



III Межрегиональная
научно-практическая конференция
**«Инклюзивное профессиональное
образование: опыт, поиск, развитие»**

Курган 2025

Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие

[Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: Т.И. Гаан, О.Ф. Кошкарлова, – Курган, 2025.

В сборнике представлены материалы III Межрегиональной научно-практической конференции, проводимой базовой профессиональной образовательной организацией, ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования и центром развития движения «Абилимпикс», созданными на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Вошедшие в сборник тезисы педагогических работников посвящены вопросам организации сопровождения в профессиональных образовательных организациях обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также вопросам организации инклюзивной образовательной среды и развития кадрового потенциала работников профессиональных образовательных организаций. В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст тезисов.

ББК 74.5

И 65

Уважаемые читатели!

В настоящее время в Российской Федерации, в целом, сложилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования, наступила пора практического воплощения ценностей инклюзии в реальной педагогической практике от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций высшего образования. Непрерывность и преемственность в развитии инклюзивного образования – это выстраивание включающей образовательной среды на протяжении всей жизни человека с учетом его образовательных потребностей и возможностей для эффективной социализации и реализации потенциала каждого человека.

Участники Конференции обсудили специфику регионального опыта развития инклюзивного профессионального образования; направления и возможности развития движения «Абилимпикс»; вопросы создания инклюзивной образовательной среды и сопровождения в образовательном процессе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В сборнике представлены материалы по направлениям работы Конференции: развитие и проблемы инклюзивного образования в современных условиях; профессиональный профиль педагога инклюзивного образования; успешные образовательные практики и педагогические технологии инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

«АБИЛИМПИКС» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МОТИВАТОР	6
<u>С.А. Трифонова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</u>	
АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	9
<u>М.А. Смородина ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»</u>	
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ/ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
<u>Л.А. Евченко ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»</u>	
СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	19
<u>Е.Л. Жулдыбина ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</u>	
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
<u>Е.Н. Дубровских ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</u>	
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»	27
<u>Н.В. Кокшарова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</u>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	31
<u>Т. Г. Иксанова, И.Г. Кичигин ГБПОУ «Курганский технологический колледж»</u>	
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .	35
<u>И.П. Нелюбина ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</u>	
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИСИП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	43
<u>Е.А. Безбородова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</u>	

АБИЛИМПИКС» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МОТИВАТОР

С.А. Трифонова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Сейчас уже ни для кого не секрет, что чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который прочно вошел в жизнь образовательных организаций, представляет собой уникальный инструмент мотивации людей с ограниченными возможностями здоровья. «Абилимпикс» помогает развивать профессиональные компетенции, способствует социальной интеграции и карьерному росту участников. Но также движение «Абилимпикс» оказывает значительное влияние не только на самих участников с инвалидностью, но и на педагогов, которые работают с ними.

Катайский профессионально-педагогический техникум участвует в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» с 2020 года. Студенты принимают участие в конкурсах по 7 компетенциям: «Мультимедийная журналистика», «Изобразительное искусство», «Инструктор по интеллектуальным видам спорта (шахматы)», «Дизайн плаката», «Дизайн персонажей», «Педагог дополнительного образования», «Психология».

Педагоги, участвующие в подготовке студентов к конкурсу, вынуждены осваивать современные методики работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Это включает интеграцию новых образовательных технологий, работу с адаптивными материалами и индивидуальные подходы к обучению. Подготовка к конкурсу требует глубокого понимания специфики профессии, а также разработки стратегий, направленных на максимальную реализацию потенциала каждого участника. 10 педагогов техникума прошли обучение по программе подготовки региональных экспертов чемпионата «Абилимпикс», один педагог прошел обучение в Москве по программе подготовки национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

По инициативе творческой группы педагогов техникума и при поддержке Центра развития «Абилимпикс» в Курганской области на базе ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» создана площадка по компетенции «Изобразительное искусство». Это послужило стартом для развития инновационной деятельности педагогов. Студенты с ОВЗ под руководством наставников приняли участие в конкурсе «ПрофиБудуЯ», онлайн-выставке «Спешите делать красоту», во Всероссийском изобразительном диктанте, который является одним из этапов Международного очного конкурса «Моя страна - моя история», проводимого Международным союзом педагогов-художников, во Всероссийском конкурсе «Семья Абилимпикс». Это, без сомнения, обогащает профессиональный опыт. Успех студентов на конкурсах зависит не только от их личных усилий, но и от качества подготовки со стороны педагогов. Это усиливает у наставников чувство ответственности и повышает уровень профессионализма. Также достижения обучающихся становятся стимулом для самого педагога развиваться дальше, искать новые пути взаимодействия со студентами и повышать свою квалификацию.

Участвуя в чемпионатном движении «Абилимпикс», педагоги разрабатывают собственные авторские программы и методики, ориентированные на конкретные особенности участников. Эти наработки впоследствии могут использоваться в обычной образовательной практике. Так, в техникуме был запущен проект «Open air, или Под открытым небом». Это организация выставки творческих работ студентов с ОВЗ 2-4 курсов специальностей «Изобразительное искусство и черчение», «Педагогика дополнительного образования» и проведение экскурсий для жителей города Катайска с привлечением социальных партнеров ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум». Ведь задача преподавателя - помочь раскрыться творческому потенциалу обучающемуся с ОВЗ, показать значимость его творчества и востребованность обществом, организовать неформальную встречу работодателя и студента. В процессе организации

выставки обучающиеся осознаннее осваивают практические навыки, настроены на успех. В ходе проведения выставки организуется неформальная встреча студентов с потенциальными работодателями, которые в такой нестандартной обстановке оценивают студентов как потенциальный кадровый ресурс. Проект «Под открытым небом» в межрегиональном конкурсе профориентационных проектов «СуперПрофи» занял 2 место.

Планирование деловой программы на площадке «Абилимпикса», участие в ней способствуют развитию креативности в работе педагогов, совершенствуется инициативность, творческое мышление, готовность реализовывать новые подходы в образовательном процессе. В рамках Деловой программы на площадках техникума проводились выставочные, культурные и профориентационные мероприятия: выставки, экскурсии, мастер-классы, квесты. Ежегодно педагоги принимают участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие», где делятся своим опытом в организации работы со студентами с ОВЗ. И обобщение педагогического опыта также совершенствует инновационный потенциал преподавателей.

Результатом творческой инновационной деятельности педагогов являются успехи студентов. В копилке техникума есть призовые места и победители по различным компетенциям в региональном чемпионате «Абилимпикс». 6 место в национальном чемпионате по компетенции «Изобразительное искусство». Призовые места во Всероссийских конкурсах, организованных Международным Союзом педагогов-художников, партнером движения «Абилимпикс» в России. Представление техникума на Национальном чемпионате «Абилимпикс» в качестве члена Молодёжного совета «Абилимпикс». Участие студентов с ОВЗ в молодежных форумах и региональных дискуссионных площадках. Успешное трудоустройство студентов с инвалидностью и ОВЗ по специальности.

Успешное выступление обучающихся на конкурсах, высокий творческий потенциал педагогов, развитие движения «Абилимпикс» и формирование в

учреждении атмосферы взаимоподдержки и взаимопомощи привлекает внимание общественности и работодателей, повышая престиж техникума и его сотрудников.

Таким образом, участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» способствует профессиональному росту педагогов через развитие компетенций, расширение педагогического опыта, повышение уровня ответственности и укрепление репутации. «Абилимпикс» расширяет горизонты возможностей не только для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и для наставников – педагогов, которые оттачивают свое профессиональное мастерство, открывают для себя новые перспективы в образовании, создают новую образовательную траекторию.

АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

М.А. Смородина

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Включение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в активную социальную деятельность предполагает интенсивное взаимодействие двух субъектов социального творчества — непосредственно личности студента и разнообразных общественных институтов, причем оба субъекта находятся в состоянии постоянного развития, изменения и взаимодействия.

Одной из форм развития активной социальной позиции студентов с инвалидностью и ОВЗ является организация на базе колледжа групп

самопомощи для студентов с инвалидностью при поддержке волонтеров из числа студентов обычных групп.

Применяя такую форму работы, как «группа самопомощи», считаем необходимым определять это понятие «как более или менее формальную организацию непрофессионалов, которые преследуют общую цель ради достижения блага каждого члена группы».

Речь идет о группах, главной целью которых являются изменения в психологии и поведении участников. Эта форма работы обладает значительными терапевтическими факторами, которые крайне важны для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно: общий опыт; помощь другим; постоянная система поддержки; информация; получение обратной связи; обучение специальным методам взаимодействия; другие когнитивные процессы: формирование положительного Я-образа, улучшение взаимопонимания, расширение альтернатив поведения и восприятия [1].

Наиболее действенным механизмом включения личности в межличностные отношения внутри группы является совместная деятельность, которая предусматривает коммуникативные связи и общения.

Коммуникация выступает в качестве ролевого обмена информацией, нацеленного на достижение определенного результата [3].

В процессе общения человек решает следующие основные задачи:

- эффективное получение информации;
- эффективная передача информации;
- достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и стимулирования его к действиям;
- получение дополнительной информации о собеседнике;
- положительная самопрезентация [2].

Коммуникация выступает в качестве определенного инструментария, позволяющего включить личность с инвалидностью и ОВЗ в систему межличностных связей, увеличить количество и качество социальных контактов. Использование разнообразных упражнений и игр, направленных на

развитие коммуникативного взаимодействия дает возможность наблюдать в процессе групповой динамики специфические препятствия, которые затрудняют социальное функционирование личности с ограниченными возможностями здоровья, принимать меры по их преодолению, развивать навыки выявления индивидуальных чувств и представлений в групповом общении. Обсуждение студентами с инвалидностью и ОВЗ своих проблем, обмен собственным жизненным опытом способствуют налаживанию контактов в группе, поиску общих тем для общения.

Кроме того, ценность формирования коммуникативных навыков общения студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках интерактивных, групповых форм работы выражается в выработке стандартов межличностного общения, формировании модели поведения, способствующих позитивному восприятию со стороны окружения, которые впоследствии переносятся с группового пространства на социальное пространство в целом.

Следующей формой приобщения к активной социальной деятельности является «метод социальных проб».

Социальная проба — это особый психолого-педагогический механизм, который ставит студента с ограниченными возможностями здоровья в незнакомые для него социальные условия, требует от него выработки новой модели поведения, заставляет активизироваться адаптационные механизмы личности на физиологическом, психическом и социальном уровнях. Мы рассматриваем социальные пробы как специально организованные социально-педагогические условия, которые вводит педагог с целью адаптации к социальной жизнедеятельности.

Во время социальной пробы у студента с ограниченными возможностями здоровья происходит самооценка собственных возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Специфика заключается в том, что, во-первых, они могут быть использованы практически во всех отраслях социальной жизни, во-вторых, они

способны сформировать у студента с инвалидностью и ОВЗ выраженную социальную позицию, в-третьих, с их помощью можно производить устойчивую социальную ответственность личности в различных социальных ситуациях.

В ходе «искусственного» педагогически организованного попадания в ситуацию «социальной пробы» студент с ограниченными возможностями здоровья оказывается в процессе взаимодействия с различными социальными субъектами, причем может «примерить» на себя различные социальные роли. Важным является и то, что социальная проба в момент ее организации, реализации и подведения итогов достаточно сильно эмоционально окрашена, что делает ее более действенной и вносит в нее личностно ориентированный аспект.

Поскольку социальная проба может быть повторена многократно, это открывает возможность социально-педагогических тренировок с целью выработки у студентов с инвалидностью и ОВЗ устойчивых морально-этических и поведенческих стереотипов. Постепенное расширение спектра социальных проб, которые охватывают ведущие направления социальной жизни, в сочетании с многократным повторением в случае необходимости создает мощную адаптационную среду, благодаря которой студент с ограниченными возможностями здоровья гармонично входит в реальный мир социальных связей и отношений.

Субъектами проектирования ситуаций социальной пробы в колледже обычно являются преподаватели, которые занимаются организацией воспитательной работы, кураторы групп, реже — студенческие лидеры в системе самоуправления.

Педагогическое обеспечение процесса включения студентов в социальную деятельность, в частности в ситуации социальных проб, осуществляется через организацию взаимодействия на различных уровнях внутриколледжных отношений: студент — студент с инвалидностью и ОВЗ; студент с инвалидностью и ОВЗ — администрация; студент с инвалидностью и

ОВЗ — преподаватель; студент с инвалидностью и ОВЗ — куратор; студент с инвалидностью и ОВЗ — социальная служба и так далее.

Наиболее типичными мероприятиями, к которым привлекаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, являются:

1. Активное участие в благотворительных акциях, профориентационных мероприятиях, различные формы творческой исполнительской деятельности во время проведения торжеств как непосредственно в колледже, так и во время массовых мероприятий в городе (27.09.2023 г. инклюзивная команда "Пульс" участие в 3 спортивном этапе городского фестиваля инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_298)

16.11.2023 г. Круглый стол «Как стать успешным!» в формате «Диалог на равных» для студентов и выпускников ПОО Курганской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_310

26.03.2024 г. Единый профориентационный урок для студентов инвалидов и с ОВЗ, «Выбери будущее сегодня» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_335

29.03.2024 г. дистанционное мероприятие "Мой путь к карьере" по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ со специалистами ЧелГУ https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_338

Межрегиональный конкурс рекламных проспектов "Формула профессии", 2 место в номинации "Презентация". https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_344

2. Реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; любительская деятельность в творческих и молодежных коллективах;

(25.12.2024 г. Региональная онлайн-выставка творческих работ «Спешите делать красоту!», участие и онлайн - концерте «Теплом сердец согреты!», в онлайн-выставке творческих работ «Спешите делать красоту!» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_377)

3. Активная подготовка и участие в спортивных соревнованиях регионального и международного уровней.

(18.05.2024 г. инклюзивная команда "Добрые сердца" ГБПОУ "Курганский базовый медицинский колледж" приняла участие во 2-ом спортивном этапе городского фестиваля инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха 2024» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_345)

Таким образом, представленные формы приобщения студентов с инвалидностью и ОВЗ к активной социальной деятельности являются одной из групп в комплексе социально-педагогических условий эффективной социализации в учебном заведении. В отличие от традиционных воспитательных или личностно ориентированных форм социально-педагогической работы, которые реализовывались в контексте воспитательной деятельности колледжа, социально активная деятельность предполагает актуализацию и тренировки тех социальных качеств личности, которые сегодня развиты меньше и в которых студент с инвалидностью и ОВЗ испытывает потребность.

Список использованных источников

1. Кабанов М.М. Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование / М.М. Кабанов, Н.Г. Незнанов. СПб.: Институт им. В.В. Бехтерева, 2003. 258 с.

2. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 183 с. (Серия «Высшее образование»).

3. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. М.: ВЛАДОС, 2002. 240 с.

**Работа социального педагога по сопровождению инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
в процессе профессионального обучения/образования**

Л.А. Евченко

ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий
и городского хозяйства»

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения/образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для их качественной подготовки к трудовой деятельности необходимы определенные условия в организации учебного процесса.

В 2024-2025 учебном году контингент техникума составляет 614 обучающихся, в двух специальных (коррекционных) группах по программам профессиональной подготовки обучается 27 подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ментальные нарушения, умственная отсталость) по профессиям «Столяр строительный, облицовщик-плиточник». В режиме полной инклюзии обучаются 3 студента с инвалидностью («Водоснабжение и водоотведение», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»).

Как социальный педагог, работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, я начинаю уже в приемной комиссии техникума. При работе с абитуриентами и их родителями в приемной комиссии мною проводятся консультации о необходимости предоставления документов, подтверждающих статус инвалидности и/или ОВЗ, если такой статус имеется (справка МСЭ, протокол ПМПК). Родители и абитуриенты консультируются по вопросам обучения по адаптированной образовательной программе (родители

или совершеннолетние обучающиеся дают письменное согласие на обучение по адаптированной программе или письменный отказ). Консультации проводятся также по назначению бесплатного питания, государственной социальной стипендии или по другим возникающим вопросам.

На начало учебного года социальным педагогом формируются списки обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ согласно подтверждающим документам, предоставленным в техникум. Администрация техникума готовит приказ о закреплении педагогов за данной категорией обучающихся (как правило, закрепляются куратор группы, социальный педагог, педагог-психолог). *В текущем учебном году я являюсь куратором специальной (коррекционной) группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

Согласно части 5 статьи 36 ФЗ «Об образовании в РФ» государственная социальная стипендия назначается студентам, имеющим инвалидность 1,2 группы, инвалидность с детства. Государственная социальная стипендия назначается приказом по техникуму на определенный срок (либо на весь период обучения, либо на период действия справки МСЭ). *Проект данного приказа готовит социальный педагог.*

На первой же встрече родители обучающихся с ОВЗ знакомятся с постановлением Правительства Курганской области от 30.12.2020г № 455 «Об утверждении порядка и норм обеспечения питанием за счет средств бюджета Курганской области обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, созданных органами государственной власти Курганской области, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, созданных органами государственной власти Курганской области». Родители несовершеннолетних обучающихся или же сами обучающиеся, если они достигли совершеннолетия, пишут заявление о предоставлении им бесплатного питания с приложением необходимых документов, либо заявление об отказе от бесплатного питания. Комиссия

техникума рассматривает данные заявления, составляется протокол заседания комиссии, готовится приказ по техникуму о назначении бесплатного питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение месяца социальный педагог ведет ежедневный учет посещаемости обучающихся с ОВЗ, заполняет таблицу посещения столовой, собирает подписи обучающихся.

Для более успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в техникум на каждого из них разрабатывается индивидуальный план социально-психологического сопровождения. Рекомендации по составлению такого плана дает психолого-педагогическая комиссия техникума, которая в начале учебного года рассматривает документы, представленные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, изучает показания протоколов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Такой план содержит:

1. Общие данные об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характеристику уровня развития обучающегося.
3. Показания к организации учебного процесса (согласно протоколу ПМПК или ИПРА).
4. Мероприятия, направленные на ускорение процесса адаптации в техникуме.
5. Мероприятия по профессиональному самоопределению, участию в социально-значимой деятельности.
6. Мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся.

В течение года планы корректируются в зависимости от выявленных трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и поведении обучающихся, по результатам работы делаются определенные выводы, которые также фиксируются в плане.

В техникуме оборудована комната психологической разгрузки, имеется специальное сенсорное оборудование. Социальные педагоги, педагоги-психологи проводят с обучающимися индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Обучающиеся с ОВЗ привлекаются к участию во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, к реализации социальных проектов, к дополнительным занятиям в кружках и секциях. На базе техникума ребята посещают спортивные кружки и кружок «Резьба по дереву».

Ежегодно наши обучающиеся активно принимают участие в конкурсах профмастерства и в чемпионате «Абилимпикс» и занимают призовые места.

Охват обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям в физкультурных секциях, кружках по интересам, кружках с профессиональной направленностью и в волонтерском движении составляет 66% от общего числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В техникуме создана служба содействия трудоустройству выпускников, в работе которой социальный педагог также принимает участие. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья данная служба уделяет особое внимание. Для обучающихся, имеющих инвалидность, в индивидуальные планы социально-психологического сопровождения обязательно включаются беседы «Твои дальнейшие жизненные планы», «Что такое квотируемые рабочие места», «Возможные вопросы при трудоустройстве», «Умение самопрезентации», занятия с элементами тренинга «Правила поведения на новом рабочем месте», «Как победить волнение», «Адаптация в новом коллективе». Обучающимся и их родителям предоставляется информация о наиболее востребованных профессиях в Курганской области с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, о наличии вакансий и квотируемых рабочих мест на предприятиях города и области.

Для обучающихся техникума, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организуются презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, экскурсии на предприятия, где возможно их дальнейшее трудоустройство.

В последнее время трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья достаточно проблематично, несмотря на все наши усилия и взаимодействие с Центром занятости населения.

В целом работа, направленная на поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – это часть общего процесса социализации молодежи.

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Л. Жулдыбина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Трудоустройство выпускников с инвалидностью является одной из актуальных проблем современного общества. Согласно исследованиям, уровень трудоустройства лиц с инвалидностью остается низким, несмотря на рост их численности в образовательных учреждениях.

Трудоустройство и закрепление на рабочем месте выпускников с инвалидностью является важной задачей, требующей комплексного подхода. Вопросами в области трудоустройства лиц с инвалидностью представлены в работах таких авторов, как А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, М.М. Безруких и др.

Так, Л.И. Божович (2008) подчеркивает важность формирования мотивации к труду и социальной активности у лиц с инвалидностью. А.Л.

Венгер и Л.А. Венгер (2012) акцентируют внимание на необходимости создания инклюзивной среды, способствующей профессиональной адаптации. И.В. Дубровина (2015) выделяет роль психологической поддержки в процессе трудоустройства и закрепления на рабочем месте [1, 2].

Выпускники педагогических колледжей, обучающиеся на заочном отделении, часто сталкиваются с такими проблемами, как:

- недостаток практического опыта из-за специфики заочной формы обучения;
- отсутствие адаптированных рабочих мест и условий труда;
- низкая информированность работодателей о возможностях и потребностях лиц с инвалидностью;
- психологические барьеры, связанные с неуверенностью в своих силах и страхом дискриминации [3].

В педагогическом колледже особое внимание уделяется выпускникам заочного отделения, так как они сталкиваются с дополнительными трудностями, связанными с ограниченными возможностями здоровья, а также с особенностями заочной формы обучения. Для решения этой важной и актуальной задачи в образовательном учреждении разработан и внедрен комплекс мероприятий, направленных на содействие в поиске работы по специальности.

Колледж активно работает над созданием условий, способствующих успешной профессиональной адаптации таких выпускников. Это включает в себя не только помощь в поиске подходящих вакансий, но и подготовку студентов к выходу на рынок труда, развитие их профессиональных и личностных компетенций, а также взаимодействие с работодателями для формирования инклюзивной среды на рабочих местах. Во время учебных сессий занятия проводятся на базе пяти «Мастерских», оснащенных современным, в том числе интерактивным оборудованием, что позволяет реализовывать задачи создания системы непрерывного профессионального

становления студентов Колледжа как будущих специалистов в условиях социального партнерства.

Одним из эффективных инструментов, упрощающих трудоустройство выпускников, является прохождение производственной (в том числе преддипломной) практики во время обучения в колледже. Этот этап не только помогает студентам закрепить теоретические знания, но и открывает широкие возможности для их профессионального развития и последующего трудоустройства.

Производственная практика предоставляет студентам следующие преимущества, которые могут существенно облегчить поиск работы в будущем:

- изучение рынка труда и востребованных компетенций – практика позволяет студенту получить актуальную информацию о требованиях работодателей и тенденциях в выбранной специальности;

- определение предпочтений в типе образовательных учреждений – в процессе практики студент может понять, в какой организации ему комфортнее работать: государственной, коммерческой, некоммерческой и др.;

- оценка уровня подготовки и выявление пробелов – практика помогает студенту понять, какие компетенции ему необходимо развить для успешного трудоустройства в конкретном образовательном учреждении;

- возможность закрепить за собой место работы – многие образовательные учреждения, заинтересованные в формировании кадрового резерва, готовы предложить студентам вакансии еще до окончания колледжа;

- развитие навыков поиска работы и ведения переговоров – когда студент самостоятельно ищет место для прохождения практики, он получает ценный опыт взаимодействия с работодателями;

- формирование базы потенциальных работодателей – в процессе практики студент может составить список образовательных учреждений, где ему было бы интересно работать в будущем.

Таким образом, производственная практика становится не только важным этапом обучения, но и мощным инструментом для успешного старта профессиональной карьеры. Она помогает студентам адаптироваться к требованиям рынка труда, наладить контакты с потенциальными работодателями и повысить свои шансы на трудоустройство после окончания колледжа.

На заочном отделении педагогического колледжа по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью также проводится следующая работа:

- формирование информационной базы данных о выпускниках заочного отделения с 2019 года включительно;
- привлечение студентов для выполнения исследовательских работ, участия в конкурсах, конференциях;
- обеспечение организации неполной занятости по специальности во внеучебное время студентов заочного отделения;
- обеспечение организации трудоустройства выпускников заочного отделения;
- проведение работы со студентами заочного отделения в целях повышения конкурентоспособности путем профессиональной ориентации, информирования о тенденциях спроса на рынке труда специалистов.

Выпускники с инвалидностью заочного отделения педагогического колледжа успешно реализуют себя в профессии, демонстрируя высокий уровень профессионализма, целеустремленности и адаптивности. Несмотря на возможные ограничения, связанные с состоянием здоровья, они вносят значительный вклад в развитие образовательной сферы и успешно работают по выбранным специальностям.

Таким образом, колледж стремится не только обеспечить выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья работой, но и создать условия для их долгосрочного закрепления на рабочем месте, что способствует их социальной и профессиональной интеграции.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии, 2008.— 349 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – Москва : Генезис, 2005. – 160 с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов 2007, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование» - 3-е изд., стер. - Москва : [б. и.], 2007. - 143 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Дубровских

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Инклюзивное образование – это не просто один из подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и инструмент построения справедливого и гуманного общества. Ведь именно инклюзивное образование дает шанс каждому человеку реализовать свой потенциал, делает мир для «особенного» ребенка наиболее разнообразным.

Инклюзивное образование – это равный доступ к образованию для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных и иных потребностей. Инклюзия устраняет барьеры между людьми, позволяя детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычных школах, а не быть изолированными в специализированных учреждениях. В настоящее время инклюзивное образование становится нормой в большинстве стран, включая Россию. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», профессиональному стандарту педагога, учителя

должны уметь работать с разными категориями обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. От подготовки педагога зависит, станет ли инклюзия реальностью или останется красивой теорией.

Подготовка будущих специалистов осуществляется по двум направлениям: теоретическому и практическому. С целью реализации теоретического направления могут использоваться как лекции с разбором нормативно-правовой базы инклюзивного образования, психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципов адаптации образовательной среды; так и семинарские занятия, дискуссии, где студенты могут анализировать кейсы, обсуждать стратегии работы с разными категориями обучающихся. Практическое направление подготовки реализуется в образовательных учреждениях на педагогической практике, а также при реализации дуального обучения. Дуальное обучение позволяет рассмотреть наиболее актуальные темы по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении совместно с учителями-практиками.

В настоящее время достаточно большой процент учителей признаются, что не готовы работать в инклюзивных классах. Существует несколько весомых доводов в пользу их отказа. Попробуем рассмотреть эти доводы и те пути решения, которые возможны и реализуются в рамках изучения дисциплин и междисциплинарных курсов при обучении студентов в колледже по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Преподавание в начальных классах».

Первый довод – нехватка у педагогов теоретических знаний и практических умений. С целью устранения этой проблемы, студенты не только изучают дисциплины и междисциплинарные курсы, освещающие особенности обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, но также имеют возможность в период прохождения учебной и производственной практики апробировать сформированные умения, адаптируя учебный материал к особенностям восприятия, памяти и мышления обучающихся разных

нозологических групп. В рамках подготовки дипломных проектов студенты разрабатывают адаптированный дидактический материал для разных категорий обучающихся (визуальное расписание для обучающихся с расстройством аутистического спектра, тетради для индивидуальной работы для детей с интеллектуальными нарушениями, читательский дневник для учеников с тяжелыми нарушениями речи и т.п.)

Второй довод – сопротивление педагогов как участников образовательного процесса. Учителя опасаются, что не смогут научить ребенка с особенностями развития, что наличие такого ребенка в классе снизит успеваемость других обучающихся. С целью опровержения этого довода студенты учатся разрабатывать дифференцированные задания на одном и том же учебном материале с учетом темпа работы обучающихся с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогическими особенностями. При проектировании конспектов уроков в инклюзивных классах внимание уделяется тому, чтобы в течение всего урока и нормотипичные дети, и дети с особыми образовательными потребностями были включены в работу, сотрудничали друг с другом.

