



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

материалы межрегионального конкурса профориентационных проектов

ВЫПУСК

2

КУРГАН, 2022

ББК 74.5
П 78

Профориентационные проекты: материалы межрегионального конкурса профориентационных проектов: / ред. кол.: Т.И. Гаан. – Курган, 2022. – 64 стр.

Серия «Инклюзивное профессиональное образование: региональные практики»

Данный сборник создан на основе материалов участников межрегионального конкурса профориентационных проектов «СуперПрофи», который был проведен Ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» с целью стимулирования развития интеллектуально-творческого потенциала педагогов и студентов профессиональных образовательных организаций, формирования интереса к проектной деятельности в области профориентации, выявления и тиражирования лучших практик профориентационной деятельности профессиональных образовательных организаций.

В сборнике материалов воспроизведен авторский текст проектов, представленных на конкурс.

ББК 74.5
П 78

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОЕКТ «ХОЧУ, МОГУ, СДЕЛАЮ»

Казак Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»4

2. ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

Саттарова Наиля Рашитовна, тьютор; Голощапова Галина Валерьевна, старший методист; Камирэн Анна Юрьевна, методист ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева».....19

3. ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Попова Мария Леонидовна, заведующий инклюзивным отделением, преподаватель ГАПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник»25

4. СЕТЕВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРАФОН «АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ»

Волкова Дарья Александровна, тьютор ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»35

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Сокольникова Наталья Евгеньевна, методист ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»40

6. ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Усова Наталья Сергеевна, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Вологодской области, Парамонова Виктория Анатольевна, руководитель регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования Вологодской области55

ПРОЕКТ «ХОЧУ, МОГУ, СДЕЛАЮ»

Казак Юлия Николаевна

ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Номинация «ПрофиКалейдоскоп»

Аннотация проекта

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако, в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В современной профориентационной работе особое внимание уделяется обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Важной необходимостью является их включение в учебную, социальную деятельность, создание условий для овладения знаниями, способствующими повышению уровня их благосостояния, финансовой грамотности и безопасности.

Целевые группы - обучающиеся от 13 до 18 лет (7 -11 классы и студенты 1 курса)

Цели проекта.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ за счет игровых форм (квест, деловая игра «Предел рисков» и профессиональная проба).
2. Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике на современном рынке труда.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

1. Формирование знаний по финансовой грамотности в рамках реализации проекта

Воспитательные задачи.

1. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи

1. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
3. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Сроки реализации проекта:

I этап. Организационный (проектный) – 2022 учебный год.

II этап. Деятельностный (практический) - 2023 учебный год.

III этап. Заключительный (аналитический) – 2023-2024 год

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации подростков и молодежи к профессиональной деятельности..
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся СОШ в осознанном выборе будущей профессии.
3. Профессиональное самоопределение выпускника школы.

Основная часть

В ходе реализации проекта «Хочу, могу, сделаю» предусмотрено проведение трех мероприятий: квест, деловая игра «Предел риска» и профессиональная проба.

Внеклассное мероприятие «Как найти финансы?»

Участники игры делятся на несколько команд и совершают путешествие по маршрутной карте квеста. На каждой остановке их ждут нестандартные задания, требующие применения не только предметных знаний (финансовая грамотность, информатика, ОБЖ), но и творческих способностей, логики, чувства юмора и т. д.

Актуальность:

- ✓ данное мероприятие универсально по адресату применения;
- ✓ нацелено на повышение мотивации к обучению;
- ✓ не требует от обучающихся и студентов специальной подготовки;
- ✓ даёт возможность каждому применить свои знания в неформальной игровой ситуации.

Условия реализации:

- ✓ наличие компьютера, музыкальных колонок, экрана и проектора в кабинете;
- ✓ умение применять свои знания и умения;
- ✓ позитивный настрой преподавателя, обучающихся и студентов, так как мероприятие спланировано в форме игры и предполагает активное участие игроков и адекватную реакцию на нестандартные ситуации.

Сценарий внеклассного мероприятия

Тема: «Как найти финансы?»

Цель: расширить и углубить знания в области финансовой грамотности; создать позитивную мотивацию по восприятию и нахождению необходимой информации.

Задачи:

- ✓ предоставить возможность каждому участнику квеста проявить индивидуальные творческие способности;
- ✓ работать в команде, развивать коммуникативные навыки;

Форма проведения: квест-игра

Оборудование: компьютер, медиапроектор, раздаточный материал (ребусы, кроссворд, тест, маршрутная карта)

Структура занятия:

Вступление: 5 минуты

Основная часть: 80 минут

Заключение: 3 минуты

Рефлексия: 2 минуты

Содержание

1. Вступление

Ведущий: Приветствую вас, друзья. Сегодня мы совершим необычное путешествие – с остановками в городе Финансы. На каждой остановке вам предстоит серьёзные испытания, при выполнении которых вы получите заветные фишки. Пройдя все испытания, вы сможете выбрать приз в «Лавке идей».

Чтобы совершить наше путешествие, предлагаю провести жеребьевку, и разделиться на микрогруппы: знатоки, банкиры, финансисты, умники, страхователи.

Мы раздадим вам маршрутные карты для лучшего ориентирования по остановкам. На картах указаны все остановки. Итак, в путь! Каждая группа получает свою маршрутную карту.

2. Основная часть.

Все участники по маршрутным картам проходят этапы квеста:

«Афера»

Необходимо отгадать ребусы и дать правильный ответ на вопрос: «Какие виды мошенничества бывают?». Участники получают фишки за правильно отгаданный ребус.

«Бюджет»

Необходимо правильно спланировать бюджет жителей острова.

Участники получают фишки при условии, если правильно выполнять задание

«Страховка»

Необходимо решить тест. Фишки не предусмотрены.

«Кровные»

Необходимо выполнить расчеты. Фишки не предусмотрены.

«Взносы»

Необходимо найти соответствия. Участники получают фишки, если не допустят ошибок

Заключение.

Когда все задания квеста выполнены, игроки подсчитывают количество набранных фишек. И в «Лавке идей» могут выбрать для себя призы.

Рефлексия.

Все участники квеста высказывают свое мнение, для этого они по очереди дополняют предложения:

- Мне было интересно...
- Я сегодня узнал, что...
- Мне было трудно...
- Я хочу ...

Раздаточный материал квеста представлен в Приложении.

Деловая игра «Предел риска»

В колледже есть пять экземпляров настольной игры. Она представлена в форме симулятора экономической реальности и включает в себя помимо широкого спектра страховых инструментов, возможность управления игровым личным бюджетом, множество способов создания и приобретения активов, управление кредитным портфелем. Формат игры предполагает формирование и ведение участником игры личной финансово-платежной ведомости на основе располагаемых доходов и расходов, размер которых зависит от принятых игроком решений.

Игроки сталкиваются с разнообразными жизненными ситуациями, переживают финансовые взлеты и падения, формируют личный финансовый план, рассматривают и применяют наиболее популярные виды страхования для защиты от различных рисков.



Рисунок 1. Образец деловой игры

Профессиональная проба по компетенции «Предпринимательство»

Профессиональная мини-проба в очном формате - это интерактивное занятие по выполнению расчетов с помощью программного обеспечения Excel.

Профессиональная проба поможет разобраться с понятиями «зарплата», «доход», «расход», «налог», «самозанятый», «налог на профессиональный доход», «НДФЛ», «УСН».

Применив на практике расчеты, каждый из участников увидит, как правильно определить налоговый режим и выполнить расчеты на содержание наемных рабочих, оплату налога в бюджет.

Необходимые знания:

- ✓ виды налога;
- ✓ ставки налога;

Необходимые умения:

- ✓ различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- ✓ выполнять расчеты с помощью средств электронных таблиц и понимать, какими налогами облагаются доходы.

Постановка задачи: Выполнить необходимые расчеты для ИП и самозанятого средствами электронных таблиц.

Выполнение задания, характеристика заданий

Задание № 1. Рассчитайте зарплату сотрудникам автомастерской например, если бы в мастерской работали:

Механик с окладом 20000 рублей

Электрик с окладом 18000 рублей

Формула для расчета заработной платы по окладу представлена на рисунке 2.

Заработная плата по окладу рассчитывается по формуле:

ЗП = Ок мес / Д мес × Д факт, где:

Ок мес – сумма месячного оклада;

Д мес – количество рабочих дней в месяце;

Д факт – фактическое количество отработанных сотрудником дней в месяце.

Рисунок 2. Формула для расчета зарплаты

В таблице 1 представлены данные, о фактически отработанных днях за год. Найдите зарплату за месяц для каждого сотрудника по формуле.

Таблица 1.

Месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Механик	15	20	22	20	18	22	19	21	17	16	24	30
Электрик	10	18	20	15	20	22	16	19	12	13	14	17

Данные по зарплате оформите в новой таблице

Месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Итого за год
Механик													
Электрик													
Итого в месяц													

Задание № 2. Рассчитайте страховые взносы за сотрудников вашей автомастерской за год. Процентные ставки представлены на рисунке 3.

Таблица 2. Планируемые расходы по оплате труда за год

Год	Должность	Кол-во работников	Ср. мес. зарплата	Годовой фонд оплаты труда	Налог на доходы физических лиц	Страховые взносы				
						ПФР	ФОМС	ФСС	ФСС 0.2%	Итого за год
2021	Механик	1								
	Электрик	1								
Итого за 2022										

Ставка страховых взносов	Вид страхования
22 %	на обязательное пенсионное страхование
5,1 %	на обязательное медицинское страхование
2,9 %	на обязательное социальное страхование в связи с временной нетрудоспособностью и материнством

Рисунок 3. Процентные ставки страховых взносов

Задание №3. Обоснуйте выбор налогового режима

В таблице 3. Представлены критерии, необходимо проанализировать затраты предпринимателя и самозанятого на содержание наемных рабочих, на уплату налога и социальных вычетов.



Критерии	ИП	Самозанятый
		
Работники	да	нет
Ставка	15%	4 и 6%
Расход на ЗП	?	?
Страховые взносы	да	нет

Таблица 3.

Инструкция:

Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания (важный момент визуальный ряд – презентация):

Наставник может использовать привычные определения из имеющихся в наличие учебников и методических материалов.

№п\п	Понятие	Определение
1	Доходы	это средства, поступающие в бюджет.
2	Расходы	это средства, которые тратятся из бюджета.
3	Налог	обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.
4	НДФЛ	налог на доход физических лиц. Им облагаются личные доходы граждан, получаемые в виде денег, в натуральной форме или в виде материальной выгоды.
5	Система налогообложения	<p>определяет, сколько предприниматель будет платить налогов и сдавать отчетов. Если на старте выбрать ее неправильно, можно потерять много денег.</p> <p>Компании и ИП могут использовать пять систем налогообложения — одну основную и четыре специальных:</p> <p>ОСН — основная система налогообложения. УСН — упрощенная система налогообложения. ЕСХН — единый сельскохозяйственный налог. ПСН — патентная система налогообложения. НПД — налог на профессиональный доход.</p>
6	Налог на профессиональный доход	это новый специальный налоговый режим для самозанятых граждан, который можно применять с 2019 года. Действовать этот режим будет в течение 10 лет.
7	Налоговая ставка	величина налога в расчете на единицу налоговой базы
8	Взносы за сотрудников	Если есть сотрудники, все ИП и компании платят за них страховые взносы: 22% от зарплаты — взносы на ОПС; 5,1% — на ОМС; 2,9% — на страхование от временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ); от 0,2 до 8,5% — взносы от несчастных случаев, их еще называют взносами на травматизм.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки: Математические расчеты, важно, но не являются приоритетом данной пробы, самое важное это функциональная грамотность участников. Обязательно, обратите внимание, что выполняя задание, они даже не обратили внимание, на то какими математическими инструментами они пользовались. Любое качество выполнения задания является – положительным. По итогам выполненной работы, важно проработать все ошибки и/или вопросы, которые возникнут у участников мероприятия.

Заключение

Профориентационная работа оказывает, безусловно, огромное влияние на профессиональное самоопределение личности обучающихся. Необходимо отметить, что для повышения уровня эффективности профессионального самоопределения личности необходимо реализовать проект «Хочу, могу, сделаю», который смог бы объединить совместную работу классного руководителя класса в школе и работников колледжа.

Цели проекта.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ за счет игровых форм (квест, деловая игра «Предел рисков» и профессиональная проба).

2. Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, и о современном рынке труда.

3. Вызвать интерес обучающихся к элементам профессиональных навыков.

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути.

Показатели эффективности проекта:

Количественные: охват обучающихся СОШ г. Шумиха интересными мероприятиями: квест, деловая игра «Предел риска» и профпробы.

Качественные: положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта «Хочу, могу, сделаю», освещение проведенной работы на сайте ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж».

МАРШРУТНАЯ КАРТА



Рис.4. Маршрутная карта

Задание: Правильно спланируйте бюджет для одной семьи.

Семья из четырех человек (работающий отец с зарплатой 60000 рублей, мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за пятимесячной дочерью, получает пособие в размере 15000 рублей и сын девяти лет). Их цель — съездить через год в отпуск на море, как раз пока дочери не нужно покупать отдельный билет на самолет.



Для этого, они составили план, в котором учли все ежемесячные расходы: ипотеку в размере 50000 рублей, оплату секции карате в размере 200 рублей за одно занятие (три занятия в неделю), деньги на обеды для сына в размере 100 рублей в день и коммунальные платежи в размере 6000 в месяц, а так же расходы на бензин в размере 1500 в неделю.

Отдельно вынесли затраты на покупку одежды в размере 5000 рублей в месяц и непредвиденные расходы в размере 2000 рублей в месяц

Откладывать семья решила 10% дохода. Чтобы деньги не поглотила инфляция, они открыли депозит, на который сразу положили 50000 рублей сбережений. Также ежемесячно семья отчисляет 1000 рублей в счет будущей пенсии.

Остаток денег уходит на продукты и развлечения. Все договорились, что по субботам будут покупать основное в гипермаркете, раз в две недели по выходным будут ходить в кино, зоопарк или парк, а в перерывах гостить у бабушек и дедушек.

Рассчитайте, все расходы за год. Как Вы считаете, какую сумму денег они смогут потратить на отпуск?

№ п/п	Статьи дохода	Сумма, руб.	Статьи расхода	Сумма, руб.
	Основные источники		Постоянные расходы	
1.				
2.				
3.				
4.				
	Дополнительные источники		Переменные расходы	
1.				
2.				
3.				
4.				
	ИТОГО		ИТОГО	

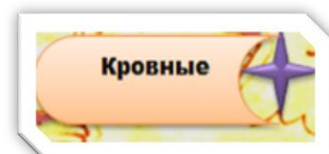


Задание: Необходимо найти соответствия и самостоятельно расшифровать аббревиатуры (это сложносокращённое слово, составленное из сокращённых начальных элементов (морфем) словосочетания)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПФР	СНИЛС	ОПС	ИП	РФ	НПФ	ОМС	МФЦ	ФСС	ШАСК

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	СТРАХОВЩИКИ	А	система мер, которая предпринята государством для обеспечения трудоустроенным россиянам частичного возмещения потерянного дохода после достижения соответствующего возраста.
2	ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ	Б	сторона, делающая взносы в ПФР за собственных сотрудников в счет их будущего пенсионного обеспечения
3	СТРАХОВАТЕЛИ	В	сторона, управляющая деньгами в государственном фонде.
4	БЮДЖЕТ ПФР	Г	главный плательщик взносов на обязательное пенсионное страхование
5	РАБОТАДАТЕЛЬ	Д	форма образования и расхода денег на цели ОПС в РФ.
6	НАКОПИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Е	выплачивается НПФ, обычно взносы в фонд делает сам гражданин, а не его работодатель.
7	СРЕДСТВА ОПС	Ж	ежемесячно выплачивается россиянам, чтобы компенсировать им зарплату либо иной доход, который был утрачен после достижения установленного возраста.
8	СТРАХОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	З	суммы, вносимые работодателем на ОПС.
9	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ	И	деньги, управляемые ПФР
10	ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	К	формируется за счет платежей нанимателей в ПФР и прибыли, полученной от инвестирования взносов страхователей в различные проекты.



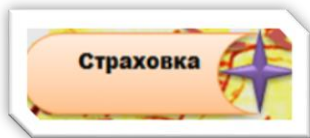
Задание: Выполнить расчеты

<i>Работнику установлен оклад 25000 руб. По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 16 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 50%. Определить размер заработка рабочего за месяц</i>
<i>Работнику установлен оклад 30000 руб. По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 15 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 30%. Определить размер заработка рабочего за месяц</i>
<i>Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 150 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин.=0,17 ч.) и 100 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.</i>
<i>В соответствии со штатным расписанием начальнику планового отдела Соколову А.И. установлен должностной оклад 26 000 руб. Число рабочих дней в марте 2021 года составляет 22 рабочих дня. Фактически Соколовым А.И. отработано 18 рабочих дней.</i>

Задание. Определить сумму заработной платы Соколова А.И. за март 2021 года.

В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В марте 2021 года Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 35 руб.

Задание. Определить сумму заработной платы Кротова М.П. за март 2021 года



Задание: Решите тест, результат оформите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1. Основной

целью страхования является обеспечение ...

- a) страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц;
- b) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний;
- c) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний;

2. Страховой интерес конкретизируется в ...

- a) договоре страхования;
- b) страховой сумме;
- c) условиях страхования;

3. В имущественном страховании страховой интерес выражается в ...

- a) страховой сумме;
- b) стоимости застрахованного имущества;
- c) условиях страхования;

4. Основной документ, регламентирующий отношения страховщика и страхователя

- a) договор страхования;
- b) закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»;
- c) правила страхования;

5. Страховое возмещение – это ...

- a) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;
- b) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;
- c) установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком;

6. Под франшизой понимают ...

- a) оговорку, вносимую в договор страхования;
- b) документ с предложением на перестрахование;
- c) часть убытка, не подлежащую возмещению со стороны страховщика;

7. Функции страхования

- a) осуществление предупредительных мероприятий;
- b) формирование специализированных фондов;
- c) возмещение ущерба;
- d) выплата страховой суммы;

8. Договор страхования признается недействительным, если ...

- a) он заключен до наступления страхового случая;
- b) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
- c) договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда;

9. Отрасли страхования в соответствии с законами РФ

- a) страхование жизни;
- b) страхование финансовых рисков;
- c) личное;
- d) имущественное;
- e) финансовое;

10. Страховой риск – это ... событие.

- a) запланированное;
- b) случайное;
- c) ожидаемое;
- d) произошедшее;

11. Цена за единицу страховых услуг

- a) страховой тариф;
- b) страховой взнос;
- c) страховая премия;
- d) страховая сумма;

12. Сущность понятия «страховой риск»

- a) предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование;
- b) событие, вероятность наступления которого равна единице;
- c) событие, которое никогда не наступит;

13. Объект страхования

- a) имущественные интересы юридических и физических лиц;
- b) раскладка ущерба в рамках создаваемого страхового фонда;
- c) перераспределение рисков юридических и физических лиц по времени и по территории;

14. Денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая, называется ...

- a) страховой премией;
- b) страховым тарифом;
- c) страховым возмещением;

d) страховой стоимостью;

15. Объектом страхования может быть ...

a) страховое событие;

b) страховой риск;

c) несчастный случай;

d) страховая сумма;

16. Страховая сумма – это ...

a) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;

b) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;

c) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком;

17. Формы осуществления страхования

a) добровольная;

b) обязательная;

c) личная;

d) имущественная;

18. Страховой агент может представлять интересы

a) одной или нескольких страховых компаний;

b) только одной страховой компании;

c) не более двух страховых компаний;

d) исключительно свои;

19. Формы осуществления страхования по законодательству РФ

a) частное и государственное;

b) обязательное и добровольное;

c) личное и коллективное;

20. Страховая премия – это ...

a) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;

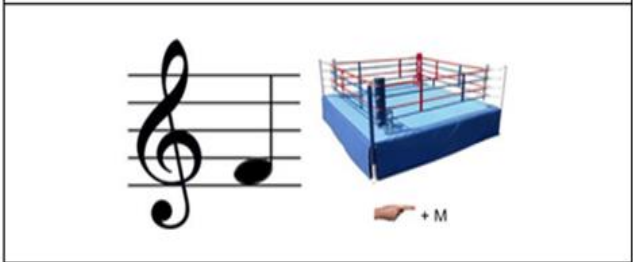
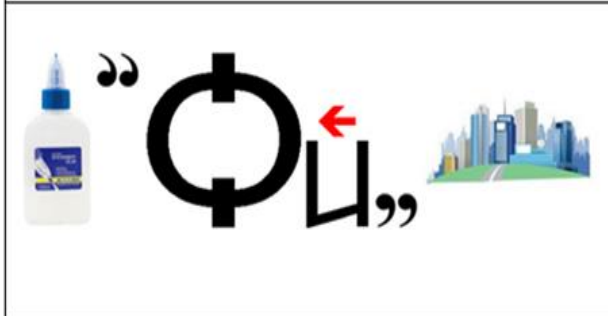
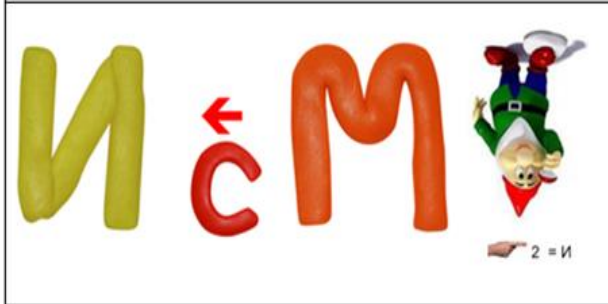
b) денежная сумма, которую платит страховщик; страхователю при наступлении страхового случая

c) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком;

Афера



Задание: Назовите виды мошенничества, найдите лишнее слово



**ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ»**

**Саттарова Наиля Рашитовна, Голощапова Галина Валерьевна, Камирэн
Анна Юрьевна, ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический
колледж им. А.А. Евстигнеева»
Номинация «ПрофиКалейдоскоп»**

Аннотация проекта

Актуальность проекта

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью проекта является профессиональная ориентация у подростков на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей, интересов и самооценку - в соответствии с избираемой профессиональной деятельностью.

Задачи и основные направления деятельности:

1. повышение эффективности профориентационной работы;
2. внедрение новых эффективных форм организации образовательного процесса и образовательных технологий;
3. исследование и анализ данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
4. развитие социального партнерства.

Целевая группа

Целевой аудиторией проекта являются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети со статусом «ребенок-инвалид» (с интеллектуальными нарушениями).

Тип проекта и сроки реализации

«Профессиональный маршрут» - это социально-образовательный проект, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующий формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии.

Срок реализации проекта: три года.

Социальная значимость проекта заключается в последовательной профориентации воспитанников с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. В результате работы в данном направлении у детей данной категории складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует проявлению у них интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства обучающихся с профессиями подразумевает подготовку воспитанников к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. Реализация проекта подготовит воспитанников к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

В ходе реализации проекта у обучающихся:

- сформируется понимание, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- сформируется уважение ко всем, кто трудится, и к плоду их труда;
- сформируются представления о том, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- сформируется представление о том, как можно обучиться труду, овладевая необходимыми навыками с учетом своих индивидуальных возможностей.

Практическая значимость проекта заключается в разработке комплексного сопровождения, учитывающего как способности, склонности, интересы детей с ОВЗ и инвалидов, влияющие на выбор профессии.

Реализация проекта

Проект реализуется на базе ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева».

Проект «Профессиональный маршрут» предполагает организацию мероприятий по профориентации для обучающихся с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья, выявления творческих способностей, развитию позитивных профессиональных мотиваций и содействию трудоустройства данной группы обучающихся.

Основные направления социально-образовательного проекта

1. Профориентация.

День открытых дверей, экскурсия по колледжу, экскурсия на предприятие опорного работодателя, профориентационные беседы, интерактивное занятие и т.д.

2. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптивным профессиональным образовательным программам.

Этапы реализации Проекта

1 этап – (сентябрь – декабрь 2021): данный этап предполагает знакомство с профессиями. Профориентация проводится для обучающихся выпускных классов коррекционной школы восьмого вида.

Мероприятие	Срок проведения	Краткое описание	Планируемый результат
«ПРОФИ.квест»	сентябрь – октябрь	Форма мероприятия – квест. В ходе квеста школьники на различных станциях знакомятся с профессиями. Мероприятие подразумевает участие специалистов различных профессий, которые на станциях рассказывают о своей профессии, показывают спецодежду, орудия труда и т.д.	Формирование представлений о многообразии профессий и их значимости в социуме.
«Погружение в мир профессий»	ноябрь – декабрь	Форма мероприятия – занятие с интерактивными элементами. В ходе занятия обучающиеся научатся определять значимость профессий.	Понимание важности труда
«Люди труда – гордость страны»	январь – февраль	Форма мероприятия – просмотр фильма о	Результат деятельности

		людях различных профессий.	специалистов разных профессий
--	--	----------------------------	-------------------------------

2 этап – (январь - май 2022 г.): данный этап предполагает знакомство с профессиями, реализуемыми профессиональной образовательной организацией. Профориентация проводится для обучающихся выпускных классов коррекционной школы восьмого вида.

Мероприятие	Срок проведения	Краткое описание	Планируемый результат
День открытых дверей	март – апрель	Форма мероприятия – презентация. В ходе мероприятия колледж проводит презентацию учреждения, рассказывая об уровнях образования и важности получения профессионального образования.	Понимание разных уровней образования.
«МИКС - марафон» (экскурсия по колледжу)	май	Форма мероприятия – экскурсия с элементами практико – ориентированных заданий.	Знакомство с профессиями, реализуемыми образовательной организацией.

3 этап – (обучение по профессии): на данном этапе идет обучение по профессии в образовательной организации, проводятся мероприятия по адаптации студентов.

Мероприятие	Срок проведения	Краткое описание	Планируемый результат
Теоретические занятия	в течение обучения	Лекции, беседы, практические занятия, круглые столы, деловые игры, конкурсы и т.д.	Получение теоретических основ профессии
Экскурсия на предприятие	ноябрь – декабрь 2022	Посещение музея корпорации ВСМПО-АВИСМА	Знакомство с предприятием. Представление значимости корпорации для РФ
Встречи с опорным работодателем	сентябрь – декабрь 2023	Все о трудоустройстве. Нормативно-правовая база трудоустройства, составление резюме, самопрезентация.	

Практика на предприятиях города	январь – май 2024	Прохождение профессиональных проб	Получение навыков работы по профессии на предприятии
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	--

Ресурсы

- информационные: интернет ресурсы, профессиональная литература, методическая литература
- кадровые: тьютор, учителя-предметники, администрация учреждения.

Заключение

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие результаты

1. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника с опорой на его личностные ресурсы;
2. Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в общество;
3. Создание службы мониторинга учебных достижений обучающихся с целью оптимизации солидарной ответственности всех участников образовательных отношений;
4. Организация работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов.

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные показатели.

Количественные:

Критерий	Показатель
Вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности	Количество участников
Количество мероприятий профориентационной направленности	Процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту
Количество организаций – партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта	Анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве
Информационно-методическая работа по реализации проекта,	Количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки, адаптированные программы).

Эффективность реализации проекта	Количество обучающихся поступивших в образовательную организацию, количество трудоустроенных выпускников
----------------------------------	--

Качественные:

Критерий	Показатель
Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта	Освещение в СМИ, на сайте, публикации
Направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности	Анализ деятельности
Скоординированность деятельности организаций-партнёров	Наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в городе, области.
2. Расширение воспитательного пространства за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Увеличение спектра и количества профпроб для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.
5. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, округа занимающимися профориентационной работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом **практического использования проекта** станет собственный пакет методик профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих локальные и местные особенности и нацеленных на системное решение комплекса профориентационных задач.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Попова Мария Леонидовна

ГАПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник»

Номинация «ПрофиКалейдоскоп»

Учебный предмет: Психология личности и профессиональное самоопределение

Группа: обучающиеся ОВЗ и инвалиды

Тема занятия: «Все профессии важны»

Цель:

обучающая – формирование представлений о различных профессиях;

развивающая – формирование общеучебных умений, эрудиции ребенка, его общей культуры;

воспитывающая – воспитание уважения к людям различных профессий, результатам их труда.

Задачи:

- уточнение и обогащение знаний о профессиях;

- воспитание уважения к людям различных профессий, результатам их труда;

- развитие познавательного интереса, умения выделять существенные и несущественные признаки объекта, умения сравнивать, обобщать;

- развитие речи учащихся, умения делать выводы на основе полученной информации.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок –

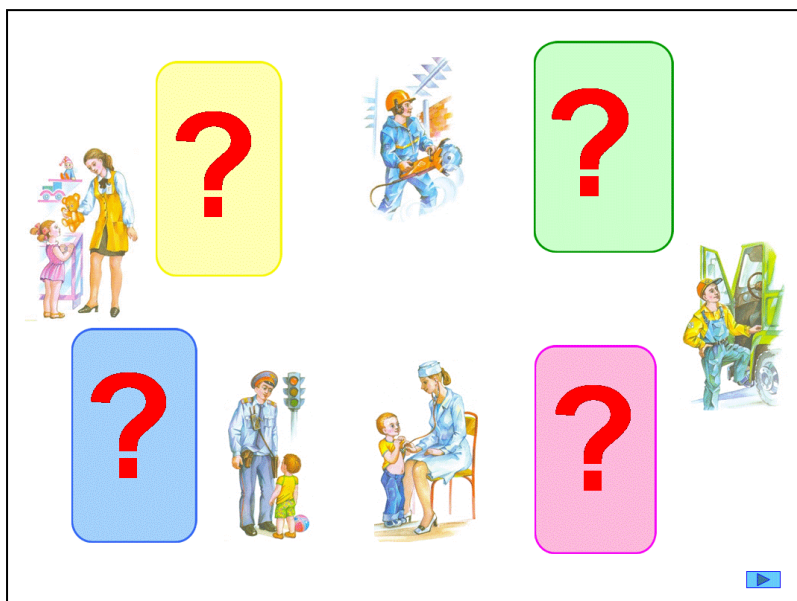
Начинаем наш урок.

II. Проверка выполнения домашнего задания.

Учащиеся показывают и комментируют свои рисунки по теме «Правила поведения на дорогах».

III. Актуализация знаний.

Слайд 1



- Кто из этих людей следит за соблюдением правил дорожного движения, поможет взрослому и ребёнку в случае необходимости?

(Милиционер.)

- Думаю, остальных людей вы тоже узнали, кто это? *(Продавец, строитель, водитель, врач.)*

- Расскажите, где вы встречали их, чем они занимаются.

- Милиционер, продавец,

строитель, водитель, врач - как можно назвать одним словом? *(Профессии.)*

- Как вы думаете, а какие профессии «спрятались»? *Дети высказывают свои предположения.*

Игра «Отгадай профессию по описанию»

- Отгадайте загадку и узнаете, кто за **синей шторкой**:

Дайте этому продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда. *(Повар)*

Отгадав загадку, дети на доске нажимают на цветной элемент, он растворяется, открывая рисунок.

- Кто за **жёлтой шторкой**?

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

И, конечно, непременно

Подстрижёт вас современно. *(Парикмахер)*

- Кто за **зелёной шторкой**?

Охранять границу - важно!

И его туда зовут.

С верным псом они отважно

Службу РОДИНЕ несут. *(Пограничник)*

- Кто за **розовой шторкой**?

Если вдруг беда случится,

Где-то что-то загорится,

Он, туда поедет срочно.

Он погасит, - это точно. *(Пожарный)*

IV. Сообщение темы и целей занятия.



- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии? (О профессиях.)

- Сегодня мы побываем в мире профессий. И попробуем ответить на вопрос:

Какая профессия самая важная?

IV. Работа по теме занятия.

Слайд 2

Игра «Отгадай профессию по действию»

- Отгадайте, люди, каких профессий выполняют такую работу. На доске дети нажимают на слово, оно подъезжает к рисунку, а лишние слова вылетают за край экрана.

(Учит – учитель, строит – строитель, убирает – уборщица, продаёт – продавец.)



- Какая из этих профессий самая важная? Объясните свой ответ.

Дети отвечают, а учитель направляет рассуждения с помощью дополнительного вопроса «Что случилось бы, если бы учителя не учили детей? Строители не строили бы дома, разные здания?» и т.д.

Слайд 3

Игра «Отгадай сказочную профессию»



- У сказочных персонажей, героев мультфильмов тоже бывают профессии. Какой герой между Котом Матроскиным и Шариком? Кто он по профессии? Посмотрите отрывок из мультфильма, проверьте свою догадку. (*Почтальон Печкин*)

- О каком сказочном герое напоминает первый музыкальный фрагмент? (*Доктор Айболит*)

- О каком сказочном герое напоминает второй музыкальный фрагмент? (*Бременские музыканты*)

*** Динамическая пауза***

Выполнение физических упражнений под музыку из кинофильма «Бременские музыканты»

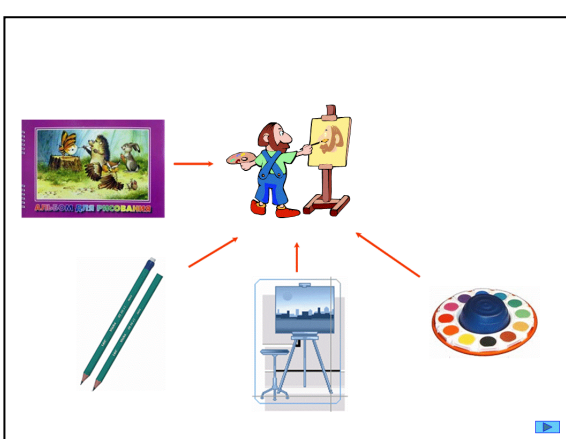
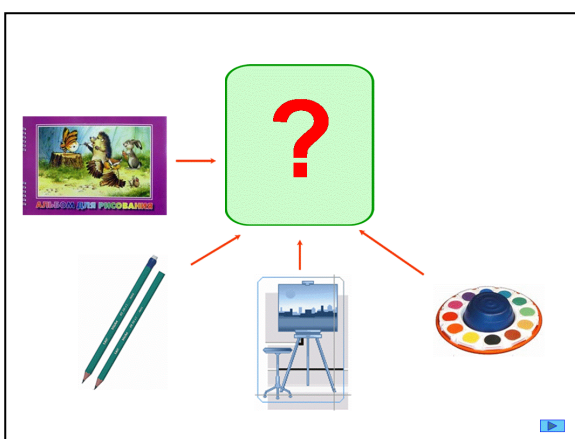
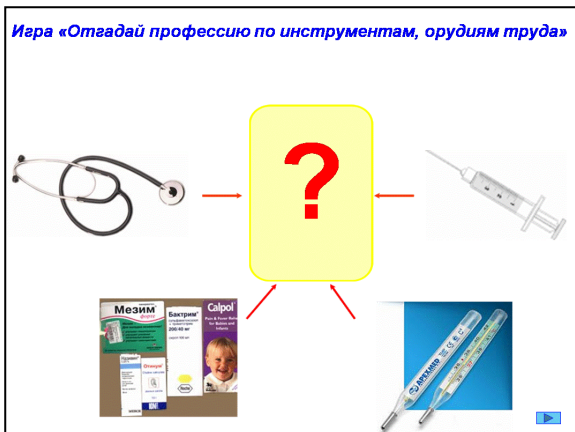
- Для того, чтобы люди разных профессий хорошо выполняли свою работу, им нужны предметы-помощники: инструменты или орудия труда. Какие вы знаете инструменты, орудия труда? *Дети отвечают кратко, называя инструменты по цепочке.*

Слайд 4 - 6

Игра «Отгадай профессию по инструментам, орудиям труда»

- Посмотрите и подумайте, людям, каких профессий нужны такие предметы-помощники: инструменты или орудия труда? (*Слайд 3- врачу, доктору; 4- художнику; 5-портнихе, швее.*)

Отгадав профессию, дети на доске нажимают на цветной элемент с вопросом, он растворяется, открывая рисунок.



После того, как дети называют профессию, учитель обязательно спрашивает: «Можем ли мы обойтись без труда врача (художника, портнихи)? Почему? Важная ли эта профессия?»

Игра в лото «Поиграем в профессии»

Учитель раздаёт на каждую парту большую карту с изображениями профессий, показывает детям маленькие карточки с набором орудий труда, а дети отгадывают, человеку, какой профессии они принадлежат.

Лётчик знает своё дело, в небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело, совершая перелёт.

Плывёт **моряк** на корабле, он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной, ведь море - дом его родной.

Каждый день он в море ходит, и для нас он рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом - **рыбака** работа в этом.

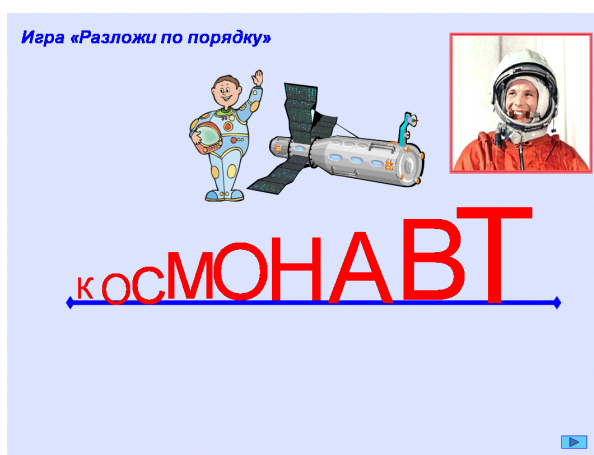
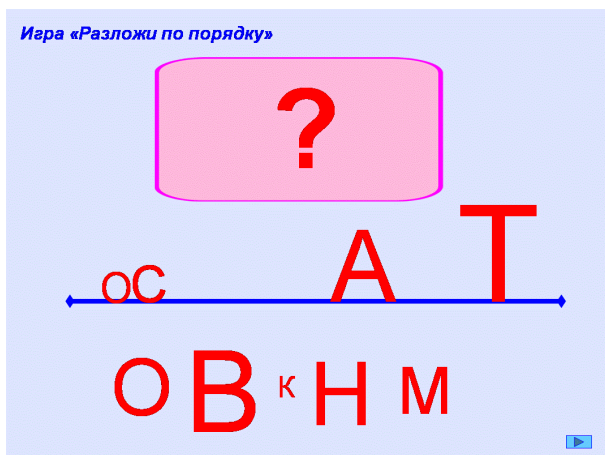
Как играет **музыкант**, как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант, золотые руки!

В микроскоп **учёный** смотрит, видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки - весь в работе, весь в науке.

Слайд 8

Игра «Разложи по порядку»

- Отгадать ещё одну профессию сможете, если расставите буквы в порядке возрастания: от самой маленькой буквы до самой большой. (*Космонавт.*) Дети на доске нажимают на буквы в порядке возрастания, буквы становятся на свои места в слове.



- Знаете ли вы, ребята, имя первого космонавта, совершившего полёт вокруг Земли?

Это Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года совершил этот первый полёт.

- Знаете ли вы, ребята, почему эту профессию можно назвать важной, нужной людям? Космонавты изучают космическое пространство, уточняют прогноз погоды, помогают морским штурманам определить местонахождение кораблей в океане, обеспечивают радио- и телевизионную связь, проводят научные опыты.

Работа с выставкой книг

- Больше узнать о разных профессиях вам помогут книги. На выставка книг - только некоторые из них. Взять эти книги вы можете в библиотеке.

(Все работы хороши: стихи и рассказы. Издательство «Дрофа», 2006.

Маяковский В. В. Кем быть. Издательство «РОСМЭН», 2004.

Навроцкий А.Г. О кузнецах и кузницах. Рассказы. Издательство «Малыш», 1998.

Русанов А.В. Хочу быть токарем. Для детей младшего школьного возраста. Новосибирское книжное издательство, 2001.)

Слайд 9 - 21

- В одной из этих книг вы сможете прочесть стихотворение Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла». Читает учитель или читающие дети.

У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идёшь мастерской-
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной
замазкой.
Куртка шофёра пахнет бензином.
Блузка рабочего – маслом
машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством
приятным.
Рыхлой землёю, полем и плугом
Пахнет крестьянин, идущий за
плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только бездельник не пахнет никак!
Сколько ни душится лодырь
богатый,
Очень неважно он пахнет, ребята!



Беседа по содержанию стихотворения

- На занятии мы говорили, что у каждой профессии есть название, определённые действия, орудия труда. А из этого стихотворения что узнали? (У каждого дела есть свой запах.)

- Чем пахнет в булочной? Почему?
- Почему куртка шофёра пахнет бензином?
- Кто ничем не пахнет? Кто такой бездельник?
- К этому стихотворению отлично подходит пословица: Маленькое дело лучше большого безделья. Сделайте вывод, каким должен быть человек?
- Как каждый ребёнок и взрослый должен относиться к чужому труду? Мы должны уважать людей всех профессий, ценить их труд.

V. Итог занятия.

- Понравилось вам занятие? Что вы узнали нового, интересного?
- Как ответим на вопрос: Какая же профессия самая важная?

Слайд 22 Все профессии важны!



- Представители различных профессий занимаются разными делами: умственным трудом- учёные, политики, бухгалтеры, программисты – изучают новое, открывают ранее неизвестное, создают законы; физическим трудом – водители, пекари, строители, фермеры – водят машины, пекут хлеб, шьют одежду; работают с другими людьми – врачи, учителя, продавцы. Есть люди таких профессий,

которые всегда приходят другим на помощь – милиционеры, пожарные и спасатели.

Военные защищают нашу Родину, а спортсмены – спортивную честь нашей страны. Когда вы подрастёте, каждый из вас станет приносить пользу людям, будет заниматься каким-то важным делом. **Все работы хороши и важны, выбирай на вкус!**

VI. Домашнее задание.

Подготовьте рисунок или рассказ о профессии своих родителей, близких; или своей будущей профессии.

Комментарий-пояснение:

На данном занятии у обучающихся ОВЗ и инвалидов формируются социальные представления места человека в обществе, правил поведения. Занятие построено с учётом назологических особенностей обучающихся .

Целью представленного занятия, кроме дидактических, является повысить познавательную активность учащихся, способствовать их развитию.

Использование мультимедийного сопровождения занятия, работа в парах, работа с выставкой книг, использование дидактических интерактивных игр.

Мультимедийное сопровождение данного занятия помогает учителю решить важные педагогические задачи: развивать наглядно-образное мышление, эстетический вкус, формировать информационную культуру ребенка и культуру учебной деятельности. Благодаря использованию средств мультимедиа, обучающимся открыт доступ к большому объёму информации, представленному в занимательной форме.

Дидактическая игра – очень важный метод обучения детей ОВЗ и инвалидов, т.к. она позволяет уточнить и систематизировать знания, развивает основные компоненты учебной деятельности – умения действовать по правилу, подчинять свои действия действиям других участников игры. Использование игр «Отгадай профессию по описанию», «Отгадай профессию по действию», «Отгадай сказочную профессию», «Отгадай профессию по инструментам, орудиям труда», лото «Поиграем в профессии», «Что лишнее?», «Разложи по порядку» позволяет повысить познавательную активность, развивать мышление и речь обучающихся. Для проявления детьми живого познавательного интереса в процессе всего занятия используется уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни. Постановка проблемного вопроса: «Какая профессия самая важная?» позволяет детям быть исследователями на протяжении занятия. Дети спорят, доказывают свои мнения.

В процессе наблюдения, исследования обучающиеся логично приходят к выводу в конце занятия: «Все профессии важны!» Хочется надеяться, что материалы или идеи некоторых заданий пригодятся учителям.

Необходимые ресурсы:

- оборудование

компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; презентация Power Point; дидактическая игра «Играем в профессии» (выпуски 1-3)

- литература (выставка книг к занятию)

Все работы хороши: стихи и рассказы. Издательство «Дрофа», 2006.

Маяковский В. В. Кем быть. Издательство «РОСМЭН», 2004.

Навроцкий А.Г. О кузнецах и кузницах. Рассказы. Издательство «Малыш», 1998.

Русанов А.В. Хочу быть токарем. Для детей младшего школьного возраста.

Новосибирское книжное издательство, 2001.

Источники информации:

- литература

Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Сфера, 2003.

Все работы хороши: стихи и рассказы. Издательство «Дрофа», 2006.

Волина В. Загадки от А до Я. С.-П.: Дидактика Плюс, 1997.

- изображения

<http://www.free-clipart-pictures.net/>

http://pedlib.ru/work_room/index.php?corner=pics

Наглядный материал «Профессии». Издательство «Книголюб», 2000.

- CD (Viki.rdf.ru) В.Кузнецовой.

СЕТЕВОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРАФОН «АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ»

**Волкова Дарья Александровна, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»
Номинация «ПрофиМаршрут»**

Одной из задач образования является подготовка востребованных квалифицированных кадров, подготовленных в целях развития российской экономики и общества в целом. В последние несколько лет в российском образовании очень актуальна тема формирования у выпускников образовательных организации ключевых профессиональных навыков.

Тюменский колледж производственных и социальных технологий с 2016 года является Базовой профессиональной образовательной организацией, занимающейся координацией и поддержкой региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования, с 2018 года открыт Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования, реализующий консультационное, экспертное и методическое сопровождение на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования.

Учитывая специфику обучающихся, современную парадигму образования, главными задачами профессиональных образовательных организации является дать выпускникам не только востребованные на рынке труда компетенции, но и оказать выпускникам общеобразовательных организации содействие в самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональная деятельность отличается высоким уровнем сложности, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые хорошо адаптируются к различным ситуациям, разбираются в новейших технологиях. Современный специалист должен быть разносторонне образованным, не ограничиваться узкой специализацией и направленностью своей деятельности. Экономическая ситуация быстро меняется, что приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежных специальностей, а иногда и совершенно отличных от полученных ранее.

Профориентационная работа со школьниками и студентами с инвалидностью и ОВЗ проводится с ориентацией на общую массу здоровых сверстников, что является причиной недостаточной определенности профессионального выбора школьника или студента с инвалидностью, неадекватной самооценки своих интеллектуальных и физических способностей, предпочтение «модных», суперсовременных, на взгляд подростка, профессий. Работа по профориентации ложится, главным образом, на семью. Любящие родители транслируют ребенку нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации.

Встреча подростка с таким социальным феноменом, как Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», дает реальные представления о значимости рабочих профессий и специальностей в современном обществе. В процессе участия в мастер-классах экспертов-наставников, встречах с национальными чемпионами «Абилимпикса», работодателями, рекламирующими необходимые региону профессии и специальности, участники мероприятия имеют возможность сделать осознанный выбор профессиональной траектории с учетом личных предпочтений и физических возможностей, и состояния здоровья. Студентам с инвалидностью и ОВЗ данный проект позволяет попробовать себя в новых компетенциях, развить востребованные на рынке труда навыки.

Цель проекта: вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в чемпионатное движение «Абилимпикс».

Задачи проекта:

1. Разработать совместный план подготовки и проведения сетевого профориентационного марафона #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ с профессиональными образовательными организациями Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, общеобразовательными организациями Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, общественными организациями инвалидов, потенциальными работодателями, родительским сообществом;
2. Сформировать экспертное сообщество для проведения мастер-классов;
3. Разработать архитектуру мероприятий сетевого профориентационного марафона #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ с обеспечением всеми необходимыми ресурсами для реализации проекта;
4. Организовать PR-компанию по продвижению проекта;
5. Подготовить площадки для проведения мастер-классов, диалоговых встреч;
6. Обобщить опыт реализации проекта, транслировать его на уровне Уральского федерального округа, Российской Федерации.

Целевая аудитория: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сроки реализации: с 2019 г.

Тип проекта: социальный.

Сетевой профориентационный марафон #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ – это комплекс профориентационных мастер-

классов, направленных на знакомство обучающихся с новыми компетенциями чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проект направлен на мотивацию школьников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, стимулированию к дальнейшему профессиональному и личностному росту участников мастер-классов.

В программе марафона предусмотрены мастер-классы по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Ресторанный сервис», «Декорирование тортов», «Сити-фермерство», «Резьба по дереву», «Адаптивная физическая культура», «Торговля», «Карвинг», «Массажист», «Слесарное дело», «Флористика», «Медицинский и социальный уход», «Медицинский и лабораторный анализ», «Фармацевтика», «Роспись по шелку», «Штукатур», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

В 2022 году впервые были проведены такие мастер-классы по компетенциям как «Повар-сушист. Паназиатская кухня», «Дизайн персонажа/анимация», «Выпечка осетинских пирогов», «Туризм», «Робототехника», «Предпринимательство», «Гончарное дело», «Электропривод и автоматика» и «Промышленная робототехника».

Перечень мастер-классов ежегодно обновляется и расширяется, с учетом потребностей регионального рынка труда.

В общеобразовательные и коррекционные школы Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры заранее направляется информационное письмо со ссылкой на регистрацию и перечнем мастер-классов, у ребят есть возможность выбрать то направление, которое их интересует. Количество мест на офлайн формат мастер-классов ограничен, при этом организуется онлайн-трансляция мастер-классов в зависимости от технических условий площадок проведения мастер-классов.

Механика проекта:

1. Формирование групп из числа школьников с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
2. Формирование групп из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
3. Организация и проведение презентационных площадок по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;
4. Проведение мастер-классов от экспертов-наставников по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;
5. Проведение брифингов с победителями региональных и национальных Чемпионатов «Абилимпикс»;
6. Организация диалоговых площадок с представителями Департамента

труда и занятости населения Тюменской области, родительской общественностью, представителями общественных организаций инвалидов, руководителями общеобразовательных, общеобразовательных (коррекционных) школ по вопросам внедрения эффективных технологий профориентационной работы для школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Этапы реализации #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ

№	Мероприятия	Ответственный
1	Опрос обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры об интересующих компетенциях, в рамках которых бы посетили мастер-классы.	Команда реализации проекта
2	Определение наставников-экспертов. Инструктаж по реализации проекта и особенностям взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ.	Команда реализации проекта
3	Приобретение расходных материалов для проведения мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ, подготовка площадок.	Наставники-эксперты мастер-классов
4	Организация электронной регистрации для участия в профориентационном марафоне АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ по компетенциям.	Команда реализации проекта
5	Размещение афиш профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Педагоги-организаторы
6	Организация онлайн-трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Технический эксперт
7	Рассылка ссылок на просмотр онлайн трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Команда реализации проекта
8	Организация освещения профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ в СМИ, на официальных сайтах и социальных сетях образовательных учреждений.	Команда реализации проекта
9	Организация навигации по площадкам марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Педагоги-организаторы
10	Регистрация участников профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Команда реализации проекта
11	Организация сопровождения сурдопереводом на площадках для участников профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Сурдопереводчики
12	Обеспечение медицинского сопровождения работы площадок.	Медицинские работники

13	Обеспечение сопровождения участников мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Сурдопереводчики, тьюторы, сопровождающие от образовательной организации, волонтеры
14	Проведение мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.	Наставники-эксперты мастер-классов
15	Торжественная церемония закрытия с выдачей участникам и наставникам-экспертам сертификатов участников.	Педагоги-организаторы

Ресурсы:

- Мастерские;
- Конференц-зал;
- Комната психологической разгрузки;
- Педагогический коллектив;
- Библиотека;
- Актный зал;
- Спортивный зал;
- Учебно-производственные предприятия;
- Специальные технические средства;
- Расходные материалы.

Результатом марафона является формирование группы из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры школьников для участия в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категориях «Школьники» и «Студенты», увеличение количества участников чемпионата.

Количественные показатели:

1. Ежегодное увеличение количества школьников Тюменской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях проекта (2022 год – 610 участников);
2. Ежегодное увеличение количества экспертов Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», задействованных в реализации проекта (2022 год – 50 экспертов);
3. Ежегодное увеличение количества сетевых партнеров, вовлеченных в реализацию проекта, в том числе работодателей (2022 год – 17 партнеров);
4. Ежегодное увеличение количества других мероприятий, проведенных совместно с сетевыми партнерами (2022 год – 7 мероприятий);
5. Ежегодное увеличение количества разработанных и проведенных мастер-классов (2022 год – 48 мастер-классов);
6. Ежегодное увеличение количества инклюзивных волонтеров из числа

обучающихся сети ПОО ТО, подготовленных для реализации проекта (2022 год – 65 человек).

Качественные показатели:

1. Повышение уровня профессиональной идентичности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Повышение стрессоустойчивости к достижению результатов участников проекта.
3. Развитие чемпионатного движения «Абилимпикс» в Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Дальнейшие перспективы проекта заключаются в увеличении количества школьников Тюменской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и экспертов Чемпионата, принявших участие в мероприятиях проекта; в развитии сетевого взаимодействия и выход проекта за пределы региона в межрегиональный формат. Механика проекта позволяет использовать его на базе любой профессиональной образовательной организации, являющейся площадкой проведения Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

**Сокольникова Наталья Евгеньевна, методист
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»**

Аннотация проекта

Профориентационная работа среди абитуриентов является одной из актуальнейших проблем образования.

Фундаментальной особенностью профориентации учащихся с ОВЗ должен стать процесс полноценного информирования о существующих профессиях, которым можно обучиться в регионе. Данный блок должен быть соотнесен со способностями и склонностями учащихся. Необходимо способствовать расширению знаний учащихся о многообразии существующих профессий, уровне заработной платы, способах и стратегиях освоения этих профессий. Умения и навыки старшеклассников должны быть направлены на разработку последовательных профессиональных планов и четкого составление образа карьеры современного человека.

В последние годы отмечается рост обучающихся с инвалидностью в среднем профессиональном образовании.

В ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» почти в каждой группе есть такие обучающиеся. И часто оказывается, что они приходят к нам из других профессиональных образовательных учреждений, где либо не смогли учиться, либо не увидели дальнейшей перспективы и не захотели.

Проблема: высокий процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, переходящих в процессе обучения на другие специальности, прекращающих обучение, нетрудоустроенных по специальности.

В рамках рассмотрения проблемы профессионального самоопределения, для нашего проекта нами выделены наиболее значимые показатели, обеспечивающие предпосылки для полноценной профессиональной самореализации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ:

- ✓ учет индивидуально-типологических особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности;
- ✓ опережающая профориентационная инициатива взрослых;
- ✓ четкость и однозначность профориентационных целей и задач для учащихся с инвалидностью и ОВЗ и постоянный контроль их выполнения;
- ✓ информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся;
- ✓ расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности;
- ✓ учет специфических характеристик каждой из нозологических групп;

Все вышеизложенное привело к необходимости разработки новых форм и обновления содержания профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цель проекта: разработка и апробация новой системы работы по профессиональному ориентированию абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в Калужской области.

Задачи:

- 1) Проведение мониторинга состава инвалидов среди абитуриентов с учетом их нозологий;
- 2) Анализ и апробация современных диагностических средств, позволяющих наиболее эффективно оценить индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- 3) Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы.
- 4) Разработать и апробировать формат инновационной профориентационной площадки «Абилитипарк»

5) Создать методические рекомендации по проведению подобных мероприятий в профессиональных образовательных организациях Калужской области среднего образования.

Участники проекта:

- методист Сокольникова Н.Е.
- Заместитель директора по учебной работе Филимонова О.Н.
- Старший методист Хохлова А.Ю.
- Методист Реутова Н.В.
- Педагог-психолог Коваленко О.В.
- Преподаватели профессиональных модулей Ермакова Е.С., Мовсисян А.Г., Сокольникова Н.Е., Русских Е.А.
- Абитуриенты Калужской области (выпускники 9 и 11 классов), студенты и выпускники ГАПОУ КО «ККСД».

Основная часть:

1. Проведение мониторинга состава инвалидов среди абитуриентов с учетом их нозологий;

- в начале учебного года проводятся мониторинги учащихся 9,11 классов;
- в течение года проводятся мониторинги трудоустройства выпускников ПОО СПО КО;
- по итогам учебного года проводится сбор информации по каждому курсу обучающихся ПОО СПО КО.

2. Анализ и апробация современных диагностических средств, позволяющих наиболее эффективно оценить индивидуальные особенности каждого обучающегося;

для проведения диагностики выбрать из существующих методик, подходящие для использования с детьми-инвалидами методики выявления

- предрасположенности к определенным видам профессиональной деятельности;
- методики по выявлению лидерских качеств
- методики по определению предрасположенности работы в команде

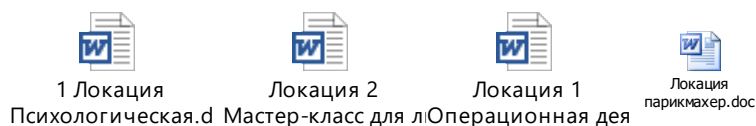
3. Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы.

- изучить литературу по освоению инновационных методик профориентирования;
- пройти обучение с помощью курсов по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программ:

✓ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;

✓ «Подготовка технических экспертов международных конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Заключить договоры о сотрудничестве с образовательными организациями;
- посещение школ, школ-интернатов для определения уровня подготовленности будущих студентов;
- разработать по каждой профессии или специальности комплекса типовых задач, заданий или презентаций для представления основных понятий о сфере деятельности будущих специалистов, вариантов трудоустройства в Калужской области, с учетом особенностей восприятия информации лицами с инвалидностью различных нозологий;



4. Разработка и апробация формата инновационной профориентационной площадки «Абилитипарк» (см. Приложение 1)

- сформировать методический материал для проведения «локации»;
- провести сбор информации по вопросам дальнейшего трудоустройства через Центр занятости, открытие собственного бизнеса (Агентство поддержки предпринимателей) и т.д.
- разработать пошаговые инструкции для каждой «локации»;
- созданный методический комплекс адаптировать для каждой нозологии отдельно;
- разработать программу проведения «локации»;
- составить перечень используемых специализированных средств для восприятия информации инвалидами (увеличители, усилители звука и т.д.);







5. Создать и оформить методические рекомендации по проведению подобных мероприятий в профессиональных образовательных организациях Калужской среднего образования.

- на основе апробированных мероприятий, и лучших практик проведения «локаций» сформировать рекомендации по проведению «Абилитипарка»;
- выступить с докладом на научно-практической конференции, фестивале лучших практик;
- опубликовать результаты в научном издании результатов проекта;
- провести анализ результатов диагностики.

Рабочий план реализации:

Дата проведения мероприятия	Место проведения	Наименование мероприятия	ресурсы	Ответственный за выполнение
2-15 сентября	ГАПОУ КО «ККСД» каб. 11	Проведение мониторинга по выявлению инвалидов и лиц с ОВЗ среди выпускников.	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер, дидактический материал	Сокольникова Н.Е.
15-20 сентября	ГАПОУ КО «ККСД»	<u>Анализ полученных данных мониторинга</u>	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер, дидактический материал	Сокольникова Н.Е.
21 сентября	ГАПОУ КО «ККСД»	Составление плана взаимодействия с ОО и выпускниками ОО	https://kksd.edusite.ru/p80aa1.html <u>Материально-технические:</u> персональный компьютер	Сокольникова Н.Е.
сентябрь	ГАПОУ КО «ККСД»	Изучение существующих инновационных методик диагностики склонностей выпускников, отбор наиболее подходящих к детям с инвалидностью и ОВЗ	<u>Информационные источники:</u> <u>Материально-технические:</u> персональный компьютер Кадровые: педагог-психолог Коваленко О.В. Библиотекарь Ищенко А.В.	Сокольникова Н.Е.
сентябрь	ГАПОУ КО «ККСД»	Изучение литературы по освоению инновационных методик обучения и общения с инвалидами	<u>Кадровые:</u> библиотекарь Ищенко А.В. <u>Материально-технические:</u> персональный компьютер	Сокольникова Н.Е.

В течении года	ГАПОУ КО «ККСД»	Обучение на курсах по повышению квалификации по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; «Подготовка технических экспертов международных конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;	<u>Кадровые:</u> заместитель директора учебной работы Старший методист Хохлова А.Ю Методисты Реутова Н.В. Сокольникова Н.Е Преподаватели	Сокольникова Н.Е.
1-5 октября	ГАПОУ КО «ККСД»	Консультации с коллегами смежных дисциплин по использованию новых методик подачи информации в образовательный процесс	<u>Кадровые:</u> заместитель директора учебной работы Старший методист Хохлова А.Ю Методисты Реутова Н.В. Сокольникова Н.Е Преподаватели	Сокольникова Н.Е.
6 октября, 12 октября, 25 октября	ГАПОУ КО «ККСД»	Посещение открытых уроков инклюзивных групп	<u>Кадровые:</u> заместитель директора учебной работы Старший методист Хохлова А.Ю Методисты Реутова Н.В. Сокольникова Н.Е Преподаватели	Сокольникова Н.Е.
октябрь	ГАПОУ КО «ККСД»	Посещение школ, школ-интернатов для определения уровня подготовленности будущих студентов	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер <u>Кадровые:</u> заместитель	Сокольникова Н.Е.

			директора учебной работе Старший методист Хохлова А.Ю	
20-30 октября	ГАПОУ КО «ККСД»	Разработка материалов для психологической локации	<u>Кадровые:</u> педагог-психолог Коваленко О.В.	Сокольникова Н.Е.  1 Локация Психологическая.d
1-10 ноября	ГАПОУ КО «ККСД»	Разработка материалов для «локаций» предлагаемых профессий и специальностей	<u>Кадровые:</u> преподаватели Сокольникова Н.Е. Ермакова Е.А. Мовсисян А.Г.	Сокольникова Н.Е.  Локация 2 Мастер-класс для л  Локация 1 Операционная дея  Локация 3 Парикмахер.doc
ноябрь	ГАПОУ КО «ККСД»	Наполнение методических комплектов локаций материалами возможного дальнейшего трудоустройства на предприятия – партнеры, через квоты Центра занятости, открытие собственного бизнеса «Агентство развития бизнеса»	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер <u>Кадровые:</u> преподаватели Сокольникова Н.Е. Ермакова Е.А. Мовсисян А.Г.	Сокольникова Н.Е.
1-20 декабря	ГАПОУ КО «ККСД»	Разработка пошаговых инструкций для каждой «локации», адаптация материалов по нозологиям	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер <u>Кадровые:</u> методист Юдина Л.А.	Сокольникова Н.Е.  Отчет 27.02.2020.doc
1 декабря		Размещение информации на сайте ПОО		Сокольникова Н.Е.
20-27 декабря	ГАПОУ КО «ККСД»	Проведение «Абилитипарка»	<u>Кадровые:</u> заместитель директора учебной работе Старший методист Хохлова А.Ю	Сокольникова Н.Е.  Программа проведения2020.dc

			Методисты Реутова Н.В. Сокольникова Н.Е Преподаватели <u>Материально-технические:</u> персональный компьютер	
Сентябрь след года	ГАПОУ КО «ККСД»	Итоговый мониторинг поступивших, выпускников и обучающихся на следующий учебный год. Анализ и сравнение с предыдущими периодами	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер	Сокольникова Н.Е.
июнь	ГАПОУ КО «ККСД»	Разработка и создание методических рекомендаций	<u>Материально-технические:</u> персональный компьютер <u>Кадровые:</u> методисты	Сокольникова Н.Е.
В течении года	ГАПОУ КО «ККСД»	Выступление на конференциях, написание статей, трансляция накопленного опыта	<u>Кадровые:</u> заместитель директора учебной работе Старший методист Хохлова А.Ю Методисты Реутова Н.В. Сокольникова Н.Е Преподаватели  Сборник полностью (1) (1).doc <hr/>  Благодарность 28.04.2020 Сокольн	Сокольникова Н.Е.

Заключение

Прогнозируемые краткосрочные результаты реализации проекта:

1. Повышение количества студентов поступивших на первый курс, имеющих инвалидность;
2. Сокращение студентов с инвалидностью, переводящихся на другие специальности/профессии или бросающих обучение в СПО;

3. Дальнейшее успешное участие студентов в конкурсе профессионального мастерства «Abilympics»;
4. Успешное прохождение учебной и производственной практики студентами;
5. Успешная адаптация студентов с инвалидностью.

Прогнозируемые долгосрочные результаты реализации проекта:

1. Увеличение числа трудоустроенных выпускников, имеющих инвалидность;
2. Открытие своего бизнеса или оформление самозанятости выпускниками с инвалидностью.

Оценка эффективности реализации проекта:

Оценка эффективности			Методы оценки	Диагностический инструмент арий
Критерий	Показатели (индикаторы) результатов	Данные (до и после)		
Повышение интереса детей с инвалидностью к профессиям и специальностям ГАПОУ КО «ККСД»	Сотрудничество с ОО, потенциальным и абитуриентами, дополнительные вопросы и консультирование детей с инвалидностью	Данные до показали, что обучающиеся не знают, какую именно специальность/ профессию выбрать и подойдет ли им в дальнейшем работа по специальности/ профессии. Данные после показали, что демонстрируют уверенность в своих силах, общаются в соцсетях с студентами своего направления. Имеют представление об ожидаемых трудностях.	Наблюдение	 таблица запроса по школьникам.xls  сведения об инвалидах.xlsx
Повышение интереса студентов с инвалидностью к образовательному процессу ГАПОУ КО «ККСД»	Внимательно слушают и задают вопросы Участвуют в диалоге	Данные до показали, что обучающиеся трудно адаптируются к новым условиям образовательного процесса, испытывают трудности на занятиях по профессиональным модулям. Данные после показали, что обучающиеся испытывают удовлетворение от образовательного процесса,	Наблюдение	 лист самооценки ККСД.docx

		прохождения учебной и производственной практики. Планируют заранее свою трудовую деятельность. Ищут потенциальных клиентов.		
Количество студентов продолжающих обучение	Данные мониторинга до и после	Данные анализа показали, что значительно снизились показатели количества студентов прекративших обучение или переведенных на другие специальности/профессии. обучающиеся имеют хорошие результаты итоговой аттестации, успешно выполняют практические работы.	Анализ данных Наблюдение	 таблица запроса ККСД.xlsx  таблица запроса о переведенных и бр
Трудоустроенные выпускники с инвалидностью		Данные до показали, что большинство инвалидов имеют трудности с дальнейшим трудоустройством или испытывают трудности с режимом работы на предоставленных участках работы. Данные после показали, что большинство студентов имеют предложения от работодателей или работают уже на последних курсах обучения. Многие имеют постоянных клиентов	Мониторинг трудоустройства	 таблица запроса о трудоустроенных.xl

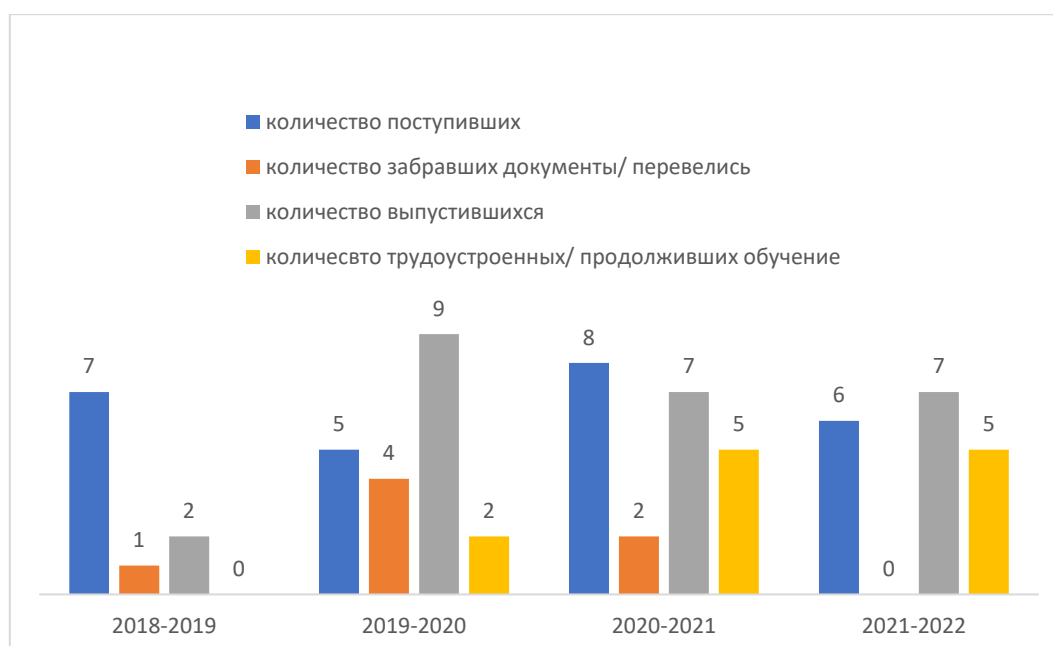


Рис.1 Данные по количественному составу студентов с инвалидностью и ОВЗ

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что за прошедшие годы уменьшилось количество студентов, не завершивших обучение по причине перевода или досрочного прекращения образования.

Увеличилось количество студентов, успешно завершивших обучение и трудоустроенных по специальности.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска:

1. Отсутствие заинтересованности иногородних обучающихся участвовать в проекте – беседы со студентами о значимости участия в проекте, применение новых технологий взаимодействия (zoom);
2. Отсутствие опыта преподавателей в общении с отдельными нозологиями- КПК, семинары, конференции.

Дальнейшее развитие проекта:

Данный проект может быть использован другими ПОО Калужской области в процессе профориентационной работы.

В дальнейшем планируется проведение семинаров с преподавателями ПОО КО.

Таким образом, если говорить о профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья, следует учитывать, что значение этой деятельности может оказаться даже обширнее, чем просто оказание помощи в поиске нужной профессии. Профориентация – это еще и помощь в осознании возможностей и ресурсов управлять своей жизнью, это стимуляция мотивации быть полезным и лабильным, это умение делать выбор, это ликвидация страха и повышение стремления быть самостоятельным и независимым.

Продуктом данного проекта являются методические рекомендации по проведению профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А.Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016. – 236 с.
2. Аленкина О.О. Профессионально-трудоустройство молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.:Глобус, 2009. – 160 с.
3. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – М., 2014. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf. – Заглавие с экрана (дата обращения: 10.08.2016).
4. Байбородова Л.В. Социальная педагогика: профориентация и самоопределение детей-сирот. – М.: Юрайт, 2017. – 243 с.
5. Бикбулатова А.А. Мода без границ уникальные практики социо-культурной адаптации людей с инвалидностью [Электронный ресурс]// Матер. Междунар.науч.-практ. конф. «Инклюзивное профессиональное образование»: сб. науч. ст. –М.: Изд-во РГСУ, 2015.
6. Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козьяков Р.В. // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: 2016. – №4.
7. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья:учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.:Academia, 2014. – 240 с.

Организация работы «Абилитипарка» как инновационной профориентационной площадки для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

Абилитипарк – профориентационная площадка инклюзивного профессионального образования.

Цель Абилитипарка – содействие эффективной профессиональной профориентации старшеклассников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Абилитипарка:

1. Знакомство с инклюзивной профессиональной средой Калужского колледжа сервиса и дизайна.
2. Знакомство с профессиями/специальностями Базовой профессиональной образовательной организации
3. Знакомство с особенностями обучения и социальной адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного профессионального образования.

Гостями и активными участниками «Абилитипарка» являются старшеклассники школ-интернатов г. Калуги и Калужской области для детей с ограниченными возможностями или инвалидностью и студенты института психологии Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Студенты являются волонтерами, большинство из них прошли обучения в нашем центре волонтеров и получили свидетельства. Экспертами на всех локациях выступают студенты с инвалидностью, обучающиеся в инклюзивных группах колледжа.

Работа Абилитипарка проходит на пяти-семи локациях

1. Локация: Презентация компетенций «Дизайн», «Художник по костюму» (пресс-конференция, мастер-класс)
2. Локация: Экспресс-проба «Основы русской жестовой речи»
3. Локация: Презентация компетенции «Операционная деятельность в логистике», практикум «Решение логистических задач».
4. Локация: Мастер-класс «Специализированные средства обучения для студентов с нарушением зрения»
5. Локация: Презентация компетенции «Технология парикмахерского искусства», мастер-класс «Элементы праздничных причесок»
6. Локация: «Хочу, могу и надо».

Все гости разбиваются на группы по числу локаций. Разрабатывается график движения по локациям для каждой группы. Время нахождения в каждой локации определяется заранее (15-20 мин). Движение по локациям осуществляется:

Локация № 1 – Презентация компетенций «Дизайн», «Художник по костюму» (пресс-конференция). На данной станции учащихся знакомят с

основами швейных профессий наши обучающиеся с инвалидностью, которые учатся на этих специальностях. Они делятся своим опытом обучения в инклюзивных группах, рассказывают о своих трудностях и победах. После небольшой конференции приступают к мастер-классу: «Роспись по ткани» на заранее подготовленных образцах. Учащимся показывают технику росписи, рассказывают об истории росписи и дают возможность самим расписать рисунок. Все работы дети могут забрать с собой домой.

Локация № 2 – Экспресс-проба «Основы русской жестовой речи».

На данной станции экспертами являются обучающиеся с нарушениями слуха, выпускники школы-интерната для детей с нарушениями слуха. С помощью психолога (или любого другого ассистента при необходимости) они рассказывают о своем обучении и предлагают выучить основные жесты и попробовать пообщаться с их помощью друг с другом. В завершении обучающиеся исполняют одну из популярных песен на жестовом языке.

Локация № 3 – Презентация компетенции «Операционная деятельность в логистике». На данной станции учащиеся узнают, что такое логистика и где она применяется. Эксперт рассказывает о возможностях реализации своих знаний и умений в промышленности или открытии своего дела. В завершении предлагается практическая задача по расчету процентов от вклада в банк или логистическая задача.

Локация № 4 - Мастер-класс «Специализированные средства обучения для студентов с нарушением зрения». На данной станции обучающиеся с нарушениями зрения расскажут и покажут на изображениях как видят люди с различными нарушениями зрения. После этого они рассказывают как проходит обучение в инклюзивных группах для лиц с нарушениями зрения с использованием цифровых увеличителей, ноутбуков с выносными клавиатурами Брайля и специализированными тетрадями для шрифта Брайля.

Локация № 5 – Презентация компетенции «Технология парикмахерского искусства»

Здесь эксперты парикмахерского дела предлагают попробовать себя в роли парикмахера. Показываются основные приемы косооплетения и предлагают сделать самостоятельно прическу на манекенах. Тут же установлен ноутбук и желающим предлагают попробовать воспользоваться программой подбора прически для себя. Данная станция очень популярная среди девушек.

Локация № 6 - «Хочу, могу и надо». Станция психологическая, где учащиеся могут пройти психологическое тестирование, определить свои склонности и направленность.

После прохождения всех локаций, все гости собираются снова на стартовой площадке, обмениваются впечатлениями, делятся полученными эмоциями.

Подведение итогов (оформление коллажа «Моя мечта»)

Студенты Института психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского проводят психологические тренинги, игры.

«Абилитипарк» проводится несколько раз в году. Число гостей не большое (до 30 человек). Каждому гостю необходимо уделить внимание. Иногда организовываются индивидуальные экскурсии по колледж, беседы с обучающимися схожих нозологий.

Практика показывает, что после таких мероприятий обучающиеся точно могут сказать, что не подходит им совсем из предложенных профессий, а что близко к их желаниям и главное возможностям.

Таким образом, мы можем, во-первых, широко осветить направления набора студентов на следующий год, во-вторых, помочь детям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья сделать правильный выбор в профессиональном направлении.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Усова Наталья Сергеевна, Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Вологодской области, **Парамонова Виктория Анатольевна**, Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования Вологодской области
Номинация «ПрофиМаршрут»

В 2016 году БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» на основании приказа Департамента образования Вологодской области от 04.07.2016г. № 1954 определено в качестве площадки для создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 25.10.2016г. № 3098 в структуре БПОУ ВО «ЧЛМТ» создан региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования. Основными направлениями работы центра являются образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, профессионально-ориентационная, мониторинговая (аналитическая) и консультативная деятельность.

В целях повышения престижа образования у людей с инвалидностью, уровня мотивации к профессиональному самоопределению и личностному росту, повышения качества профессиональной подготовки с 2017 года на базе техникума функционирует Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (приказ Департамента образования Вологодской области № 2543 от 19.07.2017г.).

С целью поддержки и формирования толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ОВЗ, развития конкурсного движения «Абилимпикс» в 2017 году на базе техникума создан Волонтерский центр «Абилимпикс» (приказ Департамента образования Вологодской области № 2543 от 19.07.2017г.).

В 2018 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 720 от 16.03.2018г. на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования, деятельность которого направлена на организацию межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В БПОУ ВО «ЧЛМТ» осуществляется создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования:

- создание архитектурной доступности и адаптированной среды для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- оснащение компьютерным оборудованием аудиторий, предназначенных для организации обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ;
- оснащение специальным учебным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов и (или) лиц с ОВЗ;
- обучение педагогических работников и специалистов сопровождения техникума по направлению инклюзивного обучения.

Одним из главных направлений работы, определяющих возможность выбора будущей профессии (специальности) и получения качественного образования, соответствующего внутренним резервам, состоянию здоровья, является организация и осуществление профориентационной работы с лицами, имеющими инвалидность и (или) ОВЗ. Именно на данном этапе, применение на практике новых форм и методов работы, позволяет проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и (или) ОВЗ в социально-образовательном пространстве.

Создание и организация работы на базе БПОУ ВО «ЧЛМТ» информационно-логистического класса (объединения учащихся), реализующего дополнительную предпрофессиональную программу для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующую на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования, позволит вовлечь обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в процесс построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего. Особенно актуально это в отношении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, ранее находившихся на домашнем обучении, для которых адаптация к новым условиям вызывает особые затруднения.

Значимость проекта заключается в разработке:

- новых форм и методов работы в условиях выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения на этапе выбора профессии;
- механизмов оказания адресной помощи слушателям информационно-логистического класса;
- новых подходов по вовлечению родителей в процесс социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Инновационная значимость проекта заключается в разработке и реализации модели функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Реализация проекта по созданию информационно-логистического класса, как одного из элементов системы профориентационной работы с обучающимися

с инвалидностью и ОВЗ происходит во взаимодействии структурных подразделений техникума: Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, Регионального центра развития движения «Абилимпикс», Ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования и Ресурсного центра профессионального образования.

Создание информационно-логического класса обусловлено необходимостью адаптации учащихся школ с инвалидностью и ОВЗ к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Цель деятельности: создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (на примере информационно-логического класса).

Задачи:

1. Популяризация инженерно-технического образования среди учащихся школ города с инвалидностью и ОВЗ.

2. Реализация модели функционирования информационно-логического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

3. Разработка диагностического, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

4. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, поиск новых форм взаимодействия со школами по вопросам профориентационной работы.

5. Укрепления сотрудничества между школой, техникумом, органами управления образованием, работодателями в целях создания системы непрерывного профессионального образования по модели: Школа – Техникум – Вуз – Предприятие, посредством использования механизмов сетевого взаимодействия.

6. Привлечение родителей и педагогов образовательных организаций к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Взаимодействующие стороны

1. Департамент образования Вологодской области.

2. Управление образования мэрии города Череповца.

3. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

4. Профессиональные образовательные учреждения Вологодской области.

5. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города Череповца.

6. Родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ.

7. Обучающиеся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Первый набор в информационно-логистический класс состоялся в сентябре 2017 года. Благодаря тесному взаимодействию с Управлением образования мэрии г. Череповца удалось провести информационную кампанию среди школьников и их родителей и уже 1 октября 12 слушателей класса приступили к учебным занятиям.

Слушателями класса на протяжении этих лет являются обучающиеся 9-11-х классов различных школ города (СОШ № 13, 14, 18, 20, 27, 30, Центры образования 32, 44). Все слушатели имеют ограничения по здоровью или инвалидность, в том числе, нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, заболевание крови, иммунной системы, задержка психического развития и др.

Реализация комплекса дополнительных общеобразовательных программ для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующих на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования, осуществляется в рамках выполнения государственного задания БПОУ ВО «ЧЛМТ».

Дополнительные общеобразовательные программы готовят детей, которые имеют особые образовательные потребности, к обучению в техникуме, адаптации к новым образовательным условиям, осуществляя преемственность между основным общим образованием и средним профессиональным.

Основные положения программы:

- подготовка к техникуму носит развивающий характер;
- не допускает дублирования школьных программ;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Ведущая деятельность:

- профессиональная деятельность;
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Временная структура: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Обучение в классе осуществляется на безвозмездной основе в группах до 10 человек два раз в неделю, во второй половине дня.

В 2021-2022 учебном году программа обучения в информационно-логистическом классе включает в себя комплекс дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:

1. Основы Web дизайна.
2. Основы управления лесозаготовительной техникой (с использованием симуляторов).
3. Основы маркетинга.
4. Основы транспортной логистики.
5. Основы правовых знаний.
6. Основы информационных технологий.
7. Основы делопроизводства и архивного дела.
8. Психология общения.
9. Профессиональная диагностика.

Изучение данных программ - своеобразное введение в специальность, в ходе которого происходит постепенное «погружение» в определенный вид деятельности. Их выбор не случаен, т.к. изучая данные программы, слушатели информационно-логистического класса знакомятся со специальностями, реализуемыми в техникуме (Информационные системы и программирование, Организация перевозок и управление на транспорте, Операционная логистика и др.). Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки позволяет осуществить «запуск» процессов самопознания, самодиагностики, соотнести интересы и желания с собственными возможностями.

Реализация программы осуществляется в условиях обязательного психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям:

- профилактика психоэмоционального напряжения и развития психологического стресса в процессе учебной деятельности и адаптации к ней;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, профессиональная диагностика;
- консультирование потенциальных абитуриентов, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания.

Формированию положительного социального опыта у детей с инвалидностью и ОВЗ содействует специально организованная безопасная психологическая среда, реализуемая в рамках дисциплины «Психология общения». Все занятия данного курса проводятся в сенсорной комнате и комнате

психологической разгрузки. Они направлены на познание будущими абитуриентами своих индивидуально-типологических особенностей и содействие в выстраивании ими позитивно-продуктивной линии взаимодействия с окружающим миром, с опорой на их сильные стороны.

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, в ходе упражнений, направленных на командообразование и сплочение коллектива, учатся доверять друг другу. Изучение в игровой форме цикла тем «Я познаю себя» позволяет потенциальным абитуриентам узнать особенности темперамента, характера, самооценки и эмоциональной сферы его личности. Развитию взаимодействия с окружающим миром содействует изучение тем, основу которых составляют такие понятия, как «общение», «конфликты». Основные методы работы: беседы, наблюдение, игры и различного рода упражнения (игровые, дыхательные, релаксационные). В рамках прохождения профессиональной диагностики учащимся даются рекомендации по выбору будущей профессии или специальности.

Обучение слушателей информационно-логистического класса осуществляется на базе Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования с использованием всей имеющейся материально-технической базы и соответствующего оборудования.

Материально-техническое оснащение, используемое в работе информационно-логистического класса, позволяет сделать обучение более доступным:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования с целью оптимизации учебного процесса (автоматизированное рабочее место; персональные компьютеры с установленным программным обеспечением, читающая машина и др.);

- визуализация учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), использование изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета, презентаций и в качестве демонстрационного экрана (интерактивная компьютерная доска с проектором и ноутбук);

- отображение демонстрационного материала, рисунков, схемы, требующих многократного увеличения (портативный увеличитель);

- адаптация в образовательном процессе, повышение самооценки, снятие тревожности на индивидуальных и групповых занятиях, в ходе консультаций у педагога-психолога (релаксационное кресло с подставкой для ног; сенсорный уголок; прибор для зрительной стимуляции и релаксации; мультимедийный проектор, аудио-визуальный комплекс «ДИСНЕТ»);

- выявление психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и разработка рекомендаций по профориентации (компьютеризированный психодиагностический комплекс «Effecton Studio») и др.

Доступная архитектурная среда позволяет организовать образовательный процесс для всех обучающихся информационно-логистического класса с учетом их возможностей:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории;
- наличие входных путей, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (вход и запасной выход.);
- оборудование поручнями, контрастная окраска дверей;
- наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации: визуальная, звуковая информация (информационные таблички, кнопки вызова);
- наличие в аудиториях специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий и др.

В период обучения в информационно-логистическом классе слушатели имеют возможность пройти профессиональное тестирование и посетить мероприятия: мастер-классы, профильные пробы, проводимые на постоянно действующей профориентационной площадке конкурсного движения «Абилимпикс» - БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», а также принять участие в ежегодном региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В качестве основных форм взаимодействия, позволяющим установить полноценный контакт между участниками образовательного процесса и повысить компетентность родителей в вопросах выбора профессии, выбраны родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, практические и теоретические семинары, День открытых дверей. Являясь заинтересованными лицами, родители должны информировать о состоянии здоровья детей, их индивидуальных особенностях и необходимых условиях обучения.

Ожидаемые результаты (позитивные изменения) от реализации проекта:

- увеличение количества выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ, поступающих в профессиональные образовательные организации Вологодской области;
- организация взаимодействия учреждений СПО и школы в сфере профориентационного образования;
- создание комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- повышение профессиональной компетенции преподавателей в вопросах инклюзивного профессионального образования;

- стимулирование потенциальных абитуриентов с инвалидностью и (или) ОВЗ к сознательному выбору профессии (специальности) с учетом собственных возможностей, обучению в профессиональных образовательных организациях;
- применение новых форм и методов обучения;
- наличие обучающихся, участвующих в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Одним из показателей эффективности создания информационно-логистического класса является тот факт, что по состоянию на 1 ноября 2021 года в техникуме обучается 11 студентов с инвалидностью и ОВЗ, которые прошли обучение в информационно-логистическом классе.

Распространение опыта реализации проекта осуществляется:

- через создание и публикацию на сайте БПОУ ВО «ЧЛИМТ» программных и методических материалов;
- через представление на конкурсы методических разработок учебных занятий, мастер-классов;
- через участие обучающихся информационно-логистического класса и педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях;
- через публикацию статей об опыте работы;
- через представление опыта работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования на совещаниях в формате круглого стола, конференциях, курсах повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Информационно-логистического класса (объединения обучающихся)
спрофилированного на укрупненную группу специальностей
38.00.00 Экономика и управление

Наименование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	Общее кол-во часов	В том числе, аудиторных час.	Самост. работа час.	Консультации
Основы маркетинга	10	8	-	2
Основы транспортной логистики	10	8	-	2
Основы правовых знаний	10	8	-	2
Основы информационных технологий	10	8	-	2
Основы Web дизайна	14	12	-	2
Основы делопроизводства и архивного дела	14	12	-	2
Психология общения	26	24	-	2
Профессиональная диагностика	20	20	-	-
Основы управления лесозаготовительной техникой (с использованием симуляторов)	30	28	-	2
Итого:	144	128	-	16

Руководитель Ресурсного центра
профессионального образования

Н.С. Усова



бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЛЕСОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. В.П. ЧКАЛОВА»
Лицензия № 8626 от 08.05.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности

ПРИГЛАШАЕМ
учащихся 9 - 11-х классов с инвалидностью
бесплатно пройти обучение в информационно-логистическом классе

Информационные технологии



Это уникальная возможность расширить свой кругозор по таким направлениям как:



Правовые знания

Web-дизайн



Занятия проводятся **вторник, четверг** с 15.30 до 17.00



Маркетинг

Психология общения



Место проведения занятий: г. Череповец, пр. Победы, д.47, актовый зал



Основы управления автомобилем

Контактное лицо: Парамонова Виктория Анатольевна,

руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ»,
т. (8202) 55-02-37, e-mail: va.paramonova@mail.ru



Абилимпикс
Вологодская область

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ
VII РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «АБИЛИМПИКС»

на базе:
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»
МАОУ ДО Детский технопарк «Кванториум»
ООО «Руноробот» (г. Вологда)



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СЕРИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
материалы межрегионального конкурса профориентационных
проектов

ВЫПУСК 2

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»