

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**


**Коррекционная педагогика в начальном образовании**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
(Программа подготовки специалистов среднего звена)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Михайлов Василий Николаевич	высшая	Преподаватель физической культуры
2	Байбатыров Аманжол Жантасович	-	Преподаватель физической культуры

Одобрено на заседании МК по физической культуре				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Татьяна Васильевна	29.08.2019г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

| 30.08.2019г. |  
[дата]

#### Содержание

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ **Профессиональный цикл**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять задачи для поиска информации;
2. определять необходимые источники информации;
3. планировать процесс поиска;
4. структурировать получаемую информацию;
5. выделять наиболее значимое в перечне информации;
6. оценивать практическую значимость результатов поиска;
7. оформлять результаты поиска
8. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
9. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
10. организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
2. приемы структурирования информации;
3. формат оформления результатов поиска информации;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;                                   |
| 5. | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| 6. | о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний   |

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

68
----

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

68
----

 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	68
	в том числе:	
	практические занятия (если предусмотрено)	48
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	контрольные работы (если предусмотрено)	-
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
	Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
	Промежуточная аттестация	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
	Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2 семестр		20/48	
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		8/16	
Тема 1.1.	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций		2/8	
ОК 2 ОК 7 ПК 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Практические занятия	Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».	4	2
	Практические занятия	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	4	2
Тема 1.2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера		2/8	
ОК 2 ОК 7 ПК 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	2	1

	Практические занятия	Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм»	4	2
		Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		<b>4/0</b>	
	Содержание учебного материала			
OK 2 OK 7 ПК 3.5	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Проблемы здоровья детей</b>			
	Содержание учебного материала			
OK 2 OK 7	1	Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп. Закаливание детского организма. Составление программы закаливания	2	1
	Практические занятия	Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Травмы. Детский травматизм.</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Особенности травм и повреждений у детей</b>		<b>1/3</b>	
ПК 1.7	Содержание учебного материала			



<i>ПК 3.5</i>	<b>1</b>	Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	1	1
	Практические занятия	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Раны.</b>		<b>1/3</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	<b>1</b>	Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	1	1
	Практические занятия	Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.	2	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Кровотечения и кровопотеря</b>		<b>1/3</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	<b>1</b>	Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	1	1
	Практические занятия	Наложение повязок при наружных кровотечениях	2	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Вывихи. Переломы.</b>		<b>1/3</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	<b>1</b>	Классификация переломов. Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	1	1
	Практические занятия	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</b>		<b>6/20</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	<b>1</b>	Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний.	2	1

		Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.		
	Практические занятия	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Аллергия и аллергические реакции</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	1	Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	1	1
	2	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач	1	1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Острые респираторные заболевания.</b>		<b>2/5</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	1	Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2	1
	Практические занятия	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия, эпидемический паротит.	2	2
	Практические занятия	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	1	2
	Практические занятия	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	2
	Практические занятия	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	2
<b>Тема 4.4</b>	<b>Кишечные инфекции</b>		<b>0/1</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	1	2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Гельминтозы</b>		<b>0/1</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление	1	2

		плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 4.6 .</b>	<b>Инфекционные заболевания кожи</b>		<b>0/1</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	1	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Понятие о неотложных состояниях.</b>		<b>0/1</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы</b>			
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы	1	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы</b>		<b>0/1</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	2
<b>Тема 5.3</b>	<b>Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы</b>		<b>0/2</b>	
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	2
	Практические занятия	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные	1	2

		реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей</b>		<b>0/4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.</b>			
	Содержание учебного материала			
<i>ПК 1.7</i> <i>ПК 3.5</i>	Практические занятия	Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.	4	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		<b>68(20/48)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Безопасности жизнедеятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 30 Теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры, безопасности жизнедеятельности и охраны труда</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональный компьютер	1
2.	мультимедиапроектор	1
3.	экран	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: видеотека мультимедийных учебных программ(мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Набор плакатов (таблиц) или электронные издания	Д
2.	Схемы по разделам курсов:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	П
	различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры) - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) - общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой	

	<p>медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)</li> <li>- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)</li> <li>- грелка</li> <li>- жгут кровоостанавливающий</li> <li>- индивидуальный перевязочный пакет</li> <li>- шприц-тюбик одноразового пользования</li> <li>- носилки санитарные</li> <li>- макет простейшего укрытия в разрезе</li> <li>- макет убежища в разрезе</li> <li>- тренажер для оказания первой помощи</li> <li>- массогабаритный макет автомата Калашникова</li> </ul>	
--	--	--

#### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2015. — 176 с.
2. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2015. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2018. – 289с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Ю.Г. Сапронов. - М.: Академия, 2017. – 302с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2009.

- Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

### Интернет-ресурсы:

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>, свободный.- Загл. с экрана.
- Все о здоровом образе жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://chudesalegko.ru> , свободный.- Загл. с экрана.
- Гражданская оборона РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/grazhdanskaya-oborona-rf.html> , свободный.- Загл. с экрана.
- ОБЖ: твоя наука безопасности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://обж.рф> , свободный.- Загл. с экрана.
- Первая медицинская помощь [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://interesnyefakty.org/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/> , свободный.- Загл. с экрана.
- Правила оказания первой помощи в различных ситуациях [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://simptomed.ru/articles/nuzhno\\_znat\\_vsem\\_ili\\_pravila\\_okazaniya\\_pervoy\\_pomoschi\\_v\\_razlichnih\\_situatsiyah](http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_razlichnih_situatsiyah), свободный.- Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и дифференцированного зачёта, тестирования.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	определять задачи для поиска информации;	правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	– демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты оценка правильности выполнения алгоритма действий.
2	определять необходимые источники информации;		
3	планировать процесс поиска;		
4	структурировать получаемую информацию;		
5	выделять наиболее		

	значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
6	оформлять результаты поиска		
7	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
8	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
9	организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья		
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Характеристики демонстрируемых знаний	устный опрос
2	приемы структурирования информации;	<b>тестовая форма</b>	тестирование
3	формат оформления результатов поиска информации;	«5» - 85 – 100 %	Дифференцированный зачёт
4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	«4» - 71 – 85 %	
5	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	«3» - 51 – 70 %	
		«2» - 0 – 50 %	
		<b>устный опрос</b>	
		«5» -	
		сформированные систематические знания	
		«4» -	
		сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	
		«3» - общие, но не	



	деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	структурированные знания «2» -	
6	о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний	фрагментарные, не сформированные знания	