

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленная подготовка)

Курган 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	Высшая	Преподаватель
2	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл,
обще профессиональная дисциплина
– 120 часов

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл,
обще профессиональная дисциплина
– 9 часов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;
4. *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. *теорию учета возрастных особенностей обучающихся;*
7. *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.*
8. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
9. групповую динамику;
10. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, *девиантного* поведения;
11. основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	129	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	86	часов,
самостоятельной работы обучающегося	43	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	18
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	43
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		40/8+24	
Раздел 1.	Общие основы психологии		34/8+20	
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы психологии		4/0+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1	1	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии.	2	1
	2	Методы психологического познания.	2	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по теме.	2	
Тема 1.2.	Деятельность как способ существования		2/0+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	1
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
4.5.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Психологический анализ привычек людей.	2	
Тема 1.3.	Человек как индивид, личность и индивидуальность		10/6+6	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			

1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1, ОК 2, ОК 12	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Направленность личности. Факторы развития личности.		2	2
	2	Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика.		2	
	3	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		2	
	4	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера.		2	
	5	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.		2	
4.5.3-y ОК 2, ОК 4, ОК 5	Практические занятия	Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов».	2		
		Решение психологических задач.	2		
		Составление таблицы «Виды способностей».	2		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
4.5.3-y ОК 1	Самостоятельная работа обучающихся	Социометрическое исследование группы	2		
		Диагностика темперамента.	2		
		Диагностика акцентуации характера	2		
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая организация деятельности			2/0+2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний. Волевая сфера личности. Волевые качества личности.		2	1
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
4.5.3-y	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2		
Тема 1.5.	Познавательная деятельность			14/2+6	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
4.3.1-з 4.4.1.-з ОК 12	1	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания.		2	2
	2	Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.		3	
	3	Восприятие. Виды и свойства восприятия.		1	
	4	Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти.		3	
	5	Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.		3	
	6	Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика.		1	

	7	Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения	1	
1.1.- у.; 1.3- у; ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5	Практические занятия	Подбор диагностических методик для изучения психических процессов.	1	
	Контрольные работы	Общие основы психологии	1	
2.2.-у; 2.3.-у; 2.4.-у; 2.5.-у. 4.2.1-з; 4.5.3-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.	2 2 2	
Тема 1.6.	Основа психологии творчества		2/0+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности. Контрольная работа: общие основы психологии	2	1
	Практические занятия		не предусмотрено	
4.2.1-у	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ отражения феномена личностного роста в художественной литературе на примере конкретных произведений.	2	
Раздел 2.	Возрастная психология		34/10+23	
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация		6/0+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
2.2.-з.;2.3.-з; ОК 1	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии.	2	1
	2	Основные закономерности психического развития.	2	
	3	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</i>	2	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з; ОК 12	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: <i>культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы.</i>	2 2	
	4 семестр		28/10+19	
Тема 2.2.	Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости			
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з;	1	Период новорожденности.	2	1
	2	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года.	4	

1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з; 2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з ОК 1, ОК 2	3	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.		4	2
	4	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.		6	
	5	Особенности психического развития младшего школьника.		4	
	6	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, <i>девиантного поведения</i> ;		2	
	7	Психические особенности развития подростка.		4	
	8	Психическое развитие в юношеском возрасте.		2	
9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у ОК 12, ОК 4, ОК 5	Практические занятия	Решение психологических задач. Кризис 3-х лет.	2		
		Особенности психического развития младшего школьника. Развитие личности.	2		
		Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, <i>девиантного поведения</i> .	2		
		Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам. <i>Учет возрастных особенностей обучающихся</i> .	2		
4.4.1.-у	Контрольные работы	Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах.	2		
7.1.-у.;7.2.-у; 2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам.	6		
		Составление рекомендаций родителям.	4		
		Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризисных явлений.	7		
		Подбор и систематизация игр и упражнений в определенном возрасте.	2		
Всего			86(68/18+43)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийное оборудование	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Цикл передач по теме «Ощущения»: «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф.заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной. — 9-е изд. стер.- М.: Изд.центр «Академия», 2014. — 464 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с.—Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные источники:

4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - М.: Академия, 2002.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 343с.
6. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина.- М.: Академия, 2001.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. — Издательский центр «Академик», 2003. — 368 с.
8. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов [Текст]/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 264с.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2003. — 384 с.
10. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. — М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 215 с.
11. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 224 с.
12. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 204 с.
13. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. — М.: Прометей, 1992. — 197 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2002. - С.535-551.

15. Синагина, Н.Ю.; Чирковская, Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности : метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. – М., 2001.

16. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления» <http://soc/lib.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ, самоанализ, устная проверка. Тестовый контроль, защита компьютерной презентации, письменная проверка, выполнение практической работы. Анализ и оценка внеклассных мероприятий по специальности Экзамен
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
3	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	
4	<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>	
	Усвоенные знания	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устная и письменная проверка, тестирование, терминологический диктант, публичное выступление, защита компьютерной презентации, выполнение практической работы. Экзамен
2	основы психологии личности;	
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
4	возрастную периодизацию;	
5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
6	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</i>	
7	<i>теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</i>	
8	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
9	групповую динамику;	
10	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, <i>девиантного</i> поведения;	
11	основы психологии творчества;	