

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель
2	Екимова Ольга Владимировна		Преподаватель информатики
3	Морковских Дарья Сергеевна		преподаватель

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	25

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель.*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
2. определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)*
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; *применение инструментария и методов диагностики*
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
6. *Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды*
7. *Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности*
8. *Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*
9. *Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе*

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; *создавать в учебных группах (кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников*
6. планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения; *владеть методами организации экскурсий.*
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области

- деятельности;
17. *Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
18. *Оценивать образовательные результаты: формируемые метапредметные компетенции*

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; *федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования*
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; *нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий)*
4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6. особенности общения младших школьников в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
8. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
9. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
10. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
11. виды документации, требования к ее оформлению.

(* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	483	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	231	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-	154	часа;
самостоятельной работы обучающегося-	77	часов;
учебной и производственной практики -	252	часа.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.4	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы	87	58	18	-	29	-		
ПК 2.1 – ПК 4.3	Раздел 2. Основы преподавания шахмат, конструирования, робототехники в начальной школе	144	96	42	-	48	-		
	Учебная практика, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	108	-	-	-	-	-	108	
	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	36							36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	108	-	-	-	-	-		108
	Всего:	483	154	60	-	77	-	108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 02

[код]

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Основы организации внеурочной работы		40/18+29 с.р.	
МДК 02.01.	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)		40/18+29 с.р.	
	5 семестр		40/18+29с.р.	
Тема 1.1	Общее понятие о внеурочной деятельности		6/0+6	
ПК 2.1, ПК 2.4	Содержание			
ОК 1,11 ПК 2.1.2.5 1.-з 2.1.3-з 2.2.2.-з ПС	1.	Теоретические основы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть ФГОС НОО. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в образовательном учреждении. Факторы процесса социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Понятие и специфика учебной деятельности, внеклассной работы, внеурочной деятельности. <i>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</i>	6	2
ОК1., ПК2.1.1.-з 2.1.3-з 2.2.2.-з ПС	2.	Теоретические основы внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Понятие – «принцип». Принципы организации внеурочной деятельности: принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип культуросообразности, принцип самостоятельности, индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества, принцип всеобщности, принцип гуманистического, свободного воспитания личности. Стадии сотрудничества во внеурочной деятельности: опека, наставничество, партнерство, содружество. <i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной).</i>		2
ОК1., ОК2, ПК 2.1.3-з 2.2.2.-з	3.	Способы мотивации младших школьников к участию во внеурочной деятельности. Понятие о мотивах и мотивации. Поощрение, соревнование как способы мотивации. Правила поощрения. Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся. Правила стимулирования во внеурочной деятельности. Выбор способа мотивации в зависимости от формы организации внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, тематические вечера, олимпиады).		2
	Лабораторные работы		не	

			предусмотрены	
	Практические занятия		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа			
ОК11, ПК2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.4,	1.	Составление глоссария по теме.	6	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1-у., 2.5.-з ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у	2.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации внеурочной деятельности.		
ОК4, 5, ПК 2.1.1-у 2.2.3-у	3.	Разработка вариантов интеграции направлений внеурочной работы и видов деятельности.		
Тема 1.2.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся		4/2+4	
ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.4	Содержание			
ОК1, ОК4, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Методы и принципы педагогического исследования. Уровни исследовательской деятельности по изучению интересов и способностей обучающихся: теоретический, эмпирический, математический. Методы исследования: понятие, классификация. Основные особенности диагностики: неоднозначность, неповторимость результатов. Компоненты: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, план. Методика проведения педагогической диагностики: определение цели и задач, целесообразность выбора методов диагностики, проведение исследования, обработка и регистрация полученных данных. Диагностика творческих способностей.	4	3
ОК1, ОК4, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	2.	Планирование и организация педагогического исследования во внеурочной деятельности. Специфика проведения педагогического наблюдения, тестирования, эксперимента. Изучение продуктов детской деятельности, педагогической документации для выявления интересов и способностей младшего школьника. Взаимосвязь педагогов и родителей в выявлении интересов и способностей мл. школьника. Требования к планированию и организации педагогического исследования во внеурочной деятельности.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		2	
ОК1-7, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у ПС	1.	Апробирование диагностических методик («Необитаемый остров» - игра с элементами диагностики, карта диагностики уровня познавательной активности детей, методика «Недописанный тезис», ранжирование). Педагогическая интерпретация диагностического материала. <i>Применение инструментария и методов диагностики. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</i>	2	
	Самостоятельная работа			
ОК1-7, ОК 11, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1-у., 2.5.1-в	1.	Разработка анкет для обучающихся, родителей по выявлению познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	4	
ОК4, ОК5, ПК 2.1.1-у	2.	Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам. Подбор диагностических методик Работа над портфолио.		
Тема 1.3.	Теоретические основы и методика организации общеинтеллектуального направления		30/14+19	

ПК 2.1-2.5 ПК 4.1- 4.5	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.2.2.-з ПС	1.	Общетеоретические аспекты общеинтеллектуального направления. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации общеинтеллектуального направления. Кружки познавательной направленности, интеллектуальные клубы, научное общество учащихся, школьная редакция как формы организации общеинтеллектуального направления. <i>Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з ПС	2.	Экскурсия как форма организации общеинтеллектуального направления. Виды и методика проведения познавательных экскурсий. Виды музеев, театров. Методика ознакомления младших школьников с музеями, театрами. Особенности организации школьных музеев. <i>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий).</i>	2	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.2.2.-з	3.	Исследовательская работа как формы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Виды детских исследований: фантастические, эмпирические, теоретические, экспресс-исследования. Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, исследовательских умений.	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з ПК 2.1.1.-з 2.2.2.-з	4.	Интеллектуальная игра как форма организации общеинтеллектуальной деятельности. Интеллектуально-познавательные игры в общеинтеллектуальной деятельности. Викторина как форма интеллектуально-познавательной игры. Формы проведения викторины: «Поле чудес», брейн-ринг, «Счастливый случай», интеллектуальный марафон, «Карнавал знаний», «Аукцион знаний». Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Загадки, ребусы, кроссворды как форма общеинтеллектуальной деятельности. Развивающие общеинтеллектуальные игры. Варианты, методика организации и проведения развивающих общеинтеллектуальных игр. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника. Анализ и самоанализ подбора и проведения игр и упражнений с учетом возрастных особенностей детей	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з	5.	Игра-путешествие как форма организации общеинтеллектуальной деятельности. Методика проведения игры-путешествия. Особенности планирования игры-путешествия.	2	2
	6.	Краеведческая деятельность в общеинтеллектуальном направлении. Социальные и познавательные аспекты краеведческой деятельности. Примерные варианты циклов краеведческой деятельности. Результаты и эффективность краеведческой деятельности.	4	3
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.2.2.-з	7.	Особенности проведения занятий в общеинтеллектуальном направлении Длительность занятия, его структура, особенности проведения. <i>Создание в учебных группах (кружке) разновозрастной детско-взрослой общности</i>	2	2

ПС		<i>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</i>		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.2.2.-з	8.	ИКТ технология во внеурочной деятельности. Особенности работы с экранными средствами. Методика использования ИКТ технологии во внеурочной деятельности, Преимущества, значение.	2	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.2.2.-з	9.	Внеурочная деятельность и развитие познавательных способностей (РПС) Программа О. Холодовой. Структура занятий, требования к их организации Методика проведения занятий во внеурочной деятельности по методике О. Холодовой.	4	3
	10	Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности. Необходимость интеграции общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности. Задачи интеграции. Особенности работы по интеграции общеинтеллектуального и общекультурного направления. Примеры реализации интеграции.	4	3
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Практические занятия		14	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2- у 2.1.3-у 2.1.1-в ПС	1.	Планирование исследовательской деятельности. Определение тематики исследовательской работы и ее цели, задач, содержания. <i>Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i>	4	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2- у 2.1.3-у 2.1.1-в 2.2.1-в, 2.3., 2.4.,	2.	Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника. Анализ и самоанализ вариантов проведения интеллектуально-познавательных игр. Анализ вопросов и заданий для познавательных викторин.	2	
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1-у 2.1.2-у, 2.3., ПС	3	Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности. Примеры художественных произведений, мультипликационных фильмов как средств реализации общеинтеллектуального и общекультурного направления. Анализ произведений, целеполагание. <i>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i>	4	
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1-у 2.1.2-у, 2.3., ПС	4.	Анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Разработка фрагмента рабочей программы кружка. <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</i>	2	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2- у 2.1.3-у 2.2.1-в, 2.3., 2.4, ПС	5.	Планирование общеинтеллектуальной деятельности с учетом возраста обучающихся. Оформление документации по организации общеинтеллектуального направления. Правила постановки цели и задач планируемой деятельности <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</i>	2	

		инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.		
	Самостоятельная работа		19	
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.3-з 2.1.1-у	1.	Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности.		
ОК1, ОК2, ОК4 - 7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у., 2.5.1-у	2.	Составление плана проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.		
ОК1 - 7, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у, 2.4., 2.5.1-у	3.	Составление плана внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении.		
ОК4, ОК5, ОК12, ПК 2.1.1-у	4.	Создание презентации к формам организации общеинтеллектуального направления (викторине, познавательному занятию).		
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК12, ОК13, 2.1.1-у 2.1.3-у 2.5.	5.	Составление плана исследовательской работы с учащимися начальных классов		
	6.	Познавательные занятия с использованием ИКТ -технологии		
	7.	Подбор художественных средств для интеграции общекультурного и общеинтеллектуального направления		
ОК1, ОК2, ОК4 - 7, ОК9, ОК12, ОК13, 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у , 2.5.	8.	Разработка фрагмента рабочей программы кружка общеинтеллектуального направления		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ПК 2.1.1-у., 2.5.1-в	9.	Работа над портфолио		
		Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2.	Основы преподавания шахмат, легоконструирования и робототехники		54/42+48	
МДК 02.02.	Основы преподавания шахмат, легоконструирования и робототехники в начальной школе		54/42+48	
		4 (6 семестр)	34/24+29	
Тема 2.1.	Теоретические основы легоконструирования		10/12+10 с.р.	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.	Содержание			
ОК1, ПК 2.1. 2.2.1.-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-у	1.	Понятие внеурочной деятельности и ее значения в легоконструировании. История происхождения легоконструирования. Основные направления внеурочной деятельности в легоконструировании и робототехнике. Создатели конструктора лего. Территориальное расположение производства игрушек лего. Эволюция игрушки лего: модифицируются, дорабатывается дизайн, совершенствуются компоненты.	10	2

OK1. 2.2.1.-з, 2.2.2. – з., 2.4.1.-з, 2.1.1. – з, 2.2.1 -з	2.	Принципы организации внеурочной деятельности по конструированию. Виды конструкторов. Принципы организации внеурочной деятельности по конструированию: принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества. Возрастные особенности младших школьников и их влияние на особенности организации внеурочной деятельности по конструированию. Понятие «кружок». Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор – трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др.		2
OK1, 2.1.2-у, 2.2.1 –з, 2.2.5-у	3.	Основные компоненты конструкторов Lego. Виды игр с использованием конструктора. Содержание конструктора их тематические детали – фигурки людей, животных. Различия конструкторов по величине и способу конструирования и изготовления. Изучение типовых соединений деталей. Условные обозначения деталей конструктора. Виды соединений деталей. Изучение типовых соединений деталей. Понятие игры. Игры по образцу, по условиям и собственному замыслу. Развитие с помощью игр интеллектуальных качеств.		2
OK1, OK10, ПК 4.2. 2.1.3.-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-у, 2.2.1 –з, 2.2.5-у	4.	Особенности содержания и организации деятельности детей в разные возрастные периоды. Организация условий для конструирования. Оборудование рабочего места. Индивидуальные особенности младшего школьного возраста. Особенности организации занятий по конструированию в младшем школьном возрасте. Принципы организации пространства для конструирования. Способы оборудования рабочего места. Правила безопасности использования конструктора.		2
OK1, OK5, 2.4.1. -з, 2.2.2-з, 2.2.5-у	5.	Развивающая и обучающая среда Lego. Обучение и воспитание во время просмотра мультфильмов о робототехнике. Среда конструирования. Принципы организации развивающей и обучающей среды. Виды культурно-досуговой среды (стихийная досуговая среда, несовершенная досуговая среда, оптимальная досуговая среда, организованная досуговая среда). Плюсы использования видеофрагментов/мультфильмов на занятиях по конструированию и робототехнике. Решение важных задач: познание окружающего мира, создание условий для сотрудничества, развитие всесторонней личности.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия		12	
OK2, OK4, 2.4.1 –у, 2.2.1 -з	1.	Виды игр с использованием конструктора. Проведение игры с развивающими детскими конструкторами.	2	
OK1, OK2, OK5, ПК 2.1. 2.4.1 –у, 2.1.3-у, 2.2.2-з, 2.2.5-у	2.	Особенности построения конструкторных занятий. Цели и задачи конструирования. Сроки и объем теоретических занятий и практических работ. Формы заданий: по образцу; по карточкам с моделями; по собственному замыслу; задание дает педагог, выполняют дети; задания формулируются ребенком, и выполняются детьми и педагогом; задания дают дети друг другу; задание дает педагог, выполняют родители с ребенком. Разнообразные средства и задания при проведении практических занятий: иллюстративный материал, совместное обсуждение, коллективную и индивидуальную работу.	2	

OK2, OK4, 2.3.1-у, 2.1.3-у	3.	Виды игр с использованием конструктора. Организация развивающей деятельности в игре.	2	
OK1, OK2, 2.1.3-у, 2.2.2-з	4.	Создание базовых конструкций. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Работа с технологическими картами. Создание простейших конструкций и механизмов. Ознакомление с принципами описания конструкции.	4	
	10.	Контрольный тест по теме «Теоретические основы легоконструирования»	2	
	Самостоятельная работа		10	
OK2, OK4, OK5, ПК 4.4. 2.1.1.-у, 2.5.1.-з, 2.5.1-у	1.	Подготовка сообщений по темам «Значение конструктивной деятельности в развитии обучающихся», «История происхождения легоконструирования»	2	
OK1, OK2, OK4, 2.1.1.-у, 2.3.1 - у	2.	Подбор игр с использованием легоконструктора	4	
OK2, OK5, 2.5.1-у	3.	Создание базовых конструкций	4	
Тема 2.2.	Методика обучения Легоконструированию		2/4 +4 с.р.	
ПК 2.1. ПК 4.1.	Содержание			
OK1, OK2, ПК 2.1. ПК 2.5, ПК 4.1. 2.1.3-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-з, 2.1.1-у	1.	Перспективно тематическое планирование по легоконструированию. Перспективно – тематическое планирование и его принципы. Последовательность расположения программного материала по занятиям. Варианты перспективно-тематического планирования легоконструирования.	2	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия			
OK2, OK5, OK6, ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. 2.5.1.-з., 2.5.1.-з, 2.1.3-у	1.	Перспективно-тематическое планирование по легоконструированию. Разработка календарно тематического плана кружка по легоконструированию и робототехнике.	4	
	Самостоятельная работа		4	
OK2, OK5, 2.5.1.-з., 2.5.1.-з, 2.1.3-у	1.	Разработка фрагмента рабочей программы по легоконструированию	4	
		5 (7 семестр)	20/18+19 с.р.	
Тема 2.2	Методика обучения Легоконструированию		8/10+9 с.р.	
ПК 2.1., ПК 2.2.	Содержание			
OK1, OK2, ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. 2.1.3-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-з	1.	Организация кружка по Легоконструированию. Основная форма работы. Поэтапная структура внеурочного занятия по легоконструированию и робототехнике.	2	2
OK1, OK2, OK5, 2.3.1 – у, 2.2.2-з, 2.2.5-у	2.	Принципы эффективной организации Лего-занятий. Виды активности обучаемых: физическая активность, познавательная и социальная. Особенности разных типов обучаемых: активист, мыслитель, прагматик, теоретик. Групповое обучение включает в себя: учебный процесс и процесс взаимодействия с другими людьми.	2	2
OK2, OK5, 2.1.1. – з, 2.2.1 –з, 2.2.5-у	3.	Легоконструирование как средство развития творческой личности Пальчиковые игры и гимнастика Методические приёмы, используемые в деятельности с конструктором: обследование Лего – деталей; показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором;	2	2

