

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Курсовая работа и основы учебно-
исследовательской деятельности студентов**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании


Курган 2019


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183 по специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
-----------------	---------------------------------------------------------

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишкова Лариса Петровна	высшая	преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	17.06.2019г.	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	заместитель директора по учебной работе	
2			

| 18.06.2019г. |
[дата]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Курсовая работа и основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

-

в вариативную часть циклов ППСЗ

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение представления об особенностях технологии учебно-исследовательской деятельности студентов, получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. с помощью руководителя выбрать тему исследования, определять цели, задачи, планировать исследовательскую и/или проектную деятельность
2. подобрать методы для осуществления исследования
3. применять приемы работы с литературой и источниками информации педагогической направленности
4. оформлять результаты исследовательской и/или проектной работы
5. представлять результаты поисковой и/или исследовательской работы в реферате, курсовой работе
6. готовить публичное выступление по результатам поисковой и/или исследовательской работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | основные правила работы с литературным источником, основы библиографической грамотности |
| 2. | методы исследования |
| 3. | содержание основных понятий и категорий научного поиска |
| 4. | приемы работы с литературой и источниками информации научно-педагогической направленности |
| 5. | требования к оформлению результатов исследования |
| 6. | требования к защите результатов исследования |

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

50

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

50

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	50

	в том числе:	
	практические занятия	38
	Консультации во взаимодействии с преподавателем	
	Промежуточная аттестация	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13 Курсовая работа и основы учебно-исследовательской деятельности студентов

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Оформление педагогических разработок		6/8/0/0	
Тема 1.1.	Основы библиографической грамотности		2/6/0/0	
у-3	Содержание учебного материала			
з-1	1	Библиотечные каталоги и картотеки.	2	
з-4	2	Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников.		
ОК 2	3	Аннотация. Конспектирование		
ОК 10	Практические занятия	Составление списка использованных источников	2	
	Практические занятия	Поиск методических материалов по заданным темам на основе изучения педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей	4	
Тема 1.2.	Курсовая работа, выпускная квалификационная работа		4/2/0/0	
у-4	Содержание учебного материала			
у-5	1	Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ	4	
з-5	2	Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ		
ОК 5	Практические занятия	Анализ курсовой работы	2	
ОК 9				
ПК 1.4				
Раздел 2.	Основы педагогического исследования		6/30/0/0	
Тема 2.1.	Методологические основы исследовательской деятельности		4/6/0/0	
у-1	Содержание учебного материала			
у-2	1	Методологический аппарат исследовательской работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план	4	
з-3	2	Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация		
з-4	Практические занятия	Разработка понятийного аппарата педагогического исследования	1	
ОК 1	Практические занятия	Разработка эмпирических методов исследования	1	
ОК 2				
ОК 3				

	Практические занятия	Разработка понятийного аппарата курсовой работы	4	
Тема 2.2.	Планирование и организация исследовательской деятельности в области начального общего образования		0/16/0/0	
у-1	Содержание учебного материала			
у-3				
у-5	1	Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в начальном общем образовании.		
з-2				
з-4	2	Специфика опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании.		
з-5				
ОК 2	Практические занятия	Составление плана курсового исследования	2	
ОК 9	Практические занятия	Разработка теоретической части курсового исследования	4	
ОК 3				
ОК 10	Практические занятия	Разработка практической части курсового исследования	4	
ПК 1.4	Практические занятия	Коррекция теоретической и практической частей. Оформление чистового варианта работы	6	
Тема 2.3.	Основы подготовки публичного выступления		2/8/0/0	
у-4	Содержание учебного материала			
у-5	1	Публичное выступление. Этапы подготовки к выступлениям	2	
у-6	2	Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории		
з-5	3	Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы		
з-6				
ОК 1	Практические занятия	Отработка навыков подготовки публичного выступления	2	
ОК 2				
ОК 5	Практические занятия	Подготовка к защите курсовой работы	4	
ОК 9	Практические занятия	Защита курсовой работы	2	
	Дифференцированный зачет			
	Итого за семестр		12/38/0/0	
	Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	Учебного кабинета	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерская	читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской) и рабочих мест

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса, мастерской по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор	1
3.	интерактивная многопользовательская доска	1
4.	пульт для презентаций с лазерной указкой	1
5.	ноутбуки	13
6.	Wi-Fi роутер	1
7.	документ-камера	1
8.	флипчарт магнитно-маркерный	1
9.	компьютерная акустика	1
10.	принтер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Курсовая и дипломная работа, – Основы подготовки публичного выступления, – Современный кабинет начальных классов, – Методы психолого-педагогического исследования Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф Ф Ф
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - учебники и учебные пособия 	Д Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> - образцы курсовых и дипломных работ; 	К

	- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.) - УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива	Ф П К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы курсовых и дипломных работ	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Тишкова, Л.П. Рекомендации по курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва:Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование. – Москва:5 за знания, 2008. – 326с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 10.11.2019).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.11.2019).
4. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2019).
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.11.2019).
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html (дата обращения: 02.02.2019).
7. Методы педагогического исследования - URL: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html (дата обращения: 17.11.2018).
8. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2019).
9. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html (дата обращения: 29.10.2017).
10. Как составить библиографический список литературы? - URL: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php (дата обращения: 12.11.2019).
11. Библиографический список - URL: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 (дата обращения: 06.09.2019).

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», ПМ 03 «Классное руководство»

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2(4) курсе, в 4 (6) семестре.

При организации занятий по освоению дисциплины в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается консультационная помощь со стороны преподавателей.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание и защита курсовой работы

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Умения:		
	с помощью руководителя выбрать тему исследования, определять цели, задачи, планировать	правильность выбора темы исследования сформированность умения определять цели, задачи, планировать	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения

	исследовательскую и/или проектную деятельность	исследовательскую и/или проектную деятельность	- оценка на практических занятиях - защита курсовой работы
	подобрать методы для осуществления исследования	правильность выбора методов осуществления исследования	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - оценка на практических занятиях - защита курсовой работы
	применять приемы работы с литературой и источниками информации педагогической направленности	грамотность осуществления анализа и информации педагогической направленности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - оценка на практических занятиях - защита курсовой работы
	оформлять результаты исследовательской и/или проектной работы	грамотность оформления результатов исследовательской и/или проектной работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой работы
	представлять результаты поисковой и/или исследовательской работы в реферате, курсовой работе	сформированность навыков представления результатов поисковой и/или исследовательской работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой работы
	готовить публичное выступление по результатам поисковой и/или исследовательской работы	качество подготовки публичного выступления по результатам поисковой и/или исследовательской работы	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности умения - защита курсовой

			работы
2	Знания:		
	основные правила работы с литературным источником, основы библиографической грамотности	«отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять	- оценка выполнения практической работы оценка выполнения контрольной работы
	методы исследования	теоретические знания при выполнении практического задания;	- оценка выполнения контрольной работы
	содержание основных понятий и категорий научного поиска	«хорошо» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.	- тестирование
	приемы работы с литературой и источниками информации научно-технической направленности	«удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка выполнения практической работы
	требования к оформлению результатов исследования	«неудовлетворительно» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка выполнения практической работы - защита курсовой работы
	требования к защите результатов исследования		- тестирование - защита курсовой работы