

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»**

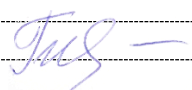
Курган 2018

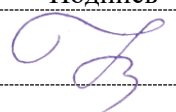
Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(Программа подготовки специалистов среднего звена)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель

Одобрено на заседании МК по физической культуре				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Татьяна Васильевна	27.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по УР	
2			

| 28.08.2018г. |

[дата]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Умения: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; Знания: - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Умения: - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знания: - основы профилактики инфекционных заболеваний;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Знания: - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

78

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

72

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	27
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	1
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-
Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
Промежуточная аттестация	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		6/2/0/0	
Тема 1.1.	Введение		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	2	1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		4/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно- гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.	4	1
	Практические занятия	№1 Возрастная периодизация.	2	2
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем		10/8/0/0	

Тема 2.1.		Нервная система		2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.</p> <p>Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение.</p> <p>Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них.</p> <p>Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов.</p> <p>Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами</p>		2	1
Тема 2.2.		Возбуждение		2/0/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Определение возбуждения. Возбудимости, раздражения, и раздражителей</p> <p>Биоэлектрические явления. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия.</p> <p>Изменение величины мембранного потенциала и потенциала действия с возрастом.</p>		2	1
Тема 2.3.		Основы учения о высшей нервной деятельности.		2/2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД.</p> <p>Учение И.М.Сеченова о безусловных рефlekсах. Характеристика безусловных рефlekсов.</p> <p>Учение И.П.Павлова об условных рефlekсах Условия образования условных рефlekсов.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах условного рефlekса.</p> <p>Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности.</p> <p>Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.</p>		2	1
	Практические занятия		№1 Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий. Студенты, пользуясь учебным планом, должны составить расписание уроков для одного класса начальной школы и дать гигиеническую оценку готового расписания уроков одного из классов начальной школы.	2	2

Тема 2.4.		Сенсорные системы		2/4/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе</p> <p>Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.</p> <p>Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др. Значение уроков рисования и черчения в совершенствовании функций зрительного анализатора, для восприятия формы предмета, восприятия пространства, для формирования художественного вкуса и развития абстрактного мышления. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.</p> <p>Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей.</p> <p>Значение общих план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.</p>		2	1
	Практические занятия		№2 Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности	4	2
Тема 2.5.		Опорно-двигательный аппарат		2/2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	<p>Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям.</p> <p>Инструментам, учебно-письменным принадлежностям и др. Характеристика правильной посадки детей. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости от роста.</p> <p>Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Значение утренней гимнастики. Значение физкультурных минуток и пауз, гигиенические требования, предъявляемые к их проведению.</p>		2	1
	Практические занятия		№3 На занятиях следует:	2	2

		1) Дать характеристику осанки школьника по принятой классификации; 2) Дать оценку мебели классной комнаты, определить размеры столов и произвести рассаживание учащихся в зависимости от их роста.		
Раздел 3.	Вегетативная физиология		18/12/0/0	
Тема 3.1.	Эндокринные железы		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	2	1
Тема 3.2.	Обмен веществ и энергии		4/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белка. Конечные продукты распада белка. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Количество углеводов в организме и их распределение. Значение углеводов как источника энергии. Содержание углеводов в крови. Гипо и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, и углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, и гипervитаминозы. Значение минеральных веществ. Обмен минеральных веществ. Водный обмен. Регуляция водно- солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ. Потребность организма детей и подростков в белке. Особенности жирового обмена в растущем организме. Обмен углеводов у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в осте и развитии организма.	4	1
	Практические занятия	№3 На занятии расчетным методом следует произвести определение показателей основного обмена у детей, исходя из массы тела, его длины и, пользуясь соответствующими таблицами, в которых представлены данные о числе калорий, затрачиваемых организмом в покое при разной величине этих показателей физического развития.	2	2
Тема 3.3.	Кровь		2/0	
	Содержание учебного материала			

	1	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор. Иммуитет, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	2	1
Тема 3.4.	Сердечно-сосудистая система		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови. Регуляция кровообращения.	2	1
	Практические занятия	№4 Выполняется работа (Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы), для чего определяют: артериальное давление, частота пульса; изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки.	2	2
Тема 3.5.	Дыхание		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких. Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.	2	1
	Практические занятия	№5 Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	2

