



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

II Межрегиональная научно-практическая конференция

«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

Курган, 2024

Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие

[Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: Т. И. Гаан, Д. Б. Ложкина. – Курган, 2024.

В сборнике представлены материалы II Межрегиональной научно-практической конференции, проводимой базовой профессиональной образовательной организацией, ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования и центром развития движения «Абилимпикс» созданными на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Вошедшие в сборник тезисы руководящих и педагогических работников посвящены вопросам непрерывности и преемственности в развитии инклюзивного образования, развития кадрового потенциала работников профессиональных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивной образовательной среды.

В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст тезисов.

ББК 74.5

И 65

Уважаемые читатели!

В настоящее время в Российской Федерации, в целом, сложилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования, наступила пора практического воплощения ценностей инклюзии в реальной педагогической практике от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций высшего образования. Непрерывность и преемственность в развитии инклюзивного образования – это выстраивание включающей образовательной среды на протяжении всей жизни человека с учетом его образовательных потребностей и возможностей для эффективной социализации, и реализации потенциала каждого человека.

Участники Конференции обсудили специфику регионального опыта развития инклюзивного профессионального образования; направления и возможности развития движения «Абилимпикс»; вопросы создания инклюзивной образовательной среды и межведомственного взаимодействия организаций разных типов в интересах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В сборнике представлены материалы по направлениям работы Конференции: развитие и проблемы инклюзивного образования в современных условиях; организация конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; успешные образовательные практики и педагогические технологии инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА).....	7
<i>О. А. Акулова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	9
<i>Ю. М. Боровских ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	12
<i>Л.Н. Братцева ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ГБПОУ «КТК» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	15
<i>О. В. Бубнова, Е. В. Папулова ГБПОУ «Курганский технологический колледж»</i>	
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	18
<i>Т. А. Гордиенко МБОУ «СОШ №85 им. Героя России Р.Н. Филипова» (г. Воронеж)</i>	
ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТЫ СИСТЕМЫ СПО, В РАМКАХ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА	22
<i>Л. Л. Иванова ГБПОУ «Курганский государственный колледж»</i>	
РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	26
<i>Т. Г. Иксанова ГБПОУ «Курганский технологический колледж»</i>	
ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
<i>Т. С. Ковалева ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<i>Н. В. Куличкова ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»</i>	
ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	39
<i>М.М. Никифорова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
<i>В. П. Сабурова ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46

Р.Н. Семёнова ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ..... 52

М.А. Смородина ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

ТЕХНОЛОГИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ, И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СПО. 58

О. Г. Терещенко ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ..... 64

С. П. Чегодаева, С. А. Трифонова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

ПОИСК ИНТЕНСИВНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 67

З. А. Шумкова ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА)

О. А. Акулова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Инклюзивное образование предполагает создание условий для полноценного обучения и развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. В данном контексте особое внимание уделяется взаимодействию с родителями, так как их поддержка и участие в образовательном процессе играют ключевую роль в успешной адаптации и обучении детей, поскольку они обладают уникальными знаниями о своих детях. Сотрудничество между педагогами и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствует полноценному развитию каждого ребенка.

Эффективные формы работы с родителями в инклюзивном образовании могут включать в себя организацию родительских собраний, индивидуальные консультации, обучающие мероприятия и семинары. Важно создать доверительные отношения между педагогами и родителями, чтобы совместно работать над успешностью обучения каждого ребенка.

Практические аспекты организации взаимодействия с родителями в инклюзивном образовании включают в себя разработку индивидуальных планов поддержки для каждого обучающегося, регулярное информирование родителей о прогрессе и достижениях их детей, а также обратную связь от родителей о том, какие подходы к обучению наиболее эффективны.

Для эффективного взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные подходы. Важно помнить, что каждая семья уникальна, и что то, что подходит для одной, может быть

неэффективным для другой. Поэтому важно разрабатывать гибкие стратегии работы с родителями, учитывая их потребности и ожидания.

Важно помнить, что педагоги и родители имеют общую цель - обеспечить наилучшие условия для развития и обучения ребенка. Поэтому совместная работа и взаимодействие становятся ключевыми факторами успеха инклюзивного образования.

Важно, чтобы работа с родителями в инклюзивном образовании была основана на принципах уважения, доверия и понимания. Родители должны чувствовать себя вовлеченными в образовательный процесс своего ребенка. Педагоги, в свою очередь, должны уметь поддерживать и вовлекать родителей, создавая партнерские отношения на основе взаимного уважения и понимания.

Из опыта работы куратора можно проследить все этапы работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Перед формированием группы, увидев в списках ребенка с ОВЗ, изучила личное дело: справки, характеристику. В группе девочка, ребенок-инвалид, в семье воспитывается одним отцом. Встреча с родителем состоялась 1 сентября, где в личной беседе мной, как куратором, были выяснены все нюансы работы с ребенком. Папа принимает активное участие в воспитании дочери. Я, как куратор, постоянно на связи с родителем, он всегда в курсе проблем и успехов своей дочери.

Студентка активно участвует во внеурочной деятельности, участвует в акциях, в различных мероприятиях творческой направленности (читает стихи, участвует в хоре с группой).

Студентка была участником «Абилимпикс» в компетенции «Изобразительное искусство», заняла 3 место. Перед участием в конкурсе была проведена работа с отцом студентки, его ознакомили с формой участия в конкурсе, этапами регистрации.

Благодаря конструктивному взаимодействию родителя и куратора, обучающаяся безболезненно адаптировалась к новым условиям обучения и продолжает обучаться и ставить новые задачи для реализации поставленных перед собой целей.

Основываясь на проведённом анализе, можно определить ряд принципов взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ:

Принцип доступности.

Личностно-ориентированный подход к детям и родителям, учёт личностных особенностей ребёнка и семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий.

Гуманно-личностный подход — всестороннее уважение и любовь к ребёнку и каждому члену семьи, вера в них.

Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога, куратором и родителями.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ю. М. Боровских

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Студенты, имеющие ОВЗ, нередко сталкиваются с несоответствием реальных профессиональных условий получаемой специальности и собственными возможностями, определяемыми различными заболеваниями. Безбарьерная среда, создающая физические возможности обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, является лишь одним из компонентов, обеспечивающих качество образования. Существуют субъективные факторы, препятствующие успешной реализации профессиональных навыков обучающихся: заниженная самооценка и низкий уровень развития коммуникативной компетентности. В связи с этим выделяются следующие проблемы студентов:

- трудности вступления в контакт с незнакомыми людьми;
- страх быть непонятым;
- страх перед новыми условиями и видами профессиональной деятельности;
- страх перед публичными выступлениями.

Студенты с ОВЗ, обучающиеся в Катайском профессионально-педагогическом техникуме, выбирают специальности, требующие навыков коммуникации: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования, Преподавание в начальных классах. Реализация практической подготовки в форме практики нередко для таких обучающихся является стрессовым фактором. Низкий уровень психологической готовности к этому виду деятельности сказывается на профессиональной и учебной мотивации.

Говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, К.К. Платонов рассматривает ее как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять.

Таким образом, для оптимизации процесса формирования психологической готовности студентов с ОВЗ и инвалидностью профессиональной деятельности в условиях практической подготовки необходим комплекс мероприятий, направленный на устранение психологических затруднений обучающихся.

В Катайском профессионально-педагогическом техникуме разработан проект «Я могу», цель которого - формирование психологической готовности студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности. В проекте выделяется три блока.

1-й блок – диагностический.

На данном этапе выявляются психологические особенности студентов, уровень социальной компетентности, используются методики К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» (с использованием адаптированной А.К. Осницким формы опросника,

Самооценка психических состояний (по Айзенку); составляются карточки компетенций; проводятся специально организованные беседы со студентами. Данный блок направлен на познание студентом с ОВЗ своего «Я», своих уникальных личностных качеств, способностей.

2-й блок – практический – направлен на формирование положительной оценки своего «Я», на приобретение положительного социального опыта и оценки собственных достижений в процессе индивидуальной и групповой работы. Используются такие формы и методы работы:

- Тайны моего Я: «Сказка о своей жизни»;
- Тренинг на самооценку: «Карта достижений»;
- Сферы моей жизни: «Колесо ценностей»;
- Мастер-класс по саморегуляции в условиях стресса;
- Общение «Язык тела»;
- Коммуникативные барьеры: «Правила общения»;
- Арт-терапия;
- Драматерапия;
- Маршрут саморазвития.

3-й блок – заключительный.

На данном этапе проводится повторная диагностика и подводятся итоги сформированности психологической готовности каждого студента с ОВЗ к профессиональной деятельности.

Результатами проекта «Я могу» являются достаточный уровень формирования у студентов с ОВЗ навыков коммуникации, публичного выступления, свободного обмена опытом; успешность прохождения учебной и производственной практики.

Доказательством эффективности данного проекта является успешное прохождение учебной практики на базе социального партнера студентки с инвалидностью с заболеванием опорно-двигательного аппарата и профильное трудоустройство.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Л.Н. Братцева

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Главными характеристиками выпускника являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самих обучающихся. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (АМО) – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

АМО строятся на:

- использовании знаний и опыта обучающихся,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- групповой форме организации их работы,
- деятельностном подходе к обучению,
- разнообразных коммуникациях,
- творческом характере обучения,
- практической направленности,
- диалоге,
- интерактивности,
- игровом действе,

- рефлексии,
- движении

Эффекты АМО

Человек запоминает:

- только 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;
- 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании;
- и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной

деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Виды активных методов обучения

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. На уроках теоретического обучения

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию,

сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Мозговой штурм - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Основные подходы к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность студента, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития, обучающихся с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны педагога.
9. Использование поощрений, повышение самооценки обучающего, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ГБПОУ «КТК» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

О. В. Бубнова, Е. В. Папулова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж»

Идеи инклюзивного подхода в образовательном пространстве нашей страны уже нашли широкое распространение, несмотря на это, у большого числа педагогов сохраняются вопросы, касающиеся различных аспектов его внедрения.

Определение инклюзивного образования, приведенное в ФЗ «Об образовании в РФ», позволяет нам трактовать технологии инклюзивного образования как педагогические технологии, обеспечивающие равный доступ к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, то есть приводящие к созданию равных условий для качественного доступного образования всех без исключения детей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Составной частью любой концепции выступает понятийно-категориальный аппарат. Определение понятийного аппарата в качестве предмета исследования проблем инклюзивного образования предполагает детальное рассмотрение всей совокупности терминов, отражающих каждый элемент нововведений в образовании. Одним из терминов в концепции технологии обучения в системе инклюзивного образования является понятие «технология инклюзивного обучения».

Содержание данного понятия может быть раскрыто с опорой на исследования отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др.

– Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

– Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

– Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

– Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

– Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

– Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Большинство учебных заведений СПО не имеют опыта работы со студентами, имеющими разнообразные образовательные потребности. Педагоги сталкиваются с самыми разными трудностями, такими, как создание доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), с недостаточной технической оснащённостью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

В ГБПОУ «Курганский технологический колледж» при реализации ПМ08 «Разработка и дизайн веб-приложений» активно используются онлайн-сервисы и виртуальные машины. То есть любой студент имеет доступ к ресурсам в режиме 24/7. Что естественно открывает большие возможности в том числе и для студентов с ОВЗ, т.к. в силу длительного (частого) отсутствия ввиду болезни они не могут присутствовать на занятиях в очном формате. Также есть возможность быть на связи с преподавателем средствами ВКС. В колледже для этого используется сервис ВВВ-конференции. Для тестирования используется оболочка «Индиго», которая также дает возможность доступа в режиме 24/7 как студентам, так и преподавателям.

Большую роль в работе со студентами с ОВЗ играет наставничество «педагог-студент». При знакомстве с обучающимися с ОВЗ необходимо организовать работу таким образом, чтобы для студента были созданы комфортные условия согласно его нозологии, а также он должен понимать, что может обратиться к преподавателю с любой проблемой. Необходимо по возможности привлекать студента к участию в различных мероприятиях, чтобы он чувствовал себя комфортно. Студенты с ОВЗ принимают участие в чемпионатном движении «Абилимпикс», в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых ГБОУ г. Курган, а также участвуют в мероприятиях наряду с обычными студентами (конкурсы профмастерства, олимпиады и т.д.).

В колледже успешно применяется форма наставничества «студент-студент». Данная форма используется не только со студентами с ОВЗ, но и с

отстающими студентами. На занятиях выбирается консультант-наставник («сильный студент») и при работе над практическим заданием помогает решать проблемы, если они возникают. Каждый год, в рамках декады информационных и технических дисциплин студенты с ОВЗ активно участвуют в мероприятиях разного уровня: конкурс плакатов, олимпиада по веб-дизайну, открытые уроки.

Применение указанных методов и инструментов в ГБПОУ «КТК» позволило студентам с ОВЗ чувствовать себя комфортно и уверенно при обучении в учебных группах, что способствует налаживанию между ними товарищеских отношений. Благодаря такому взаимодействию, дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям, они становятся более чуткими, готовыми к взаимопомощи.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. А. Гордиенко

МБОУ «СОШ №85 им. Героя России Р.Н. Филипова» (г. Воронеж)

Работа логопеда в ресурсном классе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) отличается от работы логопеда с нормотипичными детьми. Это связано с особенностями развития детей с РАС.

Впервые термин «аутизм» ввёл швейцарский психиатр Эйген Блейлер (1857–1939) в 1911 году.

Американский детский психиатр Лео Каннер (1894–1981) впервые описал аутизм как синдром в статье «Аутистические нарушения аффективного контакта», опубликованной в 1943 году [1, с. 85], [2, с. 70].

Как пишет Роберт Шрамм в своей книге «Детский аутизм и АВА» «ребёнок получает диагноз «аутизм», когда у него можно наблюдать по крайней мере шесть специфических типов поведения в трёх областях: социального взаимодействия, коммуникации и поведения (ребёнок имеет повторяющиеся и стереотипные модели поведения и ограниченные специфические интересы» [3, с. 21].

Особенности детей с РАС в области социального взаимодействия:

- нарушение зрительного контакта
- нарушение жестикуляции
- нарушение мимики лица
- состояние одиночества
- избегание прикосновений к себе

Особенности детей с РАС в области коммуникации:

- задержка речевого развития
- неумение создавать дружеские отношения
- присутствие эхолалии

Особенности поведения детей с РАС:

- стереотипность поведения (повторяющиеся движения)
- особенности пищевого поведения
- склонность к строгому распорядку дня

Выделяются следующие особенности речевого развития детей с РАС:

1. Отсутствие речи
2. Эхолалия
3. Нарушения звукопроизношения
4. Нарушения грамматического строя речи
5. «Попугайность» речи (слова-штампы)
6. Отсутствие личных местоимений
7. Отсутствие обращённой речи.

Все эти особенности должен учитывать логопед в своей работе с детьми с РАС.

Поэтому хочется отметить, что «обычный» школьный логопед с такими детьми работать не сможет.

Встречи на районном методическом объединении логопедов выявили пробелы в знаниях логопедов по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра. А таких детей, в настоящее время, становится всё больше и больше. Дело в том, что в последнее время появились более современные диагностики, методы обследования, более квалифицированные специалисты. Это привело к правильной постановке диагноза, раннему выявлению отклонений в развитии и, тем самым, увеличению официального количества таких детей.

Другая причина – патологии в период беременности, травмы, неблагоприятные социально-бытовые условия, педагогическая запущенность.

По отзывам коллег, они не знают, что с такими детьми делать.

Я убеждена на личном опыте, что для работы с детьми с РАС необходимо получение логопедом дополнительных знаний в области прикладного анализа поведения [4], жетонной системы подкрепления, альтернативной коммуникации, подготовки наглядных пособий.

Так как считается, что любое поведение происходит по определённой причине, то в прикладном анализе выделяют следующие четыре функции поведения:

1. Доступ к желаемому
2. Привлечение внимания
3. Избегание
4. Самостимуляция

Знание жетонной системы подкрепления также необходимо логопеду.

Жетонная система – это система положительного подкрепления за выполнение задания, за желательное поведение. Жетонная система подкрепления способствует успешности ребёнка в обучении.

Логопед должен быть в курсе системы альтернативной коммуникации – карточки PECS. В 1985 году доктор Энди Бонди и логопед Лори Фрост ввели

систему альтернативной коммуникации, где традиционные методы коммуникации заменены на карточки с изображениями [5]. Такая система коммуникации используется для детей с РАС, ДЦП, речевыми расстройствами.

Также логопед, работающий с особенными детьми, должен готовить для работы «правильные» наглядные пособия. Наглядные пособия подбираются под каждого ребёнка индивидуально. Не должно быть избытка наглядного материала, т.к. это затрудняет восприятие информации.

Таким образом, рост детей с расстройствами аутистического спектра побуждает логопедов повышать свою квалификацию. Это необходимо для эффективной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Список использованной литературы

1. L. Kanner. Autistic Disturbances of Affective Contact. Аутистические нарушения аффективного контакта (Перевод В.Е. Кагана) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. Москва. - 2010 (10). №1. - с. 85 - 98.
2. L. Kanner. Autistic Disturbances of Affective Contact. Аутистические нарушения аффективного контакта (Перевод В.Е. Кагана) (Окончание) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. Москва. - 2010 (10). №2. - с. 70 - 90.
3. Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.
4. Скиннер Беррес Фредерик. Поведение организмов [Текст] / Б. Ф. Скиннер; [пер. с англ. Зуев А. Б.]. - Москва: Оперант, 2016. – 363 с.
5. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Теревинф, 2011. – 416 с.

ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТЫ СИСТЕМЫ СПО, В РАМКАХ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Л. Л. Иванова

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Инклюзивное образование является одним из важнейших аспектов современной педагогики, призванным обеспечить равные возможности для обучения и развития каждого учащегося, независимо от его индивидуальных особенностей.

Основной из основных причин важности инклюзивного образования то, что оно способствует созданию толерантного и понимающего общества. Когда дети из разных социальных и культурных групп учатся вместе, они учатся уважать и принимать друг друга такими какие они есть. Это помогает предотвратить дискриминацию и создаёт основу для более справедливого и равноправного общества.

Одной из ключевых задач развития инклюзивного образования является создание безбарьерной образовательной среды, способствующей успешному обучению и интеграции всех студентов, включая тех, у кого есть особенности развития или ограниченные возможности здоровья. Важно обеспечить доступ к обучению, адаптированные учебные материалы, поддержку и сопровождение в педагогическом и психологическом плане.

Важным аспектом является также повышение осведомлённости об инклюзивном образовании среди общественности, родителей и студентов. Это должно формировать позитивное отношение к разнообразию в образовании, снизить стигматизацию и создать дружественную атмосферу в группах

обучающихся, способствуя гармоничному развитию каждого участника образовательного процесса.

Основу успешного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, составляет психолого-педагогическое сопровождение. Это комплекс мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды, учёт индивидуальных особенностей студента, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и применение дифференцированного подхода в обучении, ведь такие обучающиеся, имеют как образовательные потребности, так и физические, психологические, интеллектуальные, социальные и конечно инклюзивные.

В Курганском государственном колледже осуществляется работа по развитию и усилению инклюзивных практик, однако существуют определённые проблемы, требующие внимания и решения.

Одной из проблем, с которой сталкиваются педагоги и психологи, в рамках инклюзивного образования, является нехватка квалифицированных специалистов и специальных ресурсов. Несмотря на невысокий процент поступающих абитуриентов с особенностями в здоровье на технические специальности, не всегда удаётся выстроить правильный и результативный подход в работе с ними.

В колледж поступают студенты с различными формами ОВЗ, такими как нарушение слуха, зрения, двигательных функций, и конечно инвалидностью с разными нозологиями. Ко всем таким обучающимся, требуется особый подход во всех сферах их непосредственного участия от образовательного процесса, до их вовлечения во внеурочную деятельность. Нельзя сбрасывать со счетов и участие в процессе родителей, у которых, в основе своей уже сформированы определённые стереотипы и подходы, как им кажется, «правильного» воспитания своих «особенных» детей. Трудности в общении специалистов и педагогов с ними, отнимают много времени и сил, которые могли бы чаще выливаться в общий конструктивный подход к обучению и инклюзивности этих обучающихся. Тем не менее работа в этом направлении в колледже

развивается и трансформируется с учётом современных требований и технологий. Примерами успешных практик, можно считать конкретные методические разработки и программы педагогов, которые уже реализуются на базе колледжа (Рис. 2), (Рис.3).

Не секрет, что основу успешного обучения, невозможно представить без какого-либо сопровождения этих «особых студентов». в Курганском государственном колледже, как и в других образовательных учреждениях, приоритетными являются: создание комфортной среды, учёт индивидуальных особенностей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и применения дифференцированного подхода.

Первичным в этом процессе, безусловно можно считать психолого-педагогическое сопровождение. Педагоги и психологи Курганского государственного колледжа уделяют особое внимание:

- индивидуальному подходу, пониманию индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, адаптации в группах и всей их деятельности в целом;

- осуществлению психологической поддержки, консультаций, которые помогают студентам справляться с эмоциональными трудностями, связанными с их состоянием или проблемами, возникающими в процессе обучения;

- разработке индивидуальных образовательных программ, учитывая потребности и особенности студентов, а также помогают им освоить учебный материал с учётом их особенностей;

- социальную интеграцию, которую осуществляют социальные педагоги, помогая им взаимодействовать с окружающей средой и обществом, развивая навыки социальной коммуникации и взаимодействия.

Реализация, вышеописанного психолого-педагогического сопровождения требует тесного сотрудничества между различными специалистами и включения всех участников образовательного процесса. Именно это является комплексом мероприятий для осуществления инклюзивной образовательной среды, где каждый студент чувствует себя принятым и уважаемым, что

способствует успешной социализации и обучению всех обучающихся, включая тех, кто имеет ОВЗ или инвалидность (Рис. 1).

Рис.1



Рис.2



Рис.3



В 2023-2024 учебном году в КГК (на учебной площадке №1) обучается 13 студентов-инвалидов. Несмотря на большое количество работающих в учреждении клубов и объединений, ребята отдают предпочтение быть вовлечёнными в Студенческий совет колледжа, где, по их мнению, они могут самовыразиться через различные мероприятия, которые организуются и проходят в рамках медиапространства колледжа.

В целом, инклюзивное образование является важной и неотъемлемой частью современного образовательного процесса в системе СПО, что делает необходимым его совершенствование и исключение формального подхода.

Источники: kurgancollege.ru

РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т. Г. Иксанова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж»

Инклюзивное образование является важным направлением в современной системе образования, поскольку оно предполагает равные возможности для обучения всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Развитие инклюзивного образования предусматривает создание условий для того, чтобы все дети могли учиться вместе, получать доступ к качественному образованию и полноценно участвовать в жизни общества.

Конечно, один из важных аспектов развития инклюзивного образования – это создание поддерживающей среды в учебных заведениях.

В рамках этого процесса важным является адаптация рабочих программ, чтобы учесть потребности студентов с разными нозологиями, включая тех, у кого есть особенности в обучении или инвалидность. Это может включать в

себя индивидуализированные методы обучения, использование различных образовательных технологий и инструментов, а также персонализированную поддержку со стороны педагогов и специалистов.

Для обеспечения доступа к специальным образовательным ресурсам и услугам, необходимо создание соответствующей инфраструктуры, включая адаптированные учебные материалы, технические средства, и другие ресурсы, которые помогут студентам с особыми образовательными потребностями успешно обучаться. Это также включает в себя обучение педагогов и специалистов, чтобы они могли эффективно работать с разнообразными обучающимися и предоставлять им необходимую поддержку.

Содействие взаимодействию семьи и коллектива образовательной организации играет ключевую роль в создании включающей образовательной среды. Важно, чтобы родители и опекуны студентов чувствовали себя вовлеченными в образовательный процесс, и получали необходимую информацию и поддержку от образовательной организации. Также важно формирование позитивного отношения и осознанного понимания разнообразия, что способствует созданию уважительной и поддерживающей образовательной среды для всех студентов.

Однако существуют и определённые проблемы, затрудняющие реализацию инклюзивного образования. Недостаточное финансирование, неравномерное распределение ресурсов, отсутствие квалифицированных специалистов с опытом работы по инклюзивным принципам — все это создаёт препятствия для успешной реализации инклюзивных практик. Для преодоления этих проблем необходимо уделить внимание обучению и поддержке педагогов в области инклюзивного образования. Это включает в себя проведение специальных программ обучения, семинаров, тренингов и других форм профессиональной поддержки для педагогических работников, которые будут охватывать основные принципы инклюзивного образования, методики работы, вопросы адаптации рабочих программ и ресурсов, а также технологии обучения.

Важным аспектом также является обеспечение доступности и качества специализированных ресурсов и услуг. Это включает в себя создание и поддержание специальных образовательных центров, оборудованных всем необходимым для обучения обучающихся с особыми потребностями. Также важно развитие и улучшение доступности специализированных обучающих материалов, технических и информационных ресурсов, а также доступа к специалистам - логопедам, психологам, специалистам по реабилитации и другим специалистам, которые могут предоставлять необходимую поддержку. Повышение финансовой поддержки со стороны государства и общественных организаций также является необходимым для успешной реализации инклюзивного образования. Это включает в себя выделение средств на создание и обновление инфраструктуры образовательных заведений, развитие специальных программ и проектов в области инклюзивного образования, финансирование обучения и переподготовки педагогов, а также поощрение инноваций и лучших практик в этой области. Необходимо поддерживать и развивать сотрудничество между государственными учреждениями и общественными организациями, чтобы совместно работать над улучшением условий для обучения всех обучающихся.

Комплексный подход и сотрудничество всех участников образовательного процесса играют важную роль в обеспечении равного права на образование для всех детей, независимо от их особенностей. Подобный подход способствует интеграции студентов с особыми потребностями в общественную жизнь, обеспечивая им равные возможности для обучения и развития. Вовлечение педагогов, родителей, специалистов в области образования и других участников в процессе поможет создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, где каждый студент может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя принятым и важным членом общества.

Список литературы

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с
2. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, ЕЛ. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина

ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. С. Ковалева

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

В мире, где добро и сотрудничество становятся все более ценными, волонтеры занимают особое место: они готовы бескорыстно прийти на помощь всем, кто в ней нуждается.

С каждой кризисной ситуацией в стране волонтерское движение становится шире. Сегодня, в период проведения специальной военной операции, волонтерство перешло в массовое социальное движение.

Согласно Всероссийского опроса населения, проведенного в 2022 году Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ - 73% опрошенных готовы лично помогать незнакомым семьям военнослужащих и самим военнослужащим, находящимся на специальной военной операции — деньгами, вещами, личным участием [1].

Инклюзивное волонтерство – это относительно новый термин. Инклюзия – это процесс реального вовлечения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь. [2].

Главная цель данного вида волонтерства – это вовлечение «особых» учащихся в совместный процесс волонтерской деятельности.

Инклюзивное добровольчество дает возможность всем молодым людям с ограниченными возможностями в полном объеме участвовать в жизни общества.

Инклюзивное добровольчество базируется на основных принципах:

- ценность человека с ограниченными возможностями здоровья не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья способен чувствовать и думать;
- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным [3].

Важно вовлекать добровольцев с ограниченными возможностями здоровья в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей программы [4].

«Ровесник» – волонтерский отряд Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Тавдинский техникум им. А. А. Елохина», команда единомышленников, созданная с целью объединения сил молодого поколения для социального служения на бескорыстной основе. Отряд «Ровесник» существует с 2004 года.

В связи с введением наших российских войск в зону специальной военной операции и объявлении частичной военной мобилизации, в рамках работы городского штаба «Мы вместе» отряд «Ровесник» расширил свою деятельность. Мы активно участвуем в оказании помощи воинам, участвующим в специальной военной операции и их семьям.

Большой вклад в волонтерское движение мы получаем от наших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения «Швея».

На адаптированные программы профессионального обучения поступают дети с умственной отсталостью, с отсутствием мотивации к профессиональной деятельности. При возникновении трудностей отказываются обучаться, закрываются в себе. Многие выпускники коррекционных школ поступают на обучение по программам профессиональной подготовки исходя из принципа «куда возьмут», без желания обучаться и получать профессию [5].

А профессия «Швея» требует сосредоточенности, усидчивости, внимания, аккуратности. Всего этого необходимо добиваться в кропотливой, ежедневной работе с детьми.

В нашем техникуме программа профессионального обучения «Швея» построена таким образом, чтоб максимально приблизить обучающихся к рабочей среде, заинтересовать в получении профессии, в том числе и с помощью волонтерского движения. В учебных мастерских созданы такие условия, чтобы процесс обучения являлся одновременно и процессом изготовления продукта, обладающего той или иной ценностью.

В рамках волонтерской деятельности активно обсуждается и прорабатывается вопрос о помощи военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции, о ценности и важности принятия участия в волонтерском движении.

Обучающиеся с различными умениями, навыками, усидчивостью, включаются в работу под руководством мастера производственного обучения. Для каждого находится своя работа в технологическом процессе, к каждому обучающемуся подбирается особый индивидуальный подход в обучении.

За последние два года наши волонтеры с ограниченными возможностями здоровья изготовили своими руками не мало полезных и нужных вещей для участников специальной военной операции:

- повязки для мотострелков 30 бригады;

- по просьбе мобилизованных Тавдинцев обучающимися пошиты «пятиточечники». Вот что написали нам благодарные воины:" Отдельное спасибо за пятиточечники! Они удобны при стрельбе с колена, на ногу садиться и при простой посадке на любые поверхности (броня, снег), закрывают поясницу, предохраняют от холода".;

- совместно с сестрами милосердия Храма Святого Николая Чудотворца изготовили более 30 пар варежек – верхонок, изделия переданы на фронт;

- совместно с Советом ветеранов СВО г. Тавды, студенты и обучающиеся техникума общими усилиями сплели пять маскировочных сетей и тридцать один пятиточечник [6].

В нашей волонтерской деятельности можно выделить следующие положительные стороны:

- содействие обществу, а именно помощь военнослужащим, проходящим службу в зоне специальной военной операции;

- волонтерское движение позволяет реализовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребность быть нужным;

- формирование ценностей, гражданско-патриотическое воспитание. Это формирование у обучающихся патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищает наше Отечество;

- создание сообщества единомышленников, т.е. объединение разных людей, разделяющих общие ценности и цели, помогая создавать сообщество активных граждан России;

- развитие личности, социализация в обществе. Участие в волонтерской деятельности способствует развитию лидерских качеств, социальных навыков и способности эффективно работать в команде;

Мотивировать работать, убирать психологические барьеры обучающихся волонтеров с ограниченными возможностями здоровья, это каждодневный труд. Но когда доброволец вливается в волонтерские акции, когда начинает

понимать для чего он это делает, вот тогда он открываться с другой стороны: усердие, готовность помочь и сострадать ближним, проявлять инициативу, принимать самому решения – вот главные ценности инклюзивного волонтерства. И вот тогда людей с ОВЗ начинают воспринимать не как людей инвалидов, а как личностей, членов единой команды.

Список литературы:

1. Мерсиянова И.В. Участие в волонтерстве и помощь во время СВО: Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ «Высшая школа экономики». Режим доступа: https://socium-sovgavan.khv.muzkult.ru/media/2023/02/10/1291835049/Uchastie_v_volonterstve_i_pomoshh_vo_vremya_SVO.pdf.

2. Волонтерство // Мама.ру: Сообщество родителей [Электронный ресурс].- Режим доступа://<http://www.mama.ru/club/inomama>

3. Богдановская В.И. Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. г. Абакан. Режим доступа: https://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol%27chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf.

4. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007.

5. Захарова Е.С. Формирование профессиональных кулинарных навыков в условиях инклюзивной мастерской / Е.С. Захарова, Н.А. Карпова // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: материалы VII Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2023. С. 282-287.

6. Официальная группа ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» / https://vk.com/tte_media.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Куличкова

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Педагогические технологии — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Формирование навыков успешной социализации в обществе важно для всех обучающихся учреждений профессионального образования, но особую значимость оно имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна при условии, если в процессе обучения в колледже у них будут сформированы определенные навыки адаптации.

В группах по профессии 18103 Садовник обучаются слушатели с ограниченными возможностями здоровья. В основном это выпускники классов с адаптированными (коррекционными) программами общеобразовательных школ и детских домов. Все обучающиеся имеют специфические отклонения в развитии: умственная отсталость, пониженная работоспособность; неустойчивая и плохая переключаемость внимания; слабая речь; низкая познавательная активность; отсутствие мотивации; нарушения мыслительной деятельности. Работа с такими особенными обучающимися требует индивидуального подхода, выполнение заданий от простого к сложному, опору на наглядность, научность: применение профессиональной терминологии технологии выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

растительности; связь теории с практикой: наглядный пример выращенной древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности. Главное правило в работе с такими детьми - создать ситуацию успеха обучающемуся, убедить каждого в том, что у него все получится, что он способный и умный, его знания, умения будут востребованы. Каждый обучающийся талантлив, но талантлив по-своему. Необходимо разглядеть, разбудить «спящую» мыслительную деятельность, заставить обучающихся думать, решать учебно-производственные задачи, сравнивать, общаться, быть полноценными гражданами.

Мастеру производственного обучения особо необходимо в своей деятельности применять информационно-коммуникативные технологии. Это, естественно, усиливает мотивацию обучения, развивает коммуникативные возможности и информационную культуру личности, формирует умения работать с информацией различного характера и принимать оптимальные решения в своей деятельности. Как средство внедрения ИКТ на уроках учебной практики, персональный компьютер является связующим звеном между обучающимися и мастером производственного обучения, который шире использует развивающие методы и приемы (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проблемные и поисковые методы, игровой метод). Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания мастером иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают обучающимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути.

Работая с информационно-коммуникационными технологиями, на первых занятиях включаю диагностику начальных знаний в виде опросов, тестов и практических заданий. Последующая работа направлена на устранение пробелов в знаниях и умениях, а также на формирование прочных ПК по профессии. Задания используются на занятиях учебной практики на этапе

вводного инструктажа, на проверочных и итоговых работах. Учебный процесс в данной технологии организую через создание проблемных ситуаций, требующих решения. Использование информационных технологий, позволяет развивать не только познавательную активность, но и наглядное и творческое мышление. Возможность представлять информацию в различных видах, таких, как работа со слайдами презентации, просмотр видеофрагментов заметно активизирует всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся проявлять свои творческие способности, включение одновременно нескольких каналов восприятия информации с применением проблемного обучения, усиливает обучающий эффект. Компьютерные технологии обеспечивают наглядность в изучении материала и помогают систематизировать знания обучающихся. Выработка навыков работы с мультимедийным материалом помогает в поиске решения проблемы. Например, урок учебной практики по ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур на тему «Посев семян петунии различными способами» для группы первого курса профессии 18103 Садовник проводится с использованием интерактивных технологий, что позволяет наглядно представить тему и цель урока, выделить основные понятия по теме, показать стадии технологического процесса, фрагменты оформления нормативной документации. Использована авторская мультимедиа-презентация, чтобы привлечь внимание слушателей и акцентировать его на наиболее значимых моментах изучаемой темы.

На уроках учебной практики правилом для каждого мастера производственного обучения является использование здоровьесберегающих технологий, для которых характерно не только отсутствие болезней, но и наличие социального благополучия, психической и физической гармонии. Для садовника обязательны динамические физкультминутки для расслабления рук, пальцев рук, для снятия напряжения глаз. На текущем инструктаже была организовано индивидуально-ориентированное консультирование и помощь в затруднениях обучающихся. На заключительном инструктаже был акцент

сделан на самоконтроль и взаимоконтроль выполненной работы. Урок направлен на совершенствование эстетических навыков, развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления-умение поэтапно выполнять работу. Знания и умения, приобретаемые обучающимися, становятся достоянием их личного опыта.

Достаточно эффективный в работе с обучающимися используемый метод разноуровневого обучения. При этой дифференциации обучающийся, являющийся лицом с ОВЗ, может последовательно, поэтапно и систематично пройти от легкого задания до сложного. Так, например, при повторении пройденного материала мастером производственного обучения могут использоваться тесты разного уровня: первый вариант С стандартен и является обязательным результатом обучения, второй вариант В включает дополнительные задания и упражнения (примером может служить кроссворд), третий вариант А предполагает систематизацию всего накопленного материала по теме (пример – тест на соответствие).

Нестандартные уроки помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья лучше усвоить базовые знания по учебной практике, повысить наглядность обучения, систематизируют усвоенные знания, формируют прочные умения и навыки, следовательно, значительно повышают результаты обучения. С целью профориентационной работы сильных обучающихся привлекаю к проведению мастер-классов, где обучающиеся показывают этапы посева семян петунии различными способами. Накоплен социальный опыт сотрудничества с рядом различных организаций – партнеров, где обучающиеся оказывают посильную помощь в озеленении и благоустройстве различных территорий (ООО «Горсад», ООО «Технокерамика», Батурицкий храм).

Профессиональное мастерство обучающихся – это определенный уровень производительности труда. Обучающийся – будущий квалифицированный рабочий, специалист, естественно, не может и не должен выполнять работы, применяя только те трудовые приемы и операции и в том их содержании, в

каком они были освоены им на начальных этапах обучения. Способы выполнения работ по мере овладения техническими навыками совершенствуются, обучающиеся осваивают новые, передовые, высокопроизводительные приемы выполнения работ.

В этот период производственного обучения у обучающихся формируются такие важные качества, характеризующие их профессиональное мастерство, как культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность их учебного и производственного труда. Процесс их формирования, как и сугубо профессиональных качеств, требует особого внимания, особой целеустремленности как со стороны мастера, так и обучающихся.

Резюмируя, надо отметить, что выбор современных педагогических технологий зависит только от мастера производственного обучения, но при этом необходимо обязательно помнить о точном научном проектировании в своей деятельности и тех составляющих, которые гарантируют обязательный успех всех педагогических действий, направленных на созидательный прогнозируемый результат, пусть даже и с допустимой нормой отклонения.

Список используемой литературы:

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учебное пособие для начального профессионального образования/ О.Н. Бобылева – М.: Издательский центр «Академия», 2012.208с., [16] с.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.
3. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б.и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П.Пузанова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
5. <https://pl9.ru/docs/RIP/Documents/metodposobia/4.pdf>
6. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/07/03/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>
7. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

М.М. Никифорова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Творческая социально-культурная среда позволяет создать условия, где зарождаются общие культурные ценности, происходит освоение языка общения и разнообразных форм рефлексии, что содействует развитию процесса инклюзии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Катайском профессионально-педагогическом техникуме организуется процесс воспитания, представляющий собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, основы которых формируются через организацию творческой деятельности.

Одним из видов творческой деятельности является театральная, так как она позволяет объединить разные виды творческой активности. Театральная деятельность является средством формирования активной позиции людей с

ограниченными возможностями здоровья в культуре и способствует объединению образовательного процесса и досуговой деятельности. Театр способствует развитию творческого мышления, самовыражению и самореализации всех членов интегрированной группы, позволяет взаимодействовать людям разного уровня здоровья.

Основными задачами театральной деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание социокультурной среды для творческого самовыражения и самореализации, воспитывающей личность, способную к культурно - творческой деятельности.

- создание условий для взаимодействия обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие форм и видов театральной деятельности, позволяет максимально развивать художественно - творческие способности всех участников. Можно выделить основные виды театральной деятельности:

- тренинги по сценической речи, включающие разнообразные игры и упражнения по развитию речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарата, голоса, речевого слуха;

- тренинги по актёрскому мастерству – это гимнастика чувств, которая учит регулировать психофизическое состояние, позволяет не только разобраться в чувствах, эмоциях и желаниях, но и управлять ими;

- тренинги по сценической пластике – одна из важнейших составляющих, целью которой является выработка реакции, координации движений, способности передать внутренний мир и переживания через язык тела, что, несомненно, необходимо для полноценной интеграции в социум;

- занятия по гриму и аква - гриму несут в себе все развивающие функции изобразительного творчества; это и мелкая моторика, и художественный вкус, и проявление индивидуальных творческих способностей.

Принцип театральных занятий в техникуме строится на основе развивающих тренингов, творческих игр и этюдов, направленных на развитие

психомоторных и эстетических способностей студентов. Театральная игра - это первый шаг к искусству, начало художественной деятельности, которая способствует развитию духовности и гуманистических качеств личности.

Воспитательная работа в рамках театральной деятельности в техникуме включает несколько принципов:

- сотворчество всех возрастных категорий и возможностей здоровья, такое как: изготовлении декораций, бутафории, костюмов и постановка представлений, включающих все группы участников;

- индивидуальность, а именно, проявление творческой индивидуальности в работе над ролью, или создании эскизов грима;

- взаимопомощь и взаимовыручка, так как театральная постановка - коллективный продукт, где необходимо хорошо сделать не только своё дело, но и оказать, при необходимости, содействие остальным участникам.

Театральная деятельность в Катайском профессионально-педагогическом техникуме представлена различными формами:

- театральные зарисовки в рамках концертов (концерт к 9 мая, ко Дню матери и др.);

- литературные салоны;

- конкурсы чтецов;

- деятельность театра «Душа и тело».

Такая деятельность интересна и студентам-участникам, и студентам-зрителям. Она важна для развития личностного потенциала обучающихся, и особенно для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Театральная деятельность – это такая деятельность, которая оказывает воспитательный эффект в процессе подготовки, во время демонстрации театрального продукта и после действия.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. П. Сабурова

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

*Древнекитайская мудрость гласит: «Скажи мне,
и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать
самому, и я научусь.»*

В настоящее время, в РФ насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными недостатками. К основным видам патологии относятся психические заболевания, неврологические, поражения органов слуха и зрения. Каждый человек индивидуален и имеет разные способности, по-разному развивается в ходе деятельности и общения под влиянием воспитания и обучения.

Дети с ОВЗ характеризуются какими-либо ограничениями, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонения или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт усиливает внимание к проблеме профессиональной подготовки подростков с ОВЗ. Это одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Педагог выступает организатором исследовательской деятельности учащихся, направленной на формирование у них внутренней мотивации, обуславливающей рассмотрение с исследовательской точки зрения любой возникающей перед ними проблемы: научной или жизненной. Он осуществляет

профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Поисково-исследовательская деятельность ребенка формирует интеллектуальные и практические действия; способствует развитию мыслительных процессов; обеспечивает чувственное восприятие, практическую деятельность детей и словесное общение; возникает значительный интерес к исследованию окружающего мира. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них особого образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для обучения и воспитания в пределах образовательного стандарта, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Значительная роль в решении этой проблемы отводится трудовому обучению данной категории детей. От уровня организации трудового обучения зависит развитие у этих детей самостоятельности, организованности, умения работать в коллективе, освоение доступной трудовой деятельности. Производственная деятельность показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа подростков с ОВЗ на уровне повышенных разрядов (3 разряд).

Активное участие в учебно-исследовательской, проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть профессией, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой. У обучающихся с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно-воспитательного процесса, при этом индивидуальная помощь, оказываемая подростку, не отделяет и не изолирует его. Формирование мотивации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся – одна из центральных проблем современного среднего профессионального образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования способов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществление в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Сегодня обучающиеся среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности, ориентирующий их на саморазвитие и самосовершенствование. Мотивация в учебно-исследовательской деятельности, является одним из главных элементов, направляющих обучающегося к его цели.

В своей педагогической работе на занятиях использую различные приёмы, методы и формы на основе эффективного использования современных образовательных технологий таких как исследовательская деятельность обучающихся, потому что в процессе творческой, практической, профессиональной деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности студентов. Я считаю, что в процессе работы у студентов повышается качество знаний, интерес к данной дисциплине, приобретается опыт исследовательской работы.

Таким образом, проектная деятельность позволила студентам:

- пройти все этапы над исследовательской работой;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- представить перед аудиторией;
- освоить формат учебного проекта.

Лучшие учебно-исследовательские проекты участвуют в ежегодном конкурсе учебно-исследовательских проектов.

Кроме этого, саморазвитие помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для подростка. Педагогам важно прививать учащимся вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои

проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации.

Сейчас становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой. Такого рода навыки сегодня необходимы каждому человеку.

Это дает возможность моим обучающимся значительно расширить свой кругозор и получить новые знания по интересующим их направлениям, а также сформировать портфолио студента.

Список литературы

1. Артемьев В.Н., Вережкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента// Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6 – С. 51-53
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Интернет – ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/korrekcionno-razvivayushchie-tehnologii-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-v>
2. <http://festival.1september.ru/articles/597100/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Р.Н. Семёнова

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Урок - клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М. Скаткин

Урок является основной формой организации учебного процесса. В педагогике существует много различных определений урока. По мнению А.А. Вагина, урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся, инвалиды и лица с ограниченными возможностями в здоровье овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

Наибольшее распространение, как в нашей стране, так и за рубежом получила классно - урочная система обучения, творцом которой считается Я. А. Коменский. В течение более чем 400 лет эта система подвергалась дальнейшему совершенствованию с участием тысяч ученых, учителей, методистов и таких выдающихся педагогов-мыслителей, как И.Ф. Гербард, И.Г.

Песталоцци, К.Д. Ушинский, Я.В. Давид, Б. Наврочинский и другие. В ряде европейских стран и США в настоящее время классно-урочная система претерпевает значительную эволюцию.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. В уроке представлены все компоненты учебно-познавательного процесса: цель, содержание, средства, методы организации познавательной деятельности и другие дидактические элементы. Его сущность и назначение в процессе обучения как целостной динамической системы сводятся, таким образом, к коллективно-индивидуальному взаимодействию преподавателей и студентов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

Следует отметить, что преимущество урока как формы организации педагогического процесса состоит в том, что он имеет:

- 1) благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- 2) позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение обучающихся;
- 3) стимулирует другие виды деятельности обучающихся, в том числе внеклассную и домашнюю;
- 4) на уроке обучающиеся овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности.

Несмотря на малую длительность, урок - сложный и ответственный этап учебного процесса. От качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в короткие сроки решать задачи обучения и воспитания данного состава обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями в здоровье. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта позволяет обеспечить результативность обучения и высокий уровень преподавания.

Широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс является насущной необходимостью современного урока. ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности. ИКТ позволяют обогатить информационный, методический и дидактический арсенал урока, помочь в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Современный урок невозможно представить без применения мультимедийных технологий, а учителю всё сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

При использовании современных ИКТ в образовании значительно меняется роль педагога и обучающегося, характер самого учебного процесса, его содержание, методы и средства. Например, электронные учебные пособия (ЭУП) по дисциплинам профессионального цикла, позволяющие использовать компьютер как дополнительное средство обучения для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

Понятия электронного учебного издания (ЭУИ), электронного учебника (ЭУ) или электронного учебного пособия (ЭУП) являются устоявшимися и общепризнанными.

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно или при частичном участии преподавателя осваивать учебный курс или его раздел с помощью электронных средств. Базы данных предназначены для хранения различных типов информации: текстовой, графической, справочной, методической, статистической и т. д., которая может быть связана между собой, в результате чего имеется возможность в процессе функционирования баз данных отбирать

информацию по определенным критериям, структурировать ее различными способами.

В ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» большое внимание уделяется компьютерному сопровождению образовательной и профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса. Обучаясь на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обучающиеся, инвалиды и лица с ограниченными возможностями в здоровье, получают знания по предметам специального цикла. Уроки, проводимые с использованием электронных пособий по таким дисциплинам как «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Мировая художественная культура», показывают, что применение ЭУП позволило повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по данной дисциплине.

Большинство обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспринимают лучше информацию зрительно, тем более, если она качественно оформлена. Видео презентации позволяют наглядно увидеть процессы получения, процесс изготовления материалов, принципы работы различных механизмов. Это даёт возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе получения знаний, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль, быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности.

В ЭУП с мультимедийным представлением информации появляется возможность создания не только зрительных, но и слуховых ощущений. Электронные учебники существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней. Появляется возможность наглядно-образной интерпретации существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но даже и научных закономерностей, теорий, понятий. Обучающиеся, инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, начинают получать удовольствие от самого процесса обучения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при использовании ИКТ компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя.

В настоящее время преподаватели колледжа пробуют свои силы в разработке электронных учебных пособий по различным дисциплинам. Как и в создании любых сложных систем, при подготовке электронного учебника решающим для успеха является талант и мастерство авторов. Ведь внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе со студентами все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Например, при изучении МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом на 2 курсе использую электронное учебное пособие. Оно содержит учебный теоретический материал по всему курсу обучения, задания для практических и лабораторных работ, контроль знаний после каждого раздела. Причем, теоретический материал представлен в виде текста, мультимедиапрезентаций, видео презентаций.

Видео презентации дают возможность обучающимся, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в здоровье, в разделе «Изобразительное искусство» увидеть наглядно процесс рисования с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, процесс создания изделий народных мастеров-умельцев. Раздел «Технология» познакомит со сбором натуральных волокон, процесс производства текстильных искусственных волокон, работу текстильных ткацких станков, процесс отделки и крашения натуральных и искусственных тканей, процесс получения кожи и т.д. Данные виды производств у нас в Курганской области отсутствуют, но, работая с электронными учебными пособиями, обучающиеся, инвалиды и лица с ограниченными возможностями в здоровье, получают необходимую

информацию, у них появляется интерес к изучению данной дисциплины, создается представление о будущей профессии.

Использование в учебно-воспитательном процессе электронных средств обучения позволяет педагогу добиться следующих результатов:

- упростить процесс планирования индивидуальной работы обучающегося, инвалида и лиц с ограниченными возможностями в здоровье и сократить время на подготовку за счет использования программного обеспечения;

- составить систему заданий для каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности, уровень обученности, увеличить объем используемых заданий, в разы сократить время их отбора и тиражирования;

- предложить обучающимся, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в здоровье дополнительную зрительную и слуховую информацию с мультимедийных носителей и из Интернета;

- при использовании на уроке сетевой версии электронного пособия появляется возможность контролировать индивидуальную работу каждого обучающегося, инвалида и лиц с ограниченными возможностями в здоровье, вносить коррективы и оценивать его деятельность; обучающиеся, инвалиды и лица с ограниченными возможностями в здоровье могут работать в темпе, соответствующем их природным задаткам и уровню подготовленности, ограничениями в здоровье.

Для того, чтобы электронное учебное пособие стало популярным, оно должно быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным.

Таким образом, профессиональное обучение сегодня немыслимо без разнообразного и широкого применения электронных средств обучения. Такие средства обучения обладают большей информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствует интенсификации учебно-воспитательного

процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение электронных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, формированию информационных компетенций студентов и педагогов, повышению эффективности педагогического труда.

Список использованных источников

1. Немцова, Т.И., Назарова, Ю.В. Практикум по информатике./ Л.Г. Гагариной. I. –М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006.-320 с.
2. Сергеева, И.И., Музалевская, А.А., Тарасова, Н.В. Информатика./ И.И. Сергеева.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2000.-336с.
3. Шорникова, О.Н. Технология формирования информационной компетентности студентов на основе междисциплинарной интеграции. – М.:2010. – № 12 – С. 83-85.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

М.А. Смородина

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Образовательно-просветительское направление выполняет очень важную подготовительную функцию.

Целями образовательно-просветительского направления являются:

-установление гармоничных отношений между персоналом образовательной организацией и семьями студентами с ОВЗ.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей студентов с ОВЗ.

В рамках образовательно-просветительского направления родители детей с ОВЗ знакомятся с разнообразной полезной информацией, получают психолого-педагогические знания об особенностях обучения студента с ОВЗ в

соответствии с выявленными нарушениями, его обучения и воспитания в семейных условиях на определенных этапах жизни.

Перед специалистами в работе с родителями обучающихся в данном направлении стоят следующие задачи:

-формирование мотивации на установление гармоничных отношений с проблемами обучающихся;

Формирование мотивации к сотрудничеству со специалистами учреждения, в котором оказывается помощь обучающемуся;

-развитие у родителей потребности к повышению уровня психолого-педагогической грамотности.

В зависимости от специфики осуществляемой помощи выделяются следующие функциональные блоки:

-административный;

-медицинский;

-педагогический;

-психологический;

-блок социально-правовой поддержки.

Следует отметить, что основной формой организации работы с родителями в этом направлении является групповая: проведение семинаров, консультаций, лекций, собраний, круглых столов и др.

Одновременно, в зависимости от потребностей, взаимодействие может организоваться и в индивидуальной форме (индивидуальные беседы «специалист-родитель» беседы «специалист – ребенок с ОВЗ - родитель»)

Административный блок

Информация, сообщаемая родителям в этом блоке, имеет общий характер. Она включает сведения об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Это информация об обязанностях родителей и опекунов обучающихся с ОВЗ; сведения о льготах и правах детей-инвалидов и членов их семей, предоставляемых государством или другими организациями. (Закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, федеральные

государственные образовательные стандарты и другие нормативные документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного процесса).

Работу в административном блоке осуществляют руководители подразделений образовательной организации. В начале учебного года проводятся родительские собрания. В течение года родители могут на сайте учреждения во вкладке «Доступная среда» ознакомиться с условиями организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (https://kbmk.kurg.eduru.ru/d/struktura_12).

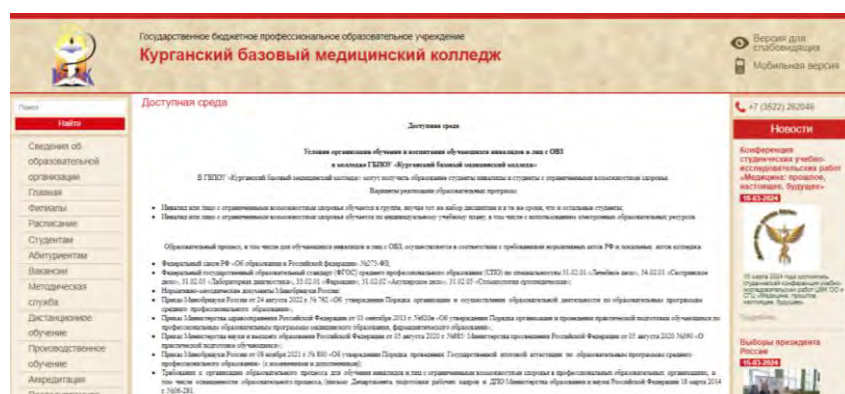


Рис.1 Сайт учреждения во вкладке «Доступная среда»

Медицинский блок

Деятельность в этом направлении проводится по профилю медицины самостоятельно со студентами в рамках акций, с приглашением медицинских специалистов с родителями в этом блоке включает сообщения о причинах и профилактике возникновения различных заболеваний, профилактика алкоголя, курения, наркотиков и т.д.

Лечебно-просветительская работа среди родителей обучающихся должна быть направлена на создание у студентов с ОВЗ системы навыков, умений и привычек по освоению и ведению здорового образа жизни.

В колледже проводится большое количество акции, где волонтеры-медики ведут просветительскую работу с населением и результаты работы и

рекомендации освещаются на официальном сайте и странице ВК учреждения (<https://vk.com/kbmk45>):

Акция «Зауральцы - против алкоголя!», посвященная Всероссийскому дню трезвости;

Акция «Оберегая сердца», профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, приуроченная к Всемирному дню сердца;

Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с раком молочной железы;

Акция «Стоп-инсульт» в рамках Всемирного дня борьбы с инсультом;

Акция в рамках Всемирного Дня против диабета;

Акция «Зауральцы - против табака!», посвященная Международному дню отказа от курения;

Акция «Здоровая молодежь – наше будущее!» в рамках дня профилактики ИППП;

Акция «Здоровые почки – здоровая жизнь!», в рамках Всемирного дня почки;

Акция «Пора действовать!», в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом;

Акция «Вакцинация – профилактика болезней!», в рамках Всемирной недели иммунизации;

Акция в рамках Всемирного Дня борьбы с артериальной гипертензией.



Рис.2 Лечебно-просветительская работа

Педагогический блок

Этот блок выполняет очень важную функцию, поскольку рассказывает родителям особые образовательные потребности детей, а также те трудности, которые возникают у обучающихся с ОВЗ при восприятии программного материала и овладении им.

Групповое консультирование родителями проводится не часто, целесообразно проведение индивидуальных консультаций.

В ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» проводится следующая работа:

Проведение собеседования с обучающимися из числа инвалидов и родителями на предмет создания для обучающихся специальных условий для получения профессионального образования.

Кураторами, социальным педагогом ежемесячно проводится контроль посещаемости и успеваемости учебных занятий студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов (ликвидация задолженности по дисциплинам)

Педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов в период сдачи дифференцированных зачетов, экзаменов.

На педагогических советах и на МО кураторов освещаются темы по специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Блок социально-правовой поддержки

В задачи этого блока входит ознакомление родителей с их правовыми и юридическими обязанностями и правами студента с ОВЗ. Специалисты этого блока должны осуществлять правовое сопровождение студента с ОВЗ при его трудоустройстве, решении жилищных проблем.

Функции правовой защиты осуществляют социальный педагог и юрист.

Проводятся ежегодно мероприятия в рамках единого профориентационного урока.

Беседа с родителями на тему «О мерах социальной поддержки инвалидов, порядок обращения в УСЗН». Способы продления инвалидности в 2024 году.

Для обучающихся и родителей ведется группа «Социальная работа КБМК» (<https://vk.com/club193443778>), в этом сообществе размещаются новости о проведенных мероприятиях и рекомендации родителям.

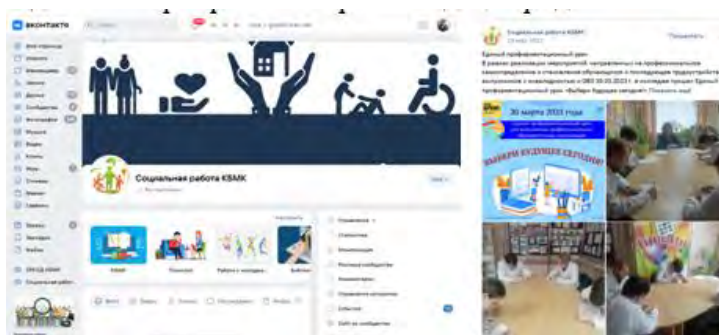


Рис.3 «Социальная работа КБМК»

Психологический блок

Деятельность психолога играет важную роль как в диагностической и коррекционной работы. Деятельность психолога ориентирует преподавателей на установление с семьями на уровне «обратной связи».

В психологическом лектории для родителей, индивидуальные встречи организуются по мере необходимости раскрывает общие недостатки психологической деятельности обучающихся с ОВЗ, особенности поведения различных категорий учащихся.

Особое внимание психолог уделяет описанию общих характеристик неадекватных форм семейного воспитания (например, модель «отказ от взаимодействия»), а также, гипоопеки, гипопротекции, гиперопеки и т.д.

Список использованной литературы

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (Методическое пособие);
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики — под редакцией С.В.

Алехиной, М.М. Семаго. Методическое пособие — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.;

3. Образовательно-просветительская работа с родителями школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://studref.com/628329/psihologiya/obrazovatelno_prosvetitelskaya_rabota_roditelyami_shkolnikov_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya

.

ТЕХНОЛОГИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ, И ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СПО.

О. Г. Терещенко

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

В федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 5 говорится о праве каждого человека на образование. Для этого создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи [7].

В сфере образования формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой. [1]

Деятельность каждого педагога, работающего в общеобразовательном учреждении, подчинена главной цели: создание особых условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо осуществить наиболее полную реабилитацию личности обучающегося с ОВЗ и помочь успешной адаптации его в социуме.

Подход к ученику, который находится в центре процесса обучения, базирующийся на уважении к его мнению, на побуждении к активности, на поощрении к творчеству, хорошо известен из работ таких знаменитых педагогов, как Л. Выготский, В. Шаталов, П. Гальперин, В. Дьяченко.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая: - наличие педагогических кадров со специальным образованием,- владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями; комплекс индивидуальных учебных программ, планов,- методических материалов, литературы; создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс

развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Профессор Манчестерского университета Питер Миттлер дал такое определение: "Включающее образование — это шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад".

В настоящее время личностно-ориентированный подход лежит в основе преподавания биологии. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развивает в них веру в собственные силы и возможности.

Для активизации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
Учащиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти;

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. При такой организации материала включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

На первом этапе урока, для мотивации урока использую притчи, загадки, ребусы, стихотворения, интересный материал по изучаемой теме. Наглядность является необходимым средством образовательного процесса на всех этапах обучения. К.Д.Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он долго и напрасно будет мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребёнок усвоит их на лету». Наглядные пособия необходимы для детей с ОВЗ, они могут служить опорой для создания связей между явлениями, фактами, недоступных непосредственному наблюдению. В связи с этим на уроках биологии используются разнообразные наглядные пособия: муляжи «овощей и фрукты», «плодовые тела шляпочных грибов», разнообразные коллекции растений и животных, таблицы, схемы [4].

Практическая направленность в биологии всегда играет важную роль в подготовке обучающихся. Самые достоверные знания учащиеся приобретают при выполнении лабораторных и практических работ. Лабораторные, практические работы организуют детей, учат их работать самостоятельно, выполнять инструкцию, обобщать, развивают практические навыки и умения, активизирует деятельность на уроке с использованием их жизненного опыта. Для детей с ОВЗ это является основой, фундаментом, для последующего обучения. Бернард Шоу писал, что «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Часто обучающиеся запоминают только то, над чем потрудились их руки. Если учащийся что-то рисовал, чертил, конструировал объекты живой природы, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой само движение [5]. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих обучающихся.

Для облегчения работы учащихся с ОВЗ, использую задания с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Использую учебно-познавательные тексты во всех классах по пройденным темам.

Опыт показывает, что наиболее эффективно в активизации мыслительных процессов помогает игровая деятельность. В игре раскрываются творческие способности личности. В.А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», а В.Ф. Шаталов утверждал, что «в играх и в труде, в задорных выдумках проявляются характеры и способности детей».

Использование информационно-коммуникативных технологий даёт возможность увидеть, услышать, заинтересовать учащихся, поэтому особое место в моей практике занимает обучение с применением презентаций Microsoft Power Point, которые всегда очень тщательно составляю: подбираю наиболее важный для запоминания материал, использую красочное оформление, разнообразные схемы, рисунки, фотографии, видеосюжеты, звуки

природы, словом всё то, что может привлечь внимание ребенка, пробудить в нем интерес к изучаемой теме [3].

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися необходимо многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. Обязательной частью урока является проведение физминуток, с целью профилактики нарушения здоровья, снятия напряжения.

Контрольные и проверочные работы дифференцирую по объему, сложности т.к. обучающиеся в классах с разным темпом работы. С критериями оценивания на каждое задание или определенного блока. Каждый ученики индивидуально выбирают с какой часть заданий они могут справиться. Выбирают чаще всего уровень выше, стараются выполнить его. После таких работ выполняем работу над ошибками, письменно, устно. Отмечаю положительные моменты и типичные затруднения, указываю способы их устранения [2]. Даю время для самостоятельного устранения ошибки и поиска ответа в учебнике, тетради.

Домашние задания подбираю по объему, по трудности усвоения материала, чтобы не было перегрузки для учащихся. Даю творческие задания. Задания по уровням, ученики самостоятельно выбирают, то что они в силах выполнить самостоятельно, например,

1. Прочитать текст, составить план параграфа и ответить на вопросы. (это задание обязательно для всех учащихся)
2. Составить схему или таблицу по прочитанному тексту.
3. Сделать сообщение о интересных фактах по данной теме
4. Составить сказку, например, о движении капельки воды по растению и др.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся, на уроках биологии важно использовать разнообразные формы и приемы, учитывая индивидуальные особенности учащихся [1]. При правильной организации

учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное включение учащихся в учебный процесс.

Используемая литература:

1. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. – Сб. статей: – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – с. 26–28.

2. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе / Осмоловская И.М. – Москва: Издательство московского психолого-социального института, 2004 г. – 160 с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения.-Ростов н/Д.: Феникс, 2005. (218)

4. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ» / Югорск, 2014 – 12 с.

5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Текст] – М.: издательский центр Владос, 2011 – 167 с.

6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Текст].

7. Федеральный справочник. Статистика инклюзивного и специального образования. М.: Общее образование в России, 2016 – с. 162-176.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ СТУДЕТОВ С ОВЗ

С. П. Чегодаева, С. А. Трифонова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Система среднего профессионального образования меняется, трансформируется под запросы экономики и вызовы современного общества. Тема трудоустройства студентов в рамках индивидуального учебного плана уже не нова, уже наработан определенный опыт. И социальное партнерство в вопросах трудоустройства студентов основывается на принципе взаимного уважения между сторонами, предполагает активное участие всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений.

Катайский профессионально-педагогический техникум тесно сотрудничает с 7 организациями-работодателями: АО «Катайский насосный завод», ООО Медмил, АО Завод «Старт», МБОУ Катайская средняя общеобразовательная школа №1, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Катайска», МБОУ ДОУ Детский сад «Мечта», МБОУДО «Катайская школа искусств».

Но социальное партнерство, несмотря на свою важность и потенциал, сталкивается с рядом проблем, которые могут затруднять его эффективность и успешную реализацию. Одной из таких проблем является недостаток информации у сторон о деятельности друг друга, что ведет к «перетягиванию одеяла на себе», к непониманию между сторонами. И трудоустройство студентов, в том числе студентов с ОВЗ, как раз и является острой темой: работодатели порой не знают, какие образовательные условия созданы для студентов и какой уровень подготовки получают студенты, осваивая профессиональные образовательные программы, нередко недооценивая качество подготовки обучающихся. Преподаватели же не имеют представления об условиях практической подготовки студентов на базе работодателя. Есть ли пути решения данной проблемы? Конечно! Для преодоления проблемы недостаточной информированности сторон необходимо обеспечить информационную прозрачность и открытость.

Китайский профессионально-педагогический техникум пошел по пути креативного решения проблемы открытости: были выбраны следующие формы работы – День открытых дверей для работодателей-партнеров и экскурсионный тур на базы социальных партнеров.

День открытых дверей, в рамках которого были проведены экскурсия по техникуму и знакомство с материальной базой учебных мастерских, деловой интерактив «Стратегии профессионального объединения», мастер-класс «Зефирные букеты», позволил решить следующие вопросы:

- работодатели (многие впервые) погрузились в атмосферу профессионального образования, познакомились с материально-технической базой техникума;

- в режиме «здесь и сейчас» были решены актуальные вопросы взаимодействия;

- получилась своеобразная площадка переговоров: техникум-соцпартнер; соцпартнер-соцпартнер;

- работодатели увидели деятельность студентов непрофильных для их организации профессий;

- неформальное общение вывело социальное партнерство на новый уровень.

В рамках данного мероприятия было принято решение о трудоустройстве студента с ОВЗ в ДООУ на должность инструктора по шахматам. Успешное трудоустройство дало студентке возможность проявить себя, поверить в себя. И в этом году она приняла участие в чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Инструктор по интеллектуальным видам спорта (шахматы)» и заняла 1 место.

В продолжении данной темы открытости во взаимодействии с социальными партнерами был организован педагогический совет «Наставничество в условиях синхронизации подготовки кадров», который проходил в форме экскурсионных туров на предприятия социальных партнеров и работодателей наших студентов. Экскурсии были организованы с целью популяризации рабочих профессий среди педагогов разных специальностей для

эффективной организации профориентационной работы в образовательном процессе техникума, а также привлечение внимания работодателя к сотрудничеству с педагогами. Дни открытых дверей, проведенные для педагогического коллектива техникума, позволили педагогам погрузиться в реальную атмосферу производства, увидеть, к чему должен быть готов выпускник техникума той или иной профессии, осознать необходимость индивидуального подхода.

Результатом такого общения стало профильное трудоустройство студента с инвалидностью и перевод его на индивидуальный план обучения.

Мероприятия по обеспечению информационной открытости, проведенные в нестандартной форме, способствуют успешной реализации основных задач социального партнёрства.

ПОИСК ИНТЕНСИВНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

З. А. Шумкова

ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

В современном мире инклюзивное образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих формирование личности творческой, инициативной, ответственной, способной мобильно адаптироваться в социальной среде, умеющей предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Так должно быть. И всем понятно, как трудно осуществить на практике понимание особенными детьми правильности выбранной профессии, т.к. в

группах коррекции всегда есть те, которым выполнение не очень сложных, а уж тем более сложных элементов дается с трудом.

Невозможно остановиться только на традиционных технологиях, хотя они являются базовыми в образовательном процессе. Вот почему преподаватель групп коррекции всегда в поиске приемов, подходов к организации на занятиях мотивационной, развивающей среды. Автор данной статьи не исключение.

В результате многолетней работы автора данной статьи в таких группах сложилась определенная система, но сложившиеся формы ежегодно наполняются новым содержанием, да и способы повышения эффективности преподавания направлены, в первую очередь, на реализацию современных образовательных методик и популяризацию профессии «Швея» среди слушателей.

Каждый слушатель требует **индивидуального подхода**. Основными принципами индивидуального подхода являются доброжелательность, взаимопомощь, право на собственное мнение и ошибку. Слушатели постоянно повышают уровень своих знаний; выполнение более сложного задания становится целью каждого из них. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности, бережного отношения ко времени, способствует повышению самооценки у слушателей.

Для того, чтобы у детей получалось та или иная операция, применяется **технология наставничества**. На начальном этапе обучения осуществляется наставничество «педагог и слушатель», далее более сильный слушатель прикрепляется к слабому (слушатель-слушатель). Общение между ними заставляет сильного слушателя проявить все свои знания: объяснить, показать и проконтролировать отстающего в выполнении задания «Помоги другому», при этом слушатель приобретают опыт работы в коллективе, развивается

товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем помогает быстрее адаптироваться в производственном коллективе.

Особых умений от педагога требует организация **самостоятельной учебной деятельности** слушателей таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Педагог обязан обладать компетенцией по созданию *развивающей среды*, в которой становится возможным наработка каждым слушателем профессиональных навыков, позволяющих формировать и развивать его творческий потенциал, который, с уверенностью можно сказать, заложен в каждом человеке.

В ходе практической деятельности мною разработан и оформлен большой пакет различных дидактических материалов корригирующего и обучающего характера, готовых к использованию.

Цель данных заданий - развитие концентрации, распределения внимания слушателей, т.к. это является важным качеством, способствующим более успешному усвоению материала, формированию умения пользоваться имеющимися знаниями. Выполнение заданий не требует большой затраты времени и может применяться на любых этапах занятия как индивидуально, так и в групповой работе. В процессе использования каждого конкретного задания необходимо обращать внимание на ряд общих моментов.

1. Понимание инструкции. Перед предъявлением любого задания слушателю дается инструкция. Она должна быть четкой, краткой, понятной (длительные объяснения не всегда воспринимаются).

2. Характер деятельности при выполнении задания. Заинтересован ли слушатель (степень стойкости интереса), или формально выполняет упражнение. Особенно следует обращать внимание на целенаправленность деятельности, способы и длительность работы.

3. Реакция на результат работы, умение практически (адекватно) его оценить, общая эмоциональная реакция (позитивная, негативная, равнодушное отношение к упражнению).

Использование данного вида работы дает свои результаты. Наблюдения за процессом усвоения слушателями знаний в течение достаточного времени позволяет педагогу выявить наличие у детей положительной (или не очень) динамики.

Мотивация на занятиях осуществляется через внедрение современных технологий. На помощь педагогу приходят современные образовательные **ИТ-технологии**, которыми необходимо владеть любому преподавателю не только самому, но и научить своих слушателей. В процессе совместной деятельности при объяснении нового материала разрабатываются инструкционные карты, которые позволяют слушателям самостоятельно изучать материал, создавать презентации. Хорошо зарекомендовали себя информационные технологии для организации совместной работы на занятии по созданию презентаций. Основной целью составления презентации является создание условий для организации самостоятельной работы слушателя по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, формированию навыков самоподготовки.

На уроках слушатель не должен чувствовать себя беспомощным от неумения выполнить задание, работать на пределе своих возможностей. Учеба должна быть в радость, а слушателям интересна и понятна, чтобы не наступило разочарование от учебы вообще. Необходимо своевременно отмечать успехи слушателей во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного слушателя. На практике отработаны различные технологические операции создания успеха, которые чаще всего использую на своих занятиях для поощрения.

Снятие страха помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

Авансировать успешный результат - педагог выражает свою твердую убежденность в том, что слушатель обязательно справится с поставленной

задачей: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Скрытое инструктирование достигается путем намека или пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».

Внесение мотива: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

Персональная исключительность обозначает важность усилий конкретного слушателя в предстоящей деятельности: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...».

Для того, чтобы увидеть результат деятельности, необходима **мобилизация активности** или педагогическое внушение: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...».

Каждая работа слушателей должна быть оценена, но бывает так, что работа выполнена удовлетворительно и оценивается часть работы, в таком случае **дается позитивная оценка части работы:** «Тебе особенно удалось это объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы...».

Чтобы слушателям интересно было заниматься на занятиях, необходимо по мере надобности создавать **проблемную ситуацию**, решением которой занимается вся учебная группа. В каждой проблемной ситуации, слушатели вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог должен лишь помогать слушателям, разъяснять проблему, формулировать её правильно и решать. Технология проблемного обучения выигрышна на занятиях при выполнении активной самостоятельной деятельности с целью разрешения производственных проблем, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, способствует развитию мыслительных способностей, совместной работе с коллективом. Занятия становятся более интересными для слушателей, что способствует формированию учебной мотивации

Одним из самых результативных, как показала практика, стали **занимательность и игровые элементы.** В процессе игры слушателю

предлагается находить, объединять одинаковые предметы, что воспитывает самоконтроль, сосредоточенность, сознательный подход к выбору инструментов, приспособлений. Упражнения на внимание развивают логическое мышление

Практические занятия в форме **мастер-классов**, позволяют создать на занятиях условия, имитирующие производственные, способствуют подготовке слушателей к профессиональной деятельности. Мастер-класс – это оригинальный метод обучения, проводимый в определенной области творческой деятельности. Главным отличием мастер-класса от простого занятия является вовлечение слушателей в активную деятельность по освоению мастерства под контролем педагога-наставника. Создание технологических рисунков в программе «Paint» развивает образное мышление: сильные слушатели самостоятельно выполняют задание по оформлению технологических рисунков, менее сильным дается задание с применением готовых схем, по которым они должны продолжить или закончить технологический рисунок. Ввиду простоты приемов выполнения, к практической деятельности можно приступать сразу после демонстрации вида деятельности.

Образование должно быть ориентировано на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей слушателей; создание условий для самореализации, своей индивидуальности.

Представленные технологии составляют суть интенсивных подходов к формированию профессионального опыта слушателей на занятиях специальных дисциплин, так как способствуют успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций, раскрывают возможности профессионального роста, открывают перспективы успеха в жизни.

Список использованных источников:

1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова, Е.Г. Королева. – СПб.: Питер, 2019. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
2. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / И.В. Дубровина. – М.: Национальное образование, 2018.
3. Кривцова, С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром / С.В. Кривцова. – М., 2019.
4. URL: <http://www.doshkolnik.ru>
5. URL: <http://www.doshkolnuk.com>
6. URL: <http://nsportal.ru>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПОИСК, РАЗВИТИЕ**

**МАТЕРИАЛЫ II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»