

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**29.01.24 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННОГО НАБОРА И ВЕРСТКИ**

**Квалификация:** оператор электронного набора и верстки

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения ППКРС:**

на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев

2018 год

### **Разработчики:**

Т.В. Беляева, преподаватель химии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Н. Бородина, учитель физики МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 36»

Е.П. Горланова, преподаватель русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.И. Карпенко, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Б. Кирик, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.Ю. Лукерьянова, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.М. Тютрина, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Ревняков, преподаватель ФГБОУВПО «Курганский государственный университет»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	7
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.5.	Требования к поступающему	9
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	10
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса	11
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>	<b>13</b>
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	13
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>15</b>
3.1.	ФГОС СПО по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки (Приложение)	15
3.2.	Базисный учебный план	16
3.3.	Рабочий учебный план (Приложение)	16
3.3.1	Пояснительная записка к учебному плану	16
3.4.	Календарный учебный график (Приложение)	
<b>3.5.</b>	<b>Адаптированные программы дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение)</b>	<b>19</b>
3.5.1.	Адаптированная программа ОДБ. 01. Русский язык	
3.5.2.	Адаптированная программа ОДБ. 02. Литература	
3.5.3.	Адаптированная программа ОДБ. 03. Иностранный язык	
3.5.4.	Адаптированная программа ОДБ. 04. История	
3.5.5.	Адаптированная программа ОДБ. 05. Основы безопасности жизнедеятельности	
3.5.6.	Адаптированная программа ОДБ. 06. Физика	
3.5.7.	Адаптированная программа ОДБ. 07. Астрономия	
3.5.8.	Адаптированная программа ОДБ. 08. Обществознание (включая экономику и право)	
3.5.9.	Адаптированная программа ОДБ. 09. Химия	
3.5.10.	Адаптированная программа ОДБ. 10. Биология	
3.5.11.	Адаптированная программа ОДБ. 11 Человек на рынке труда	
3.5.12.	Адаптированная программа адаптационной дисциплины ОДБ. 12. Основы интеллектуального труда	
3.5.13.	Адаптированная программа ОДБ. 13. Английский язык в профессиональной деятельности	
3.5.14.	Адаптированная программа ОДБ. 14. Физическая культура	
3.5.15.	Адаптированная программа ОДП. 01. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	

3.5.16.	Адаптированная программа ОДП. 02. Информатика	
3.6	<b>Адаптированные программы дисциплин профессиональной подготовки: общепрофессионального цикла (Приложение)</b>	22
3.6.1.	Адаптированная программа ОП. 01. Основы полиграфического производства	
3.6.2.	Адаптированная программа ОП. 02. Виды и элементы печатного текста	
3.6.3.	Адаптированная программа ОП. 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
3.6.4.	Адаптированная программа ОП. 04. Безопасность жизнедеятельности	
3.6.5.	Адаптированная программа адаптационной дисциплины ОП. 05. Коммуникативный практикум	
3.6.6.	Адаптированная программа ОП. 06. Профессиональная лексика	
<b>3.7.</b>	<b>Профессиональный цикл. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение)</b>	23
3.7.1.	Адаптированная программа ПМ.01. Электронный набор и правка текста	
3.7.2.	Адаптированная программа ПМ.02. Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	
<b>3.8.</b>	<b>Адаптированная программа раздела Физическая культура (Приложение)</b>	
<b>3.9.</b>	<b>Адаптированная программа практики (Приложение)</b>	25
<b>4.</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>
4.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	25
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
4.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	29
4.4.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников. Социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
<b>5.</b>	<b>Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	<b>32</b>
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	32
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	34
	<b>Приложения (программы дисциплин, профессиональных модулей, практики, КОС)</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Аннотация

**Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП) разработана для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушенным слухом и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по профессии «Оператор электронного набора и верстки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;

- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;

- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- Профессиональная подготовка. Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл. Профессиональные модули;
- Разделы:
- Физическая культура;
- Учебная и производственная практики;
- Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

В общеобразовательный цикл и общепрофессиональный цикл введены адаптационные дисциплины, а также для данной категории обучающихся адаптируется содержание, формы, способы, методы организации и проведения физической культуры.

Целью реализации АОП по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки является обеспечение условий для эффективной подготовки выпускников. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых профессиональных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной профессиональной деятельности;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда (сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения).

