

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

**44.02.05**

код

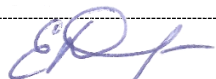
**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(программа подготовки специалистов среднего звена)


**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кныш Е.Г.	первая	преподаватель общественных дисциплин
2			

**Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	
2				

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

31.08.2018г.

[дата]

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00.	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	-----------	------------------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
-----------------------------------	--

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  |
| 2. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  |
| 3. | форму обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; |
| 4. | общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;   |
| 5. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;   |
| 6. | применять современную научную профессиональную терминологию;  |
| 7. | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения                          |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1.	цели, функции, виды и уровни общения;
2.	психологических основ деятельности коллектива;
3.	психологических особенностей личности;
4.	основ проектной деятельности;
5.	взаимосвязь общения и деятельности;
6.	педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
8.	роли и ролевые ожидания в общении;
9.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
10.	особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
11.	виды социальных взаимодействий;
12.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
13.	механизмы взаимопонимания в общении;
14.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
15.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
16.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
17.	этические принципы общения;
18.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
19.	значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
20.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
21.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
22.	использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	36
практические занятия (если предусмотрено)	12
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
контрольные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	Не предусмотрено
Консультации во взаимодействии с преподавателем	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в <b>форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологический анализ общения</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Понятие об общении</b>		6/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	1	Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития. Педагогическое общение.	6	1
	Практические занятия	Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя.	2	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общение как коммуникация</b>		4/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	1	Общение как коммуникация. Понятие коммуникативных барьеров. Воздействие в процессе коммуникации. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Уровни обмена информации в процессе общения.	4	1
	Практические занятия	Роль невербальной коммуникации в процессе общения	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Общение как социальное взаимодействие</b>		4/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.5	1	Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия.	4	1
	Практические занятия	Транзактный анализ общения.	2	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Механизмы взаимопонимания в общении</b>		4/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 2.1, ПК 3.2	1	Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальный стереотип. Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	4	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оптимизация процесса общения</b>		<b>6/4</b>	

Тема 2.1	Этические принципы общения		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, ОК 6 ПК 2.1	1	Принципы профессиональной этики общения. Этика и культура педагогического общения.	2	1
Тема 2.2	Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения		4/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5	1	Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта.	4	1
	Практические занятия	Анализ конфликтных ситуаций. Оценка уровня конфликтности.	4	2
ОК 4,ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	Зачет		2	
Всего			36 (24/12)	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	Психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.5	мастерской младших классах»	1. По компетенции «Коррекционная педагогика в

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №11 психологии и педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	Д
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Колонки	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: Мультфильм «Мост» Мультфильм «Спички» Документальный фильм «Детектор лжи» Документальный фильм «Язык жестов» Фильмы из серии «Обмани меня»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Основные категории психологии	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по психологии	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### 3.1.5.

	<b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

### **Условные обозначения**

- Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);  
**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);  
**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г., Кормнова, Н. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Бороздина, Н.Кормнова. – М.: Юрайт, 2016. – 464 с.
2. Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений / И. Ильин. – СПб.: Питер, 2015. - 592 с.
3. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова, - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
4. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова, - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288с.

#### **Дополнительные источники:**

5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 192 с. — (Профессиональное образование).
6. Коноваленко, М.Ю., Коноваленко В.А. Психология общения: учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
7. Корягина Н., Антонова Н. Психология общения: учебник и практикум / Н. Корягина, Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 442с.
8. Слотина. Т.В., Чернова, Г.Р. Психология общения: учебное пособие / Т.В. Слотина, Г.Р. Чернова. – СПб.: Питер, 2017. – 240с.
9. Столяренко, Л., Самыгин, С. Психология общения [Текст]: учебник для колледжей / Л. Столяренко, С. Самыгин, - 3-е изд.,стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 317с.
10. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. — СПб.: Питер, 2012. — 240 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1) [Портал психологии](http://www.psychology.ru) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал ["Psychologies"](http://www.psychologies.ru): [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 11. Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 2 (4) семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные знания</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе <b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия</li> <li>- устный опрос</li> <li>- творческий проект</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Освоенные умения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- форму обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания; оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	
--	---	---	--