

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

для студентов, обучающихся по специальности

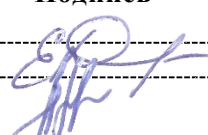
**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании**


Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия») и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель общегуманитарных дисциплин

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	24.06.2019 г.	9	
2	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019 г.	10	

Утверждено:		
	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе
		

25.06.2019 г.

[дата]

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05.

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной
специальностей

группы

44.00.00

Образование и
педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

- | | |
|-----|--|
| | исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; |
| 10. | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| 11. | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |

знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| 2. | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; |
| 3. | особенности современных подходов и педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; |
| 4. | концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; |
| 5. | концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; |
| 6. | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; |
| 7. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| 8. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| 9. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов				207	, в том числе:	
максимальной учебной нагрузки обучающегося				153	часов, в том числе:	
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-				нагрузки	90	часов;
самостоятельной работы обучающегося-					63	часов;
учебной и производственной практики -				54	часов.	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1. ПК. 4.2. ПК. 4.3. ПК. 4.4. ПК. 4.5.	Раздел 1. Проведение методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	207	90	36	20	63	28	36	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	18							18
	Всего:	207	90	36	20	63	28	36	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Проведение методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	207	
МДК 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	153	
Тема 1.1.	Оформление педагогических разработок	10/10+8	3
ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 у-4 у-5 у-8 у-9 у-10 у-11 з-8 з-9	Содержание		
	1. Основы библиографической грамотности. Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. Аннотация. Конспектирование	2	
	2. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Реферат как форма научной работы студента. Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы, в том числе с использованием интерактивного оборудования. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	4	
	3. Основы подготовки устного выступления. Устное выступление. Этапы подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. <u>Приемы привлечения внимания аудитории. Мультимедиапрезентация как эффективный прием привлечения внимания аудитории</u>	3	
	4. Подготовка отчета. Отчет. Виды отчетов. Требования к оформлению отчета.	1	
	Практические работы	10	
	1. Составление списка использованных источников	4	
	2. Составление аннотации	2	
	3. Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ по различным темам	2	
	4. Подготовка публичного выступления по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам	2	
	2. Подготовка сообщения по теме «Библиотечные картотеки и каталоги»	3	
	3. Работа над содержанием выступления	3	
Тема 1.2.	Основы педагогического исследования		
ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 2	Содержание	4/8+18	
	1. Методологические основы исследовательской деятельности. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Методологический аппарат исследовательской	2	

ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 у-4 у-5 у-8 у-9 у-10 у-11 з-8 з-9		работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация.		2
	2.	Планирование и организация исследовательской деятельности в области начального общего образования. Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в начальном общем образовании. Специфика опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Эмпирические методы исследования	4	
	2.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной теме.	4	
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Разработка тезисов и статей по направлениям курсовой работы	4	
	2.	Разработка понятийного аппарата исследования	3	
	3.	Подготовка сообщения по теме «Методы исследования»	2	
	4.	Выполнение курсовой работы (проекта)	9	
Тема 1.3.		Изучение передового педагогического опыта		
ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 12 у-10 у-11 з-7	Содержание		4/6+4	
	1.	Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта	2	2
	2.	Формы представления и обобщения педагогического опыта. Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки, сайт учителя	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	2	
	2.	<u>Изучение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</u>	2	
	3.	Изучение программы саморазвития учителя, плана работы над темой самообразования	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Анализ передового педагогического опыта учителей начальной школы в области использования психолого-педагогических технологий, <u>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>	2	
	2.	Подготовка сообщения	2	
Тема 1.4.		Основы методической деятельности учителя начальных классов	8/8+27	
ПК 4.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5	Содержание			
	1.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы.	4	2

ОК 7 ОК 9 ОК 12 у-1 у-2 у-3 у-4 з-1 з-2 з-3	2.	Учебно-методическая документация учителя начальных классов. Рабочая программа, структура программы. Календарно-тематический план. <u>Технологическая карта.</u> <u>Требования к оформлению соответствующей документации.</u>	4	3
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение схемы «Методическая служба в школе»	2	
	2.	Изучение и анализ рабочих программ по предметам начальной школы.	2	
	3.	Проектирование заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной проблеме	2	
	4.	Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса в начальных классах <u>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u>	2	
	Самостоятельная работа		27	
	1.	Изучение и анализ УМК начальной школы <u>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u>	4	
	2.	Изучение и анализ учебно-планирующей документации учителя начальных классов	4	
	3.	Выполнение курсовой работы (проекта)	19	
Тема 1.5.		Создание предметно-развивающей среды кабинета	8/4+6	
ПК 4.2 ОК 10 ОК 11 ОК 4 ОК 5 ОК 3 у-7 з-6	Содержание			3
	1.	Требования к учебному кабинету. Требование к учебно-методическому обеспечению кабинета. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <i>Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды.</i> Особенности оборудования учебного кабинета. Требования к кабинету начальных классов. Требования по технике безопасности и охране труда.	6	
	2.	Нормативная документация учебного кабинета. Паспорт учебного кабинета. Планирование работы кабинета. Оценка деятельности кабинета.	2	3
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение документации кабинета начальных классов	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы	2	
	2	Работа над портфолио	4	
Учебная практика Виды работ Создание банка данных УМК в начальных классах <u>(в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u> Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент) Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)			36	

<p>Разработка проекта кабинета начальных классов с использованием интерактивного оборудования</p> <p>Разработка паспорта кабинета начальных классов</p> <p>Создание банка данных педагогического опыта учителей начальных классов на основе изучения педагогической литературы, <u>электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</u></p> <p>Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого-педагогических технологий, в том числе <u>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u></p> <p><u>Подготовка публичного выступления с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u></p> <p>Составление и защита исследовательской работы <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента).</p> <p>Разработка календарно-тематического плана (фрагмента)</p> <p>Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов</p> <p>Анализ обеспеченности учебного кабинета</p> <p><u>Подготовка публичного выступления с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u></p> <p>Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов</p>	18	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Роль пейзажной живописи в воспитании у младших школьников любви к родному краю</p> <p>Школьная система специального образования в Курганской области</p> <p>Особенности изучения эпических произведений в начальной школе</p> <p>Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка</p> <p>Роль интеллектуальной игры в развитии личности младшего школьника</p> <p>Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения</p> <p>Портфолио как технология оценивания учебных достижений младших школьников</p> <p>Организация воспитательной работы с коллективом в начальной школе</p> <p>Педагогическая помощь детям школьного возраста с нарушениями речи</p> <p>Взаимосвязанное обучение младших школьников различным видам речевой деятельности</p> <p>Методика преподавания минуток чистописания в начальной школе</p> <p>Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО</p> <p>Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах</p> <p>Изучение самостоятельных частей речи в начальной школе (на примере глагола)</p> <p>Современные подходы к формированию каллиграфического навыка младших школьников</p> <p>Нестандартные формы проведения уроков обществознания в начальной школе</p> <p>Роль мотивации в обучении младших школьников</p> <p>Метод наглядности на уроках литературного чтения в начальных классах</p> <p>Проблема нарушения письма у обучающихся начальных классов</p> <p>Развитие творческих способностей младших школьников в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе</p> <p>Организация патриотического воспитания в начальной школе</p> <p>Коррекционная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специальной школы</p> <p>Дисграфия как актуальная проблема современной школы</p>		

Организация самостоятельной деятельности младших школьников по математике Особенности самооценки обучающихся с задержкой психического развития Поликультурное воспитание в начальной школе Региональный компонент в содержании обществоведческого курса в начальной школе Методика работы с малыми фольклорными жанрами в начальной школе Проблемы адаптации детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках чтения Формирование устных вычислительных приёмов у младших школьников Формирование познавательных УУД в процессе обучения младших школьников Технология организации групповой работы на уроках русского языка в начальной школе Государственная символика и ее роль в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников Формирование основ логического мышления в процессе начального обучения математике Особенности изучения лирических произведений в начальной школе Формирование мотива учения младшего школьника Учет особенностей темперамента младшего школьника в учебном процессе		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Всего	207	

* *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

** *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие	
4.1.1 Учебного кабинета	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса
4.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
4.1.4 мастерская	по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

4.1.5. Оборудование учебного кабинета, Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет методического обеспечения образовательного процесса, мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»		
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор	1
3.	интерактивная многопользовательская доска	1
4.	пульт для презентаций с лазерной указкой	1
5.	ноутбуки	13
6.	Wi-Fi роутер	1
7.	документ-камера	1
8.	флипчарт магнитно-маркерный	1
9.	компьютерная акустика	1
10.	принтер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Инновации в образовании, – Реферат, – Курсовая и дипломная работа, – Основы подготовки публичного выступления, – Современный кабинет начальных классов, – Обобщение педагогического опыта, – ФГОС НОО, – Календарно-тематическое планирование, – Рабочая программа, – Методы психолого-педагогического исследования Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф Ф Ф

III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций; - ФГОС НОО; - Примерные программы по предметам начального общего образования; - учебники и учебные пособия	Д Ф Ф Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов; - образцы эскизов кабинета начальных классов; - рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов; - учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа передового педагогического опыта, анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.) - УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива	К Ф Ф Ф Ф П Д К П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы студенческих работ для оформления портфолио; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
4. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
5. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва:Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – Москва: Дрофа, 2009. – 159с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 18.10.2019).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 02.11.2019).
5. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.11.2019).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт - URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 12.09.2019).
7. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2019).
8. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 15.07.2019).
9. Что должно быть на сайте учителя? - URL: <https://infourok.ru/chto-dolzno-bit-na-sajte-uchitelya-388518.html> (дата обращения: 12.11.2019).
10. Волина, Ю.А. Методические рекомендации по созданию персонального сайта учителя. - URL: <https://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-personalnogo-sajta-uchitelya-75119.html> (дата обращения: 19.10.2019).
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.11.2019).
12. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html (дата обращения: 02.02.2019).
13. Методы педагогического исследования - URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html (дата обращения: 17.11.2018).
14. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2019).
15. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html (дата обращения: 29.10.2017).
16. Как составить библиографический список литературы? - URL: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php (дата обращения: 12.11.2019).
17. Библиографический список. - URL: http://media.utm.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 (дата обращения: 06.09.2019).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 03 «Классное руководство»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа:

<https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– Skype.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре (по 18 часов).

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа	-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты дипломной работы

<p>начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию элемента предметно-развивающей среды (информационного уголка) в кабинете</p> <p>Создание эскиза кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление информационного уголка в соответствии с требованиями</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p> <p>-наблюдение и оценка защиты проекта эскиза на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p>

<p>ПК 4.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p>	<p>-оценка портфолио</p> <p>-оценка защиты выступления во время учебной и производственной практики</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>- оценка защиты дипломной работы</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Правильность оформления рефератов.</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p>	<p>-оценка правильности оформления рефератов</p> <p>-оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Правильное оформление</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>- оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты</p>

	результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов. Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач. Соблюдение последовательности разработки учебно- методического комплекса и требований к ним.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на

		<p>практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-оценка защиты курсовой и дипломной работы</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований к использованию</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и</p>

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию Активность в процессе самообразования обучающихся	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Грамотное планирование мер по профилактике травматизма	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

	Отсутствие травматизма детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
	Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов - экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

	<p>историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</p>	
--	---	--