Методологической основой программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации руководителей и научно-педагогических работников, аналитического сопровождения и поддержки данных процессов предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии дистанционного обучения;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану, возможность выбора дисциплин, вариативность внеурочной, исследовательской деятельности и т.п.);
- внедрение в практику промежуточной аттестации методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 769, зарегистрированным Министерством юстиции 20 августа 2013 года, регистрационный № 29544;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, зарегистрированным в Минюсте РФ 5 марта 2014 г., регистрационный N 31524;

- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 года № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861 и др.

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.) и др.

### **1.3. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Абилитация** – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих** – ППКРС;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**КОС** – контрольно-оценочные средства.

#### **1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения программы по профессии **29.01.24 Оператор электронного набора и верстки** при очной форме получения образования:

Таблица 1

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС</b>	<b>Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)</b>	<b>Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения</b>
Основное общее образование	Оператор электронного набора и верстки	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий могут быть увеличены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### **1.5. Требования к поступающему**

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Абитуриент должен предоставить документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации (аттестат об основном общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.6. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник готовится к набору, правке и верстке текста, содержащего различные шрифтовые и нешрифтовые выделения, шрифты различных гарнитур и алфавитов, специальную терминологию, математические, химические, физические, астрономические и другие знаки, однострочные формулы на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами. Подготовке обслуживаемого оборудования к работе, вводу параметров набора, набору, правке, вводу графических элементов, верстке, распечатке текста на принтере, записи файлов на внешние носители информации, работе в компьютерной сети.

### **1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ задаются спецификой нарушений, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

### **1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса**

В основу разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной образовательной программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной образовательной программы создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными во ФГОС СПО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ, которые составляют основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Для адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:**

– справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

– внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

– разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

– педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися;

– ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

### **Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

– фиксации педагогов на собственной артикуляции;

– использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

– регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

– обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости;

– использования сложных классических логических головоломок и конструкторов, совершенствующих аналитико-синтетическую функцию мышления и моторику рук.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение работ по набору, правке и верстке текста при производстве полиграфической продукции.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- текст и его элементы, в том числе знаки, формулы, сокращенные обозначения, таблицы;

- шрифты и системы кодировки;

- программные продукты для набора, правки и верстки текста, используемые в полиграфическом производстве;

- видеоконтрольные устройства;

- нормативно-техническая документация.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Обучающийся по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки готовится к следующим **видам деятельности**:

- Электронный набор и правка текста.

- Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства.

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Электронный набор и правка текста	ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст
	ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
	ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм
	ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
	ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста

		системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства	ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства
	ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки (Приложение 1).

#### 3.2. Базисный учебный план

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по профессии  
**261701.02 Оператор электронного набора и верстки**  
основная профессиональная образовательная программа  
начального профессионального образования  
Квалификация: 43

Форма обучения – очная

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ППКРС и раздел «Физическая культура»	16	864	576	346	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>284</b>	<b>196</b>	<b>88</b>	
ОП.01	Основы полиграфического производства					1
ОП.02	Виды и элементы печатного текста					1
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности					2
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			32	24	2

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>500</b>	<b>340</b>	<b>218</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Электронный набор и правка текста</b>					<b>2,3</b>
МДК.01.01	Программное обеспечение электронного набора и правки текста					<b>2,3</b>
МДК.01.02	Технологии электронного набора и правки текста					<b>2,3</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства</b>					<b>2,3</b>
МДК.02.01	Программное обеспечение электронной верстки текста					<b>2,3</b>
МДК.02.02	Технологии электронной верстки текста					<b>2,3</b>
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>		<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>2,3</b>
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего по обязательной части ППКРС, включая раздел «Физическая культура», и вариативной части ППКРС</b>	<b>20</b>	<b>1080</b>	<b>720</b>	<b>464</b>	
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика (производственное обучение)</b>	<b>39</b>		<b>1404</b>		
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>				
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>2</b>				
	<b>Всего</b>	<b>65</b>				

### 3.3. Рабочий учебный план (Приложение 2)

#### 3.3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан в соответствии с ФГОС СПО по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 769, зарегистрированным Минюстом России 20 августа 2013 года, регистрационный № 29544; с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированным Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах освоения ППКРС. Реализация образовательной

программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих осуществляется с учетом технического профиля получаемого профессионального образования в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";

- Приказом Минобрнауки России № 506 от 07 июня 2017 г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089".

Общеобразовательный учебный цикл включает:

- обязательные общие дисциплины: русский язык и литература, математика: алгебра и начала и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык, история, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

- дисциплины по выбору из обязательных предметных областей: информатика (изучается углубленно, поэтому на нее дополнительно выделено 22 часа за счет дополнительных дисциплин по выбору), физика (изучается на базовом уровне, так как часы выделены на введение астрономии), химия, обществознание (включая экономику и право), биология;

- дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО: человек на рынке труда, английский язык в профессиональной деятельности (введен в связи с тем, что будущему оператору электронного набора и верстки необходимо знать английскую терминологию, иметь определенный лексический запас, чтобы работать с определенным программным обеспечением и оборудованием).

**Для инвалидов и лиц с ОВЗ введена адаптационная дисциплина "Основы интеллектуального труда" (36 часов).**

Организация учебного процесса и режим занятий.

Начало учебных занятий — 1 сентября, окончание — в соответствии с графиком учебного процесса. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю. Продолжительность учебного занятия — 45 минут.

В рамках образовательной программы реализуется раздел **«Физическая культура»**. Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Это могут быть занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

По разделу "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий). Для проведения занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ имеется следующее оборудование: игольчатые массажеры; изотонические кольца; тренажеры; перекладина; гимнастический коврик; гимнастические палки; мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, фитбулы и др.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности. Объём аудиторных часов на дисциплину составляет 36 часов в 4 семестре (из них 4 часа добавлены за счет вариативной части).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Практика является обязательным разделом АППКРС. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в течение 3, 4, 5 семестров; производственная практика — в 5,6 семестре. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Вариативная часть ППКРС даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Время в объеме 144 аудиторных часов, 216 максимальных часов, отведенное на вариативную часть ППКРС, использовано на увеличение общепрофессиональных дисциплин в объеме 80 аудиторных часов, 120 максимальных часов, с целью введения адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум» в объеме 38

аудиторных и 57 максимальных часов, дисциплины «Профессиональная лексика» в объеме 36 аудиторных и 54 максимальных часов (в рамках данной дисциплины углубляются знания, полученные в период освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности»). Профессиональный учебный цикл увеличен на 64 аудиторных часа, 96 максимальных часов, за счет увеличения часов на определенные ФГОС междисциплинарные курсы с целью введения дополнительных тем, например, программное обеспечение для освоения электронного набора «слепым» десятипальцевым методом. Практикоориентированность АОП составляет более 75 %.

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, дифференцированных зачётов и зачетов — 10. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта осуществляется за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счёт времени, отведённого на проведение промежуточной аттестации. Всего на промежуточную аттестацию предусмотрено 5 недель (в том числе 2 недели в рамках профессиональной подготовки). Оптимизация количества форм промежуточной аттестации (дифференцированных зачётов, экзаменов) в учебном году производится за счёт использования форм текущего контроля и/или накопительных систем оценивания, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля, а также за счет введения комплексных форм проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся. После освоения каждого профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) с целью определения качества освоения соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалифицированной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы). Государственная итоговая аттестация проводится в течение 2 недель в период с 15 по 28 июня.

### **3.4. Календарный учебный график (Приложение)**

### **3.5. Адаптированные программы дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение)**

3.5.1. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 1. Русский язык

3.5.2. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 2. Литература

- 3.5.3. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 3. Иностранный язык
- 3.5.4. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 4. История
- 3.5.5. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 5. Основы безопасности жизнедеятельности
- 3.5.6. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 6. Физика
- 3.5.7. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 7. Астрономия
- 3.5.8. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 8. Обществознание (включая экономику и право)
- 3.5.9. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 9. Химия
- 3.5.10. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 10. Биология
- 3.5.11. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 11. Человек на рынке труда
- 3.5.12. Адаптированная программа адаптационной дисциплины ОДБ 12. Основы интеллектуального труда

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

**знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

*Наименование разделов дисциплины:*

- *Основные подразделения образовательной организации.*
  - *Права и обязанности студента.*
  - *Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.*
  - *Самостоятельная работа студентов.*
  - *Технология конспектирования.*
  - *Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.*
  - *Методы и приемы скоростного конспектирования.*
  - *Реферат как форма самостоятельной работы студента.*
  - *Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.*
  - *Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.*
- Компьютерная презентация к докладу*

3.5.13. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 13. Английский язык в профессиональной деятельности

3.5.14. Адаптированная программа дисциплины ОДБ 14. Физическая культура (адаптированная)

Для глухих и слабослышащих обучающихся характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физической культуры:

- недостаточная точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

Большая часть (от 60 до 86%) глухих и слабослышащих обучающихся 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), плоскостопия I и II степени и др.

В условиях колледжа уроки физической культуры для глухих и слабослышащих обучающихся основаны на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, что способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. Обучение комплексам упражнений проводят с использованием звуковой сигнализации. Использование данного приема позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале)

ориентиры для начала и окончания выполнения, как отдельного подхода, так и самого упражнения.

Использование данных приемов обучения позволяет задавать глухим обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

3.5.15. Адаптированная программа дисциплины ОДП 1. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

3.5.16. Адаптированная программа дисциплины ОДП 2. Информатика

**3.6. Адаптированные программы дисциплин профессиональной подготовки: общепрофессионального цикла (Приложение).**

3.6.1. Адаптированная программа дисциплины ОП 1. Основы полиграфического производства

3.6.2. Адаптированная программа дисциплины ОП 2. Виды и элементы печатного текста

3.6.3. Адаптированная программа дисциплины ОП 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.6.4. Адаптированная программа дисциплины ОП 4. Безопасность жизнедеятельности

В соответствии с Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы для глухих и слабослышащих обучающихся не проводятся, так как в пункте 33 указано, что «К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья».

3.6.5. Адаптированная программа адаптационной дисциплины ОП 5. Коммуникативный практикум (вариативная часть)

*В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

*уметь:*

*- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;*

*- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;*

*- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;*

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

*Наименование разделов дисциплины:*

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

3.6.6. Адаптированная программа дисциплины ОП 6. Профессиональная лексика (вариативная часть)

**3.7. Профессиональный цикл. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение).**

3.7.1. Адаптированная программа ПМ 01 Электронный набор и правка текста

3.7.2. Адаптированная программа ПМ 02 Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства

**3.8. Адаптированная программа раздела «Физическая культура» (адаптированная) (Приложение).**

**3.9. Адаптированная программа практики (Приложение).**

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н <1>.

#### **4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

#### **4.1. Кадровое обеспечение реализации ППКРС**

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основу педагогического коллектива, реализующих ППКРС по профессии 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей могут привлекаться представители работодателей, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения», Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьютор, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды и лица с ОВЗ по слуху	- учебники в электронном и печатном вариантах - индукционные панели «Круст» ИП-1 (2) - коммуникативная система «Диалог» (2) - Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2) - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3 <a href="https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-">https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-</a>
Инвалиды и лица с	- учебники в электронном и печатном вариантах

ОВЗ, имеющие соматические заболевания	- Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3 <a href="https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D">https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D</a>
Инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями ОДА	- учебники в электронном и печатном вариантах; - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3

**Информационное обеспечение** обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающимся - инвалидам предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, утверждено Приказом от 12.01.2016 г. № 11

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/>

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. (Доступна для загрузки - [https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block\\_html/content/](https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/))

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В данной системе преподаватели размещают все материалы своих курсов: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org.;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (Adobe Photoshop Elements, CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoard (2);
- 7zip – архиватор.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного

фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

- Прикладная информатика;
- Мир ПК;
- Математика;
- Физика.

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППКРС

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Оператор электронного набора и верстки», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В учебном корпусе по улице Карельцева, д. 32 установлены дорожные знаки на прилегающей территории. Размещены предупреждающие и информационные знаки доступности.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие кнопки вызова, переносного пандуса и лестничехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

#### Условия доступности

<b>Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Архитектурная доступность</b>
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными	- тактильные и знаковые средства отображения информации

возможностями зрения	по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастная маркировка дверей</li> <li>- зоны кратковременного отдыха</li> <li>- поручни на входе и внутри зданий</li> <li>- санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова)</li> <li>- места для стоянки автотранспортных средств</li> </ul>
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные ориентиры, указатели</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- зоны кратковременного отдыха</li> <li>- санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова)</li> <li>- места для стоянки автотранспортных средств</li> </ul>
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные ориентиры, указатели</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- пандус на входе, оборудованный поручнями</li> <li>- поручни и пандусы внутри зданий</li> <li>- лестничеход Пума УНИ</li> <li>- зоны кратковременного отдыха</li> <li>- санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова)</li> <li>- места для стоянки автотранспортных средств</li> </ul>

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

- информационных технологий;
- технологии и оборудования полиграфического производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

### **Мастерские:**

- электронного набора и верстки.

### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

### **Реализация ППКРС обеспечивает:**

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **4.4. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников. Социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации общеколледжных программ «Здоровье», «Лидер», «Гражданин» и др.

В Колледже работает психолого-педагогическая служба с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которая носит

название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений.

– Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

– Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Обучающиеся в Колледже инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

## **5. Оценка результатов освоения ППКРС**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основные показатели результатов освоения ППКРС, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня

освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться другие специалисты, обеспечивавшие освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

В Программе определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.