

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05**

**Организация психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся начальных  
классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

**Курган 2016**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1393 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.05.</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель психологии
3	Никулина Людмила Юрьевна	Высшая	Педагог-психолог
4			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	Высшая	Заместитель директора по УР
2			

*[таблица разработчиками не заполняется]*

|  |

[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

*[таблица разработчиками не заполняется]*

|  |

[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>10</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>21</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<i>[код]</i>	<i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	44.00.00.	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<i>[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]</i>

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1	Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся
ПК 5.2	Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики
ПК 5.3	Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
ПК 5.4	Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения
ПК 5.5	Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования
ПК 5.6	Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ПК 5.7	Вести документацию
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

	отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки служащих по должности «Учитель».*

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования *в условиях инклюзивного образования;*
2. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся *(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);*
3. составления педагогической характеристики обучающегося;
4. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
5. ведения учебной документации;
6. *Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий средствами коррекционно-развивающей работы на уроке до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;*
7. *Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;*

8. Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
9. Формирования универсальных учебных действий;
10. Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
11. Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
12. Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
13. Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
14. Оказания адресной помощи обучающимся;
15. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
16. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
17. Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
18. Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
19. Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
20. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

#### **уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
4. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

	обучающимися;
5.	проводить педагогический контроль на уроках по с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
6.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
7.	<i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i>
8.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
9.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
10.	<i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i>
11.	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>
12.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>
13.	<i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</i>
14.	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i>
15.	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>
16.	<i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i>
17.	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>
18.	<i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</i>
19.	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i>
20.	<i>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i>
21.	<i>Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</i>

	<i>характеристик;</i>
22.	<i>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i>
23.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</i>
24.	<i>Оказание адресной помощи обучающимся;</i>
25.	Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска;
26.	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;
27.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;
28.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска;
29.	Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;
30.	Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.

**знать:**

1.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
2.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
3.	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
4.	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
5.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
6.	методику составления педагогической характеристики ребенка;
7.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
8.	логику анализа уроков;
9.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
10.	<i>Основы психодидактики;</i>
11.	<i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>



12. *Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*
13. *Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;*
14. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
15. Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;
16. Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей группы риска.

(\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом)

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>273</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>201</b>	час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>134</b>	часа;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>67</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>72</b>	часа.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 - ПК 4	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	75	42	16	-	21	-	12	-
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска	78	44	16	-	22	-	6	-
ПК 5.4-5.7 ПК 4.1	Раздел 3. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования	102	48	18	-	24	-	18	
	Учебная практика (по профилю специальности)	18						18	
	Производственная практика (по профилю специальности) <i>если предусмотрена концентрированная практика</i>	18							18
	<b>Всего:</b>	<b>273</b>	<b>134</b>	<b>50</b>		<b>67</b>		<b>54</b>	<b>18</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 05**

[код]

**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Теор/пр+с.р.	
	6 (8) семестр		
МДК 05.01. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		63 26/16+21с.р.	
8 (6) семестр			
Тема 1. Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		6/4+5	
	Содержание		
17-у, ОК 1, ОК 2, ПК 5.7	1. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» образовательного процесса (цель, задачи, функции, уровни, этапы) и основных общеобразовательных программ. Концепция и ведущие идеи сопровождения. Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Этапы сопровождающей деятельности. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	2	1
	2. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Модели психолого-педагогического сопровождения. Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов). Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	4	
	Практические занятия		
	1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации.	4	
	Самостоятельная работа		
ПК 4.5	1. Проектирование модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого субъекта, форм взаимодействия и отслеживания результатов.	5	
Тема 2. Основы психодиагностики в сопровождающей деятельности педагога		8/4+6	
	Содержание		

3-у, 7-у, 1-з, 7-з., 14-з, ОК 3, ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.7	1.	<b>Предмет и основные понятия психодиагностики. Этические принципы в психодиагностике.</b> Психодиагностика как технология. Критерии объективности в психодиагностике.	2	1,2
	2.	<b>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</b> Классификация методов психодиагностики. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.	2	
	3.	<b>Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития.</b> Диагностика предметной успеваемости обучающихся. Диагностика нарушений развития.	2	
	4.	<b>Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся. Диагностика межличностных отношений в классе.</b> Психодиагностическое обслуживание воспитания. Диагностика отклонений в поведении школьников.	2	
<b>Практические занятия</b>				
15-у, 19-у, ПК 5.7, ПК 5.1, ПК 4.4	1.	Проектирование программы педагогического наблюдения за ребёнком, испытывающим трудности в обучении.	2	
	2.	<i>Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе изучения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
7-у	1.	Подбор и комплектация диагностических методик для осуществления мониторинга личностных характеристик школьника.	6	
<b>Тема 3. Основы психодидактики</b>			<b>6/2+6</b>	
<b>Содержание</b>				
11-у, 18-у, 11-з., 12-з, ОК 5, ОК 6	1.	<b>Психодидактика как полидисциплинарная область научного знания.</b> Предмет психодидактики. Основные психодидактические подходы в современном образовании.	1	1,2
	2.	<b>Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития.</b> Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе.	1	
	3.	<b>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.</b> Социализация личности, фазы и этапы социализации.	2	
	4.	<b>Компетентностный подход в образовании.</b> <i>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, законов развития личности и поведения в реальной среде.</i>	2	
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>				
ПК 5.1	1.	Определение зоны ближайшего развития ребенка на основе диагностических данных.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Составление аннотированного списка информационных источников по теме «Основы психодидактики».	6	
<b>Тема 4. Технологии индивидуального сопровождения</b>			<b>6/6+4</b>	
<b>Содержание</b>				
11-у, 12-у, 1-з, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 4.4, ПК 4.5	1.	<b>Сущность понятия «особые образовательные потребности».</b> Основные признаки отклонения в развитии детей. Психолого-педагогический статус ученика, динамика его психического и личностного развития в процессе школьного обучения. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Их краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения.	2	
	2.	<b>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.</b> Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	

		Предупреждение возникающих проблем в психическом и личностном развитии ребёнка. <i>Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</i>		1,2
	3.	<i>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>			
ПК 4.5, ПК 5.7	1.	Составление конспекта индивидуального (группового) коррекционно-развивающего занятия для <i>детей с особыми образовательными потребностями.</i>	4	
	2.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Выполнение практико-ориентированного проекта «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	4	
<b>Учебная практика</b>			<b>12</b>	
	<b>Виды работ</b>			
1-з, 7-з, 14-з, 2-в, 3-в, 12-в, 3-у, 11-у, 19-у, 21-у, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 5.7	1	<i>Изучение документации педагога-психолога в образовательном учреждении.</i>	2	
	2	<i>Составление психолого-педагогической диагностики на обучающихся.</i>	2	
	3	<i>Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (социометрия).</i>	2	
	4	<i>Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей.</i>	2	
	5	<i>Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы. Проективные методики.</i>	2	
	6	<i>Анализ продуктов деятельности обучающихся начальных классов.</i>	2	
<b>6 (8) семестр</b>				
<b>МДК 05.02. Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска</b>			<b>66</b> <b>28+16+22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>			<b>6/4+4</b>	
ОК 1, ПК 5.3 10-у, 12-у 12-з, 13-з	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<i>Основные положения организации работы с семьей и детьми группы риска. Норма, граница, риск. Этапы работы с детьми «группы риска». «Социальный паспорт» класса.</i>	2	1
ОК 2, ПК 5.7 10-у, 11-у, 12-у 12-з	2.	<i>Классификация проблем школьников, находящихся в группе риска. «Зона риска» и «группа риска». Предпосылки.</i>	2	1
	3.	<i>Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа. Категории «дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа». Особенности работы с воспитанниками детских домов, интернатов. Работа с опекаемыми в общеобразовательной школе.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 13 ПК 5.7 10-у, 23-у, 25-у	1	Правовые основы организации работы с семьями и детьми группы риска	1	
	2	Составить «Социальный паспорт» класса	1	
	3	Проблемы готовности педагога к работе с семьями и детьми группы риска	2	
ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	

12-у, 24-у, 12-в	1.	Изучение законодательных документов	2	
	2.	Подбор диагностического инструментария для работы с «группой риска»	2	
<b>Тема 1.2. Основные направления работы учителя с детьми группы риска по здоровью</b>			<b>2/2+4</b>	
ОК 1, ПК 5.3 10-у, 11-у, 12-у, 13-у 12-з, 13-з	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Психолого-педагогические подходы в работе с семьями и детьми группы риска по здоровью <i>Факторы риска для ребенка с ОВЗ. Территориальное ограничение. Социальная изоляция. Эмоциональная изоляция. Физические ограничения. Приемы работы с детьми с ОВЗ.</i>	2	1
ПК 5.4, 15-в	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1.	Приемы работы с классом, в котором обучаются дети-инвалиды и лица с ОВЗ	2	
ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 4.4 15-в, 17-в, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у 13-з	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить консультации для педагогов «Приемы помощи часто болеющему ребенку»	2	
	2.	Подобрать материал для классного часа «Все едины – все равны»	2	
<b>Тема 1.3. Основные направления работы учителя со слабообучаемыми детьми (с проблемами в обучении)</b>			<b>2/2+4</b>	
ОК 1, ПК 5.3, 11-у, 13-у, 13-з	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Психолого-педагогические особенности неуспевающих школьников (с проблемами в обучении). <i>Причины школьной неуспеваемости. Факторы психолого-педагогической дезадаптации. Повышение мотивации к обучению.</i>	2	1
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 12-в, 13-в, 14-в, 17-в, 20-в 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у, 23-у 12-з, 13-з	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Деловая игра «Круглый стол «Опыт работы педагогов с неуспевающими школьниками (с проблемами в обучении)»	2	
ОК 1, ОК 5 12-у, 12-з, 13-з	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Изучить опыт работы педагогов с неуспевающими школьниками (с проблемами в обучении) в России и за рубежом (по самостоятельному выбору)	2	
	2	Описать приемы формирования мотивации к учебной деятельности	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления работы учителя с одаренными детьми</b>			<b>2/2+4</b>	
ПК 5.3 10-у, 11-у, 13-у 12-з, 13-з	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Психолого-педагогические особенности одаренных детей. <i>Интеллектуальная или академическая одаренность. Художественно-эстетическая одаренность. Спортивно-физическая одаренность. Социально-лидерская одаренность. Рекомендации учителю по работе с одаренными детьми.</i>	2	1
ОК 5, ОК 7, 11-у, 12-у	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1.	Проведение игр на коммуникацию	2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 4.4 12-в, 20-в, 10-у, 15-у, 22-у	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработать требования к личностным и профессиональным качествам учителя, работающим с одаренными детьми	2	
	2.	Подобрать методики выявления одаренных детей	2	
<b>Тема 1.5 Основные направления работы учителя с педагогически запущенными детьми</b>			<b>10/2+2</b>	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 13	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей.	2	1

11-у, 13-у, 15-у, 13-з		<i>Причины и стадии педагогической запущенности детей. Акцентуации характера. Неадекватные проявления самооценки. Нарушения в эмоционально-волевой сфере.</i>		
	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. <i>Девiantные дети. Делинквентное поведение. Аддикции. Дети с нейродинамическими нарушениями поведения. Склонность к бродяжничеству. Дети с агрессивным поведением. Склонность к самоповреждающему поведению.</i>	4	1
	3.	Особенности работы учителя с детьми с отклоняющимися формами поведения <i>Рекомендации по работе с группой поведенческого критерия. Причины стойкого нарушения поведения. Помощь в преодолении трудности во взаимоотношениях. Коррекция повышенной тревожности через игротерапию. Вовлечение в социально-активную деятельность.</i>	4	1
ОК 4, ОК 6, ОК 11	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»	2	
ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 13 ПК 5.7 10-у, 23-у, 25-у	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Реферат «Административная и уголовная ответственность для несовершеннолетних»	2	
<b>Тема 1.6. Основные направления работы учителя с проблемными и неблагополучными семьями</b>			<b>6/4+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ОК 1, ОК 13, ПК 5.3 10-у, 12-у, 13-у, 16-у, 22-у 12-з	1.	Функциональная несостоятельность семей группы риска <i>Типы неблагополучных семей.</i>	2	1
	2.	Взаимодействие учителя с неблагополучной семьей. <i>Формы взаимодействия. Индивидуальная и групповая работа с неблагополучными семьями.</i>	2	1
	3.	Жестокое обращение с ребенком в семье. <i>Причины домашнего насилия. Психологическое (эмоциональное), физическое, сексуальное насилие.</i>	2	1
ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 12, ПК 4.4 17-в, 20-в, 12-у, 13-у, 15-у	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Стендовые доклады «Работа учителя с неблагополучными семьями» по подгруппам	2	
ПК 4.4. ПК 5.7, ОК 5, ОК 11, ОК 12 10-у, 12-з	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Собрать информацию о детском «Телефоне доверия»	2	
	2.	Реферат «Ответственность за жестокое обращение с детьми»	2	
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
	<b>Виды работ</b>			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 12, ОК 13 ПК 4.4, ПК 5.7 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-в, 17-в, 20-в, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у, 15-у, 16-у, 19-у, 25-у, 12-з, 13-з	1	<i>Выявление и оформление в таблицу детей «группы риска» по категориям</i>	2	
	2	<i>Составление годового плана работы с одной категорией детей «группы риска» (на выбор)</i>	4	
<b>Раздел 3</b>			<b>5 (7 семестр)</b>	
<b>МДК 05.03. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования</b>			<b>72</b> <b>30/18+24</b>	
			<b>30/18+24</b>	



Тема 3.1. Общие основы инклюзивного образования			12/4+8	
	Содержание		12	
OK1, OK2 , OK13 15-y	1	<b>Инклюзия как требование современного общества</b> Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования.	2	1
	2	<b>Медико-биологические основы инклюзивного образования.</b> Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни.	6	1
	3	<b>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании</b> Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	1
	4	<b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования</b> Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Роль тьютора во взаимоотношениях ребенка с ОВЗ в школьной системе. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора.	2	1
	Практические занятия		4	
OK6, OK12 11-y	1	Ретроспективный анализ инклюзивного образования	2	
	2	Проблемы инклюзивного образования на современном этапе	2	
	Самостоятельная работа		8	
1-y OK5	1	Написание эссе по теме: «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России»	2	
	2	Первая помощь при эпилептическом припадке	2	
	3	Травмы головного мозга	2	
	4	Первая помощь при черепно-мозговой травме	2	
Тема 3.2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с разным видом дизонтогенеза			18/14+16	
	Содержание		18	
1-3, 12-3, 13-3 11-y, 12-y, 15-y, 23-y OK13	1	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении</b> Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. <i>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	2	1,2
	2	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении</b> <i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе. Требования к речи учителя. Особенности организации рабочего места.</i>	2	1,2
	3	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении</b> <i>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением зрения в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу.</i>	2	1,2
	4	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении</b>	2	1,2

		Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Особенности организации архитектурной среды.		
	5	<b>Создание специальных условий для детей с нарушением речи в общеобразовательном учреждении</b> Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением речи в образовательном процессе. Требования к речи учителя.	2	1,2
	6	<b>Создание специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном учреждении</b> Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе. Специальная образовательная программа. Роль ПМПк в коррективке образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности календарно-тематического планирования. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта на разных ступенях обучения. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Роль семьи. Структура урока при внутренней дифференциации.	2	1,2
	7	<b>Создание специальных условий для детей с эмоционально-волевыми расстройствами в общеобразовательном учреждении</b> Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места.	2	1,2
	8	<b>Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Формы промежуточной и итоговой аттестации. Правила проведения аттестации. Документы, необходимые для определения условий аттестации. Особенности организации аттестации для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	1
	9	<b>Работа с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования</b> Роль работы с родителями. Формы и методы работы. Направления работы с родителями обучающихся. Принципы взаимодействия семьи и школы. Особенности семей обучающихся с ОВЗ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
16-у, 17-у, 19-у, 22-у 15-в ОК6, ОК12 ПК-4.5	1	Упражнение в понимании заключения ПМПк и рекомендаций специалистов	2	
	2	Особенности подготовки и проведения уроков в условиях инклюзивного образования	2	
	3	Сравнительный анализ образовательной программы «Школа России» и программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта	2	
	4	Основные подходы к организации и планированию уроков в условиях инклюзивного образования	2	
	5	Индивидуальная адаптированная образовательная программа для детей с множественными нарушениями развития	2	
	6	Педагогические технологии работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза (защита проекта)	2	
	7	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
1-з, 13-з ОК4 ОК5	1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	2	
	2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения	2	
	3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	
	4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи	2	
	5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	

	6	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми расстройствами</i>	2	
	7	<i>Составление глоссария по разделу «Инклюзивное образование»</i>	2	
	8	<i>Составление картотеки статей, освещающих вопросы инклюзивного образования</i>	2	
<b>Учебная практика</b>			<b>18</b>	
1-у, 2-у – 7у 9-у, 11-у, 12-у, 15-у 2-з, 3-з - 5-з 7-з - 9-з 17-у, 19-у, 22-у, 23-у, 24-у, 25-у 1-в, 4-в, 6-в, 7-в, 9-в, 10-в, 13-в, 14-в, 17-в, 20-в 8-у, 9-у, 13-у ОК 3, ОК 5 ОК 6, ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6	<b>Виды работ</b>			
	1	<i>Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования</i>	2	
	2	<i>Просмотр и анализ уроков (видеоуроков) для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</i>	2	
	3	<i>Подбор и анализ упражнений, направленных на коррекцию общих и специфических недостатков обучающихся с ОВЗ</i>	2	
	4	<i>Анализ конспекта урока в условиях инклюзивного образования</i>	1	
	5	<i>Определение цели и задач урока в условиях инклюзивного образования</i>	1	
	6	<i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха)</i>	2	
	7	<i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением речи)</i>	2	
	8	<i>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с эмоционально-волевыми расстройствами)</i>	2	
	9	<i>Планирование и применение технологий, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся</i>	2	
	10	<i>Проведение и анализ фрагмента урока в условиях инклюзивного образования в режиме WSR на группе студентов</i>	2	
<b>Учебная практика по ПМ</b>		<b>Виды работ</b>		
4-в, 5-в, 14-в ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 5.7 ПК 4.3 ПК 4.4	<i>Ознакомление с основными направлениями работы психолога в школе (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование).</i> <i>Составление психолого-педагогической характеристики.</i> <i>Выявление и оформление в таблицу детей «группы риска» по категориям.</i> <i>Составление годового плана работы с одной категорией детей «группы риска» (на выбор).</i> <i>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в условиях специальной (коррекционной) школы.</i> <i>Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ во время урока</i> <i>Анализ специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) учреждения.</i> <i>Оформление отчета по практике</i>		18	
<b>Производственная практика по ПМ</b>		<b>Виды работ</b>		
2-в, 5-в, 14-в, 19-в, 20-в ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	<i>Наблюдение за особенностями общения детей в коллективе.</i> <i>Изучение межличностных отношений в классе.</i> <i>Наблюдение за психическими познавательными процессами на уроках с последующим проведением диагностик.</i> <i>Заполнение дневника индивидуальной работы с детьми «группы риска».</i> <i>Составление годового плана работы с детьми «группы риска».</i>		18	

ПК 5.7 ПК 4.1 ПК 4.4	<i>Подготовка материалов для родителей, затрагивающие проблемы различных категорий детей «группы риска» (на выбор).</i> <i>Разработка памятки для педагогов «Педагогические приемы помощи...» (на выбор).</i> <i>Подбор и проведение диктанта.</i> <i>Анализ письменных работ с точки зрения наличия дисграфических ошибок.</i> <i>Подбор коррекционных упражнений (не менее 2-х упражнений на каждый тип ошибки).</i> <i>Оформление отчета по практике</i>		
<b>Всего</b>		<b>273</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	Психологии; Коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.4. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет психологии</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбуки (переносные)	
2.	Мультимедиа (переносное)	
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	
2.	Презентации по разделам курса:	35-Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	Д
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	П
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
	<b>Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Процессор	Д
2.	Монитор, клавиатура, мышь	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов	Д
3.	Схемы-опоры	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести,	Д, К

	педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский тактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПк, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: образцы конспектов студентов для анализа, образцы портфолио, примеры дифференцированных заданий для обучающихся, примеры анализа уроков, каталог аннотаций статей по проблеме обучения детей с ОВЗ, рекомендации по организации игр с аутичными детьми	Д, Ф, П
4.	Комплект контрольно-оценочных средств по МДК: тесты, вопросы для фронтального контроля знаний, материалы к дифференцированному зачету	К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик»	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
5	Настольная игра «Рингли дингл»	Д
6	Настольная игра «Семейка Гномс»	Д
7	Настольная игра «Внимание, розыск!»	Д
8	Настольная игра «Лепёшка»	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе/ Под ред.С.В. Титовой.-СПб.:Питер, 2008.-240с.
2. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: Учеб- ное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2009. – 588 с.
3. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних пед. учеб. заведений./ Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М: Академия, 2011. - 464с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие/Сост. Староверова М.С.- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.-167с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н. Седегова.-Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева.- 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. -144с.
7. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. М.: Академия, -2010.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 631 с.
9. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. -М.: Генезис, 2006. – 368 с.
10. Прихожан, А.М. Психология сиротства/ Н.Н. Толстых.- СПб.: Питер, 2008 – 402 с.
11. Савенков А.И. Психодидактика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 360с.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой.10-у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 400с.

### Дополнительные источники:

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: Начальная школа/авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова.-Волгоград: Учитель, 2011.-87с.
2. Балацкая И. Трудные дети. Трудный класс. Трудные родители// Воспитательная работа в школе.- 2006.- № 5.- С. 113-122.
3. Блинова, Л.. Н.. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.

4. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. – 440 с.
5. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.
6. Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе // Воспитание школьников.- 2006.- № 8.- С. 32-37.
7. Долгих, Н. Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих //Первое сентября.- 2010.-№17.-С.13.
8. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
9. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова / - М.: ВЛАДОС.- 2003. – 232с.
10. Иншакова, О.Б. Некоторые приемы специфических ошибок чтения и письма [Текст] / О.Б. Иншакова / - СПб., 1997.
11. Жиликова, Е.Н. Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жиликова //Справочник классного руководителя.- 2010.-№1.- (вкладыш)
12. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168с.
13. Кожурина, Л. "Работа с трудными детьми" //Первое сентября.- 2007.- №09.- С7-8
14. Настольная книга педагога-дефектолога/Т.Б. Епифанцева и др.-Изд.4-е.- Ростов н-Д: Феникс, 2008.-564с.
15. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ сост. М.А. Поваляева.-Ростов н-Д.,: Феникс, 2006.-349с.
16. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, - 128с.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова.-4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
18. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
19. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Людмила Витальевна Андреева; Под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-576с.
20. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./



И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192с.

21. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ В.В. Ткачева.-М.: Национальный книжный центр, 2014.-152с.

22. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений/Б.К. Тупоногов.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.-223с.

23. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития/Сост.В.М. Астапов.-М.,1995.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Ваш психолог [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>

2. Вопросы образования [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mschools.ru/>

3. Основные понятия о замещающих семьях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cpmss.lysva.info/glossary>.

4. Педагогическая библиотека [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/>.

6. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/>

7. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Школьный психолог [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psycholog-school.ru>

10. Электронная версия журнала «Школьный психолог» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, основы специальной педагогики и специальной психологии, основы логопедии с практикумом, ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», параллельно с освоением ПМ 01 Преподавание по программам

начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ 03 Классное руководство.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 (4) курсе, в 5 - 6 семестрах (в 7 - 8 семестрах) в зависимости от базы приема.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 (4) курсе (54 часа).

Производственная практика в рамках модуля проводится рассредоточено на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре (18 часов).

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении дипломной работы, самостоятельной работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени учебным планом.

Форма проведения консультаций может быть групповой, индивидуальной, письменной, устной.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся	Подбор диагностического инструментария; последовательное и грамотное проведение диагностического обследования младших школьников	Портфолио Задание экзамена Учебная практика
ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики	Осуществление обработки полученных в ходе обследования данных, интерпретация данных, составление заключения по результатам диагностики	Портфолио Задание экзамена Учебная практика
ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Классификация школьников «группы риска»; Подбор оптимальных методов работы с детьми и семьями «группы риска»; Поэтапное планирование профилактической и коррекционной работы с обозначенной категорией.	Стендовый доклад «Работа учителя с неблагополучными семьями» Разработка памятки для педагогов «Педагогические приемы помощи...» (на выбор) План работы на год Задание экзамена
ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	-обоснованность целеполагания с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ с разным видом дизонтогенеза  - оптимальность выбора формы урока, методов, приемов и видов работы на уроке с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ	Результаты УП по МДК.05.03 и УП и ПП по ПМ 01 Защита проекта урока. Экзамен по профессиональному модулю. Практическая работа.
ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования	- организация деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на уроке	Оценка фрагмента урока в режиме WSR в рамках УП по МДК.05.03 и УП и ПП по ПМ.01

ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися	- анализ и самоанализ уроков	Практическая работа. Результаты УП по МДК.05.03 и УП и ПП по ПМ.01
ПК 5.7. Вести документацию	- оформление документации в соответствии с требованиями	Качество подготовки отчетной документации по практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Разработка фрагмента рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. - Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Результаты учебной практики по МДК.05.03 Производственная практика по модулю.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды по ПМ 04 Самооценка, педагогическая рефлексия Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Систематический сбор и анализ информации разными методами. - Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.

образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.	Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Представление педагогических разработок разными способами и средствами. - Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	- Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками. - Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. - Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Мотивированность на педагогическую профессию. – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен Экспертная оценка на

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>– Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>– Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> <li>– Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач</li> <li>– Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li> <li>– Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</li> <li>– Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы</p>

	<p>решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</li> <li>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</li> </ul>	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.</li> <li>– Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников</li> <li>– Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>– Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>– Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>– Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>– Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</li> <li>– Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>– Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li> <li>– Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации</li> <li>– Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование актуальных педагогических технологий обучения.</li> <li>– Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.</li> <li>– Владение технологией реализации</li> <li>– деятельностного подхода в образовании младших школьников.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>



соблюдением ее регулирующих правовых норм.	регулирующей профессиональную деятельность. – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Владение нормами современного русского литературного языка.	– Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. – Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка	Контрольная работа Устный, письменный опрос Публикации в СМИ Зачет, экзамен Защита реферата (доклада) Защита курсовой, выпускной квалификационной работы
ОК 13. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. – Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. – Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования	Публикации в СМИ Защита реферата (доклада) Защита курсовой, выпускной квалификационной работы Экспертная оценка Рефлексия