

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»**

(углубленная подготовка)

Курган 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель
3			

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе
2			

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи в совершенствовании профессиональной подготовки студентов по основной и дополнительной квалификации:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени
7. *формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развитию организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	114	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	76	часов,
самостоятельной работы обучающегося	38	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
	в том числе: контрольные работы	2
2.3	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		6/2+2	
Тема 1.1.	Введение		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.8-з	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.1-у 4.3.1.-з	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и	4	2

		наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№1 Возрастная периодизация.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Клетка- это элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности растений, животных и человека, ее основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.	2	
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем		10/8+12	
Тема 2.1.	Нервная система		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.2.1.-з 4.3.1.-з	1	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов. Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Функциональное значение различных отделов нервной системы.	2	
Тема 2.2.	Возбуждение		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК14 ПК 3.4.1.-з	1	Определение возбуждения. Возбудимости, раздражения, и раздражителей Биоэлектрические явления. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Изменение величины мембранного потенциала и потенциала действия с возрастом.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.2.1-у 1.3.1-з 1.3.1-у	1	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Условия образования условных рефлексов. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности. Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№1 Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий. Студенты, пользуясь учебным планом, должны составить расписание уроков для одного класса начальной школы и дать гигиеническую оценку готового расписания уроков одного из классов начальной школы.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№2 Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.	4	
Тема 2.4.	Сенсорные системы		2/4+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.3.1-з 2.1.3-з	1	Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.	2	2

2.1.3.1-з 3.4.1-у		Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др. Значение уроков рисования и черчения в совершенствовании функций зрительного анализатора, для восприятия формы предмета, восприятия пространства, для формирования художественного вкуса и развития абстрактного мышления. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№2 Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№3 Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске стен, мебели, классных досок. Основные гигиенические требования, предъявляемые к классной доске. Требования, к организации кружка школьника в семье, направленные на профилактику расстройства зрения. Требования к показу видеофильмов, телевизионных передач. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе	4	
Тема 2.5.	Опорно-двигательный аппарат		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 4.1.3.-з 4.1.3.-у 4.1.6.-у	1	Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям. Инструментам, учебно-письменным принадлежностям и др. Характеристика правильной посадки детей. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости	2	2

		от роста. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Значение утренней гимнастики. Значение физкультурных минуток и пауз, гигиенические требования, предъявляемые к их проведению.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№3 На занятиях следует: 1) Дать характеристику осанки школьника по принятой классификации; 2) Дать оценку мебели классной комнаты, определить размеры столов и произвести рассаживание учащихся в зависимости от их роста.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№4 Осанка и факторы, ее определяющие. Физиолого- гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении, нарушении осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика.	2	
Раздел 3.	Вегетативная физиология		18/12+20	
Тема 3.1.	Эндокринные железы		2/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 2.3.1.-з, 1.3.1.-з, 1.3.1-у	1	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№5 Самостоятельная работа (по выбору). <u>Гипофиз</u> , его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. <u>Щитовидная железа</u> , ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. <u>Половые железы</u> , их внутри секреторная функция. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков.	4	

		Отклонения от нормального хода полового развития и из причины. Гигиена половых органов. Влияние <u>околощитовидных желез</u> на обмен кальция и фосфора. <u>Надпочечники</u> . Гормоны коркового и мозгового слоев надпочечников, их влияние на функции организма. Внутри секреторная функция поджелудочной железы. <u>Вилочковая железа</u> , ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков.		
Тема 3.2.	Обмен веществ и энергии		4/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 3.2.1-у	1	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белка. Конечные продукты распада белка. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Количество углеводов в организме и их распределение. Значение углеводов как источника энергии. Содержание углеводов в крови. Гипо и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, и углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, и гипервитаминозы. Значение минеральных веществ. Обмен минеральных веществ. Водный обмен. Регуляция водно- солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ. Потребность организма детей и подростков в белке. Особенности жирового обмена в растущем организме. Обмен углеводов у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в осте и развитии организма.	4	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№3 На занятии расчетным методом следует произвести определение показателей основного обмена у детей, исходя из массы тела, его длины и, пользуясь соответствующими таблицами, в которых представлены данные о числе калорий, затрачиваемых организмом в покое при разной величине этих показателей физического развития.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	

	обучающихся			
Тема 3.3.	Кровь		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 2.3.1.-з	1	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор. Иммуитет, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.4.	Сердечно-сосудистая система		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови. Регуляция кровообращения.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№4 Выполняется работа (Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы), для чего определяют: артериальное давление, частота пульса; изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№6 Саморегуляция работы сердца. Частота пульса и артериальное давление у детей, подростков.	4	
Тема 3.5.	Дыхание		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких.	2	2

ПК 3.2.4-з 3.3.2-з 3.3.1-у		Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№5 Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№7 Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	4	
Тема 3.6.	Пищеварение		2/4+4	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 ПК3.1.3-з 3.2.4-з 3.2.1-у	1	Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда. Режим питания детей и подростков в школе. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения.	2	2

		Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ –ингредиенты и их влияние на здоровье человека.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№6 Составление суточного меню для детей различного возраста и подростков. На занятиях студенты должны познакомиться с таблицами, необходимыми для составления суточного дневного рациона: - потребность детей в основных продуктах питания, а один килограмм массы тела; - потребность детей и подростков в витаминах; - потребность детей подростков в минеральных солях; - нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; - химический состав и калорийность продуктов питания. После этого студентам можно предложить объединиться по несколько человек и составить суточное меню для детей и подростков. Такая организация занятий дает возможность одновременно составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№8 Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие.	4	
Тема 3.7.	Выделение		2/0	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк3.1.3-з	1	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции	2	1

		мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.8.	Кожа. Закаливание организма ребенка		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Теплопередача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха, роль кожи в закаливании организма. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно-допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для организации соревнований, прогулок и игр на воздухе. Значение целостности и чистоты кожных покровов. Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№7 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	1	
	Контрольные работы	№1 «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	№9 Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях.	4	
Раздел 4.	Здоровье в системе понятий и представлений		10/8+4	
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		2/2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10	1	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс.	2	2

Ок14 пк2.3.1.-з 2.3.1-у	Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№1 Определения уровня стрессоустойчивости.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		2/2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк2.1.3-у 2.1.3.1-у 2.2.6.-у 3.1.2-з 4.2.1.-з 4.2.1.-у	1	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№2 Практическое занятие (в форме семинарского занятия). для группового обсуждения: – какие требования предъявляются к оборудованию, оформлению, освещению, вентиляции помещений учебно-воспитательного назначения?; – каковы принципы построения режима дня?; – какова динамика работоспособности детей разного возраста?; – каковы факторы поддержания высокой работоспособности в течение рабочего дня, недели, учебного года?; – что такое активный отдых и чем он полезен?; – как шум и вибрация влияет на состояние различных физиологических систем организма и здоровье в целом? Каковы меры профилактики?; – в чем суть профилактики влияния на организм вредных для здоровья химических веществ;	2	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.3.	Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		2/2+2	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк1.1.2-у 2.2.1-з 3.3.2-з 4.2.1-з 4.2.1.-у	1	Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Борьба с запыленностью. Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения во время заболевания. Гигиена воздуха, воды, почвы. Здоровье и экология.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№3 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	1	
	Контрольные работы	№2«Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Связь экологии с концепцией здорового питания.	2	
Тема 4.4.	Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятия « инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1)инкубационный период 2).период предвестников; 3).период выздоровления. Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма. Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни. Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток.	4	2

		Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения. Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика. Некоторые кожные заболевания (стригуций лишай, чесотка и др.), их профилактика. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана. Влияние алкоголя и наркотика на потомство.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия	№4 Демонстрация фильма «Алкоголь твой и мой враг» с его обсуждение	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	№2 Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		44/32+38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	анатомии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики

Оборудование. Средства обучения и воспитания.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Мультимедиа -проектор	1
3	Экран	1
4	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
	силомер ручной , спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Д

2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Д
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах [Текст] / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
2. Майкл Лазарофф, Анатомия и физиология [Текст]; пер. с англ. П.А. Ерохова. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 477с.
3. Николаев, В.Г. и др. Анатомия человека [Текст]: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. - Ростов н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006, - 328 с.
4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 384с.
5. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.Е.Тен. -4-е изд.; стер., - М.: Издательский центр Академия, 2008. -256с.
6. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / Н.И. Федюкович. - Изд. 9-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с. - (СПО).
7. Анатомия человека. Как работает ваше тело / Перевод с англ. О.В. Ивановой. - М: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2006. - 320с.

8 Тело человека. Снаружи и внутри. Еженедельное издание. Полный справочник по медицине и клинической практике. Издатель: ООО Де Агостини, Россия, Москва. 2010 г

Дополнительные источники:

1. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека [Текст] / Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. - Изд. 2-е-Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2005. - 734с.: ил.- (Медицина для вас)
2. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - М.: Владос - Пресс, 2004. - 672с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»
2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять строение и функции систем органов здорового человека;	-Практическая работа по темам - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»

		-практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	-Практическая работа по темам; - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» -практич работа: « Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»: -Сам работа: Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях
4	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - определять нормы гигиены детей и подростков;	-Практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - Пр.работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников и дошкольников;	-Практическая работа «Оценка гигиенического состояния - помещения»; - практическая работа по разделу Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности
6	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных	Практическая работа по темам

	интервалов времени	
	Усвоенные знания	
1	углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;	-Рабочие тесты по темам; -контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»
2	совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;	-Практическая работа по темам; - выполнение самостоятельной работы с использованием различных источников и интернет-ресурсов
3	формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;	Практическая работа по темам
4	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»
5	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	-оценка самостоятельной работы по разделу: железы секреции, нервная система и её эволюция в онтогенезе;
6	основы профилактики инфекционных заболеваний;	- отчет по сам. работе «Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)» -решение рабочих тестов «Кожные заболевания»