

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

**44.02.05**

код

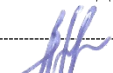
**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

наименование специальности


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Степанова С.А.	Высшая	Преподаватель русского языка и литературы

**Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019г.	10	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

18.06.2019г.

[дата]

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.01 Родной (русский) язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических

ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- **личностных:**

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3. Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

- **метапредметных:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную

	рефлексию;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</li> </ul>
2.	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне
3.	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **предметных:**

1.	Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2.	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3.	<p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита</li> </ul> </li> </ul>

	реферата, проекта;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;</li> </ul>
4.	Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
5.	Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	19
контрольные работы (если предусмотрено)	1
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.01 Родной (русский) язык

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и культура</b>		<b>14/20</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.</b>			
	Содержание учебного материала		<b>1/1</b>	
	<b>1</b>	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	Практические занятия	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Развитие русского языка как объективный процесс.</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	1
	Практические занятия	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основные орфоэпические нормы</b>		<b>1/1</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	1
	Практические занятия	Отражение произносительных вариантов в современных	1	2



		орфоэпических словарях.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>		<b>0/3</b>	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	2
		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1	2
		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b>		<b>1/3</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	1
	Практические занятия	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	2
		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Речевой этикет.</b>		<b>1/2</b>	
	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1	1
	Практические занятия	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	2
	Контрольные работы	Нормы русского языка	1	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие речевого (риторического) идеала.	1	1
	2	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории	1	1

		русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации		
	Практические занятия	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Текст как единица языка и речи</b>		<b>2/2</b>	
	1	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	1
	2	Структура публичного выступления.	1	1
	Практические занятия	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1	2
		Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>		<b>5/5</b>	
	1	Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.	1	1
	2	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1	1
	3	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	1
	4	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.	1	1
	5	Язык художественной литературы.	1	1
	Практические занятия	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники	1	2
		Резюме, автобиография.	1	2,3

		Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	2
		Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1	2
		Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1	2
	Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			
	<b>Итого за второй семестр</b>		<b>34 (14/20)</b>	
	<b>Всего</b>		<b>34 (14/20)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета детской литературы с практикумом, русского языка и культуры речи

3.1.2 лаборатории

-

3.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских

-

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №14 Детской литературы с практикумом, русского языка и культуры речи</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы:	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	К
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – М.: Издательство АСТ, 2018
2. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
3. Власенков, А.И. Русский язык: базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков. – М.: Просвещение, 2018.
4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Кричков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
2. Горшков, А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000
3. Сергушева, С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: Литера, 2005.
4. Анненкова, И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
5. Арбатова, Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
6. Арбатова, Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
7. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
8. Борисов, А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
9. Дэйли, К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
10. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
11. Прядко, В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

- 12.Родина, И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
- 13.Рождественский ,Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
- 14.Стернин, И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
- 15.Стешов, А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
- 16.Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Золотой русский. Русский язык для детей и школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goldrussian.ru>, свободный – Загл. с экрана.
2. Культура письменной речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, - Загл. с экрана.
3. Мир слова русского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusword.ru>, - Загл. с экрана.
4. Русские электронные словари и справочная литература. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>, - Загл. с экрана.  
Русский язык для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moslingvist.ru>, – Загл. с экрана.
5. Словари русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, - Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения (предметные)</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;	Оперативный контроль: -тестирование, аудиторные Работы - Комплексный экзамен
Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Оперативный контроль: -в форме выполнения практических заданий; -тестирование - Комплексный экзамен
Владение всеми видами речевой деятельности:	Оперативный контроль:

<p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме выполнения практических заданий;</li> <li>- тестирование</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- Комплексный экзамен</li> </ul>
---	---

достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;	
Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;	Оперативный контроль: -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	Оперативный контроль: -тестирование -выполнения творческих заданий - Комплексный экзамен
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: -практическая творческая работа (исследование). - Комплексный экзамен
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: -творческая работа. - Комплексный экзамен
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: -в форме защиты практических заданий; -тестирование Итоговый контроль: - комплексный экзамен - Комплексный экзамен

<b>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>личностные</b>	- выборочный и фронтальный опрос;  - диктант;
Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся	



социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;
Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	- индивидуальные задания на занятиях;
Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;
Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li> <li>• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</li> </ul>	- беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным

Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	выделением критериев рассмотрения;  - работа с текстами
Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	художественных произведений,  - анализ языковых  средств.