Тема 3.6.	Пищеварение	2/4/0/0	
	Содержание учебного материала		
	<p>1 Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов.</p> <p>Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.</p> <p>Режим питания детей и подростков в школе. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ –ингредиенты и их влияние на здоровье человека.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>№6 Составление суточного меню для детей различного возраста и подростков. На занятиях студенты должны познакомиться с таблицами, необходимыми для составления суточного дневного рациона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность детей в основных продуктах питания, а один килограмм массы тела; - потребность детей и подростков в витаминах; - потребность детей подростков в минеральных солях; - нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; - химический состав и калорийность продуктов питания. <p>После этого студентам можно предложить</p>	4	2

		объединиться по несколько человек и составить суточное меню для детей и подростков. Такая организация занятий дает возможность одновременно составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение		
Тема 3.7.	Выделение		2/0/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	2	1
Тема 3.8.	Кожа. Закаливание организма ребенка		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Теплопередача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха, роль кожи в закаливании организма. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно-допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для организации соревнований, прогулок и игр на воздухе. Значение целостности и чистоты кожных покровов. Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.	2	1
	Практические занятия	№7 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	1	2
Раздел 4.	Здоровье в системе понятий и представлений		10/6/0/0	

Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.	2	1
	Практические занятия	№1 Определения уровня стрессоустойчивости.	2	2
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		2/2/0/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты	2	1
	Практические занятия	№2 Практическое занятие (в форме семинарского занятия). для группового обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> – какие требования предъявляются к оборудованию, оформлению, освещению, вентиляции помещений учебно-воспитательного назначения?; – каковы принципы построения режима дня?; – какова динамика работоспособности детей разного возраста?; – каковы факторы поддержания высокой работоспособности в течение рабочего дня, недели, учебного года?; – что такое активный отдых и чем он полезен?; – как шум и вибрация влияет на состояние различных физиологических систем организма и здоровье в целом? Каковы меры профилактики?; – в чем суть профилактики влияния на организм вредных для здоровья химических веществ; 	2	2

Тема 4.3.		Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		2/2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Борьба с запыленностью. Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения во время заболевания. Гигиена воздуха, воды, почвы. Здоровье и экология.		2	1
		Практические занятия	№3 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	1	2
		Контрольные работы	№2«Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»	1	2
Тема 4.4.		Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		4/2/0/0	
		Содержание учебного материала			
	1	Понятия « инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь» Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1)инкубационный период 2).период предвестников; 3).период выздоровления. Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма. Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни. Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток. Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения. Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика. Некоторые кожные заболевания (стригущий лишай, чесотка и др.), их профилактика. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности		4	1

		алкоголика и наркомана. Влияние алкоголя и наркотика на потомство.		
		Экзамен		
		Всего	44/32/0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
4.	силомер ручной, спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА, кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Д
2.	Муляжи объемные:	Д

	ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО / И.В. Гайворонский. – М.: Академия, 2014.
2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО / Г.В. Гуровец. – М.: Владос, 2013.
3. Денисов, В.В. Экологические основы природопользования / В.В. Денисов, Е.С. Кулакова. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014.
4. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебник / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе – М.: Академия, 2016.
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2016. – 384с.
6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. / Р.П. Самусев. – М.: Мир и образование, 2015.

Дополнительные источники:

1. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах [Текст] / Кондрашов А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.

2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.Е.Тен. -4-е изд.; стер., - М.: Издательский центр Академия, 2008. -256с.

3. Тело человека. Снаружи и внутри. Еженедельное издание. Полный справочник по медицине и клинической практике. Издатель: ООО Де Агостини, Россия, Москва. 2010.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

6. Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках.

7. Атлас-пособие
<http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> –

8. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009 <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> –

9. Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
<http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898>

10. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, september.ru, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

11. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

12. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП. 01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Специальная психология и педагогика, ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 (3) курсе, в 1(3) семестре.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения терминологию анатомии,	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре) оценка «5» - глубокое	Рабочие тесты по темам; - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в

<p>физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>различные возрастные периоды»;</p> <p>Практическая работа по темам;</p> <p>Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»</p> <p>- решение рабочих тестов «Кожные заболевания»</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять</p>	<p>Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»;</p> <p>Практическая работа по темам:</p> <p>- контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»;</p> <p>- контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»;</p>

<p>общей патологии при работе с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»; - практическая работа по темам; - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»; - практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»; - практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - пр.работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий; - Практическая работа «Оценка гигиенического состояния -помещения»; - практическая работа по разделу «Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности»
---	---	--