

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

-

в вариативную часть циклов ППСЗ

профессиональный цикл,
общеобразовательная дисциплина

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ разного типа дизонтогенеза, с особенностями дифференцированного обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) учреждений, подготовить будущих учителей к изучению особенностей обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дифференцированного обучения;
2. учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;
3. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения;

4. *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;*
5. *понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д);*
6. *применять знания теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии при освоении профессиональных модулей.*
7. *Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач*
8. *Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья*
9. *Признавать достоинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, понимая и принимая их*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. *основные признаки отклонения в развитии детей;*
2. *особенности развития психики в условиях отклоняющегося развития;*
3. *особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;*
4. *терминологию, используемую в области специального образования*
5. *требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся с разным видом дизонтогенеза;*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	96	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	64	часа,
самостоятельной работы обучающегося	32	часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	-
2.2	практические занятия	10
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	32
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 (5) семестр		25/5+15с.р	
Тема 1.1.	Общие основы специальной педагогики и специальной психологии		12/4+13с.р	
	Содержание учебного материала		12	
ОК 1 1-з, 4-з 8-у, 9-у	1	Специальная педагогика и психология в системе современных наук Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. <i>Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).</i> Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	2	1
	2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Общие и специфические недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость уровня образования варианта дизонтогенеза. <i>Учет особенностей детей ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</i>	2	1
	3	Принципы специального образования Система дидактических принципов. Общепедагогические и специфические принципы. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства.	2	1
	4	Факторы психического развития человека <i>Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.</i>	2	1
	5	Депривация Понятие «депривации». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных	2	1

		потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации.		
	6	Становление и развитие системы специального образования. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические эпохи: от агрессии и нетерпимости до равных прав и возможностей. Появление и развитие учреждений системы специального образования.	2	1
ПК 4.4. 4-у 4-з	Практические занятия	Анализ видеоматериалов, посвященных проблеме психической депривации.	1	
		Просмотр и анализ презентаций о крайних вариантах депривации	1	
		Выступление на семинарском занятии по теме: «Л.С.Выготский как основоположник дефектологической науки в России»	2	
ОК 4 ПК 4.4. 4-у	Самостоятельная работа обучающихся	Написание эссе на тему: «Педагог системы специального образования».	2	
		Заполнение таблицы: «Специфика реализации общепедагогических принципов в системе специального образования»	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о крайних вариантах депривации	2	
		Написание эссе на тему: «Возможности реализации прав человеком-инвалидом в обществе».	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о жизни и деятельности Кащенко В.П., Певзнер М.С., Лурия А.Р., Грачевой Е.К., Выготском Л.С., Россолимо Г.И. (по выбору студента)	2	
		Подготовить ретроспективный сравнительный анализ развитию системы специального образования в России и за рубежом.	3	
Тема 1.2.	Педагогические системы специального образования и современные системы специальных образовательных услуг. Психическое развитие при дизонтогениях		33/4+11с.р.	
	Содержание учебного материала		33	
1-з – 5-з 1-у – 3-у 5-у, 8-у, 9-у	1	Специальное образование умственно отсталых детей Понятие и причины умственной отсталости. <i>Олигофрения и деменция. Степени олигофрении по тяжести дефекта. Российская и международная классификации умственной отсталости.</i> Дебильность, имбецильность, идиотия. Затруднения в обучении, трудности в обучении, значительные трудности в обучении, глубокая умственная отсталость. Олигофренопедагогика. Система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	3	1
	2	Психология умственно отсталого ребенка Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.	2	1,2
	3	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития <i>Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и	4	1

		церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.		
		Психология детей с задержкой психического развития Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.	2	1
		Специальное образование детей с нарушением зрения Причины нарушения зрения у детей. <i>Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные.</i> Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.	2	1
ПК 1.4 ПК 4.3. 3-у, 6-у	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в школах для детей с нарушением интеллекта.	1	
ОК 4 4-у	Самостоятельная работа обучающихся	Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития».	2	
4 (6) семестр			29/5 +17	
1-з – 5-з 1-у – 3-у 5-у, 8-у, 9-у	1	Психология лиц с нарушением зрения Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.	2	1,2
	2	Специальное образование детей с нарушением слуха Причины нарушений слуха. <i>Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные.</i> Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.	2	1.2
	3	Психология лиц с нарушением слуха Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Тактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.	2	1.2
	4	Психология детей с нарушением речи Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	2	1.2
	5	Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата <i>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</i> Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. <i>Формы ДЦП.</i> Система помощи детям, страдающим ДЦП.	2	1.2
	6	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Общие особенности психических процессов у детей с ДЦП. Особенности внимания, памяти, восприятия,	2	1.2

		мышления и речи. Группы детей с ДЦП по уровню волевого развития.		
	7	Синдром раннего детского аутизма Понятие и причины аутизма. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения <i>детей с РАС</i> .	2	
	8	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	
	9	Специальное образование детей со сложными нарушениями развития Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглохих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.	2	
	10	Психология детей со сложными нарушениями развития Особенности восприятия окружающего мира слепоглохими детьми. Особенности развития памяти, внимания, мышления и речи. Эмоционально-волевая сфера и деятельность слепоглохих.	2	
	11	Личностные особенности детей с отклонениями в развитии Концепции формирования личностных отклонений у детей с особыми образовательными потребностями. Общие недостатки формирования личности.	1	
ПК 1.4 ПК 4.3 4-з 3-у, 6-у	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме аутизма.	1	
		Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме обучения детей со сложными нарушениями развития.	1	
		Анализ учебников и учебных пособий для детей с ООП	1	
ОК 4 ОК 5 4-у	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор и составление рекомендаций по охране слуха и зрения в условиях образовательного учреждения.	1	
		Подбор, изготовление и анализ игр для детей с ДЦП.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о детском доме в г.Сергиев Посад.	2	
		Анализ возможностей обучения и воспитания слепоглохих детей на основе книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».	2	
		Аргументировать целесообразность или невозможность использования нетрадиционных форм обучения для детей с разными видами дизонтогенеза	2	
Тема 1.3.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии		8/2+8	
	Содержание учебного материала		8	
2-з, 3-з	1	Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система специального образования. Роль ПМПК в	2	1

5-у, 7-у		предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) учреждений.		
	2	Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности. Непосредственные и опосредованные методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Приемы и упражнения, направленные на формирование позитивного самовосприятия, навыков сотрудничества и самовыражения.	1	1
	3	Роль работы с родителями по профилактике и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей Особенности контингента родителей детей с ОВЗ. Формы работы с родителями. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения по работе с родителями с целью профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей.	1	1
	4	Личность педагога системы специального образования История возникновения профессиональной подготовки педагогов системы специального образования. Педагогические специальности в области специального образования. Функциональные обязанности педагога системы специального образования. Модель педагога системы специального образования.	2	1
	5	Роль ПМПК в профилактике и коррекции отклонений в развитии Основные задачи ПМПК. Документы, предоставляемые на ПМПК. Педагогическая характеристика. Заключение ПМПК .	2	1
ОК 1 ОК 4 4-у	Практические занятия	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка сообщений по теме: «Система специального образования в Курганской области»	2	
		Поиск и оформление информации о социальных службах и общественных организациях в Курганской области (на основе СМИ)	2	
		Заполнить таблицу «Профессиональная ориентация и система специального образования»	2	
		Составление глоссария по дисциплине.	2	
Всего			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
I.	Оборудование по предмету «Основы специальной педагогики и специальной психологии»	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 экз.
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - видеозаписи уроков - документальный фильм «Дикие дети» - видеоматериалы, посвященные проблемам аутизма, сложным нарушениям развития	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты педагогов: - Е.К. Грачева - В.П. Кащенко - Л.С. Выготский - М.С. Певзнер Г.И. Россолимо	Демонстрационный экземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций - учебники	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - схема педагогической характеристики-представления на ПМПК - выдержки из нормативно-правовых документов	Комплект Демонстрационный экземпляр
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации;	Комплект
VI.	Лабораторное оборудование	
VII.	Демонстрационное оборудование - наглядный материал по обучению грамоте и письму в школах IV вида	Демонстрационный экземпляр

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. М.: Академия, -2010.
2. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/ В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-224с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой.10-у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-400с.

Дополнительные источники:

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. – 272с.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 384с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение,1960.
4. Дефектология. Словарь-справочник/Под ред. Б.П. Пузанова.-М., 1996.
5. Карпунина, О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие.-М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.-168с.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. -144с.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 680с.
8. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 384с., ил.
9. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. - 95с., ил.
10. Настольная книга педагога-дефектолога/Т.Б. Епифанцева и др.-Изд.4-е.- Ростов н-Д: Феникс, 2008.-564с.
11. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ сост. М.А. Поваляева.-Ростов н-Д.,: Феникс, 2006.-349с.

12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 128с.

13. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н.М. Назаровой.-М.-Издательский центр «Академия», 2011.-336с.

14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова.-4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.

15. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

16. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Людмила Витальевна Андреева; Под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-576с.

17. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192с.

18. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ В.В. Ткачева.-М.: Национальный книжный центр, 2014.-152с.

19. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений/Б.К. Тупоногов.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.-223с.

20. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития/Сост.В.М. Астапов.- М.,1995.

Интернет – ресурсы:

1. Вопросы образования [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mschools.ru/>

2. Педагогическая библиотека [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

3. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устного и письменного контроля

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дифференцированного обучения;	Практическая работа Устный и письменный контроль
2	учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогенеза при планировании педагогической деятельности;	Результаты педагогической практики по Уп по МДК.05.03 Контрольная работа
3	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения;	Практическая работа Анализ видеоматериалов
4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа Самостоятельная работа
5	<i>понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д);</i>	Терминологический диктант Тест
6	применять знания теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии при освоении профессиональных модулей.	Дифференцированный зачет по МДК.05.03 Результаты УП по МДК.05.03, УП и ПП по ПМ 01, ПМ 05
7	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>	Результаты УП и ПП по ПМ 01, ПМ 05
8	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных</i>	Результаты УП по МДК.05.03, УП и ПП по ПМ 01, ПМ 05

	<i>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	
9	<i>Признавать достоинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, понимая и принимая их</i>	Результаты УП по МДК.05.03, УП и ПП по ПМ 01, ПМ 05
	Усвоенные знания	
1	<i>основные признаки отклонения в развитии детей;</i>	Контрольная работа
2	<i>особенности развития психики в условиях отклоняющегося развития;</i>	Устный и письменный контроль
3	<i>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;</i>	Тест
4	<i>терминологию, используемую в области специального образования</i>	Тест Устный и письменный контроль
5	<i>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся с разным видом дизонтогенеза;</i>	Устный контроль Дифференцированный зачет