

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Теоретические основы компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования в
начальных классах**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Техническую экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы дисциплины провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

[таблица разработчиками не заполняется]

| |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

профессиональный цикл,
обще профессиональная дисциплина
– 72 часа

в вариативную часть циклов ППСЗ

профессиональный цикл,
обще профессиональная дисциплина
– 48 часов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Познакомить студентов с особенностями процесса обучения и воспитания детей с недостатками развития и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности в освоении образовательных программ

Задачи дисциплины:

- Определить сущность и содержание коррекционно-развивающей работы
- Обосновать роль педагога в коррекционно-развивающей работе с обучающимися классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Формировать готовность будущих педагогов к осуществлению коррекционно-развивающей работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность

	применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.	применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.
4.	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</i>
5.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</i>
6.	<i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях</i>
7.	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>
8.	<i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>
9.	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>
10.	<i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
2. основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
4. понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
5. теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

- | | |
|----|--|
| 6. | особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| 7. | специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. |
| 8. | <i>Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации</i> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

120

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

80

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

40

 часов.
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	-
2.2	практические занятия	10
2.3	контрольные работы	-
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	40
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04

Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			70/10+40	
	2 (4) семестр		48/4+26с.р	
Тема 1.1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		10/2+6с.р.	
	Содержание учебного материала		10	
7-у 4-з, 8-з ОК 01	1	Коррекционная педагогика и ее место в системе научного педагогического знания Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и проблемное поле. Предмет и задачи коррекционной педагогики. История становления коррекционной педагогики. Мировой опыт в сфере коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики.	2	1
	2	Предпосылки школьной дезадаптации Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация» в биологической науке, в науках о человеке. Понятие «социально-психологическая дезадаптация». <i>Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации. Индивидуальные и социальные предпосылки развития адаптационных нарушений.</i>	2	1
	3	Факторы школьной дезадаптации Источники и механизмы развития адаптационных нарушений в условиях школьного обучения. <i>Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.</i> Ситуации и состояния риска школьной дезадаптации	2	1
	4	Уровни школьной адаптации и дезадаптации Показатели высокого, среднего, низкого уровня адаптации. Педагогический, психологический, физиологический уровни школьной дезадаптации. Особенности проявления адаптационных трудностей на каждом уровне.	2	1
	5	Особенности адаптации детей к школе Группы детей по характеру адаптации к условиям школьного обучения. Особенности учебной деятельности, отношения к учению и результату, взаимоотношений с одноклассниками и учителями детей разных групп по адаптации.	2	1,2
4-з	Практические занятия	Анализ характеристик детей с недостаточным уровнем социальной и	2	

		психолого-педагогической готовности к школьному обучению, подбор 4-х методов и приемов коррекционной работы		
2-у, 6-у 4-з ОК 2, ОК 4, ОК 6	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить сообщение на тему: «Вклад отечественных ученых в изучение «трудных» детей» (А.С.Макаренко, В.П.Кащенко, Л.С.Выготский, П.П.Блонский).	2	
		Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	2	
		Составление психолого-педагогических характеристик на детей с разным уровнем адаптации.	2	
	Тема 1.2. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании		10/2+6с.р.	
	Содержание учебного материала		10	
3-у, 7-у 1-з, 4-з ОК 01	1	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка Понятие «диагностика» в современной науке о человеке. Принципы педагогической диагностики. Уровни диагностической деятельности. Виды педагогической диагностики.	2	1
	2	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации Роль диагностики предпосылок школьной дезадаптации. Фронтальный и индивидуальный уровни диагностики. Методы диагностики. Беседа, педагогическое тестирование, обучающий эксперимент, изучение и анализ медицинской документации, направленное наблюдение.	4	1,2
	3	Педагогическая диагностика признаков школьной дезадаптации Типичные признаки проявления психосоматических адаптационных нарушений. Отклонения в поведении детей как предпосылка и следствие адаптационных нарушений. Типичные признаки нарушения взаимодействий в системах: ученик — учитель, ученик – одноклассники, ученик — родители. Трудности ребенка в обучении как признак проявления адаптационных нарушений. Формы проявления общих и специфических трудностей в обучении. Диагностика учебной деятельности как способ выявления причин трудностей и обучении.	2	1
		Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.	2	1
4-у	Практические занятия	Составление анкет для родителей с целью выявления предпосылок/признаков школьной дезадаптации.	2	
2-у, 6-у, 7-у 2-з ОК 2, ОК 4	Самостоятельная работа обучающихся	Основные методы психолого-педагогического изучения детей.	2	
		Формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоении знаний школьниками.	2	

		Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	2	
Тема 1.3.	Основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций		12/0+10с.р.	
	Содержание учебного материала		12	
4-у, 7-у 1-з, 3-з, 8-з ОК 1	1	Коррекционная работа по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности. <i>Значение работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций в системе профилактики и преодоления трудностей в обучении (включение студентов в проектную деятельность)</i>	2	1,2
	2	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа Роль уровня развития зрительного восприятия и анализа в обучении ребенка. Трудности в обучении, являющиеся следствием недоразвития зрительного восприятия и анализа. <i>Виды заданий, направленные на развитие зрительного восприятия и анализа.</i>	2	1.2
	3	Развитие и совершенствование пространственного гнозиса Роль уровня развития пространственного гнозиса в обучении ребенка. Трудности в обучении, являющиеся следствием недоразвития пространственного гнозиса. <i>Виды заданий, направленные на развитие пространственного гнозиса.</i>	2	1.2
	4	Развитие и совершенствование мелкой моторики. Роль мелкой моторики в обучении ребенка. Трудности в обучении, являющиеся следствием недоразвития мелкой моторики. <i>Упражнения специальной графической подготовки. Пальчиковые игры и упражнения. Правила их проведения. Продуктивные виды деятельности. Упражнения со спортивным инвентарем.</i>	2	1.2
	5	Развитие и совершенствование системы «глаз-рука» Роль уровня развития системы «глаз-рука» в обучении ребенка. Трудности в обучении, являющиеся следствием недоразвития системы «глаз-рука». Последовательность развития системы «глаз-рука». <i>Виды заданий, направленные на развитие системы «глаз-рука».</i>	2	1.2
	6	Развитие и совершенствование фонематического восприятия и анализа Роль уровня развития фонематического восприятия и анализа в обучении ребенка. Трудности в обучении, являющиеся следствием недоразвития фонематического восприятия и анализа. <i>Виды заданий, направленные на развитие фонематического восприятия и анализа.</i>	2	1.2
2-у, 4-у, 6-у, 7-у 3-з ОК 4, ОК 6	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подбор игр и упражнений на развитие зрительного восприятия и анализа.</i>	2	
		<i>Подбор игр и упражнений на развитие пространственного гнозиса.</i>	2	
		<i>Подбор игр и упражнений на развитие мелкой моторики.</i>	2	

		Подбор игр и упражнений на развитие системы «глаз-рука».	2	
		Подбор игр и упражнений на развитие фонематического восприятия и анализа.	2	
Тема 2.1.	Основы коррекции отклонений в поведении младших школьников		8/0+4	
	Содержание учебного материала		8	
4-у – 7у, 9-у 1-з, 5-з ОК 01	1	Причины и типы нарушений поведения Типичные формы отклонений в поведении, обусловленные недостатками потребностно-мотивационной сферы, коммуникативной сферы, произвольной регуляции, эмоционального развития личности. Агрессивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, гиперактивное, протестное, инфантильное поведение.	4	1,2
	2	Специфические и неспецифические методы коррекции поведения Педагогическая коррекция отклонений в поведении детей. <i>Учет особенностей поведения обучающихся в образовательном процессе.</i>	2	1
	3	Профилактика и коррекция отклонений в развитии детей Формирование позитивного самовосприятия с одновременным уважением личности другого человека. Формирование навыков сотрудничества. Формирование навыков самовыражения.	2	1
2-у, 6-у, 7-у 5-з ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Самостоятельная работа обучающихся	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.	2	
		Составление презентаций по проблеме нарушения поведения у младших школьников (по выбору студента)	2	
Тема 2.2.	Организационно-педагогические и дидактические особенности компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		30/6+14с.р.	
	Содержание учебного материала		30	
7-у - 10-у 1-з, 6-з, 7-з ОК 1	1	Нормативно-правовая база компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Показания и противопоказания для обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2	Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе Коррекционно-развивающая программа как составная часть содержания образования, ее структурные блоки и характеристики. Особенности учебного плана: возможности использования регионального и школьного компонентов в целях реализации коррекционно-развивающей программы. Назначение, место в учебном плане и возможное содержание физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и трудовой деятельности учащихся. Индивидуальные и	2	1

		<p>групповые занятия по коррекции недостатков в развитии детей: их содержание и место в учебном плане.</p> <p>Школьный режим в системе коррекционно-развивающего образования, требования к его компонентам: санитарно-гигиеническим, психогигиеническим, дидактическим. Вариативные составляющие школьного режима как факторы регулирования школьной нагрузки.</p> <p>Система компенсирующего обучения. Особенности учебного плана, школьного режима, содержания и методов обучения</p>		
	3	<p>Принципы коррекционно-развивающего образования</p> <p>Содержательная характеристика основных общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования. Нормативность образования. Открытость образовательных перспектив для детей группы риска. Педагогическая организация коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности ребенка. Равноправное партнерство с семьей. Личностно ориентированный подход в воспитании ребенка группы риска. Победность учения в условиях преодоления посильных трудностей. Педагогический оптимизм. Интегративный характер образовательного процесса для детей группы риска.</p>	2	1
	4	<p>Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Структура учебной деятельности. Информационно-ориентировочный, операционно-исполнительский, контрольно-коррекционный этапы. Основные направления коррекционной работы по устранению трудностей на каждом этапе.</p>	2	1
		3 (5) семестр	22/6+14с.р.	
7-у - 10-у 1-з, 6-з, 7-з ОК 1	5	<p>Научно-методические основы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении</p> <p>Основные отличия учебно-воспитательной работы от коррекционной (по цели, по результату, по темпу достижения результатов). Этапы деятельности учителя по определению содержания коррекционной работы.</p>	2	1
	6	<p>Урок в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Методические особенности структурирования нормативного и коррекционно-развивающего учебного материала и их отражение в характере тематического планирования. Требования к уроку. Особенности целеполагания. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Способы обеспечения субъектной позиции детей группы риска на учебных занятиях. Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных трудностей.</p>	4	1,2
	7	<p>Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Педагогическая оценка и школьная отметка - содержание понятий, функции в коррекционно-развивающем учебном процессе. Психологические основания для ограничения места школьной отметки в процессе обучения.</p>	2	1

	Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Значение и содержание педагогической оценки в системе формирования и коррекции недостатков учебной деятельности детей.		
8	Формы коррекционно-развивающей работы с детьми риска школьном дезадаптации в условиях их обучения в общем потоке Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса для детей группы риска школьной дезадаптации в современной педагогической практике. Коррекционные уроки по учебным дисциплинам в рамках межклассной дифференциации. Групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Консультативная помощь. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.	2	1
9	Процедура коррекционно-развивающей работы Различные подходы к процедуре коррекционно-развивающей работы. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе.	2	1
10	Коррекционно-развивающая внеурочная деятельность детей Направления внеурочной деятельности. Трудности, возникающие при организации внеурочной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и пути их преодоления.	2	1
11	Роль школьного психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися Состав школьного консилиума. Основные задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Этические аспекты работы консилиума. Требования к содержанию и оформлению документов и материалов, представляемых на школьный консилиум учителями. Педагогическая характеристика. Примерная модель «Программы коррекционной работы». <i>Задачи, функции и направления деятельности школьных специалистов (логопеда, психолога, социального, медицинского работников, дефектолога) в диагностико-коррекционной работе с детьми.</i>	2	1
12	Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей Содружество школы и семьи как основа эффективной работы по диагностике, профилактике и коррекции состояний риска школьной дезадаптации в развитии ребенка. Формы помощи семье в психолого-педагогическом просвещении, в повышении воспитательной компетентности. Методы и приемы развития у родителей интереса к деятельности воспитания. Возможности и способы активного включения родителей в жизнь школы и класса в интересах ребенка	2	1
13	Профилактика педагогической запущенности Причины педагогической запущенности. Пути взаимодействия семьи, школы по профилактике педагогической запущенности.	2	1
14	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя	2	1

		Общие требования к профессионально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности учителя. Готовность учителя к коррекционно-развивающей работе. Компоненты готовности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой, рефлексивный. Личностно-значимые для коррекционной работы качества педагога.		
1-у, 3-у -7-у 1-з, 6-з, 7-з ОК 6	Практические занятия	<i>Составление таблиц трудностей при обучении младших школьников с трудностями в обучении математике и русскому языку.</i>	2	
		<i>Анализ конспекта урока с точки зрения реализации коррекционно-развивающей задачи.</i>	2	
		<i>Проектирование конспекта урока в классе компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.</i>	2	
2-у, 7-у 1-з ОК 2 ОК 4	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ учебных планов классов коррекционно-развивающего/компенсирующего обучения.	2	
		Составление картотеки статей, освещающих вопросы школьной дезадаптации.	2	
		<i>Документация, предоставляемая на школьный консилиум</i>	2	
		Формы помощи семье в психолого-педагогическом просвещении, в повышении воспитательной компетентности	2	
		Методы диагностической деятельности детско-родительских отношений.	2	
		Личностно-значимые для коррекционной работы качества педагога	2	
		Составление глоссария по дисциплине	2	
		Экзамен		
		Итого	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- | | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
I.	Оборудование по предмету «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - видеозаписи уроков	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по разделам курса	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты педагогов-дефектологов	Демонстрационный экземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций - учебники	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - конспекты уроков для анализа - картотека пальчиковой гимнастики - программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО - образец дневника наблюдения за ребенком - схема педагогической характеристики-представления на ПМПк - примеры дифференцированных заданий для обучающихся - характеристики обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению - примеры анализа уроков	Демонстрационный экземпляр Комплект
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля;	Комплект

	- материалы для промежуточной аттестации;	
VI.	Демонстрационное оборудование - Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития -Дидактическое пособие «Шнуровка» -Дидактическое пособие «Пазлы» -Дидактические игры	Демонстрационный экземпляр

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений/ В.П. Кащенко.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-304с.
2. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие/Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин..-Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.-445с.

Дополнительные источники:

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - 3-е изд., перераб и доп. — М.: Издательство «Ось-89», 2000. — 272с.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей/ В.М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160 с.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
5. Вохмянина, Л.А. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы / Л.А. Вохмянина . – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гонеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.
7. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А.В. Грибанов [и др.] - М.: Академический проект, 2004. – 176 с
8. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160с.
9. Змановская, Е.В. Девиантология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.

- 10.Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н.В; Новоторцева.-4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006.-144с.
- 11.Кукушина, В.С. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ Зайцева И.А. [и др.]; под. ред. В.С. Кукушина. -Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 304с.
- 12.Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-320с.
- 13.Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
- 14.Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
15. Мисаренко, Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пососбие для студ. сред. учеб. заведений / Г.Г. Мисаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
- 16.Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / М. Монтессори. - М.:Астрель: АСТ, 2006. - 349с.
17. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349с.: ил.
- 18.Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 352с.
- 19.Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400с., ил.
- 20.Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.

Интернет – ресурсы:

1. Положение о классах КРО [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://raduga.rkc-74.ru/> <http://raduga.rkc-74.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.school.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Практическая работа Результаты экзамена
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка результатов самостоятельной работы
3	применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.	Практическая работа УП и ПП по ПМ 01 и 05
4	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</i>	Проведение фрагмента урока Результаты экзамена
5	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</i>	Результаты УП и ПП по ПМ 01 и ПМ 05
6	<i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях</i>	Результаты УП и ПП по ПМ 01 и ПМ 05
7	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных</i>	Практические работы

	<i>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	
8	<i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>	УП и ПП по ПМ 05
9	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	Практическая работа
10	<i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i>	УП по ПМ 05
Усвоенные знания		
1	организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;	Устный и письменный контроль
2	основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Тест Самостоятельная работа
3	теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;	Проект Самостоятельная работа
4	понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	Практическая работа Устный и письменный контроль
5	теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	Устный и письменный контроль Презентация

		Результаты экзамена
6	особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Тест
7	специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Письменный контроль
8	<i>Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации</i>	Контрольная работа Устный контроль