Черная пешка – на поле a3. Поставь и ее".

Ш.: "Поставил".

Педагог: "Подумай и ответь: как нужно пойти белым конем, чтобы как можно быстрее побить черную пешку".

Ш.: "Ka1-b3. Kb3-c1. Kc1-a2. Ka2-c3. Kc3-b1. Теперь бью пешку: Kb1:a3".

Как видно, Ш. с первой попытки решил двухходовую задачу за шесть ходов. В подобном опыте важно понять, как ребенок решает задачу: соотносит ли он каждое свое действие с требованиями задачи, руководствуется ли замыслом? Что привело его к решению: "собственная логика" или манипулирование конем – логика внешних обстоятельств? Возможно он построил необходимый замысел, но не нашел лучшего варианта. Все эти вопросы решаются в дальнейших опытах.

Вот, для примера, полученные нами данные о том, насколько успешно шестилетние дети, прошедшие наш курс обучения, решали задачи Я.А.Пономарева первой серии [2]. Эксперимент проводился так: ребенок отворачивался от фрагмента шахматной доски, дополнительно закрывал глаза (чтобы исключить возможность подсматривать), а ходы передавал с помощью шахматной нотации.

В результате: 33% успешно решили двухходовые задачи, 20% успешно решили трехходовые задачи, 20% успешно решили четырехходовые задачи.

Теперь покажем, насколько успешно наши дети решали самую сложную задачу (из третьей серии) Я.А.Пономарева "Воронка" [1]: 11% успешно решили задачу "Воронка" в первом варианте (без передвижения), 28% успешно решили второй, упрощенный вариант.

Известно, что основными характеристиками в общей картине развития способности действовать "в уме" являются формулы распределения и средние показатели [1, с. 257]. Каждая формула распределения выводилась нами в итоге диагностического обследования группы дошкольников. В формуле распределения нами указывалось количество (выраженное в процентах) детей группы, находящихся в период обследования на I, II, III, IV и V этапах развития способности действовать "в уме".

Формула распределения (ФР) имеет следующий вид.

ФР = (a; b; c; d; e)

В данной формуле:

a – количество (выраженное в процентах) детей группы, находящихся в период обследования на I этапе развития способности действовать "в уме";

b, c, d, e – количество детей, находящихся соответственно на II, III, IV и V этапах развития данной способности.

Поэтому: $a + b + c + d + e = 100$

Средний показатель (СП) представляет собой суммарный результат опытов с той или иной группой детей, он получается путем обработки данных соответствующей ему формулы распределения и рассчитывается по формуле:

СП = $(a + 2b + 3c + 4d + 5e) : 100$,

где 2, 3, 4, 5 – постоянные коэффициенты, соответствующие баллу, которым оценивается каждый из достигнутых этапов.

Средний показатель в данном случае (при пятибалльной системе) может быть выражен величинами от 1 (низший показатель, характеризующий случай, когда все дети группы находятся на I этапе развития способности действовать "в уме") до 5 (высший показатель, если все дети группы находятся на V этапе).

Диагностирование этапов развития способности действовать "в уме" по данным показателям проводилось нами в контрольных и экспериментальных группах в следующие сроки: исходное – в сентябре, итоговое – в апреле.

Диагностикой этапов развития способности действовать "в уме" были нами охвачены следующие категории детей:

- 59 детей четырехлетнего возраста (экспериментальные группы);
- 64 ребенка пятилетнего возраста (экспериментальные группы);
- 107 детьми шестилетнего возраста (экспериментальные группы);
- 102 ребенка шестилетнего возраста (контрольные группы).

В группах четырехлетних детей выявлено, что в начале учебного года (в сентябре): 57 детей находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 2 ребенка – на II этапе развития способности действовать "в уме". В конце учебного года (в апреле; фактически – через полгода): 35 детей находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 22 ребенка – на II этапе развития способности действовать "в уме".

Незначительное уменьшение в ряде случаев количества детей в группах к концу года связано с болезнями детей или с прекращением занятий ребенка в данной группе.

В результате мы получили следующие величины формулы распределения и средних показателей для групп четырехлетних детей: а) в начале учебного года $\Phi P = (97; 3; 0; 0; 0)$; $СП = 1,03$; б) в конце учебного года $\Phi P = (62; 38; 0; 0; 0)$; $СП = 1,38$.

Величины формулы распределения и средних показателей в группах четырехлетних дошкольников

Группы	ΦP , начало года (в %)	ΦP , конец года (в %)	$СП$, начало года	$СП$, конец года
4-летние дети	97; 3; 0; 0; 0	62; 38; 0; 0; 0	1,03	1,38

Полученные нами данные в целом коррелируют с данными, полученными Я.А.Пономаревым [2], который не исследовал специально дошкольный возраст, но ряд экспериментов провел разведывательно и с данными возрастами. В частности, Я.А.Пономарев указывал, что ему не удалось найти детей в возрасте первой половины пятого года, которые смогли овладеть условиями экспериментальной задачи [2]. В ходе наших экспериментов такие дети были найдены: 2 из 59 (до обучения основам шахмат с помощью разработанной нами системы заданий). При этом количество таких детей к концу учебного года, когда эти дети достигли возраста второй половины пятого года, благодаря использованию системы дидактических заданий составило уже 22 из 57.

Я.А.Пономарев писал также, что ему не удалось найти пятилетних детей, у которых бы обнаруживалась достаточно выраженная способность, соответствующая II этапу развития способности действовать "в уме" [2]. Вместе с тем, как мы только что указали, благодаря использованию системы дидактических заданий 22 из 57 детей второй половины пятого года жизни достигли II этапа развития способности действовать "в уме", что составляет 38% от общего количества детей, прошедших обучение с использованием данной системы дидактических заданий.

В группах пятилетних детей выявлено, что в начале учебного года (в сентябре): 53 ребенка находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 11 детей – на II этапе развития способности действовать "в уме". В конце учебного года (в апреле): 21 ребенок находился на I этапе развития способности действовать "в уме"; 39 ребенка – на II этапе развития способности действовать "в уме"; 2 детей – на III этапе развития способности действовать "в уме".

В результате мы получили следующие величины формулы распределения и средних показателей для групп пятилетних детей: а) в начале учебного года $\Phi P = (83; 17; 0; 0; 0)$; $СП = 1,17$; б) в конце учебного года $\Phi P = (34; 63; 3; 0; 0)$; $СП = 1,69$.

Величины формулы распределения и средних показателей в группах пятилетних дошкольников

Группы	ФР, начало года (в %)	ФР, конец года (в %)	СП, начало года	СП, конец года
5-летние дети	83; 17; 0; 0; 0	34; 63; 3; 0; 0	1,17	1,69

Как мы отметили выше, Я.А.Пономарев в ходе своих опытов не обнаружил пятилетних детей, у которых бы обнаруживалась достаточно выраженная способность, соответствующая II этапу развития способности действовать "в уме" [2]. В ходе наших опытов выяснилось, что такие дети есть, их оказалось 11 из 64 (17%). Это дети первой половины шестого года жизни, которым от пяти до пяти с половиной лет (по данным диагностики до обучения основам шахмат с помощью разработанной нами системы заданий).

При этом, как видно из таблицы, благодаря использованию системы дидактических заданий, через полгода количество детей достигших II этапа развития способности действовать "в уме" (после обучения основам шахмат с помощью разработанной нами системы заданий) составило уже 39 из 62 (63%), при этом двое детей даже достигли III этапа развития способности действовать "в уме".

В экспериментальных группах шестилетних детей выявлено, что в начале учебного года (в сентябре): 58 ребенка находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 45 детей – на II этапе развития способности действовать "в уме"; 4 детей – на III этапе развития способности действовать "в уме". В конце учебного года (в апреле): 4 детей находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 50 детей – на II этапе развития способности действовать "в уме"; 51 ребенок – на III этапе развития способности действовать "в уме"; 1 ребенок – на IV этапе развития способности действовать "в уме".

В результате мы получили следующие величины формулы распределения и средних показателей для групп шестилетних детей (экспериментальные группы): а) в начале учебного года ФР = (54; 42; 4; 0; 0); СП = 1,50; б) в конце учебного года ФР = (4; 47; 48; 1; 0); СП = 2,46.

Параллельно диагностика проводилась в контрольных группах шестилетних детей. Экспериментальные группы от контрольных отличались наличием только одного переменного фактора: и тем, и другим группам детей преподавались одни и те же учебные предметы, но дополнительно в экспериментальных группах проводились шахматные занятия с применением рассматриваемой системы дидактических заданий, ориентированных на развитие способности действовать "в уме".

В контрольных группах шестилетних детей выявлено, что в начале учебного года (в сентябре): 59 детей находились на I этапе развития способности действовать "в уме"; 37 детей – на II этапе развития способности действовать "в уме"; 6 детей – на III этапе развития способности действовать "в уме". В конце учебного года (в апреле): 39 детей находился на I этапе развития способности действовать "в уме"; 48 детей – на II этапе развития способности действовать "в уме"; 13 детей – на III этапе развития способности действовать "в уме".

В результате мы получили следующие величины формулы распределения и средних показателей для групп шестилетних детей (контрольные группы): а) в начале учебного года ФР = (58; 36; 6; 0; 0); СП = 1,48; б) в конце учебного года ФР = (39; 48; 13; 0; 0); СП = 1,74.

Сопоставительные результаты величины формулы распределения и средних показателей в контрольных и экспериментальных группах шестилетних дошкольников представлены в таблице.

Величины формул распределения и средних показателей в контрольных и экспериментальных группах шестилетних дошкольников

Группы	ФР, начало года (в %)	ФР, конец года (в %)	СП, начало года	СП, конец года
Экспериментальные	54; 42; 4; 0; 0	4; 47; 48; 1; 0	1,50	2,46
Контрольные	58; 36; 6; 0; 0	39; 48; 13; 0; 0	1,48	1,74

После прохождения шахматного курса в экспериментальных группах на I этапе развития способности действовать "в уме" осталось всего 4% детей, в то время как в контрольных группах – 39%. При этом количество детей в экспериментальных группах, достигших III этапа развития данной способности, возросло с 4% до 48%, в то время как в контрольных группах – с 6% до 13%.

Я.А.Пономарев не приводил никаких данных, касающихся развития способности действовать "в уме" шестилетних детей, но он привел результаты опытов, касающиеся развития способности действовать "в уме" у семилетних детей, оказавшихся на пороге школы. Я.А.Пономарев обследовал 192 ребенка в возрасте от семи до восьми лет и опубликовал следующие цифры:

$$\text{ФР} = (42; 32; 21; 4; 1); \text{СП} = 1,89 [2].$$

Их можно в определенной степени сравнить с цифрами, полученными нами. У Я.А.Пономарева средний показатель развития способности действовать "в уме" всех детей, входящих в возрастную группу от семи до восьми лет оказался равным 1,89. У нас, после диагностического обследования 100 детей в возрасте от шести с половиной до семи лет (контрольных групп; не прошедших обучения основам шахмат с помощью разработанной нами системы заданий) оказался равным 1,74. Вместе с тем, в экспериментальных группах того же возраста (прошедших обучение основам шахмат с помощью разработанной нами системы заданий), средний показатель составил 2,46. Т.е. даже в более младшей возрастной группе (примерно на полгода – год), чем та, которую диагностировал Я.А.Пономарев [2], средние показатели наших экспериментальных групп оказались выше.

Также, полученные нами цифры можно в некоторой степени сравнить с цифрами, приведенными М.В.Хайкиной. М.В.Хайкина диагностировала 80 детей в возрасте от пяти до шести с половиной лет, посещавших детские сады в Черноголовке. В соответствии с полученными ей данными: 52,5% детей находились на I этапе развития способности действовать "в уме", 42,5% – на II этапе и 5% – на III этапе [3].

Т.е. полученные М.В.Хайкиной данные можно записать так: $\text{ФР} = (52,5; 42,5; 5; 0; 0)$; $\text{СП} = 1,53$. Эти данные также коррелируют с данными, полученными нами для групп не прошедших обучение с использованием разработанной нами системы дидактических заданий.

Что касается нашей экспериментальной работы, то дело даже не в конкретных величинах средних показателей, полученных нами, а в том, что с помощью разработанной системы заданий оказалось возможным добиться того, что на первом этапе развития способности действовать "в уме" у нас осталось только 4% детей, а примерно половина достигла третьего этапа.

Последнее особенно значимо, так как переход от второго этапа развития способности действовать "в уме" к третьему является краеугольным пунктом развития указанной способности. Так как именно в период этого перехода начинает складываться собственно сама способность действовать "в уме". Именно в этот период дошкольнику оказывается доступно решение теоретической задачи, выявление самого способа действий, ведущего к успеху в решении практической задачи – практическому преобразованию ситуации в соответствии с потребностью.

На втором этапе развития способности действовать "в уме", особенно на его высшей ступени – в русле решения ребенком практических задач – завершается формирование основных компонентов будущей способности: дети репродуцируют "в уме" решение задачи, найденное ими во внешнем плане, и репродуцируют во внешнем плане словесно данное им готовое решение.

До этого периода любая деятельность ребенка направлялась только практическими задачами, а теоретические были недоступны. Сформированные на втором этапе компоненты будущей структуры способности действовать "в уме" дают возможность постановки теоретической задачи, у ребенка формируется способность выявлять способ решения практической задачи – он начинает осознавать процесс собственного действия.

Характерной ситуацией такого качественного изменения самой работы дошкольника оказывается живое общение, при котором у ребенка возникает необходимость передать другому дошкольнику способ проделанного практического действия. Органичность ситуации такого общения повышает действенность мотива, возникающая у ребенка потребность отвечает задачам обучения.

Литература

1. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1999. – 480 с.
2. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
3. Хайкина М.В. Взаимосвязь между уровнем развития способности действовать "в уме" и особенностями развития речи и двигательных навыков: Дис... канд. психол. наук. – М., 1998. – 167 с.

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Исламов М.Н., д.э.н., заместитель председателя Курганской областной Думы, первый заместитель секретаря Курганского регионального отделения ВПП «Единая Россия», координатор проекта «Интеллектуал Зауралья»

Осенью 2015 года областной проект "Интеллектуал Зауралья" вступил во второй цикл реализации (2015 – 2020 годы). Позади первая пятилетка - "дебют" проекта, как назвал его **Игорь Георгиевич Сухин**, автор программы «Шахматы – школе». После "дебюта", который в Курганской области получился удачным, начинается самая трудная часть шахматной партии – "миттельшпиль". Нужно сохранять темп, инициативу и, в то же время не упустить направления, которые ослабят проект и поставят его успех под сомнение.

Межведомственной рабочей группой подготовлен и Заместителем Губернатора области по социальной политике А.М. Карповым утвержден паспорт проекта на 2015 – 2020 годы. Документ должен стать основой для формирования в районах области и муниципальных образовательных учреждениях собственных программ и планов развития шахматного образования. Рационально отвести подготовке таких программ и планов не более года: первый год в пятилетнем цикле допустимо считать пилотным с учетом нового уровня. Ключевая роль в организации этой работы у методистов, отвечающих за проект "шахматное образование" в муниципальном районе, городском округе.

Особого внимания вновь требует расстановка акцентов: наше шахматное образование потому и называется общим (во всяком случае - стремится к этому), что ставит целью общее

интеллектуальное развитие учащихся младшей школы в Зауралье на основе шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина, а не спортивное начало. С задачей общего шахматного образования в рамках курса “Шахматы – школы ” прекрасно справляются учителя начальных классов. Шахматный спорт, если у ребенка есть к этому тяга, - удел тренеров-профессионалов.

Важной остается задача расширения и закрепления предмета “Шахматы” в образовательных учреждениях в рамках обязательных форм преподавания. Ключ, возможно не единственный, к решению этой задачи – рекомендации Министерства образования РФ по введению в программу школы предмета “Шахматы”, как части предметной области “Математика и информатика”.

Вопросы обеспечения образовательных школ учебно-методическими комплектами требуют постоянного решения, в том числе, для приобретения индивидуальных рабочих тетрадей, и с привлечением родительского сообщества.

Вообще, тема взаимодействия с родителями нуждается в скорейшей реализации, как на региональном, так и на районных уровнях. Будет интересен опыт решения этого вопроса на местах. При этом важно помнить наш акцент на общее развитие и показать родителям высоко вероятную потенциальной успешности ребенка, а не медали и кубки, которых удостоятся единицы из общей массы учеников.

Методическое и кадровое сопровождение проекта – неотъемлемый атрибут успеха. Во втором цикле реализации этой работе отведено особое значение, в связи с чем, будет приветствоваться инициатива с мест.

Вопросы психологического сопровождения проекта, поднятые Шадринским педагогическим институтом, так же требуют решения.

Мы продолжим поддерживать ежегодные титульные мероприятия проекта: семейный фестиваль «Папа + мама + школа + Я = шахматная семья», турниры Школьной шахматной лиги, которые должны проходить в каждом учебном заведении.

Конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы, также будет проходить ежегодно.

Надеемся, что Курганский педагогический колледж, который с 2015 года ввел спецкурс “Шахматы” для студентов – будущих учителей начальных классов, внесет в развитие проекта весомую лепту.

Вместе с членами рабочей группы, органами власти всех уровней мы готовы и далее поддерживать реализацию проекта “Интеллектуал Зауралья” (шахматное образование) по линии партии “ЕДИНАЯ РОССИЯ”.

Рост мыслительных способностей юных зауральцев – наш общий вклад в решение кадрового вопроса будущего нашей области.

Мы все и в области и на местах должны относиться к этой работе внимательно, инициативно, ответственно и системно.

СЕТЕВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ» (ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

А.В. Шатных,

РФ, г. Курган, ГАОУ ДПО «ИРОСТ», проректор по организационно-методической работе, к.п.н., доцент, почетный работник общего образования

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский говорил, что без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Его предложение о том, что игра в шахматы должна войти как один из элементов умственной культуры в жизнь начальной школы, где интеллектуальное воспитание занимает

особое место, весьма актуально в условиях внедрения нового образовательного стандарта. Отрадно отметить, что благодаря реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в Курганской области в настоящее время уроки обучения игры в шахматы в начальной школе становятся важным элементом развития детей.

Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в настоящее время реализуется во всех 26 муниципальных районах и городских округах Курганской области.

В 2014-15 учебном году, завершающем первую пятилетку внедрения шахматного всеобуча в образовательную систему Курганской области, из 508 муниципальных общеобразовательных учреждений в проекте участвовало 403 (79%). Из 36,6 тысяч учащихся начальных классов шахматам обучалось 20271, т.е. более 55%. В реализации проекта участвовал 591 педагог. В 11 муниципальных районах, Кургане и Шадринске в рамках реализации шахматного всеобуча было заключено 48 договоров о взаимодействии с социальными партнерами. Программа реализовывалась силами общеобразовательной организации в 374 школах (93%), кроме того проект реализовали через организации дополнительного образования – 55 школ (14%).

В 2015-2016 учебном году по данным ГлавУО (<http://kurgan.er.ru/news/2015/11/11/intellektual-zauralya-kurganskij-pedagogicheskij-kolledzh-vvel-kurs-shahmaty-dlya-studentov-obuchayushih-sya-po-specialnosti-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah/>) областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) реализуется во всех 24 муниципальных районах и 2 городских округах Курганской области. Из 487 муниципальных общеобразовательных учреждений проект реализуется в 386 (79,3 %). Охват учащихся 1-4 классов составляет 55%. В реализации программы участвует около 600 педагогов. Шахматное образование реализуется в рамках урочной (11 районов и городских округов) и внеурочной деятельности (25 районов и городских округов), а также через кружковую работу в системе дополнительного образования (20 районов и городских округов).

В 2015-2016 учебном году шахматным образованием в Курганской области охвачены 15% детей дошкольного возраста (5-7 лет) и 52% первоклассников, что на 2% выше, чем в 2014-2015 учебном году. Альменевский, Звериноголовский, Макушинский, Петуховский, Сафакулевский и Частоозерский районы Курганской области имеют 100% охват обучающихся 1-4 классов шахматным образованием. Города Курган и Шадринск, Варгашинский, Катайский, Куртамышский, Лебяжьеvский, Целинный, Юргамышский районы имеют менее 50% охвата обучающихся 1-4 классов.

Для обучения школьников во всех районах и городских округах используется программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Многие школы закупили для учащихся его учебно-методические комплекты (УМК) трех лет обучения: УМК «Шахматы, первый год», УМК «Шахматы, второй год», УМК «Шахматы, третий год». Кроме того, в некоторых школах используются авторские программы: Вольман А.О. - в Шадринске и Петров А.И. и Коломенских В.А. – в Кургане.

В 26 районах и городских округах используется программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Авторские программы используются в отдельных школах Шадринска и Кургана.

Большой охват школ вызвал необходимость подготовки учителей начальных классов по каждому году обучения на основе учебно-методических комплектов курса И.Г. Сухина «Шахматы - школе». За прошедшие годы в институте на курсах повышения квалификации проучились 177 учителей. С февраля 2015 года начал работать в ИРОСТ научно-методический куратор направления «Шахматный всеобуч». В настоящее время проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) курирует Воробьева В.А., которая с нового учебного года выполняет обязанности методиста ИРОСТ по шахматному всеобучу. В районах области во второй половине 2014 года были созданы некоторые организационные формы методической работы для оказания помощи начинающим учителям шахмат (таблица 1).

Организационные формы методической работы по шахматному всеобучу на муниципальном уровне, 2014-15 учебный год

№ п/п	Территория	Организационные формы методической работы в помощь педагогам, занимающимся шахматным всеобучем
1	Звериноголовский район	Постоянно-действующий семинар (ПДС) для учителей, ведущих «шахматный всеобуч». Руководитель: Юрченко А.Н., педагог дополнительного образования ДЮСШ
2	Куртамышский район	Районное методическое объединение (РМО) учителей, ведущих «шахматный всеобуч». Руководитель: Минаева М.Ф., Пушкинская ООШ
3	Лебяжьеvский район	ПДС педагогов ведущих «шахматный всеобуч». Руководитель: Петрова Е.Н.
4	Сафакулевский район	Фестиваль педмастерства по шахматному всеобучу
5	Целинный район	Творческая группа учителей, обучающих игре в шахматы. Руководитель: Вершинина М.С., Михалевская СОШ
6	Город Шадринск	Творческая группа учителей начальных классов, ведущих «шахматный всеобуч». Руководитель: Волчихин М.Ф., педагог дополнительного образования СОШ №2. Базовая школа по шахматному всеобучу – СОШ №2, руководитель: Сергеева Т. А.

Как показал опыт, такого методического сопровождения при большом количестве педагогов, задействованных в шахматном всеобуче, крайне недостаточно. В резолюции первого регионального форума «Шахматное образование в Зауралье - 2014», проведенного 17 декабря 2014 года в г. Шадринске Курганской области, были даны рекомендации институту развития образования и социальных технологий:

1. Продолжить на системной основе работу по подготовке педагогов к преподаванию шахмат по каждому году обучения согласно программы курса.

2. Провести до сентября 2015 года курсы повышения квалификации учителей начальных классов по второму и третьему году обучения с приглашением автора курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

3. Создать сеть базовых школ и творческих лабораторий учителей, наиболее эффективно реализующих задачи шахматного всеобуча, в каждом образовательном округе Курганской области.

4. Продолжить научно-методическое сопровождение проекта «Интеллектуал Зауралья» с учетом новых задач, связанных с совершенствованием диагностики, выявления социально-педагогических эффектов шахматного всеобуча.

5. Организовать работу творческой группы из наиболее опытных учителей и педагогов дополнительного образования детей, осуществляющих обучение шахматам, для выработки рекомендаций по развитию шахматного всеобуча школьников на ступени основного общего образования.

6. Содействовать созданию секции сетевого родительского сообщества в поддержку проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч).

7. Обеспечить обобщение и распространение эффективного опыта преподавания шахмат детям в общеобразовательной школе.

20 августа 2015 был одобрен Областной социальный проект «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 годы) (на правах подпроекта областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010 – 2025 годы)). В паспорте проекта определены приоритет-

ные направления реализации проекта на второй цикл (2015 – 2020 гг.). Среди них ряд методических направлений, над которыми мы активно работаем. Это:

- создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;
- повышение устойчивости системы «шахматного всеобуча» через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;
- создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;
- выявление, поощрение и распространение лучших практик развития общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения шахмат, участия в иных шахматных мероприятиях;
- совершенствование мониторинга проекта на региональном уровне;
- развитие системы оценки качества общего школьного шахматного образования;
- внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования;
- развитие межрегионального сотрудничества в сфере шахматного образования;
- создание условия для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию;

В настоящее время в МОУО определены специалисты, ответственные за «Шахматный всеобуч» (таблица 2). Они осуществляют, в основном, организационную работу с учителями, преподающими шахматы, чем оказывают существенную помощь институту в реализации задач системы методического сопровождения проекта «Шахматное образование».

Таблица 2.

**Ответственные за направление «Шахматный всеобуч»
в районах и городах Курганской области**

Район	Ответственные за направление Шахматный всеобуч от МОУО
Западный округ	
Шумихинский	Курасова Н.А.
Юргамышский	Погорелова С.Ю.
Щучанский	Седова И.А.
Целинный	Гайдукова Н.Н.
Альменевский	Каравдина С. В.
Мишкинский	Табакова Е. А.
Сафакулевский	Разуваева Г. С.
Северо-Западный округ	
Далматовский	Забелина Е.В.
Каргапольский	Сереброва Е.А
Катайский	Давыдова Н.В.
Шатровский	Зюзина Е.И.
Г. Шадринск	Седяева С.А.
Шадринский	Белкина Т.А.
Восточный округ	
Петуховский	Антонова А. В.
Варгашинский	Овчинникова О.П.
Центральный округ	
Белозерский	Тюменцева Е.В.
Кетовский	Атаман Е.И.
Кургамышский	Петрова Е.В.
Половинский	Пугина О.М.
Притобольный	Шмерова И.Н.

В марте 2015 года на областной конференции руководителей образования Курганской области «Управление развитием образования в регионе: кадровый потенциал» был рассмотрен и одобрен, а в ноябре 2015 на заседании Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности утвержден сетевой инновационный проект «Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Ступени роста»». Деятельность по реализации проекта направлена на создание условий для развития профессиональной компетентности работников образования, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

Региональная сетевая модель методической работы представлена четырьмя уровнями (рисунок 1). В данной модели традиционная система методической работы в регионе дополнена межмуниципальным уровнем (рисунок 2).

Первый уровень методической системы – Региональный. Он представлен деятельностью института, новыми стержневыми механизмами развития методической работы которого являются:

А) привлечение федерального и межрегиональных информационно-методических ресурсов для повышения квалификации работников образования Зауралья (сотрудничество с издательствами УМК, посещение вебинаров, участие в Интернет-конференциях, фестивалях, форумах, пользование материалами электронных библиотек, Интернет-сообществ на федеральном уровне и др.);

Б) развитие региональной информационно-методической образовательной среды (ИМОС) за счет расширения сети сайтов института (сейчас уже создано и работает 15 сайтов), активизации использования видеоконференцсвязи (ВКС), современных форм методической работы. Все активнее внедряются: сетевые Интернет-сообщества педагогических работников (ассоциации учителей-предметников, предметной области, Интернет-клубы, сообщества творческих учителей и др.) – их сейчас в ИРОСТ 17; виртуальные методические кабинеты (на сайте irost45.ru); формы и методы организации методической работы с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультации, вебинары, тренинги, форумы, методические мастерские, конкурсы медиауроков, олимпиады, фестивали и др.); дистанционные формы проведения конференций и педчтений (Интернет, видео конференции);

В) введение института сетевых научно-методических кураторов, работающих в образовательных округах.



Рис. 1. Модель региональной системы методического сопровождения подготовки работников образования в условиях ФГОС и профессионального стандарта «Ступени роста»

Второй уровень – Межмуниципальный. Методическую работу на этом уровне организуют межмуниципальные информационно-методические центры (ММИМЦ). Стержневыми механизмами развития методической работы являются создание сети межмуниципальных центров, внедрение межмуниципальных организационных форм методической работы, а также взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, зональными психолого-педагогическими центрами и межмуниципальными центрами дополнительного образования детей.

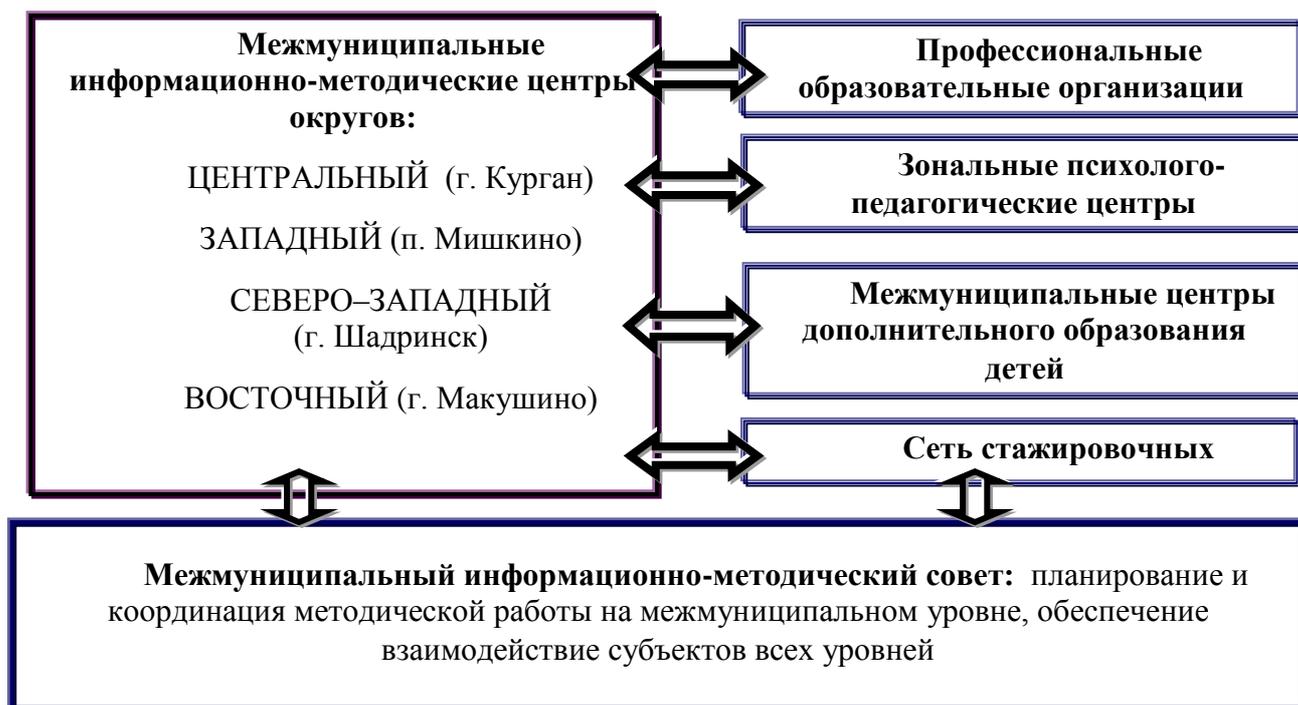


Рис. 2. Межмуниципальный уровень региональной системы методического сопровождения подготовки работников образования в условиях ФГОС и профессионального стандарта «Ступени роста»

Третий уровень – Муниципальный. Здесь традиционно методическая работа осуществляется муниципальными методическими службами (ММС). Ведущие механизмы совершенствования методической работы - создание муниципального методического ресурса, методический аудит, развитие межшкольного сетевого взаимодействия, развитие системы тьюторства и наставничества.

И **четвертый уровень** – институциональный. Главный механизм развития методической работы на уровне образовательной организации (ОО) - включение образовательных организаций в «Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области».

Представленная модель нами использована для организации деятельности по обеспечению условий развития профессиональной компетентности педагогов, реализующих шахматный всеобуч в Курганской области.

Покажем возможности каждого уровня региональной методической системы для реализации вышеуказанной цели (рис. 3-9, таблицы 3-6).



Рис. 3. Формы организации методической работы по шахматному всеобучу на региональном уровне

Таблица 3.

Система методического сопровождения педагогов по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в Курганской области. Региональный уровень

п/п	Организационные формы и средства методической работы	Направления методической работы
Региональный уровень		
.1	<p>Привлечение федерального и межрегиональных информационно-методических ресурсов:</p> <p>Страница проекта «Интеллектуал Зауралья» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/schoolchess45);</p> <p>страницы проекта «Интеллектуал Зауралья» на официальных сайтах органов власти и подведомственных, партнерских организаций:</p> <p>http://www.hde.kurganobl.ru/;</p> <p>http://sport.kurganobl.ru/;</p> <p>Сайт шахматного всеобуча (руководитель проекта И.Г. Сухин,</p>	<p>Повышение квалификации работников образования Зауралья.</p> <p>Знакомство с положительным и отрицательным опытом проведения шахматных занятий в школах, со школьными шахматными программами, учебниками и пособиями.</p> <p>Обмен опытом и информацией среди преподавателей шахмат России и зарубежных стран.</p> <p>Участие педагогов в Интернет-консультациях, дистанционных конференциях, педчтениях, практикумах.</p> <p>Знакомство со статьями известных и опытных шахматных тренеров, планами</p>

	<p>http://chess555.narod.ru).</p> <p>Сайт «Генезис. Шахматы и культура» (http://proint.narod.ru/).</p> <p>Сайт Детско-юношеской комиссии Санкт-Петербургской Шахматной Федерации ChessDeti.Ru и городского методического объединения по шахматам Комитета по образованию Санкт-Петербурга (http://chessdeti.ru/) и др.</p> <p>Сотрудничество с издательством «Духовное возрождение», г. Обнинск Калужской области</p>	уроков и методикой их проведения.
.2	Сетевое Интернет-сообщество педагогов, осуществляющих шахматный всеобуч (сайт doirost.ru)	Профессиональное общение и взаимодействие участников средствами Интернет-пространства. Обучение, обмен опытом и информацией среди учителей и преподавателей шахмат Зауралья, создание совместных педагогических проектов, коллективное решение проблем. Размещение педагогами своих материалов (разработки уроков и внеклассных мероприятий, программы практикумов и конкурсов, рабочие программы по предмету, контрольные-измерительные материалы, собственные методические обобщения, результаты педагогических исследований). Публикация статей, комментирование размещенных материалов, получение квалифицированной консультации по вопросам теории и методики обучения шахматам.
.3	Сайт института (irost45.ru)	Использование новостной ленты для ознакомления педагогов с методическими мероприятиями по шахматному всеобучу
.4	Сайт института «Эффективный педагогический опыт Курганской области» (http://oiio.ucoz.ru/)	Обобщение и распространение эффективного опыта преподавания шахмат детям в общеобразовательной школе
.5	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы специалистов	Обучение учителей, осуществляющих шахматный всеобуч в Зауралье
.6	Конкурсы медиауроков, педагогические олимпиады, фестиваль педагогического мастерства	Обмен опытом, определение уровня мастерства педагогов, выявление наиболее талантливых учителей шахмат
.7	Деятельность методиста ИРОСТ по шахматному образованию	Содействие в организации курсов повышения квалификации, методической работы в институте, образовательных округах и ММС
.8	Региональные творческие группы по проблемам шахматного всеобуча	Работа над проблемами: «Выработка рекомендаций по развитию шахматного всеобуча школьников на ступени основного общего образования»

		«Внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования»
.9	Совместная деятельность с руководством ШГПИ и КПК, со специалистами психологами ШГПИ	Система подготовки учителей шахмат, психологического сопровождения общего шахматного образования

Перечень форм организации методической работы по шахматному всеобучу на межмуниципальном, муниципальном и институциональном уровнях отражен на рис. 4.

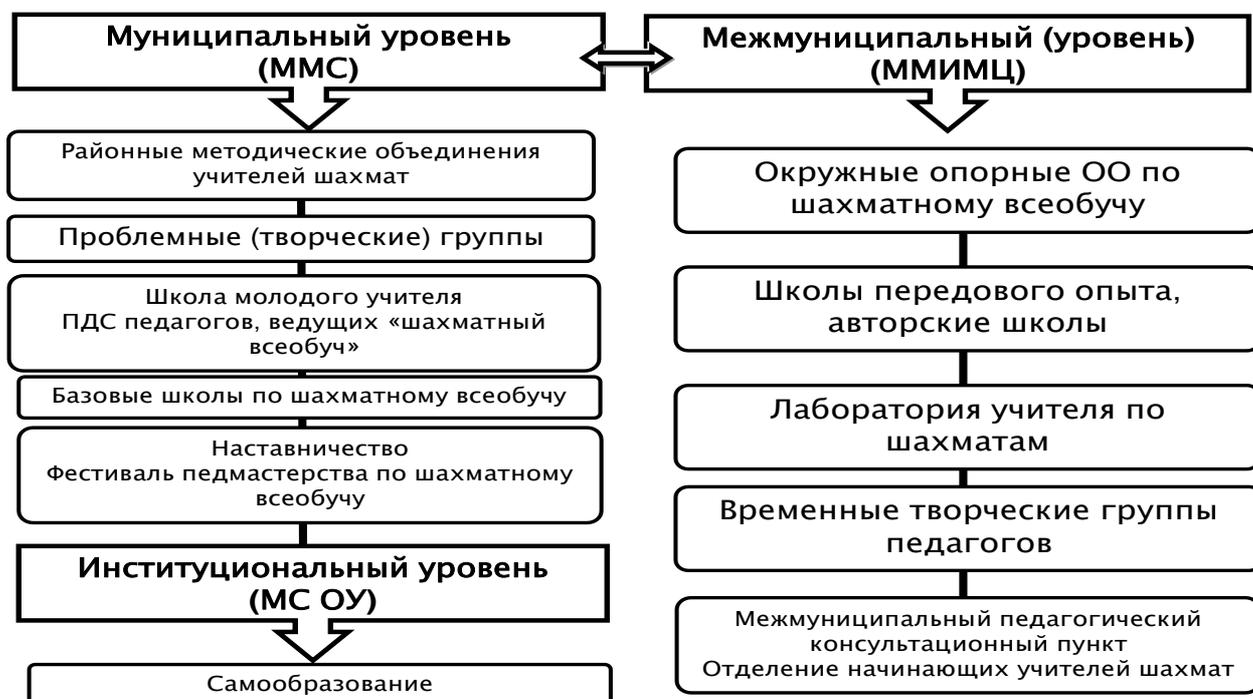


Рис. 4. Формы организации методической работы по шахматному всеобучу на межмуниципальном, муниципальном и институциональном уровнях.

Таблица 4.

Система методического сопровождения педагогов по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в Курганской области.
Межмуниципальный уровень

№ п/п	Организационные формы и средства методической работы	Направления методической работы
Межмуниципальный уровень		
II.1	Школы передового опыта, авторские школы	Трансляция передового опыта, овладение учителями, преподающими шахматы, передовым опытом (методами, формами и технологиями обучения)
II.2	Опорные ОО (базовые учреждения образования по преподаванию шахмат)	Стажировка начинающих учителей, консультации, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий
II.3	Лаборатория учителя шахмат Северо-западного округа (Волчихин М.Ф., СОШ №2 г. Шадринска)	Повышение квалификации учителей шахмат, проведение мастер-классов
II.4	Временные творческие группы педагогов	Работа группы учителей над решением проблем методики

		преподавания шахмат: «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения и игры в шахматы»; «Разработка системы оценки качества общего школьного шахматного образования»
П.5	Межмуниципальный методический консультационный пункт, отделение «Шахматный всеобуч»	Работа тьюторов с начинающими учителями, овладение ими содержанием предмета и методикой его преподавания
П.6	Межмуниципальные педагогические клубы	Обмен опытом, педагогическое общение, проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад

На межмуниципальном уровне большую роль в подготовке и повышении профессионального уровня учителей шахмат играют *межмуниципальные методические консультационные пункты*. В них сотрудники межмуниципального центра, преподаватели и методисты института (по необходимости), руководители межмуниципальных (районных) методических объединений, педагоги и руководящие работники – консультанты из образовательных организаций округа, тьюторы осуществляют методическую подготовку работников образования округа. Есть необходимость открытия при консультационном пункте отделения по шахматному всеобучу.

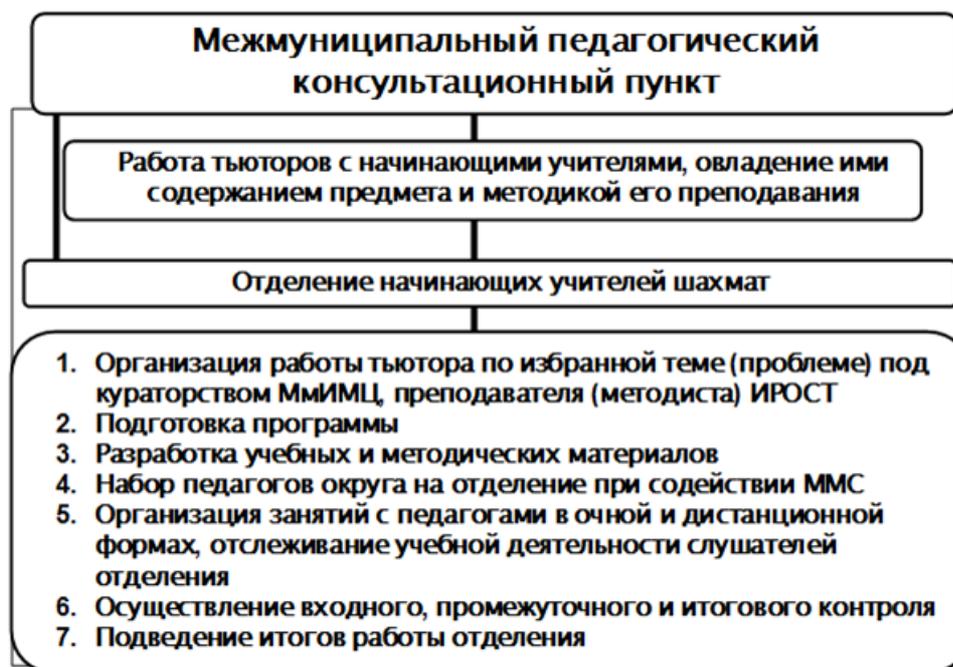


Рис. 5. Организация работы отделения начинающих учителей шахмат в межмуниципальном педагогическом консультационном пункте

В каждом образовательном округе определены *окружные опорные образовательные организации по шахматному всеобучу* (рис. 6). Это ОО, имеющие большой опыт в преподавании шахмат, современную материальную базу обучения шахматам. В таких учреждениях работают учителя по шахматам, способные провести работу по обучению своих коллег. В окружных опорных образовательных организациях по шахматному всеобучу создаются ресурсы для использования на уровне округа (и, возможно, региона).



Рис. 6. Окружные опорные образовательные организации по шахматному всеобучу

Технология деятельности опорных ОО отражена на рисунке 7.

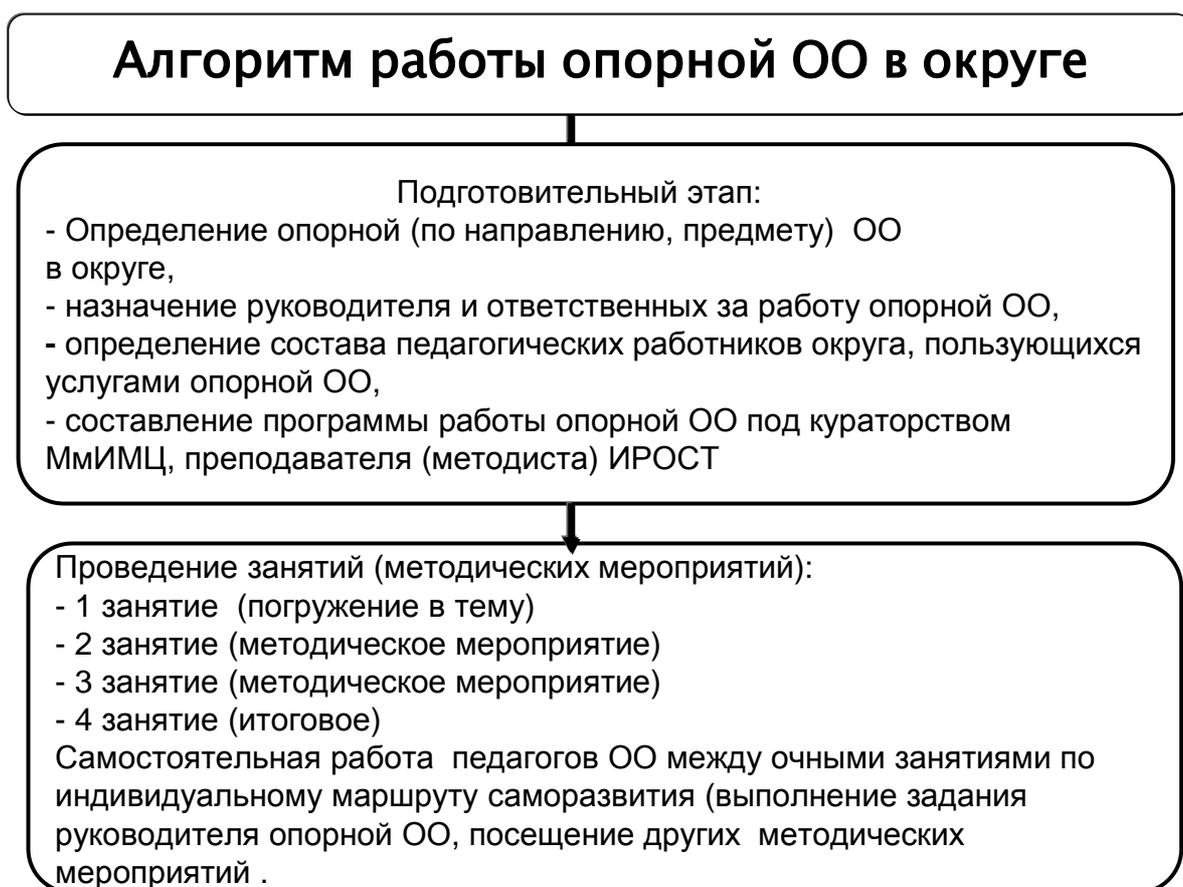


Рис. 7. Деятельность окружной опорной образовательной организации по шахматному всеобучу

На межмуниципальном уровне может быть организована работа авторских школ, лабораторий лучших учителей, творческих групп педагогов. Опыт школ и отдельных педагогов по шахматному всеобучу должен быть доступен более широкому кругу педагогического сообщества. Для этого необходимо выходить за рамки отдельного района и выявлять и создавать межмуниципальные объекты распространения эффективного опыта (рис.8). Образовательным учреждениям или педагогам, реализующим такие организационные формы, выдается сертификат ИРОСТ, на сайте института формируется перечень объектов эффективного педагогического опыта, отводится раздел в журнале «Педагогическое Зауралье».



Рис. 8. Лаборатория учителя и творческие группы педагогов по шахматному всеобучу

Таблица 5.

Система методического сопровождения педагогов по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в Курганской области. Муниципальный уровень

Ш.	Муниципальный	
№ п/п	Организационные формы и средства методической работы	Направления методической работы
Ш.1	Районные методические объединения учителей шахмат (В 2015-16 учебном году работают в районах: Лебяжьевский (руководитель - Крылова И. Л., МКОУ «Хуторская СОШ»),	Учеба новому содержанию и технологиям обучения шахматам, обсуждение проблем, обмен опытом

	Мишкинский (Мармышева О. Н., МКОУ «Гладышевская ООШ»), Целинный (Вершинина М. С., МКОУ «Михалевская СОШ»), Щучанский (Клементьев А. В., МКОУ «СОШ №2» г. Щучье)	
III.2	Базовые школы по шахматному всеобучу в районах области (См. таблицу 6)	Стажировка начинающих учителей, консультации, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий
III.3	Постоянно-действующие семинары (ПДС) для учителей, ведущих «шахматный всеобуч» (по необходимости)	Освоение нового содержания обучения, решение задач ФГОС НОО

Таблица 6.

Перечень базовых образовательных учреждений по шахматному всеобучу в образовательных округах Курганской области

Западный округ	
Шумихинский	СОШ № 4, г. Шумиха
Юргамышский	Кипельская СОШ
Щучанский	Чумлякская СОШ филиал МКОУ «СОШ №4» г. Щучье Медведская ООШ
Целинный	Михалёвская СОШ
Альменевский	Бороздинская СОШ Альменевская СОШ
Мишкинский	Гладышевская ООШ
Сафакулевский	Сафакулевская СОШ
Северо-Западный округ	
Далматовский	Далматовская СОШ №3
Каргапольский	Окуневская СОШ
Катайский	Ильинская СОШ
	Катайская СОШ №1
Шатровский	Бариновская СОШ
Г. Шадринск	СОШ №2
Шадринский	Нижнеполевская СОШ
Восточный округ	
Петуховский	Курортская СОШ
Варгашинский	Мостовская СОШ Варгашинская СОШ №3
Центральный округ	
Белозерский	Стеклозаводская СОШ
Кетовский	Кетовский ДЮЦ
Куртамьшский	Куртамьшская НОШ
Половинский	Половинская СОШ
Притобольный	Раскатихинская СОШ

На институциональном уровне региональной системы методической работы учителя шахмат выстраивают индивидуальные траектории профессионального развития в рамках работы школы как самообучающейся организации, занимаются самообразованием (рис. 9).

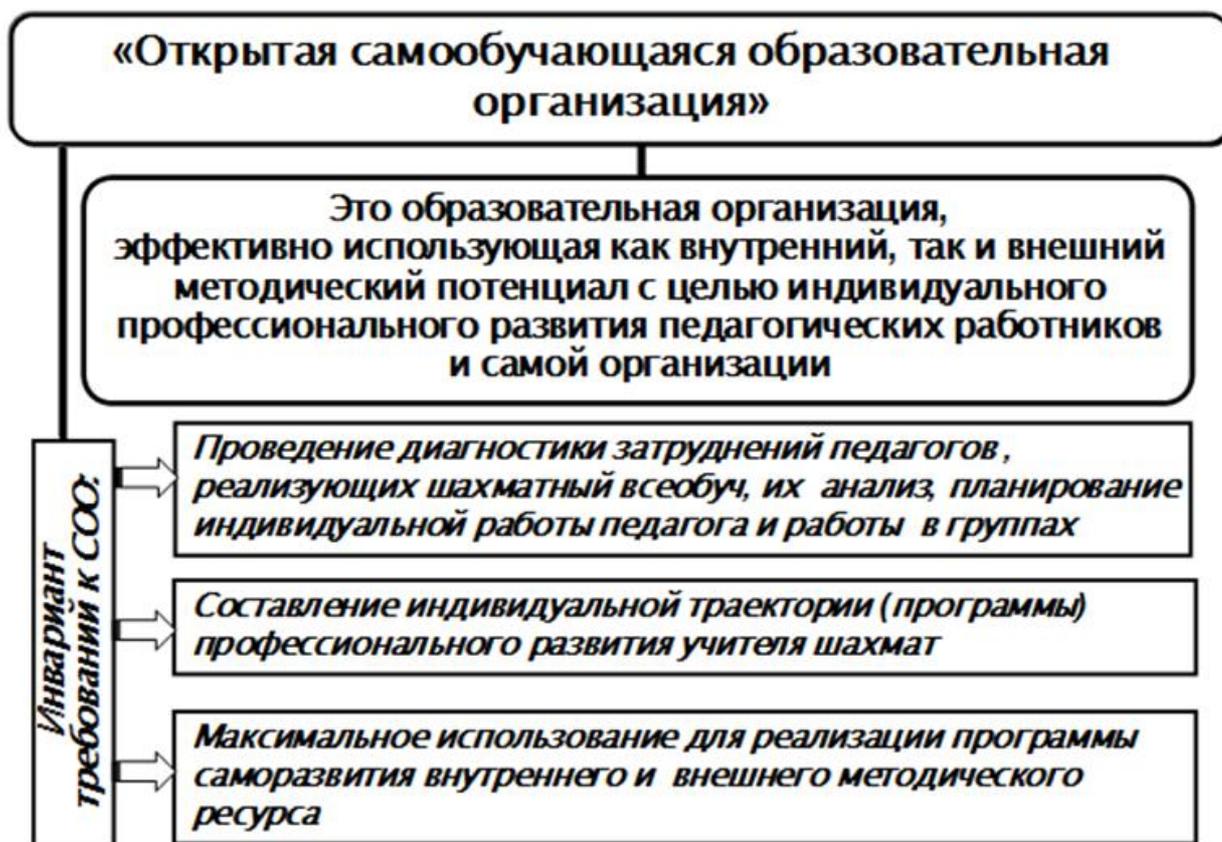


Рис. 9. Возможности самосовершенствования учителя шахмат в рамках самообучающейся организации

С октября 2015 г. институт реализует региональный сетевой инновационный проект «Развитие интеллектуальной одаренности посредством обучения детей игре в шахматы». По направлению «Методическое сопровождение обучения дошкольников и младших школьников игре в шахматы» приглашаются к участию в том числе и учреждения дошкольного образования.

Тем самым мы объединяем ресурсы на всех уровнях системы методической работы в региональной системе образования, консолидируем усилия специалистов института, методического актива проекта «Интеллектуал Зауралья» («От всеобуча к общему шахматному образованию»), успешно работающих педагогов и руководителей образовательных учреждений в рамках многоуровневой системы методического обеспечения преподавания шахмат в ОУ Курганской области, как одного из важнейших условий для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ШАХМАТЫ» В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Кузменкина Галина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В Курганской области с 2010 года реализуется региональный проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч). Педагогический колледж включился в процесс реализации данного проекта с 2013 года.

После изучения социального заказа и требований к профессиональной подготовке педагогов в контексте реализации образовательной программы шахматного всеобуча в колледже проанализирован ресурс нормативно-правового, программного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Выявлены проблемы, направления деятельности и процессы, требующие улучшения.

С целью обеспечения программы кадрами Морковских Дарья Сергеевна, преподаватель колледжа, прошла курсы повышения квалификации в ИРОСТ Курганской области у автора учебно-методического комплекта «Шахматы – школе» Игоря Георгиевича Сухина. К проведению кружка «Шахматы» привлекаются специалисты дополнительного образования г. Кургана и г. Куртамыш, в том числе Малкова Надежда Ивановна, многократная чемпионка областных и межрегиональных шахматных турниров, победительница первенства УРФО 2015 года.

Составлен план развития материально-технической базы. В 2015 году приобретено 30 комплектов шахматных досок; переносные магнитные шахматные доски (демо-доски), учебно-методический комплект И.Г. Сухина (20 экземпляров на каждый год обучения), который состоит из учебников, задачников, проверочных тетрадей для обучающихся, методических пособий для учителя для каждого года обучения, программы.

Разработана Модель формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации шахматного всеобуча, которую условно можно разделить на три блока:

- I блок - содержательный (организационно-подготовительный);
- II блок - процессуальный (исполнительный);
- III блок – диагностический.

I блок - содержательный (организационно-подготовительный) включает:

1. Обновление договоров о сотрудничестве и взаимодействии с ГБОУ ДОД «Детско - юношеским центром» г. Кургана и общеобразовательными учреждениями в рамках подготовки выпускников колледжа к реализации образовательной программы шахматного всеобуча.

2. Обновление программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», в рамках которого:

- обновлены учебные планы специальностей;
- введена дополнительная профессиональная компетенция «Планировать и проводить занятия «Шахматы»;

- обновлены программы профессиональных модулей (далее ПМ). По специальности «Дошкольное образование» методика обучения игре в шахматы включена в ПМ 03 и междисциплинарный курс 03.04. «Теория и методика математического развития». По специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» включен за счет вариативной части образовательной программы дополнительный междисциплинарный курс 02.02. «Методика преподавания курса "Шахматы" в начальной школе с практикумом». В рамках данного курса студенты будут знакомиться с технологией развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала. При подготовке будущих педагогов по данной проблеме учитывается соблюдение преемственности содержания дошкольного воспитания и начального образования. Также в междисциплинарный курс «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» включены практические задания на решение задач с использованием шахматного материала.

II блок - процессуальный (исполнительный) ориентирован на осуществление педагогической деятельности.

Формирование профессиональной компетентности студентов в соответствии с Моделью осуществляется **в три этапа и соответственно на трех уровнях.**

1-ый уровень – ознакомительный. На данном этапе создаются условия для самопознания студентов в процессе внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-2 курсов имеют возможность получить первоначальный опыт проектной и исследовательской деятельности, игры в шахматы через участие в различных формах, видах и направлениях внеурочной воспитательной деятельности колледжа.

Цели:

- создать условия для интеллектуального развития студентов средствами игры в шахматы (развитие способности действовать «в уме»);
- обеспечить социализацию обучающихся посредством предоставления им дополнительного пространства для организации «здорового» досуга;
- популяризировать интеллектуальные виды досуга в студенческой среде; приобщить студентов к игре в шахматы.

- 2 – ой уровень – репродуктивный. На 3 курсе обучения начинается освоение программы междисциплинарного курса «Методика преподавания курса "Шахматы" в начальной школе с практикумом» в рамках ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». На данном этапе важное значение приобретает самообразование студентов.

Студенты получают не только знания в области методики и технологии организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, в том числе по обучению школьников игре в шахматы, но в процессе учебной, производственной практики и курсового проектирования – первоначальный опыт практической деятельности в проведении уроков шахмат и внеурочных занятий в начальной школе. На данном этапе формируются профессиональные компетенции (далее ПК) на репродуктивном уровне (ПК «Планировать и проводить занятия «Шахматы», ПК «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся», ПК «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий» и другие).

- 3 – ий уровень – продуктивный (творческий).

На 4 курсе студент имеет возможность самореализации в ходе научно-исследовательской деятельности, дипломного проектирования по проблемам начального общего образования, в том числе по реализации образовательной программы шахматного всеобуча. Для студентов колледжа создаются условия для участия в региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях.

- III блок Модели – диагностический включает проведение мониторинга сформированности профессиональной компетентности студентов к реализации шахматного всеобуча в начальной школе.

Участниками диагностики являются:

- преподаватели (осуществляется мониторинг готовности преподавателей к реализации технологии развития способности действовать «в уме»; готовности к формированию профессиональной компетенции студентов «Планировать и проводить занятия «Шахматы» и др.);

- студенты (диагностируется удовлетворенность процессом обучения; готовность к реализации шахматного всеобуча в начальной школе; самооценка уровня сформированности компетенций и др.);

- работодатели (выясняется удовлетворенность подготовкой выпускников колледжа).

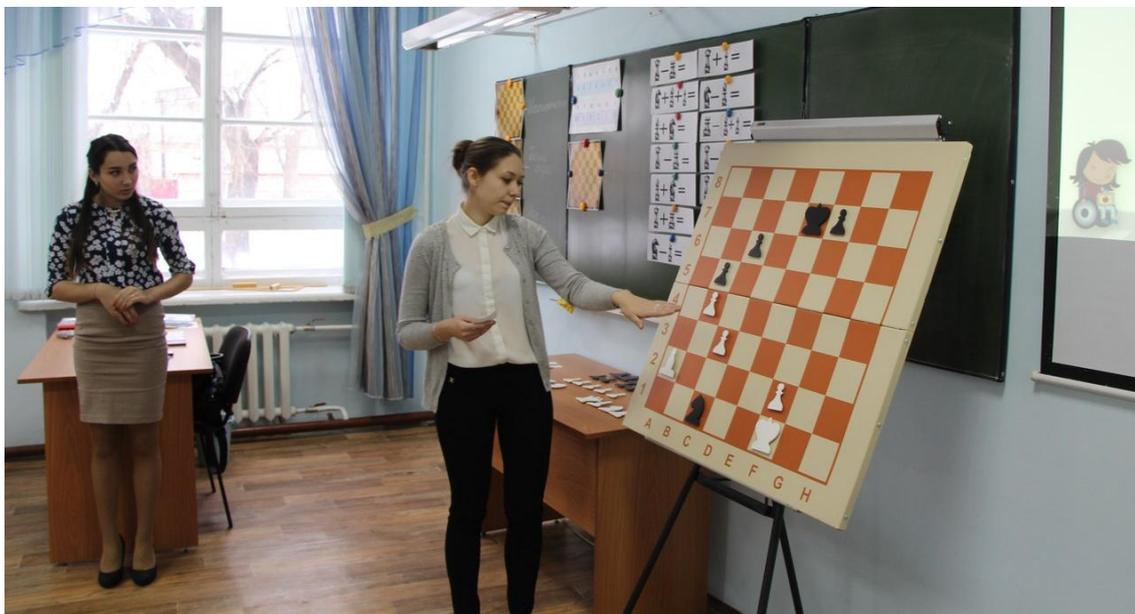
Реализация данной модели позволит:

- соотнести требования работодателя к специалисту и уровнем подготовки выпускников;

- повысить эффективность организации образовательного процесса и качество подготовки будущих специалистов;

- оптимизировать деятельность колледжа по созданию образовательной среды, необходимой для формирования профессиональной компетентности выпускников к организации шахматного всеобуча в начальной школе.

В 2015-16 учебном году все выпускники педагогического колледжа – будущие учителя начальных классов получают практическую подготовку игре в шахматы посредством занятий в кружке, а также методическую подготовку проведения занятий курса «Шахматы школе» по УМК И.Г. Сухина. В ноябре 2015 года они стали активными участниками 40-го заседания рабочей группы по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» и продемонстрировали свои практические навыки игры в шахматы на открытом занятии, которое проводила Морковских Д.С.



РАЗДЕЛ II. ДОСКА ПОЧЕТА

Призеры конкурсов учителей начальных классов, преподающих шахматы

I конкурс – р.п. Каргаполье, 1 февраля 2013 года

Курбатова
Светлана Владимировна, Щучанский район,
МКОУ «Чумлякская СОШ»
I место

Евдокимова
Татьяна Анатольевна,
г. Курган, МБОУ «Прогимназия № 63»
II место

Воронцова
Валентина Федоровна,
Каргапольский район,
МКОУ «Окуневская ООШ»
III место

II конкурс – р.п. Варгаши, 21 мая 2014 года

Бардыш
Татьяна Ивановна,
МКОУ «Поповская СОШ» Варгашинского района
I место

Мармышева
Ольга Николаевна,
МКОУ «Гладышевская ООШ»
Мишкинского района
II место

Окулова
Эльвира Александровна,
МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»
Кетовского района
III место

III конкурс – с. Белозерское, 14 мая 2015 года

Сединкина
Марина Викторовна,
МКОУ «Пименовская СОШ имени Героя СССР Печенкина Е.Н.» Кетовского района
I место

Никонова
Ирина Валерьевна,
«Прогимназия №63»
г. Кургана
II место

Кондакова
Нина Ивановна, МКОУ «Сафакулевская СОШ»
Сафакулевского района
III место

Призеры фестиваля "Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья"

Команды-победительницы
I-го областного фестиваля по шахматам
"Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья"
(г.Курган, 19 ноября 2011 г.)

I группа – семья Уткиных (гимназия № 47, г. Курган): папа Александр, мама Валентина, дочь Юлия, учитель физкультуры Борис Николаевич Ванчугов.

II группа – семья Туголуковых (школа № 53, г. Курган): папа Юрий, мама Наталья, сын Сева, учительница начальных классов Наталья Алексеевна Лебедь.

Команды-победительницы
II-го областного фестиваля по шахматам
"Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья"
(с.Кетово, 17 ноября 2013 г.)

1 место – семья Шабалиных (г. Курган): папа Николай, мама Людмила, сын Дмитрий, учитель Евдокимова Татьяна Анатольевна.

2 место – семья Шариповых (Альменевский район): папа Ильсур, мама Минзалия, сын Аслан, учитель Газеева Фания Тимерказиевна.

3 место – семья Богдановых (Макушинский район): папа Владислав, мама Надежда, сын Егор, учитель Носкова Венера Билаловна.

Вне конкурса была награждена *семья Заваруевых* (город Шадринск) (по баллам равное количество с 1 местом): дед Владимир Петрович, мама Ольга, сын Михаил, учитель Черемисина Лариса Владимировна.

**Команды-победительницы
III-го областного фестиваля по шахматам
"Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья"
(с.Частоозерье, 06 декабря 2013 г.)**

1 место – семья Шалапугиных (город Шадринск): папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим, учитель Черепанова Елена Леонидовна.

2 место – семья Худяковых (Щучанский район): папа Сергей, мама Габида, сын Дмитрий, учитель Клементьев Алексей Вячеславович.

3 место – семья Шабалиных (город Курган): папа Николай, мама Людмила, сын Дмитрий, учитель Евдокимова Татьяна Анатольевна.

**Команды – победительницы
IV областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(г. Шадринск, 17 декабря 2014 года)**

1 место: семья Шалапугиных - папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим и его учитель Елена Черепанова из Лицея № 1 города Шадринска.

2 место: семья Власовых – папа Алексей, мама Светлана и сын Кирилл и учитель Людмила Кускова из Глядянской средней школы Притобольного района.

3 место: семья Батовых – папа Игорь, мама Ирина, сын Сергей, учитель Елена Немирова из Коноваловской средней школы Макушинского района.

РАЗДЕЛ III. ДОКУМЕНТЫ

Утверждаю

«24» августа 2015 г.

Согласовано



Исламов М.Н., Первый заместитель Секретаря Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», координатор проекта

«20» августа 2015 г.

Согласовано



Куган Б.А., ректор ГАО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

«21» августа 2015 г.

Согласовано. Рецензент проекта

Сухин И.Г., старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва)

«20» августа 2015 г.


Карпов А.М., Заместитель Губернатора Курганской области по социальной политике

Согласовано



Бобкова Л.Г., Начальник Главного управления образования Курганской области, руководитель проекта

«21» августа 2015 г.

Согласовано



Предеин В.Л., Председатель Федерации шахмат Курганской области

«19» августа 2015 г.

Курганская область Областной социальный проект «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 годы)

(на правах подпроекта областного проекта
«Интеллектуал Зауралья» (2010 – 2025 годы))

Разработчики проекта

Абрамов Э.Н., инструктор-методист по Уральскому федеральному округу ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»;

Вяткин Р.В., первый заместитель руководителя Исполкома Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»;

Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе ГАО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

1. Теоретические основы и актуальность

Авторы проекта исходят из несомненного и доказанного позитивного эффекта занятий шахматами в отношении:

- интеллектуального развития и развития эмоционально-волевой сферы детей;
- успешной социализации детей и подростков, проектирования «здорового» досуга, в том числе семейного.

Актуальность социального проекта связана с потребностью использовать позитивный потенциал шахмат в качестве инструмента развития личности обучающихся, в первую очередь на этапе начального общего образования.

В качестве методологической и методической основы проекта избраны методические идеи и взгляды старшего научного сотрудника Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва), автора шахматно-задачной технологии развития у детей способности действовать «в уме», автора Федерального курса для начальной школы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, изложенные в ряде публикаций («Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы - школе», «Концепция федерального курса «Шахматы - школе» и др. Официальный сайт автора - <http://chess555.narod.ru/>).

2. Имеющийся задел

С учетом ретроспективы и перспективы просматривается три цикла реализации проекта:

1. Дебют. «Шахматный всеобуч» (2010-2015 гг.).
2. Миттельшпиль. «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 гг.)
3. Эндшпиль. Итоговый (название будет определено в 2020 году) (2020 – 2025 гг.).

3. Подробно о 1 цикле: Дебют. «Шахматный всеобуч»

С 2010 года в Курганской области реализуется областной социальный проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч):

- сформирован коллектив единомышленников (рабочая группа) под патронатом Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», координатор проекта – Первый заместитель Секретаря Регионального отделения Партии М.Н.Исламов;

- разработана и применяется символика проекта;

- приняты ключевые документы, регламентирующие реализацию проекта (включая план мероприятий, утвержденных заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике), заключено соглашение между Главным управлением образования Курганской области, Региональным отделением ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и Федерацией шахмат Курганской области;

- в целом решены вопросы материально-технического обеспечения проекта, в первую очередь – обеспечения большинства образовательных учреждений, реализующих проект, учебно-методическими комплектами федерального курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

- вошло в практику проведение курсов повышения квалификации учителей, преподающих шахматы. В том числе дважды, в 2011 и в 2015 году, курсы по первому, второму и третьему году обучения провел автор курса И.Г. Сухин. Курсы посетили представители всех 26 муниципальных районов и городов области.

- создана система закрепившихся титульных мероприятий проекта (Областной семейный шахматный фестиваль «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья», Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов, преподающих шахматы, Областная школьная шахматная лига и др.);

- проведен цикл совещаний, семинаров, форумов и научно-практических конференций на тему шахматного образования с руководящими работниками областной системы образования;
- установлен постоянный контакт с ведущими специалистами в области шахматного образования в России;
- в сети «Интернет» создан специализированный ресурс, посвященный проекту «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) - <https://vk.com/schoolchess45>, в средствах массовой информации многократно освещались события, проводимые в рамках проекта;
- в реализацию проекта вовлечен депутатский корпус регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) по состоянию на 2014-2015 учебный год реализовался во всех 26 муниципальных районах и городских округах Курганской области.

Из 508 муниципальных общеобразовательных учреждений в проекте 403 (79%).

Охват учащихся 1-4 классов - 20271 человек (55%).

Заключено 48 договоров о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации проекта в 11 муниципальных районах, Кургане и Шадринске.

В 26 районах и городских округах используется федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Авторские программы используются в Шадринске (Вольман А.О.) и Кургане (Петров А.И. и Коломенских В.А.).

В реализации проекта участвовал 591 педагог.

Проект реализовывался силами общеобразовательной организации в 374 школах (93%), дополнительно кроме того использовали и реализовали через организации дополнительного образования – 55 (14%) школ.

Вместе с тем, не все запланированное удалось реализовать в полной мере, в частности:

- во многом не понятой обществом является философия бесприигрышной шахматно-задачной технологии развития способности действовать «в уме» И.Г. Сухина, реализованная в его курсе «Шахматы - школе», вследствие чего шахматы зачастую оцениваются исключительно как спортивная игра, что в корне меняет подходы к шахматному образованию ребенка, формы и методы отбора и подготовки лучших, в то время как курс ориентирован на интеллектуальное развитие основной массы немотивированных школьников;
- не сформировано системное методическое сопровождение проекта, не создано областное методическое объединение учителей шахмат, в зачаточном состоянии находится формирование методического актива педагогов «шахматного всеобуча»;
- не сформирована система оценки качества школьного шахматного образования;
- не решен вопрос психологического сопровождения, в том числе психологического мониторинга школьного шахматного образования в Курганской области;
- выявились проблемы централизованного обеспечения участников образовательных отношений учебно-методическим комплектом для обучения шахмат;
- несмотря на признание модели И.Г. Сухина, «шахматный всеобуч» в ряде образовательных учреждений реализуется не в оптимальной версии, порой, по остаточному принципу, формально;
- не удалось вовлечь в проект представителей вузовской общественности;
- не удалось оказать содействие в развитии материально-технической базы шахматного центра «Ладья» (г. Курган).

Подробно о 2 цикле: Миттельшпиль. «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 гг.)

4. Документально-организационное обеспечение проекта

В связи с завершением первого цикла реализации проекта (2010 – 2015 год) Паспорт проекта, утвержденный Заместителем Губернатора области по социальной политике в 2010 году, считается утратившим силу.

В то же время действуют и продолжают исполняться принятые в течение первого цикла документы:

– приказ Главного управления образования Курганской области от 18 ноября 2013 года № 2126 «О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области»;

– методический паспорт проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), принятый за основу на научно-практической конференции в городе Шадринске (декабрь 2014 года) и опубликованный в сборнике научных трудов конференции;

– протоколы рабочей группы по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010-2015 гг.);

– инструктивные письма и методические разработки по внедрению проекта «Интеллектуал Зауралья»;

– резолюции научно-практических конференций по вопросам шахматного образования, проведенных в Курганской области (Сафакулевский район (2013 г.) и город Шадринск (2014 г.).

5. Основные понятия

1. **Шахматы** – школьная и дошкольная учебная дисциплина, представляющая собой в начальной школе четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр². Далее в средних и старших классах применяется традиционный тезис: шахматы - триединство науки, искусства и спорта.

2. **Федеральный курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина** – рекомендованный Министерством образования РФ курс шахмат для начальных классов общеобразовательных учреждений, состоящий из учебно-методических комплектов (УМК) трёх лет обучения и предназначенный для поэтапного развития у детей способности действовать «в уме» с помощью шахматно-задачной технологии обучения. Учебные пособия, входящие в состав курса, указаны в разделе 19.

3. **Способность действовать «в уме»** – ключевое условие развития интеллекта, одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

² Сухин И.Г. КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»// Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 02 июня 2015 г.: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015. – 168 с.

4. **Интеллект** – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей.
5. **Интеллектуал** – человек с высоко развитым интеллектом и аналитическим мышлением.
6. **Шахматный всеобуч** – широкая пропаганда основ шахматных знаний с целью интеллектуального развития ребенка до 12 лет, основанная на использовании Федерального курса «Шахматы - школе». Всеобуч базируется на принципах добровольности участия в нем обучающихся, системности и последовательности интеллектуального развития.
7. Проект реализации «Шахматного всеобуча» – организационно и методически обоснованный план-паспорт проекта в конкретной образовательной организации. Рекомендуются создание проекта и на уровне муниципального района, городского округа.
8. **Общее шахматное образование в Курганской области** – целенаправленный процесс обучения и воспитания средствами шахмат, проводимый в интересах личности, общества и государства для развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме».

6. Общая (генеральная) цель проекта (2010 – 2025 гг.)

Максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье³.

7. Цель второго цикла проекта (2015 – 2020 годы)

Основываясь на созданных в рамках «шахматного всеобуча» заделах, а также новых возможностях развития шахматного образования в России и в Курганской области в частности, используя мировой опыт и опыт регионов России, суммарный потенциал общественного и административного ресурса в Курганской области, **выстроить гармоничную устойчивую систему общего шахматного образования на территории всей Курганской области, позволяющую на качественно новом уровне формировать кадровый резерв зауральцев, получающих основное общее образование.**

8. Задачи проекта

– обеспечить формирование и дальнейшее развитие созданных государственно-общественных механизмов управления интеллектуальным развитием зауральских детей и молодежи средствами общего шахматного образования;

– создать условия для дальнейшей консолидации всех социально-демографических групп населения Курганской области вокруг решения задач интеллектуального развития детей и подростков в Курганской области средствами общего шахматного образования;

– совершенствовать формы, методы, технологии общего шахматного образования в Курганской области на основе межведомственного взаимодействия.

³ В данной формулировке цель проекта «Интеллектуал Зауралья» использовалась в первый цикл реализации проекта (2010 – 2015 гг.).

9. Объект социального проектирования

Система общего шахматного образования в Курганской области.

В систему общего шахматного образования в Курганской области входят:

- а. Базовый элемент – федеральный курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, реализуемый в начальной школе.
- б. Комплекс стимулирующих и обеспечивающих мероприятий, связанных с реализацией «шахматного всеобуча», который может реализоваться в любой период обучения (от дошкольного образования до окончания средней школы, профессионального и иного образования).

Подсистемами, входящими в систему общего шахматного образования являются:

- Управленческая подсистема.
- Методическая подсистема,
- Кадровая подсистема,
- Материально-техническая подсистема,
- Организационно-массовая подсистема,
- Финансовая подсистема,
- Информационная подсистема.

В подсистемах определяются руководители, обеспечивающие развитие подсистемы и всего проекта в комплексе.

10. Предмет социального проектирования

Координационные механизмы развития общего шахматного образования в Курганской области с учетом достижений и результатов «шахматного всеобуча».

11. Субъекты социального проектирования (целевая аудитория)

- обучающиеся образовательных организаций Курганской области;
- педагоги образовательных организаций Курганской области;
- родители обучающихся образовательных организаций Курганской области;
- руководящие работники сферы образования Курганской области;
- представители государственных и муниципальных органов власти Курганской области;
- представители бизнес-структур на территории;
- спортсмены-шахматисты, тренерский корпус и руководящие работники организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;
- представители различных общественных объединений (наука, искусство, творчество), действующих на территории Курганской области;
- члены Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Курганской области
- средства массовой информации
- научное, экспертное сообщество, в том числе лидеры общего шахматного образования.

12. Сроки реализации проекта

Проект (второй цикл) рассчитан на 2015-2020 годы.

13. Критерии эффективности проекта и целевые индикаторы

Базовые критерии:

- наличие в образовательной организации организационно и методически обоснованного проекта реализации «Шахматного всеобуча» (есть / нет / качество);
- охват обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций курсом шахмат в соответствии с методической системой И.Г. Сухина – не менее 50%;
- обеспеченность обучающихся учебно-методическими комплектами И.Г. Сухина (первый год, второй год, третий год не менее, чем на 90%), наличие системы пополнения и замены фонда УМК по каждому году обучения (есть / нет);
- доля педагогов, овладевших образовательной технологией развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала («шахматно-задачной технологией Сухина»), в общей численности педагогов, преподающих шахматы (80%);
- динамика показателей, отражающих успеваемость и образовательные достижения обучающихся по учебным предметам (по годам: как в начальной, так и в основной и средней школе по мере роста количества выпускников шахматного образования) (фиксация роста у 60% обучающихся);
- динамика показателей, отражающих развитие у обучающихся аналитических способностей и абстрактного мышления (по годам: как в начальной, так и в основной и средней школе по мере роста количества выпускников шахматного образования) (фиксация роста у 60% обучающихся);
- интерес и удовлетворенность преподаваемым курсом «Шахматы» со стороны обучающихся и родителей (количество выбывших из всеобуча, наличие рекламаций, данные опросов, в первую очередь, опрос учащихся: «Нравятся ли тебе уроки шахмат в твоём классе?» с двумя пунктами: «Да» и «Нет»). Если положительных ответов более 50%, то это положительный итог работы педагога. Если положительных ответов будет менее 50%, то это отрицательный итог работы педагога.
- наличие школьного реестра выпускников «шахматного всеобуча» и шахматного образования и процедуры вручения Свидетельств выпускника «шахматного всеобуча» (есть / нет / качество).

