

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

**44.02.05**


*код*


**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*наименование специальности*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	преподаватель
2			
3			
4.			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019г.	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	заместитель директора по учебной работе	
2			

18.06.2019г.

[дата]

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы проектной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	-
-----------------------------------	---

в часть циклов ППССЗ, предлагаемую ОО	Общеобразовательная подготовка
--	--------------------------------

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

### • Личностных:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,  |
| 2. | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;   |
| 3. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; |
| 4. | готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;        |

5.	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
6.	готовность к выбору профессионального образования;
7.	умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
8.	креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
9.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>34</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	<b>11</b>
контрольные работы (если предусмотрено)	<b>3</b>
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	<b>10</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	Не предусмотрено
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПОО.01 Основы проектной деятельности

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			<b>10/24</b>	
Тема 1.1.	<b>Введение</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект	1	1
Тема 1.2.	<b>Требования к учебному проекту</b>		<b>1/0</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов	1	1
Тема 1.3.	<b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования	1	2
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании	1	2
	Практические занятия	Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Постановка проблемы	2	
	Практические занятия	Планирование работы над проектом	2	
Тема 1.4.	<b>Методы работы с источниками информации</b>		<b>2/4</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии).	1	2

		Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	
	Практические занятия	Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	1	
	Практические занятия	Оформление списка использованных источников	2	
	Контрольные работы		1	
<b>Тема 1.5</b>		<b>Оформление результатов проектной деятельности</b>	<b>4/0</b>	
	1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта.	2	
	2	Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение.. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Условия успешной самопрезентации	2	
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>0/10</b>	
		Содержание учебного материала		
	1.	Практико-реализующий этап. Обработка полученной информации. Этап обобщения информации. Обсуждение методических аспектов и организация работы		3
	Практические занятия	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	10	
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Презентация проекта</b>	<b>0/4</b>	
		Содержание учебного материала		
	1	Подготовка презентации проекта. Подготовка защитного слова по проекту		3
	Практические занятия	Подготовка презентации проекта	2	
	Практические занятия	Подготовка защитного слова по проекту	2	
		<b>Дифференцированный зачет (презентация проекта)</b>	<b>0/2</b>	
<b>Индивидуальный проект</b> Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.				
<b>Тематика проектов (работ):</b>				
1	Молодежный сленг и жаргон			
2	Вопросы экологии русского языка			
3	Виды делового общения, их языковые особенности			
4	СМИ и культура речи			



5	Происхождение человека: дискуссионные вопросы		
6	Россия в XVII веке: успехи и проблемы		
7	Наш край с древнейших времен до конца XVII века		
8	Мир начала XX века: достижения и противоречия		
9	Российская Федерация и глобальные вызовы современности		
10	Современная массовая культура: достижение или деградация?		
11	Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?		
12	Кем быть? Проблема выбора профессии		
13	Роль искусства в обществе		
14	Современные социальные конфликты		
15	Современная молодежь: проблемы и перспективы		
16	Каким должен быть настоящий профессионал?		
17	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)		
18	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор		
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту предполагают отработку навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта, формирование представления о методах, используемых при создании проекта, изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. <b>Формы организации учебной деятельности:</b> 1. Фронтальная 2. Групповая 3. Индивидуальная		34	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной \*звездочкой.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Социально-экономических дисциплин, кабинет №25 Проектной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер	Д
2.	мультимедиапроектор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
2.	Мультимедийные обучающие программы	Д
3.	Электронные учебные пособия	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Информационные карты проектов	П
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Ф
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №25 Проектной деятельности</b>	
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1

3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / П.И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2019. – 156с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2013.- 80с. – (Методическая библиотека).
4. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 256с., ил.
5. Что такое учебный проект?: учебно-методическое пособие / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. - (Методическая библиотека).
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин,

- Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 336с. – (Педагогическое образование).
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2008. – 368с. – (Высшее профессиональное образование).
  4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. + CD.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Кто открыл Америку? Использование вопросов в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/old/01.28/t15.htm>, своб. – Загл. с экрана.
2. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. - М: Интуит.ру, 2006. - Режим доступа: [http://iteach.ru/getpifile.php?file\\_name=manual\\_1.pdf.pdf&file\\_path,http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi\\_2007\\_6\\_22817\\_35\\_48\\_1.pdf](http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_1.pdf.pdf&file_path,http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22817_35_48_1.pdf). - Загл. с экрана.
3. Творческие проекты и работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Исследовательские работы школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchonok.ru/vseproekti>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Школьные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-projects.ru/portal/projects>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Организация проектной работы в 10 классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения (предметные)</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка информационной карты проекта, оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результата</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
<b><i>личностные</i></b>		
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	проявление уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	демонстрация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося Оценка

		практических работ
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;	демонстрация готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	демонстрация умения планировать учебную деятельность	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
готовность к выбору профессионального образования;	демонстрация готовности к осуществлению профессионального образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Оценка презентации проекта Оценка результативности проекта
креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;	демонстрация творческого подхода, инициативы, находчивости в решении учебных задач	Оценка результативности проекта
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	демонстрация нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдение за ролью обучающегося
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Наблюдение за ролью

общественной деятельности;		обучающегося
<b>метапредметные</b>		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	Открытые защиты проектных работ Оценка практических работ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать	Подготовка проектов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач	в информационных сетях
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Открытые защиты проектных работ Оценка практических работ
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	демонстрация владения навыками познавательной рефлексии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



