

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**ПРЕПОДАВАНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

(углубленная подготовка)

Курган 2015

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	Преподаватель методикой преподавания русского языка
2	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	Преподаватель естествознания
3	Берг Марина Витальевна	высшая	Преподаватель математики
4	Горланова Елена Петровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы
5	Комиссарова Вера Федоровна	высшая	Преподаватель обществоведения
6	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
7	Морковских Дарья Сергеевна		Преподаватель методики естествознания
8	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель изобразительной деятельности
9	Светочева Наталья Александровна	высшая	Преподаватель физической культуры
10	Степанова Светлана Александровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
11	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	Преподаватель педагогики
12	Федотова Наталья Александровна	высшая	Преподаватель МХК
13	Ляшенко Елена Ивановна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 22» г. Кургана
14	Масленикова Ольга Михайловна		Преподаватель естествознания

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	81
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	97

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и на основе ФГОС СПО по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Проводить занятия
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности «Учитель»*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
4. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (*неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста*);
5. составления педагогической характеристики обучающегося;
6. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
7. наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
8. ведения учебной документации;
9. *Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;*
10. *Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а*

также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;

11. *Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;*

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; *владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;*
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
7. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
9. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
10. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки. *Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
12. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
13. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
14. выразительно читать литературные тексты;
15. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
16. изготавливать поделки из различных материалов;
17. рисовать, лепить, конструировать;

18. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
19. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
20. *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*

знать:

1. особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
2. причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
3. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
4. основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
5. сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
6. *Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
7. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
8. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
9. теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
10. содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
11. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
12. воспитательные возможности урока в начальной школе;
13. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
14. способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
15. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
16. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального

	курса математики, естествознания, физической культуры;
17.	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
18.	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
19.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
20.	методику составления педагогической характеристики ребенка;
21.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
22.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
23.	логику анализа уроков;
24.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
25.	<i>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</i>
26.	<i>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i>
27.	<i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i>

(* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	2147	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		1787	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		1191	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		596	часов;
учебной и производственной практики -		360	часов.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 - ПК 4	Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2057	1191	526		596		270	
	Производственная практика (по профилю специальности) <i>если предусмотрена концентрированная практика</i>	90							90
	Всего:	2147	1191	526		596		270	90

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

[код]

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Теор/пр+с.р.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования		2147	
МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			177 66/52+59с.р.	
	2 (4 семестр)		48/28+38	
Тема 1.Специфика начального общего образования			8/6+6	
	Содержание		8	
1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.5-з; 2.3.1-з	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. <i>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i>	4	1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младших школьников. Организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	4	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
1.1.3-у; 1.3.2-у; 2.3.1-у	1.	Нормативно-правовые документы в области НОО. Цели и задачи НОО.	2	
	2	Анализ урока на определение возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся начальных классов.	2	
	3.	Анализ литературных источников по основным тенденциям развития начального общего образования	2	
	Самостоятельная работа		6	
ОК 10.4-з ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.7-з ПК 4.3.1-з	1.	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему:	2	
	2.	Возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся начальных классов.	2	
	3.	Анализ литературных источников по основным тенденциям развития начального общего образования.	2	
Тема 2. Содержание образования			14/8+6	
	Содержание		14	

ОК 2.1-з ОК 14.1-з ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.2.1-з ПК 1.3.2-з ПК 4.1.2-з	1.	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	2	2
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Основные учебные предметы основного начального образования.	2	2
	3.	Требования образовательного стандарта начального общего образования. Содержание и структура ФГОС НОО, его особенности. <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>	6	2
	4.	Образовательные системы современной начальной школы. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. <i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i>	2	2
	5.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и структура ФГОС ДО. Требования к конечным результатам ДО. Анализ программ по вопросам преемственности.	2	2
Практические занятия			8	
ПК 1.1.2-з., ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у., ПК 4.1.1-у	1.	Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования целям обучения и возрастным возможностям школьников.	2	
	2.	Анализ образовательных систем и программного обеспечения НОО. Структура и содержание программ НОО.	2	
	3.	Образовательные системы в начальном общем образовании.. Анализ УМК образовательных систем.	4	
Самостоятельная работа			6	
ОК 10.4-з ПК 1.1.1-у ПК 1.1.7-з ПК 4.3.1-з	1.	Анализ образовательных систем и программного обеспечения НОО. Структура и содержание программ НОО.	2	
	2.	Составление опорной схемы по теме «Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования».	2	
	3.	Составление глоссария по теме: «Содержание образования».	2	
Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников.			20/10+20	
Содержание			20	
ОК 2.1-з ОК 14.1-з ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.2.1-з ПК 1.3.2-з	1.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Использование различных методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы. Уровни овладения школьниками системой знаний. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Построение педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	4	

ПК 4.1.2-з		Соблюдение техники безопасности на занятиях.		
	2.	Учебная деятельность младшего школьника, ее особенности	4	2
	3.	Основные типы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок «открытия» новых знаний, урок формирования умений и рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	4	2
	4.	Мотив как компонент учебно-познавательной деятельности. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. <i>Особенности мотивации обучающихся испытывающих трудности в обучении. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.</i> Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	4	2
	5.	Роль учителя в формировании учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальной школы. Анализ педагогом собственной профессиональной деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Логика анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	4	2
Практические занятия			10	
ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у ПК 4.1.1-у	1.	Просмотр и анализ урока. Посещение урока в школе с целью выделения этапов деятельности учителя и взаимосвязанные с ними этапы деятельности учащихся. Оцените, насколько удачно (неудачно) это было реализовано, что бы вы изменили в данном уроке, чтобы двусторонний процесс обучения проявился еще ярче. Сделать анализ и выводы. Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей	2	
	2.	Самооценка профессионально значимых качеств. Составление программы профессионального самосовершенствования.	2	
	3.	Решение педагогических задач. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников. Разработка рекомендаций по формированию мотивов учения для учителей начальных классов.	2	
	4.	Подбор и анализ заданий по организации самостоятельной деятельности младшего школьника в обучении.	2	
	5.	Разработка алгоритма подготовки учителя к уроку.	2	
Самостоятельная работа			20	
ОК 10.4-з ПК 1.1.1-у ПК 1.1.7-з ПК 4.3.1-з	1.	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	
	2.	Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся».	4	
	3.	Конспектирование фрагментов научных трудов о принципах обучения.	2	
	4.	Составление аннотированного списка литературы по теме «Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках начальной школы»	2	
	5.	Подбор диагностических методик по изучению мотивационной сферы младшего школьника	4	
	6.	Составление опорной схемы «Основные виды ТСО на уроках начальной школы».	2	
	7.	Анализ конспекта урока по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении».	2	

	8.	Выполнение анализа конспекта урока.	2	
Тема 4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов			8/6+0	
	содержание		8	
ОК 2.1-з ОК 14.1-з ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.2.1-з ПК 1.3.2-з	1.	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	2	1,2
	2.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).	2	1,2
	3.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	1,2
	4.	Оценивание предметных и метапредметных результатов. Виды работ, их содержание, особенности организации. Специфика Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	2	1,2
	Практические занятия		6	
ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у., ПК 4.1.1-у	1.	Составление и анализ структуры портфолио достижений ученика начальной школы.	2	
	2.	Анализ контрольно-измерительных материалов в начальных классах.	2	
	3.	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов.	2	
	3 (5 семестр)		18/24+21	
Тема 5. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося			4/6+4	
	Содержание		4	
ОК 14.1-з ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.2.1-з ПК 1.3.2-з	1.	Общее понятие об индивидуальной образовательной траектории обучающегося Понятие одаренности. Одаренность и уровень способностей. Одаренность и индивидуальность. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах деятельности. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1
	2.	Проектирование (индивидуальной образовательной траектории) во взаимодействии с родителями, законными представителями, другими педагогическими работниками и психологами в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	2	1
	Практические занятия		6	
ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у	1.	1.Подбор диагностического инструментария для определения вида и уровня одаренности младших школьников.	2	
	2.	2.Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения	2	

ПК 4.1.1-у	3.	3. Составление и анализ карты сопровождения обучающегося с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	2	
	Самостоятельная работа		4	
ОК 10.4-з ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.7-з ПК 4.3.1-з	1.	Подготовка сообщений, рефератов на тему: «Детская одаренность».	2	
	2.	Подготовка сообщений, рефератов на тему: «Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми».	2	
Тема 6. Профилактика трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в НОО			4/4+4	
	Содержание		4	
	1.	Профилактика трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в Н ОО. Организация работы в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	4	2
	Практические занятия			
ПК 1.1.2-з., ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у, ПК 4.1.1-у	1.	Специфика работы учителя в четвертом классе.	4	
	Самостоятельная работа			
ОК 10.4-з, ПК 1.1.1-у ПК 1.1.7-з, ПК 4.3.1-з	1.	Составить картотеку мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся четвертых классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	4	
Тема 7. Современные психолого-педагогические технологии			10/14+13	
ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	Содержание		10	
ОК 2.1-з ОК 14.1-з ПК 1.1.1-з ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.2.1-з ПК 1.3.2-з ПК 4.1.2-з	1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Точки зрения различных зарубежных и отечественных педагогов на понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология», «технология воспитания». Различные направления использования термина «педагогическая технология»: методика обучения, педагогическая техника, педагогическая система. Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский о проблеме технологии в педагогике. Предпосылки развития педагогической технологии; историю становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе; предмет и задачи курса. <i>Признаки педагогических технологий. Уровни овладения педагогическими технологиями</i> Сущность педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Категориальный аппарат: технология проектирования, технология конструирования, технологическая карта. Место и роль педагогических технологий в педагогической практике современного учителя.	2	2
	2.	Предметно - ориентированные технологии Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Признаки технологии традиционного обучения. Концептуальные идеи технологии развития критического мышления.	2	2
	3.	Технологии личностно-ориентированного обучения Основные концептуальные идеи. Составляющие личностно-ориентированного обучения: понятия, методы, принципы. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная	2	2

		технология Ш.А. Амонашвили. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Игровые технологии. Коррекционно-развивающая работа.		
	4.	Технология сотрудничества Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения: изучение текстового материала, взаимообмен заданиями. Групповые технологии. Метод проектов	2	2
	5.	Технология проектирования процесса обучения Особенности проектирования учебного процесса в условиях стандартизации и технологизации образования. Технология проектирования. Понятие учебной темы и ее проекта. Технологическая карта как паспорт проекта учебной темы. Конструирование учебного процесса на учебном занятии. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Педагогические задачи в процессе усвоения знаний. Логика учебного занятия.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	
ПК 1.1.2-з ПК 1.1.3-з ПК 1.4.2-у ПК 4.1.1-у	1.	Сравнительный анализ уроков в системе традиционного обучения и с применением современных образовательных технологий.	4	
	2.	Игровая технология на уроках в НОО.	2	
	3.	Проблемная технология на уроках в НОО.	4	
	4.	Специфика использования педагогических технологий в НОО.	2	
	5.	Изучение педагогического опыта по использованию педагогических технологий в НОО.	2	
	Самостоятельная работа		13	
ОК 10.4-з ПК 1.1.1-у ПК 1.1.7-з ПК 4.3.1-з	1.	Обзор периодических изданий на тему «Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе»	4	
	2.	Анализ особенностей использования игровой технологии	3	
	3.	Разработка и анализ конспекта (фрагмента) урока с использованием педагогической технологии	4	
	4.	Классификация педагогических технологий	2	
Учебная практика			24	
	Виды работ			
ПК 1.1. ПК 1.3.- ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.3. – ПК 4.5. ОК 1. – ОК 11. ОК 13. ОК 14.	<p>просмотр и анализ уроков; анализ документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования; знакомство с различными диагностиками: уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников УУД по предмету, общеучебных умений и навыков; анализ наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; анализ контрольно-измерительных материалов; Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения, мотивации. Интерпретация результатов диагностик учебных достижений обучающихся. Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО. Психолого-педагогический анализ уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков.</p>			

Экзамен		-	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		476 197/120+159	
Тема 1 Русский язык		95/50+73	
1 (3 семестр)		31/20+26	
Тема 1.1. Введение		2/0+2с.р.	
ОК 13.1.1-з ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з., ПК 1.1.1-у	Содержание		2
	1.	Русский язык как научная дисциплина. Содержание и задачи изучения курса. Русский язык – национальный язык русского народа. Значение русского языка как средства межнационального и международного общения. Речь устная и письменная. Разделы русского языка.	1
Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление картотеки высказываний о русском языке известных писателей и поэтов	2
Тема 1.2. Лексика и фразеология		14/4+7с.р.	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	Содержание		14
	1.	Лексическая система русского языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике русского языка	2
	2.	Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Лексические омонимы. Синонимы, их смысловые и стилистические различия. Антонимы. Словари синонимов, антонимов русского языка и их использование.	4
	3.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Словари иностранных слов и их использование.	2
	4.	Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Специальная лексика. Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Специальная лексика.	2
	5.	Русская фразеология. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари и справочники.	2
	6.	Основные словари современного русского языка. Словарь В.И. Даля. «Толковый словарь русского языка» под редакцией профессора Д.Н. Ушакова. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова и др.	2
	Практические занятия		4
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	1.	Толкование слов словарями различных типов. Словари синонимов. Фразеологические словари. Словари крылатых слов.	4
Самостоятельная работа		7	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у	1.	Составление конспекта на тему «Использование жаргонизмов и арготизмов в художественной литературе» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В с. 38-40	3
	2.	Составление конспекта на тему «Другие типы словарей» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е.,	4

		Светлаев М.В. С.54-56, упр.52,53,54		
Тема 1.3. Фонетика			6/6+8с.р.	
	Содержание		6	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса.	2	1,2
	2.	Звуки речи, гласные и согласные. Образование звуков речи. Понятие о фонеме. Классификация гласных по ряду и подъему. Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар, по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные, стоящие вне пар).	2	1.2
	3.	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.	2	1,2
	Практические занятия		6	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	1.	Запись текста в фонетической транскрипции	6	
	Самостоятельная работа		8	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у., ПК 4.4.1-у	1.	Выполнение разноуровневых заданий на тему «Наречия русского языка»	4	
	2.	Выполнение разноуровневых заданий на тему «Культура произношения»	4	
Тема 1.4. Графика и орфография			4/8+6с.р.	
	Содержание		4	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	1.	Графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение на письме. Слоговой принцип русской графики.	2	1
	2.	Орфография. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Основные виды орфограмм	2	1
	Практические занятия		8	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	1	Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях.	2	
	2	Правописание приставок	2	
	3	Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> .	2	
	4	Правописание <i>о и е в</i> корнях слов после шипящих и <i>ц</i> .	2	
	Самостоятельная работа		6	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у., ПК 4.4.1-у	1.	Составление конспекта на тему «Правила переноса слов» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 119-120	6	
	2.	Составление конспекта на тему «Орфографические словари и справочники» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С.120-121		
Тема 1.5 Морфемика и словообразование			5/2+3с.р.	
	Содержание		5	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у	1.	Виды морфем. Понятие морфемы. Виды морфем. Корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.),окончание, соединительные гласные. Основа слова. Морфемный анализ	2	1

ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	2.	Основные способы современного словообразования. Система современного словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.	3	1
Практические занятия			2	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	1.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	2	
Самостоятельная работа			3	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у., ПК 4.4.1-у	1	Составление конспекта на тему «Общее понятие о чередовании» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 96-97	3	
	2	Составление конспекта на тему «Таблицы морфологических чередований» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В. С. 97-98		
2 (4 семестр)			38/12+25	
Тема 1.6. Морфология			38/12+25	
	Содержание		38	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	1.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Вводно-модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	1
	2.	Имя существительное как часть речи. Значение, его морфологические и синтаксические свойства существительного. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные. Существительные собственные и нарицательные. Слова - наименования. Категория одушевленности - неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных окончаний. Способы определения падежей. Способы образования существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание	4	1
	3.	Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных, правописание их окончаний. Сложные прилагательные, их правописание.	4	1
	4.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.	4	1
	5.	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Дефис у неопределенных местоимений. <i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.</i>	4	1

	6.	Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида: совершенный и несовершенный. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Две формообразующие основы глагола. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное, повелительное. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Правописание буквы <i>ь</i> в глагольных формах.	8	1
	7.	Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящие и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий и правописание гласных в их падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. <i>Не</i> с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.	4	1
	8.	Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксические функции деепричастия. Деепричастный оборот. Переход деепричастия в наречия и предлоги.	4	1
	9.	Наречие как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Вопрос о словах категории состояния.	4	1
	Практические занятия		12	
ПК 1.1.1-у ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у ПК 4.5.1-в	1.	Основные типы склонения имен существительных	2	
	2.	Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами	2	
	3.	Особенности склонения числительных	2	
	4.	Определение форм времени: настоящее, прошедшее, будущее. Оттенки временных значений. Значение и образование форм времени с категорией вида	2	
	5.	Спряжение глаголов. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения.	2	
	6.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	
	Контрольная работа		1	
		Морфология		
	Самостоятельная работа		25	
ПК 1.1.1-у ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у	1.	Составление конспекта на тему «Переход в существительные прилагательных и причастий. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 156-158, упр.181,184	5	
	2.	Составление конспекта на тему «Стилистическая окраска суффиксов и приставок имен прилагательных» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 183-184, упр 218,219	5	
	3.	Составление конспекта на тему «Неопределенно-количественные слова. Переход существительных в разряд числительных. Стилистические свойства и особенности употребления числительных» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 195-197	5	
	4.	Составление конспекта на тему «Стилистические свойства глагола и его форм» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 245-249, упр.293	5	
	5.	Составление конспекта на тему «Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 264-265, упр.321	5	

3 (5 семестр)			26/18+22	
Содержание			4/2+1	
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	10.	Служебные части речи. Междометие. Вводно-модальные слова. Звукоподражательные слова. Переход в предлоги других частей речи. Дефисное написание предлогов (<i>из-за, из-под, по-за, по-над</i>), слитные, раздельные написания предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие, ввиду</i> и др.). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы производные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Отличия союзов <i>чтобы, зато, тоже</i> от местоимений с частицами, союза <i>также</i> от наречия с частицей. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение и употребление частицы <i>нес</i> различными частями речи. Значение и употребление частицы.	4	1
Практические занятия			2	
ПК 1.1.1-у., К 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	7.	Правописание наречий: <i>-ни-</i> в наречиях, суффиксы <i>о</i> и <i>а</i> в наречиях; бук <i>ва ь</i> после шипящих на конце наречий; употребление дефиса в наречиях; <i>не</i> и <i>ни</i> в местоименных наречиях	2	
Самостоятельная работа			1	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у., ПК 4.4.1-у	1.	Составление конспекта на тему «Стилистические свойства и особенности употребления частиц» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 297-298	1	
Тема 1.7 Синтаксис			14/12+12	
Содержание				
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица в речи. Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).	2	1
	2.	Простое предложение. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое простое и составное. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Односоставные предложения. Предложения определительно-личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Различные виды обстоятельств. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Понятие об обособлении. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Понятия о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	4	1
	3.	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении - основные средства связи простых предложений в сложном. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном	4	1

		предложений. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей.		
	4.	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.	2	
	5.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях.	2	
Практические занятия			12	
ПК 1.1.1-у, ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у, ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у, ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у ПК 4.5.1-в	1.	Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание	2	
	2.	Предложение с однородными членами.	2	
	3.	Предложения с обособленными членами	2	
	4.	Лингвистический анализ сложносочиненного предложения	2	
	5.	Сложное предложение	2	
	6.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях.	2	
Самостоятельная работа			12	
ПК 1.1.1-у ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у	1.	Составление конспекта на тему «Синонимия словосочетаний и их стилистические различия. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 12-14, упр.16	12	
	2.	Составление конспекта на тему «Логическое ударение» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 23 упр. 20,21		
	3.	Составление конспекта на тему «Порядок слов в словосочетании и предложении» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 68-76		
	4.	Составление конспекта на тему «Сложносочиненные предложения, в состав которых входят сложноподчиненные предложения» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 187 упр. 172		
	5.	Составление конспекта на тему «Синонимика сложных предложений» по учебнику Земский.А. М., Крючков С. Е., Светлаев М.В.. С. 191-192 упр.176		
Тема 1.8 Пунктуация			2/0+0	
	Содержание		2	
ОК 13.1.3-з, ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з, ПК 1.1.1-у	1.	Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	2	1
Тема 1.9 Стили речи			6/4+9	
	Содержание			
ОК 13.1.3-з ОК 13.2.1-у ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у	1.	Функциональные стили речи. Научный стиль. Основные признаки и жанры научного стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Официально-деловой стиль, его основные признаки. Разговорный стиль речи, основные признаки.	6	1

		Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства художественного стиля.		
	Практические занятия		4	
ПК 1.1.1-у., ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у., ПК 1.2.1-у ПК 1.3.3-у., ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у., ПК 4.5.1-в	1.	Научный стиль, официально-деловой стили речи	2	
	2.	Публицистический, художественный, разговорный стили речи	2	
	Самостоятельная работа		9	
ПК 1.1.1-у ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у	1.	Выполнение упражнений № 349, 365, 377 по учебнику Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	2	
	2.	Выполнение упражнений № 439, 440 по учебнику Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	2	
	3.	Выполнение упражнений № 473, 476 по учебнику Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	2	
	4.	Выполнение упражнений № 508, 496 по учебнику Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»	3	
Тема 2 Методика преподавания русского языка			258 102/70+86	
		1 (3 семестр)	4/28+16	
Тема 2.1.	Основы письма в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		32	
	Содержание		4	
ПК 1.1.1-з 1.2.1-з 1.2.3-з 4.1.1-з	1.	История обучения чистописанию	1	1
	2.	Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии.	1	
	3.	Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма.	1	1
	4.	Этапы формирования навыка письма.	1	
	Практические занятия		28	
ПК 1.1.1-з 1.1.2-у 1.1.1-у 1.2.2-у	1.	Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма.	1	
	2.	Упражнения для развития моторики рук.	1	
	3.	Упражнения для развития зрительно-моторных координаций.	1	
	4.	Вариативные программы и прописи, их содержание. Анализ прописей Горещкого В.Г., Агарковой Н.Г.	1	
	5.	Подготовка к письму и обучение графическим навыкам.	2	
	6.	Письмо элементов букв. Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	2	
	7.	Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	2	
	8.	Написание больших и маленьких букв алфавита.	2	
	9.	Письмо слогов, слов, предложений и связных текстов.	2	
	10.	Письмо на доске.	2	
	11.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	2	
	12.	Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	2	

	13.	Трудности обучения письму. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	2	
	14.	Обучение письму леворуких детей.	2	
	15.	Содержание, объем и место упражнений по чистописанию на уроках русского языка. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</i>	2	
	16.	Контрольное списывание с печатного текста.	2	
Самостоятельная работа			16	
ПК 1.1.1-у ПК 1.1.1-в ПК 1.1.2-у ПК 1.2.1-у ПК 1.4.3-у ПК 4.4.1-у	1.	Вариативные программы и прописи, их содержание. Анализ прописей Горещкого В.Г., Агарковой Н.Г.	2	
	2.	Авторские приемы обучения письму: Е.Н. Потапова «Радость познания», В.А. Илюхина «Письмо с секретом»	2	
	3.	Особенности обучения письму леворуких детей. Методика предупреждения и исправления ошибок, допускаемых леворукими детьми.	2	
	4.	Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.	2	
	5.	Письмо слогов, слов, предложений и связных текстов.	2	
	6.	Письмо слогов, слов, предложений и связных текстов.	2	
	7.	Подбор упражнений для развития моторики рук.	2	
	8.	Подбор упражнений для минуток чистописания на уроках русского языка.	2	
2 (4 семестр)			38/12+ 25	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте как составная часть курса русского языка			38	
	Содержание			
ПК 1.1.1-з 1.2.1-з 1.2.3-з 4.1.1-з	1.	<u>Введение в методику преподавания русского языка.</u> Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. <i>Его история и место в мировой культуре и науке.</i> Научные основы методики начального обучения русскому языку.	2	1
	2.	<u>Научные основы методики обучения грамоте.</u> Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.	2	1
	3.	<u>Цели, содержание и принципы обучения грамоте.</u> Задачи стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте <i>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	2	1
	4.	<u>Классификация методов обучения грамоте.</u> Понятие о методе. Классификация методов. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.	2	1
	5.	<u>Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.</u> Задачи, методы и приемы первой ступени обучения грамоте. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.	2	1

6.	<u>Практическое знакомство с речью, словом, предложением, слогом, звуком.</u> Приёмы введения понятий «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук». Приёмы деления речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Выделения в слове звуков. Схематичное обозначение данных понятий. Игровые упражнения, помогающие понять материал. Развитие фонематического слуха.	2	1
7.	<u>Методика изучения 5 основных гласных звуков и букв.</u> Порядок изучения звуков и букв в букваре Горещкого В.Г.. Система работы по изучению гласных звуков (5 ступеней обязательной работы с новым звуком). Методика изучения новой буквы. Наглядные пособия, игровой материал, помогающий изучению гласных букв. Структура типового урока обучения грамоте, на котором вводится новый звук и буква.	2	2
8	<u>Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.</u> Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы на четырех ступенях основного периода. Виды работ в основной период обучения грамоте. Методы и приемы обучения чтению. Этапы формирования навыка чтения.	2	2
9	<u>Методика изучения парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков и букв. Непарные согласные.</u> Последовательность изучения согласных звуков и букв в основной период обучения грамоте. Методика введения понятия «твёрдость», «мягкость», «звонкость», «глухость» согласного звука. Последовательность работы при изучении парных твёрдых и мягких. Особенности работы с непарными согласными. Приёмы звукового анализа и синтеза.	2	2
10	<u>Методика работы с йотированными буквами и буквами, не обозначающими звуков.</u> Последовательность изучения букв, особенности построения урока, когда буквы обозначают два звука. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Буквы е, ё, ю, я, как показатель мягкости предшествующих согласных. Методика изучения букв, которые звуков не обозначают.	2	2
11	<u>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</u> Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте <i>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе обучающихся для которых русский язык не является родным.</i> Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Работа над произношением и восприятием звуков речи.	2	1
12	<u>Средства обучения чтению и организация урока.</u> Приёмы звукового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения. Чтение слогов по ориентирам. Игры, игровые упражнения для обучения чтению слогов. Наглядные пособия, помогающие чтению без принуждения.	2	1
13	<u>Методика обучения письму.</u> Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Методы обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики.	2	2
14	<u>Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Формирование орфографической зоркости у первоклассников.</u> Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Основные задачи пропедевтики орфографического навыка. Затруднения при письме. Виды работ над звучащей	2	1

		речью.		
	15	<u>Традиционные методы и способы обучения письму.</u> Штриховка – этап формирования графического навыка. Цели, задачи, виды и способы проведения традиционных приёмов обучения письму (линейный, тактический, генетический, копировальный, метод Карстера). Штриховка – её цель, способы проведения и значение для формирования графического навыка. Значение соблюдения правил гигиены письма. Гигиенические требования, предъявляемые программой для обучения письму.	2	1
	16	<u>Содержание, объём и место упражнений в письме (чистописании) на уроках русского языка в начальных классах.</u> Цели, задачи и значение минуток чистописания. Методика проведения минуток чистописания. Подбор и методика работы с дидактическими и наглядными пособиями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	17	<u>Дифференцированный подход к обучению первоклассников</u> Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1 класс с разным уровнем навыка чтения. Виды самостоятельных работ для детей с разной подготовкой. Дополнительные тексты для читающих детей. Приёмы использования текстов и других дополнительных материалов в работе с грамотными детьми. Работа в группах. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте, с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.	2	1
	18	<u>Обучение письму леворуких детей</u> Программные требования к проведению диагностики. Информативные документы. Правила гигиены для леворуких детей (положение тетради, посадка, работа с письменными инструментами и т.д.). Особенности обучения письму леворуких детей. Методика объяснение и показ написания букв для леворуких детей. Методика предупреждения и исправления ошибок, допускаемых леворукими детьми	2	1
	19	<u>Формирование орфографической зоркости первоклассников.</u> Основная задача пропедевтики орфографического навыка в период обучения грамоте. Технология выполнения орфографических упражнений. Эффективные методы и приемы формирования орфографической зоркости. Упражнения, игры для формирования орфографической зоркости.	2	1
	Практические занятия		12	
ПК 1.1.1-з 1.1.2-у 1.1.1-у 1.2.2-у	1	Составление конспекта урока обучения грамоте для подготовительного периода.	2	
	2	Составление конспекта урока письма для основного периода по изучению нового звука и буквы.	2	
	3	<u>Анализ прописей Горьцкого В.Г., Агарковой Н.Г.</u> Проанализировать методы, способы и приемы, используемые в прописях Горьцкого В.Г., Агарковой Н.Г.	2	
	4	Составление конспекта урока обучения грамоте по введению йотированной буквы.	2	
	5.	Просмотр и анализ урока обучения грамоте.	2	
	6.	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей России в области организации и проведения уроков обучения грамоте в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа		25	
ПК 1.1.3-з 1.1.1-у	1	Система оценивания процесса учения первоклассников.	2	
	2	Составить диагностическую карту знаний и умений поступившего в 1 класс ученика.	2	
	3	Подобрать игры и упражнения для отработки техники чтения в период обучения грамоте.	2	

1.2.6-з	4	Познакомиться с методикой Н.А. Зайцева и проанализировать приемы обучения чтению и письму, предлагаемые автором, с точки зрения деятельностного подхода.	2	
	5	Проанализировать «Азбуку» В. Г. Горещкого с точки зрения учета принципов обучения.	2	
	6	Составить комплекс упражнений, игр для совершенствования рукодвигательного навыка, снимающих мышечное напряжение.	2	
	7	Познакомиться с материалами Института физиологии РАО, посвященным исследованиям особенностей леворуких детей.	3	
	8	Подобрать дидактический материал для организации минуток чистописания на уроках русского языка в начальных классах.	2	
	9	История методов обучения грамоте.	2	
	10	Выполнить анализ страниц азбуки различных УМК.	2	
	11	Изготовить наглядные пособия: схемы-модели звукового анализа, набор предметных картинок, картинную азбуку, подвижную слоговую таблицу.	2	
	12	Составить таблицу «Соотношение принципов обучения и требований к урокам обучения грамоте».	2	
Учебная практика			12	
	Виды работ			
ОК1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 13 ПК1.1., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.3	1	Просмотр и анализ показательных уроков обучения грамоте и письма.	4	
	2	Проектирование урока обучения грамоте и письма для основного периода: «Знакомство с новым гласным звуком и соответствующей буквой».	2	
	3	Психолого-педагогический анализ урока ОГ.	2	
	4	Анализ конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование ТСО, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	2	
	5	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей начальных классов в области организации и проведения уроков обучения грамоте и письма.	2	
3 (5 семестр)			20/10+6	
Тема 2.3. Методика классного и внеклассного чтения			20	
	Содержание			
ПК 1.1.1-з 1.2.1-з 1.2.3-з 4.1.1-з	1.	<u>Задачи уроков чтения в начальной школе. Общая характеристика программ и учебных книг.</u> Понятие читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению. Роль художественной литературы в воспитании школьников. Научные основы методики чтения.	2	1
	2.	<u>Методика работы над навыком чтения.</u> Характеристика качеств чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Приёмы формирования выразительного, беглого, сознательного, правильного чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.	2	2
	3.	<u>Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.</u> Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Виды творческой работы над художественным произведением.	4	2
	4.	<u>Работа по развитию речи на уроках чтения.</u> Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу.	2	1

		Методика обучения иллюстрированию.		
	5.	<u>Особенности работы над произведениями разных жанров.</u> Методика работы над лирическим стихотворением. Методика работы над басней. Методика работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Методика работы над статьей. Методика работы над познавательной книгой.	4	2
	6.	<u>Урок чтения в современной школе.</u> Требования к современному уроку чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи урока чтения в начальных классах. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку чтения, с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	2	1
	7.	<u>Особенности уроков чтения в малокомплектной школе.</u> Урок чтения в малокомплектной школе. Задачи самостоятельной работы учащихся на уроках чтения. Виды самостоятельной работы. Характер заданий в малокомплектной школе.	2	1
	8.	<u>Методика внеклассного чтения</u> Урок внеклассного чтения. Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности. Общая характеристика этапов внеклассного чтения.	2	1
	Практические занятия		10	
ПК 1.1.1-з 1.1.2-у 1.1.1-у 1.2.2-у	1	Просмотр и анализ урока литературного чтения.	2	
	2	Проектирование урока литературного чтения по работе с разными жанрами.	2	
	3	Проектирование вариантов творческой работы по художественному произведению.	2	
	4	Проведение словарной работы на уроке литературного чтения.	2	
	5	Проектирование урока литературного чтения по работе над художественным произведением.	2	
	Самостоятельная работа		6	
ПК 1.1.3-з 1.1.1-у 1.2.6-з	1	Составить картотеку «Приемы совершенствования техники чтения».	2	
	2	Изучить опыт работы учителей России в области организации и проведения уроков чтения в начальной школе.	2	
	3	Подбор и анализ литературы для внеклассного чтения.	2	
Учебная практика			(12ауд+2выхода)	24
ОК 1- ОК13 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Виды работ			
	1	Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения	2	
	2	Проектирование и проведение урока литературного чтения по изучению произведений различных жанров в формате WSR.	4	
	3	Определить тип, вид, УУД, дидактическую цель и задачи урока по предложенной технологической карте.	2	

	4	Проанализировать конспект урока чтения на наличие всех необходимых компонентов.	2	
	5	Психолого-педагогический анализ урока чтения.	2	
4 (6 семестр)			40/20+39	
Тема 2.4. Методика обучения русскому языку (грамматика и правописание)			24/10+20	
	Содержание		24	
ПК 1.1.1-з 1.2.1-з 1.2.3-з 4.1.1-з	1.	<u>Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения родному языку.</u> История преподавания грамматики и правописания, <i>ее место в мировой культуре и науке</i> . Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Задачи обучения грамматики и правописания.	2	1
	2.	<u>Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».</u> Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка.	2	1
	3.	<u>Урок русского языка в современной начальной школе. Принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Учебник русского языка и дополнительные пособия.</u> Принципы организации обучения русскому языку. Современные методы обучения русскому языку. Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка <i>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i> . Планирование уроков и подготовка к ним, <i>с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i> . <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебникам.	2	1
	4.	<u>Методика изучения основ фонетики и графики.</u> Лингвистическое содержание обучения фонетике и графики. Цель изучения фонетики и графики. Умения, которыми овладевают учащиеся начальных классов в области фонетики и графики Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Трудности фонетики и графики.	2	2
	5.	<u>Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования.</u> Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Методика работы над морфемами. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.	2	2
	6.	<u>Задачи и содержание работы по морфологии. Система изучения имени существительного</u> Задачи темы, значимость её. Последовательность работы по классам. Методы формирования морфологических понятий. Методика и последовательность изучения категорий рода, числа, падежа, склонения имен существительных.	2	2
	7.	<u>Система изучения имен прилагательных в начальных классах.</u> Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имён прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения прилагательных.	2	2

	8.	<u>Система работы над глаголом как частью речи.</u> Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.	2	2
	9.	<u>Методика работы над местоимением, наречием, предлогом и союзом.</u> Понятие местоимения, предлога, союза и наречия, их характеристики и методика работы над формированием этих понятий у детей начальных классов.	2	2
	10.	<u>Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</u> Понятие синтаксиса и пунктуации. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью. Система расположения материала по годам обучения, её обоснование. Условия, приёмы формирования основных синтаксических и пунктуационных понятий.	2	2
	11.	<u>Методика обучения правописанию.</u> Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.	2	2
	12.	<u>Изучение ошибок учащихся.</u> Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</i> <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	2	1
<u>Практические занятия</u>			10	
ПК 1.1.1-з 1.1.2-у 1.1.1-у 1.2.2-у	1	Грамматические упражнения. Виды и методика проведения грамматического разбора в начальных классах.	2	
	2.	<u>Внеклассная работа по русскому языку.</u> Задачи, методы и принципы организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы по русскому языку. Виды внеклассных занятий.	2	
	3	Словарной работы на уроке русского языка.	2	
	4	Просмотр и анализ урока русского языка.	2	
	5	<u>Приемы активизации работы по грамматике и правописанию.</u> Приёмы активизации работы по грамматике и правописанию. Характер грамматико-орфографических заданий для самостоятельной работы учащихся. Проведение самостоятельной работы и её проверка. Дидактические игры. Занимательные задачи. Использование учебно-наглядных пособий.	2	
<u>Самостоятельная работа</u>			20	
ПК 1.1.3-з 1.1.1-у 1.2.6-з	1	Словарная работа на уроках русского языка	2	
	2	Методика изучения морфемного состава слова	2	
	3	Методика работы по развитию орфографической зоркости.	2	
	4	Система изучения имени существительного.	2	
	5	Система изучения прилагательного.	2	
	6	Система изучения глагола.	2	
	7	Урок русского языка в современной начальной школе.	2	
	8	Приемы активизации работы по грамматике и правописанию.	2	

	9	Виды упражнений в правописании.	2	
	10	Методика обучения правописанию.	2	
Тема 2.5. Методика развития речи учащихся			16/10+19	
	Содержание		16	
ПК 1.1.1-з 1.2.1-з 1.2.3-з 4.1.1-з	1.	<u>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</u> Понятие речевой коммуникации. Речь как деятельность, её функции и виды. Требования к речи учащихся. Факторы развития речи.	2	1
	2.	<u>Уроки развития речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u> Модель коммуникативно – деятельностной технологии. Требования к уроку. Речемыслительные умения учащихся. Требования ФГОС. Типология уроков развития речи. <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</i> Обзор программ по годам обучения.	2	1
	3.	<u>Методы развития речи учащихся.</u> Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования.	2	1
	4.	<u>Уровни работы по развитию речи учащихся.</u> Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Основные направления работы над словарем. Приемы работы над значениями нового слова. Синтаксическая работа в системе развития речи. Работа над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением и их место в начальных классах. Выработка умений точно и ясно выражать мысли. Обзор программ по годам обучения.	2	2
	5.	<u>Методика работы над связной речью.</u> Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текстов. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Виды упражнений в связной речи.	2	1
	6.	<u>Методика обучения пересказу и изложению в начальной школе.</u> Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Виды пересказов и изложений. Отличительные особенности проведения подробных пересказов и изложений; выборочных пересказов и изложений; сжатых пересказов и сжатых изложений; творческих пересказов и изложений. Приемы орфографической работы.	2	2
	7.	<u>Методика обучения сочинению в начальных классах</u> Сочинение как форма устного и письменного выражения мысли, чувств и знаний учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Методика работы над разными видами сочинения. Подбор материала на тему, языковой анализ текста, его особенности. Организация лексической работы. Накопление материала и его систематизация. Составление плана, отработка умения пользоваться планом при подготовке и написании сочинения. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Языковая подготовка к сочинению. Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений. Методика их проведения. Анализ детских сочинений.	2	2
	8.	<u>Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.</u> Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических	2	1

		ошибок, логических и композиционных. Исправление и предупреждение речевых ошибок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		
	Практические задания		10	
ПК 1.1.1-з 1.1.2-у, 1.1.1-у 1.2.2-у	1	Составление конспекта урока по теме: «Изложение».	2	
	2	Составление конспекта урока по теме: «Сочинение».	2	
	3	Литературное творчество школьников. Формы организации творческих работ. Виды литературного творчества учащихся начальных классов. Анализ творческих работ обучающихся начальных классов.	2	
	4.	Изучить и проанализировать педагогический опыт работы учителей начальных классов России в области организации и проведения уроков развития речи в начальной школе.	2	
	5.	Изучение и анализ ВПР по русскому языку.	2	
	Самостоятельная работа		19	
ПК 1.1.3-з 1.1.1-у 1.2.6-з	1	Урок анализа письменных работ.	2	
	2	Методика проведения изложения в начальных классах.	2	
	3	Методика обучения сочинению в начальной школе.	3	
	4	Виды упражнений в связной речи.	2	
	5	Изучить опыт работы учителей России в области организации и проведения уроков развития речи в начальной школе.	4	
	6	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	2	
	7	Изучить и проанализировать банк заданий для ВПР, критерии оценивания.	2	
	8	Составить сравнительную таблицу по развитию речи разных УМК.	2	
Учебная практика			30 (12 ауд+3 выхода)	
ОК 1- ОК13 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Виды работ			
	1	Разработка и проведение фрагмента урока по русскому языку в формате WSR.	6	
	2	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.	4	
	3	Составить проверочную работу по русскому языку для 4 класса используя банк заданий.	2	
	4	Проектирование и проведение пробных уроков по русскому языку	18	
		Экзамен	-	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			120 24/56+40	
2 (4 семестр)			18/30+24	
Тема 1 Введение			1/0+2	
	Содержание		1	

ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	1	Специфика детской литературы. Детская литература - часть общей литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Литература как способ отражения и средство познания действительности. Многообразие жизненного содержания произведений из круга детского чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития сюжета, яркость и эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Круг детского чтения младших школьников. Органическое единство содержания и формы текста и внетекстовой информации в детской книге. Основные виды издания книги для детей. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов подрастающего поколения. Требования к детской литературе: учет интересов; познавательные возможности; возрастные особенности детей.	1	1
	Самостоятельная работа		2	
ПК 1.2.2-з., 1.1.1-у., 4.1.1-у	1	Оформление детской книги	2	
Тема 2 Круг детского чтения			3/2+4	
	3		3	
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	1	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	1	2
	2	Русские народные сказки. Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, бытовые и сатирические, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок. Их роль в развитии творческого воображения, эмоций, чувств юмора, а также в обогащении речи детей. Специфика русских народных сказок в разной обработке (А.Н. Афоняева, М.А. Булатова, В.М. Вахдаева, В.И. Даля, О.И. Капицы, И.В. Карнаухова, А.Н. Нечаевой, А.К.Толстого, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского - по выбору преподавателя).	1	2
	3	Героический эпос. Былины. Возникновение и развитие былин. Художественная структура былин. Система изучения былин в начальных классах	1	1,2
	Практические задания		2	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК1.1.1-у., 1.2.4-з 1.2.5-у., 1.2.6-у	1	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	1	
	2	Анализ односюжетных сказок в разной обработке (по выбору).	1	
	Самостоятельная работа		4	
ПК1.2.2-з., 1.1.1-у 4.1.1-у	1	Составление тематической книжной выставки и анализа сборников народных песен, пословиц, загадок в издании для детей.	2	
	2	Сопоставление одной и той же сказки в разных изданиях; знакомство с манерой иллюстрирования сказок лучшими художниками (И.Билибин, И.Кузнецов, Ю.Васнецов, Е.Рачев, Т.Маврин и др.).	2	
Тема 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			2/0+2	
	Содержание		2	
ПК 1.1.2-з	1	Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении. Появление первых книг для детей в России в XVI-XVII вв. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (советские) книги,	2	1

1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з		энциклопедии. «Лицевой букварь» Кариона Истомина - памятник русской литературы XVII в. Рост культуры и просвещения при Петре I. Появление школ, специальных и общеобразовательных. Издание учебно-прикладной литературы, введение гражданского шрифта. Книги «Юности честное зерцало», или показания к житейскому обхождению»(1717). Сословный характер книги, рассчитанной на воспитание молодых дворян. Развитие культуры и просвещения в VIII в. Выделение детской литературы из общего потока произведений для взрослых и учебных книг во второй половине этого столетия. Научно-популярные книги по географии, истории, естествознанию («Атлас», «Руководство к географии», «Детская логика»). Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н.И.Новиков. Цель, задачи и программа чтения, изложение в обращении к юному читателю. Центральные идеи журнала - патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм. Вопросы научно-познавательной книги, художественные произведения русских классиков и зарубежных писателей в журнале. Значение журнала в истории русской детской литературы В.Г.Белинского, С.Т. Аксаков и Н.И. Пирогов о «Детском чтении».		
	Самостоятельная работа		2	
ПК1.2.2-з., 1.1.1-у 4.1.1-у	1	Знакомство с материалами из книги «От азбуки Ивана Федорова до современного букваря» или с разделом «Из истории детской книги» журнала «Детская литература».	2	
Тема 4. Детская литература первой половины XIX века			4/4+3	
	Содержание			
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	1	Творчество В.А.Жуковского. Стихи, сказки, баллады В.А.Жуковского. Знакомство с литературоведческим понятием «баллада». Литературная и народная сказки. Сходство и различия. Гармония содержания и формы, занимательность сюжета. Сатирические мотивы в литературных сказках. Сочетание романтических и реалистических традиций в литературных сказках 19 века. В.А. Жуковский в детском чтении. Стихотворные сказки на народные сюжеты: «Сказка о царе Берендее» и ее народные истоки. Сказка «Спящая царевна», ее связь со сказкой братьев Grimm «Царевна-шиповник». Художественное мастерство Жуковского. Романтическая фантастика и образность его сказок. Их языковые особенности. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Белинский о воспитательном значении произведений поэта для детей.	1	
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	2	А.С.Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения. Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стих. «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Еще дуют холодные ветры...» и пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувств ритма, чуткости к звучанию слова. Особенности чтения стихов А.С.Пушкина. Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» «сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.	1	1

		В.Г.Белинский о творчестве А.С.Пушкина.		
ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з. 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з. 4.1.4-з., 4.1.5-з	3	П.П.Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Анализ сюжета, композиции и образов сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная особенность, судьба сказки	1	1
ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з. 1.1.4-з., 1.2.2-з. 1.2.3-з., 1.2.6-з. 4.1.4-з., 4.1.5-з	4	Сказочные повести А.Погорьельского. Научно-популярные сказки В.Одоевского. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А.Погорьельского как опыт создания литературной сказки. Сочетание реального и фантастического планов в сказке. «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. История создания сказки. Идеино-художественные особенности. Белинский о творчестве Одоевского. Понятие «литературная сказка».	1	1
	Практические занятия		4	
ПК 1.2.2-з. 1.1.1-у 4.1.1-у	1	Басни И.А.Крылова. Литературоведческое понятие «басня». Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, и национальный характер басен И.А.Крылова. В.Г. Белинский о роли басен И.А. Крылова для детского чтения.	2	
ПК1.2.2-з., 4.1.1-у	2	Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений В.А. Жуковского.	1	
ПК 1.2.2-з., 4.1.1-у 1.2.5-у	3	Анализ одной из сказок Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Анализ лирических стихотворений и отрывков из произведений Пушкина, включенных в учебные книги для чтения.	1	
	Самостоятельная работа		3	
ПК1.2.2-з., 4.1.1-у 1.2.5-у., 1.2.6-у	1	Анализ одной из частей сказки Ершова «Конек-Горбунок» по заданному плану.	2	
ПК 1.1.1-у	2	Н.Г.Чернышевский «А.С.Пушкин, его жизнь и сочинения» – конспектирование.	1	
Тема 5. Детская литература второй половины XIX века			6/8+10	
	Содержание			
ПК 1.2.2-з., 4.1.1-у 1.2.5-у 1.2.6-у	1	Жанровое многообразие детской литературы второй половины 19 века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д. Ушинского. Изображение отношений ребёнка и взрослого мира в «Азбуке» Л. Н. Толстого.	1	1
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з. 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з. 4.1.4-з., 4.1.5-з	2	Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова. Внутренний мир ребёнка в произведениях Толстого и Аксакова. Творческий метод писателей. Художественные средства при описании природы.	1	1
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з. 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з. 4.1.4-з., 4.1.5-з	3	Поэтические произведения XIX в. для детей. Пейзажная лирика в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, И.А. Бунина и др. поэтов.	1	1
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з. 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з. 4.1.4-з., 4.1.5-з	4	Сказки В. М. Гаршина. Краткие биографические сведения о В.М.Гаршине. Сказки В.М.Гаршина «О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», рассказы «Сигнал», «Медведи». Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Сказочно-аллегорическая форма повествования. Особенности русских народных сказок в притчах писателя. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал».	1	1
ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з. 1.2.2-з., 1.2.3-з. 1.2.6-з., 4.1.4-з., 4.1.5-з	5	Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка. Краткие биографические сведения. Обзор произведений Мамина-Сибиряка. Общая характеристика «Аленушкиных сказок», уральских рассказов («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Богач и Еремка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец»,	1	1

		«Вертел», «Пимка-жигаленок» др.)		
ПК4.4.1-з 4.4.1-у 4.4.1-в 1.2.5-у., 1.2.6-у	6	Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Особенности детского мира в рассказах «Детвора», «Кухарка женится», «Гриша»; особенности взаимодействия детского и взрослого миров в рассказах «Событие», «Дома», «Житейская мелочь»; трагический переход ребёнка во взрослый мир в рассказах «Ванька», «Спать хочется».	1	1
	Практические занятия		8	
	1	Место сказки «Аленький цветочек» в повести Аксакова. Её основные мотивы, связь с содержанием.	1	
ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з 1.1.4-з., 1.2.2-з 1.2.3-з., 1.2.6-з 4.1.4-з., 4.1.5-з	2	Социальные мотивы в поэзии для детей. Общая характеристика взглядов Н.А.Некрасова на детскую литературу и детское чтение. Эстетические и педагогические принципы Белинского, Чернышевского, Добролюбова в поэзии Некрасова о детях и для детей («Дядюшка Яков», «Железная дорога», «Пчелы», «Школьник», «Соловьи» «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы»). Отрывки из поэмы Некрасова и его стихи о родной природе. Идеино-воспитательное значение поэзии Некрасова: патриотизм, призыв к свободе, обличение самовласти, воспитания мудрости, талантливости и высоких моральных качеств народа-труженика, горячий протест против его порабощения. Идеино-художественное своеобразие стихов С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова	1	
ПК1.2.2-з., 4.1.1-у 1.2.5-у., 1.2.6-у	3	Анализ рассказов и сказок Д.Мамина - Сибиряка.	1	
ПК 1.1.1.-у., 1.1.2-з 1.1.3-з., 1.1.4-з	4	Рассказы о животных. Сочетание точности в изображении мира животных и его поэтического истолкования в рассказах «Белолобый», «Каштанка».	1	
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з 1.1.4-з., 1.2.2-з 1.2.3-з., 1.2.6-з 4.1.4-з., 4.1.5-з	5	Тема социального неравенства в литературе конца XIX-XX в. (начала века) Обострение идеологической борьбы в конце XIX начале XX в. Детская буржуазная и дворянская литература этого периода (Л.Чарская, К.Лукашевич). Отражение жизни в произведениях критического реализма: «Белый пудель», «Чудесный доктор» А.И.Куприна, «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоревича, «Дети подземелья» В.Г.Короленко, «Побег», «Антошка», «Максимка», А.С.Серафимовича, «Рыжик» А.И.Свирского и др.	2	
	6	«Серебряный век» в детской поэзии. Книга стихов для детей « Детский остров» Саша Чёрного, книги стихов А. Блока, «Фейные сказки» К. Бальмонта, стихи С. Есенина, И. Бунина.	2	
	Самостоятельная работа		9	
ПК 1.1.1.-у., 4.1.4-з 4.1.5-з., 4.3.1-в	1	Анализ одного из произведений Ушинского, например, «Сумка почтальона», «Слепая лошадь», «Любопытство» и т.д. (по выбору).	2	
ПК1.2.2-з., 4.1.1-у 1.2.5-у., 1.2.6-у	2	Анализ стихотворений Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», «Зеленый Шум», «Заунывный ветер гонит...» и др., а также отрывков из поэмы «Мороз Красный нос» и «Крестьянские дети» по плану: содержание и построение, центральные образы, особенности поэтического языка, образовательно-воспитательные значение.	2	
ПК 1.1.1-у	3	Составление аннотированного рекомендательного указателя книг Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей 6 лет. Оформление книжки-самоделки.	1	
ПК 4.4.1-з., 4.4.1-у 4.4.1-в., 1.2.5-у., 1.2.6-у	4	Характеристика героя литературного произведения.	2	
	5	Роль А.М.Горького в создании детской литературы. Составление и анализ книжной выставки и рекомендательного авторского плаката «Горький - детям».	2	
Тема 4. Техника речи			4/14+9	

	Содержание		2	
ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з. 1.1.4-з., 1.2.2-з., 1.2.3-з. 1.2.6-з., 4.1.4-з. 4.1.5-з	1	Понятие об искусстве художественного чтения. Требования к речи учителя. Речевое дыхание. Художественное слово как передача литературного текста выразительными средствами голоса. Основные задачи чтения и рассказчика. Требования к речи учителя: правильность, точность, выразительность.	2	1
	2	Законы речи. Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью текста.	2	1
	Практические занятия		14	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК1.1.1-у., 1.2.4-з. 1.2.5-у, 1.2.6-у	1	Понятие о технике речи. Правильная речь, дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения. Определение понятия речевое дыхание. Его типы. Голос.	2	
	2	Дикция. Орфоэпия. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией школьников. Определение орфоэпии. Правила литературного произношения. Упражнения на материале литературных произведений	2	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК1.1.1-у., 1.2.4-з. 1.2.5-у., 1.2.6-у	3	Речевые средства выразительности. Интонация. Компоненты интонации: ударение, темп, паузы, ритм, эмоциональная окраска. Логика речи. Логическая пауза. Логическое ударение. Логическая методика. Словесное действие, подтекст и интонация.	2	
	4	Интонация. Функции интонации.	2	
	5	Неязыковые средства выразительности.	2	
	6	Литературоведческий анализ текста.	2	
	7	Исполнительский анализ текста. Партитура текста.	2	
	Самостоятельная работа		9	
ПК 1.2.2-з, 1.1.1-у 4.1.1-у	1	Артикуляционная гимнастика.	4	
	2	Составление партитуры текста.	5	
3 (5 семестр)			6/26+16	
Тема 6. Современная детская литература			5/13+11	
	Содержание		5/13+11	
ПК1.1.2-з, 1.1.3-з 1.1.4-з, 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	1	Поэзия В.Маяковского для детей. Стихотворения, песни, сказки в стихах. Стихи «Гуляем», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эта книжечка моя – про моря и про маяк». Тема интернационализма в стихотворении «Прочти и катая в Париж и Китай». Показ трудового процесса, воспитание интереса к профессиям в стихотворении «Конь-огонь», «Кем быть?». Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация, сочетание игровых и дидактических элементов.	1	1
	2	Поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармса, Ю Владимирова, А Введенского. Возникновение аббревиатуры ОБЭРИУ. Характерные черты поэзии: нонсенс, перевёртыш, анекдот, гипербола и т.д. Журналы «Ёж» и «Чиж».	1	1
	3.	Рассказы Б. С. Житкова. Общая характеристика деятельности Б.С.Житкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгами «Жизнь и творчество Б.С.Житкова» и «Избранное» из серии «Золотая библиотека». Идеино – тематическое богатство произведений писателя для детей. Анализ	1	1

		циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «О смелых людях», «Рассказы о технике». «Что я видел» - энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка..		
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	4	Детская литература периода Великой Отечественной войны. Общая характеристика детской литературы ВОВ. Воспитательные возможности этих произведений.	1	
	5	Книги-справочники для детей. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство со справочниками типа («Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой? Спутник любознательных»), с серией «Энциклопедические словарики», «В воде и у воды» Н.Осипова, «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Г.Юрина и др. («Марочная энциклопедия», «Будьте любезны» А.Дорохова, «Животные морские и речные» И.Акимушкина и др.), с отраслевыми справочниками типа «А Б В...» А.Маркуша, «На все цвета радуги» Е.Каменевой и др., с книгами типа «Девочки, книга для вас» С.Могилевская, с книжками-картинками типа «География в картинках» Г.Генейзер. «Это все собаки» И.Акимушкина, «Русские богатыри» Н.Кочергина и А.Нечаева и др.	1	1.2
	Практические занятия		13	
ОК 2.2-з ОК 6.1-з ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у 1.2.4-з 1.2.5-у 1.2.6-у	1	<p>Поэзия для детей 20-30 годов. Знакомство с основным сборником произведений Чуковского для детей «Чудо-дерево». Переводы и пересказы Чуковского для детей («Храбрый Персей. Древнегреческая сказка», «Барон Мюнхгаузен» Распэ и др.). Анализ автобиографической повести Чуковского «Серебряный герб».</p> <p>Знакомство с собранием сочинений Маршака и сборником «Сказки, песни, загадки» из серии «Золотая библиотека». Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Дворец на Фонтанке», «Усатый-полосатый»; («Почта», «Война с Днепром»), «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.); тема мира и интернациональной дружбы, обличив нравов современного общества («Мистер Твистер», стихи из цикла «Урок истории», «наш герб», «Разговор с внуком», «Урок родного языка» и др.) Цикл лирических произведений о природе («Разноцветная книга»), «Костер на снегу», «Лесная книга», «Круглый год»). Философская лирика Маршака («Словарь», «Мы знаем: время растяжимо...», «Вчера я видел...» и др.). Загадки и сказки Маршака, их связь с устным народным творчеством. Посветы и рассказы в стихах. Пьесы-сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Баллады, песни, прибаутки, считалки разных народов в переводах Маршака.</p> <p>Творческое содружество С.Я.Маршака с художником В.В.Лебедевым.</p> <p>Основные особенности выразительного чтения драматических произведений.</p> <p>Знакомство с двухтомником Барто «Стихи детям» и сборником «За цветами в зимний лес». Циклы поэтических произведений «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Я живу в Москве», «Из первых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу», «Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород» и др.</p> <p>Знакомство с книгой Барто «Записки детского поэта».</p> <p>С Михалков. Многообразие тем и жанров.</p>	2	
ОК 2.2-з ОК 6.1-з	2	Литературная сказка 20-30 годов. Героическая сказка Ю. Олеши «Три толстяка». Художественные особенности, язык сказки. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». Путь взросления	1	

ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у 1.2.4-з 1.2.5-у 1.2.6-у		кукол в сказке. Сказки Х. К. Андерсена – предшественницы сказок Е. Шварца. Новое содержание сказки Е. Шварца «Красная Шапочка».		
	3	Дети и время в произведениях А.П. Гайдара. Особенности композиции коротких рассказов. Сочетание лиризма и юмора в произведениях автора. Глубина изображения детской психологии.	1	
	4	Рассказы и повести для детей второй половины 20 века. Интерес к человеку и его характеру в произведениях в Драгунского, В. Пановой, В. Железнякова, Ю. Яковлева, В. Катаева, Р. Погодина, В. Астафьева, Н. Носова, В. Голявкина и др.	2	
	5	Лирическая и философская сказочная проза. К. Паустовский, Я. Аким, И. Токмакова, Б. Заходер и др. Своеобразие сказочных героев. Глубина человеческих взаимоотношений в произведениях.	1	
	6	Сказочно – юмористическая проза В. Губарева, Н. Носова, Э.Успенского, Г. Остера. И др. авторов.	1	
	7	Поэзия для детей середины 20 века. (Г. Сапгир, А. Шибяев, Н. Матвеева, И. Токмакова, Ю. Мориц, Заходер и др.) Особенности творческой манеры написания стихов. Философская лирика. Лирические произведения о природе. Тема труда, героизма, мир детства, мир школьника. Комическое в стихах современных поэтов. Воспитание нравственности в стихах и поэмах. Выбрать произведение и приготовить художественный анализ произведения по предложенному плану.	1	
	8	Специфика познавательной литературы для детей. Сущность познавательной литературы. Субъективность и объективность в подаче материала. Популяризация сведений из различных областей знаний. А. Ферсман «Воспоминание о камне», М. Ильин «Сто тысяч почему» Е. Данько «Китайский секрет» и др.	1	
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з ПК 1.1.1-у 1.2.5-у 1.2.6-у	9	Природоведческая литература для детей и её особенности. Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с итоговой книгой Пришвина «Золотой луг» (1948), объединившей почти все детские рассказы писателя. Образ охотника-охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки Пришвина «Кладовая солнца», научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Знакомство с книгой о Пришвине С.Липеровской «За волшебным словом». Знакомство с книгами «Жизнь и творчество В.В.Бианки» и собрание сочинений Бианки для детей. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях Бианки. Анализ его сказок-неспасок (по выбору). История создания и общая характеристик книги Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения. Знакомство с книгой Г.Городенского «Е.И.Чарушин» и сборником Чарушина «Рассказы». Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей». Выявление особенностей творческой манеры Чарушина при сопоставлении текста и иллюстраций.	2	
	10	Периодическая печать для детей. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. Знакомство с центральными изданиями и их историей: с журналами «Мурзилка», «Веселые картинки», «Юный натуралист». Расширение представлений учащихся о периодических изданиях для детей: анализ книги «Круглый год», местных изданий по выбору преподавателя.	1	
	Самостоятельная работа		11	
ПК 1.2.2-з 1.1.1-у, 4.1.1-у	1	Составление и анализ выставки книг и аннотированной картотеки «В.В.Маяковский - детям». Выявление книг, где слияние текста и иллюстраций наиболее органично.	1	
ПК	2	Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок советских писателей. Сравнительный	2	

1.1.1-у 4.1.4-з 4.1.5-з 1.2.5-у 1.2.6-у		анализ сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и Коллоди «Приключения Пиноккио»		
	3	Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара (по выбору). Знакомство с произведением Гайдара «Обыкновенная биография в необыкновенное время». Чтение писем Гайдара, помещенных в собрание сочинений писателя.	2	
ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з	4	Анализ отдельных произведений В.В.Бианки для детей. Чтение - рассматривание одного из номеров «Лесной газеты» В.В.Бианки.	2	
	5	Анализ содержания и оформления годовой подписки одного из детских журналов.	2	
ПК 1.1.1-у 4.1.4-з., 4.1.5-з 4.3.1-в	6	Сравнительно-сопоставительный анализ статей из книг-справочников для детей со статьями из справочника для взрослых и одноименными художественными произведениями для детей (например, статей «Еж» в «Что такое? Кто такой?», «Спутник любознательных», в книге Ю.Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», в детских энциклопедиях и рассказ М.Пришвина «Еж»).	2	
Тема 7. Зарубежная литература			1/3+0	
	Содержание			
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з 4.1.4-з., 4.1.5-з	1	Произведения писателей ближнего Зарубежья: Ш. Бейшеналиева, А. Бикчентаева, Г. Виеру, Н. Забины, М. Карима, Л.Квитко, К. Муххаммади, В. Петкявичуса, Э. Рауда, Ю. Рытхэу, К. Тангрыкулиева, Б. Чалого, Н. Юсупова и др. в детском чтении.	1	
	Практические занятия		2	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з 1.2.5-у., 1.2.6-у	1	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Братья Грим, Х.К. Андерсен, Гауф и др.	1	
	2	Произведения зарубежных авторов XX в., вошедшие в круг детского чтения. А. Милн, А. Линдгрэн, Д. Толкиен и др.	1	
Тема 8. Особенности исполнения произведений различных жанров			0/10+5	
	Практические занятия		10	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з 1.2.5-у., 1.2.6-у	1	Исполнение фольклорных произведений	2	
	2	Исполнение поэтической и прозаической басни	2	
	3	Исполнение пейзажной лирики и стихотворного произведения, адресованного детям.	2	
	4	Исполнение прозаических произведений: рассказов, повестей.	2	
	5	Инсценирование.	1	
	Самостоятельная работа		5	
ПК1.2.2-з., 1.1.1-у 4.1.1-у	1	Драматизации текста.	5	
	2	Дифференцированный зачет	1	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			330 138/82+110	
1 (3 семестр)			44/24+34	
Тема 1. Логическая составляющая начального курса математического образования			8/4+8	
	Содержание		8	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з	1	Введение. Место и роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке учителя начальных	2	1

ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з		классов. Математические понятия. Объём и содержание понятий.		
	2	Определения математических понятий. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Виды определений. Структура явного определения. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	2
	3	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы (предикаты).	2	
	4	Структура высказываний, содержащих кванторы. Правила построения отрицания высказываний с квантором.	2	2
	Практические занятия		4	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Построение отрицаний с квантором общности и существования.	2	
	2	Анализ школьных учебников начального курса математики и установление способа введения того или иного математического понятия. Примеры различных видов определений математических понятий. Сравнительный аспект изучения понятий по различным УМК. Оформление материалов в портфолио	1	
	Контрольная работа		1	
		Математические понятия и предложения.		
	Самостоятельная работа		8	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Работа с учебниками начальной школы для ознакомления с основными понятиями в математике	2	
	2	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими и алгебраическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Сравнительный анализ изучения основных математических понятий н	2	
	3	а страницах различных учебников математики для начальной школы.	2	
	4	Высказывания на станицах учебников начального курса математики (понятия верно, неверно)		
Тема 2. Понятия отношения и соответствия. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы			12/8+6	
	Содержание		12	
ОК-13.2-з ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2	2
	2	Операции над множествами: пересечение, объединение. Понятие разбиения множества на классы.	2	
	3	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений, их виды.	2	
	4	Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий	2	2
	5	Равномощные множества.	2	
	6	Решение логических задач на установление взаимн о однозначного соответствия между множествами	2	
	Практические задания		8	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Понятие «Множество и элементы множества» в УМК по математике. Примеры заданий из учебников начального курса математики по ФГОС НОО	2	
	2	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих содержание указанных понятий. Методические приемы работы над ними. Решение логических задач на упорядочивание множества. Решение задач с помощью графов.	2	
	3	Решение задач из учебников математики Аргинской И.И.и выявление свойств отношений в задачах. Подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность,	2	

		симметричность, антисимметричность, транзитивность)		
	Контрольная работа		2	
		«Отношения и соответствия»		
	Самостоятельная работа		6	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Подбор примеров отношений и соответствий, обладающих свойствами отношений. <i>Подбор логических и математических головоломок, их решение и оформление.</i>	2	
	2	Подбор примеров множеств по различным программам начального курса математики.	2	
	3	Исследование содержания начального курса математики, связанного с понятиями отношения, соответствия. Презентация: «Виды отношений и их свойства» <i>Оформление сборника «Логические задачи и их решение» Изготовление наглядного материала с логическим содержанием.</i>	2	
Тема 3. Методика преподавания математики как науки. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики			12/6+11	
	Содержание		12	
ОК-13.2-з ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Методика преподавания математики как наука. Методика преподавания математики как педагогическая наука и её связь с другими науками. Цели и задачи методики обучения математике. <i>Блок-схема целостной методической системы обучения математике.</i>	2	2
	2	Стандарты нового поколения. (6 содержательных линий) Структура программы начального курса математики. Структура учебников по математике для начальных классов.	2	
	3	Содержание начального курса обучения математике. Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики (6 особенностей). <i>Обоснование концентрического построения начального курса математики (психологическое и методическое)</i> Методы (продуктивные и репродуктивные), формы, приёмы обучения математике в начальных классах.	2	2
	4	Организация обучения математике в начальных классах. <i>Урок математики и требования к нему. Урок как развивающая форма организации учебной деятельности. Структура урока математики. Особенности урока математики в современной начальной школе. Домашняя работа по математике как средство развития самостоятельности младших школьников. Нормативы максимальных нагрузок при выполнении домашней работы. Цель домашней работы. Внеклассная работа по математике.</i>	2	
	5	Развитие младших школьников Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений.	2	2
	6	Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике. <i>Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сегрегация и др.</i>	2	
	Практические задания		6	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Анализ публикаций в периодических изданиях. Систематизация педагогического опыта в области начального общего образования. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальных классов	2	
	2	Урок математики по развивающей системе Л.В. Занкова. Структурные элементы урока по технологии деятельностного метода. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. <i>Предметные и метапредметные УУД.</i> Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выбор заданий из учебников начального курса математики по формированию приёмов умственных действий	2	

	3	. Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете математике: предметные и метапредметные компетенции. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. Приёмы активизации учебной и мыследеятельности на уроках математики, способствующие подготовке к игре в шахматы. Изучение разработок выпускников педколледжа. «Приёмы активизации мыследеятельности на уроках математик»	2	
	Самостоятельная работа		12	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Цели и содержание начального курса математики. Подготовка сообщений « УМК по математике» Защита УМК по ФГОС НОО. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования Оформление портфолио	2	
	2	Средства обучения математики	2	
	3	Урок как форма обучения математики. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	2	
	4	Организация учебной работы на уроке математики. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2	
	5	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	2	
	6	Изучить виды и формы внеклассной работы по математике. Особенности внеклассной работы по математике. Составить внеклассное занятие. Изучить виды и формы внеклассной работы по математике. Составить внеклассное занятие по математике «Занимательная математика» Изучение содержания книги И. Г. Сухина «Занимательные материалы по логике и математике»	2	
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			12/6+8	
	Содержание Структурные элементы задачи.		12	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з. ПК-1.2.7-з	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методические приемы формирования понятия задача.	2	2
	2	Структурные элементы текстовой задачи. Условие, вопрос, решение, ответ. Этапы работы над задачей.	2	
	3	Понятия «простая» и «составная» задачи.	2	
	4	Виды простых задач. Различные подходы к обучению решению простых задач.	2	
	5	Понятие нестандартная задача, задача повышенного уровня.	2	
	6	Логические задачи на планирование действий	2	
	Практические задания		6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	Анализ простой и составной текстовых задач. Моделирование текстовых задач по различным учебникам математики.	2	
	2	Подбор и разработка нестандартных развивающих задач и заданий повышенной сложности. Дополнительная работа над решённой задачей.	2	
	3	Развитие математической речи обучающихся в классах КРО в процессе обучения решению текстовых задач.	2	

	Контрольная работа		2	
		<i>Административная контрольная работа – тест.</i>		
	Самостоятельная работа		8	
ПК-1.2.4-з, ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Общие приемы работы над задачами. Текстовая задача и процесс ее решения.	2	
	2	Виды простых задач. Методика обучения решению задач. Работа с учебниками начальной школы.	2	
	3	Обучение решению составных задач.	2	
		<i>Задачи интеллектуально-занимательного характера, способствующие формированию умений игре в шахматы</i>	2	
2 (4 семестр)			48/26+37	
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			12/4+6	
	Содержание		12	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	<i>Методика обучения решению составных задач. Задачи, связанные с пропорциональными величинами.</i>	2	2
	2	<i>Обучение решению задач на пропорциональную зависимость между величинами. Использование приема моделирования (таблицы, схемы, рисунки и др модели) , при решении текстовых задач</i>	2	
	3	<i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 вид).</i>	2	
	4	<i>Задачи на пропорциональное деление (2 вид).</i>	2	
	5	<i>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. (3 вид)</i>	2	
	6	<i>Задачи на движение. Величины: скорость, время, расстояние. Три вида задач, в зависимости от данных и искомого. Задачи на встречное движение. Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях. Нестандартные задачи.</i>	2	
	Практические задания		4	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	<i>Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др. Решение задач с пропорциональными величинами из учебников начального курса математики.</i>	2	
	2	<i>Методический анализ текстовых задач с пропорциональными величинами. Задачи нестандартного вида. Разработка поуровневых карточек, алгоритмов с пропцсками, карточек для коррекции знаний.</i>	2	
	Самостоятельная работа		6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	Обучение решению задач с пропорциональными величинами. Методический анализ текстовых задач. Оформление материалов портфолио. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</i>	2	
	2	<i>Проектирование по теме «Виды задач с пропорциональными величинами» Преобразование 1 вида задачи во второй, 2 вида в третий. Анализ текстовых задач данных видов.</i>	2	
	3	Обучение решению задач «на движение». <i>Направление движения (вдогонку, встречное, противоположных направлениях) Нетрадиционные задачи, их роль в подготовке к игре в шахматы.</i>	2	
Тема 5. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы			10/12+10	
ОК-13.2-з ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з	Содержание		10	
	1	<i>Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи подготовительного периода. Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.</i>	2	1
	2	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.	2	

ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	3	Методика формирование понятия натурального числа и числа «нуль», изучение нумерации чисел. <i>Нумерация чисел в пределах 10. Образование чисел. Печатная и письменная цифра. Сравнение чисел. Состав однозначных чисел.</i>	2	
	4	Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики. Устная и письменная нумерация. <i>Нумерация чисел в пределах 100.</i>	2	1
	5	Методические подходы к изучению нумерации в УМК. <i>Нумерация чисел в концентре 1000 и многозначные числа</i>	2	1
Практическое занятие			12	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Классификация видов заданий математического характера в подготовительный период (с 6). Виды заданий в концентре 10. <i>Каллиграфия написания цифр.</i>	2	
	2	Виды заданий в концентре 100	2	
	3	Виды заданий в концентре 1000 и многозначные числа. <i>Изготовление индивидуальных перфокарт многократного использования. Изготовление карт самооценки учебной деятельности на уроке. Трудности, возникающие у обучающихся при изучении нумерации многозначных чисел.</i>	2	
	4	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. <i>Выполнение заданий технологических карт.</i>	2	
	5	Преимущество в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>	2	
	6	<i>Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний. Задания с пропусками. Контрольная работа «Нумерация целых неотрицательных чисел»</i>	2	
Самостоятельная работа			10	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Общие вопросы изучения нумерации чисел.	2	
	2	Изучение нумерации по концентрикам.	2	
	3	Изучение нумерации по концентрикам 10, 100, 1000, многозначные числа	2	
	4	Термины по теме «Нумерация».	2	
	5	Характеристика числа в начальном курсе математики.	2	
Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.			26/10+21	
Содержание			26	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Сложение и вычитание , их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе.	2	2
	2	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	
	3	Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в первом десятке (4 этапа)	2	
	4	Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в первом десятке (4 этапа)	2	
	5	Теоретико-множественный смысл арифметических действий в текстовых задачах.	2	
	6	Анализ текстовых задач с точки зрения множеств	2	

	7	Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа)	2	
	8	Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа)	2	
	9	Методика изучения устных и письменных вычислительных приёмов вычислений сложения и вычитания в пределах 100. (Название приёма, аналитическая запись, ЗУН, необходимые для выполнения вычислительного приёма)	2	
	10	Методика изучения устных и письменных вычислительных приёмов вычислений сложения и вычитания в пределах 100. (Название приёма, аналитическая запись, ЗУН, необходимые для выполнения вычислительного приёма)	2	
	11	Методика изучения устных и письменных вычислений сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.	2	
	12	Методика изучения устных и письменных вычислений сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.	2	
	13	Письменные алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел. Порядок знакомства обучающихся с различными по сложности письменными случаями сложения и вычитания в пределах 1000.	2	
Практическое занятие			8	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Теоретико-множественный смысл арифметических действий в текстовых задачах. Подбор и анализ задач с теоретико-множественным обоснованием.	2	
	2	Разработка дидактической игры. Название, цель, правила игры.	2	
	3	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2	
	4	Составление математического диктанта. Методика его проведения Развивающие задания на формирование устных вычислительных приёмов. <i>Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний. Задания с пропусками.</i> Защита материалов портфолио. «Устные вычислительные приёмы сложения и вычитания» - тест	2	
Самостоятельная работа			21	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Формирование теоретических знаний о математических действиях	2	
	2	Разработка дидактической игры. Изучение табличного сложения, вычитания в пределах 10. Предметные УУД	2	
	3	Развивающие задания на страницах учебников начального курса математики	2	
	4	Изучение табличного сложения, вычитания в пределах 20. Предметные УУД	2	
	5	Изучение табличного сложения, вычитания в пределах 20. Предметные УУД	2	
	6	Изучение устных вычислительных приёмов в пределах 100.	2	
	7	Предметные УУД Изучение устных вычислительных приёмов в пределах 1000.	2	
	8	Предметные УУД Изучение устных вычислительных приёмов в пределах 1000.	2	
9			3	
10			2	
Дифференцированный зачёт			2	

Учебная практика			18	
	Виды работ			
ОК1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 13	1	- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/	2	2
	2	- Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.	2	
	3	- <i>Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i> - Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ	2	
	4	педагогических и гигиенических требований к организации уроков. - Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока). - Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО.	2	
ПК1.1., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.3.	5	- Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ). - Анализ существующих УМК по предметам НОО.	2	
	6	- Сбор материала для портфолио по ПМ	2	
	7	- Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; -	2	
	8	- Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	2	
	9	- Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ	2	
3 (5 семестр)			20/12+16	
Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.			20/12+16	
	Содержание		20	
ОК-13.2-з ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Умножение и деление.	2	2
	2	Последовательность изучения темы «Умножение и деление в учебниках начального курса математики» Подготовительные упражнения.	2	
	3	Смысл действий умножения и деления. Компоненты арифметических действий. Переместительное свойство умножения. Свойства арифметических действий.	2	
	4	Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы.	2	
	5	Методика изучения табличного умножения и деления. Знания умения и навыки, необходимые для составления таблицы умножения и деления	2	
	6	Этапы изучения табличного умножения и деления. Приёмы запоминания таблицы. Виды заданий заданий.	2	
	7	Внетабличное умножение и деление.	2	

	8	Правило умножения суммы на число. Правило деления суммы на число.	2	
	9	Деление с остатком, и методика ознакомления с этим понятие в курсе математики начальной школы. Формула деления с остатком. Алгоритм деления с остатком.	2	
	10	Алгоритмы письменного деления, когда в частном получается остаток.	2	
Практические задания			12	
ПК-1.2.4-з ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Коррекционно-развивающие задания на табличное умножение и деление	2	
	2	Коррекционно-развивающие задания на внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.	2	
	3	Сравнительный анализ изучения табличного и внетабличного умножения и деления по различным учебникам начального курса математики.	2	
	4	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов	2	
	5	<i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Развивающие задания на письменные вычислительные приёмы.</i>	2	
	6	Административная контрольная работа «Табличное и внетабличное умножение и деление»	2	
Самостоятельная работа			16	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Изучение содержания учебников математики по теме «Внетабличное умножение и деление».	2	
	2	Сравнительный анализ изучение темы.	2	
	3	Разработка карточек для коррекции знаний. Перфокарты многократного использования.	2	
	4	Разработка дидактической игры с указанием названия, цели, правил игры.	2	
	5	Анализ изучения деления с остатком по различным УМК начального курса математики.	2	
	6	Письменные приемы арифметических действий.	2	
	7	<i>Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний. Задания с пропусками.</i>	2	
	8	<i>Оформление материалов портфолио.</i>	2	
Учебная практика			12	
	Виды работ			
ОК1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 13 ПК 1.5., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1. ПК 4.5.		- Анализ предметно-развивающей среды ОУ для организации уроков математики. Разработка	2	2
		оформления кабинета для проведения уроков математики по избранной программе или системе начального курса	2	
		- Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО	2	
		- Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	2	
		- Определение и анализ типологии и структуры урока.	2	
		- Самоанализ урока.	2	
		- Разработка исследовательского проекта. Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе.	2	

		- Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)		
4 (6 семестр)			26/20 + 23	
Тема 7. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры			6/6+6	
	Содержание		6	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	2
	2	Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	2	2
	3	Методика ознакомления с составными уравнениями в начальном курсе математики	2	
Практические занятия			6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	<i>Алгоритм составных уравнений.</i>	2	
	2	<i>Развитие математической речи при чтении выражений и уравнений разными способами.</i>	2	
	3	Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении элементов алгебры. Составление буквенных и числовых выражений. Разработка математических диктантов. Контрольная работа Методика изучения элементов алгебры. Алгоритм составных уравнений.	1 1	
Самостоятельная работа			6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Словарь математических понятий по теме. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе. Анализ учебников начальной школы.	2	
	2	Использование буквенной символики для обобщения знаний учащихся.	2	
	3	Тождественные преобразования в курсе математики начальной школы. Анализ учебников	2	
Тема 8 Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления учащихся с дробями в курсе математики начальной школы			6/4+6	
	Содержание		6	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Понятие дроби	2	2
	2	Понятие дроби и положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	2	
	3	Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей нахождение дроби числа.	2	
Практическое занятие			4	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	2	<i>Коррекционно -развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</i>	2	
Самостоятельная работа			6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	Сравнительный анализ изучения тем: «Доли» и «Дроби», представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов.	2	
	2	Сравнительный анализ изучения тем: «Доли» и «Дроби», представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов.	2	

	3	Решение нестандартных задач с дробями	2	
Тема 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы			8/6+6	
	Содержание		8	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	2
	2	Методика ознакомления с длиной отрезка и единицами измерения длины	2	
	3	Методика ознакомления с массой и единицами измерения массы	2	
	4	Методика ознакомления с величинами «Площадь» «Время» «Объём», единицами их измерения.	2	
	Практические занятия		6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-	1	Понятие «Именованное число» Арифметические действия с именованными числами. Сравнение именованных чисел.	2 2	
	2	Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин Анализ проблемного урока по теме «Миллиметр» - 2 класс. Организация практической работы	2	
	3	при изучении математических понятий. Анализ заданий школьных учебников. Анализ предполагаемых ошибок при решении задач и коррекция их недостатков. <i>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении</i>	1	
		Контрольная работа «Величины».	1	
	Самостоятельная работа		6	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Сравнительный анализ изучения величины в начальной школе по учебникам математики различных авторов. Таблица соотношений единиц измерения величин.	2	
	2	<i>Решение нестандартных задач с величинами</i>	2	
	3	Подготовить сообщение о величинах с использованием исторического материала.	2	
Тема 10. Методика изучения геометрического материала			6/4+5	
	Содержание		6	
ОК-13.2-з., ОК-13.3-з ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з ПК-1.2.7-з	1	Основные задачи изучения геометрического материала. Методика изучения понятий «Прямой угол», «Прямоугольник», «Основное свойство прямоугольника», «Виды углов».	2	1
	2	Ознакомление с точкой, прямой, отрезком, квадрат, многоугольник. <i>Задачи развития решаемые на уроках математики.</i>	2	
	3	<i>Организация практической работы при изучении математических понятий.</i> Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. <i>Развитие логического мышления учащихся.</i>	2	
	Практические занятия		4	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з, ОК-1.3-	1	Сравнительный анализ изучения геометрического материала в начальной школе по учебникам математики различных авторов.	2	
	2	- Систематизация материала в портфолио.	2	
	Самостоятельная работа		5	
ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з ПК-1.2.6-з ОК-1.3-	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов,	2	
	2	направленных на формирование у младших школьников начальных классов геометрических понятий	2	
	3	Развивающие задания с геометрическим содержанием. Сообщение по теме «Использование элементов истории в процессе формирования геометрических понятий» <i>Коррекционно-развивающая работа с</i>	1	

		обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
Учебная практика			24	
	Виды работ			
ОК1 – ОК11, ОК13, ОК 14 ПК 1.5. ПК4.3, ПК 4.4., ПК 4.5.	1	Составление конспектов уроков математики	2	
	2	Просмотр и анализ показательных уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	2	
	3	Ведение учебной документации	2	
	4	Составление конспектов 4 уроков математики	2	
	5	Проведение 4 пробных уроков	2	
	6	Самоанализ проведённых уроков	2	
	7	Планирование коррекционной работы для проанализированных уроков	2	
	8	- Разработка проектной деятельности обучающихся по избранной программе по математике;	2	
	9	- Разработка проектной деятельности обучающихся по избранной программе по математике;	2	
	10	Исследовательская работа по избранной программе по математике (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)	2	
	11	Исследовательская работа по избранной программе по математике (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)	2	
	12	Исследовательская работа по избранной программе по математике (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)	2	
		Экзамен	-	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			114/46+80	
			2 (4 семестр)	
Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания			68/30+49	
Тема 1. Введение. Методологический статус методики преподавания естествознания			4/0+4	
Тема 1.1.	Введение. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука		2/0+0	
	Содержание		2	
ОК 1-1.1-з 1-1.2-з 1-1.3-з 1-1.4-з	1.	Функции МПЕ: педагогическая, конкретно-предметная. Дидактические принципы МПЕ: приемственность, гуманизация, интеграция, развивающее и воспитывающее обучение. Методы исследования в МПЕ: теоретические, эмпирические, математические.	2	1
Тема 1.2.	Функции и задачи преподавания естествознания в современном начальном образовании.		2/0+2	
ОК -1-1.3-з 4-4.2 –з 4-4.1- у 5-5.2-з 5-5.1-у	Содержание		2	
	1.	Примерная программа по естествознанию в соответствии с ФГОС. Задачи курса: образовательные, развивающие, воспитательные.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Формирование УУД в НОО на уроках Окружающего мира. Домашняя контрольная работа «Методика преподавания естествознания как педагогическая наука»	2	
Раздел 2. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию			4/0+4	
Тема 2.1.	Разнообразие программ по обучению естествознанию		2/0+2	

ОК –4- 4.2-з 4-4 -1у.,5-5-1-з 5-5- 4-з., 5-5 -5 –з 5-5.2-у., 5-5-3-у 6-6-4-у., 13-1-з	Содержание		2	
	1.	Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Традиционная и развивающая системы обучения	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подбор программ, применяемых в России при обучении естествознанию.	2	
Тема 2.2.	Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе		2/2+2	1
	Содержание		2	
ОК – 4-4.2-з 4-4 -1у., 5-5-1-з 5-5- 4-з., 5-5 -5 –з 5-5.2-у., 5-5-3-у 6-6-4-у 13-1-з	1.	Анализ содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Нормативные документы: ФГОС, Базисный учебный план, учебные программы. Анализ структуры рабочей программы на примере учебного курса «Зеленый дом» А.А.Плешаков 1 класс, образовательная программа Школа России.	2	
	Контрольная работа		2	
		Методика преподавания естествознания	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Анализ структуры рабочей программы на примере 3 класса, образовательная программа Школа 2100, АЕ Вахрушев.	2	
	Раздел 3. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания			4/4+4
Тема 3.1.	Характеристика естествоведческих представлений и понятий		2/2+2	
ОК – 4-4.2-з 4-4 -1у., 5-5-1-з 5-5- 4-з., 5-5 -5 –з 5-5.2-у 5-5-3-у 6-6-4-у 13-1-з 14-1-з 14-1-у	Содержание		2	
	1.	Критерии оценки понятий: по содержанию, объему, динамике (по горизонтали, по вертикали), формы выражения (словесная, символическая, графическая).	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проследить за развитием понятий «Вода», «Полезные ископаемые» в системе курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова, «Природа и люди», З.А Клепининой, «Окружающий мир»Н.Ф. Виноградовой.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить схему развития понятий 1-4 класс образовательная программа Школа России, А.А. Плешаков «Зеленый дом»: грибы, карты, животные, растения, местность	2	
Тема 3.2.	Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий		2/2+2	
ПК 1.1.2-з 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	Содержание		2	
	1.	Этапы формирования понятий. Уровни сформированности понятий: общий, описательный, словесно-наглядный, творческий. Формирование умений у обучающихся находить ценностный аспект учебного знания и информации.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	«Формирование представлений и понятий в курсе изучения естествознания»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить конспект развития понятий к уроку «Части растения», используя схему №5 учебник Е.Ф, Козина «Методика преподавания естествознания» Решение тестовых упражнений для выявления уровня развития сформированности логического мышления на примере естествознания. учебник Е.Ф, Козина «Методика преподавания естествознания».	2	
Раздел 4. Методы обучения естествознанию			14/6+8	
Тема 4.1.	Словесные методы обучения		4/2+2	

ОК – 4.2-з 4 -1-у., 5-1-з., 5- 4-з., 5 -5 –з 5.2-у., 5-3-у., 6-4-у., 13-1-з 14-1-з., 14-1-у	Содержание		4	
	1.	Многообразие словесных методов: беседа, рассказ, дискуссия, работа с книгой. Компонента учебного пособия.	4	2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка конспекта урока «правила дорожного движения» (применение словесных методов)	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить беседу «Свойства воды»	2	
Тема 4.2.	Наглядные методы обучения		4/0+2	
ОК – 4.2-з 4 -1-у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з 5.2-у., 5-3-у 6-4-у., 13-1-з 14-1-з., 14-1-у	Содержание		4	
	1.	Многообразие наглядных методов и требования к ним: демонстрация опытов, моделей и муляжей, явлений и изменений, происходящих с веществами, натуральных объектов, картин, таблиц и схем, результатов видео и фото съемки, иллюстраций в учебниках и учебных пособиях.	4	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить фрагмент конспекта к уроку «Свойства воды», записать методику организации и проведения демонстрационного опыта с водой.	2	
Тема 4.3.	Практические методы обучения		6/4+4	
ОК – 4.2-з 4 -1-у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з 5.2-у., 5-3-у 6-4-у., 13-1-з 14-1-з., 14-1-у 14-2-у	Содержание		6	
	1.	Многообразие практических методов обучения: наблюдение, практические работы, эксперименты, моделирование процессов, работа с текстами, рабочими тетрадями и определителями. Игры, классификация, методика применения на уроках. Методика работы с картографическими пособиями.	6	2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление фрагмента урока с организацией практической работы: «Свойства веществ: воздух, вода»	2	
	2.	Контрольная работа «Методы обучения естествознанию».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Конспект урока «Полезные ископаемые», А.А. Плешаков, Школа России, 3 класс. Подборка игр (урок по выбору).	2	
Раздел 5. Система организационных форм преподавания естествознания			16/6+14	
Тема 5.1.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.		2/0+2	.
ОК – 4.2-з., 4 -1-у 5-1-з., 5- 4-з 5 -5 –з., 5.2-у 5-3-у., 6-4-у 13-1-з., 14-1-з 14-1-у., 14-2-у	Содержание		2	
	1	Традиционные формы обучения: урок, внеурочная работа, внеклассная работа и их виды. Технология подготовки учителя к занятиям: диагностика, прогнозирование, проектирование. Виды планирования занятий: годовое, тематическое. <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</i>	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить фрагмент тематического планирования материала на одну четверть (программа по выбору студента)	2	
Тема 5.2.	Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе.		2/0+0	
ОК – 4.2-з 4 -1-у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з	Содержание		2	
	1.	Содержание учебного материала. Урок как основная форма организации учебной работы. <i>Основные принципы деятельностного подхода.</i> Требования к современному уроку. Типы и виды уроков.	2	1

5.2-у., 5.3-у 6-4-у., 13-1-з 14-1-з., 14-1-у., 14-2-у		Структура современного урока. Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i>		
Тема 5.3.	Урок-экскурсия		4/0+4	
ОК – 4.2-з 4 -1у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у 5-3-у, 6-4-у 13-1-з., 14-1-з 14-1-у., 14-2-у	Содержание		4	
	1.	История развития экскурсии как формы организации обучения детей естествознанию , работы Я.А. Коменского, А.Я, Герда, Д.Д. Кайгородова и других ученых. Типология экскурсий. Методика проведения урока – экскурсии. Формирование УУД на уроках-экскурсиях. <i>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение экскурсий за пределами территории образовательной организации.</i>	2	1
	2.	Виртуальная экскурсия. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии по естествознанию	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составить план-конспект урока-экскурсии в областной Краеведческий музей, отдел природы.	2	
	2	Разработать виртуальную экскурсию по естествознанию (тема по выбору студента)	2	
Тема 5.4.	Новые педагогические технологии на уроках «Окружающий мир»		2/0+2	
ОК – 4.2-з., 4 -1у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у 5-3-у., 6-4-у., 13-1-з 14-1-з., 14-1-у., 14-2-у	Содержание		2	
	1.	Характеристика педагогических технологий применяемых на уроках естествознания: игровая, сотрудничества, критического мышления, информационная, творческая и др.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить конспект урока с использованием современных технологий обучения. «Безопасная дорога».	2	
Тема 5.5.	Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания		2/2+2	
ПК1.1.2-з., 1.1.3-з 1.1.4-з 1.2.2-з 1.2.3-з 1.2.6-з 4.1.4-з 4.1.5-з	Содержание		2	
	1.	Система контроля знаний: текущий, технический (по крупной теме), итоговый (за четверть и год). Тип урока- контроль, оценка и коррекция знаний и УУД. Методы учета УУД: устный, письменный опрос, комбинированный (с приборами, моделями, картами и др), тестовые задания. Виды проверочных заданий и их разнообразие. Домашняя работа. Классификация заданийб по содержанию, по дидактическим целям, по характеру деятельности, по способу выполнения.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка заданий к проверке раздела «Экосистемы» 3 класс. Использовать учебник ЕФ Козина Методика преподавания естествознания М., Академия , 2008г.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработать тест по проверке знаний по теме «Тело человека», Школа России, Зеленый дом АА Плешаков.	2	
Тема 5.6.	Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе		4/4+4	
ОК – 4.2-з 4 -1у 5-1-з 5- 4-з 5 -5 –з 5.2-у	Содержание		4	
	1.	Обязательный характер внеурочной работы. Разновидности внеурочной работы: домашняя работа, наблюдение за погодой и объектами природы, посещение музея и библиотеки, целевая работа на пришкольном участке, оформление стенгазет по программе, участие в олимпиадах и викторинах.	2	2
	2.	Разнообразие содержания, форм организации, методов проведения: индивидуальные, групповые, массовые мероприятия. Олимпиады «Безопасность на дороге». Полевой экологический практикум и его организация. Кружки и клубы биологической направленности. Краеведческие экскурсии Областной	2	2

5-3-у 6-4-у 13-1-з 14-1-з 14-1-у 14-2-у		краеведческий музей отдел природы и истории родного края.		
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление дневника погоды. Разработка домашнего задания к выбранному уроку.	2	
	Контрольная работа			
	1.	«Формы организации учебной деятельности младших школьников по естествознанию».	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработать методические рекомендации для 1-2 класса Программа домашнего исследования «Зеленый лук». Разработать план проведения экскурсии для 3 класса.	4	
Раздел 6. Материальное обеспечение курса естествознания			6/2+2	
Тема 6.1.		Система оборудования по естествознанию	2/0+0	
ОК-1-1-з., 1-3-з., 4.2-з., 4 -1у., 5-1-з 5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у., 5-3-у 6-4-у., 13-1-з	Содержание		2	
	1.	Материальная база. Сущность и классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные.	2	1
Тема 6.2.		Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним.	0/2+0	
ОК – 4.2-з 4 -1у., 5-1-з., 5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у., 5-3-у., 6-4-у., 13-1-з., 14-1-з 14-1-у., 14-2-у	Практические занятия			
	1.	Учебник: тексты и внетекстовые компоненты и их характеристики. Рабочая тетрадь и её функции. Дополнительные источники литературы по естествознанию. Проведение методического анализа учебника, выделение структурных компонентов. А.А. Плешаков «Зеленый дом» Школа России.	2	
Тема 6.3.		Наглядные средства обучения	4/0+2	
ОК – 4.2-з., 4 -1у 5-1-з., 5- 4-з 5 -5 –з., 5.2-у 5-3-у., 6-4-у 13-1-з 14-1-з 14-1-у 14-2-у	Содержание		4	
	1.	Виды наглядных пособий: натуральные, искусственные и изобразительные. Натуральные: растения, животные, насекомые, фиксированные объекты (коллекция насекомых), объекты неживой природы (коллекции почв, минералов и др).	2	1
	2.	Искусственные и изобразительные объекты: модели, макеты, муляжи, плоскостные пособия, рельефные таблицы, карты и глобус, мультимедийные презентации.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Определить, какие средства обучения для учителя и учащихся необходимы при изучении темы «Состав почвы», разработать методические рекомендации фрагмента урока – постановка опыта с почвами.	2	
	Всего за семестр: 102 часа		48/20+34	
Учебная практика		Виды работ	18	
		1. Анализ учебной программы по естествознанию (ФГОС НОО). 2.Разработка урока по технологической карте. 3.Разработка исследовательского проекта.		
			3 (5 семестр)	20/10+15
Тема 6.4.		Вспомогательные средства обучения.	2/2+2	
ОК -4.2-з 4 -1у 5-1-з 5- 4-з	Содержание		2	
	1.	Лабораторное оборудование для учителя и учащихся. Экскурсионное оборудование и требования к нему. Действующие приборы: микроскоп, термометр, компас, весы, измерительные ленты и формирование навыка работы с ними. Мультимедийное оборудование и интерактивная доска и требования к ним.	2	1
	Практические занятия		2	

5 -5 –з ПК-1-1-з 2-2-з	1.	Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «План и карта».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка карточки-инструкции для работы на экскурсии с природными объектами: описание местности, форм растительности, состояния водоема, мое дерево, насекомые, птицы.	2	
Тема 6.5.	Пришкольный учебно-опытный участок и географическая площадка		2/1+2	
ОК -4.2-з 4 -1у., 5-1-з 5- 4-з 5 -5 –з ПК-1-1-з 2-2-з	Содержание		2	1
	1.	Отделы учебно-опытного участка. Организация работы детей на участке. Оснащение географической площадки. Практические работы и наблюдения на географической площадке.		
	Контрольная работа			
	1	Материальное обеспечение курса естествознание	1	
	Самостоятельная работа			
	1.	Конспект-сообщение «Санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в начальной школе на учебно-опытном участке». Разработать схему учебно-опытного участка для сельской школы.	2	
Раздел 7. Содержание экологического образования младших школьников				
Тема 7.1.	Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы.		3/2+2	
ОК -4.2-з 4 -1у 5-1-з 5- 4-з 5 -5 –з ПК-1-1-з., 2-2-з	Содержание		2	
	1.	Понятие охраны природы. Красная Книга животных и растений (России, курганской области). Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	3	1
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта урока 3 класс «Охраняемые растения и животные Курганской области»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подобрать сведения об экологических проблемах в Курганской области и предложить пути их использования при изучении окружающего мира в 3 классе в разделе «Экосистемы»	2	
Тема 7.2.	Формирование у младших школьников экологической культуры		4/2+4	
ОК -4.2-з 4 -1у 5-1-з 5- 4-з 5 -5 –з 13-1-з ПК-1-1-з 1-3-з 1-4-з	Содержание		4	
	1.	Компоненты экологической культуры: экологическая образованность, экологическое мышление, ценностные ориентиры, культура экологического поведения.	2	1
	2.	Преемственность курсов в экологическом образовании детей.	2	1
	Практические занятия		1	
	1.	Методика определения степени сформированности экологической культуры у младших школьников (тест) Е Ф Козина, Методика преподавания естествознания, М., Академия, 2008.	1	
	Контрольная работа		1	
	1.	«Экологическое образование младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Разработать конспект урока обобщения материала по разделу «Экосистемы», акцентировав знания учащихся на вопрос: «Влияние деятельности человека на природные сообщества».	2	
	2.	Разработать сценарий экологического праздника для начальной школы.	2	
Раздел 8. Частные вопросы методики преподавания естествознания			6/2+4	

Тема 8.1.	Малокомплектная школа		2/2+2	
ОК -4.2-з 4 -1у 5-1-з 5- 4-з 5 -5 –з 13-1-з ПК-1-1-з 1-3-з 1-4-з	Содержание		2	
	1	Причины существования малокомплектных школ. Особенности работы с детьми в малокомплектной школе. Необходимость корректировать программы обучения естествознанию с учётом тематики и преемственности между разновозрастными группами; определять организацию и содержание совместной учебной деятельности учащихся; умение учителя использовать в процессе обучения естествознанию учебных заданий, направленных на включение учащихся разновозрастного класса в совместную учебную исследовательскую деятельность.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта урока для малокомплектной школы. А.А. Плешаков, Школа России, раздел «Здоровье человека». Постановка цели, задач, определение типа и вида урока, УУД, проверка домашнего задания, подведение итогов урока.	2	
	Самостоятельная работа		2	
		Разработка конспекта урока-экскурсии для малокомплектной школы	2	
Тема 8.2.	Работа с детьми, обладающими повышенными способностями в обучении		2/0+2	
ОК 2.2-з ОК 6.1-з ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у 1.2.4-з 1.2.5-у 1.2.6-у	Содержание		2	
	1.	Понятия: одаренный и успешный ребенок. Методика работы с детьми, обладающими повышенными способностями в обучении. Олимпиады: Кенгуру, Медвежонок. Исследовательские проекты и их реализация с заинтересованными учащимися.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Сделать подборку олимпиадных заданий по окружающему миру на основе заданий олимпиады по математике «Кенгуру», русскому языку «Медвежонок» для начальной школы	2	
Тема 8.3.	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		2/0+1	
ОК 2.2-з ОК 6.1-з ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у 1.2.4-з 1.2.5-у 1.2.6-у	Содержание		2	
	1.	Необходимость освоения обязательного минимума содержания начального общего образования. Особый подход, обеспечивающий формирование положительных мотиваций к учению, яркие эмоциональные проявления, расширение кругозора детей, знакомство ученика с явлениями природы.	2	2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Сделать подборку дидактических игр, индивидуальных заданий для группы учащихся с трудностями в обучении	1	
Раздел 9. История развития отечественной методики преподавания естествознания			4/0+0	
Тема 9.1.	История развития отечественной методики преподавания естествознания в дореволюционный период		2/0+0	
ОК 2.2-з., ОК 6.1-з., ОК 6.1-у ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з 1.2.5-у	Содержание		2	
	1.	Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII в. Первый учебник «Начертание естественной истории...» В.Ф.Зуева. Заслуги Зуева В.Ф. в разработке содержания и методики преподавания естествознания в народных училищах. Развитие науки в XIX в. Роль К.Д.Ушинского, Д.Д.Семенова в развитии родиноведческих идей. А.Я.Герд- основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Вклад Д.Н.Кайгородова, Л.С.Севрука, И.И.Полянского, В.В.Половцева, В.В.Вахтерова в её совершенствование.	2	1
Тема 9.2.	История развития отечественной методики преподавания естествознания в послереволюционный период		1/1+0	

Содержание			1	
	1	Развитие отечественной методики преподавания естествознания после 1917 года. Особенности ознакомления детей с природой и трудом людей в 20-е годы. Взгляды Б.Е.Райкова, К.П.Ягодовского, Н.К.Крупской, С.А.Павловича на преподавание естествознания и географии в советской школе. Становление и развитие начального курса природоведения с 1959 по 1991г. Особенности программ и учебников М.Н.Скаткина, Л.Ф.Мельчакова, З.А.Клепининой. Реформирование начального естественнонаучного образования с 1991 года: обновление содержания, вариативность на уровне образовательной системы и учебных курсов. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт.	1	1
Контрольная работа			1	
	1.	«Организация работы учителя по изучению естествознания в начальной школе»	1	
Всего 45 часов			20/10+15	
Учебная практика	Виды работ	1. Составление фрагмента программы для классов КРО (на основе программы «Школа России») 2. Технологическая карта урока в малокомплектной школе (тема по выбору).	6	
		4 (6 семестр)	24/8+16	
Тема 3. Методика преподавания обществознания			24/8+16	
Тема 3.1. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Современная структура обществоведческого образования			1/0+2	
Содержание			1	
		Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса учебной дисциплины обществознания. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования образовательного стандарта начального общего образования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе.		1
Самостоятельная работа			2	
		Самостоятельная работа №1. Составление таблицы: «Образовательные программы и учебники, обеспечивающие реализацию образовательной области «Окружающий мир». Самостоятельная работа №2. Составление таблицы: «Функции современного обществоведческого образования» по следующим сферам: - функции в сфере деятельности; - функции в сфере самосознания; - функции в сфере общения.		
Тема 3.2. Методика обществоведческого образования в начальных классах.				
Содержание			6	
ОК 2.2-з ПК 1.2.4-з 4.1.1-з		Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию. Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесный метод - ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основные		1

		<p>требования к словесному методу.</p> <p>Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке.</p> <p>Практический метод обучения обществознанию.</p> <p>Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию</p>		
	Практические занятия		2	
1.1-у 2.3-у 2.5-у 4.1.4-у 4.3.1-у 4.3.3-у	1	Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке, разработка практических задания по обществоведческим темам, изучаемых в начальных классах		
	2	<p>Наблюдение урока обществознания в 3 или 4 классах с последующим анализом. Примерные вопросы и задания:</p> <p>-обоснуйте на примере урока отбор и сочетание методов и приемов обучения;</p> <p>- покажите, как при помощи методов и приемов осуществляется усвоение и развитие знаний учащихся.</p>		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составить рассказ по картине, используемой при изучении обществоведческих тем в начальной школе.		
	2	Подготовить аппликации к одной из тем учебного пособия «Окружающий мир» (класс по выбору).		
	3	Выписать из педагогического словаря понятия: методы обучения словесные, наглядные и практические методы обучения. Выписать критерии оптимального отбора методов обучения.		
Тема 3. 3. Формирования у детей целостной картины общества, овладение представлениями и понятиями в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики.				
	Содержание		2	
ОК 2.2-з ПК 1.2.6-з 1.3.1-з 1.3.3-з		<p>Понятие как педагогическая категория. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.</p> <p>Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальных классах. Формирование понятий в области права, этики, экономике. Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках истории.</p> <p>Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов.</p> <p>Классификация умений. Основные умения учащихся при обучении обществознанию. Методика формирования умений. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды, приемы проверки знаний и умений учащихся начальной школы.</p>		2
	Практические занятия		3	
1.1-у 2.3-у 2.5-у 1.3.1-у 1.3.2-у	1	Составление списка основных обществоведческих понятий, изучаемых в начальной школе на основе анализа программ и учебников.		
	2	Разработка фрагментов урока по формированию хронологических и пространственных представлений и понятий.		
	3	Разработка фрагментов урока по формированию исторических представлений и понятий.		

1.3.3-у	Самостоятельная работа		3	
	1	Разработка фрагмента урока по формированию понятий в области права и этики.		
	2	Разработка фрагмента урока по формированию понятий в области экономики.		
	3	Изучение статей журналов, интернет ресурсов по проблеме особенности формирования обществоведческих представлений и понятий в начальных классах.		
Тема 3.4. Формы организации обучения обществознанию в начальной школе				
	Содержание		5	
ОК 2.2-з, 2.1-з., 2.3-з ПК 1.2.2-з., 1.2.3-з 1.2.4-з., 1.2.6-з 1.3.1-з., 1.3.3-з		Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков обществознания в начальных классах. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Методика домашнего задания на дом.		2
	Практические занятия		1	
1.1-у., 2.3-у 7.1-у., 7.2-у., 1.3.1-у., 1.3.3-у		Определение типа урока в отдельных темах (по рекомендации учителя). Разработка структуры урока в начальных классах. Наблюдение и анализ одного из уроков в начальных классах.		
	Самостоятельная работа		3	
2.1-в 2.2-в		Самостоятельная разработка уроков различных типов (темы по усмотрению учителя).		
		Составление таблицы: Виды домашних заданий при изучении обществоведческих тем в начальных классах		
		Составление таблицы: Виды домашних заданий при изучении обществоведческих тем в начальных классах		
		Составление домашнего задания к урокам разного типа.		
Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе				
	Содержание		4	
1.3-з., 1.5-з 2.2-з., 5.2-з 5.4-з 9.3-з 4.1.3-з		Понятие о технологиях и их классификации. Технология развивающего обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Игровые технологии. Проблемное обучение. Применение на уроках обществознания компьютерной техники. Обучение обществознанию по опорным сигналам. Работа малыми группами и парами.		1
	Практические занятия		1	
2.3-у., 4.1-у, 4.2-у., 4.3-у 9.1-у., 9.2-у		Семинар-практикум по теме «Инновационные технологии обществоведческого образования в начальной школе и их перспективы». Наблюдение и анализ урока с использованием современных технологий.		
	Самостоятельная работа		3	
2.1-в., 2.2-в 4.1-в., 5.1-в 9.1-в 4.3.1-в 4.3.2-в	1	Изучение статей-журналов «Начальная школа», «Преподавание истории и обществознания» и интернет ресурсов по проблеме использования инновационных технологий.		
	2	Написать сочинение-эссе на тему: «Каким инновационным технологиям я бы отдал предпочтение».		
	3	Разработка плана-конспекта урока с использованием современных педагогических технологий (по выбору студента).		
Тема 3.6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе				
	Содержание		6	
2.2-з., 2.3-з 2.1.1-з		Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников по обществоведческим темам. Значение внеурочной работы по обществознанию в начальных классах. Виды		2

2.1.2-з 2.1.3-з 4.4.1-з		внеурочной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы, конкурсы, олимпиады, викторины. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе. Внеклассные занятия.		
	Практические занятия		1	
1.1-у., 4.1-у., 4.2-у., 8.3-у., 2.1.1-у 2.1.2-у., 2.1.4-у., 2.1.7-у., 4.4.1-у		Защита проектов разработанных мероприятий		
	Самостоятельная работа		2	
1.1-в., 2.1-в., 2.2-в 4.1-в., 2.1.1-в., 2.1.2-в., 4.4.1-в	1	Составление плана экскурсии по родному городу.		
	2	Подготовка к защите проектов внешкольных мероприятий по обществоведческим темам.		
Учебная практика			6	
	Виды работ			
ОК 1- ОК 13 ПК 1.1.- ПК 1.5 ПК 4.1. – ПК 4.3.		- наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - общение с участниками образовательного процесса в различных ситуациях; - наблюдение, ведение протокола и анализ показательных уроков преподавателя МДК, учителей образовательных учреждений и пробных уроков студентов.	6	
4 (6 семестр)			22/8+15	
Раздел 1. Содержание программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе			4/2+2	
Тема 1.1.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС. Цели, задачи и принципы программы		2/0+0	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з., 2-2-1з 2-2-2з., 5-5-2з 5-5-1у ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Содержание учебного материала. Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Первый этап – диагностика и анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению. Второй этап – организация просветительской работы образовательного учреждения	2	1
Тема 1.2	Нормативно-правовая и документальная основа программы		0/2+2	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 5-5-1у 10-4з 10-5 з ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ нормативно-правовых актов	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Создание презентации, подбор иллюстраций по теме «Озеленение школы грамотное озеленение классных кабинетов, рекреаций, школьного двора (подбор вариантов цветов)	2	

Тема 1.3.	Модель формирования культуры здоровья выпускника школы (планируемые результаты реализации программы по формированию УУД)			2/0+1
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з ПК- 4-1з 4-5з	Содержание			2
	1.	Содержание учебного материала: личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД.		2
	Самостоятельная работа			1
	1.	Формулирование УУД в соответствии с целью и задачами модели (занятия, мероприятия и т.п.)		1
Раздел 2.	Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни			18/6+12
Тема 2.1.	Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.			2/0+0
ОК- 1-1-1з 1-1-2з., 2-2-1з 2-2-2з., 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание			2
	1.	Соответствие состояния зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, мебелью, учебным материалом, ТСО Наличие столовой, спортивного зала, спортивной площадки, необходимого игрового и спортивного оборудования и инвентаря. Наличие медицинского кабинета и требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к его функционированию.		2
Тема 2.2.	Рациональная организация учебного процесса в зависимости от возрастных особенностей учащихся.			2/0+0
ОК- 1-1-1з 1-1-2з., 2-2-1з 2-2-2з., 10-1з 10-1у., 10-4у 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание			2
	1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения. Рациональная организация урока, здоровьесберегающая педагогика, индивидуализация обучения. введение любых инновации в учебный процесс под контролем специалистов. Соблюдение норм и правил при работе с компьютером и мультимедийными презентациями и фильмами. Соблюдение техники безопасности при занятиях на пришкольном участке, географической площадке, экскурсии.		2
Тема 2.3.	Медицинское обеспечение программы. Анализ режима дня. Паспорт здоровья класса.			2/0+1
ОК- 1-1-1з 1-1-2з., 2-2-1з 2-2-2з 10-1з., 10-1у 10-4у., 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание			2
	1.	Личная медицинская карта учащегося. Распределение обучающихся по группам здоровья. Беседы врача и медицинской сестры (фельдшера) школы с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках, профилактические прививки обучающихся и учителей. Паспорт здоровья и физического развития класса, выполнение санитарно-гигиенических требований.		2
	Самостоятельная работа			1
	1.	Подготовить беседу с детьми «Правильное обращение с лекарственными препаратами» Разработать дидактическую игру «К кому я могу обратиться за помощью, если...?»		1
Тема 2.4.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			2/0+0
	Содержание			2

1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	1.	Знакомство с оснащением медицинского кабинета. Медицинские специальности. Дидактическая игра «К кому я могу обратиться за помощью если...?». Формирование у обучающихся ответственности за их здоровье и здоровье окружающих людей. Разработка конспекта урока «Здоровье человека».	2	1
Тема 2.5.	Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы. Сотрудничество учителя со школьными специалистами: психологом, медицинским работником, социальным педагогом		2/0+2	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание		2	
	1.	Сотрудничество учителей школы со школьным психологом, медицинскими работниками школы, социальным педагогом. Предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик.. Решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физической культурой (помощь в преодолении психологического барьера, ориентация на успех в физическом развитии. Контроль качества питания обучающихся. Оформление уголка здоровья для учащихся и родителей.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Эмоциональные разрядки на уроке: Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.	2	
Тема 2.6.	Организация физкультурно-оздоровительной работы		2/0+2	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з., 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Формирование специальных медицинских групп обучающихся с ослабленным здоровьем для занятий физической культурой; введение третьего дополнительного урока по физической культуре; организация динамических пауз в виде игр; введение 1 спортивного часа в неделю в режим группы продленного дня. Проведение ежедневной утренней гимнастики в течение 8 минут до уроков, организация работы спортивных секций. Проведение классных часов физкультурной направленности. Информация о посещении учащимися специализированных спортивных школ, клубов и их спортивных достижений.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подобрать примеры (презентации) проведения на уроках физминуток, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для коррекции зрения. Разработать викторину «Будь здоров Работа с детьми с ослабленным здоровьем - оформить уголок для родителей « Дети с ослабленным здоровьем».	2	
Тема 2.7.	Разработка конспекта спортивно-оздоровительных мероприятий: Дни спорта, Весёлые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.		2/0+2	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Определение формы проведения, постановка цели, задач, методики проведения, качественного анализа и рефлексии. Определение воспитательного аспекта мероприятия для формирования культуры здоровья. Работа с родителями по формированию ЗОЖ. Формирование УУД учащихся при проведении спортивных мероприятий.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка конспекта урока «Здоровье» (тема по выбору)	2	
Тема 2.8.	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ на примере программы «Обучение здоровью» 1-4 класс		2/0+2	

ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Для введения в учебном учреждении дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ необходимо: выявление динамики различных заболеваний и их возможных причин; желания учащихся изучать раздел «Здоровье». Анализ пояснительной записки дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ. Анализ содержания дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ. Формирование УУД через реализацию дополнительных программ в области системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработать конспект занятия в кружке по оказанию первой медицинской помощи (1-3 класс)	2	
Тема 2.9.	Формы организации внеурочной работы с учащимися начальной школы направленные на сохранение здоровья.		2/0+2	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з 4-5з	Содержание		2	
	1.	Индивидуальные задания: наблюдения за своим здоровьем и здоровьем членов семьи, внеклассное чтение дополнительной литературы, оформление результатов наблюдений и подготовка сообщения. Групповые занятия: эпизодические, кружковые занятия, факультативы. Массовые мероприятия: вечера, конференции, праздники, олимпиады, экскурсии, тематические недели-декады, ролевые игры, игры-путешествия, КВН. Деловая игра «На приеме у врача»	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Сделать подборку различных игр по теме «Опасности в лесу и в городе». Разработать схему «Безопасный путь в школу»	2	
Тема 2.10.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни		2/0+0	
ОК- 1-1-1з., 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з 10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание		2	
	1	Проведение с обучающимися бесед о сохранении, укреплении здоровья: «Путь от дома и до школы», «Я пешеход», «Моя безопасность на дороге»; создание информационных вестников и листовок здоровья, проведение дней здоровья; организация работы кружков; Профилактические беседы о мерах по предупреждению инфекционных (гриппа, гепатита, туберкулеза и др.) и паразитных (аскаридоза, гельминтоза, педикулеза) заболеваний.	2	1
Тема 2.11.	Исследовательская работа с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни		2/0+0	
ОК- 1-1-1з., 1-1-2з., 2-2-1з 2-2-2з., 10-1з 10-1у 10-4у., 10-5у ПК- 4-1з., 4-5з	Содержание		2	
	1.	Выбор доступной темы исследования, определение цели, задач, методов исследования, необходимых приборов, помощников в работе, источников информации. способов защиты исследовательского проекта. Формирование УУД во время выполнения исследовательского проекта. Формирование умения представлять и защищать свой проект	2	1
Тема 2.12.	Просветительская работа с родителями.		1/0+1	
ОК- 1-1-1з 1-1-2з 2-2-1з 2-2-2з 10-1з	Содержание		1	
	1.	Консультативная работа с целью разработки рекомендаций для родителей по укреплению здоровья школьников. Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни. Совместная внеклассная работа педагогов, родителей и обучающихся	1	1

10-1у 10-4у 10-5у ПК- 4-1з 4-5з	Самостоятельная работа		1	
	1.	Разработка беседы «Компьютер и здоровье» Выпуск бюллетеней для родителей: «Избегаем переутомления, перенапряжения и нервного срыва ребенка»	1	
	Практические работы		1	
	1.	Дифференцированный зачет «Организация работы учителя по изучению естествознания в начальной школе»	1	
Учебная практика	Виды работ - разработка технологических карт 3 уроков (окружающий мир, обществознание) и проведение уроков; - самоанализ уроков; анализ уроков одноклассников; - ведение документации (фотография уроков одноклассников, дневник по практике, журнал и др.).		6 6 6	
	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		28/96+62	
	3 (5 семестр)		14/48+31	
	Тема 1. Изобразительное искусство с методикой преподавания			
ОК -5 1.2.2-з	Содержание		2/0+1	
	1	Виды и жанры пластических искусств. Виды пластических искусств: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры пластических искусств: портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, анималистический.	2	1
ОК.5., 1.1.1-у 4.4.1.-з., 4.1.1.-у	Самостоятельная работа		1	
		1.Работа с дополнительной литературой. Определение произведений искусства по видам и жанрам.		
Тема 1.2. Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи			8/16+21	
ОК -2 1.2.10.-у ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.1. ПО 1.2. - ПО 1.7.	Содержание		8	
	1	Методика работы над рисованием отдельных предметов. Рисование с натуры предметов плоской формы (лист березы). Приемы и способы работы графическими материалами: точка, штрих, пятно. <i>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i>	1	2
	2	Методика работы над рисованием фигуры человека. Человек - главная тема в изобразительном искусстве. Анализ строения, основных пропорций фигуры человека (классические пропорции фигуры человека). Поэтапное рисование фигуры человека (два способа).	1	
	3	Методика работы над рисованием портрета (друга, мужского, женского сказочных образов). Основы реалистического рисунка, основные технические приемы работы.	1	
	4	Методика работы над рисованием природы. Анималистический жанр. Художники-анималисты. Рисование с натуры и по представлению зверей и птиц.	1	
	5	Основы цветоведения. Сведения о цвете: основные и составные цвета, хроматические и ахроматические, теплые и холодные, нюансные и контрастные, насыщенные и малонасыщенные. Основные свойства акварели. Рисование осенних листьев и цветов	1	
	6	Методика работы над живописным изображением натюрморта. Поэтапное рисование фруктов и овощей. Передача формы, пропорций, цвета натуры в рисунке.	1	
	7	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. (Цели, задачи, программа, УУД, планируемые результаты, методы, приемы, технология, вид, тип, структура урока ИЗО в начальной школе Планирование и проведение учебных занятий).	2	

		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		
ОК-2 ОК-7 1.2.10.-у 1.1.1.-у 4.1.1.-з	Практические занятия		16	
	1	Методика работы над рисованием предметов плоской формы. Поэтапное рисование листьев (береза, клен, дуб, осина) по выбору студента. Линейно-конструктивное, тональное решение.	1	
	2	Рисование с натуры предметов объемной формы. Зарисовки предметов объемной формы (яблоко, груша, крынка). Тональное решение (свет, тень, полутень, блик, рефлекс).	2	
	3	Методика работы над рисованием гипсов (куб, цилиндр, конус). Градация светотени: свет, блик, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс. Этапы линейного и тонового рисования куба в угловой перспективе. Приемы работы карандашом. Штрихи различного направления, сила нажима.	2	
	4	Наброски с натуры фигуры человека карандашом (Мужская или женская фигура с опорой на обе стопы, вид спереди). Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
	5	Методика работы над рисованием портрета (друга, мужского, женского или детского). Этапы работы над портретом.	1	
	6	Методика работы над рисованием природы Рисование с натуры и по представлению зарисовки кошки, собаки, грача. Поэтапное рисование птицы на основе анализа формы, строения, пропорций птицы. Решение линейно-конструктивное, тональное.	1	
	7	Рисование с натуры и по представлению трав, веток, цветов, деревьев, пейзажа. Пейзаж — жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты. Зауральские мастера пейзажа - Г. Травников, А. Абрамов, В. Пичугин, В. Коршунов. Законы линейной и воздушной перспективы при рисовании пейзажа. Этапы рисования пейзажа. Выбор художественного материала для рисования пейзажа: пастель, акварель, гуашь.	2	
	8	Основы цветоведения. Рисование осенних листьев и цветов.	1	
	9	Основы цветоведения Упражнения, рисование овощей и фруктов.	2	
	10	Рисование натюрморта из предметов быта. Натюрморт из 2-х предметов (банан, яблоко, драпировка). Этапы работы цветового решения натюрморта.	1	
	11	Нетрадиционные способы изображения. Роль нетрадиционных способов рисования в развитии творческих способностей и воображения школьников. Возможности включения нетрадиционных способов изображения в содержание уроков изобразительного искусства по программе В. С. Кузина «Изобразительное искусство», использование нетрадиционного рисования по программе Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Техника нетрадиционных способов изображения: кляксография, раздувание, монотипия, нитеграфия, фотокопия, граттаж и других.	2	
Самостоятельная работа			21	
ОК.1 ОК.4 ОК.5 ОК.16 1.1.2.-у 4.4.1.-з 4.5.1.-з 4.1.1.-у		Сообщение по теме ««Оценка знаний и умений школьников по изобразительному искусству» Поэтапное выполнение зарисовок предметов плоской и объемной формы (графические материалы) Рисование с натуры шара. Передача объема. Создание презентации «Рисование фигуры человека для учащихся младших классов разными способами» Анализ концепции Б.М. Неменского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры»	21	

4.1.5.-у 4.4.1.-у 4.5.1.-у 4.5.2.-у 4.5.3.-у		<p>Анализ концепции В.С. Кузина «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты»</p> <p>Создание презентации: «Этапы рисования птиц и зверей», «Этапы рисования деревьев», «Этапы рисования пейзажа»</p> <p>Анализ концепции О.А. Куревина «Изобразительное искусство и художественно-творческая деятельность»</p> <p>Поэтапное рисование фруктов и овощей. Передача формы, пропорций, цвета натуры в рисунке.</p> <p>Сообщение по теме «Учебно-воспитательные задачи урока и основные подходы к составлению конспектов по изобразительному искусству 1-4 классы».</p> <p>Разработать конспект урока рисования (с натуры, или по представлению, рисования на заданную тему) по выбору студента</p>		
Тема 1.3. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству			0/20+0	
	Практические занятия		20	
ОК-4 ОК-5 ОК-16 1.2.10.-у	1	<p>Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству Декоративно-прикладное и народное искусство в жизни человека. Методика обучения декоративному рисованию. Рисование орнамента. Произведения «декоративного», «прикладного», «декоративно-прикладного», «народного», «народного декоративно-прикладного искусства». Характерные черты НДПИ: коллективность творчества, национальные черты, традиционность. Основная форма бытования народного искусства — народные промыслы. Роль ДПИ в жизни человека. Роль уроков декоративного рисования в развитии творческих способностей школьников. Задачи уроков декоративного рисования. Содержание уроков в 1-4 классах по программе В. С. Кузина «Изобразительное искусство». Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся на уроках декоративного рисования. <i>Планирование и проведение учебных занятий</i> (структура урока, фрагменты уроков). Методы и приемы обучения декоративному рисованию. Стилизация как упрощение и переработка форм и цвета реальных объектов в декоративные. Орнамент. Виды орнаментов. Принципы построения орнаментов. Рисование орнамента.</p>	2	
ОК-2 ОК-7 1.2.10.-у 1.1.1.-у 4.1.1.-з	2	<p>Народные художественные промыслы. Росписи по дереву (Хохлома). Местонахождение промысла. История развития. Многовековая традиция в изготовлении изделий. Технология росписи. Виды хохломской росписи: верховое письмо, фоновое письмо. Растительные элементы росписи: травинки, ягодки, завитки, усики, кустики.</p> <p>Выполнение хохломских узоров, эскизы изделия, украшенного по мотивам росписи.</p>	2	
ОК-4 ОК-16 4.3.1.-з	3	<p>Росписи по дереву (Городец, Северная Двина и Мезень). История развития Городецкого промысла: резьба домовая, корабельная. Изготовление прялок — сочетание резьбы и росписи. Мотивы росписи: розаны, купавки, листья, кустики, тонконогие кони, сказочные птицы. Цветовая гамма Городца. Выполнение Городецких узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам росписи. Традиции изготовления и росписи изделий Северной Двины.</p>	2	
ОК-2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	4	<p>Керамика (Гжель, Скопин). Надглазурная роспись, подглазурная роспись. Технология изготовления и росписи изделий. Разнообразие изделий: посуда, подсвечники, часы, мелкая пластика, и т.п. Особенности Гжельской керамики. Выполнение Гжельских узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам Гжели. Традиции скопинской керамики.</p>	2	

ОК-4 ОК-5 ОК-16 4.5.3.-у 4.1.5.-у	5	Русская глиняная игрушка (Дымковская). Эскиз глиняной игрушки. Приемы кистевой росписи. История развития народных промыслов по изготовлению глиняной игрушки. Особенности формы и орнаментики игрушек Дымковского промысла. Приемы кистевой росписи: концом кисти, плашмя, тычок, примакивания.	2	
1.2.2.-з 1.4.3.-у	6	Русская глиняная игрушка (Филимоновская, Каргопольская). Особенности формы и орнаментики игрушек филимоновского и каргопольского промыслов. Эскиз глиняной игрушки.	2	
ОК-2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	7	Русская деревянная игрушка. Матрешки (Сергиев-Пасад, Полхов-Майдан, Семенов). Эскиз матрешки. История развития Полхов-Майданского, Сергиев-Пасадского, Семеновского промысла по изготовлению и росписи матрешек. Особенности росписи. Мотивы росписи. Цветовая гамма. История появления матрешки. Роль С. Малютина. Особенности трех наиболее прославленных видов матрешек: Загорской, Семеновской, Полхов-Майданской. Выполнение эскиза матрешки, украшенной по мотивам Полхов-Майданской росписи.	2	
ОК-2 1.2.2.-з 1.4.3.-у	8	Русские художественные лаки (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй, Жостово). Вологодские кружева. История развития промыслов, особенности промысла, Вологодских кружев, Жостовского, Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Коллективное панно «Жостовский поднос» (аппликация).	2	
ОК-2 1.2.2.-з., 1.4.3.-у	9	Павловские платки. История промысла, технология изготовления изделий (ручная набойка и современное производство). Эскиз Павловского платка.	2	
ОК-2 1.2.2.-з., 1.4.3.-у	10	Народный костюм. Традиции Северного и Южного комплекта костюма. Зауральский костюм. Эскиз народного костюма.	2	
Тема 1. 4. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе			4/12+9	
	Содержание			
ОК-2 ОК-13 1.1.1.-у 1.1.2.-у	1	Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну в начальной школе Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.	2	1
	2	Методика проведения внеклассной работы по изобразительному искусству. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством.	2	
	Практические занятия		12	
1.5.1.-з 1.5.1.-у	1	Иллюстрирование литературных произведений. Иллюстрация как вид изобразительного искусства. Виды иллюстраций. Художники иллюстраторы. Разнообразная трактовка одного и того же сюжета разными художниками- иллюстраторами. Роль рисунка, цвета, композиции в выражении настроения, отношения художника к событию, герою. Основные правила и средства композиции: контраст, передача движения, покоя, выделение сюжетно-композиционного центра. Приемы передачи сказочности происходящего. Поэтапное рисование иллюстрации.	2	
ОК-7 1.1.3-з 1.1.1.-у 1.1.2.-у	2	Восприятие произведений искусства. Методика анализа произведений искусства. Роль знакомства учащихся с произведениями искусства в развитии художественной культуры и эстетическом воспитании школьников. Программное содержание вводных бесед об искусстве, уроков-бесед. Организация процесса восприятия. Методика анализа произведений искусства. Структура урока — беседы. <i>Формирование коммуникативных учебных действий у студентов.</i>	2	
ОК-7	3	Методика проведения занятий по лепке. Способы и приемы лепки. Особенности скульптуры и	2	

1.1.3-з 1.1.1.-у 1.1.2-у		лепки. Лепка в начальных классах. Задачи и содержание уроков лепки. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Роль уроков лепки в развитии практических умений и навыков, мелкой моторики рук. Способы лепки: конструктивный, пластический, комбинированный. Приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прощипывание, сплющивание и другие. Лепка народной игрушки (животного). Структура урока лепки.		
ОК-2 ОК-7 1.1.2.-у ОК-7 1.1.3-з 1.1.2.-у	4	Методика обучения изобразительному искусству в сельской малокомплектной школе. Характеристика состояния сельских малокомплектных школ в Курганской области. Причины увеличения числа данного типа школ в стране и области. Особенности организации учебно- воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе. Особенности планирования и проведения однотемных уроков изобразительного искусства. Структура урока. Фрагмент урока. <i>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i> Новые программы преподавания ИЗО. Авторская программа И.Э. Кашековой «Изобразительное искусство»	2	
ОК-4 ОК-5	5	Сравнительный анализ действующих программ по изобразительному искусству в начальной школе (О.А. Куревина, Б.М. Неменский, И.Э. Кашекова).	2	
ОК-4 ОК-5 1.2.10.-у	6	Проектная деятельность на уроках изо в начальной школе. <i>(Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность).</i> <i>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Контрольная работа</i>	2	
Самостоятельная работа			9	
ОК.1 ОК -2 1.2.10.-у		Анализ концепции Т.Я. Шпикалова «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства». Разработать конспект урока декоративного рисования. Подбор и описание Арт-терапевтических методик в школьной практике.		
Виды работ			12	
Анализ учебников и вариативных программ; -составление конспекта пробного урока ИЗО (по выбору студента); -изготовление дидактического материала к уроку; -составление календарно-тематического планирования по ИЗО; - проведение 1 пробного урока по ИЗО; -просмотр и анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу; - самоанализ проведенных уроков; -планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированных уроков; - ведение учебной документации.			12	
4 (6 семестр)			14/48+31	
Тема 2.Методика преподавания труда (технологии) с практикумом			14/48+31	
Тема 2.1. Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе			4/8+4	
Содержание			4	

ОК 10.1-з., ОК 10.4-з 1.2.2-з 1.1.8-з 4.2.1-з	1	Введение. Цели, задачи, основные разделы, содержание курса трудового обучения и воспитания в начальных классах. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка. Связь уроков трудового обучения с другими предметами (русский язык, чтение, изобразительное искусство, музыка, математика и др.). Политехнический принцип обучения. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Внеурочная деятельность по трудовому обучению (кружки художественного творчества, факультативы по выбору); творческие задания, тестирование.	4	1
1.1.3-з., 4.1.4-з 4.1.5-з 1.4.2-у 4.1.1-у., 1.4.3-у	Практические занятия		8	
	1	Анализ программ (типовых, вариативных, авторских) и учебников по технологии. Программы трудового обучения Т.Просняковой. Программы трудового обучения Т.Геронимус.	2	
1.2.2-з 1.2.1-у 1.2.1-в	2	Структура уроков трудового обучения , их организация. Инструктаж на уроках трудового обучения (виды инструктажа: вводный, текущий, групповой, индивидуальный, заключительный). Посещение (видеопросмотр) урока трудового обучения в школе с последующим обсуждением.	2	
1.2.1-у., 4.1.2-у 4.1.3-у 4.3.1-у	3	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, используемые педагогом на уроках технологии (трудового обучения) с целью повышения их эффективности. Практикум по применению различных форм работы на уроках трудового обучения.	2	
1.1.3-з., 4.1.4-з., 4.1.5-з 1.4.2-у 4.1.1-у	4	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. <i>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i> Составление примерного тематического плана кружка художественного творчества.	2	
Самостоятельная работа			4	
1.2.1-у 4.1.2-у		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление инструктажа для объёмной лепки изделий (вид инструктажа по выбору студента). 2.Разработка тестовых и творческих заданий по определённой теме, учитывая возрастные особенности обучающихся и их уровень знаний, умений, навыков.		
Тема 2.2. Виды работ с различными материалами			0/30+10	
Практические занятия			30	
1.2.2-з 1.2.9-у ОК 10.4-з	1	Работа с бумагой и картоном. Выполнение операций сгибания, резания, соединения бумаги и картона. Оригами. Вырезание (симметричное, бесконечное, художественное). Рицовка. Аппликация. Переплётные работы.	8	
1.2.2-з 1.2.9-у	2	Работа с волокнистыми материалами. Классификация тканей и нитей. Нитяная графика. Аппликация. Вышивание. Технология выполнения простейших, соединительных и декоративных швов, различных видов аппликации, выполнения «рисунка нитью». Приёмы заполнения угла, окружности, овала.	6	
1.2.2-з 1.2.9-у	3	Работа с природными материалами. Группы природных материалов. Сбор, хранение, обработка. Флористика. Мозаика. Выполнение аппликации в технике «шибана», из семян ясеня, клёна, засушенных листьев, цветов различных растений.	4	
	4	Работа с металлами. Искусство чеканки. Свойства мягких металлов. Последовательность выполнения чеканки. Виды проволоки. Виды работ: витьё, сгибание, плетение. Выполнение малой чеканки на свободную тему, используя различные приёмы обработки фольги. Выполнение «весёлых» человечков,	2	

		головоломки из проволоки, используя приёмы сгибания, витя.		
	5	Работа с пластическими материалами. Основные свойства пластилина, глины, солёного теста. Элементы, способы и приёмы лепки. Правила работы с пластилином. Плоскостная лепка. Объёмная лепка. Лепка конструктивным способом, лепка из целого куска, наклепные украшения. Освоение приёмов техники «расписной пластилин». Выполнение отдельных изделий (медведь, лиса, заяц и др.). Коллективная работа: объединение изделий в единую композицию. Выполнение мини – панно на темы: «Подводный мир», «Пейзаж», «Сказочный герой» (на выбор или по собственному замыслу).	4	
	6	Работа с кожей: виды работ, основные приёмы декоративной обработки (на свечке, сковородке, «жмурка» и др.). Технология изготовления панно, заколок, брошек. Освоение приёмов художественной обработки кожи. Выполнение подвески по собственному замыслу, используя различные элементы декора	2	
	7	Работа с бисером. Низание сеток. Работа по технологическим картам. Изготовление простейших изделий (насекомые, рыбы, знаки зодиака, животные, сказочные герои и др.) с использованием различных вариантов низания. Технология выполнения вышивки бисером. Вышивание одним из способов или сочетанием нескольких (по выбору студента).	4	
	Самостоятельная работа		10	
1.2.9-у 1.1.1-у 4.3.1-у ОК 4.1-у 4.4.1-у		1. Выполнение торцевой мозаики (вид аппликации по выбору студента) 2. Выполнение творческой композиции, используя основные приёмы нитяной графики (змейка, лесенка, заполнение угла, круга, овала); оформить образцы заполнения овала, угла и кругов, в методическую копилку. 3. Выполнение творческой работы (вид техники вышивания по выбору студента). 4. Выполнение аппликации из соломы или берёсты (материал и тематика композиции по выбору студента). Самостоятельно составить букет из засушенных растений (физалис, розы, бессмертники, ветки различных растений и др. материалы). 5. Подготовить сообщение на тему «Искусство чеканки». 6. Лепка композиции из солёного теста по собственному замыслу с использованием различных приёмов. 7. Подбор иллюстративного материала по различным видам работ, выполненных из кожи и оформление методической копилки. 8. Выполнение творческой работы (вышивка бисером на тему: «Цветы», «Фрукты», «Бабочки» (тема и способ вышивки по выбору студента).		
Тема 2.3. Техническое моделирование и конструирование			4/4+7	
	Содержание		4	
1.2.2-з 4.2.1-з 1.1.3-з	1	Развитие технического творчества младших школьников. Обучение элементам конструирования - чертежная графика. Понятия: «машина», «модель», «макет». Основные сведения об эскизе, развертке. Моделирование из наборов деталей конструктора. Работа с разнообразными видами конструкторов. Содержание и методы технического моделирования.	4	1
	Практические занятия		4	
1.2.9-у	1	Развитие технического творчества младших школьников. Освоение элементов чертёжной графики. Выполнение модели по развертке. Выполнение различных изделий из набора «Конструктор» по техническим рисункам и самостоятельная разработка моделей изделий по собственному замыслу.	4	

	Самостоятельная работа		7	
	1	Выполнение развёртки и модели призмы, пирамиды, конуса, цилиндра (на выбор)		
Тема 2. 4. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах			6/5+10	
	Содержание		4	
1.2.2-з 4.2.1-з 1.1.3-з 4.1.2-з 1.3.3-з 4.5.1-з	1	Методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности. Классификация методов: по источнику информации и восприятию, по логике мышления, по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности учащихся. Методы работы с первоклассниками.	2	2
1.2.1-у 4.1.2-у 4.4.1-у	2	Специфика и типы уроков трудового обучения (урок, лекция, урок-практикум, интегрированный урок) Планирование уроков трудового обучения. Виды и принципы календарного планирования. Педагогические условия правильного планирования. Педагогические требования к оценке знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения. Критерии оценивания творческих работ, устных ответов, практической работы в целом и за отдельные операции.	2	
1.2.2-з 1.1.3-з 1.2.1-у 4.1.2-у 4.4.1-у	3	Методика проведения уроков труда по темам раздела: «Работа с бумагой и картоном». Содержание учебной работы. Объем знаний и умений, планируемый в 1 – 4 классах. Особенности приемов и методов обучения технологии в младших классах. Распределение учебного времени по видам деятельности с учетом возрастных особенностей. Принципы планирования уроков трудового обучения в начальных классах. Составление конспекта урока. В конспектах тезисно с иллюстрациями излагается ход урока, указываются его тема, цели, изготавливаемое изделие, оборудование и план.	1	
	4	Методика проведения уроков по темам раздела: «Работа с пластилином». Посещение показательного урока трудового обучения в школе. Анализ увиденного урока в соответствии с предъявляемыми требованиями	1	
	Практические занятия		5	
1.4.3-у 1.1.2-у 4.1.2-у 4.1.3-у 1.3.3-у	1	<i>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</i> Составление фрагмента рабочей программы по трудовому обучению.	2	
	2	Составление календарного планирования уроков трудового обучения (на год или четверть, класс по выбору студента). Виды и принципы планирования. Педагогические условия правильного планирования.	2	
	3	Педагогические требования к оценке знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения. <i>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i> Проанализировать и оценить изделие, выполненное учащимся, учитывая критерии оценивания практических работ	1	
	Самостоятельная работа		10	
1.1.2-в 1.4.3-у 4.4.1-у 1.2.1-у		1.Посещение с целью наблюдения урока трудового обучения в школе (определить методы, используемые педагогом). 2. Выполнение образца иллюстративного плана на год (класс по выбору студента) 3.Изготовление образца предполагаемого изделия (подготовить иллюстративный, дидактический материал к уроку трудового обучения)		
	Дифференцированный зачет		1	
	Виды работ		12	
Учебная практика		Анализ учебников и вариативных программ; -составление (по выбору студента) пробного конспекта технологии;		

		-изготовление дидактического материала к уроку; - проведение 1 пробного урока по технологии; -просмотр и анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу; - самоанализ проведенного урока; -планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока; - ведение учебной документации.		
2 (4 семестр)			14/22+18	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			14/22+18	
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания				
	Содержание		2/2+6	
ОК 5 ОК 15 ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у ПК 4.1.1-з		Цели и задачи теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины Основные понятия дисциплины: «теория и методика физического воспитания»: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.	2	2
	Практические занятия			
ПК 1.2.2-з., ПК 1.2.3-у ПК 1.2.8-у., ПК 1.2.1-в ПК 1.2.2-в., ПК 4.1.2-у		Составить таблица по возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Составить терминологический словарь: теория и методика физического воспитания, физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура.	2	
	Самостоятельная работа			
ОК 15., ОК 5 ПК 1.2.7-з., ПК 1.2.2-у		Измерить антропометрические данные Реферат на тему: «Подготовка к зимним олимпийским играм»	6	
Тема 2. Принципы и методы обучения			2/6+6	
	Содержание			
ОК 5 ОК 15 ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у ПК 4.1.1-з		Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Методы физического воспитания: словесные, наглядные, практические.	2	2
	Практические занятия			
ПК 1.2.2-з ПК 1.2.3-у ПК 1.2.8-у ПК 1.2.1-в ПК 1.2.2-в ПК 4.1.2-у		Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Методы физического воспитания: словесные, наглядные, практические. Способы организации детей на уроке: посменный, групповой, фронтальный, поточный, индивидуальный. Круговая тренировка. Способы организации детей на уроке: посменный, групповой, фронтальный, поточный, индивидуальный.	6	

		Круговая тренировка.		
	Самостоятельная работа			
ОК 15., ОК 5 ПК 1.2.7-з., ПК 1.2.2-у		Составить комплексы упражнений круговой тренировки. Наблюдение урока физической культуры и выделение принципов и методов обучения	6	
Тема 3. Средства физического воспитания, развитие двигательных качеств и способностей				
	Содержание учебного материала		2/4+6	
ОК 5., ОК 15 ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у ПК 4.1.1-з		Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Понятие развития двигательных качеств и способностей младших школьников. Двигательные качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость.	2	2
	Практические занятия			
ПК 1.2.2-з ПК 1.2.3-у., ПК 1.2.8-у ПК 1.2.1-в., ПК 1.2.2-в ПК 4.1.2-у		Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Понятие развития двигательных качеств и способностей младших школьников. Двигательные качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость.	4	
	Самостоятельная работа			
ОК 15., ОК 5 ПК 1.2.7-з., ПК 1.2.2-у		Составить общеразвивающие упражнения для развития двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации.	6	
Тема 4. Формы работы и региональный компонент			8/9+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 5 ОК 15 ПК 1.1.2-з ПК 1.1.1-у ПК 4.1.1-з		Характеристика школьной программы: легкая атлетика (легкоатлетический бег, прыжки, метания), лыжная подготовка (подъемы, спуски, передвижения), подвижные игры (веселые старты), гимнастика (акробатика, построения, перестроения, лазание, перелазание). <u>Урок</u> основная форма работы по физическому воспитанию. Структура урока, учет успеваемости урока, основные документы планирования, нагрузка и плотность урока. План конспект урока. <u>Внеклассная работа</u> : кружок, секции, агитация и пропаганда по физическому воспитанию. Проведение праздников и мероприятий. <u>Внешкольная работа</u> : ДЮСШ, физическое воспитание в семье, ЖКО. Физическое воспитание в летний период, лагерь (плавание). <u>Мероприятия в режиме дня школьника</u> : гимнастика до занятий, физкультминутки физкультпаузы, подвижные перемены.	8	2
	Практические занятия		9	
ПК 1.2.2-з., ПК 1.2.3-у ПК 1.2.8-у., ПК 1.2.1-в ПК 1.2.2-в., ПК 4.1.2-у		Анализ школьной программы Анализ плана внеклассной работы по физическому воспитанию Анализ урока физической культуры	9	
		Зачет	1	
Учебная практика			6	
	Виды работ			
		- наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - общение с участниками образовательного процесса в различных ситуациях; - наблюдение, ведение протокола и анализ показательных уроков преподавателя МДК, учителей образовательных учреждений и пробных уроков студентов.	6	

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			40/32+36	
5 (7 семестр)			40/32 +36	
Тема 1. Теоретические основы музыкального искусства			8/6+7	
	Содержание		8	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты.	2	1
	2.	Язык музыки. Средства музыкальной выразительности.	2	
	3.	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.	2	
	4.	Музыкальные инструменты. Оркестр, виды оркестра.	2	
	Практические занятия		6	
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Ритм и метр. Простейшие приемы дирижирования..	2	
	2.	Слуховой анализ средств музыкальной выразительности.	2	
	3.	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Создание словаря эмоциональной выразительности.	2	
	2.	Подготовка реферативного сообщения на тему.	3	
	3.	Подготовка презентации «Виды оркестров»	2	
Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе			8/10+12	
	Содержание		8	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания ТСО	2	2
	2.	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.	2	
	3.	Методы музыкального воспитания.	2	
	4.	Контроль и оценка деятельности учащихся на уроках музыки. <i>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i> Особенности планирования уроков музыки	2	
	Практические занятия		10	
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением.	2	
	2.	Хоровое пение. Методика разучивания песни.	2	
	3.	Музыкально-ритмические движения. Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке	2	
	4.	Приемы игры на детских музыкальных инструментах. Коллективная исполнительская деятельность.	2	
	5.	Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа		12	
ПК 4.3.1.з	1.	Сделать тезисный конспект главы «Основные требования к учителю музыки» из книги Л.Арчажниковой «Профессия – учитель музыки».	2	
	2.	Слуховой анализ музыкального произведения.	2	
	3.	Подготовка презентации «детские хоровые коллективы.	2	

	4.	Составление схемы оркестра детских музыкальных инструментов.	2	
	5.	Характеристика детских музыкальных инструментов.	2	
	6.	Составление конспекта фрагмента урока по восприятию музыки (из программы).	2	
Тема 3. Методологические основы и принципы музыкального воспитания в начальной школе			8/6+8	
	Содержание		8	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств	2	1
	2.	Развитие основных музыкальных способностей.	2	
	3.	Характеристика программ по музыке.	2	
	4.	<i>Формирование УУД на уроках искусства</i>	2	
	Практические занятия		6	
ПК 1.1.1-у ПК 1.4.3.-у	1.	Анализ интегрированного урока музыки.	2	
	2.	Анализ УМК по музыке	2	
	3.	Анализ диагностических методик по выявлению музыкальных способностей детей	2	
	Самостоятельная работа		8	
ПК 4.3.1.з	1.	Сделать сравнительный анализ содержания программ по музыке разных авторов.	2	
	2.	Составление глоссария по теме.	2	
	3.	Составление тематического планирования по программе Е.Д.Критской (2 класс).	2	
	4.	Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского»	2	
Тема 4. Музыкальное воспитание и развитие детей с ОВЗ			10/4 +3	
	Содержание		10	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Музыка и ее коррекционно – развивающее значение	2	1
	2.	Особенности коррекционно – педагогической работы по развитию музыкального восприятия.	2	
	3.	Игра на детских музыкальных инструментах.	2	
	4.	Музыкально - ритмические движения в художественном воспитании детей с проблемами в развитии.	2	
	5.	Вокалотерапия в системе помощи учащимся начальной школы с различными нарушениями в развитии	2	
	Практические занятия		4	
		Моделирование фрагмента урока музыки.	2	
		Приемы игры на детских музыкальных инструментах.	2	
	Самостоятельная работа		3	
ПК 4.3.1.з	1.	Подготовка сообщения на тему: «Музыкатерапия и ее виды».	2	
	2.	Подбор упражнений для логоритмического занятия для младших школьников с общим недоразвитием речи.	1	
Тема 5. Музыкальная внеурочная деятельность			6/4+6	
	Содержание		6	
ПК 1.2.2.-з ПК 1.2.6.-з ПК 1.2.2.-у ПК 4.1.3.-у	1.	Методика организации и проведения внеурочного мероприятия.	2	2
	2.	Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
	3.	Массовые и кружковые формы работы	2	
	Практические занятия		4	
ПК 1.1.1-у	1.	Моделирование комплексного занятия по музыке.	2	

ПК 1.4.3.-у	2.	Защита проекта внеурочного музыкального занятия	2	
	Самостоятельная работа		6	
ПК 4.3.1.з		Создание фонотеки к традиционным праздникам.	2	
		Разработка тематического плана работы музыкального кружка.	2	
		Подготовка презентаций к праздникам	2	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика			6	
	Виды работ			
	1.	Наблюдение и анализ урока музыки.	2	
	2.	Составление календарно – тематического плана на одну учебную четверть (УМК по выбору).	2	
	3.	Анализ сценария праздника (по выбору). Составление экспликации к сценарному плану	2	
		5 (7 семестр)	44/20+32	
МДК 01.09. Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности			44/20+32	
Тема 1. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника в общеобразовательной школе			8/4+6	
	Содержание		8	
1.2.-з 1.1.-у 1.1.-в 2.2.-з 2.3.-з 4.2.-з 4.1.-у 5.2.-з 5.1.-у 5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в 14.1-з	1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Концепция модернизации образования. Новые цели образования, их обновление. Нормативно-правовая база взаимодействия светского и религиозного образования. Концепция духовно – нравственного воспитания. Нормативно – правовое обеспечение эксперимента по введении курса «ОРК и СЭ».	1	1
	2.	Духовно-нравственные дисциплины и православная культура в системе общеобразовательной школы. Духовная культура человека. Ценностные ориентации личности и механизмы их формирования. Основные институты духовно – нравственного воспитания (семья, школа, государство, церковь). Модели изучения дисциплин: отдельный предмет, тематические расширения в составе учебных курсов гуманитарных дисциплин, внеурочная деятельность.	1	
	3.	Курсы духовно-нравственной направленности в системе общеобразовательной школы: структура, содержание. Характеристика учебных курсов духовно-нравственной направленности. Учебно–методические комплексы (тематика, содержание): «Основы религиозных культур и светской этики» (состав модулей); А.В.Бородина «Основы православной культуры»; А.В.Камкин «Истоки»; Л.Л.Шевченко «Православная культура».	2	
	4.	Духовно-нравственные основы и традиции отечественной педагогики. Мировоззренческие основы христианской педагогики. Основные принципы воспитания и традиции православной педагогики. Развитие православной традиции в истории российского образования. Православные мыслители и педагоги: В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, К.Д.Ушинский и др.	2	
	5.	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников. Особенности детского возраста, его своеобразие. Система ценностных ориентаций. Духовная жизнь в различные периоды детства. Педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников: организация коллектива как воспитывающей микросреды; систематическое просвещение школьников; взаимодействие школы и семьи.	2	
Практические занятия			4	
4.1.-у., 5.2.-з	1.	Сравнительный анализ УМК, заполнение таблицы	2	

5.1.-у., 5.1.-в 6.1.-з.	2.	Анализ нормативно-правовых актов по духовно-нравственному воспитанию	2	
	Самостоятельная работа			
5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в	1.	Составление перечня статей из периодической печати по проблеме духовно-нравственного воспитания	2	
	2.	Подготовка сообщения о православном мыслителе и педагоге (по выбору)	2	
	3.	Анализ содержания одного из модулей (по выбору) экспериментального курса «ОРК и СЭ»	2	
Тема 2. Основы мировых религий			12/6+12	
	Содержание		12	
1.2.-з 1.1.-у 1.1.-в 2.2.-з 2.3.-з 4.2.-з 4.1.-у 5.2.-з 5.1.-у 5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в 14.1-з	1.	Многонациональность и многоконфессиональность народов России. Православие, мусульманство, буддизм, иудаизм: общие черты и отличия духовно-нравственных ценностей, норм и этики семейных, общественных отношений, искусства и религиозной практики. Понятия: конфессия, национальная культура, толерантность, экстремизм.	2	1
	2.	Основы исламской культуры. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама. Пророк Мухаммад - учитель нравственности. Жизнеописание. Священный Коран и Сунна как источник нравственности. Устройство мечети. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.	2	
	3.	Основы буддийской культуры. Буддийская картина мира. Будда и его Учение. Четыре благородных истины буддизма. Буддийские символы, святыни, священные сооружения. Буддийский храм. Искусство в буддийской культуре.	2	
	4.	Основы иудейской культуры. Основные принципы иудаизма. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Тора – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги, ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
	5.	Основы Православной культуры. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Библейская картина мира. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Православный календарь: праздники. Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	2	
	6.	Древнерусское искусство как основа художественной культуры Православия. Искусство культовое, религиозное, светское. Роль церковного канона в развитии искусства. Происхождение славянской азбуки. Просвещение славянских народов равноапостольными Кириллом и Мефодием. Библия – книга книг. Структура Библии. Основные библейские образы. Архитектура как синтез всех видов культового искусства в едином храмовом действе. Внутреннее устройство и местоположение храма, его символика; выдающиеся памятники 10-17 веков. Иконопись. Появление икон в Древней Руси. Образы, типы изображения. Иконостас. Русская духовная музыка. Знаменный распев. Крюковое письмо. Виды церковных песнопений. Традиции колокольного звона, его виды.	2	
	Практические занятия		6	
	1..	Анализ памятников древнерусского искусства (живопись, архитектура, музыка) по предложенному плану	4	
	2.	Контрольная работа по теме «Основы мировых религий»	2	

	Самостоятельная работа		12	
5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в		составление глоссария по теме	6	
		подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме «Священные Книги мира».	2	
		поиск в сети Интернет иллюстративного материала по заданной теме	2	
		анализ материалов СМИ по теме: «Духовно-нравственные ценности, нормы этики семейных, общественных отношений, искусства и религиозной практики народов России разных конфессий».	2	
Тема 3. Методика преподавания курсов духовно-нравственной направленности			24/8+14	
	Содержание		24	
1.2.-з 1.1.-у 1.1.-в 2.2.-з 2.3.-з 4.2.-з 4.1.-у 5.2.-з 5.1.-у 5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в 14.1-з	1.	Организация учебной деятельности и формирование познавательной активности детей на уроках духовно-нравственных дисциплин. Типы виды занятий и возможные формы их проведения. Групповая организация учебной деятельности младших школьников. Формы групповой организации. Модель учебного занятия по дисциплинам «Истоки», «ОРК и СЭ».	2	2
	2.	Методика работы с текстами различного содержания. Чтение как вид коммуникативной деятельности. Виды текста (сплошной, несплошной), его структура. Методы работы с текстом: критическое мышление, конспектирование, графическая организация текста (кластер, таблица, ТАСК – анализ). Способы создания собственных текстов. Примеры работы с текстом на основе содержательных материалов курса «Истоки», и «ОРК и СЭ».	4	
	3.	Методика работы с иллюстративным материалом. Наглядность в обучении как один из важнейших дидактических принципов. Применение наглядности для решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания. Основные функции. задачи учебных иллюстраций, их классификации. Методика работы с художественным иллюстративным материалом.	4	
	4.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся. Игровые технологии как средство активизации деятельности детей. Задачи учебных игр, классификация по источнику, по степени творчества, по месту проведения, по отношению к роли. Опасности и трудности потенциала игровых подходов в преподавании. Метод case – study, его признаки, технологические особенности, классификация, преимущества. Примерный алгоритм последовательности действий учителя при использовании case-stady. Трехступенчатый процесс работы над кейсом.	4	
	5.	Особенности работы с домашними заданиями школьников. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы учащихся. Требования к содержанию домашнего задания, формы. творческий, поисковый, проблемный характер. Роль родителей в подготовке домашних заданий детьми. Примеры домашних заданий в курсе «ОРК и СЭ», «Истоки».	4	
	6.	Внеурочная работа по духовно-нравственному воспитанию. Внеклассные мероприятия как совокупность различных видов деятельности. Формы проведения: Экскурсии, школьные праздники, паломнические поездки и др. Методика проведения коллективных творческих дел (КТД). Привлечение родителей и членов семей школьников к внеурочной деятельности.	4	
	7.	Подходы к системе оценивания и диагностика уровня интереса учащихся к изучению предмета. Различные подходы к системе оценивания и диагностика уровня интереса учащихся к изучению предметов духовно – нравственной направленности. Формирование оценочной самостоятельности. Формы контроля: качественный, рейтинговый.	2	
	Практические занятия		8	

