

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 Информатика**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Курган 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе примерной программы дисциплины «Информатика» ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 183 от 13.03.2018 г. по специальности

**44.02.05**

*код*

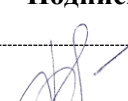
**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*наименование специальности*

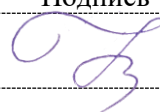
**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Подпятникова Светлана Леонидовна	первая	преподаватель информатики
2	Охохонина Татьяна Сергеевна	высшая	преподаватель информатики

**Одобрено на заседании МО (ПЦК): математических дисциплин**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Берг Марина Витальевна	29.08.2019г.	1	

**Утверждено:**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по УР	
2			

30.08.2019г.

[дата]

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины

## ОДБ.06 Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общеобразовательный цикл
-----------------------------------	--------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ	-
----------------------------------	---

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

• осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  |
| 2. | осознание своего места в информационном обществе;  |
| 3. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;   |
| 4. | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| 5. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  |
| 6. | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;   |
| 7. | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;   |
| 8. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  |

• **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;  |
| 2. | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| 3. | использование различных информационных объектов, с которыми  |

	возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
4.	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
5.	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
6.	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7.	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

1.	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2.	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3.	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4.	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5.	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6.	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7.	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и

	права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8.	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9.	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10.	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>78</b>
-----------

 часа, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>78</b>
-----------

 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	практические занятия (если предусмотрено)	47
	контрольные работы (если предусмотрено)	3
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.06 Информатика

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Информационное общество</b>		<b>2/2</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР6 ПР1	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером	1	2
	<b>2</b>	Основные этапы развития информационного общества. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1	2
	Практические занятия	Знакомство с системой поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж". Использование тестирующей системы в учебной деятельности в информационной системе образовательного учреждения Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы, работа с ними	1	
	Контрольные работы	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>6/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Информация, измерение информации</b>		<b>2/4</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР6 ПР1, ПР5	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие информации. Свойства информации. Единицы измерения информации	1	2
	<b>2</b>	Измерение информации. Содержательный и алфавитный подход	1	2
	Практические занятия	Перевод единиц измерения количества информации Решение задач на определение количества информации использованием содержательного подхода Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Кодирование информации</b>		<b>2/4</b>	
ЛР1-ЛР8	Содержание учебного материала			

МПР1-МПР6 ПР1, ПР5	1	Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.	1	2
	2	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Логические и арифметические основы работы компьютера.	1	2
	Практические занятия		Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Построение таблиц истинности логических функций и выражений.	4
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Моделирование и формализация</b>		<b>2/2</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР6 ПР1, ПР2, ПР3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 9	Содержание учебного материала			
	1	<b>Моделирование и формализация.</b> Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	2	2
	Практические занятия		Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Устройство компьютера. Компьютер как исполнитель команд.</b>		<b>4/8</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР 6	Содержание учебного материала			
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Тенденции развития компьютерных технологий. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	2
	2	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	1	2
	3	Программирование обработки информации: Элементы языка, базовые типы данных и структуры данных. Операции, функции, выражения. Основные операторы языка программирования.	1	2
	Практические занятия		Получение сведений об архитектуре компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Среда программирования. Запись математических операций и функций, составление выражений на языке программирования. Отладка и тестирование программы. Решение задач с использованием основных конструкций языка программирования	8
	Контрольные работы		Административная контрольная работа	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>12/22</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Локальные компьютерные сети</b>		<b>2/0</b>	

ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР 6, ПР7	Содержание учебного материала			
	1	Компьютерные сети и их роль в современном мире. Базовые принципы организации и функционирования локальных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Защита информации, антивирусная защита</b>			
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР 7	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита	2	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>8/20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Технологии создания и обработки текстовой информации</b>		<b>2/6</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР10	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	Практические занятия	Использование систем проверки орфографии и грамматики Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Создание математических документов. Сканирование и распознавание текста	6	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Технология обработки числовой информации</b>		<b>2/6</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР9, ПР10	Содержание учебного материала			
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Методика математического моделирования.	2	2
	Практические занятия	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Компьютерное моделирование. Статистическая обработка данных и интерпретация результатов. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	6	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Технология хранения, отбора и сортировки информации</b>		<b>2/2</b>	
ЛР1-ЛР8 МПР1-МПР7 ПР1, ПР8, ПР9, ПР10	Содержание учебного материала			
	1	Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	2
	2	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др	1	2
	Практические занятия	Создание однотобличной базы данных. Запросы, формы, отчеты. Работа с многотобличной базой данных	2	

		Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
Тема 4.4.	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации		2/6	
ЛР1-ЛР8 МПП1-МПП7 ПР1, ПР6	Содержание учебного материала			
	1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	2
	Практические занятия	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	6	
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии		4/6	
Тема 5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий		2/2	
ЛР1-ЛР8 МПП1-МПП7 ПР1, ПР6, ПР7	Содержание учебного материала			
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	2
	Практические занятия	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2	
Тема 5.2.	Методы разработки и сопровождения интернет-приложений			
ЛР1-ЛР8 МПП1-МПП7 ПР6, ПР7	Содержание учебного материала		2/4	
	1	Веб-сайты и веб-страницы. Инструменты для разработки веб-сайтов	1	2
	2	Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML5. Структура HTML-документа.	1	2
	Практические занятия	Конструкторы сайтов Создание текстовой веб-страницы, содержащей списки и гиперссылки Вставка рисунков. Фоновые изображения.	4	
дифференцированный зачет			2	
Итого за второй семестр			16/28	

	<b>Всего</b>	<b>28/50</b>	
--	--------------	--------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- |       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Лаборатория обработки информации отраслевой направленности, студией разработки дизайна веб-приложений, кабинетом теории информации, операционных систем и сред   |
| 3.1.2 | лаборатории       | Лаборатория разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, организации и принципов построения информационных систем, разработки веб-приложений, кабинетом метрологии и стандартизации |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |
| 3.1.4 | мастерских        |  |

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 21

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Лаборатория обработки информации отраслевой направленности, студией разработки дизайна веб-приложений, кабинетом теории информации, операционных систем и сред</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	12
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	12
2.	колонки	1
3.	мультимедиа-проектор	1
4.	принтер	1
5.	гарнитура	12
6.	экран	1
<b>II.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы:	К
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	К
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	-
4.	Операционные системы Windows	К
5.	Офисный пакет Microsoft Office	К
6.	Векторный и растровый графические редакторы	К
7.	Программы-архиваторы	К
8.	Антивирусные программы	К
9.	Программы для распознавания текста	К
10.	Movavi Видео Конвертер	К
11.	Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox	К
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К

3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	К

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 113**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Лаборатория разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, организации и принципов построения информационных систем, разработки веб-приложений, кабинетом метрологии и стандартизации</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	12
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет	К
2.	Интерактивная доска	Д
3.	Принтер	Д
4.	Веб-камера	Д
5.	Колонки, наушники	К
6.	Комплект оборудования для аудитории онлайн обучения	Д
<b>II.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	ОС Windows 7 Профессиональная, ОС Windows 10 Профессиональная	К
2.	Пакеты прикладных программ Microsoft Office 2013, 2016	К
3.	Браузеры <u>Internet Explorer</u> , <u>Google Chrome</u> , <u>Mozilla Firefox</u>	К
4.	Антивирусная программа Касперский	К
5.	Среда программирования ПервоРобот LEGO	К
6.	Программный продукт виртуализации для операционных систем VirtualBox-5.1.22-115126-Win	К
7.	Интерактивное программное обеспечение Smart Board Software	Д
8.	Настольная издательская система scribus-1.4.6-windows-x64	К
9.	Графический редактор для фотографии, дизайна, живописи GIMP 2.8.22	К
10.	Среда разработки ПО RadStudioXE7	К
11.	Архиватор 7 zip	К
12.	Программа для построения генеалогических (родословных) деревьев Древо жизни	К
13.	Программа удаленного администрирования TeamViewer	Д
14.	Пакеты прикладных программ: LibreOffice_5.3.4_Win_x86 LibreOffice_5.3.4_Win_x86_helppack_ru	К
15.	Программа для записи действий на экране bbfex4_rus (создание скринкастов)	К
16.	Система трехмерного проектирования Kompas3D LT_V12	К
17.	Аудиоредактор звуковых файлов audacity-win-2.1.1	К
18.	Программа для открытия и просмотра файлов PDF AcroRdrDC1700920044_ru_RU	К
<b>III</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	<b>К</b>
-----------	--------------------------------------	----------

#### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014
2. Михеева, Е.В., Информатика учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 9-изд., стер. – М., 2014. – 352 с.
3. Цветкова, М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Малясова, С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
2. Практикум. Раздел 1. Алгоритмизация и программирование на алгоритмических языках высокого уровня. Часть 1: Учебно-практическое пособие/ авт.-сост.: Г.Г. Хамицкая. - Курган, 2014. – 49 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: ил
4. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил
5. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.: ил.
6. Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил
7. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 212 с.: ил.



8. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. -187 с.: ил.
9. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 394 с.: ил.
10. Хамицкая, Г.Г. Подготовка печатных изданий в приложении OpenOffice.org Writer / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2009. – 68 с., ил.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Андреева, Т.А. Программирование на языке Паскаль. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/pl/plpascal/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Лучший курс обучения языку программирования Turbo Pascal. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pascal.ru/index.html/>, свободный. - Загл. с экрана.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.*

<b><i>Результаты обучения (предметные)</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	Текущий контроль: - проверка качества выполнения практических работ; - компьютерное тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт
овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	
владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать	

основные управляющие конструкции;	
владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	
сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	
сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	
владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	
владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	
сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных	
владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	

<b><i>Результаты обучения (личностные и метапредметные)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результата</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

осознание своего места в информационном обществе;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	образовательной программы
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		процессе освоения образовательной программы
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе