

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

44.02.05

код


Коррекционная педагогика в начальном образовании

наименование специальности


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Горланова Елена Петровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019г.	10	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	заместитель директора по учебной работе	
2			

18.06.2019г.

[дата]

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общеобразовательный цикл
-----------------------------------	--------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ	-
----------------------------------	---

Дисциплина «Русский язык» связана с такими учебными дисциплинами как «Литература» и «Русский язык и культура речи».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой)

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

● **личностных:**

- | | |
|----|---|
| 1. | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов |
| 2. | Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности |
| 3. | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| 4. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

	культур, а также различных форм общественного сознания
5.	Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
6.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
7.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

•метапредметных:

1.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением говорением, письмом
2.	Владение языковыми средствами — умение ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
3.	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
4.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
5.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
6.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации и т.д.

•предметных:

1.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
1.	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
2.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
3.	Владение умением самоанализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
4.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
5.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных

	возможностях русского языка
6.	Сформированность умений учитывать исторической, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
7.	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
8.	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
9.	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	84
контрольные работы	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДП.01 Русский язык

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 СЕМЕСТР			10/41	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1	Введение. Язык и речь.		2/2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Язык как система. Основные уровни языка. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Практические занятия	Составление таблицы «Нормы русского литературного языка» Входной диктант	2	2
Тема 1.2	Функциональные стили речи		0/8	
	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Практические занятия	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	2
	Практические занятия	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2
	Практические занятия	Составление текстов в разных стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом)	2	2
Тема 1.3	Текст		2/2	
	Содержание учебного материала			

	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально - смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	2	1
	Практические занятия	Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, аннотация, рецензия.	2	2
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1	Фонетика, орфоэпия		2/4	
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	1
	Практические занятия	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Практические занятия	Фонетический разбор слова. Анализ поэтической фонетики на примере произведений А.С. Пушкина, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковского	2	2
	Тема 2.2 Графика, орфография		2/12	
	Содержание учебного материала			
	1.	График и русский алфавит. Орфография. Типы орфограмм	2	1
	Практические занятия	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-., пре-, при-. Правописание и/ы после приставок. Выполнение упражнений. Составление алгоритмов и таблиц по орфографическим правилам	12	2
Раздел 3.	Лексика и фразеология			
Тема 3.1	Лексическая система русского языка			
	Содержание учебного материала		2/8	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	1
	Практические занятия	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексический и этимологический анализ слова.	2	2
	Практические занятия	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2

	Практические занятия	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	2
	Практические занятия	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
Тема 3.2	Фразеологические единицы		0/4	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Составление таблицы «Отличие фразеологизма от слова»	2	2
	Контрольные работы	Лексика и фразеология	2	2
Дифференцированный зачет			1	
2 СЕМЕСТР			17/49	
Раздел 4.	Морфемика и словообразование			
Тема 4.1	Морфемный состав слова		1/3	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	Практические занятия	Морфемный разбор слова	3	1
Тема 4.2	Способы словообразования		0/4	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
	Практические занятия	Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1.	Самостоятельные части речи, их правописание		10/18	
	Содержание учебного материала			
	1.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	1
	2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	2	1

		существительных.		
	3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	1
	4.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1
	5.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	1
	Практические занятия	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Правописание числительных. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	2
	Практические занятия	Создание проекта «Самостоятельные части речи» (презентации на каждую часть речи)	2	2
Тема 5.2.	Служебные части речи, их правописание		2/6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	1

	Практические занятия	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	2
	Практические занятия	Составление таблицы «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи»	2	2
	Контрольные работы	Диктант с грамматическим заданием	2	2
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1	Основные единицы синтаксиса		2/2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Прямой и обратный порядок слов		1
	Практические занятия	Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании»	2	1
Тема 6.2	Простое предложение		0/6	
	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.		2
	Практические занятия	Составление таблицы «Виды предложений». Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	2	2
	Практические занятия	Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении».	2	2
Тема 6.3.	Сложное предложение		2/8	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.		1
	Практические занятия	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	2
	Практические занятия	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Выполнение упражнений	2	2
	Практические занятия	Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»	2	2
	Контрольные работы	Синтаксический разбор сложного предложения	2	2
Тема 6.4	Способы передачи чужой речи		0/2	
	Содержание учебного материала			

	Практические занятия	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
		Экзамен		
		Всего	117(27+90)	
Индивидуальный проект Студент имеет право выбора: выполнять проект по тематике данной дисциплины или иной дисциплины (дисциплин) общеобразовательного учебного цикла Тематика проектов:			-	
«Самостоятельные части речи»				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка и литературы
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерских	читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка и литературы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №5 русского языка и литературы	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	34
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Экран	
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др.	30
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)	4
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)	25
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку	16
3.	Учебное пособие «Русский язык»	16
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку	15
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку	15
3	Материалы по организации самостоятельной работы учебное пособие по русскому языку	15
4	Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки	2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык: учебное пособие / Е.П. Горланова. – Курган, 2018.
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2019.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального учреждения / Е.С. Антонова. - М.: изд. центр Академия, 2011
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы / Т.М. Воителева - М.: изд. Центр Академия, 2012.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. - М.: изд. центр Академия, 2012.
4. Чешко, Л.А. Русский язык для подготовительных отделений ВУЗов / Л.А. Чешко. - М.: Высшая школа, 2010.
5. Словари русского языка.

Интернет – ресурсы:

6. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Грамота. ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Электронные библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sci-lib.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Электронно - библиотечная система <http://www.znaniyum.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний,

осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: -тестирование, аудиторные контрольные работы
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: -в форме защиты проектов
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: -аудиторная контрольная работа; -тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: -творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: -практическая творческая работа (исследование).
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: -творческая работа.
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование Итоговый контроль: -экзамен

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
личностные		
-российская гражданская	-проявление	Интерпретация

идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	гражданственности, патриотизма; -знание истории своей страны; -демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите;	проявление активной жизненной позиции; -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; -уважение общечеловеческих и демократических ценностей -демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; -проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-толерантное сознание и поведение в поликультурном	взаимодействие с обучающимися,	Успешное прохождение учебной практики.

мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Образцовое ведение тетради
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	готовность вести здоровый образ жизни; -занятия в спортивных секциях; -отказ от курения, употребления алкоголя; -забота о своём здоровье и здоровье окружающих; -оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Физминутки Активные перемены Дни здоровья
сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты

решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;		
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	-экологическое мировоззрение; -знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	уважение к семейным ценностям; -ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; -осуществление контроля и корректировки своей деятельности; -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма , институте частной собственности, институте религии и т .д.)	Деловые игры -моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение навыками	умение оценивать свою	Интерпретация

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---