		Предъявление речевого образца; выполнение словесных инструкций; использование словесного объяснения, просьбы, поручения; показ картинок с изображением Лего-деталей и предметов окружающего мира; проведение бесед; оценка работы. Варианты пальчиковых игр, упражнений и разминок. Их значение и содержание на воздействие и развитие мелкой моторики рук.		
ОК2, ОК5, ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 4.1. ,2.1.3-з, 2.1.4-у, 2.2.5-у	4.	Планирование занятий по робототехнике и конструированию Определение цели и задач внеурочного занятия, его структуры и основных видов конструирования.	2	3
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	
	Практические занятия		10	
ОК1, ОК2, ОК4, 2.1.1-у	1.	Пальчиковые игры и гимнастика	2	
ОК2, 2.1.3-з, 2.1.1-у, 2.1.4-у	2.	Создание базовых конструкций	2	
ОК5, ПК 2.2. 2.5.1.-з, 2.1.3-з, 2.1.1-у, 2.1.4-у ПС	3.	Разработка конспекта к занятию по робототехнике и конструированию. <i>Оценка образовательных результатов: формируемые метапредметные компетенции</i>	6	
	Самостоятельная работа		9	
ПК 4.4. 2.5.1.-з	1.	Эссе на тему «Развитие творческих способностей на кружке по конструированию и робототехнике»	3	
ОК4, 2.1.3-з, 2.1.4-у	2.	Подбор игр и пальчиковой гимнастики	2	
ОК1, ОК2, ОК6, 2.5.1.-з, 2.1.3-з, 2.1.4-у	3.	Разработка конспектов занятий.	4	
Учебная практика		4 (6) семестр – 6 часов, 5 (7) семестр – 6 часов	12	
	1.	Разработка и защита рабочей программы кружка по конструированию и робототехнике в начальной школе	2	
	2.	Разработка и представление игры с использованием конструктора	2	
	3.	Создание базовой конструкции по собственному замыслу. Выставка работ.	2	
	4.	Разработка и представление фрагмента кружка по конструированию и робототехники в начальной школе	2	
	5.	Разработка конспекта к занятию по теме КТП рабочей программы и его инсценировка.	2	
	6.	Разработка конспекта занятия на свободную тему.	2	
Тема 2.3.	Основы преподавания шахмат		34/16+25	
	4 (6) семестр		22/8+15	
Раздел 1 «Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу "Шахматы – школе" (первый год обучения)»			16/6+9	
Тема 1.1. Введение в начальной школе курса «Шахматы - школе» на основе УМК И.Г.Сухина			2/0+2	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 12. -з	1	Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса "шахматы - школе" на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина Знакомство с УМК «Шахматы - школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе". Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски	2	3

		между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.		
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, ПК4.4.	1	Подготовка сообщения «Необходимость и польза введения курса «Шахматы» в начальной школе», подбор дидактических игр	2	
Тема 1.2. Методика проведения 6–11 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/2+0	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Методика проведения 6-11 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе". Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	2	3
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Шахматные фигуры и начальное положение	1	
ОК1, ОК2, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	2.	Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	1	
Тема 1.3. Методика проведения 12–13 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/0+1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Методика проведения 12–13 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе". Ферзь против ладьи и слона.	2	3
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 12 урока по УМК «Шахматы-школе»	1	
Тема 1.4. Методика проведения 14–16 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/1+1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Технология проведения 14–16 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе". Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	3
	Практические занятия			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Ферзь.	1	
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 15 урока по УМК «Шахматы-школе»	1	
Тема 1.5. Методика проведения 17-20 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/1+2	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2	3

	Практические занятия			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Конь.	1	
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 20 урока по УМК «Шахматы-школе»	2	
Тема 1.6. Методика проведения 21-24 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/0+1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	3
	Самостоятельная работа.			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 23 урока по УМК «Шахматы-школе»	1	
Тема 1.7. Методика проведения 25-28 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/0+2	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	3
	Самостоятельная работа.			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Составление презентации к уроку первого года обучения (тема на выбор студента)	2	
Тема 1.8. Методика проведения 29-31 уроков по УМК "Шахматы, первый год" курса "Шахматы – школе"			2/2+0	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	2	3
	Контрольная работа			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Технология проведения занятий по первому году обучения курса «Шахматы - школе»	2	
Раздел 2 «Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу "Шахматы – школе" (второй год обучения)»			6/2+6	
Тема 2.1. Методика проведения 1-6 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			2/0+2	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2	3
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 1-6 уроков	2	
Тема 2.2. Методика проведения 7-8 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			2/0+1	
	Содержание			

ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	3
Самостоятельная работа				
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Решение задач	1	
Тема 2.3. Методика проведения 9-11 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			1/1+2	
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.	1	3
Практическая работа			1	
ОК1, ОК2, ОК12		Ценность шахматных фигур. Способы защиты		
Самостоятельная работа				
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 9-11 уроков	2	
Тема 2.4. Методика проведения 12-13 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			1/1+1	
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	3
Практическая работа				
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Анализ урока по видео	1	
Самостоятельная работа				
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Решение задач 12-13 уроков	1	
5 (7) семестр			12/8+10	
Тема 2.5. Методика проведения 14-17 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			2/1+2	
Содержание			2	
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения.		3
Практическая работа				
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Составление и защита фрагмента урока второго года обучения (тема на выбор студента)	1	
Самостоятельная работа				
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 14-17 уроков	1	
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 20-21 уроков	1	
Тема 2.6. Методика проведения 22-25 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			1/0+2	
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связки. Другие темы комбинаций.	1	3

