

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленная подготовка)

Курган 2015

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе
2			

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования;*
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
5. *выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;*
6. *создавать условия для овладения школьниками навыками применения*

средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, *особенности постановки воспитательных целей*;
3. принципы обучения и воспитания *и условия их реализации*;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, *критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов*;
12. *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога*;
13. *механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.*

- *Требования профессионального стандарта педагога к результатам обучения выделены курсивом*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	120	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	80	часов,
самостоятельной работы обучающегося	40	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
---	--------------------	-------

		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	22
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию.		4/2+4	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/0+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Классики педагогики о сущности педагогической профессии. Изучение произведений классиков отечественной и зарубежной педагогики, работ по истории педагогики, проблемные вопросы.	2	
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		2/2+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.4., 3.1, 4.3	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектировать модель личности современного учителя, анализировать профессиограмму учителя начальных классов.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических	2	2

	обучающихся	произведений новаторов.		
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 1	Работа над понятиями. Анализ педагогической периодики и художественной литературы. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. Реферирование. Написание эссе.		
Раздел 2.	Общие основы педагогики.		8/2+8	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5, 4.3-4.5	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	4	
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/2+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 4.3, 4.5	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5, 4.3-4.5	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов.	4	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 2	1. Работа над понятиями. 2. Подготовка сообщений. 3. Ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных и эвристических заданий.		

		4. Анализ работ К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.		
Раздел 3.	Теория и методика обучения		16/9+12	
Тема 3.1.	Основы теории обучения.		6/2+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование универсальных учебных действий.</i>	6	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	2	
Тема 3.2.	Методы обучения.		2/2+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <i>Создание условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Условия эффективности применения методов обучения.	2	
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		2/2+2	

	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.5	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.5	Практические занятия	№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков. Разработка информационной карты урока.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Нестандартные формы организации учебной работы.	2	
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		2/0+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.4, 3.2 – 3.7	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка.	2	
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		4/0+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.3 – 1.5	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников.</i> Приемы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	4	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Пути преодоления неуспеваемости школьников.	2	
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		0/3+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			

	1			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3	Практические занятия	Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	3
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы. 1. Работа над понятиями. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др. 4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных выступлений. 5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. 6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. 7. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 8. Разработка компонентов урока.	2	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		26/7+12	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания.		2/2+3	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	2

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Практические занятия	Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	3	
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		2/2+3	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.2 - 3.7	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Практические занятия	Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Стимулирование самовоспитания.	3	
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		8/2+3	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения	8	2

		как институт воспитания.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	Практические занятия	Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>	2	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие школы и социального окружения в воспитательном процессе.	3	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0+0	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		2/0+0	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		2/0+0	

	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0+0	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5, 4.1, 4.3, 4.5	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.8.	Воспитательная система школы.		6/1+3	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.5, 3.1 – 4.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.	6	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.	3	
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	1. Работа над понятиями. 2. Определение задач воспитания для детей определенного возраста.		

		3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. 6. Составление характеристики воспитанности конкретной личности. 7. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга и др. 8. Выполнение и подготовка к защите учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».		
Раздел 5.	Управление образованием		4/2	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0+1	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 4.1, 4.3 - 4.5.	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	1	
Тема 5.2.	Методы управления		2/0+1	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 4.1, 4.3 - 4.5.	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	1	
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/2+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	Определение цели, планирование и осуществление	2	3

		управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. <i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС НОО: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5	Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования. 1. Работа над понятиями. 2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов. 3. Подготовка сообщений. 4. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 5. Изучение контента официальных сайтов Министерства образования и науки РФ и ГлавУО Курганской области. 6. Написание эссе.	2	
Всего			120 (58/22+40)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	
2.	Мультимедиа-проектор	
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров	Д
2.	Презентации по всем разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
3. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. Заведений/Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
4. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2 - 809 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. средн. спец. учеб. завед./В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
10. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
14. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987.
15. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.

16. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
17. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.
18. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
19. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
20. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
21. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Образовательный портал Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hde.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников,

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 	защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)
Раздел 2. Общие основы педагогики	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных степенях образования. 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)
Раздел 3. Теория и методика обучения	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа
Раздел 4. Теория и методика воспитания	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки воспитательных целей; – принципы воспитания и условия их реализации; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические 	Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, разработка примерного плана воспитательной работы и конспекта внеклассного занятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической

<p>возможности и условия применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов.</i> 	<p>периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</p>
Раздел 5. Управление образованием	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования;</i> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – <i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации.</i> 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства образования и науки РФ и ГлавУО Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>