

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 География

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

44.02.05

код


Коррекционная педагогика в начальном образовании

наименование специальности


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель
2			
3			
4.			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019г.	10	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

18.06.2019г.

[дата]

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 География

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной

оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
6. приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
7. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
9. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
10. креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
2. готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
5. осознанное владение логическими действиями определения понятий,

	обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
6.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
7.	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
8.	– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

1.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2.	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5.	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6.	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7.	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8.	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

58

 часов, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

58

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
	практические занятия (если предусмотрено)	20
	контрольные работы (если предусмотрено)	
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.03 География

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Источники географической информации	3/1	
Тема 1.1.	Введение. Источники географической информации	3/1	
ЛР 2 МР 3 МР 4 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала	3	
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	2 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики	1	2
Раздел 2.	Политическое устройство мира	4/1	
Тема 2.1.	Политическое устройство мира	4/1	
ЛР 2 ЛР 5 МР 3 МР 4 МР 6 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала	4	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	3/2	
Тема 3.1.	География мировых природных ресурсов	3/2	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на		

		современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	2
	Практические занятия	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	2
Раздел 4.	География населения мира		1/3	
Тема 4.1.	География населения мира			
ЛР 2 МР 3 МР 4 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала		1	
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	3	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	4	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
	Практические занятия	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	2
	Контрольные работы		1	
Раздел 5.	Мировое хозяйство		11/5	
Тема 5.1.	Современные особенности развития мирового хозяйства		3/1	

ЛР 2 ЛР 5 МР 3 МР 4 МР 6 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала		3	
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Практические занятия		Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1 2
Тема 5.2.		География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3/1	
ЛР 2 ЛР 5 МР 3 МР 4 МР 6 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала		3	
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Практические занятия		Определение сельскохозяйственной специализации стран и регионов мира	1 2
Тема 5.3.		География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3/1	
ЛР 4 ЛР 6 МР 3 МР 4 ПР 3 ПР 4	Содержание учебного материала		3	
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Практические занятия		Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1 2
Тема 5.4.		География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2/2	
ЛР 2 МР 3 МР 4 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала		2	
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		

	Практические занятия	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	2
	Контрольные работы		1	
	Итого за 1 семестр		22/12	
Раздел 6.	Регионы мира		12/6	
Тема 6.1.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		2/1	
ЛР 4	Содержание учебного материала		2	
ЛР 6	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
МР 2				
МР 8	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
ПР 3				
ПР 4	Практические занятия	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	2
Тема 6.2.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		2/1	
ЛР 4	Содержание учебного материала		2	
ЛР 6	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
МР 3				
МР 4	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
ПР 3				
ПР 3	Практические занятия	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	1	2
Тема 6.3.	География населения и хозяйства Африки		2/1	
ЛР 2	Содержание учебного материала		2	
МР 3	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
МР 4				
ПР 5				
ПР 2				

	Практические занятия	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	
Тема 6.4.	География населения и хозяйства Северной Америки		2/1	
ЛР 2	Содержание учебного материала		2	
ЛР 5	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
МР 3				
МР 4	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
МР 6				
ПР 5	Практические занятия		1	2
ПР 2	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства			
Тема 6.5.	География населения и хозяйства Латинской Америки		2/1	
ЛР 4	Содержание учебного материала		2	
ЛР 6	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
МР 3				
МР 4	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
ПР 3				
ПР 4	Практические занятия		1	2
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира			
Тема 6.6.	География населения и хозяйства Австралии и Океании		2/1	
ЛР 5	Содержание учебного материала		2	
МР 3	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
МР 4				
ПР 5	Контрольные работы		1	
ПР 2				
Раздел 7.	Россия в современном мире		2/1	
Тема 7.1.	Россия в современном мире		2/1	
ЛР 2	Содержание учебного материала		2	
ЛР 5	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характе-		
МР 3				

МР 4 МР 6 ПР 5 ПР 2		ристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия		Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	1
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2/1	
Тема 8.1.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2/1	
ЛР 1 МР 3 МР 4 ПР 5 ПР 2	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Дифференцированный зачет		1	
	Итого за второй семестр		16/8	
	Всего		38/20	
Примерная тематика проектов: 1. Достопримечательности Шотландии. 2. Традиции и обычаи Швейцарии. 3. Путешествие по Турции. 4. Национальная культура Армении. 5. Природные и культурно-исторические достопримечательности Норвегии. 6. Культура и достопримечательности Испании. 7. Природные достопримечательности Канады. 8. Знакомство с традиционной культурой Японии. 9. Путешествие на Филиппины. 10. Культура и достопримечательности Германии. 11. Культура и достопримечательности Бразилии. 12. Путеводитель по Японии. 13. Традиции и обычаи Италии. 14. Природные и культурно-исторические достопримечательности Ирландии			-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия	
1.	Видеоуроки	Д
2.	Презентации	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	1Ф
2.	Географические карты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	1К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	1К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	1К
VI.	Модели, макеты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2019. – 271с.
2. География. Атлас. 10 класс. – Москва: Дрофа, 2017. – 40 с.

Дополнительные источники:

1. Жижина, Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. - Москва: ВАКО, 2012. – 158с.
2. Фромберг, А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. – Москва: Экзамен, 2011. – 204с.
3. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика / под ред. В.П. Бондарева.- Москва: Экзамен, 2012.- 192с.
4. Страны мира: краткий политико-экономический справочник. - Москва: Республика, 2013. – 489с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Видеоуроки по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Конспекты по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/video/geografiya/10-class/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. География. 10 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/geografiya/10-klass>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Онлайн-уроки по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tutoronline.ru/online-uroki-geografiya/10-klass>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Сайт географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geografia.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Географическая энциклопедия онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/geographical_names, свободный. - Загл. с экрана.
8. География: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-karta-mira/>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.historic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	оценка докладов; проверка и оценка рефератов; оценки практических работ
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос; тестовый контроль; оценка докладов; оценки практических работ
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос; тестовый контроль; оценка докладов; оценки практических работ
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос; оценки практических работ; проверка и оценка рефератов
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос; оценка докладов; оценки практических работ; дифференцированный зачет
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	устный опрос; оценка практических работ
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос; оценки практических работ; проверка и оценка рефератов; дифференцированный зачет
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	устный опрос; оценка докладов; оценки практических работ; дифференцированный зачет

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	демонстрация ответственного отношения к обучению; готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	демонстрация сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	проявление готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	демонстрация сформированности экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
приобретение опыта	проявление опыта эколого-	Интерпретация

эколого-направленной деятельности;	направленной деятельности	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	демонстрация сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	демонстрация умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	проявление критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
креативность мышления, инициативность и находчивость;	демонстрация креативности мышления, инициативности и находчивости	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;	демонстрация владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявление готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	проявление умения ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	проявление умения самостоятельно оценивать и принимать решения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение устанавливать причинно-следственные	проявление умения устанавливать причинно-	Интерпретация результатов

связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	демонстрация овладения географическими знаниями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	демонстрация понимания места и роли географии в системе наук; представления об обширных междисциплинарных связях географии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы