

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44 02 05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленная подготовка)

Курган 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Комиссарова Вера Федоровна	высшая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Техническую экспертизу рабочей программ дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными течениями и направлениями философии;
- формирование познавательного интереса к окружающей действительности, взаимодействию человека и мира;
- расширение кругозора, развитие философского мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основные категории и понятия философии;
2.	роль философии в жизни человека и общества;
3.	основы философского учения о бытии;
4.	сущность процесса познания;
5.	основы научной, философской и религиозной картин мира;
6.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	56	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	8	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	не предусмотрено
2.2	практические занятия	2
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
	в том числе:	
3.1	реферат	6
3.2	подготовка доклада	2
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Философское мышление в педагогической деятельности		46/2+8	
Тема 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		10/0	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1.4.1-з 2.4.2-у 3.4.1-з 3.7.1-у	1	Роль философии в жизни человека и общества. Философия античного мира и средних веков. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристическая (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия нового и новейшего времени. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Современная философия: (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Философское мышление в педагогической деятельности. Русская философия.	10	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.	Основы философского учения о бытии		6/0	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1.4.1-з 1.4.2-у 1.4.1-у 2.4.1-з	1	Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Понятие бытия, его смысл и специфика. Историческое формирование философского понятия бытия. Роль категории «бытия» в системе философского знания. Современная наука о сложной организации мира. Диалектика и ее альтернативы. Формирование и развитие диалектики. Диалектика объективная и	6	1

		субъективная. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.	Человек – сознание - познание		12/0+4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1.4.1-з 2.4.1-у 2.4.2-у 4.3.2-у 3.7.1-з	1	Философия о происхождении и сущности человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к окружающей среде. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, игра, вера, смерть, ценности учителя. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание. Виды познания.	12	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух».	4	2
Тема 4.	Духовная жизнь человека		10/0+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
2.4.1-у	1	Философия и научная картина мира.	10	

3.4.1-у 3.7.1-з 4.3.1-з 4.3.2-у 2.4.2-у		Объективный мир и его картина. Человек и космос. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Основные модели культуры. Основные подходы к культуре. Политическая культура. Правовая культура. Нравственная культура. Эстетическая культура. Экологическая культура. Элитарная культура. Массовая культура. Контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Педагогическая этика. Культура и цивилизация в познании общества. Основные подходы к пониманию цивилизации. Типы цивилизаций. Цивилизация общества и её структура. Основные методологические подходы к понятию цивилизации. Основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Формационный и Цивилизационный подходы. Техногенная цивилизация и её проблемы. Учение В. Вернадского о ноосфере. Учение Л.Н. Гумилёва. Проблема столкновения цивилизаций.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Мода как феномен культуры».	2	2
Тема 5.	Проблемы и перспективы человечества		8/2+2	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1.4.1-з 2.4.1-з 2.4.1-у 4.3.2-у 4.3.1-з	1	Человек в информационно-техническом мире. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука и ее влияние на будущее человечества. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Ограниченность и опасность технократического мышления. Глобальные проблемы человечества. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего	8	1

		<p>развития мирового сообщества.</p> <p>Предвидение будущего. Предвосхищение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение.</p>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Доклад на тему «Борьба за права человека».	2	2
	Зачет	Презентация на тему «Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества».	2	2
Всего			56 (46/2+8)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально–экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально–экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2.	мультимедиапроектор.	
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Глобальные проблемы современности» Проблемы конца света»	Д
2.	Презентации: «Философия античности» «Философия средних веков» «Сознание, мышление, язык» «Философия и искусство» «Культура и цивилизация» «НТР и роль человека во всех сферах общества»	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Терминология по всем темам	Д
2.	Комплект портретов «Философы разных исторических эпох»	Д
3.	Схемы по разделам курсов: «Структурный курс основ философии»	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: лекции	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-м. 2010
2. Гуревич, П.С. Введение в философию [Текст]. - М.: Гардарики, 2011
3. Катаева, О.В. Философия [Текст] – Ростов н/Д: Феникс, 2010
4. Радугин, А.А. Философия. Курс лекций [Текст]:. - М.: Центр, 2012

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. История философии [Текст] - М.: Велби, 2005
2. Кириленко, Г.Г., Шевцов Е.В. Философия [Текст]: Высшее образование.- М.: Филол. О-во Слово, 2005
3. Философия [Текст]: Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Учебник «Основы философии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosafia.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Хрестоматия по истории философии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Написание рефератов по основным темам
	Усвоенные знания	
	основные категории и понятия философии;	Тестирование;
	роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование;
	основы философского учения о бытии;	Доклад;
	сущность процесса познания;	Сообщение по видам познания;
	основы научной, философской и религиозной картины мира;	Экскурсии в храм и планетарий, эссе по результатам посещения

	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Презентации
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Круглый стол «Роль НТР в жизни человека и общества»