

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С
ПРАКТИКУМОМ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном
образовании»**

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393 по специальности

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2			
3			

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Камаева Е.О.	28.08.2017г.	1

Утверждено:		
	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе
2		

| 29.08.2017г. |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы логопедии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности по заочной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл,
общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе начального образования с учетом особенностей речевого развития обучающихся

Задачи дисциплины:

- Дать представление о видах речевых нарушений у обучающихся, их причинах и влиянии на процесс обучения.
- Научить планировать образовательную деятельность с учетом профилактики и коррекции нарушений речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2. - определять пути работы учителя начальных классов, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей;
3. - адаптировать материал и формы проведения уроков с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями.
4. *Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,*

	логопедов и т.д.)
5.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
6.	применять знания основ логопедии при освоении профессиональных модулей.
7.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
8.	Объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | - анатомо-физиологические механизмы речи; |
| 2. | - причины и виды речевых нарушений у детей; |
| 3. | - способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	84	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	56	часов,
самостоятельной работы обучающегося	28	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	26
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
3.2	реферат	

3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	28
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы логопедии с практикумом

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов Теор./пр.+с.р.	Уровень освоения
1	2		3	4
	2 (4) семестр		30/26+28	
Тема 1.	Общие основы логопедии		6/4+2с.р.	
	Содержание учебного материала		6	
1-3, 2-3 ОК 1	1	Логопедия как наука. Место логопедии в системе педагогических наук. Предмет, объект логопедии. Основные задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими научными дисциплинами. Методологические принципы логопедии: принцип системности, принцип комплексности, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип развития. Методы логопедии.	2	1
	2	Этиология речевых нарушений Этиология - наука о причинах. Органические и функциональные, биологические и социальные причины нарушений речи. Значение слуха и зрения для развития речи. Зависимость развития речи от сохранности зрительного и слухового анализаторов.	2	1
	3	Закономерности развития речи. Периоды развития речи ребенка. Доречевой период развития речи: гуление, лепет. Значение доречевого периода в развитии речи. Формы и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Закономерности появления форм и видов речи у детей.	2	1
1-3	Практические занятия	История становления логопедии как науки	2	
		Составление схемы «Строение речевого аппарата»	1	
		Классификация звуков русского языка. Характеристика звуков.	1	
5-у ОК 2	Самостоятельная работа обучающихся	Выписать примеры детского словотворчества из произведения К.И.Чуковского «От двух до пяти»	2	
Тема 2.	Виды речевых нарушений и их коррекция с практикумом		16/12+18с.р.	
	Содержание учебного материала		16	

2-з, 3-з 4-у ОК 1	1	Нарушения голоса. Недостатки темпа речи Виды и причины нарушения голоса у детей (функциональные и органические). Понятия: <i>афония, дисфония, мутация</i> . Причины недостатков темпа речи. <i>Брадилалия, тахилалия</i>	2	1,2
	2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. <i>Фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.</i> Специфика коррекционной работы.	2	1
	3	Медицинская классификация нарушений речи. Дислалия. Понятие и причины дислалии. <i>Функциональная и механическая дислалия</i> . Простые и сложные дислалии. Основные виды нарушения звуков: пропуск, замена, искажение, смешение.	2	1,2
	4	Дизартрия. Понятие и причины дизартрии . Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Особенности коррекционно-педагогической работы при дизартрии. <i>Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний.</i>	2	1,2
	5	Ринолалия Понятие и причины <i>ринолалии</i> . <i>Открытая и закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.</i> Влияние небных расщелин на развитие ребенка. Особенности коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	2	1,2
	6	Алалия. <i>Алалия</i> - системное недоразвитие речи. Причины алалии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы.	2	1
	7	Афазия. <i>Афазия</i> - утрата сформированной речи. Причины афазии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы.	2	1
	8	Заикание Понятие и причины заикания (<i>логоневроза</i>). Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. Судороги как основной симптом заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.	2	1,2
3-з 7-у ОК 1, ОК 6	Практические занятия	Анализ артикуляции гласных и согласных звуков.	1	
		Работа с артикуляционными профилями. Составление моделей артикуляционных укладов звуков.	1	
		Комплексы артикуляционных упражнений для развития подвижности языка, губ, мягкого неба.	1	
		Игровые приемы и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания.	1	
		Особенности коррекционной работы при нарушении разных	1	