4.1.-у 5.2.-з 5.1.-у 5.1.-в 6.1.-з.	1.	Графическое структурирование предложенного текста, используя приемы графической организации.	2	
	2.	Моделирование фрагментов уроков по программе «Истоки», «ОРК и СЭ»	2	
	3.	Разработка и защита проекта урока по программе «Истоки», «ОРК и СЭ» (по выбору)	2	
	4.	Составление кейса на основе притчи.	2	
Самостоятельная работа			14	
5.1.-в 6.1.-з. 6.2.-в	1.	Сравнительный анализ содержания курса «Истоки» и «ОРК и СЭ». Заполнение таблицы.	2	
	2.	Составление комментария к иллюстрации по предложенному плану.	2	
	3.	Разработка проекта домашнего задания в курсе «ОРК и СЭ» или «Истоки» (по выбору).	2	
	4.	Составление номинативного плана к лекции.	2	
	5.	Анализ конспектов уроков и внеурочных занятий.	2	
	6.	Анализ показательного видео урока.	2	
	7.	Поиск в сети Интернет материала по заданной теме	2	
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика			12	
	Виды работ			
	наблюдение и анализ урока духовно – нравственной направленности;		2	
	разработка пробного конспекта урока по курсу «ОРК и СЭ», «Истоки» (по выбору);		4	
	разработка фрагмента календарно – тематического плана по дисциплине;		2	
	разработка сценарного плана религиозного праздника (по выбору).		4	
Производственная практика	Планирование уроков по предметам начального общего образования. Разработка конспектов уроков с учетом формирования УУД, а также индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; - проведение уроков и занятий по предметам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, УУД; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности; - анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу; - планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированных уроков; - ведение учебной документации.		72 часа	
Итого			2147 час	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Педагогики», «Психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания»
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики:	
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук (переносные)	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы (уроки в НОО)	
2.	Презентации по разделам курса: руководство учебно-познавательной деятельностью школьников, диагностика и оценка учебных достижений школьников и др.	15-Д
III.	Печатные пособия	
1.	Структурные схемы по всем разделам МДК: «ФГОС НОО и его структура», «Метапредметные результаты», «Современные образовательные технологии» и др.	Ф, П
2.	Портреты педагогов (6)	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО.	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Диагностика УУД в НОО», «Структура образовательной программы в НОО» и др.	К, П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: рекомендации с заданиями, примерные варианты выполнения заданий, анализ публикаций в периодических изданиях. Характеристика УМК по выбору. Выбор заданий из учебников по активизации познавательной деятельности обучающихся.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - Комплект КОС по МДК; (контрольные работы, терминологические диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио) - материалы к экзамену по билетам	Ф, Д

	Кабинет психологии	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбуки (переносные)	Ф
2.	Мультимедиа (переносное)	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: Общая психология. Возрастная психология. 1.Обоняние. 2.Зрение. 3.Вкус. 4.Осязание. 5.Слух. 6.Равновесие. 7.Типы подростков. 3 части (BBC). 8.Инстинкт человека. Рожденный выживать. 9.Начало жизни. От рождения до года. Психология общения. 1.Детектор лжи. 2.Обмани меня.	Д
2.	Презентации по разделам курса: общая психология, возрастная психология, психология общения	35-Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	Д
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
	Кабинет русского языка с методикой преподавания	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	телевизор	1 - Д
2.	DVD-проигрыватель	1-Д
3.	видеомагнитофон	1 - Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др.	20 - Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	20 -Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	4 - Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация)	50 - Д
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
3.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	15 -К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	15 -К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	15 -К

4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	2-Д
	Кабинет методики преподавания русского языка	
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Мультимедиа проектор (переносной)	1 – Д
2.	Ноутбук (переносные)	Д, К
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса: «Методика работы над навыком чтения», «методика работы над произведениями разных жанров», «Методика правописания», и др.	Д, К
2.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте, развитию речи.	Д, К
III.	Печатные пособия	
1.	Схемы-опоры по разделам курсов: Методика обучения грамоте, методика чтения, методика правописания, методика развития речи.	Д, К
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - дидактический раздаточный материал; - конспекты-опоры по темам.	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал.	К
	Кабинет Математики с методикой преподавания	
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	Д, К
2.	Телевизор	
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: Натуральный ряд чисел. Многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа) Задачи на движение. 3 класс Простые задачи 1 класс. Обучающиеся с ОВЗ Составные задачи 2 класс Задачи с пропорциональными величинами. Цена. Количество. Стоимость. Урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс Сравнение чисел – 1 класс Высказывания – 2 класс Нумерация чисел в пределах 100 2 класс Нумерация чисел в пределах 1000 3 класс Многозначные числа 4 класс Решение составных тестовых задач 4 класс	Д, Ф
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: Логическая составляющая начального курса математического образования Понятия отношения и соответствия. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Методика преподавания математики как науки. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса Обучение младших школьников решению текстовых задач Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации к	Д

	курсу лекций Берг М.В.	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: « Дочисловой период», « Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи » « Умножение и деление», « Нумерация», « Алгебраический материал», « Геометрический материал», « Величины»	Д
2.	Портреты: 6 портретов учёных	
3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ : Структурные схемы по всем темам « Математические понятия», « Множество», « Объединение и Пересечение множеств», « Отношения», «Свойства отношений» и др (сборник) Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	К, Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - Сборник Метод структурных схем - П-В. - Учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики» - Знаковые диктанты -Технология проблемного обучения . Фрагменты конкурсных уроков WRS -Проекты уроков «Преобразование задач с пропорциональными величинами»	15 К 15К 30 к 30 К, Ф, П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики « Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи » « Умножение и деление», « Нумерация», « Алгебраический материал», « Геометрический материал», « Величины» Словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче (сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции.) Виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО Сборник областных конкурсных уроков математики «Становление» Технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000» Образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ Комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока).	К, Ф, П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы – таблицы и рекомендации с заданиями, образцы студенческих работ для оформления портфолио. Анализ вариативных учебников начального курса математики и установление способа введения математического понятия. Подбор примеров множеств по различным УМК Подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность) Анализ публикаций в периодических изданиях Характеристика - УМК по выбору. Подбор и разработка нестандартных развивающих заданий повышенной сложности. Выбор заданий из учебников начального курса математики по формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сериация и т.д.) и др. для каждого семестра	Д Ф П
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - Комплект КОС по МДК; (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио) по всем темам - дидактический раздаточный материал. (тренажные карточки) - материалы к экзамену по билетам	К, Ф
	Кабинет Естественного знания с методикой преподавания	
	рабочие места по количеству обучающихся;	

	- Методический комплект по организации работы «Технология сотрудничества»	1Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: Комплект тестов по теме: - МП естествознания как педагогическая дисциплина. - История развития ПМ естествознания. - Формы организации учебной деятельности по окружающему миру. - Гидросфера. Правила работы с картой Контрольная работа: - Методы и приемы обучения начальному естествознанию - Организация учебного процесса по предмету Окружающий мир Практическая работа со справочным материалом: - «Оснащение медицинского кабинета школы»	25К
V.	Лабораторное оборудование	
1	Компасы школьные	15 К
2	Термометр комнатный	1Д
3	Термометр наружный	1Д
4	Лупы с различным увеличением	25К
5	Микроскопы	15 К
6	Прибор для определения ЖЕЛ	1Д
7	Синометр	1Д
8	Сантиметровые ленты	15К
9	Набор химической посуды для практических работ.	15 К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Прибор для получения газов	1Д
2	Прибор для демонстрации поглощения воды корнями растений	1Д
3	Прибор для демонстрации свой жидкости(принимать любой объем сосуда)	1д
4	Макет строения сердца	1Д
5	Макет строения скелета	1Д
6	Макет строения внутренних органов человека	1Д
7	Торс человека	1Д
8	Макет движения Земли вокруг солнца	1Д
9.	Гербарные папки	10К
	Кабинет Методики обучения продуктивным видам деятельности	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	Мультимедиа проектор (переносной)	1 – Д
2.	Ноутбук (переносные)	Д, К
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: поэтапное рисование головы человека, рисование натюрморта гуашью; серия фильмов о народных промыслах России; лепка из пластилина и глины; серия фильмов «Сказки Тетушки Совы» о творчестве художников; изготовление сувениров из бумаги и др.	Д, Ф
2.	Презентации по разделам курса: - изобразительное искусство с методикой преподавания; -теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи; -теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству; -вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе; -содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в	К,Ф

	начальной школе; -виды работ с различными материалами.	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: - Поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки); - Поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов); - Элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово; - Набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству; -Способы и приемы лепки; - Этапы выполнения тематической композиции: - Ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша). - Виды швов.	К,Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - дидактический раздаточный материал	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству».	К
3.	Комплект контрольно-оценочных средств: - Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал	Д К
V.	Демонстрационное оборудование натурный фонд: -предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (обрубочная модель, экорше, голова Сократа, голова девочки, части лица и стопа Давида, куб, конус, цилиндр); -драпировки разные по тону и цвету; - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; - изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Ф
	Кабинет Теории и методики музыкального воспитания	
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Мультимедиа проектор	1Д
2.	Ноутбук (переносной)	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Экран для просмотра видеофильмов	1Д
5.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы ко всем разделам курса	1Д
2.	Слайды по разделам курса: Содержание музыкального воспитания в начальной школе Музыкальная внеурочная деятельность Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	1Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: Фонохрестоматия по программе Д.Б.Кабалевского (1 – 8 классы). Фонохрестоматия по программе Е.Д.Критской (1 – 4 классы)	1Д 1Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты композиторов	1Д

IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	П
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал.	Д К
V.	Демонстрационное оборудование Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Деревянные ложки Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	Кабинет Основ мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	Мультимедиа проектор	1Д
2.	Ноутбук (переносной)	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Экран для просмотра видеофильмов	1Д
5.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы: «Звуки Отечества», «Семья», «Кирилл и Мефодий», «Детская Библия», «Уроки доброты».	1Д
III.	Печатные пособия	
1.	Атлас по православной культуре.	1Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК Лекции по всем разделам курса.	1Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК Практические работы по теме: «Методика преподавания курсов духовно-нравственной направленности»	П
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал.	Д К
	Кабинет детской литературы	
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I	Технические средства обучения	
1	Мультимедиа проектор	Д
2	Компьютер	Д
II	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
2.	Презентации по разделам курса	К, Ф
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К

IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2013-448с.

2. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).

3. Баранов, П.А. Методика преподавания обществознания в школе. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений./ П.А. Баранов. - М., 2007.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.

5. Беда, Г.В. Основы теории изобразительной грамоты [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://5fan.ru/wievjob.php?id=883>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.

7. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учеб. Пособие для студентов / А.В. Белошистая. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с.
8. Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. - (Методика).
9. Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Методика).
10. Белянкова, Н. М. Проблемное изучение блока "Человек и общество" в курсе "Окружающий мир": социализация младших школьников // Начальная школа. - 2012. - № 12. - С. 43-47.
11. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций (частные вопросы) [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2015. – 130с.
12. Бородина, А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры: лекции по курсам ОПК, ИРК, История педагогики / А.В. Бородина. – Изд. 2-е. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 72 с.
13. Бородина, А.В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования / А.В. Бородина. – Изд.2-е, перераб. – М.: ОПК, 2010. – 48 с.
14. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы / А.В. Бородина. – Изд.5-е – М.: Основы православной культуры, 2009. – 232 с.
15. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: 6 раздел: пособие для учителей / А.В. Бородина. – Изд.3-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2008. – 264 с.
16. Виленкин, Н. Я. Математика: учеб. пособия для студентов пед. институтов по специальности педагогика и методика начального обучения / (Н. Я. Виленкин [и др] – М.: Просвещение, 1977. – 352 с.: ил.
17. Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром// Начальная школа. - 2011. - № 3. - С. 103-105.
18. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5073759>, свободный. - Загл, с экрана.
19. Данилюк, А.Я. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 24с.
20. Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса "Окружающий мир" // Начальная школа. - 2013. - № 1. - С. 70-71.

21. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / Сост. А.В. Дановский. – М.: Академия, 2005. – 640с.
22. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе. / Л.Г.Дмитриева, Н.М. Черноивяненко. – М.: Просвещение, 2000. – 207с.
23. Зятямина, Т.А. Современный урок музыки: методика, конструирование, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие. / Т.А. Зятямина. – М.: Глобус, 2012. – 170с. – (Уроки мастерства)
24. Зубович, В. Н. Приемы работы с географической картой на уроках окружающего мира в начальной школе // Начальное образование. - 2009. - № 1. - С. 37-39.
25. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов сред. и высш.пед учебных заведений. / Н.Б.Истомина. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр Академия, 1998. - 228с.
26. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 208 с.
27. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - 2-е изд, стер.- М: Издательский центр Академия, 2008.- 496 с.
28. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.
29. Крючек, Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. / Н.А. Крючек. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
30. Кубасова, О. В. Выразительное чтение. [Текст]: пособие для студентов / О.В. Кубасова. М: Академия, 1998. - 144с.
31. Кудрина С. В. Окружающий мир: учебник для 1 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 111 с.
32. Лабезникова, А.Ю. Современное школьное обществознание. / А.Ю. Лабезникова. -М., 2007.
33. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Светловская. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 464с.
34. Матушкина, З.П. Методика обучения решению задач [Текст]: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 154 с.
35. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] /Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя).

36. Матвеев, Л.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248с.
37. Математика. Методическое пособие к учебнику «Математика 4 класс»: пособие для учителя / М.А.Бантова (и др) М.: Просвещение, 2014. – 159с.
38. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под. ред.М.П. Ваюшиной. -2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
39. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144с.
40. Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка. / С.Ю.Михайлова. – М.: АСТ Астрель, 2005. – 253с.
41. Николаева, С.А. Детская литература. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / С.А. Николаева, И.Н.Арзамасцева. – М.: Академия, 1997. – 448с.
42. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студ. нач. фак. Педвузов/М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. – 368с.
43. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.Я.Зязюна. – М.: Просвещение, 1987. – 231с.
44. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы [Текст]: / под ред. В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010. – 239с.
45. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения [Текст]: учеб. пособие для студентов, пед. ин - тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». / В.М. Пакулова. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с: ил.
46. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефект. Факульт. Педвузов/ М.Н. Перова. - 4-е изд., перераб. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 408с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
47. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. / С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
48. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
49. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.

50. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
51. Программы образовательных учреждений «Музыка» 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2005.
52. Пышкало, А.М. Сборник задач по математике: пособие для пед. училищ / А. М. Пышкало [и др.] - М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.
53. Рожнев, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1519454/>, свободный. - Загл. с экрана.
54. Рутковская, А. Рисование в начальной школе [Текст]/А. Рутковская. - СПб. «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2016. - 192с.
55. Рыжкова, Т.В. Детская литература: практикум [Текст]: учебное пособие / Т.В. Рыжкова. М: Издательский центр Академия, 2007. - 272 с.: ил.
56. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: учеб, пособие для студ. пед, вузов. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 368с.
57. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: учеб, пособие для учащихся пед. училищ по спец. преподавание в начальных классах общеобразовательных школ / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.: ил.
58. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие /под. ред. В.Г. Сергеевой. – М.: Вентана-Граф, 2012.
59. Тихоненко, А.В.Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, [1] с.: ил. – (Высшее образование).
60. Русский язык: Учебник для средних профессиональных учреждений / Под ред. Н.А.Герасименко. – М.: Академия, 2003. – 378с.
61. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: метод. пособие /под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.
62. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
63. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры/ Ж.К. Холодов. – М., 2002.
64. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
65. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: научная монография [Электронный ресурс]- М.: Логос, 2012 Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>, , свободный. - Загл. с экрана.

66. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/А.Ф. Яфальян. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 380с.: ил. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Бабушкина, О.Ю. Проектирование урока [Текст]: пособие для учителя / ИПК и ПРО Курганской обл. / О.Ю. Бабушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Курган, 2005.- 47 с.

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения физической культуре. /Л.В.Байбородова. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2004. – 248с.

2. Блохина Е.В. Урок в современных условиях [Текст]: методические рекомендации / ИПК и ПРО Курганской обл. / Е.В. Блохина. - Курган, 2003,- 102 с.

3. Брандис, Е.П. «От Эзопа до Джанни Родари»/ Е.П. Брандис. - М.: Просвещение, 1980. – 432с.

4. Бутман, И.М. Физическая культура в начальных классах. / И.М. Бутман, И.А. Бутман, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176с.

5. Букатов, В.М., Я иду на урок. Хрестоматия игровых приемов обучения./В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М.: Первое сентября, 2002

6. Ворожейкина, Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом: Учебники для 3-4 кл./ Н.И. Ворожейкина. - М.,2001.

7. Гераськин, В. Н. Тестовые задания: пособия для студентов пед. институтов по специальности преподавание в начальных классах / В. Н. Гераськин. – М.: Просвещение, 1999. – 140 с.: ил.

8. Давыдова, М.А. Уроки музыки: 1-4 классы. / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2008. – 288с. – (Мастерская учителя)

9. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно - творческой деятельности [Текст] / авт.- сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015.- 139с.: ил.

10. Каменева, Е.О. Какого цвета радуга [Текст]: научно – художественная лит-ра /Оформл. и подбор. ил. Н.Мищенко. - переизд.- М.: Дет.лит., 1987.-79с.: ил.

11. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В. Кульневич, В.И.Гончарова, Е.А. Мигаль. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 397с.

12. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112с.

13. Лаврова, Н.Н. Задачник – практикум по математике: учебное пособие для студ. – заочников факультета начальных классов / Н.Н. Лаврова, Л.П. Стойлова. – М.: Просвещение, 1998. – 312 с.: ил.

14. Марасанов, Г.И. Социально-педагогический тренинг / Г.И. Марасанов. – М.: Совершенство, 1998. – 208с.

15. Музыка. 1 класс. Поурочное планирование по программе Критской Е.Д. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2009.
16. Байбородов, Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие /Л.В. Байбородов, Ю.В. Индюков – М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Немов, Р.С. Практическая психология: Пособие для учащихся / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 320с.
18. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
19. Сафонов, Н.С. Кружки художественной вышивки [Тест]: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2005. - 78с.: ил.
20. Стойлова, Л.П. Математика: учеб, для студ. средних и высших уч. заведений / Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 1997. – 341 с.: ил.
21. Стойлова, Л.П. Методические рекомендации к методической рекомендации по курсу математики / Л. П. Стойлова. – М.: Просвещение, 1991. – 217 с.: ил.
22. Стойлова, Л. П. Задачи для контрольных работ по математике: учеб, пособие для студ. среднего проф. образования / Л. П. Стойлова [и др.] - М.: Просвещение, 1993. – 109 с.: ил.
23. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. / И.Г. Сухин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
24. Трубецкой, Е. Умозрение в красках [Текст]/Е. Трубецкой. – М.: «Белый город», 2016. – 419 с.
25. Тулупов, В. История апостольского века / В. Тулупов. – М.: Издательский совет Русской православной Церкви, 2008. – 260 с.
26. Узорова, О.В. Итоговые тесты по русскому языку: 4-й класс. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 112с.
27. Узорова, О.В. Практическое пособие по развитию речи. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 269с.
28. Шапошников, Л.Е. История русской религиозной философии: учебное пособие для студентов вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2006. – 447 с.
29. Шукейло, В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. / В.А. Шукейло. – СПб.: «Пресс», 2002. – 288с.
30. Янович, Г.В. Паломничество по Зауралью [Текст]: пособие для учителя/ Г.В.Янович. – Куртамыш: ГУП «Куртамышская типография», 2010. – 297с.
31. Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст] /В.В. Ячменёва. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.- 184с., 8 сил.: ил.- (Б-ка учителя изобразительной деятельности).

Интернет источники:

1. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru>, свободный – Загл. с экрана.
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissland.com>, свободный – Загл. с экрана.
3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>, свободный – Загл. с экрана.
4. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obhestvoznanie.ru>, свободный – Загл. с экрана.
5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/musik>, свободный – Загл. с экрана.
6. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://musiktheory.by.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Школа для всех. Сайт для учителей начальной школы учащихся и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shkola-dlya-vseh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Про школу Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Библифонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный.– Загл. с экрана.
11. Сайт для учителей начальной школы (Окружающий мир) <http://w.school2100.ru/pedagogam/lessons/>, свободный.– Загл. с экрана.Моя начальная школа (Окружающий мир) <http://natalya3007.rusedu.net/post/6583/92255>, свободный.– Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, параллельно с освоением ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 - 4 курсах, с 3 по 7 семестр.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы

обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2, 3, 4 курсах (234 часа).

Производственная практика в рамках модуля проводится концентрированно на 4 курсе в 7 семестре (72 часа).

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении дипломной работы, самостоятельной работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени учебным планом.

Форма проведения консультаций может быть групповой, индивидуальной, письменной, устной.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- Обоснованность целеполагания. - Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке.	Оценка практической работы. Защита проекта урока.
ПК 1.2. Проводить уроки	- Организация деятельности обучающихся на уроке.	Оценка организации деятельности обучающихся на уроке.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям.	Практическая работа.
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Анализ и самоанализ уроков.	Оценка полноты, логичности и правильности анализа и самоанализа урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- Оформление документации в соответствии с требованиями.	Практическая работа
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - Соблюдение	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

	последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление кабинета в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования - Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление педагогических разработок разными способами и средствами. - Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками. - Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. - Оформление результатов 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p>

	исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии бота.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	Экспертная оценка педагогической деятельности Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	Экспертная оценка прогностических умений Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	Экспертная оценка информационных умений Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных 	Экспертная оценка владения ИКТ Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия

совершенствования профессиональной деятельности.	информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка результатов педагогической практики Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Владение нормами современного русского литературного языка.	– Выполнение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.	Контрольная работа Устный, письменный опрос Публикации в СМИ Зачет, экзамен Защита реферата (доклада) Защита курсовой, выпускной квалификационной работы
ОК 13. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.	Публикации в СМИ Защита реферата (доклада) Защита курсовой, выпускной квалификационной работы Экспертная оценка Рефлексия