Сопутствующие критерии:

- объём социально-позитивной занятости обучающихся (высокий / средний / низкий);
- доля обучающихся начальных классов; общеобразовательных организаций, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы «Шахматы» (5% от основной массы учащихся в образовательной организации);
- отсутствие среди прошедших «шахматный всеобуч» конфликтных ситуаций в группах учащихся, связанных с межличностными отношениями (есть / нет);
- отсутствие среди прошедших «шахматный всеобуч» - лиц с асоциальным поведением в основной и средней школе (есть / нет);
- наличие среди учащихся образовательной организации основной и средней школы, учеников выполнивших нормативы разрядов по виду спорта «шахматы» в соответствии с принятой классификацией.

14. Системные и социальные эффекты

У детей:

- развитие логических и аналитических способностей;

- рост эффективности целеполагания, способности построения планов и алгоритмов действий «в уме», самоконтроля выполнения плана;
- развитие стратегического и тактического мышления;
- развитие способностей к адекватному реагированию на постоянное изменение ситуации в контексте актуальной цели (оценка угроз и возможностей, повышенная социальная адаптация);
- своевременное преодоление детского эгоцентризма и синкретизма (т.е. слитности, нерасчлененности детского сознания);
- отвлечение от потенциальных социально негативных влечений;
- сплочение семьи вокруг ребенка и здорового досуга;
- интерес к дальнейшему углубленному освоению шахмат и иным логическим играм, решению головоломок.

У образовательной организации:

- рост успеваемости учащихся;
- выравнивание объективной диспропорции образовательных возможностей в городах и в сельской местности;
- явные эффекты социализации, возможность использовать потенциал шахмат для коррекционной работы с контингентом обучающихся из числа детей «группы социального риска»;
- новые горизонты планирования в организации внеурочной деятельности;
- повышение статуса образовательной организации в глазах властей, бизнеса и общества в связи с подготовкой резерва кадров с заведомо сильным потенциалом.

У родителей:

- гармоничная социальная интеграция ребенка;
- «здоровый» досуг и занятость.

У представителей власти, бизнеса и общества:

- вклад в подготовку будущих квалифицированных кадров территории.

У спортивного шахматного сообщества:

- возможность на основе повышенного интереса к шахматам и роста базового уровня вырастить шахматистов высокой квалификации.

У СМИ, научного, экспертного сообщества:

- профессиональный интерес к степени успешности реализации проекта.

15. Система управления (координации) проектом

- Координатор проекта - Исламов М.Н., Первый заместитель секретаря Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», заместитель Председателя Курганской областной Думы.
- Руководитель проекта – Бобкова Любовь Григорьевна, начальник Главного управления образования Курганской области.
- Общую координацию мероприятий проекта обеспечивает межведомственная рабочая группа, проводящая регулярные заседания на межотраслевом уровне при Исполкоме Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», в муниципалитетах – межведомственные группы, координируемые местными отделениями ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ».
- Ведущая отрасль - система образования Курганской области, головная структура - Главное управление образования Курганской области.

– Методическое сопровождение проекта обеспечивает ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

– Партнеры по реализации проекта: Управление по физической культуре, спорту и туризму Курганской области, ГБОУДОД «Детско-юношеский центр», Федерация шахмат Курганской области, муниципальные органы управления образованием Курганской области, организации высшего и среднего профессионального образования (КГУ, ШГПИ, педагогические колледжи) и образовательные организации Курганской области.

16. Система базовых условий реализации проекта

– поддержка Губернатора, Правительства и заинтересованных органов исполнительной власти Курганской области, депутатов Курганской областной Думы;

– солидарная позиция с органами местного самоуправления;

– наличие в образовательной организации организационно и методически обоснованного плана реализации проекта «Шахматного всеобуча»;

– обеспеченность обучающихся учебно-методическими комплектами И.Г. Сухина (первый год, второй год, третий год) и комплектом демонстрационной доски с фигурами;

– соответствующий уровень квалификации педагогов, преподающих шахматы (наличие подготовки по технологии И.Г. Сухина);

– согласие законных представителей обучающихся на реализацию курса, если он не включен в базовый учебный план общеобразовательной организации.

17. Информационное обеспечение проекта

– Страница проекта «Интеллектуал Зауралья» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/schoolchess45>;

– страницы проекта «Интеллектуал Зауралья» на официальных сайтах органов власти и подведомственных, партнерских организаций:

<http://www.hde.kurganobl.ru/>;

<http://sport.kurganobl.ru/>;

<http://kurgan.er.ru/>;

<http://kurgan-chess.ru/>;

– выпуск сборников материалов проекта (ежегодно);

– публикации в региональных и местных СМИ;

– сайт «шахматного всеобуча» (руководитель проекта И.Г. Сухин)

<http://chess555.narod.ru>

18. Кадровое и научно-методическое обеспечение проекта

Предполагается объединение актива педагогов, преподающих шахматы, в сетевое сообщество; организация региональных и окружных творческих групп, педагогов, работающих над проблемами «шахматного всеобуча» («Выработка рекомендаций по развитию «шахматного всеобуча» школьников на ступени основного общего образования». «Внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования». «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения и игры в шахматы»; «Разработка системы оценки качества общего школьного шахматного образования» и др.)

Создание в каждом МОУО методического объединения учителей, преподающих шахматы.

Формирование сети базовых и опорных школ по «шахматному всеобучу» в округах и районах области, обеспечивающих максимальную доступность любому учителю шахмат с целью методической подготовки и получения консультативной помощи.

В целях создания, систематизации и тиражирования эффективного опыта предполагается организовать сеть региональных инновационных площадок.

Руководитель направления определяется на заседании рабочей группы проекта,

Вопросы кадрового и научно-методического обеспечения проекта учитываются при формировании государственного задания на образовательные услуги на 2016 и последующие годы.

19. Методическое обеспечение проекта

В основе проекта лежит методическая система И.Г. Сухина. В случае появления в России иного курса, учебно-методического комплекта и т.д., вопрос о его использовании в реализации проекта подлежит рассмотрению на заседании Рабочей группы проекта и всесторонней, объективной оценке среди участников проекта.

Рекомендованный Министерством образования РФ курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина включает в себя учебно-методические комплекты (УМК) трех лет обучения: УМК «Шахматы, первый год», УМК «Шахматы, второй год», УМК «Шахматы, третий год».

В УМК «Шахматы, первый год» входят:

1. Программа «Шахматы, первый год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Часть 1», «... Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1», «... Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ».
8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций».

В УМК «Шахматы, второй год» входят:

1. Программа «Шахматы, второй год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Часть 1», «... Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 1», «... Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ».
8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Второй год обучения».

В УМК «Шахматы, третий год» входят:

1. Программа «Шахматы, третий год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 1», «... Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1», «... Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ».

8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Третий год обучения».

Презентация УМК – http://chess555.narod.ru/Sukhin_UMK_Chess_rus.ppt.

Также необходимым является комплект навесной демонстрационной шахматной доски с фигурами для каждого класса образовательного учреждения, доски, игровые комплекты. Наличие дополнительного шахматного оборудования – часов - является вариативным.

Организационно-методический механизм реализации курса «Шахматы»:

- *оптимальный вариант* – курс «Шахматы» в рамках учебного плана общеобразовательной организации (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). В примерной основной образовательной программе основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен элективный (избираемый в обязательном порядке) учебный предмет «Шахматы», который способствует достижению предметных результатов предметной области «Математика и информатика»;
- *приемлемый вариант* – курс «Шахматы» в рамках плана внеурочной деятельности;
- *компромиссный (переходный) вариант* – реализация курса в рамках шахматного клуба, программ дополнительного образования и др.

Варианты внедрения:

– **Вариант 1.** Внедрение курса с 1 класса – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Разделение третьего года обучения (66 уроков) на 3 и 4 классы с сохранением 1 урока в неделю. Выпуск «шахматного всеобуча» в 4 классе и дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).

– **Вариант 2.** Внедрение курса со 2 класса (для более мягкой адаптации к школе первоклассников) – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Но проведение 66 уроков по 2 урока в неделю в 4 классе, либо вынос второй части третьего года обучения за пределы начальной школы – в 5 класс. Дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).

Подключение учащегося в проект происходит на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) предмета «шахматы» в учебном плане школы. Администрация школы содействует расширению участников проекта.

Предполагается пропедевтическое применение проекта в дошкольных образовательных учреждениях.

20. Целевыми индикаторами для районной системы образования являются:

1. количество образовательных организаций, реализующих «шахматный всеобуч» (общее шахматное образование) – в динамике по годам второго цикла (2015 - 2020).
2. Форма реализации курса «Шахматы - школе» в обобщении по району в динамике по годам второго цикла (2015 - 2020).
3. Количество школ, ученики которых становятся победителями олимпиад (регионального и более высокого уровня), количество школ-медалистов и иные показатели успешности образовательного учреждения.

21. Приоритетные направления реализации проекта на второй цикл (2015 – 2020 гг.)

– создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;

- повышение устойчивости системы «шахматного всеобуча» через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;
- создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;
- выявление, поощрение и распространение лучших практик развития общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения шахмат, участия в иных шахматных мероприятиях;
- совершенствование мониторинга проекта на региональном уровне;
- развитие системы оценки качества общего школьного шахматного образования;
- внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования;
- развитие межрегионального сотрудничества в сфере шахматного образования;
- создание условия для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию;
- внедрение механизма документальной фиксации факта освоения обучающимися курса «Шахматы – школе» и прохождения общественной сертификации.
- интеграция проекта с иными подпроектами областного проекта «Интеллектуал Зауралья» («Малая академия наук», «Агробизнесобразование»).

По окончании второго цикла проекта происходит проектирование на третий цикл реализации проекта (2020 – 2025 годы).

СОГЛАШЕНИЕ
о взаимодействии между Министерством образования и науки
Российской Федерации и Общероссийской общественной
организацией «Российская шахматная федерация»

Москва

28 марта 2012 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации, именуемое в дальнейшем Министерство, в лице заместителя министра образования и науки Российской Федерации Дулинова Максима Викторовича, действующего на основании доверенности от 21 декабря 2011 г. № QAФ-580, с одной стороны, и Общероссийская общественная организация «Российская шахматная федерация», именуемая в дальнейшем Федерация, в лице председателя правления Левитова Ильи Владиславовича, действующего на основании устава Федерации, с другой стороны, вместе именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является взаимодействие Сторон по развитию условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях по следующим основным направлениям:

- популяризация занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях;
- разработка и внедрение в общеобразовательные учреждения учебно-методических материалов по развитию условий для организации занятий по шахматам;
- создание условий для занятий по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- реализация мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к занятиям по шахматам, выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области шахмат.

1.2. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны:

1.2.1. Обмениваются информацией в рамках предмета настоящего Соглашения.

1.2.2. Проводят консультации, совместные рабочие встречи, «круглые столы» и другие мероприятия с целью выработки предложений по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

1.2.3. Ведут совместную работу в рамках реализации направлений, предусмотренных предметом настоящего Соглашения.

1.2.4. Организуют и проводят мероприятия, направленные на развитие условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

II. Обязательства Сторон

2.1. Министерство в рамках настоящего Соглашения:

2.1.1. Принимает участие в проводимых Федерацией мероприятиях, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.1.2. Оказывает информационное содействие Федерации в реализации мероприятий, программ и проектов, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.1.3. Привлекает представителей Федерации к работе в советах, комиссиях, рабочих группах Министерства, к участию в семинарах, совещаниях, иных мероприятиях, проводимых Министерством, к разработке методических рекомендаций по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.1.4. Оказывает Федерации консультативную помощь по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.1.5. В рамках настоящего Соглашения информирует Федерацию о деятельности Министерства.

2.2. Федерация в рамках настоящего Соглашения:

2.2.1. Привлекает представителей Министерства для участия в проводимых Федерацией мероприятиях, к работе в консультативно-совещательных органах, рабочих группах, создаваемых Федерацией по вопросам развития условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.2.2. Информировывает Министерство о мероприятиях, проводимых Федерацией, по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.2.3. Оказывает информационную и организационную помощь в проведении Министерством мероприятий, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.2.4. Вносит в Министерство предложения по развитию условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.2.5. Информировывает Министерство о результатах изучения общественного мнения, проведения социологических исследований и опросов по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

III. Заключительные положения

3.1. По мере необходимости в настоящее Соглашение могут быть внесены изменения и дополнения по взаимному письменному соглашению Сторон.

3.2. Настоящее Соглашение не налагает на подписавшие его Стороны финансовых обязательств.

3.3. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания, действует в течение пяти лет и автоматически продлевается на последующие пятилетние периоды, если ни одна из Сторон не позднее трех месяцев до истечения соответствующего периода не уведомит в письменной форме другую Сторону о своем намерении прекратить его действие.

3.4. Каждая из Сторон может выйти из настоящего Соглашения, письменно уведомив об этом другую Сторону не менее чем за три месяца до предполагаемого выхода.

3.5. Настоящее Соглашение составлено и подписано в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

IV. Адреса Сторон

Министерство образования
и науки Российской Федерации

125993, Москва,
Тверская ул., д. 11
Тел.: (499) 237-67-24
Факс: (499) 237-76-75

Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации



М.В. Дулинов
М.В. Дулинов

28 июня 2012 г.

IV. Адреса Сторон

Общероссийская общественная
организация «Российская
шахматная федерация»

119019, Москва, Гоголевский
бульвар, дом 14, строение 1
Тел.: (495) 691-85-78

Председатель правления
Общероссийской общественной
организации «Российская
шахматная федерация»



И.В. Левитов
И.В. Левитов

28 июня 2012 г.

СОГЛАШЕНИЕ

о взаимодействии между Главным управлением образования Курганской области, Курганской областной общественной организацией шахмат и Курганским региональным отделением ВПП «Единая Россия»

г. Курган

12 июня 2012 г.

Главное управление образования Курганской области, именуемое в дальнейшем Главное управление, в лице начальника управления Додонова Анатолия Петровича, действующего на основании Положения, с одной стороны, общественная организация «Курганская областная общественная организация шахмат», именуемая в дальнейшем Федерация, в лице председателя Гатаулина Игоря Владимировича, действующего на основании Устава, с другой стороны, и Курганское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия», далее именуемое Партия, в лице секретаря политсовета Лисовского Сергея Федоровича, с третьей стороны, вместе именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является взаимодействие Сторон по развитию условий для организации обучения и занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях по следующим основным направлениям:

- реализация областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в образовательных учреждениях Курганской области;
- популяризация занятий по шахматам в образовательных учреждениях;
- разработка и внедрение в образовательные учреждения учебно-методических материалов по развитию условий для организации занятий по шахматам;
- создание условий для занятий по шахматам среди обучающихся образовательных учреждений;
- реализация мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к занятиям по шахматам, выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области шахмат.

1.2. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны:

1.2.1. Обмениваются информацией в рамках предмета настоящего Соглашения.

1.2.2. Проводят консультации, совместные рабочие встречи, «круглые столы» и другие мероприятия с целью выработки предложений по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

1.2.3. Ведут совместную работу в рамках реализации направлений, предусмотренных предметом настоящего Соглашения.

1.2.4. Организуют и проводят мероприятия, направленные на развитие условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

II. Обязательства Сторон

2.1. Управление в рамках настоящего Соглашения:

2.1.1. Принимает участие в проводимых Федерацией и Партией мероприятиях, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.1.2. Оказывает информационное содействие Федерации и Партии в реализации мероприятий, программ и проектов, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.1.3. Привлекает представителей Федерации и Партии к работе в советах, комиссиях, рабочих группах Управления, к участию в семинарах, совещаниях, иных мероприятиях, проводимых Управлением, к разработке методических рекомендаций по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.1.4. Оказывает Федерации и Партии консультативную помощь по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.1.5. В рамках настоящего Соглашения информирует Федерацию и Партию о деятельности Управления.

2.2. Федерация в рамках настоящего Соглашения:

2.2.1. Приглашает представителей Управления и Партии для участия в проводимых Федерацией мероприятиях, к работе в консультативно-совещательных органах, рабочих группах, создаваемых Федерацией по вопросам развития условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.2.2. Информировывает Управление и Партию о мероприятиях, проводимых Федерацией, по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.2.3. Оказывает информационную и организационную помощь в проведении Управлением и Партией мероприятий, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.2.4. Вносит в Управление и Партию предложения по развитию условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

2.2.5. Информировывает Управление и Партию о результатах изучения общественного мнения, проведения социологических исследований и опросов по вопросам, представляющим взаимный интерес для Сторон.

2.3. Партия в рамках настоящего Соглашения:

2.3.1. Участвует в реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) на территории всех муниципальных образований области, придав ему статус регионального партийного проекта.

2.3.2. Оказывает содействие Управлению и Федерации в проведении мероприятий, направленных на развитие условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.3.3. Вносит в Управление и Федерацию предложения по развитию условий для организации занятий по шахматам в образовательных учреждениях.

2.3.4. Приглашает представителей Управления и Федерации для участия в работе в консультативно-совещательных органах, рабочих группах по вопросам развития условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях.

III. Заключительные положения

3.1. По мере необходимости в настоящее Соглашение могут быть внесены изменения и дополнения по взаимному письменному соглашению Сторон.

3.2. Настоящее Соглашение не налагает на подписавшие его Стороны финансовых обязательств.

3.3. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания, действует в течение пяти лет и автоматически продлевается на последующие пятилетние периоды, если ни одна из Сторон не позднее трех месяцев до истечения соответствующего периода не уведомит в письменной форме другую Сторону о своем намерении прекратить его действие.

3.4. Каждая из Сторон может выйти из настоящего Соглашения, письменно уведомив об этом другую Сторону не менее чем за три месяца до предполагаемого выхода.

3.5. Настоящее Соглашение составлено и подписано в трех экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

IV. Адреса Сторон

**Главное управление
образования**

Курганской области
640000, г. Курган,
ул. Ленина 35,
тел. (3522) 46-14-41

Додонов А.П.

**Курганская областная об-
щественная организация**

шахмат
640026, г. Курган,
ул. Пушкина 47,
тел (3522) 41-69-88

Гатаулин И.В.

**Курганское региональное
отделение**

ВПП «Единая Россия»
640000, г. Курган,
ул. Володарского 65,
оф. 203
тел (3522) 41-11-35
Лисовский С.Ф.

ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 18.11.2013

№ 2126

О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области

В целях реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Курганской области в 2013 году и на период до 2020 года, в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации», в целях обеспечения дальнейшего поступательного развития шахматного всеобуча в образовательных организациях Курганской области и в развитие Плана мероприятий по реализации областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в Курганской области на 2010-2012 годы, утвержденного заместителем губернатора Курганской области по социальной политике, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать шахматное образование одним из приоритетных направлений развития общего образования Курганской области.

2. Утвердить Комплекс мер по развитию шахматного образования в системе общего образования Курганской области на 2013-2015 годы, согласно приложению.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Курганской области, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить приоритетную поддержку шахматного всеобуча в подведомственных образовательных организациях, принять муниципальные планы действий по развитию шахматного образования в школах и подведомственных образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Главного управления
образования Курганской области

Э.Н. Абрамов

Приложение к приказу Главного управления образования Курганской области от 18.11.2013 г. № 2126 «О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области»

**КОМПЛЕКС МЕР
по развитию шахматного образования в системе общего образования
Курганской области на 2013-2015 годы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Управление и нормативное регулирование шахматного образования			
1	Проведение заседаний межведомственной рабочей группы по координации проекта «Интеллектуал Зуралья» (шахматный всеобуч) с участием профессора И.Г. Сухина (г. Москва), работников высших учебных заведений, профессиональных образовательных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации	По мере необходимости, но не реже одного раза в квартал	ЕР (по согласованию), ГлавУО, ГАОУ ДПО ИРОСТ, ДЮЦ, ФШ (по согласованию)
2	Подготовка инструктивно-методического письма об организации шахматного всеобуча в системе общего образования Курганской области с изложением региональных подходов и модели преподавания шахмат	Январь 2014 года	ГлавУО, ДЮЦ, ФШ (по согласованию)
3	Подготовка методического письма по организации внутришкольного и муниципального мониторинга преподавания шахмат	Февраль 2014 года	ГлавУО, ДЮЦ, ФШ (по согласованию)
4	Завершение внедрения адаптированной модели шахматного всеобуча по УМК И.Г. Сухина (в рамках основной общеобразовательной программы школы)	К началу 2015-2016 учебного года	ГлавУО, ДЮЦ
5	Вовлечение в проект дошкольных образовательных организаций, детских домов, школ-интернатов, специальных (коррекционных) образовательных организаций	По отдельному плану	ГлавУО, МОУО (по согласованию)
6	Обсуждение вопросов развития шахматного образования в системе общего образования в рамках совещаний, в том числе еженедельных селекторных совещаний с руководителями МОУО	По отдельному плану	ГлавУО
2. Информационное сопровождение шахматного образования			
1	Обеспечение всесторонней информационной поддержки школьного шахматного образования, прежде всего через наполнение рубрики, посвященной шахматному всеобучу, на специализированном ресурсе в социальной сети «ВКонтакте» (http://vk.com/schoolchess45), на сайте ГлавУО, сайтах МОУО в сети Интернет	Постоянно	ЕР (по согласованию), ГлавУО, МОУО (по согласованию)
2	Публикация информации о ходе реализации проекта в региональных и местных СМИ	Постоянно	ЕР (по согласованию), ГлавУО, МОУО (по

			согласованию)
3	Проведение областного конкурса среди средств массовой информации на лучшее освещение проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч)	Ежегодно	ДЮЦ, ЕР (по согласованию)
4	Выпуск нового сборника материалов по проекту	Ежегодно	ЕР (по согласованию), ГлавУО, МОУО (по согласованию)
3. Научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение шахматного образования			
1	Обеспечение комплекса мероприятий по научно-методическому сопровождению шахматного всеобуча, в том числе консультирование по вопросам реализации проекта с автором УМК, профессором Сухиным И.Г.	2013-2015 годы, по отдельному плану	ГАОУ ДПО ИРОСТ, МОУО (по согласованию)
2	Формирование теоретико-методической готовности кадров к преподаванию шахмат, в том числе через работу методических служб на муниципальном уровне, проведение семинаров, консультаций, вебинаров, авторских школ, мастер-классов, стажировок, педагогических мастерских	2013-2015 годы, по отдельному плану	ГАОУ ДПО ИРОСТ, МОУО (по согласованию)
3	Внедрение системы дистанционного обучения шахматам	Сентябрь 2014 года	ШДО
4	Организация мониторинга реализации шахматного всеобуча, в том числе проведение контрольно-методических выездов в муниципалитеты с изучением состояния шахматного всеобуча и оказанием консультативно-методической помощи	2013-2015 годы	ДЮЦ, ФШ (по согласованию), МОУО (по согласованию)
5	Введение спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу подготовки учителей начальных классов	Сентябрь 2014 года	КПК
6	Проведение цикла исследований на уровне студенческих дипломных работ по вопросам и проблемам преподавания шахмат в образовательных организациях	2014-2015 годы	КГУ (по согласованию), ШГПИ (по согласованию), КПК
7	Обобщение и тиражирование эффективного опыта преподавания шахмат, координационная работа с муниципальными общественными методистами проекта	2013-2015 годы	ГАОУ ДПО ИРОСТ, МОУО (по согласованию), КПК, ФШ
8	Проведение ежегодного областного конкурса профессионального мастерства среди преподавателей шахмат, а также конкурса учебно-методических разработок, учебных программ, электронных образовательных ресурсов по шахматам	Февраль 2014 года, 2015 год (по доп. согласованию)	ДЮЦ, ЕР (по согласованию), ШФ (по согласованию)
9	Разработка системы критериев и целевых индикаторов эффективности шахматного всеобуча (шахматного образования), а также диагностического инструментария для оценки индивидуальных достижений учащихся	Март 2014 года	ГлавУО, ГАОУ ДПО ИРОСТ, ДЮЦ, ШФ (по согласованию)
	Проведение межрегионального форума «Шахмат-	Ноябрь	ГлавУО, ГА-

10	ное образование – 2014»	2014 года	ОУ ДПО ИРОСТ, ДЮЦ, ШФ (по согласованию), ЕР (по согласованию)
4. Организационные мероприятия в рамках шахматного образования			
1	Проведение ежегодного областного семейного шахматного фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»	Ноябрь 2013 года, 2014, 2015 года (по согласованию)	ДЮЦ
2	Проведение первенства областной школьной шахматной лиги	Октябрь 2013 – март 2014 года, 2015 год (по согласованию)	ФШ (по согласованию), ДЮЦ
3	Проведение регионального турнира по интеллектуальным играм, шахматного Интернет-турнира	По дополнительному плану	ДЮЦ, ГАОУ ДПО ИРОСТ
5. Укрепление материально-технической базы для реализации шахматного образования			
1	Приобретение учебно-методического комплекта И.Г. Сухина в общеобразовательные организации в объеме, необходимом для обеспечения каждого учащегося начальной школы	2013-2015 годы	МОУО (по согласованию)
2	Приобретение необходимого инвентаря: настенных шахматных досок, комплектов шахмат, часов	2013-2015 годы	МОУО (по согласованию)

В Комплексе мер использованы следующие сокращения:

- ГлавУО – Главное управление образования Курганской области;
- ДЮЦ – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- ЕР - исполнительный комитет Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- ФШ – Федерация шахмат Курганской области;
- МОУО – муниципальные органы управления образованием;
- КГУ – государственное бюджетное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет»;
- КПК – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»;
- ШГПИ – государственное бюджетное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический институт»;
- ШДО – государственное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения».



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Акишиной В.В.

ariuray-200@yandex.ru

**Департамент государственной
политики в сфере общего
образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.

Тел. (499) 237-42-44

E-mail: d08@mon.gov.ru

19.05.2015 № 08-ПГ-МОН-16047

Уважаемая Валентина Васильевна!

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) рассмотрел Ваше обращение, поступившее из Управления Президента Российской Федерации по работе с обращениями граждан и организаций, и в части своей компетенции сообщает.

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы (статья 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Согласно статье 28 Федерального закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен элективный (избираемых в обязательном порядке) учебный предмет «Шахматы», который способствует достижению предметных результатов предметной области «Математика и информатика».

Кроме того, изучение шахмат может быть включено в план внеурочной деятельности образовательной организацией, который также является обязательным элементом основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через различные формы (экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и др.).

Направления, формы, количество часов внеурочной деятельности фиксируется в плане внеурочной деятельности, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией с учётом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительно Департамент сообщает, что согласно пункту 7 части 3 статьи 44 Федерального закона учащиеся и их родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении школой через деятельность органов школьного самоуправления (управляющего совета, педагогического совета, совета учащихся, совета родителей (законных представителей)), в форме определяемой уставом этой организации. Участники образовательных отношений вправе поднять вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности, перед педагогами и администрацией образовательной организации.

Заместитель директора Департамента



А.Г. Благинин

**Положение
о проведении V- го регионального шахматного фестиваля
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» в 2015 году**

1. Цели и задачи

Популяризация областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) во всех районах и городах Курганской области.

Пропаганда здорового образа жизни путем занятия шахматами как видом спортивного семейного досуга.

Развитие интеллектуальных возможностей, совершенствование навыков шахматной игры среди учащихся.

Укрепление семейных ценностей, патриотизма, любви к малой родине.

2. Руководство проведением соревнований

Общее руководство проведением соревнований осуществляет Главное управление образования Курганской области. Непосредственное проведение возлагается на ГБУ ДО «Детско-юношеский центр» и главную судейскую коллегию. Главный судья соревнований - В.Л. Предеин.

3. Время и место проведения

Финал областного, третьего этапа состоится 4 декабря 2015 года. **О месте проведения и программе соревнований будет сообщено дополнительно.**

В целях обеспечения безопасности зрителей и участников, соревнования разрешается проводить на спортивных сооружениях, принятых к эксплуатации государственными комиссиями, при условии наличия актов технического обследования готовности сооружения к проведению мероприятия в соответствии с Положением о мерах по обеспечению общественного порядка, а также эвакуации и оповещения участников и зрителей при проведении массовых спортивных мероприятий.

4. Участники соревнований

В рамках фестиваля к соревнованиям в составе команд допускаются:

- обучающийся до 4 класса включительно;

- его родители (законные представители, в т.ч. взявшие на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- учитель начальных классов, преподающий шахматный всеобуч у данного обучающегося.

Тренеры - преподаватели по шахматам, а также педагоги дополнительного образования к участию в команде в рамках данного фестиваля не допускаются.

5. Система проведения. Этапы фестиваля

Соревнования проводятся среди команд районов Курганской области, гг. Кургана и Шадринска участвующих в реализации областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), в 3 этапа:

Первый этап (внутри класса, внутри школы) проходит в общеобразовательных учреждениях, сроки проведения – **до 15 ноября 2015 г.**

На уровне класса в начальной школе рекомендуется провести соревнования команд в составе папа + мама + учащийся начальных классов. На уровне школы проводятся соревнования команд в составе: Папа + мама + учащийся начальных классов + преподаватель начальных классов. При этом не допускается формирование команд, в которых преподаватель начальных классов не является преподавателем в том классе, где обучается ребенок – участник команды. Включение в состав команды тренера по шахматам, либо педагога дополнительного образования также не допускается. Соревнования должны найти отражение на сайтах образовательных учреждений.

Второй этап (муниципальный) проходит в муниципальных образованиях районах, городах Кургана и Шадринске с участием команд образовательных учреждений (Папа + мама + преподаватель начальных классов + учащийся начальных классов), сроки проведения – **до 25 ноября 2015 г.** Соревнования должны найти отражение в СМИ и в сети Интернет.

Третий этап (региональный финал). В финальную часть соревнований допускаются по одной команде от районов (победители муниципального этапа), городов Кургана и Шадринска. Состав команды Папа + мама + преподаватель начальных классов + учащийся (по 4 класс включительно). **Дата проведения – 4 декабря 2015 г.**

Обеспечение участия команды в финале, в том числе подготовка документов, возлагается на орган, курирующий систему образования в муниципальном районе, городе Кургане и Шадринске.

По каждой команде для участия в финале необходимо дать предварительное подтверждение по установленной форме (приложение 1) до 25 ноября 2015 года по адресу: г. Курган, ул. Томина, 51 ГБУ ДО «Детско-юношеский центр», e-mail: kotzdodsport@mail.ru (А.В. Меркучев), тел.(3522) 46-05-96, факс (3522) 41-85-88.

В день приезда руководители команд представляют в мандатную комиссию следующие документы:

- официальную заявку согласно приложению (приложение 1);
- согласие на обработку персональных данных (на родителя и учителя - приложение 2; на ребенка - приложение 3);
- свидетельство о рождении ребенка и паспорт каждого участника команды;
- оригинал договора о страховании жизни и здоровья от несчастных случаев на каждого участника команды-школы или на команду-школу в целом с указанием Ф.И.О. всех участников;
- справка обучающегося с фотографией, заверенная подписью директора общеобразовательного учреждения и печатью, которая ставится на угол фотографии обучающегося;
- копию трудовой книжки (трудового договора) учителя начальных классов, заверенную печатью и подписью директора общеобразовательного учреждения.

6. Финальные соревнования. Определение победителей

Программа Финального этапа соревнований состоит из двух этапов:

1. Решение шахматных задач. В ходе фестиваля каждая команда решает по 2 индивидуальные или групповые шахматные задачи.

2. Шахматный турнир (5-7 туров). В каждом туре команда играет против команды по доскам (папа против папы, мама против мамы, учащийся против учащегося, преподаватель против преподавателя). Контроль времени 15 минут на всю партию. Правила ФИДЕ для темпосахмат. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков, при равенстве предпочтение отдается команде, имеющей победу в личной встрече, или, во вторую очередь, большее количество побед.

Победителем фестиваля в общекомандном зачете становится команда, набравшая максимальное количество очков по сумме двух этапов - решение шахматных задач и шахматного турнира. При равенстве очков предпочтение отдается команде, имеющей лучшие показатели по шахматному турниру.

Дополнительно проводится Конкурс семейных стенгазет на тему «Шахматная семья». Каждая команда представляет на финал стенгазету на листе ватмана (лист формата А0 размер 841×1189 мм.). Данный конкурс в общекомандный зачет не входит и оценивается отдельно. Оценка производится жюри конкурса в составе не менее 3 человек.

7. Награждение

Победители и призеры в общекомандном зачете награждаются кубками, участники - медалями, дипломами соответствующих степеней и призами. Также могут учреждаться специальные призы за счет учредителей и спонсоров фестиваля.

8. Финансирование

Расходы по проведению школьного и муниципального этапов проводятся за счет средств соответствующих учреждений либо привлеченных средств.

Расходы на финал по оплате работы судей, награждению победителей и призеров кубками, медалями, питанию участников - за счет ГБУДО «Детско-юношеский центр». Расходы по награждению призами в отдельных номинациях (среди пап, мам, учителей и школьников), в Конкурсе семейных стенгазет, дипломами за участие и дипломами в общекомандном зачете - за счет Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ».

Расходы по командированию команд на соревнования за счет командирующих организаций (учреждений).

8. Контактная информация

ГБУДО «ДЮЦ» - Меркучев Александр Васильевич, тел.(3522) 46-05-96, факс (3522) 41-85-88. E-mail: kotzdodsport@mail.ru

Адрес в социальной сети Вконтакте - <http://vk.com/schoolchess45>

(приложения не приводятся)

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении соревнований Школьной шахматной лиги (ШШЛ)
Курганской области сезона 2015-2016 учебного года имени международного мастера
по шахматам Алексея Пугачева

1. Цели

1.1. Реализация интеллектуального потенциала обучающихся образовательных организаций Курганской области, в том числе прошедших обучение в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч).

1.2. Пропаганда и популяризация шахмат в образовательных организациях.

1.3. Обеспечение досуга молодого поколения, привлечение подростков и молодежи к здоровому образу жизни.

1.4. Определение сильнейших команд и шахматистов в муниципальных образовательных организациях Курганской области.

1.5. Содействие развитию школьных спортивных клубов и реализации проекта «Школа – территория спорта».

2. Организаторы и руководство проведением соревнований

2.1. Организаторами проведения соревнований ШШЛ являются:

- Главное управление образования Курганской области;
- Федерация шахмат Курганской области;
- Управление по физической культуре, спорту и туризму Курганской области;
- Курганское региональное отделение ВПП «Единая Россия».

2.2. Руководство проведением соревнований по ШШЛ осуществляет Главное управление образования Курганской области, Федерация шахмат Курганской области, Управление по физической культуре, спорту и туризму Курганской области и Курганское региональное отделение ВПП «Единая Россия».

2.3. Проведение соревнований по ШШЛ возлагается на главную судейскую коллегию (главный судья – Предеин В.Л., тел. 41-69-88, 89068285347, e-mail kurgan_chess@mail.ru), которую формирует Федерация шахмат Курганской области.

2.4. Федерация шахмат Курганской области утверждает регламент проведения соревнований.

2.5. В целях обеспечения безопасности зрителей и участников соревнования разрешается проводить на спортивных сооружениях, принятых к эксплуатации государственными комиссиями, при условии наличия актов технического обследования готовности сооружения к проведению мероприятия в соответствии с «Положением о мерах по обеспечению общественного порядка, а также эвакуации и оповещения участников и зрителей при проведении массовых спортивных мероприятий».

3. Этапы и участники соревнований

3.1. Соревнования проводятся в четыре этапа:

Первый этап – школьный отборочный. Соревнования проводятся внутри школ с целью отбора лучших учеников-шахматистов и формирования из них команды школы для дальнейшего участия в турнире ШШЛ на втором – районном отборочном этапе, а в зависимости от результатов – на следующих этапах. Система проведения первого этапа зависит от количества участников (швейцарская, круговая). Соревнования проводятся не менее, чем по двум группам: по группе учащихся начальной школы (по 4 класс включительно) и по группе учащихся средней и старшей школы (с 5 по 11 класс). Победители включаются в состав команды школы согласно требованиям пункта 3.2. настоящего положения. Сроки проведения первого этапа: до 30 ноября 2015 года.

Второй этап – муниципальный отборочный. Соревнования проводятся внутри каждого района, городского округа в Курганской области. Команды играют с контролем времени 15 минут каждому участнику на всю партию. Система проведения зависит от количества участников (швейцарская, круговая). Команда-победитель этапа получает право участия в IV этапе – областном финале, а также по желанию в III этапе (межрайонном турнире).

Сроки проведения второго этапа: с 1 декабря 2015 года до 30 января 2016 года.

Третий этап – межрайонный турнир. Проводится по зонам, составленным из районов области, согласно Приложению 1. К участию допускаются две команды от каждого района из числа участников II этапа (не обязательно команда-победитель). Система проведения зависит от количества участников (швейцарская, круговая). Сроки проведения: февраль 2015 года.

Команда-победитель межрайонного турнира получает право участия в III этапе – областном финале. Если команда-победитель межрайонного турнира уже имеет право по результатам II этапа, то право выхода в областной финал получает вторая, либо при повторе ситуации – следующая команда, не являющаяся победителем II этапа.

Четвертый этап – областной финал, участвуют 32 команды. 26 – победители II районного этапа и 6 команд – победители III межрайонного этапа. Финал ШШЛ состоится 12 марта 2016 года в Кургане.

3.2. Каждая школа может выставить для участия в соревнованиях ШШЛ команду, внесенную в официальную заявку (Приложение №2). Заявка должна быть заверена директором общеобразовательного учреждения. **Состав команды: 3 человека – учащиеся одной школы (1 юноша и 1 девушка – учащиеся любых классов и 1 мальчик или девочка из начальной школы).** На II отборочном этапе допускается заявление нескольких составов команд от одного образовательного учреждения (при наличии возможности со стороны проводящей организации). В ходе ШШЛ по уважительным причинам возможны замены участников команды от образовательного учреждения с соблюдением общих требований к составу команды.

3.3. К финальным соревнованиям допускаются команды, предоставившие итоговые таблицы II и III этапов (муниципального и межрайонного турниров) и заявки участников до **7 марта 2016 года в Центр «Ладья» по адресу: г. Курган, ул. Пушкина, 47 (тел./факс 41-69-88).**

3.4. Ответственность за организацию работы мандатной комиссии III и IV этапов по допуску участников возлагается на главных судей согласно Приложению №1. Ответственность за направление составов команд на III и IV этапы несут руководители образовательных учреждений и руководители муниципальных органов образования.

5. Финансовые расходы

5.1. Расходы на проведение соревнований:

- первого этапа – несут соответствующие образовательные учреждения, исходя из имеющихся средств и возможностей;
- второго этапа – несут соответствующие органы муниципальных образований Курганской области. Расходы по командированию несут командирующие организации;
- третьего этапа (межрайонные соревнования) – в части обеспечения помещением и инфраструктурой – соответствующие органы муниципальных образований, на территории которых проводится межрайонный турнир, а в части награждения кубками, медалями и призами, оплаты судейства – за счет местных отделений ВПП «Единая Россия», депутатов фракции «Единая Россия» Курганской областной Думы, представительных органов местного самоуправления;
- четвертого этапа (областной финал): оплату за судейство, награждение команд-победителей, призеров, приобретение медалей, кубков, дипломов несет Федерация шахмат Курганской области, по согласованию с Управлением по физической культуре, спорту и туризму Курганской области. Организаторы вправе учредить дополнительные призы и памятные подарки. Расходы на питание участников III этапа, спец.призы лучшим игрокам осуществляются за счет текущих расходов ГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

6. Определение победителей и награждение

6.1. На II, III и IV этапах команды-победители и призеры в лично-командном зачете награждаются дипломами соответствующих степеней, медалями и кубками. Учреждаются специальные призы в финале.

6.2. Победителем ШШЛ объявляется команда, набравшая наибольшее количество очков. Зачет ведется по всем очкам, набранным всеми участниками команды в ходе финала.

В случае равенства очков (при швейцарской системе) предпочтение отдается команде, имеющей:

- - большее количество командных очков (за победу – 2 очка, ничья – 1 очко);
- - лучший коэффициент Бухгольца;
- - по результатам личных встреч.

В случае равенства очков (при круговой системе) предпочтение отдается команде, имеющей:

- большее количество командных очков (за победу – 2 очка, ничья – 1 очко);
- лучший коэффициент Бергера;
- по результатам личных встреч.

7. Информационная поддержка ШШЛ

7.1. Организаторы ШШЛ обеспечивают информационную поддержку соревнований на собственных информационных ресурсах, а также в СМИ.

7.2. Материалы ШШЛ также размещаются на странице <http://vk.com/schoolchess45>.

Приложение №1

Зоны Школьной шахматной лиги (межрайонный этап) сезона 2015-2016 годов

№ Зоны (кол-во путевок в финал ШШЛ)	Районы	Время и место проведения	Ответственные
1,2 Центр (2 путевки)	город Курган	Февраль 2016, г. Курган «Ладья» Пушкина, 47	Гл. судья Предеин Владимир Леонидович (по согласованию)
	Белозерский, Варгашинский Шатровский		
	Кетовский		
3,4 Северо- Запад (2 путевки)	город Шадринск	Февраль 2016 г. Шадринск	Гл. судья Нечеухин Виктор Васильевич (по согласованию)
	Шадринский р-н		
	Далматовский, Катайский		
	Каргапольский, Юргамышский		
5 Юго-Запад (1 путевка)	Альменевский, Сафакулевский, Щучанский	Уточняется Февраль 2016	Гл. судья Бабинов Анатолий Иванович (по согласованию)
	Мишкинский, Шумихинский		
	Куртамышский, Целинный		
6 Юго-Восток (1 путевка)	Звериноголовский, Лебяжьевацкий, Половинский, Притобольный	Уточняется Февраль 2016	По согласованию
	Макушинский, Мокроусовский, Петуховский, Частоозерский		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Публикации.....	5
В Курганской области за пять лет намерены перейти «от всеобуча к общему шахматному образованию».....	5
Сухин И.Г. Курганская область – лидер по внедрению шахмат в систему образования.....	15
Интеллектуал Зауралья». Курганский педагогический колледж ввел курс “шахматы” для студентов, обучающихся по специальности «преподавание в начальных классах».....	16
Титульные мероприятия проекта «Интеллектуал Зауралья (шахматное образование)» на 2015-2016 годы.....	19
Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе».....	20
Сухин И.Г. О научных основах федерального курса «Шахматы – школе».....	26
Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе».....	32
Сухин И.Г. Требования к методикам диагностики уровня сформированности способности действовать "в уме" и исследования Я.А.Пономарева.....	38
Сухин И.Г. Как проводить экспериментальную работу по развитию у детей способности действовать "в уме".....	47
Исламов М.Н. Об актуальных вопросах реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» в Курганской области.....	53
Шатных А.В. Сетевые методические формы организации работы по сопровождению проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование).....	54
Кузменкина Г.Н. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации курса «шахматы» в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».....	67
Раздел II. Доска Почета.....	71
Призеры конкурсов учителей начальных классов, преподающих шахматы.....	71
Призеры фестиваля «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья».....	72
Раздел III. Документы.....	74
Паспорт областного социального проекта «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 годы).....	74
Соглашение о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация».....	85
Соглашение о взаимодействии между Главным управлением образования Курганской области, Курганской областной общественной организацией шахмат и Курганским региональным отделением ВПП «Единая Россия».....	87
Приказ ГлавУО «О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области» (от 18.11.2013 № 2126).....	89
Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.05.2015 г. о правовых основах введения предмета «шахматы» в программу школы.....	93
Положение о проведении V регионального шахматного фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» в 2015 году.....	95
Положение о проведении соревнований Школьной шахматной лиги (ШШЛ) Курганской области сезона 2015-2016 учебного года им. международного мастера по шахматам Алексея Пугачева.....	97

Отпечатано в ООО «Типография «Дамми», г. Курган, пр. Маиностранителей,13а.

Дата выпуска: 3 декабря 2015 года. Тираж 70 экз.



"Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы". В.А.Сухомлинский.

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд". В.В.Путин.

"Шахматы могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие личности в XXI веке, подготавливая подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в различных социально-бытовых и производственных сферах нашего общества". К.Н.Илюмжинов.

"Шахматы это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме". Н.Г.Алексеев.

"Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики". Г.Клаус.

"Я считаю, что шахматы следовало бы включить в школьные программы во всех странах". Х.-Р.Капабланка.

"Я хотел и хочу, чтобы шахматы стали частью регулярного школьного образования". Г.К.Каспаров.

"Моя суперидея состоит в том, чтобы вернуть шахматам былую популярность, причём добиться введения шахмат в школьную программу. Если наша мечта осуществится, и в каждой школе шахматы станут обязательным предметом, это будет не меньшим завоеванием, чем шахматная корона". А.Е.Карпов.

"Мы провели эксперимент в контролируемых условиях. Выбрали школы, находящиеся рядом. Состав учащихся, социальная среда, уровень экономического развития района - всё было одинаковым. В одной из школ шахматы стали преподавать наряду с другими предметами. И результаты оказались просто поразительными: средний уровень развития учеников школы, где шахматы преподавались, значительно возрос, повысилась их успеваемость по другим предметам, заметно улучшилась дисциплина". Р.Тудела, вице-президент ФИДЕ.



Игорь Георгиевич Сухин -

кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, член Союза писателей России, старший научный сотрудник Института стратегии и теории образования Российской академии образования, модератор Всероссийского Интернет-педсовета, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, кандидат в мастера по шахматам (чемпион клуба "Спартак" Москва, 1977), автор методики обучения шахматным азам детей с возраста 2 лет, автор шахматно-задачной технологии развития у детей

способности действовать "в уме" (шахматно-задачной технологии Сухина), автор Федерального курса для начальной школы "Шахматы – школе", автор более 100 популярных книг, постоянный автор журнала "Мурзилка", лауреат издательства "Новая школа" в номинации "Самый многотиражный автор" (1995), дипломант 7-й московской ярмарки "Детская, развивающая и учебная литература" за книгу "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны" (2001), сопобедитель конкурса самодеятельных методических сайтов, проводимого Федерацией Интернет Образования" за Интернет-проект "Занимательные и методические материалы..." (2004), победитель V Всероссийского Августовского Интернет-педсовета-2004, лауреат литературной премии Ю.И.Коваля (2009), лауреат Фонда Первого Президента Республики Саха "Во славу и пользу республики" (2012).

Более 10 работ рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.
Рабочий телефон в Москве – (8)-(499)-966-79-48. E-mail: suhin_i@mail.ru

И.Г. Сухин трижды посещал Курганскую область:

В 2011 году в октябре - провел в Кургане курсы для учителей начальных классов по первому году обучения.

В 2015 году:

- с 24 февраля по 2 марта - провел в Кургане курсы для учителей начальных классов по второму и третьему годам обучения.

- 1 июня - в Шадринске участвовал в заседании "Круглого стола" в ШГПИ "Аспекты шахматного образования детей";

- 2 июня - в Кургане выступил на международной научно-практической конференции "Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития" и стал сомодератором секции №1 "Шахматный всеобуч".

САЙТ ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА: Методический сайт для тех, кто осваивает в семье, в детском саду и в школе учебный курс Министерства образования Российской Федерации "Шахматы - школе", а также для всех, кому небезразлична судьба Шахматного всеобуча.

<http://chess555.narod.ru/>

Группа «Проект «Интеллектуал Зауралья» в социальной сети «Вконтакте»

<http://vk.com/schoolchess45>