	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Решение задач	2	
Тема 2.7. Методика проведения 28-29 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			1/1+2	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	3
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Защита разработанного урока по второму году с презентацией	1	
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Анализ конспекта урока по шахматам (из разработанных студентами)	2	
Тема 2.8. Методика проведения 30-33 уроков по УМК "Шахматы, второй год" курса "Шахматы – школе"			1/1+0	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1	3
	Контрольная работа			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Технология проведения занятий по второму году обучения курса «Шахматы - школе»	1	
Раздел 3 «Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу "Шахматы – школе" (третий год обучения)»			7/5+4	
Тема 3.1. Методика проведения 1-6 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Основы дебюта. Причины поражения.	1	3
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 1-6 уроков	2	
Тема 3.2. Методика проведения 7-9 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"				
	Содержание		1	
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Детский мат. Защита.		3
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК13	1.	Основы дебюта. Мат в один ход и выигрыш ферзя в дебюте.	1	
Тема 3.43 Методика проведения 13-15 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"				
	Содержание		1	
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		3
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Основы дебюта. Мат «повторюшке» и «пешкoеду».	1	
Тема 3.4. Методика проведения 16-21 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"			1	
	Содержание			

ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.		3
		Самостоятельная работа		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 16-21 уроков	1	
Тема 3.5. Методика проведения 37-39 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"			1	
		Содержание		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Матовые комбинации в миттельшпиле. Темы связки, «рентгена» и перекрытия.		3
		Практическая работа		
ОК1, ОК2, ОК12	1.	Основы миттельшпиля. Открытый и двойной шах.	1	
Тема 3.6. Методика проведения 51-59 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"			1	
		Содержание		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Основы эндшпиля. Оппозиция.		3
		Самостоятельная работа		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК12, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Решение задач 51-59 уроков	1	
Тема 3.7. Методика проведения 60-66 уроков по УМК "Шахматы, третий год" курса "Шахматы – школе"			1	
		Содержание		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК12, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 - з	1.	Основы эндшпиля. Рекомендации игры в эндшпиле.		3
		Дифференцированный зачет	2	
			34/16+25	
Учебная практика	Виды работ 3 (5 семестр)			
	Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, их анализ.		6	
		Виды работ 4 (6 семестр)		
	Анализ урока по шахматам в начальной школе Разработка и защита конспекта урока по шахматам в 1 кл. (тема на выбор студента) Разработка сопровождающей презентации к уроку по шахматам 2 кл. (тема на выбор студента)		6	
		4 (6) семестр УП – 72 часа: - 36 часов (24 ч. общеинтеллектуальное направление, 6 ч. - шахматы, 6ч. – легоконструирование) - 36ч. подготовка к летней практике.	72	

<p>Учебная практика МДК 02.01 (общеинтеллектуальное направление)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение цели и задач внеурочной деятельности в избранной области деятельности. 2. Составление плана конспекта в области внеурочной деятельности. 3.Планирование использования различных методов и форм внеурочной деятельности. 4. Планирование ситуаций, стимулирующих общение детей во внеурочной деятельности. 5. Проведение фрагментов внеурочного занятия. 6. Использование вербальных и невербальных средств при организации внеурочной деятельности. 7. Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности. 8. Подбор и обоснование диагностического инструментария для выявления творческих способностей. 9. Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе социально-педагогической характеристики. 	24	
<p>Учебная практика. Подготовка к летней практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 2. Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i> 3.Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности. 4.Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения. 5. Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности 6.Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. 	36	
<p>Летняя практика Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выбор и использование на практике программ и методических материалов по внеурочной деятельности НОО. Разработка методических материалов по внеурочной деятельности, составление конспектов занятий. Составление тематического плана проведения внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности. Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности. Оформление и презентация детских работ. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. Анализ оформления документации по внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в детских оздоровительных лагерях или летних детских площадках</p>	72	

Социально-ориентированная практика Добровольческая деятельность (волонтерство). Школа волонтеров «Добро+» (получение волонтерских книжек) Разработка карты акции Проведение социально-значимой акции Разработка сценария события (тема на выбор студента) Проведение события Разработка афиши события Проведение PR-акции события Разработка социально-значимого проекта Старт реализации социально-значимого проекта		36	
Учебная практика	7 Семестр УП – 36 часов (6ч. шахматы, 6ч. легоконструирование, пробная практика – 4 выхода)	36	
Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i> Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности. Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности Проведение занятий в области внеурочной деятельности, их анализ.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Влияние шахмат на развитие интеллектуальных способностей младшего школьника Роль шахмат в становлении личности младшего школьника Использование СОТ на уроках по шахматам в начальной школе Использование интерактивных методов обучения на уроках по шахматам в начальной школе		не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		-	
Всего		483	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых)	педагогике; методики преподавания курса «Шахматы»
	кабинета (ов)	педагогической практики;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотеки;
		читального зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.4. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - показательных внеурочных занятий; - внеурочных мероприятий.	Ф
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - ФГОС НОО; - ФГОС СПО; - Примерные программы внеурочной деятельности; - Учебники по педагогике и психологии; - Журналы («Начальная школа+», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.); - Материалы по теоретической части дисциплины учебники по курсу «Шахматы»; - презентации к темам курса; - видеоматериалы к темам курса	Ф П Ф К Ф К Ф Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - анкеты для студентов; - образцы анкет для родителей; - образцы анкет для обучающихся; - образцы планирования внеурочной деятельности; - образцы конспектов внеурочных занятий; - образцы планов внеурочных занятий; - образцы картотек игр, книг, журналов; - подборка диагностических методик; - Рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов; - Учебно-практическое пособие для студентов «Практикум	К Д Д Ф П Ф Д Ф П

	Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
	Кабинет педагогической практики	
	рабочие места по количеству обучающихся;	25
I.	Технические средства обучения	
1.	Телевизор	1
3.	DVD - плеер	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - показательных внеурочных занятий; - внеурочных мероприятий, в т.ч. фольклорных праздников	Ф
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: - колыбельные песни; - сказки; - народные обрядовые песни; - танцевальные композиции	Ф
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	УМК НОО в соответствии с ФГОС НОО	Д
2.	Образцы конспектов внеурочных занятий	Ф
3.	Дневники по практике	К
4.		
	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	100%
I.	Технические средства обучения	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	11
2.	колонки SVEN	1
3.	интерактивная доска Smart Board	1
4.	Набор конструкторов Lego Wedo	10
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	-
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
IV.	Программное обеспечение	
1.	ОС Windows 7	11
2.	Пакеты прикладных программ Microsoft Office 2010, Open Office.org.	11
3.	БраузерыInternet Explorer, Google Chrome	11
4.	Антивирусные программы	11
5.	Среда программирования ПервоЛого	11
6.	Программа обработки видео Киностудия WindowsLive	11
7.	Программа распознавания текста: ABBYY FINEREADER 10.	11
8.	Интерактивное программное обеспечение Smartboardsoftware	11
9.	Интерактивное программное обеспечение SMART Board	1

10.	Программное обеспечение Lego Wedo	11
11.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	11
12.	Программа обработки видео Movavi	11
13.	Настольная издательская система Scribus	11
14.	Виртуальные машины	11
15.	HotPotatoes v 6.0	11
16.	Графические редактор Gimp	11
17.	Программа удаленного администрирования Italc	1
V.	Демонстрационное оборудование	Д
	Кабинет методики преподавания курса «Шахматы»	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	100%
I.	Технические средства обучения	
1.	Настольная шахматная доска	20
2.	Шахматные часы	2
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы	100%
2.	Слайды по разделам курса	100%
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	-
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
IV.	Программное обеспечение	
V.	Демонстрационное оборудование	Д
1.	Демонстрационная доска	Д
2.	Фигуры для демонстрационной доски	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блохина, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: от понятия до способов реализации: методические рекомендации [текст] /Е.В. Блохина, А.М. Уколова.- ИПКи ПРО Курганской области; изд.- Курган, 2004. - 78 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.:Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
3. Григоренко Ю.Н.: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе [текст]/Ю.Н. Григоренко, - М.:Просвещение.-1999.- 245с.
4. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [текст]/И.З. Гликман,- Учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003.- 176с.
5. Ерошенков, И.И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [текст]/И.И. Ерошенков,- Учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений.-М.:ВЛАДОС, 2004.-221с.
6. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике [текст] /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.- 446 с.
7. Куприянов, Б.В. Организация, методика проведения игр с подростками [текст]/Б.В. Куприянов. - М.:ВЛАДОС, 2004.- 215с.
8. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [текст] /А.А. Лобанов.- М.: Академия, 2002. – 192 с.
9. Олышанская, Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей [текст] /Н.А. Олышанская.- Волгоград: Учитель, 2005.- 74 с.
10. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [текст]/М.И. Рожков, -М.: ВЛАДОС.-2004.-139с.
11. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника/М.Г. Яновская. - Методическое пособие для учителей. - М.:Просвещение. - 1974.- 234с.
12. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с. Большой формат, обложка, цвет. ил.
13. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 88 с. Большой формат, обложка, цвет. ил.
14. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

15. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
16. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
17. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.
18. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 224 с.,
19. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
20. Программы курса "Шахматы – школе". – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.
21. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 84 с.
22. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.
23. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2004. Средний формат, обложка, 104 с.
24. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2005, – 32 с.
25. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В двух частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006. – 32 с.
- 26.118. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 32 с.
27. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.
28. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 224 с., ил.
29. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
30. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
31. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
32. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 84 с.
33. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.

34. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [текст]/Н.И. Бочарова,- М.:Академия, -2001.-208с.
2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
3. Горин, Н.И. Изучение ценностных ориентаций и интересов учащихся общеобразовательных учреждений [текст]/ИПКи ПРО Курганской области,- Курган, 1998.-36с.
4. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
5. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [текст]/С.А. Шмаков,- М.: Новая школа. - 1994.- 136с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» и ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3, 4 курсах, в 5, 6, 7 семестрах.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная

работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3, 4 курсах в 6 семестре (18 часов) и 7 семестре (36 часов).

Производственная практика в рамках модуля проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (54 часа) и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, на 4 курсе в 7 семестре (18 часов).

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении дипломной работы, самостоятельной работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени учебным планом.

Форма проведения консультаций может быть групповой, индивидуальной, письменной, устной.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным

образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. - Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастным и индивидуальным особенностям, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка защиты проекта -экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. - Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка защиты проекта -экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки методического материала; -оценка портфолио, папки-копилки; -оценка защиты портфолио, выступления
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	- Сопоставление цели и задач педагогической работы с	-экспертное наблюдение и оценка на практических

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий). - Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. - Обоснованность выводов и плана коррекционной работы	занятиях; - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)	- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. - Своевременность ведения документации	-оценка правильности оформления разработок, конспектов; -оценка защиты планирующей документации; -оценка правильности составления отчетов; -оценка защиты портфолио, выступления
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования. -	-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы - экспертное наблюдение и

		оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки учебно-методического комплекта
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление кабинета в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический сбор и анализ информации разными способами. - Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления -оценка защиты выступления -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление педагогических разработок разными способами и средствами. - Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка правильности оформления рефератов -оценка защиты реферата -оценка правильности составления отчетов -оценка защиты портфолио, выступления
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана исследовательской и проектной деятельности под руководством преподавателя. - Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях -наблюдение и оценка защиты портфолио -оценка защиты

	<p>проектной деятельности с младшими школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. - Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка. 	<p>исследовательской работы, проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка дипломной работы -экспертная оценка
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков. - Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. - Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) - Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. -Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (семестровом)

	<p>личности современного педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели предметно-цикловых комиссий, конкурсы профмастерства, предметные декады и т.д.). 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями. - Использование рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции. - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы

	<ul style="list-style-type: none"> - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. - Грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности. - Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность и целесообразность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. - Точное и своевременное выполнение поручений руководителя. - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике

образовательного процесса.	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. - Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. - Объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. - Инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса. - Проявление ответственности за качество образовательного процесса. - Положительная динамика качества подготовки обучающихся 	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу. - Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности. - демонстрация профессиональной мобильности. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением дипломной работы</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. - Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. - Активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - Систематическое взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья обучающихся. - Эффективное взаимодействие с администрацией ОУ по созданию безопасной среды в классе/группе. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. - Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. - Грамотный анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения. - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка. 	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p>
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное 	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>

	<p>использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</p>	
--	---	--