

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 183 по специальности

код

**44.02.05**

наименование специальности

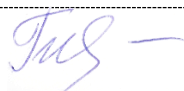
**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Михайлов Василий Николаевич	Высшая	преподаватель
2	Степанов Александр Владимирович		преподаватель

**Одобрено на заседании МК по физической культуре**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Татьяна Васильевна	29.08.2019г.	1	
2				
3				

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

30.08.2019г.

[дата]

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общеобразовательный цикл
-----------------------------------	--------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ	-
----------------------------------	---

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

### • Личностных:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  |
| 5. | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; |
| 6. | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;                               |

• **метапредметных:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| 2.  | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;                                   |
| 3.  | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  |
| 4.  | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  |
| 5.  | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  |
| 6.  | формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;   |
| 7.  | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;   |
| 8.  | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;   |
| 9.  | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;   |
| 10. | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни   |
| 11. | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их   |

	эксплуатации;
12.	формирование установки на здоровый образ жизни;
13.	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

1.	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3.	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4.	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5.	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6.	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7.	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8.	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9.	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10.	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11.	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12.	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

Изучаются отдельно:

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	70
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	практические занятия (если предусмотрено)	20
	контрольные работы (если предусмотрено)	-
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		<b>26/8</b>	
<b>Введение</b>	<b>Основные составляющие здорового образа жизни</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>26/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.	1	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха.	2	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Двигательная активность и закаливание организма</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.	1	1



	Практические занятия	Формы повышения двигательной активности	1	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Вредные привычки и их профилактика</b>		2/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Вредные привычки и социальные последствия вредных привычек.	2	1
	Практические занятия	Профилактика вредных привычек.	1	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Курение и его влияние на состояние здоровья</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Наркомания и токсикомания</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотиками.	2	1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем.	2	1
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Репродуктивное здоровье человека</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – основа репродуктивного здоровья человека.	1	1
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Значение первой медицинской помощи и правила её оказания</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Задачи и мероприятия первой медицинской помощи. Основные правила оказания ПМП. Порядок и условия оказания ПМП. Табельные и подручные средства оказания ПМП.	2	1
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Основные инфекционные болезни</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекции. Значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями. Меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	2	1

<b>Тема 1.11.</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи при ожогах</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Виды и классификация ожогов. Симптомы и порядок оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при поражении электротоком.	1	1
	Практические занятия	Первая медицинская помощь при	1	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях</b>		1/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Особенности первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Классификация ран и их осложнения. Правила оказания первой помощи при ранениях. Перевязка и заживление ран. Основные типы бинтовых повязок. Обезболивание.	1	1
	Практические занятия	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	1	2
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Первая медицинская помощь при отравлениях</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие и симптомы отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Правила и порядок оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых.	2	1
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте</b>		2/2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные причины возникновения. Факторы риска. Симптомы. Причины возникновения острой сердечной недостаточности. Меры оказания доврачебной помощи.	2	1
	Практические занятия	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	2
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Первая медицинская помощь при остановке сердца</b>		1/3	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.	1	1
	Практические занятия	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	2
	Контрольные работы	Контрольная работа № 1 по разделу 1	1	

	<b>ИТОГО 1 семестр</b>		<b>34 (26/8)</b>	
	<b>2 семестр</b>		<b>34 (24/12)</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		4/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	1
	Практические занятия		1	2
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>		6/4	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	6	2

		Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	Устройство инженерных средств защиты населения	1	2
		Правила поведения в защитных сооружениях	1	2
		Безопасность при террористическом акте	1	2
		Законодательство РФ по вопросам организации защиты населения	1	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>		2/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	1
	Контрольные работы	Контрольная работа № 2 по разделу 2	1	
<b>Раздел 3. (для девушек)</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Здоровье женщины</b>		3/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	3	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Влияние неблагоприятных факторов на здоровье</b>		1/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их	1	1

		профилактика.		
	Практические занятия	Неблагоприятные факторы окружающей среды	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Составляющие здорового образа жизни</b>		2/2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	1
	Практические занятия	Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека	1	2
		Влияние питания на здоровье человека	1	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Факторы определяющие здоровье человека</b>		4/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	4	1
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Семья в современном обществе</b>		0/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.		1
	Практические занятия	Семейное законодательство РФ	1	2
<b>Раздел 3. (для юношей)</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	1	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b>		2/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания,	2	1

		предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Практические занятия	Организационная структура Вооруженных Сил	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Воинская обязанность</b>		1/1	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам,</p>	1	1

		для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). <b>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</b>		
	Практические занятия	Организация воинского учета и его предназначение	1	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>		2/2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2	1
	Практические занятия	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1	2
		Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Как стать офицером Российской армии</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>		1/0	

	Содержание учебного материала			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1	1
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Символы воинской чести</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	1
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО 2 семестр</b>			<b>36 (24/12)</b>	
<b>Всего</b>			<b>70(50/20)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Основ безопасности жизнедеятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер	Д
3.	мультимедийный проектор	Д
4.	экран	Д
5.	телевизор с универсальной подставкой	Д
6.	DVD-плеер	Д
7.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разделам дисциплины	Д
2.	Презентации по разделам курса:	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины:	
-	нормативно-правовые документы	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине:	
-	индивидуальные средства защиты	П
-	раздаточный материал	
-	жгут кровоостанавливающий	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Тренажеры</b>	
1	Электронный тир	Д
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
	Макет АК 74	Д

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобр. учреждений / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа, Астрель, 2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобр. учреждений / под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа, Астрель, 2017.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [электронный учебник]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: Изд. центр Академия, 2017. – 368с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобр. учреждений / А.Т. Смирнов. - М.: Просвещение, 2011.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобр. учреждений / А.Т. Сминов. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Все о здоровом образе жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://chudesalegko.ru> , свободный.- Загл. с экрана.
3. Гражданская оборона РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/grazhdanskaya-oborona-rf.html> , свободный.- Загл. с экрана.

4. ОБЖ: твоя наука безопасности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://обж.рф> , свободный.- Загл. с экрана.
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://interesnyefakty.org/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/> , свободный.- Загл. с экрана.
6. Правила оказания первой помощи в различных ситуациях [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://simptomed.ru/articles/nuzhno\\_znat\\_vsem\\_ili\\_pravila\\_okazaniya\\_pervoy\\_pomoschi\\_v\\_razlichnih\\_situatsiyah](http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_razlichnih_situatsiyah), свободный.- Загл. с экрана.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения (предметные)</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> </ul> <p>проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный</li> </ul>

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	опрос;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Текущий контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Текущий контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Текущий контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: – проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Текущий контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
	Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

<b>Результаты обучения (личностные и метапредметные )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский

		учет Проведение воинских сборов
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Мероприятия по озеленению территории. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - знание основ личной безопасности; - демонстрация умений анализировать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - осуществление оценки результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - использование различных средства для реализации поставленных целей	Деловые игры-моделирования опасных ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение взаимодействовать с окружающими; - готовность выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	- демонстрация способности самостоятельно предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления; - использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация умений анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера; - умение выявлять причины их возникновения и возможные последствия; - демонстрация способности проектировать модели личного безопасного поведения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение участвовать в дискуссии, учитывая позицию других участников;</li> <li>- умение находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных устройствах и принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</li> </ul>	Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности локализации возможных опасных ситуаций;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	Деловые игры, моделирование опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	Творческие и исследовательские проекты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы