

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01
МАТЕМАТИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05
Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

Курган 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

44.02.05


Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

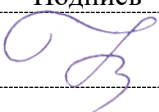
Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Берг Марина Витальевна	высшая категория	преподаватель математики

Одобрено на заседании МО (ПЦК): математических дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Берг Марина Витальевна	27.08.2018г.	1	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по УР	
2			

28.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Математический и общий естественнонаучный цикл

Учебная дисциплина связана с МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создать условия для подготовки обучающихся к преподаванию математики на начальной ступени образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
2. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3. составлять план действия; определить необходимые ресурсы
4. определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
5. структурировать получаемую информацию;
6. выделять наиболее значимое в перечне информации;
7. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
8. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
9. применять современную научную профессиональную терминологию;
10. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
11. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
12. использовать современное программное обеспечение
13. организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся

14.	овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
15.	выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
16.	оценивать и анализировать результат образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
2.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
3.	приемы структурирования информации;
4.	формат оформления результатов поиска информации
5.	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
6.	современная научная и профессиональная терминология;
7.	возможные траектории профессионального развития и самообразования
8.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
9.	основы проектной деятельности
10.	современные средства и устройства информатизации;
11.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
12.	содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся
13.	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
14.	критерии оценивания образовательного процесса

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе

	освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	48	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	16
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	4
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН 01. МАТЕМАТИКА

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		48/20	
Тема 1.	Общие понятия математики. Введение		6/0	
	Содержание учебного материала			
OK1, OK 2	1	Математические понятия Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Остенсивные и контекстуальные определения. Структура определений через род и видовое отличие. Основные требования к определениям.	2	1
	2	Математические предложения Высказывания и выразительные формы (предикаты). Операции над высказываниями. Структура теорем. Виды теорем. Математические доказательства Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	2	1
	3	Определение логической структуры составных высказываний. Нахождение значений истинности составных высказываний.	2	1
Тема 2.	Элементы теории множеств. Множества и операции над ними		4 /0	
OK1, OK2	Содержание учебного материала			1
	1	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними Способы задания множеств. Соответствие. Отношения между множествами и их свойства.	2 2	
	2	Задание множеств различными способами. Установление отношений между множествами.		1
Тема 3	Понятие текстовой задачи и процесса её решения. Этапы работы над задачей»		4/6	
OK 1, OK2, К 9	1	Составные задачи Методы и способы её решения. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка).	2	2
	2	Приёмы выполнения этапов решения текстовой задачи Моделирование в	2	2

	процессе решения задачи. Комбинаторные задачи.			
	Практические занятия	1. Анализ текстовой задачи аналитическим способом. Решение текстовых задач	2	
		2. Анализ текстовой задачи синтетическим способом.	2	
		3. Работа над задачей после её решения. Применение математических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 4	Величины и их измерения»		6/4	
ОК 1, ОК2, ОК 9	Содержание учебного материала			
	1	Понятие величины и её измерения Понятие величины и её измерения. Основные свойства величин. Международная система единиц. Длина и её измерение. Масса и её измерение. Промежутки времени и их измерение. Понятие площади фигуры	2	2
	2	История создания систем единиц величины Старинные единицы длины, массы, времени.	2	2
	3	Таблицы соотношений единиц измерения величин. Применение таблицы соотношений единиц измерения величин.	2	2
	Практические занятия	Выполнение действий с именованными числами	2	
	Контрольные работы	Величины и их измерения	2	
Тема 5	Понятие числа		6/4	
ОК 1, ОК2, ОК 9	Содержание учебного материала			2
	1	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Этапы развития понятий натурального числа и числа нуль. Теоретико-множественный смысл числа «0». Смысл отношений «равно», «меньше».	2	2
	2	Системы счисления История возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Сравнение чисел.	2	2
	3	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Обоснование теоретико-множественный смысл числа «0». Подобрать задания из альтернативных учебников.	2	
	Практические занятия	1. Запись и чтение чисел в различных системах счисления Сравнение чисел в десятичной системе счисления. 2. Выполнение арифметических действий над многозначными числами в различных системах счисления. Выполнение приближённых вычислений.	2 2	
Тема 6	Основные понятия геометрии		2/6	

ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Содержание учебного материала			
	1	История развития геометрии Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. О геометрии Н.И.Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка. Угла, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, трапеции, окружности, круга. Многогранники. Шар, цилиндр, конус, и их изображение на плоскости	2	2
	Практические занятия	Сравнительный анализ основных геометрических понятий в альтернативных учебниках математики. Выполнение элементарных задач на построение.	2	
	Контрольная работа	Основные понятия геометрии	2	
	Зачет		2	
	Итого		28 теор /20 пр= 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, шахмат

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

3.1.4 мастерских

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории):

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №34 Окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, шахмат	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; - о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики - видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач» - видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ решение задач	Д
2.	Презентации по всем темам математики; -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; Математические понятия. Структура математических понятий - Множество и элементы множества	

	<ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы изучения соответствий и отношений - Величины и их измерения - Этапы работы над задачей - Понятие числа. Натуральные числа и 0; Презентации к 2 проектам “ Преобразование задач с пропорциональными дисциплинами” и “ Математические понятия”	Д
III	Печатные пособия	
1.	Схемы по всем разделам ТОНКМ 1 часть 2 часть: <ul style="list-style-type: none"> - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	К Д
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - сборник Метод структурных схем в двух частях - Сборник проектов « Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» - Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями) 	К Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам <ul style="list-style-type: none"> - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»; - образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) - Виды заданий работы над проектами по темам « Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами» 	К Д Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - таблицы и рекомендации с заданиями; - образцы студенческих работ для оформления портфолио; - анализ вариативных учебников начального курса математики и установление способа введения математического понятия; - подбор примеров множеств по различным УМК; - подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность); - анализ публикаций в периодических изданиях Характеристика - УМК по выбору; - подбор и разработка нестандартных развивающих заданий повышенной сложности; - выбор заданий из учебников начального курса математики по формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сериация и т.д.) и др. для каждого семестра - сборники студентов творческой групп: <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды заданий для дифференцированной работы. Уровневые карточки. 2. Задания для развития математической речи обучающихся ОВЗ 3. Виды карточек для детей с ОВЗ 4. Методические рекомендации при работе с ТСО 	Д Ф П Ф К

	5. Приемы активизации учебной деятельности обучающихся	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по математике (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); - материалы к зачету по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты	К К К К К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекции: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. - 455 с.: ил. - (Вузовское образование)
2. Дадаян, А. А. Математика для педагогических училищ / А.А. Дадаян. - Москва: ФОРУМ, 2013.
3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Пехлецкий, И. Д. Математика: Учебник/ И.Д. Пехлецкий. – М.: Мастерство, 2015.
5. Стойлова, Л.П. Задачник-практикум по математике /Л.П. Стойлова, Л.П. Лаврова. - М., Просвещение, 2013.
6. Стойлова, Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Л.П. Стойлова. - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Матушкина, З.П. Методика обучения решению задач [Текст]: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 154 с.
2. Математика. Методическое пособие к учебнику «Математика 4 класс»: пособие для учителя / М.А.Бантова (и др) М.: Просвещение, 2014. – 159с.
3. Тихоненко, А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349,[1] с.: ил. – (Высшее образование).

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Про школу Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>. – Загл. с экрана

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП. 01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 специальная психология и педагогика, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 (3) курсе, в 1(3) семестре.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися решения задач.*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Математика»:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологически – особенности личности; – основы проектной деятельности; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и 	<p>«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Анализ текстовой задачи аналитическим способом. Решение текстовых задач</p> <p>2. Анализ текстовой задачи синтетическим способом.</p> <p>3. Работа над задачей после её решения</p> <p>Применение математических методов для решения профессиональных задач</p> <p>Проект “Преобразование текстовых задач”</p>

<p>коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий; – критерии оценивания образовательного процесса 		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Математика»:		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную 	<p>«5» - 85 – 100 «4» - 71 – 85 «3» - 51 – 70 «2» - 0 – 50</p> <p>Оценка «5»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – допустил не более 2% неверных ответов.</p> <p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p> <p>Оценка «3»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%).</p> <p>Оценка «2»: – работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.</p>	<p><u>Практические работы</u> 1. Выполнение арифметических действий над многозначными числами в различных системах счисления. Выполнение приближённых вычислений. 2. Запись и чтение чисел в различных системах счисления. Сравнение чисел в десятичной системе счисления.</p> <p><u>Практические работы</u> 1. Сравнительный анализ основных геометрических понятий в альтернативных учебниках математики. Выполнение элементарных задач на построение. Контрольная работа</p>

<p>профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение</p> <p>– организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>– овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</p> <p>– выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>– оценивать и анализировать результат образовательного процесса</p>		
---	--	--