

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.02
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

код

44.02.05


Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)


Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Алексеева Татьяна Николаевна | высшая | преподаватель иностранного языка |

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

| | Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК) | Дата заседания МО (ПЦК) | № протокола | Подпись |
|---|---|------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | Тишкова Лариса Петровна | 17.06.2019г. | 10 |  |

Утверждено:

| | Фамилия, имя, отчество | Должность | Подпись |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Кузменкина Галина Николаевна | зам. директора по учебной работе |  |
| 2 | | | |

18.06.2019г.

[дата]

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

| | | |
|------------------|----------|--|
| по специальности | 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном звене |
|------------------|----------|--|

| | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | Общеобразовательный цикл |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | - |

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- | | |
|----|--|
| | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 1. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 2. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

• **предметных:**

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| 3. | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |

4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

| |
|------------|
| 117 |
|------------|

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

| |
|------------|
| 117 |
|------------|

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 106 |
| контрольные работы | 11 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.02 Иностранный язык

наименование дисциплины

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов теор./практ. | Уровень освоения |
|---|--|--|-----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основной модуль | | 51 | |
| Тема 1.1. | Описание людей. Межличностные отношения. | | 18 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ЛР1 – ЛР5 МПР 2, МПР3 ПР3 | 1 | Введение. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. | 2 | 1 |
| | 2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | 2 |
| | 3 | Описание человека (внешность, личные качества, род занятий) | 2 | 1,2 |
| | 4 | Семья и семейные отношения. | 2 | |
| | 5 | Родственные связи. | 2 | |
| | 6 | Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней рефлексии. | 2 | |
| | 7 | Домашние обязанности. Множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. | 2 | 1,2 |
| | 8 | Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО. 2. Развитие умений монологической речи. 3. Чтение и перевод текстов. 4. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | 16 | |
| | Контрольная работ №1 | | 2 | |
| Тема 1.2. | Город, деревня, инфраструктура | | 16 | |
| ЛР1-5 | Содержание учебного материала | | | |
| МПР2 | 1 | Описание жилища. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. | 2 | 1,2 |
| ПР1 ПР3 ПР4 | 2 | Квартира или загородный дом? | 2 | 2 |
| | 3 | Условия жизни, обстановка. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Описание учебного заведения. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few существительными. | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|--|-----------|-----|
| | 5 | Дом моей мечты. Подготовка проекта. | 2 | |
| | 6 | Распорядок дня студента. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение статей. | 2 | |
| | 7 | Употребление артикля в устойчивых выражениях | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Изучение НЛЕ. 2. Развитие навыка устной подготовленной речи. 3. Практика поискового чтения. 4. Подготовка и защита проекта | 14 | |
| | Контрольная работа №2 | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 1.3. | | Отдых. Путешествия. | 17 | |
| ЛР4 ЛР5 | | Содержание учебного материала | | |
| МПР1 МПР3 | 1 | Хобби. Образование степеней сравнения имен прилагательных и их правописание. | 2 | 1,2 |
| ПР3 | 2 | Досуг. Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso... as. | 2 | 2 |
| | 3 | Магазины и товары. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Описание местоположения объекта. Совершение покупок. Образование степеней сравнения наречий. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Экскурсии и путешествия. | 2 | |
| | 6 | Экскурсии и путешествия. Предлоги места, времени, направления. | 2 | |
| | 7 | Еда, способы приготовления пищи. | 2 | |
| | 8 | Традиции питания. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыка диалогической речи. 3. Выполнение грамматических упражнений. | 16 | |
| | Контрольная работа №3 | | 1 | |
| | | Итого за 1 семестр | 51 | |
| | | | | |
| Тема 1.4 | | Человек, здоровье, спорт | 8 | |
| ЛР 3 ЛР4 | | Содержание учебного материала | | |
| МПР1 | 1 | Физкультура и спорт. Числительные количественные и порядковые. | 2 | 1,2 |
| ПР1 ПР3 | 2 | Здоровый образ жизни. Обозначение годов, дат, времени, периодов. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Олимпийские игры. Арифметические действия и вычисления. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1. Изучение НЛЕ. 2. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. 3. Развитие навыка устной подготовленной речи. | 8 | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-----------|-----|
| Тема 1.5. | | Государственное устройство. Правовые институты. | | 14 | |
| ЛР1 - 4 | | Содержание учебного материала | | | |
| МПР1 МПР3 МПР4 ПР3 | 1 | Россия, национальные символы. Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола. | | 2 | 1,2 |
| | 2 | Государственное и политическое устройство России. Слова – маркеры времени. | | 2 | 1,2 |
| | 3 | Обычаи, традиции и поверья народов России. обороты to be going to, there + to be. | | 4 | 2 |
| | 4 | Искусство и культура России. Модальные глаголы и их эквиваленты. | | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 1. Семантизация и активизация НЛЕ. 2. Чтение текстов с полным пониманием. 3. Практика поискового чтения. 4. Закрепление грамматических навыков. | 12 | |
| | Контрольная работа №4 | | | 2 | |
| | | | | | |
| Тема 1.6. | | Англоговорящие страны | | 18 | |
| ЛР1 -4 | | Содержание учебного материала | | | |
| МПР1 МПР4 | 1 | Англоговорящие страны, их географическое положение. | | 2 | 1,2 |
| ПР2 | 2 | Климат, флора и фауна.. Инфинитив, его формы. | | 2 | 1,2 |
| Раздел 1. | 3 | Национальные символы, государственное и политическое устройство. | | 2 | 1,2 |
| | 4 | Наиболее развитые отрасли экономики. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. | | 2 | 1,2 |
| | 5. | Достопримечательности англоговорящих стран. Причастия 1 и 2. | | 2 | |
| | 6. | Обычаи и традиции, поверья народов англоговорящих стран. | | 4 | |
| | 7. | Искусство и культура. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1. Изучение НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения. 3. Развитие умений аудирования. 4. Развитие умений устной подготовленной речи. 5. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | 16 | |
| | Контрольная работа №5 | | | 2 | |
| Раздел 2 | Профессионально ориентированное содержание | | | 26 | |
| Тема 2.1. | | Средства массовой информации | | 10 | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| ЛР 1 - 5 | 1 | Новости. Средства массовой информации. Вопросительные предложения. | | 2 | 1,2 |
| МПР3 МПР4 | 2 | Радио. Телевидение. Газеты. | | 2 | 2 |
| ПР1 | 3 | Виды рекламы. Условные предложения. | | 2 | 1,2 |
| | 4 | Этические аспекты рекламы. | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 1. Изучение НЛЕ. 2. Практика поискового чтения и перевода текстов. | 8 | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|------------|-----|
| | | 3. Развитие умений письменной речи. 4. Развитие умений устной подготовленной речи. 5. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | |
| | Контрольная работа №6 | | 2 | |
| Тема 2.2. | Искусство | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ЛР2,3 | 1 | Виды искусства | 2 | 1,2 |
| МПР 3, МПР 4 | 2 | Декоративно-прикладное искусство | 2 | 1,2 |
| ПР 2, 3 | 3 | Народные промыслы | 2 | 1,2 |
| | 4 | Языки и литература | 2 | 1,2 |
| | 5. | Согласование времен | 2 | |
| | 6. | Выполнение индивидуального проекта (по выбору) | 4 | |
| | Практические занятия | 1. Изучение НЛЕ 2. Практика поискового чтения. 3. Развитие умений устной подготовленной речи. 4. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | 14 | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Итого за 2 семестр: | 66 | |
| | | Всего: | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Иностранного языка |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.5. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|--|----------------------------|
| | Кабинет иностранного языка | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | комплект |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | ноутбук | 1 |
| 2. | колонки | 2 |
| 3. | телевизор | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). | |
| 1. | Видеофильмы: - По Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - Празднование Рождества: | Демонстрационный экземпляр |
| 2. | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - материалы фестиваля Медиауроков; - Курган; - Добро пожаловать в Зауралье; - Путешествие по странам; - Третьяковская картинная галерея | Демонстрационный экземпляр |
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: - стихи и песни на английском языке; - Английский без акцента; - Сборник дополнительных упражнений и текстов для чтения с аудиодиском | Демонстрационный экземпляр |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Тематические таблицы: - конструкция thereis / are - Порядковые и количественные числительные; - Степени сравнения прилагательных; - Времена английского глагола; - Образование множественного числа имен существительных; - Страдательный залог; | |
| 2. | Плакаты: - английский алфавит; - политическая система Англии; | |
| 5. | Карты: - Великобритания; - Россия; | |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| | - Лондон; | |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины: - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал; | Комплект 15 экз. |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - сборник упражнений по грамматике; - тесты по грамматике; | Комплект 15 экз. |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы | Демонстрационный экземпляр |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; | Комплект 15 экз. |

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10,11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 246,с
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. - 288с.
3. Безкоровайная, Г. Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. — М., 2014.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В. Тесты по английскому языку: с ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. – Москва: Эксмо, 2016. – 240 с.
2. Зверховская, Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е.В. Зверховская, Е.В. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.
3. Карпова, Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017. - 288с.
4. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Подред. Подредакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. |
| - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Оперативный контроль в форме: 1. контроля самостоятельной работы (в письменной форме); 2. тестирования (письменное или компьютерное); 3. проведения письменных контрольных работ. |
| - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное). |
| | Итоговый контроль: - дифференцированный зачет |

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Личностные результаты | | |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и | - демонстрация ценностного отношения к языку как культурному и духовному феномену | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| духовной культуры | | |
| - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - проявление терпимости к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов |
| - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения | - Успешное прохождение учебной практики. - Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленных целей | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> - способность идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, приходить к взаимопониманию с партнером; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |