

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н, с примерной основной образовательной программой ГБПОУ «Донской педагогический колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

код


44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании


Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	Преподаватель общественных дисциплин
2	Винокурова Ольга Андреевна		Преподаватель общественных дисциплин

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018г.	10	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

28.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Основы философии».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| 2. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| 3. | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| 4. | определять этапы решения задачи; |
| 5. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| 6. | составить план действия; |
| 7. | определить необходимые ресурсы; |
| 8. | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| 9. | реализовать составленный план; |

10.	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
11.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
12.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
13.	определять задачи для поиска информации;
14.	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
15.	структурировать получаемую информацию;
16.	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
17.	оформлять результаты поиска;
18.	организовывать работу коллектива и команды;
19.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
21.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
22.	использовать современное программное обеспечение;
23.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
24.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
25.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
26.	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
27.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.	алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
4.	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
5.	структуру плана для решения задач;
6.	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
7.	особенности социального и культурного контекста;
8.	правила оформления документов и построения устных сообщений;
9.	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
10.	приемы структурирования информации;
11.	формат оформления результатов поиска информации;
12.	психологические основы деятельности коллектива;
13.	психологические особенности личности;
14.	основы проектной деятельности;
15.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI

	вв.) ;
16.	современные средства и устройства информатизации;
17.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
18.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
19.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
20.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
21.	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
22.	особенности произношения;
23.	правила чтения текстов профессиональной направленности;
24.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
25.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
26.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
27.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	40	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	30	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
	в том числе:	
	Теоретическое обучение	30
	практические занятия	10
	Промежуточная аттестация	-
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «История»

Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, 3, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Россия и мир в 1-ой половине XX века		10/4	
Тема 1.1.	Мир в начале XX века. Первая мировая война		2/1	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 3-1,2,3, 4,5, 6, 10 У-2,3,4,8,21,22 ОК 2, 3- 2,3,5,6,10,11,24 У-1,6,7,14,15,16,17,21,22	1	Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2	
	Практические занятия	обсуждение в форме «круглого стола» «Кризис российской государственности в начале XX в»,	1	
Тема 1.2.	Россия в начале XX века. Февральская революция		2/1	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 3- 3,4,12,13 У-11,18,19,22,24,26,27 ОК 5, 3-3,7,10,11,16,19,20,21,22 У- 22,23,26	1	Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг.. Русско – японская война. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж	2	
	Практические занятия	«Февральская революция»	1	
Тема 1.3.	Советское общество в 1920-1930е годы		2	
ОК 9, 3- 2,7,8,10,11,14,16,18,20,23,27 У-13,14,15,22,27 ОК 10, 3- 2, 7,8, 15,16,18 У-13,14,15,22,27	1	Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	2	
Тема 1.4.	Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы		2	
ОК 1, 3-1,2,3, 4,5, 6, 10 У-2,3,4,8,21,22	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США.	2	

ОК 2, 3- 2,3,5,6,10,11,24 У-1,6,7,14,15,16,17,21,22				
Тема 1.5.	Вторая мировая война (1939 – 1945) Международная обстановка перед Второй мировой войной		2/2	
ОК 5, 3-3,7,10,11,16,19,20,21,22 У- 22,23,26 ОК 6, 3- 7,13,14,19,27 У- 23,24,25	1	Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия	«Свержение самодержавия и установление нового политического режима в России»	2	
Раздел 2.	Россия и мир во 2-ой половине XX века		18/8	
Тема 2.1.	Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»		2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 3-1,2,3, 4,5, 6, 10 У-2,3,4,8,21,22 ОК 2, 3- 2,3,5,6,10,11,24 У-1,6,7,14,15,16,17,21,22	1	Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.	2	
Тема 2.2.	Страны Европы и Америки во второй половине XX века		2	
	Содержание учебного материала			
ОК 9, 3- 2,7,8,10,11,14,16,18,20,23,27 У-13,14,15,22,27 ОК 10, 3- 2, 7,8, 15,16,18 У-13,14,15,22,27	1	Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».	2	
Тема 2.3.	СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)		2/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 3-1,2,3, 4,5, 6, 10 У-2,3,4,8,21,22 ОК 2, 3- 2,3,5,6,10,11,24 У-1,6,7,14,15,16,17,21,22	1	Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР.	2	
	Практические занятия	обсуждение в форме «круглого стола» тема «Распад СССР»,	2	

Тема 2.4.	Современная Россия		8/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 10, 3- 2, 7,8, 15,16,18 У-13,14,15,22,27	1	(1992 г.- 2018 гг.) Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика	8	
	Практические занятия	Обсуждение в форме «круглого стола» Достижения и проблемные точки в развитии современной России»	2	
Тема 2.5.	Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века		6/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 5, 3-3,7,10,11,16,19,20,21,22 У- 22,23,26 ОК 6, 3- 7,13,14,19,27 У- 23,24,25 ОК 6, 3- 7,13,14,19,27 У- 23,24,25	1	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.	6	
	Практические занятия	Обсуждение в форме «круглого стола» «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Дифференцированный зачет		1	
	проведение		30/10	
	Всего		30/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

3.1.2 Лаборатории

3.1.3 Зала Библиотека, УИЦ,

3.1.4 Мастерских

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №9 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся)	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	Д
2.	Видеопроекционное оборудование для презентаций	1
3.	Экран	1
II.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	1Ф
2.	Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг.	Д
3.	Схемы по разделам курсов	1Ф
4.	Карты: 1. Первая мировая война. 2. Восточная Европа во второй половине XX в. 3. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в. 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. 5. Первая мировая война. Восточный фронт. 6. Российская империя в XVIII в. 7. Гражданская война в России. 8. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 9. Российская империя в XVIII в. Европейская часть.	Д
5.	Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия», «Чеченский излом»	Д
III.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и учебные пособия;	1К

	- дидактический раздаточный материал	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - перечень заданий по Отечественной истории; - перечень заданий по Всеобщей истории	1К
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - памятки для студента по организации самостоятельной работы; - задания для самостоятельных работ; - рефераты по истории; - пособие «История России в схемах и таблицах. IX – XIX века»	1К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	1К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: Учебник для СПО / В.В. Артёмов. – М.: Академия, 2017.
2. Буганов, В.И. История России. Конец XVII –XIX век. 10 класс: Учебник / В.И. Бугано, П.Н. Зырянов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Данилов, А.А. История. Россия и мир. 10 кл. /– М.: Просвещение, 2012.
4. Сахаров, А.Н., Буганов В.И, История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
5. Самыгин ,И.С. История: Шпаргалки. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Вяземский, Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский, Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин, Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров, А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 05. Специальная психология и педагогика, ОП 07. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 (2) курсе, в 3(5) семестре

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание и защита докладов, экзамена.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	Знания:		
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.</p>	Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века»
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Тест по теме «Современная Россия»
	алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)»
	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	структуру плана для решения задач;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» экзамен
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
	особенности социального и культурного контекста;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)»
	правила оформления документов и построения устных сообщений.		Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
			Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)»
			Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны»

			экзамен
	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)»
	Приемы структурирования информации;		Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	формат оформления результатов поиска информации;		
	психологические основы деятельности коллектива;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
	психологические особенности личности;		
	основы проектной деятельности.		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		Тест по теме «Современная Россия» экзамен
	современные средства и устройства информатизации;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.		
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и		

	процессов профессиональной деятельности;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
2	Умения:		
	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		Тест по теме «Современная Россия» экзамен
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
	определять этапы решения задачи;		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	составить план действия;		
	определить необходимые ресурсы;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой
	владеть актуальными методами работы в		

профессиональной и смежных сферах;		половине XX века» Тест по теме «Современная Россия» Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
реализовать составленный план;		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» Презентация по теме «Итоги окончания Второй Мировой войны» экзамен
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска		
организовывать работу коллектива и команды;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

	профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» экзамен
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Устный опрос по теме «Россия и мир в 1-ой половине XX века» экзамен
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		Сообщение по теме «СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)» экзамен