

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03

**Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский язык)**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

44.02.05


Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

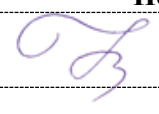
Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Алексеева Татьяна Николаевна	высшая	Преподаватель иностранного языка
2	Гладкова Людмила Марсовна		Преподаватель иностранного языка

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018г.	10	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

28.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ	Общего гуманитарного и социально-экономического цикла
----------------------------------	---

в вариативную часть циклов ППСЗ	-
---------------------------------	---

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Иностранный язык».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|--|
| 1. | организовывать работу коллектива и команды |
| 2. | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| 3. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| 4. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| 5. | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| 6. | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| 7. | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|--|
| 1. | психологические основы деятельности коллектива, личности |
| 2. | основы проектной деятельности |
| 3. | особенности социального и культурного контекста |
| 4. | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| 5. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| 6. | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| 7. | лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: – современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
		Знание: <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

172

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

172

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	158
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	14
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	-

	Консультации во взаимодействии с преподавателем	-
	Промежуточная аттестация	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	-
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, 3, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 (3) семестр		34	
Раздел 1	Образование		8	
Тема 1.1.	Школьная жизнь			
	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК09 ОК10	1	Учеба. Название учебных предметов.	2	1, 2
	2	Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, экзамены, любимый предмет, типы школ.	2	
	3	Моя школа. Простое прошедшее время, настоящее совершенное время, - used to-.	2	
	4	Школа будущего. Способы выражения предположений о будущем.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Развитие навыка устной подготовленной речи	8	
Тема 1. 2.	Образование в России		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Система дошкольного и начального общего образования в России.	2	1, 2
	2	Специальные школы для детей с физическими недостатками. Настоящее простое время.	2	
	3	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг. Предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения.	2	

	4	Известные российские университеты. Как стать учителем в нашей стране.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов	8	
	Контрольные работы		2	
Тема 1.3.	Образование в Великобритании		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Система дошкольного и начального общего образования в Британии	2	1, 2
	2	Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.	2	
	3	Настоящее простое время. Предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения.	2	
	4	Подготовка учителей. Известный(ые) британский (кие) университет(ы).	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Разработка и защита проекта	8	
Тема 1.4.	Урок английского языка		6	
	Содержание учебного материала			
ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Класно - урочная лексика, общение с учениками. План современного урока.	2	1, 2
	2	Повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.	2	
	3	Урок английского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов	6	

		деятельности 5. Развитие умений диалогической речи		
	Контрольные работы		2	
	2 (4) семестр			
Раздел 2.	Образование и карьера		42	
Тема 2.1.	Образование в США		10	
	Содержание учебного материала			
ОК 4	1	Система начального общего образования в США.	2	
ОК.05	2	Школьное обучение. Типы средних школ. Известные американские университеты.	2	1, 2
ОК.09	3	Профессиональное образование, подготовка учителей.	2	
ОК.10	4	Система образования в России, Британии и США.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов 5. Развитие умений монологической речи	8	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.2	Моя будущая профессия		12	
	Содержание учебного материала			
ОК 4	1	Педагогическое образование. Российский учитель	2	
ОК.05	2	Профессия учителя.	2	1,2
ОК.09	3	Выражение долженствования, необходимости.	2	
ОК.10	4	Мой колледж.	2	
	5	Почему я выбрал (а) профессию учителя?	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений 3. Практика поискового чтения и перевода текстов 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Разработка и защита проекта	10	
	Контрольные работы		2	