		групп звуков при дислалии.		
		Формирование правильного произношения звуков группы свистящих, группы шипящих.	1	
		Формирование правильного произношения звуков группы заднеязычных.	1	
		Формирование правильного произношения звуков группы соноров	1	
		Изучение особенности логопедического воздействия при дизартрии, алалии, ринолалии	2	
		Изучение особенности логопедического воздействия при заикании. Использование логоритмики с целью коррекции речевых нарушений	2	
3-з 5-у ОК 1, ОК 2, ОК 4	Самостоятельная работа обучающихся	Уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	2	
		Изготовление стимульного материала для развития подвижности речевого анализатора, развития воздушной струи	2	
		Подбор упражнений для развития фонематического слуха.	2	
		Подбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.	2	
		Подбор релаксационных упражнений для мышц рук, ног, корпуса, мимических и артикуляционных мышц.	2	
		Профилактика заикания	2	
		Составление таблицы «Дифференциальная диагностика заикания и спотыкания»	2	
		Особенности речи слабослышащих детей.	2	
		Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха	2	
Тема 3.		Нарушение письменной речи	8/10+8с.р.	
		Содержание учебного материала	8	
2-з, 3-з 4-у ОК 1	1	Психофизиологическая основа письменной речи Психологическая база письменной речи. Анализаторы, участвующие в акте письма. Этапы письма (по А.Р.Лурия)	2	1
	2	Нарушение письма Дисграфия. Аграфия. Этиология и патогенез дисграфических расстройств.	2	1,2

		<i>Артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая формы дисграфии, дисграфия на почве языкового анализа и синтеза.</i>		
	3	Дизорфография Предпосылки овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Симптомы <i>дизорфографии</i> . Виды дизорфографии. Профилактика и коррекция диорфографии.	2	1,2
	4	Дислексия <i>Дислексия, алексия. Этиология и патогенез дислексических расстройств. Фонематическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии.</i>	2	1,2
1-у - 3-у, 5-у - 8-у 3-з ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 12	Практические занятия	Подбор и анализ упражнений по коррекции дисграфических расстройств	2	
		Учет и анализ специфических и орфографических ошибок	2	
		Анализ конспекта урока русского языка (литературного чтения) включающих работу по профилактике и коррекции нарушений письменной речи.	2	
		Разработка фрагмента урока русского языка (литературного чтения), включающего работу по профилактике и коррекции дисграфии (дизорфографии, дислексии) у обучающихся.	2	
		Коррекционно-развивающий потенциал УМК по русскому языку, литературному чтению.	1	
		Особенности логопедического обследования состояния устной и письменной речи	1	
5-у ОК 2, ОК 4, ОК 12	Самостоятельная работа обучающихся	Профилактика речевых нарушений у детей	2	
		Система помощи детям с речевыми нарушениями в г. Кургане и Курганской области	2	
		Составление глоссария по разделу «Основы логопедии с практикумом»	2	
		Составление картотеки статей, освещающих вопросы нарушений речи	2	
		Экзамен		
			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
I.	Оборудование по предмету «Основы логопедии с практикумом»	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	- видеозаписи уроков	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по разделам курса: - Письменная речь - Дисграфия - Коррекционная работа при дисграфии - Знаменитые дисграфички и дислексички - Сопровождение ребенка с нарушениями речи средствами учебника - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - Дидактический материал по коррекции школьно-значимых функций	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
2.	Схемы-опоры: - артикуляционные уклады звуков речи	Демонстрационный экземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций - учебники	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - конспекты уроков для анализа - письменные работы обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа - наглядный материал для развития воздушной струи - картотека пальчиковой гимнастики - примеры анализа уроков - артикуляционная гимнастика - электронные тренажеры по коррекции письма	Демонстрационный экземпляр Комплект
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля;	Комплект

	- материалы для промежуточной аттестации;	
VI.	Лабораторное оборудование -зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	Комплект
VII.	Демонстрационное оборудование -модель головного мозга -логопедическая обезьяна - Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития -Дидактическое пособие «Шнуровка» -Дидактическое пособие «Пазлы» -Дидактические игры	Демонстрационный экземпляр

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Парамонов, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.: ил.
2. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Белякова Л.И. Заикание: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-М.:Издательский центр «Академия», 2003.-208с.
2. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 1991, - 293с, ил.
3. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1998, - 320с.
4. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева, С.Ф. Савченко. – СПб: КАРО, 2008. – 554с.
5. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-144с.
6. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 287с.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-704с.: ил.
8. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995. - 384с.: ил.

9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445с.: ил.
10. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова.-СПб: Издательство КАРО, 2006, -240с.
11. Репина, З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И Буйко. - Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 1999, -208с.
12. Русецкая, М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192с.
13. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников: книга для логопедов И.Н. Садовникова. - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. -256с.
14. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.І / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с.
15. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.ІІ / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы по логопедии (книги, статьи) [электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/pub/pub.htm>
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0049>
3. Приложение к положению о специальной общеобразовательной школе [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://logopedia.by/>
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Анализ письменных работ обучающихся Практическая работа Разработка фрагмента урока Контрольная работа Результаты ПП по МДК.05.03 Экзамен по дисциплине Экзамен по ПМ 05
2	определять пути работы учителя начальных классов, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей	
3	адаптировать материал и формы проведения уроков с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями	
4	<i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	
5	<i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</i>	
6	применять знания основ логопедии при освоении профессиональных модулей.	
7	<i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i>	
8	объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Усвоенные знания	
1	анатомо-физиологические	Контрольная работа

	механизмы речи	Фронтальный контроль Практическая работа Самостоятельная работа Тест Терминологический диктант Экзамен
2	причины и виды речевых нарушений у детей	
3	способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей	