

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1393 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	Высшая, кпн	преподаватель
2	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	Преподаватель

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

|  |  
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

|  |

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>22</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	Классное руководство
-------	----------------------

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
------------------	-----------------	---------------------------------------------------------

укрупненной группы специальностей	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>
-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------------

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

<b>Классное руководство</b>
-----------------------------

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в рамках реализации данной специальности *очной и заочной форм* обучения, экстернате; в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки* служащих по должности 27244 Учитель.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов;
2. выполнения функциональных обязанностей классного руководителя;
3. анализа планов и организации деятельности классного руководителя;
4. разработки предложений по их коррекции;
5. определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
6. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
7. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
8. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
9. регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;
10. взаимодействия с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников

**уметь:**

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,

6. организовывать их подготовку и проведение;
7. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
8. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
10. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
12. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
13. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
14. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
15. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
16. формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
17. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;
18. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
19. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
20. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
21. анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;
22. применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;
23. создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
24. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
25. разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов.

#### **знать:**

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального

	общего образования;
4.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6.	особенности процесса социализации младших школьников;
7.	<i>условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</i>
8.	содержание и способы реализации гендерного подхода в воспитании;
9.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10.	<i>роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>
11.	<i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>
12.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;
13.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
14.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
15.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
16.	основы делового общения;
17.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
18.	задачи и содержание семейного воспитания;
19.	особенности современной семьи;
20.	содержание и формы работы с семьей;
21.	способы диагностики результатов воспитания;
22.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, общественностью;
23.	логику анализа деятельности классного руководителя;
24.	<i>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях;</i>
25.	<i>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</i>
26.	<i>особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>
27.	механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>375</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>249</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>166</b>	часа;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>83</b>	час;
учебной и производственной практики -		<b>126</b>	часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя	285	195	54	-	65	-	54	36
	Раздел 2 Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников	90	54	10		18		36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	375	249	64	-	83	-	90	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Классное руководство

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя</b>		<b>195</b>	
<b>МДК. 03.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>76/54+65</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>		<b>8/6+5</b>	
	<b>Содержание</b>		8	
ОК 1, 4, 5, 7, 9, 11 ПК 3.3 ПК 4.4 3-1, 5, 23 У-3 ПО-3, 4, 5	1.	Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства	8	1
	2.	Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	6	
	2.	Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.		
	3.	Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Изучение и конспектирование основных документов о правах ребёнка и	5	

		обязанностях взрослых по отношению к детям.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками</b>		<b>12/4+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
ОК 2, 4, 5, 10 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ПК 4.2, 4.3, 4.4 3-2-4, 6-8, 13-15, 21 У-1-8, 19, 21-24 -ПС ПО-1, 8	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Социализация детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формирование социальной позиции обучающихся.	2	2
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	2
	3.	Особенности организации воспитательной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	2	2
	4.	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления. Сопротивление воспитанию как педагогическое явление. Направления и виды внеурочной деятельности.	2	2
	5.	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности.	2	2
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности. Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Подбор диагностического инструментария для изучения личности обучающихся. Создание банка данных диагностических методик.	4	
	2.	Разработка и реализация программы педагогического наблюдения за ребёнком	6	

		младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях. Анализ результатов наблюдения.		
		<b>Итого 4 (6) семестр</b>	<b>20/10+15</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками</b>		<b>10/10+16</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
ОК 2, 4, 5, 10 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ПК 4.2, 4.3, 4.4 3-2-4, 6-8, 13-15, 21 У-1-8, 19, 21-24-ПС ПО-1, 8	1.	<i>Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Модели общественных объединений младших школьников. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>	10	2
	2.	Социальное проектирование в начальной школе. Способы диагностики результатов воспитания.		2
	3.	Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль деятельности классного руководителя.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	10	
	2.	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения».	2	
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Реализация гендерного подхода в воспитательной работе».	2	
	3.	Анализ отражения закономерностей возрастного развития младших школьников в педагогической и художественной литературе.	6	
	4.	Анализ контента интернет-сайтов, телевизионных каналов в плане воспитательной работы с младшими школьниками.	6	
<b>Тема 3.</b>	<b>Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности</b>		<b>8/4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	8	2

ОК 1, 2, 7 ПК 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.4, 4.5 3-1, 5, 11, 13, 17 У- 2,3 ПО-3, 4	2.	Планирование деятельности классного руководителя. Программа воспитания, ее структура. Требования к плану воспитательной работы. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования		2
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	4	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.		
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом</b>		<b>10/6+9</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
ОК 3, 4, 5 ПК 3.3 ПК 4.5 3-2, 9-11, 21, 25-ПС У- 1-3, 9, 21-ПС ПО-3,5	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	10	2
	2.	<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i> Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.		2
	3.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.		2
	4.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		2
	5.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.		2
	6.	<i>Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным</i>		2

		коллективом.		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	6	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1.	Подбор диагностического инструментария для изучения развития классного коллектива. Создание банка данных диагностических методик.	2	
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Классики советской педагогики о коллективе».	3	
	3.	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (по основным направлениям).	4	
<b>Тема 5.</b>	<b>Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя</b>		<b>6/8+6</b>	
	<b>Содержание</b>		6	
ОК 2, 4, 5, 8 ПК 3.3 ПК 4.5 3-4, 12, 24, 26-27-ПС У-1-2, 20-ПС ПО-7	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	6	2
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности коллектива.		2
	3.	Средства индивидуального воздействия. <i>Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.</i>		2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	8	
	2.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Составление рекомендаций обучающимся начальной школы по самовоспитанию.		



	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка рекомендаций классному руководителю по работе с социально уязвимыми и социально запущенными детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении (диагностика, профилактика, коррекция).	4	
	2.	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	2	
	<b>Итого 5 (7) семестр</b>		<b>34/28+31</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя</b>		<b>5/0+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
ОК 2, 4, 5, 8 ПК 3.3 ПК 4.5 3-4, 12, 24, 26-27 - ПС У-1-2, 20 ПО-7	1.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	5	2
	2.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.		2
	3.	<i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>		2
<b>Тема 6.</b>	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй</b>		<b>12/6+19</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
ОК 2, 4, 5, 8 ПК 3.5, 3.6, 3.7 3-5, 17-21, 23 У-11-17 ПО-7, 10 -ПС	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	12	
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.		
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.		
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	6	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	
	1.	Изучение работ классиков педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик и др.), составление свода правил семейного воспитания.	6	
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности работы с неблагополучными семьями».	2	
	3.	Изучение опыта организации семейного воспитания младших школьников. Разработка примерной программы исследования семьи.	6	
	4.	Разработка формы работы с родителями по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития одарённого ребёнка (по выбору студента – тематическая консультация, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, совместное мероприятие с детьми и др.).	5	
<b>Тема 7.</b>	<b>Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью</b>		<b>5/10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
ОК 1, 6, ПК 3.8 ПК 4.3, 4.5 3-1, 5, 16, 22, 27-ПС У-3-4, 18-20-ПС ПО-3-5	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.		
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, <i>в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	5	
	3.	<i>Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.</i>		
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Проектирование этического кодекса деятельности классного руководителя. Защита проекта.	10	
	2.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками библиотечной системы в воспитательной работе.		

	3.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания, трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.		
		<b>Экзамен</b>	-	
		<b>Итого 6 (8) семестр</b>	<b>22/16+19</b>	
<b>Учебная практика (наименование)</b> <b>Виды работ</b> наблюдение внеклассных мероприятий; анализ внеклассных мероприятий; анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы; анализ документации, обеспечивающей проведение внеклассной работы; планирование внеклассной работы; анализ документации, обеспечивающей работу с родителями; планирование работы с родителями; разработка конспектов мероприятий по работе с родителями, в том числе совместных мероприятий для детей и родителей; разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; знакомство с различными методиками диагностики: уровня развития личности и коллектива учащихся и др.; анализ наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся; анализ контрольно-измерительных материалов; разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; разработка диагностического инструментария для изучения семейного воспитания; ведение дневника по практике, составление отчета по итогам			<b>36</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников</b>		<b>26/10+18</b>	
<b>МДК 03.02</b>	<b>Организация адаптации первоклассников</b>		<b>26/10+18</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психологическая адаптация первоклассников</b>		<b>16/6+4</b>	
	<b>Содержание</b>		16	
ПК 3.1, 3.5, 3.6 ПО - 1 У – 1, 14,15,17,22-ПС З – 2,3,4,5,6,17	1.	Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	16	2
	2.	Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления.		2
	3.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	6	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Достоинства и недостатки проективных методик изучения личности ребенка.	2	
	2.	Подбор развивающих игр и упражнений, направленных на развитие произвольности, навыков общения, коррекцию тревожности.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Преемственность дошкольного и начального общего образования</b>		<b>4/2+4</b>	
ПК 3.8, 4.4 ПО - 3 3 – 23	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДОУ и школой. Содержание преемственности в работе ДОУ и школы.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление модели выпускника детского сада.	2	
	2	Составление блок-схемы по преемственности детского сада и школы и готовности детей к обучению в школе.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Специфика работы учителя начальных классов в адаптационный период</b>		<b>6/2+10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
ПК 3.8, 4.3, 4.4 ПО - 10  У – 2,3,4,11,12,13,23-ПС 3 – 10, 12,16,24,26,27-ПС	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6	2
	2.	Специфика общения и организация детского коллектива.		2
	3	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Дифференцированный зачет.</b> Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Составление терминологического словаря.	2		
2.	Разработать консультацию для родителей на тему «Готовность детей к обучению к школе».	2		
	3.	Определение требований к организации образовательной среды обучения первоклассников.	2	
	4.	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, повышение сплоченности класса.	2	

