

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**


Курган 2018


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	
2			

| 31.08.2018г. |
[дата]

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Возможности использования программы в других ООП	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования, в том числе законодательство о правах ребенка, об обучении и воспитании детей с ОВЗ;*
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
5. проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
6.	планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
8.	<i>выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</i>
9.	<i>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</i>
10.	<i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</i>
11.	<i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i>
12.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
13.	<i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>
14.	<i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы.</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|---|
| 1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| 2. | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, <i>особенности постановки воспитательных целей;</i> |
| 3. | принципы обучения и воспитания <i>и условия их реализации;</i> |

4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования;
5.	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</i>
6.	<i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i>
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
8.	<i>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</i>
9.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
10.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
11.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
12.	<i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</i>
13.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
14.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i>
15.	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i>
16.	<i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</i>
17.	<i>закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.</i>

- Требования профессионального стандарта педагога к результатам обучения выделены курсивом

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

130

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

116

 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
	в том числе:	
1.1	практические занятия (если предусмотрено)	38
1.2	лабораторные занятия (если предусмотрено)	
1.3	контрольные работы (если предусмотрено)	
1.4	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
2	Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	
3	Консультации во взаимодействии с преподавателем	2
4	Промежуточная аттестация	
5	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
6	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./пр./СР/конс	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		49/23/0/0	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		6/6	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4., 3.1-3.5, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов.	2	2
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		2/6	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7., 2.1 – 2.3, 3.1, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	2	2
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 -3.5, 4.3	Практические занятия	№1 Владение терминологией раздела, проведение ретроспективного и социокультурного анализа становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного учителя, анализ профессиограммы учителя начальных классов.	6	3
Тема 1.3.	Педагогическое общение		2/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.3, 3.1, 3.5, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Целеполагание и принципы организации педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Профилактика конфликтов в процессе педагогического общения. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	2	2
Раздел 2.	Общие основы педагогики		12/2	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0	
ОК 1, 2, 4, 6, ПК 1.1	Содержание учебного материала			
	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	4	2

		значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.		
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/2	
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Содержание учебного материала			
	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
Тема 2.3.	Современное начальное общее образование: тенденции развития		4/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.</i>	4	2
Раздел 3.	Теория и методика обучения		31/15	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		6/2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование универсальных учебных действий. Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</i>	6	2
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, анализ организации обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создания условий для организации познавательной деятельности.	2	3
Тема 3.2.	Методы обучения		2/2	
ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по	2	1

		источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.		
ОК 1 – 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <i>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	2	3
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		11/7	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения и альтернативные формы. Урок – основная форма организации обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Цель, задачи, проектируемые результаты урока. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	11	2
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Практические занятия	№5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. Разработка фрагмента информационной карты урока.	7	3
Тема 3.4.	Основы развивающего обучения		2/0	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Реализация систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина в современной начальной школе.	2	2
Тема 3.5.	Индивидуализация и дифференциация обучения		2/0	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуализация и дифференциация обучения как взаимосвязанные процессы. Принципы и способы индивидуализации обучения. Виды, формы, способы дифференциации обучения.	2	2
Тема 3.6.	Система образовательных организаций		2/0	
ОК 1 - 4, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 - 2.3, 3.4 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. <i>Разработка и</i>	2	2

	<i>реализация программы развития образовательной организации.</i>			
Тема 3.7.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		6/0	
ОК 1 - 4, 9, ПК 1.3 – 1.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости, пути её преодоления. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников.</i> Приёмы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	6	2
Тема 3.8.	Актуальные проблемы обучения		0/3	
ОК 1-6, 9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения, принципов и способов построения личностно-ориентированного содержания образования. Анализ способов реализации ценностного компонента содержания образования, <i>создания условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Технологизация обучения в начальных классах. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	3
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
		2 семестр	29/15/0/2	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		26/13/1	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		2/2	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		2/4	
ОК 1 – 4, 6 – 8,	Содержание учебного материала			

ПК 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.6	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	2	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Изучение методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	4	3
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		8/6/1	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях; формирование умений безопасного поведения в Интернете.</i>	8	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. Разработка воспитательного мероприятия. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе</i>	6	3

		<i>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, регуляции поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>		
	Консультация во взаимодействии с преподавателем	Подготовка к защите учебного проекта	1	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	2	2
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.	2	2
Тема 4.8.	Воспитательная система школы		6/1	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования	6	2

		сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	
Раздел 5.	Управление образованием		3/2/1	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
Тема 5.2.	Методы управления		1/0	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	1	2
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/2	
ОК 1 – 10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№ 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования («Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	3
	Консультация во взаимодействии с преподавателем	Подготовка к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	6	
		Экзамен	6	
		Всего	116 (78/38/2)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций	Д
2.	Презентации по всем разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. - 366 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. - 352 с.
4. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 647 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 246 с.
6. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. - В 2 т. - М.: Юрайт, 2015. - Т. 1. - 787 с.; Т. 2. - 809 с.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. - 520 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. - М.: Академия, 1999. - 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСОУ, 2009. - 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. - М.: Юрайт, 2015. - 364 с.
8. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
9. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 300 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2001. - 272 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - 512 с.
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. - 372 с.
13. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 349 с.
14. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. - М.: Детская литература, 1987.
15. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. - М.: Молодая гвардия, 1971. - 336 с.
16. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1972. - 244 с.

17. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.
18. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
19. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
20. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
21. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал Курганской области. - URL: <http://don.kurganobl.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения РФ . - URL: <http://mon.gov.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. - URL: <http://pedsovet.org/>
5. Официальный сайт «Учительской газеты». - URL: <http://www.ug.ru/>

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 (2) курсе, в 1-2 (3-4) семестрах.

При организации занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного и эвристического обучения (широкое использование проблемных вопросов, заданий, ситуаций поискового характера);
- технология медиаобразования (анализ материалов видеозаписей научных конференций, телепрограмм, мероприятий финала конкурса «Учитель года России», художественных фильмов);
- технология «Перевернутый класс» (практическое занятие № 9, с применением ЭОР);
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология профессиональных сетевых коммуникаций (контент-анализ материалов образовательных порталов, личных сайтов педагогов, социальных сетей);
- технология проектного обучения (учебный проект «Гуманистическая педагогика: история и современность» является победителем международного конкурса педагогического мастерства «Образование длиною в жизнь: обучение,

воспитание и развитие Человека 0+» на базе Научного центра РАО при ВолГУ, 2018 г.).

Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОПО и др.), допускается зачет пройденных курсов по определенным разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>; – <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании</i>; – <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся</i>. 	<p>- знание основных элементов содержания учебной темы;</p> <p>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</p> <p>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	<p>Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата) <u>по заданию</u> <u>по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач.</u> Экзамен</p>
Раздел 2. Общие основы педагогики		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных 		<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников). Экзамен</p>

типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		
Раздел 3. Теория и методика обучения		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа,</p> <p><u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач;</u></p> <p><u>часть выполнения задания по стандартам Ворлдскиллс Россия.</u></p> <p>Экзамен</p>

<p><i>процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</i></p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 		
<p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</i> – создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, анализ плана воспитательной работы, разработка конспекта внеклассного мероприятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и</p>

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки воспитательных целей; – принципы воспитания и условия их реализации; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; – закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях. 		<p>современность»; <u>задание по</u> <u>стандартам</u> <u>Ворлдскиллс Россия в</u> <u>части постановки цели</u> <u>и задач;</u> <u>часть выполнения</u> <u>задания по</u> <u>стандартам</u> <u>Ворлдскиллс Россия.</u> Экзамен</p>
<p>Раздел 5. Управление образованием</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»;</p> <p><u>задание по</u> <u>стандартам</u> <u>Ворлдскиллс Россия в</u> <u>части постановки цели</u> <u>и задач;</u> Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации. 		
---	--	--

5. Возможности использования программы в других ООП

Использование рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» возможно в рамках ППСЗ по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 49.02.01 «Физическая культура» (с учетом адаптации к содержанию профессиональной деятельности по данным специальностям).