Тема 2.4	Устройство на работу		8	
ОК 05 ОК 09 ОК 10	Содержание учебного материала			
	1	Резюме. На собеседовании. Написание письма-запроса. Заявление кандидата на должность.	2	1
	2	Типы вопросов, степени сравнения прилагательных. Выражения частотности.	2	
	3	Деловая переписка.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО. 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Формирование умений аудирования с извлечением информации 6. Развитие умений устной и письменной подготовленной речи	6	
	Контрольные работы		2	
Тема 2.3	Личность учителя		12	
ОК 05 ОК 09 ОК 10	Содержание учебного материала			
	1	Личность учителя. Черты характера. Личные и профессиональные качества.	2	1,2
	2	Кто может стать учителем? Советы молодым учителям	2	
	3	Способы выражение совета, рекомендаций. Употребление слов (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д) в данной теме.	4	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний 4. Комплексное применение знаний и способов деятельности 5. Практика аналитического чтения и перевода текстов	8	
	Контрольные работы		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	3 (5) семестр			
Раздел 3.	Сфера профессионального общения		26	
Тема 3.1.	Родители и дети		12	

OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Семья и взаимоотношения в семье.	2	
	2	Какие бывают родители.	2	
	3	Конфликты отцов и детей.	2	1,2
	4	Каким родителем буду я?	2	
	5	Употребление неличных форм глагола.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Практика поискового чтения и перевода текстов 5. Развитие умений устной и письменной подготовленной речи	10	
	Контрольные работы		2	
Тема 3.2		Коллеги	10	
OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Учителя в школе.	2	
	2	Артикль. Употребление артикля.	2	
	3	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	2	1,2
	4	Профессиональные сообщества.	2	
	5	О чём говорят учителя?	2	
	Практические занятия	1. Обмен информацией на профессиональные темы 2. Деловая профессиональная переписка 3. Профессиональные сообщества 4. Практика поискового чтения и перевода текстов 5. Развитие умений подготовленной речи	10	
Тема 3.3		Учитель и родители	4	
OK 05 OK 09 OK 10	Содержание учебного материала			
	1	Подготовка к родительскому собранию. Родительское собрание.	2	1

	2	Разговор по телефону. Местоимения. Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Формирование умений аудирования с полным пониманием 4. Развитие умений подготовленной речи	4	
		4 (6) семестр		
Раздел 4.	Дети с особыми потребностями		32	
	«Особенные» дети		30	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Конвенция о правах ребенка. Дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	
	2	Нарушение слуха. Причины.	2	
	3	Виды и формы работ с детьми с нарушением слуха.	2	1
	4	Нарушения речи. Причины.	2	
	5	Виды и формы работ с детьми с нарушением речи.	2	1
	6	Нарушения умственного развития. Причины.	2	1
	7	Виды и формы работ с детьми с нарушением умственного развития.	2	
	8	Нарушения физического развития. Причины.	2	
	9	Виды и формы работ с детьми с нарушениями физического развития.	2	1
	10	Отклонения в способности к обучению. Причины.	2	
	11	Неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2	
	12	Страдательный залог.	2	1,2
	13	Аналитическое чтение и перевод профессионально направленных текстов.	4	1,2
	14	Подготовка к защите проекта по выбранным темам.	2	
	Практические занятия	1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений 2. Развитие умений подготовленной речи	30	

		3. Чтение профессионально направленных текстов		
		Дифференцированный зачет	2	
		5 (7) семестр		
Тема 4.2	Обучение детей с особыми потребностями в мире.		22	
	Содержание учебного материала			
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	1	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	3	Обучение детей с физическими нарушениями.	2	
	4	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	1,2
	5	Обучение детей с умственными нарушениями.	2	
	6	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	7	Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией.	2	
	8	Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием.	2	
	9	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	2	
	10	Степени сравнения прилагательных.	2	
	11	Условные предложения.	2	
	Практические занятия	1. Изучение и первичное закрепление нового материала 2. Закрепление знаний и способов действий 3. Систематизация и обобщение знаний	22	
		6 (8) семестр		
Раздел 5	Великие английские и русские педагоги		16	
Тема5. 1.	Педагогическая деятельность М. Монтессори, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци		14	
	Содержание учебного материала			

ОК 4 ОК.05 ОК.09 ОК.10	1	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри.		2	
	2	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского.		2	
	3	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци		2	
	4	Великие английские педагоги.		2	
	5	Великие русские педагоги.		2	
	6	Способы выражения прошедшего времени, обозначения времени, периода времени		2	
	7	Подготовка сообщений о Великих педагогах.		2	
	Практические занятия		1. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых упражнений 2. Практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов 3.Подготовка сообщений о великих педагогах	14	
	Дифференцированный зачет			2	
	Всего:			172 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Английский язык	
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	2
3.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия	
1.	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Россия -Москва	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по разделам курса: - материалы фестиваля Медиауроков (2 диска) - Курган; - Курганская область; - неизвестная Британия; - путешествие по странам; - Третьяковская картинная галерея; - выдающиеся люди Британии	Демонстрационный экземпляр
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: - стихи и песни на английском языке; - Английский без акцента (А.Ю. Скуланова) - Сборник дополнительных упражнений и текстов для чтения с аудиодиском	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
1.	Карты: - Великобритания; - Россия; -Лондон	

	Материалы по теоретической части дисциплины: - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал Плакаты: - английский алфавит; - политическая система Англии; Тематические таблицы: - конструкция there is / are; - порядковые и количественные числительные; - степени сравнения прилагательных; - времена английского глагола; - образование множественного числа имён существительных; - страдательный залог	Демонстрационный экземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал	Комплект 15 экз.
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - сборник упражнений по грамматике; - тесты по грамматике	Комплект 15 экз.
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: Задания для самостоятельной работы и рекомендации	Демонстрационный экземпляр
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	Комплект 15 экз.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. - 288с.
2. Безкоровайная, Г. Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. — М., 2014.
3. Безкоровайная, Г. Т. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО/ Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. – М., 2015.
4. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION» / под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.
5. Карпова, Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017. - 288с.

Интернет – ресурсы:

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.

2. Аудио и видеоуроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english, свободный. – Загл. С экрана.
3. Языковые интерактивные игры по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachitworld.com>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Википедия Энциклопедия на английском языке.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London, свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

- ОП 01 Педагогика,
- ОП 02 Психология,
- ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
- ОП 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,
- ОП 05 Специальная педагогика и психология,
- ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности,
- ОП 07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности,
- ОП 08 Безопасность жизнедеятельности,
- ОП 09 Основы логопедии с практикумом,
- ОП 10 Профессиональная карьера,
- ОП 11 Основы легоконструирования и робототехники,
- ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ПМ 03 Классное руководство.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1, 2, 3 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах, для обучающихся, имеющих уровень образования - среднее общее образование. Для обучающихся, имеющих основное общее образование реализация дисциплины осуществляется на 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 6, 7, 8 семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1(2)–3(4) курсах, в 1(3) - 6 (8) семестрах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов.*

	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	Освоенные умения		
	<ul style="list-style-type: none">- организация работы коллектива и команды;- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе;– использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач;– использование современного программного	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст;– понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями;– правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем;– дать полные и точные ответы на заданные вопросы;	<ul style="list-style-type: none">– устный опрос,– индивидуальный и фронтальный опрос,– письменный опрос,– тестирование,– защита проектной работы

	<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; – самостоятельное совершенствование устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задаче. <p><u>«Удовлетворительно»</u></p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; – понять общее содержание текста; – при переводе, а. также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений 	
--	--	--	--

		<p>с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительнопрепятствующие пониманию и коммуникации. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей. <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных 	
--	--	---	--

		<p>знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <p>- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p>	
2	Усвоенные знания		
	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – современных средств и устройства информатизации; – порядка их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правил чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать., интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с 	

		<p>иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе 	
--	--	---	--

		<p>интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи. <p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; - понять общее содержание текста; - при переводе, а. также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но 	
--	--	--	--

		<p>не соответствуют коммуникативной задаче.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме. <p>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. 	
--	--	--	--