	5.	Составление коррекционно-развивающего занятия для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.	2	
		<b>Итого 4 (6) семестр</b>	<b>26/10+18</b>	
<b>Учебная практика (в т.ч. 36 ч. «Первые дни ребенка в школе»)</b>			<b>54</b>	
<b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ праздника «День Знаний». Беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний. Определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю. Наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; Диагностика и составление психологической характеристики на ребенка. Ознакомление с документацией учителя.				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий, проведение внеклассных мероприятий; проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; анализ и оформление документации; использование наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; проведение анализа внеклассной работы; проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; анализ результатов работы с родителями; взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной работы; ведение дневника по практике, составление отчета по итогам				
			<b>375</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 учебного кабинета

«Педагогика и психология»

4.1.2 зала

библиотека

читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 4.1.3. Оборудование учебного (ых) кабинета (ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет Педагогика и психология</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Аудиоколонки	Д
4.	Экран или интерактивная доска	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### 4.1.4. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2015. - 507 с. (Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям)
2. Классное руководство: учебник / В.П. Сергеева и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Академия, 2014. - 300 с. (Рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»)
3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
4. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Академия, 2015. - 384 с. (Рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»)
5. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2015. - 319 с. (Рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»)

#### **Дополнительные источники:**

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. - М.: Учитель, 2016. - 109 с.
2. Плахова, Т.В. Портфолио классного коллектива. ФГОС: методическое пособие/ Т.В. Плахова; Под ред. А.В. Перепелкиной. - М.: Учитель, 2016. - 55 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pedsovet.org/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Департамента образования и науки Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://don.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:* педагогика, психология, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности).

*параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ:* МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе; ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 – 4 курсах, в 6 – 8 семестрах.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля Классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 (4) курсе в 4,6 (6,8) семестрах. В 5 (7) семестре практика «Первая дни ребенка» реализуется концентрированно.

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках ПМ 03 Классное руководство в образовательных организациях, осуществляющих программы общего образования, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.



#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1. Владеет методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 2. Грамотно подбирает диагностические методики. 3. Грамотно интерпретирует полученные результаты.	Собеседование Анализ результатов диагностики и наблюдения Проверка документации
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1. Грамотно определяет цели и задачи внеклассной работы. 2. Планирует внеклассную работу в соответствии с целями и задачами	Тест Фронтальный опрос Практическая работа
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1. Владеет организаторскими умениями 2. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1. Анализирует проведенное внеклассное мероприятие в соответствии с алгоритмом. 2. Делает грамотные и обоснованные выводы.	Индивидуальный опрос Практическая работа

	3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	1. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 2. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Тест Фронтальный опрос Практическая работа
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	1. Знает материал о роли взаимодействия с родителями школьников 2. Знает возрастные особенности младших школьников 3. Владеет навыками взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Контрольная работа Индивидуальный опрос Практическая работа
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1. Знает алгоритм анализа результатов работы с родителями. 2. Умеет анализировать результаты работы с родителями. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Опрос Практическая работа
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1. Владеет навыками координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. 2. Имеет сформированную коммуникационную готовность 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Практическая работа Групповой опрос
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	1. Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 3. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего	Зачет Тест Фронтальный опрос Практическая работа

обучающихся.	образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 4. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. 2. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	Тест Практическая работа
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. 2. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования 3. Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.	Тест Индивидуальный опрос Практическая работа
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Представление педагогических разработок разными способами и средствами. 2. Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.	Индивидуальный опрос
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	1. Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками. 2. Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. 3. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.	Индивидуальный опрос Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков.</li> <li>- Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</li> <li>- Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</li> <li>- Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li> <li>- Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</li> <li>- Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели предметно-цикловых комиссий, конкурсы профмастерства, предметные декады и т.д.).</li> </ul>	<p>Портфолио Отзывы работодателей. Наблюдение на практике</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>- Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>- Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> </ul>	<p>Самоанализ деятельности. Наблюдение на практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции.</li> <li>- Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</li> <li>- Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li> <li>- Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</li> <li>- Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Наблюдение на практике</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>- Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>- Грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.</li> </ul>	<p>Экзамен.</p> <p>Наблюдение на практике</p>
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования</li> </ul>	<p>Наблюдение на практике</p>

	профессиональной деятельности	
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность и целесообразность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами.</li> <li>- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>- Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>- Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</li> <li>- Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>- Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<p>Опрос.</p> <p>Наблюдение на практике</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</li> <li>- Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>- Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</li> <li>- Объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.</li> <li>- Инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса.</li> <li>- Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- Положительная динамика качества подготовки обучающихся</li> </ul>	<p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение на практике</p>
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального</li> </ul>	<p>Экзамен</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение на</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу. - Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности. - демонстрация профессиональной мобильности.	Экзамен. Наблюдение на практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. - Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. - Активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - Систематическое взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья обучающихся. - Эффективное взаимодействие с администрацией ОУ по созданию безопасной среды в классе/группе.	Наблюдение на практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. - Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в	Экзамен Наблюдение на практике

	<p>области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотный анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения.</li> <li>- Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 12</b> Владеть нормами современного русского литературного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Экзамен. Наблюдение на практике</p>
<p><b>ОК 13</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</li> <li>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>- Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</li> </ul>	<p>Наблюдение на практике</p>