

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»



ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

44.02.02. Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1353 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Г. Антипова, преподаватель методики преподавания русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель анатомии и физиологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.Ю. Головина, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель коррекционной и специальной педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И. П. Нелюбина, преподаватель изобразительного искусства ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель русского языка и культуры речи, детской литературы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Светочева, преподаватель методики физического воспитания ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель основ учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель музыки ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативный срок освоения программы	5
1.4.	Требования к абитуриенту	6
1.5.	Квалификационная характеристика выпускника	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3.	Специальные требования	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (Приложение)	
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Таблица сопоставления требований к результату образования ФГОС и ПС (Приложение). Расширение требований к результату освоения ППССЗ в соответствии с ПС	9
3.3.	Рабочий учебный план (Приложение)	12
	Пояснительная записка к учебному плану	
3.4.	Календарный учебный график (Приложение)	16
3.5.	Программы дисциплин и профессиональных модулей	16
4.	Организация учебной и производственной практик	17
5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	18
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	20
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	20
8.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	21
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	21
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	21
	Приложения: ФГОС, учебный план, Таблица сопоставления требований к результату образования ФГОС и ПС, календарный учебный график, программа практики, паспорта компетенций	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**.

Цель: обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций углубленной подготовки, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.);

– нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказ Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт педагога и др.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ *углубленной* подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной, заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, должны иметь основное общее или среднее общее образование.

Лица, поступающие для обучения, должны иметь документ об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- документ об образовании более высокого уровня.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с учащимися начальных классов в других образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.6. Планировать и проводить занятия "Шахматы"

3. Классное руководство

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов

ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся

ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики

ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования
Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ПК 5.6. Вести документацию

Общие компетенции выпускника

Код Наименование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.3. Специальные требования

ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка

ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Преподавателями разработаны паспорта компетенций (Приложение).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (Приложение)

3.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО и ПС (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

Формирование универсальных учебных действий

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

Знания:

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЗНАНИЯ:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями

здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Рабочий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (увеличение часов на практику за счет вариативной части);

- Профессионального стандарта педагога и др.

Начало учебного года 01 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю. Максимальная учебная нагрузка составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3042 часа, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов. 54 часа вариативной части выделены на практику, поэтому обязательная аудиторная нагрузка составляет 3042 часа. Учебная и производственная практика таким образом составляет 882 часа, из них учебной практики 594 часа (16,5 недель), из них рассредоточенной учебной практики 558 часов (15,5 недель), концентрированной учебной практики 36 часов (1 неделя); производственной практики 288 часов, из них рассредоточенной производственной 36 часов (1 неделя) и 252 часа (7 недель) концентрированной производственной практики. Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы: - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 544 часа (в том числе «Физическая культура» - 172 часа); - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 142 часа; - Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины - 438 часов и профессиональные модули – 1918 часов) — 2356 часов. Практикоориентированность учебного плана составляет 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей. Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится концентрированно (1 неделя – 3 курс, 5 семестр по ПМ. 03 - "Первые дни ребенка в школе") и рассредоточенно (2,5 недели - 1 курс, 2 семестр по ПМ.01; 2,5 недели - 2 курс, 3 семестр по ПМ.01, ПМ.04 и ПМ 05; 6 недель - 2 курс, 4 семестр по ПМ.01 - ПМ 05; 3 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ.02, ПМ.03 и ПМ 05; 1,5 недели - 3 курс, 6 семестр по ПМ 02 и ПМ.03) в учебных кабинетах и лабораториях колледжа и (или) в условиях общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно (3 недели – 2 курс, 4 семестр по ПМ.02 - "Летняя практика"; 2 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ 01; 2 недели - 3 курс, 6 семестр по ПМ 02 и ПМ 03) и рассредоточенно (0,5 недели - 2 курс, 4 семестр по ПМ.04; 0,5 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ.05) в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей. Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 04.01 "Теоретические и прикладные аспекты

методической работы учителя начальных классов". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 04 и ПМ 01 "Преподавание по программам начального общего образования", или ПМ. 04 и ПМ. 02 "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников". На курсовую работу в целом в 3 и 4 семестрах выделяется 20 часов аудиторных занятий и 37 часов самостоятельной работы. В связи с этим на самостоятельную работу по МДК 04.01 выделяется более 50 % за счет того, что из вариативной части 54 часа выделены на практику и 27 часов самостоятельной работы резервны.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла на 56 аудиторных (84 максимальных) часов на дисциплину «Русский язык и культура речи» с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14, ПК 1.1., ПК 2.1, 3.2.

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного учебного цикла (на 18 аудиторных, 27 максимальных часов), в рамках которого добавлены часы на дисциплину «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» с целью обучения студентов дистанционным технологиям и формирования общих компетенций ОК 1 - 4, ОК 6;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 102 аудиторных, 153 максимальных часа), в рамках которых добавлены часы на дисциплины «Педагогика» (4 аудиторных, 6 максимальных часов), «Психология» (6 аудиторных и 9 максимальных часов). По требованию работодателей и учредителя добавлены дисциплины «Основы экономики и предпринимательской деятельности» (56 аудиторных, 84 максимальных часа), "Профессиональная карьера" (36 аудиторных, 54 максимальных часа) с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также с целью формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

- увеличение на 706 аудиторных, 1086 максимальных часов на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности, углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: - увеличение ПМ.01 на 246 аудиторный час, 369 максимальных часа, в рамках которого увеличены часы на МДК, определенные стандартом; добавлены темы по методике преподавания обществознания и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе в МДК 01.05. "Естествознание с методикой преподавания"; добавлен МДК 01.09 "Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности". - ПМ 02. увеличен - на 70 аудиторных, 105 максимальных часов, в рамках которого добавлены часы на МДК 02.01 и введен МДК 02.02. "Методика преподавания курса "Шахматы" в начальной школе с практикумом»; ПМ 03. - увеличен на 76 аудиторных, 114 максимальных часов, в том числе введен дополнительный МДК 03.02 "Организация адаптации первоклассников" - 36 аудиторных, 54

максимальных часа. ПМ 04 увеличен на 22 аудиторных и 60 часов максимальной нагрузки, в рамках которого в том числе за счет вариативной части увеличено количество часов на курсовое проектирование. Введен дополнительный ПМ 05. "Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классах" (292 аудиторных часа, 438 максимальных часов), который состоит из МДК 05.01. "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов", МДК 05.02. "Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска", МДК 05.03. "Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования".

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен; комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса; экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

На проведение промежуточной аттестации отводится 5 недель (1 семестр - 1/2 недели, 2 семестр — 1/2 недели, 3 семестр — 1/2 недели, 4 семестр - 1,5

недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр – 1 неделя). Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о среднем профессиональном образовании.

3.4. Календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п. (Приложение).

3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с:

- Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.;

- требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплины и профессиональных модулей обсуждаются и рассматриваются на заседаниях методических объединений.

	Программы дисциплин общеобразовательного цикла
ОД. 01.	Иностранный язык
ОД. 02.	Искусство (МХК)
ОД. 03.	Математика
ОД. 04.	Информатика и ИКТ
ОД. 05.	Обществознание (включая экономику и право)
ОД. 06.	География
ОД. 07.	Естествознание
ОД. 08.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД. 09.	Физическая культура
ОД. 10.	Учись учиться
ОД. 11.	Русский язык
ОД. 12.	Литература
ОД. 13.	История
	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
ОГСЭ. 01.	Основы философии

ОГСЭ. 02.	Психология общения
ОГСЭ. 03.	История
ОГСЭ. 04.	Иностранный язык
ОГСЭ. 05.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ. 06.	Физическая культура
	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла
ЕН. 01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Профессиональный учебный цикл
	Программы общепрофессиональных дисциплин
ОП. 01.	Педагогика
ОП. 02.	Психология
ОП. 03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 05.	Основы экономики и предпринимательской деятельности
ОП. 06.	Профессиональная карьера
ОП. 07.	Безопасность жизнедеятельности
	Программы профессиональных модулей
ПМ.01.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ.02.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ. 03.	Классное руководство
ПМ. 04.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ. 05.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих

организаций.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	МБОУ «СОШ № 38»	01.09.2015- 30.06.2018
		МБОУ «СОШ № 22»	01.09.2015- 30.06.2018
		МБОУ «СОШ № 11»	01.09.2015- 30.06.2018
		МБОУ «Гимназия № 32»	01.09.2015- 30.06.2018
		МБОУ «СОШ № 29»	01.09.2015- 30.06.2018
		МБОУ «СОШ № 22»	01.09.2015- 30.06.2018
2.	Производственная (летняя)	ДОЛ им. П. Морозова	Летний период
		ДОЛ им. Н. Островского	Летний период
		Лагеря дневного пребывания	Летний период

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов:

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:
 - «Начальная школа»;
 - «Здоровье детей»;
 - «Классное руководство и воспитание школьников»;
 - «Управление школой»;
 - «Школа для родителей»;
 - «Школьный психолог»;
2. Классный руководитель;
3. Коррекционная педагогика: теория и практика;
4. Дополнительное образование и воспитание;

5. Начальная школа;
6. Начальная школа. Все для учителей.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых школах) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике (мультимедийный проектор);

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания (мультимедийный проектор);

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);

стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей (1 педагог информатики имеет среднее профессиональное образование, обучается в ВУЗе по профилю преподаваемых дисциплин). К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются учителя школ, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культоргов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета

«Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю экспертизу.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину, курс. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся

компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.