Многие учителя считают, что при постоянной работе с «особым ребенком», у них не будет необходимости и потребности в профессиональном саморазвитии. Но для работы с обучающимися с ОВЗ как раз и необходимо постоянно осваивать новые технологии, применять креативные подходы к решению педагогических задач, развивать навыки командной работы с дефектологами, психологами, тьюторами. Поэтому на учебных занятиях студенты разрабатывают стратегии коррекционной работы с обучающимся по той или иной проблеме, включая в свой план как можно больше специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Третий довод - сопротивление родителей как участников образовательного процесса. С целью преодоления убежденности родителей в том, что инклюзия может замедлить процесс обучения и развития ребенка, студенты решают проблемные ситуации, связанные с восприятием родителями

сути инклюзивного образования, разрабатывают педагогические беседы для родительских собраний с целью педагогического просвещения родителей по проблеме инклюзии.

Четвертый довод – отсутствие социального опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ. В рамках проектной деятельности, студенты моделируют ситуации, способствующие пониманию того, как воспринимает окружающий мир ребенок с тем или иным нарушением (выполняют групповую творческую работу с закрытыми глазами, складывают оригами одной рукой и т.п.)

Современное образование открывает двери для всех, кто мечтает посвятить себя педагогике. Обучение студентов с особыми образовательными потребностями в колледже уже много лет назад стало нормой. И желание стать учителем начальных классов не только реализует их личный потенциал, но и обогащает систему образования уникальным опытом. Профессия учителя начальных классов требует не только глубоких знаний, но и эмоциональной чуткости, креативности и умения находить подход к каждому ребенку. Студенты с ОВЗ, преодолевая собственные барьеры, часто помогают сформировать эти качества и у своих одноклассников. Их опыт становится мостом между теорией инклюзии и практикой.

При реализации такого комплексного подхода к преодолению неуверенности, страхов студентов - будущих педагогов перед работой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выпускники смогут успешно реализовать свои профессиональные компетенции в условиях инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для всех детей.

Инклюзивное образование – это не стратегия, направленная на помощь некоторым людям в ущерб другим, это подход, который способствует развитию всех.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Н.В. Кокшарова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в программе определены следующие профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты по данной специальности:

ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Соответственно вышеперечисленные профессиональные компетенции формируются путем реализации через систему учебных занятий, практических работ, а также занятий по учебной практике.

В ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» по специальности «Преподавание в начальных классах» обучается студентка с ДЦП, но в легкой форме. Конечно, овладение программным материалом несколько затруднено, но при организации работы мною было проведено следующее:

1. Анализ рабочей программы ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» для выявления по предметам учебных тем, тем практических и самостоятельных работ, при изучении которых у студентки могут возникнуть затруднения.

2. Анализ рабочей программы практики ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

3. Составление системы индивидуальных заданий по учебным предметам и создание специальных условий для прохождения учебной практики.

Как видим, что основным принципом обучения мы избрали реализацию индивидуального подхода. Для этого было сделано следующее:

1. При выполнении письменных работ на уроках студентка вместо тетрадей и письменных принадлежностей использует ноутбук.

2. При проведении практических работ, проведении уроков во время учебной практики для нее назначается студент-наставник из числа студентов, обучающихся в той же группе по той же специальности. Студент-наставник помогает организовать учебный процесс при проведении практических работ - включить необходимое оборудование, помочь применить данное оборудование в учебном процессе (переключать слайды, продемонстрировать видео и т.д.).

3. На уроках по МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» при выполнении практических работ вместо изготовления наглядных пособий и поделок студентке предлагалось составить презентацию для соответствующего класса начальной школы, на которой представлены фотографии образцов необходимых рисунков или поделок, а также доступные для учащихся начальной школы технологические карты изготовления поделок.

4. На уроках по МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» письменные виды заданий - анализ литературного произведения, составление системы вопросов для учащихся, изготовление масок, рисунков к произведениям также предлагались к выполнению в электронном варианте с последующей презентацией на уроке.

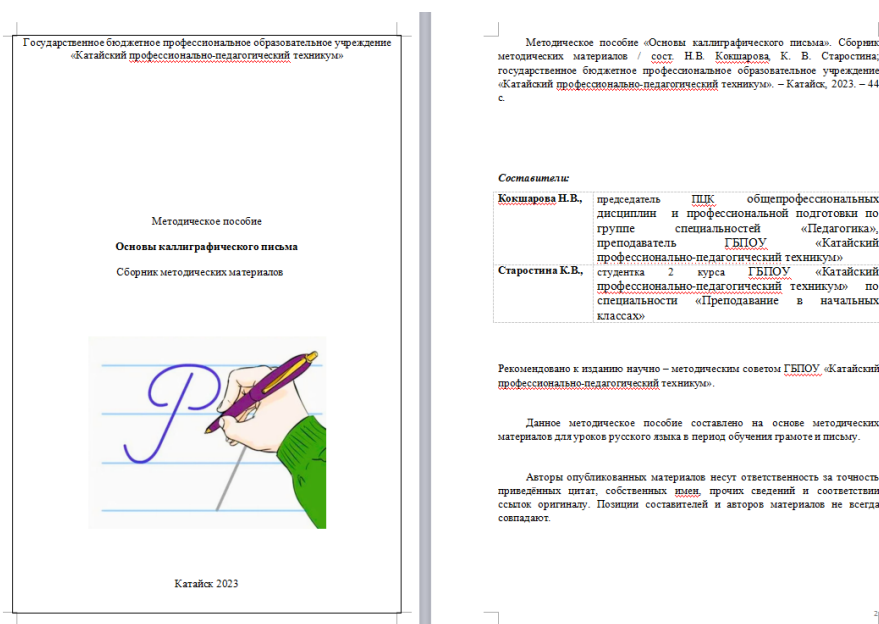
5. На уроках по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» при изучении раздела по каллиграфии студентка провела большую работу в сотрудничестве с преподавателем по созданию методического пособия «Основы каллиграфического письма» (Рис.1).

6. На уроках по МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания» при условиях невозможности выполнения некоторых видов физических упражнений, а также заданий студентке предлагалось создание наглядных

пособий в доступной для нее форме с их последующей демонстрацией, подбор видео фрагментов выполнения упражнений, создание обучающих презентаций.

Таким образом, проводимая индивидуальная работа способствовала успешному обучению студентки, имеющей ОВЗ, успешному прохождению учебной и производственной практики, а соответственно освоению учебной программы по выбранной специальности и дальнейшему трудоустройству по специальности.

Рисунок 1. Методическое пособие



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т.Г. Иксанова, И.Г. Кичигин

ГБПОУ «Курганский технологический колледж
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

Современная российская система образования находится на важном этапе трансформации, связанном с внедрением принципов инклюзивного обучения. Этот процесс, начавшийся в начале 2000-х годов, сегодня приобретает особую актуальность в контексте глобальных изменений образовательной парадигмы и социальных преобразований в обществе. Инклюзивное образование перестает быть экспериментальным направлением, превращаясь в неотъемлемый компонент национальной образовательной системы, что подтверждается как законодательными инициативами, так и практикой передовых образовательных организаций.

Физическая культура как учебный предмет играет особую роль в этом процессе, поскольку она не только способствует физическому развитию, но и помогает детям с ОВЗ социализироваться, развивать уверенность в себе и улучшать качество жизни. Однако для успешной реализации инклюзивного подхода на занятиях физической культуры необходимо внедрение здоровьесберегающих технологий, которые обеспечат безопасность, комфорт и эффективность занятий для всех обучающихся.

Инклюзивное образование в области физической культуры строится на нескольких ключевых принципах. Во-первых, это индивидуальный подход, который предполагает учет физических, психологических и эмоциональных особенностей каждого ребенка. Преподаватель должен оценивать уровень физической подготовки, учитывать медицинские рекомендации и

разрабатывать индивидуальные задания и упражнения. Например, для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть подобраны специальные упражнения, направленные на укрепление мышц и улучшение координации, а для студента с интеллектуальными нарушениями – задания, которые развивают моторику и когнитивные способности. Во-вторых, важно обеспечить равные возможности для всех обучающихся, независимо от их физических возможностей. Это включает адаптацию спортивного оборудования, создание без барьерной среды в спортивных залах и обеспечение участия всех детей в коллективных играх и мероприятиях. Например, для студентов с нарушениями зрения можно использовать мячи с колокольчиками, а для детей, передвигающихся на колясках, – специальные тренажеры и инвентарь.

Третий принцип – социализация. Занятия физической культуры – это не только физическое развитие, но и возможность для детей с ОВЗ взаимодействовать со сверстниками, развивать коммуникативные навыки и укреплять уверенность в себе. Совместные игры и упражнения помогают детям с ОВЗ почувствовать себя частью коллектива, а их сверстникам – научиться толерантности и взаимопомощи. Например, в командных играх можно распределить роли таким образом, чтобы каждый студент, независимо от своих возможностей, мог внести вклад в общий результат. Наконец, учебный процесс должен быть адаптирован под потребности всех обучающихся. Это означает модификацию упражнений, использование альтернативных форм оценки достижений и внедрение игровых и творческих элементов на занятиях. Например, вместо стандартных нормативов можно использовать систему поощрения за личный прогресс, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в инклюзивном физическом воспитании. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, что особенно важно для детей с ОВЗ. Одним из ключевых элементов является дозирование нагрузки. Преподаватель должен тщательно контролировать интенсивность и продолжительность физических упражнений,

чтобы избежать переутомления или травм. Для детей с ОВЗ нагрузка должна быть снижена, но при этом достаточной для поддержания физической активности. Например, для студента с сердечно-сосудистыми заболеваниями можно сократить время выполнения упражнений и увеличить паузы для отдыха, а для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата – подобрать упражнения, которые не вызывают перенапряжения.

Другой важный аспект – использование адаптивного оборудования. Специальные тренажеры, мячи, инвалидные коляски для спорта и другие приспособления помогают детям с ОВЗ выполнять упражнения безопасно и эффективно. Например, для обучающихся с нарушениями зрения можно использовать мячи с колокольчиками, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – поддерживающие устройства. Кроме того, важно учитывать особенности каждого студента при выборе инвентаря. Например, для детей с ДЦП можно использовать мягкие мячи и маты, которые снижают риск травм.

Введение элементов лечебной физической культуры (ЛФК) также является важной частью здоровьесберегающих технологий. ЛФК направлена на коррекцию физических нарушений и улучшение функционального состояния организма. Упражнения ЛФК могут включать растяжку, укрепление мышц, развитие координации и баланса. Например, для обучающихся с нарушениями осанки можно использовать упражнения на укрепление мышц спины, а для детей с нарушениями координации – задания на развитие равновесия. Кроме того, ЛФК помогает улучшить общее самочувствие и повысить уровень физической активности детей с ОВЗ.

Создание благоприятного психологического климата на занятиях физической культуры имеет большое значение. Дети с ОВЗ часто испытывают неуверенность в своих силах, поэтому важно поддерживать их морально. Преподаватель должен поощрять даже небольшие успехи, создавать атмосферу доверия и уважения в группе. Например, можно ввести систему поощрений за участие и старание, а не только за результат. Это помогает детям с ОВЗ

почувствовать себя увереннее и мотивирует их к активному участию на занятиях.

На практике здоровьесберегающие технологии могут быть реализованы по-разному в зависимости от особенностей студентов. Например, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно использовать упражнения на развитие гибкости и укрепление мышц, а также элементы йоги или пилатеса. Эти упражнения помогают улучшить осанку, укрепить мышцы и повысить общий уровень физической подготовки. С нарушениями зрения подойдут упражнения с использованием звуковых сигналов, и задания, развивающие пространственную ориентацию. Например, можно организовать игру, в которой студенты должны ориентироваться на звук, чтобы найти мяч или дойти до определенной точки. С интеллектуальными нарушениями важно упрощать инструкции, использовать наглядные материалы и включать игровые элементы, которые делают занятия более увлекательными и понятными. Например, можно использовать карточки с изображениями упражнений или проводить занятия в форме квеста, где каждое выполненное задание приближает студентов к цели.

Роль преподавателя в реализации инклюзивного подхода невозможно переоценить. Преподаватель физической культуры должен быть подготовлен к работе с учащимися с ОВЗ, знать особенности различных нозологий и владеть методиками адаптивной физической культуры. Например, должен понимать, как работать со студентами с аутизмом, которые могут испытывать трудности с коммуникацией, или с ДЦП, которым требуется особый подход к выполнению упражнений. Кроме того, важно создавать атмосферу доверия и поддержки, поощрять и помогать им чувствовать себя частью коллектива. Например, можно организовать совместные проекты или мероприятия, где студенты с ОВЗ и их сверстники работают вместе для достижения общей цели.

Постоянное совершенствование профессиональных навыков – это необходимое условие для успешной работы в инклюзивном образовании. Преподаватель должен участвовать в курсах повышения квалификации, изучать

новые подходы и технологии, а также обмениваться опытом с коллегами. Например, можно посещать семинары и конференции, посвященные инклюзивному образованию, или участвовать в онлайн-курсах по адаптивной физической культуре. Это помогает быть в курсе последних тенденций и методик, которые можно применять на практике.

Инклюзивное образование на занятиях физической культуры – это важный шаг к созданию общества, в котором каждый ребенок, независимо от своих физических или интеллектуальных особенностей, имеет возможность развиваться, учиться и чувствовать себя частью коллектива. Здоровьесберегающие технологии позволяют сделать этот процесс безопасным и эффективным, обеспечивая комфортные условия для всех обучающихся. Успешная реализация инклюзивного подхода требует не только материально-технической базы, но и высокой квалификации педагогов, их готовности к работе в новых условиях. Внедрение таких практик способствует формированию толерантного общества, где каждый ребенок имеет право на полноценное развитие и участие в жизни коллектива.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

И.П. Нелюбина

ГБПОУ Курганский педагогический колледж

Обучение студентов с инвалидностью на уроках истории изобразительного искусства является важной и актуальной темой, которая требует особого внимания со стороны педагогов и образовательных учреждений. Всестороннее развитие личности, включая творческие способности, доступно всем, и особые условия должны быть созданы для того,

чтобы каждый студент, независимо от наличия инвалидности, мог получать качественное и полноценное образование.

Проблемы, возникающие при обучении слабослышащих студентов:

- ограниченный доступ к аудиовизуальной информации (слабослышащие студенты могут испытывать трудности в восприятии лекций, аудио- и видеоматериалов. Это ограничивает их возможности понимания контекста художественных произведений);

- недостаток жестового перевода (часто в учебных заведениях нет специально обученных учителей жестового языка, что создает препятствия в общении и восприятии информации);

- социальная изоляция (в силу ограничений в коммуникации, слабослышащие студенты могут чувствовать себя изолированными от своих сверстников, что отражается на их мотивации и участии в образовательном процессе).

Проблемы, возникающие при обучении слабовидящих студентов:

- недостаток визуальных материалов (история изобразительного искусства предполагает огромный объем визуальной информации, что делает обучение сложным для слабовидящих студентов, особенно если не используются адаптированные материалы);

- ограниченный доступ к тактильным и мультимедийным ресурсам (не все учебные заведения располагают необходимыми инструментами для создания тактильных моделей или масштабных репродукций произведений искусства);

- трудности в восприятии информации (слабовидящие студенты могут не всегда улавливать важные детали и нюансы, передаваемые через визуальные образы, что ограничивает их понимание искусства в целом).

Что должен учитывать учитель, работая в инклюзивной группе:

- индивидуальный подход (преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности каждого студента, разрабатывать

адаптированные учебные планы и методы преподавания, учитывающие возможности и ограничения студентов);

- адаптация учебных материалов (важно использовать разнообразные форматы материалов: аудиогиды, тактильные модели, доступные артикуляционные практики для слабослышащих студентов и адаптированные визуальные ресурсы для слабовидящих студентов);

- создание поддерживающей атмосферы (в аудитории должна быть атмосфера, способствующая взаимопониманию и уважению. Это включает в себя организацию групповой работы, обсуждений и совместных проектов, где студенты смогут обмениваться мнениями и поддерживать друг друга);

- постоянная обратная связь (регулярные беседы о проблемах и успехах студентов помогут учителю корректировать методы и подходы, а также давать возможность студентам открыто говорить о своих потребностях);

- обучение навыкам саморегуляции и автономии (учитель должен способствовать развитию у студентов навыков самоорганизации и самостоятельности, чтобы они могли эффективно воздействовать на свой обучающий процесс).

Обучение студентов с инвалидностью, особенно с нозологиями по слуху и зрению, требует особого подхода, особенно на уроках истории изобразительного искусства. Эффективная педагогическая практика должна учитывать индивидуальные потребности каждого студента, сроки и методы преподавания.

Первым шагом в организации образовательного процесса является создание доступной среды. В группах № 27 и 37 обучаются четыре студента с инвалидностью по слуху, зрению и опорно-двигательного аппарата. Необходимо отметить, что два студента с нарушениями слуха обеспечены слуховыми аппаратами. Для студента с нарушениями зрения учебные занятия организованы в аудитории, которая оснащена интерактивной панелью BM Stark Baikal, мобильным классом с ноутбуками AcerTravelMate, а также адекватным освещением в учебном кабинете. Студент с нарушениями опорно-

двигательного аппарата обучается с применением дистанционных технологий, аудитория оснащена техническими средствами для работы в дистанционной форме.

Далее необходимо создать педагогические условия на уроке, которые включают в себя **индивидуализацию обучения**. В связи с этим индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом особенностей восприятия информации каждым студентом, используются видеозаписи, которые подробно описывают произведения искусства, включая контекст, технику и историю.

Важно учитывать уровень физической и умственной нагрузки, обеспечивая доступность заданий. Например, задания делю на малые шаги, чтобы студенты не перегружались, а также предлагаю альтернативные виды заданий, которые выполняются в зависимости от состояния здоровья.

Изучение произведений искусства на каждом уроке осуществляется с помощью слайдов с изображениями и текстом, обеспечивающим акцент на важные аспекты искусства и истории.

Контрольно-оценочные средства также разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей студентов. Проверочные и контрольные тесты могут содержать от 5-20 вопросов. Трудные вопросы подкреплены иллюстративным материалом. Промежуточная аттестация состоит из 3 блоков. Первый блок содержит 29 вопросов с предложенными вариантами ответа, второй блок содержит пять заданий на соответствие понятий и иллюстративного материала. Третий блок оцениваются все выполненные в течение семестра творческие практические работы.

Наличие в кабинете мобильного класса предоставляет возможность внедрения программного обеспечения и приложений, поддерживающих визуальное представление информации.

Учитывая, что студенты обучаются по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, дает возможность адаптировать практические работы с учетом их творческих способностей. Например, в ходе изучения

темы «Искусство Древнего Востока» студенты группы № 27 приняли участие в IV Китайско-Российском фестивале творческих работ «Россия и Китай: симфония культур», все получили сертификаты участников. В группе № 37 студенты подготовили и провели мастер-класс по изготовлению японской открытки этэгами. Творчески прошла практическая работа по выполнению анализа архитектуры периода готики. Студенты выполнили зарисовку архитектурного сооружения и выделили отличительные признаки данного стиля.

Часто используются групповые формы работы, где каждый студент может принимать участие в дискуссии и выражать свои мысли. Организация дискуссий, где слабовидящие студенты могут делиться своими мыслями и реакциями на искусство, основываясь на услышанном или охваченном тактильно.

Например, практическая работа по теме «Анализ произведений искусства Древней Греции и Древнего Рима», была организована в группах, где студенты самостоятельно разделили общее задание на части, подготовили свои сообщения, распределили тематику индивидуальных рисунков и затем составили коллективное панно из своих творческих работ. Разработали шрифт (орнамент) в греческом стиле. По предложенному иллюстративному ряду и дополнительному контенту выделили особенности античного стиля в дизайне. Подготовили сообщения и защитили свои работы.

Создание совместных проектов, где студенты также по группам работают над темами, связанными с историей искусства. В процессе освоения материала в парах разрабатывают защищают презентации по темам: «Звериный стиль в декоративно-прикладном искусстве скифов и сарматов», «Миф и его проявление в художественной культуре», «Творчество художников эпохи Возрождения», «Творчество художников постимпрессионистов», «Художники-передвижники», «Стили и направления в искусстве», а у студентов с нарушениями слуха и зрения появляется возможность выполнить задание совместно.

Эффективными являются и игровые моменты так, как игры и интерактивные задания могут значительно повысить уровень вовлеченности студентов. Разработанная игра по теме ««Многообразие культур в мире» была проведена в качестве закрепления материала по темам «Искусство Древней Греции». Первый блок включал в себя ответы на вопросы по выбранным категориям, за правильный ответ студенты получали жетоны. Второй блок включал в себя выполнение заданий, в ходе которых студенты выполняли индивидуальные рисунки. Итогом игры было создание единого коллективного панно. Все студенты были вовлечены в творческий процесс.

Еще одна интерактивная игра по станциям «Нейросетевая эпоха» была разработана преподавателями, работающими на графическом дизайне. Полученные знания на истории изобразительного искусства студенты могли проявить на таких станциях, как: «Коммуникация», где необходимо было выполнить задание на 5 карточках из разных номинаций. Для этого была использована игра-тренажер «Brainy Trainy», которая помогает проработать навык публичного выступления. Умение анализировать произведения изобразительного искусства помогли на станции, где необходимо было определить, что нарисовано нейросетью, а что человеком. Это мероприятие было проведено для двух групп, которые были поделены на команды и получило положительные отзывы от студентов.

Еще одна форма работы, которая нами используется активно это посещение художественных выставок. Учитывая, что студенты обучаются на графическом дизайне, это особенно важно для них по нескольким причинам:

- вдохновение и креативность (искусство является источником вдохновения, помогает находить новые идеи, подходы и концепции, которые можно применить в проектах);
- понимание эстетики (изучение различных художественных стилей и направлений развивает чувство вкуса и эстетическое восприятие, что позволяет создавать более гармоничные и привлекательные дизайны);

- исторический контекст (наблюдая за тенденциями в современном и историческом искусстве, можно прогнозировать будущие тренды, распознавать новые стили и подходы, а также создавать проекты, которые будут актуальны и красивы в долгосрочной перспективе);

- тренды и инновации (искусство часто предвосхищает тренды в дизайне. Следя за современными художниками и выставками, можно быть в курсе новых идей и технологий, что помогает оставаться актуальными);

- развитие критического мышления (анализ произведений искусства развивает навыки критического мышления и позволяет лучше оценивать свои собственные работы и подходы);

- коммуникация с клиентами (знания в области искусства помогают более уверенно общаться с заказчиками, объяснять свои решения и предлагать обоснованные идеи);

- уникальность проектов (понимание искусства позволяет дизайнерам создавать уникальные и оригинальные проекты, которые выделяются на фоне массового производства);

- личное развитие (изучение искусства может стать увлекательным хобби, которое обогащает личный мир дизайнера и способствует его общему развитию).

Так, обучение студентов с инвалидностью в области истории изобразительного искусства требует продуманного подхода, гибкости и чуткости со стороны преподавателя, который учитывает их уникальные потребности.

Исходя из опыта работы можно сформулировать методические рекомендации для преподавателей:

- провести диагностику потребностей каждого студента в начале курса;
- использовать мультимедийные технологии для создания визуального контента;

- проводить регулярные опросы и рефлексии после занятий для улучшения их качества;

- учитывать различные уровни восприятия и потребностей студентов, создавая адаптированные задания;
- поддерживать обратную связь с учащимися для адаптации методов обучения в зависимости от их потребностей;
- проведение семинаров по инклюзивному обучению для других педагогов, чтобы повысить общую осведомленность и навыки работы с такими студентами.

Такие подходы помогут создать инклюзивную и поддерживающую образовательную среду для студентов с особыми потребностями.

Поддержка и обучение студентов с инвалидностью — это не только наша профессиональная задача, но и возможность радоваться их успехам наравне с обычными студентами, создавая инклюзивное образовательное пространство.

Таким образом, актуальность темы обучения студентов с инвалидностью на уроках истории изобразительного искусства не подлежит сомнению. Создание инклюзивной образовательной среды требует от учителя высокого уровня профессионализма, гибкости и чуткости. Понимание проблем, с которыми сталкиваются слабослышащие и слабовидящие студенты, позволяет всем участникам образовательного процесса реализовать свои способности и добиваться успеха в обучении.

Список использованных источников

1. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование).

2. Гарманова, Н.С. Роль уроков истории изобразительного искусства в повышении индивидуальной личности самооценки студентов -инвалидов /Н.С. Гарманова.-URL:https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/44553/1/ppsdi_2008_pdf (дата обращения: 23.03.2025).

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование).

4. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование).

5. Македонова, Н. А. Приемы и методы работы с детьми ОВЗ на уроках ИЗО /Н.А. Македонова.-URL <https://clck.ru/3JLW8j> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Особенности методики преподавания для студентов с инвалидностью и ОВЗ.-URL: <https://clck.ru/3JLP4t> (дата обращения: 22.03.2025).

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИСИП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.А. Безбородова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения студентов ИСиП в инклюзивной образовательной среде, описаны особенности мышления студентов с ОВЗ по слуху и ДЦП. Обсуждаются стандартные подходы к обучению программированию, предлагается применять дифференцированное обучение, задания разных уровней сложности, оценивая при этом не достижение образовательных целей, а индивидуальный прогресс.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, ОВЗ по слуху и ДЦП, дифференцированное обучение, оценивание, индивидуальный прогресс.

С 2008 года, когда Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», инклюзивное образование стало одним из приоритетных направлений развития образования в России. Несомненными плюсами инклюзии являются лучшая адаптация инвалидов в социуме и повышение толерантности самого общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Понятие инклюзивная образовательная среда включает в себя не только адаптацию образовательного пространства к потребностям каждого ученика, но и создание условий каждому ученику для саморазвития, «включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат» [1].

В Курганском педагогическом колледже создана инклюзивная образовательная среда, в нем обучается много студентов с ОВЗ. За время работы нам приходилось сталкиваться с ОВЗ по зрению, слуху и ДЦП.

В группе обычно обучается от 1 до 4 студентов с различными ОВЗ. В преподавании дисциплин, связанных с программированием и ИТ-разработкой, это становится вызовом для преподавателя, так как успех в этих дисциплинах связан с развитием абстрактно-логического мышления у обучаемого.

Понятийное (абстрактно-логическое) мышление – это всегда осознанное вербализованное мышление, в отличие от допонятийных уровней мышления предметно-действенного и наглядно-образного, касающихся конкретных, реальных объектов и операций с ними, когда оперирование понятиями носит случайный, не осознанный характер. Образование понятия является результатом сложной активной деятельности (оперирование словом или знаком), в которой участвуют все основные интеллектуальные функции в своеобразном сочетании. [2]. Многие ученые и педагоги считают, что процесс создания программ требует особых качеств личности и интеллектуальных способностей, таких как: умение анализировать и обобщать информацию, отслеживать собственную мыслительную деятельность.

У человека с ОВЗ по слуху с детства формируется мышление исключительно с помощью образов, а не слов. Коллеги, изучившие глубоко данный вопрос отмечают, что для студентов с ОВЗ по слуху характерно преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим, и «учитывая пониженную активность мышления, низкий уровень речевого развития, привычные способы действия для них - воспроизведение по памяти» [3].

У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) часто наблюдается недостаточная сформированность высших корковых функций, что ведет к нарушениям познавательной деятельности. Только около трети детей с церебральным параличом имеют полностью сохранные когнитивные способности. Уже в раннем возрасте у детей с ДЦП отмечена задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвёртого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Зачастую для них также характерна медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое влияние на развитие логического мышления детей с ДЦП оказывает правильная реабилитация в дошкольном возрасте и в школьные годы [4]. Незрелость абстрактного мышления может быть также обусловлена недостаточностью семантической стороны речи и ограниченным практическим опытом ребёнка.

Развитым понятийным мышлением не обладают и многие студенты, обучающиеся по специальности "Информационные системы и программирование" (ИСиП), не имеющие ОВЗ. Так как способности к абстрактному мышлению у людей сильно отличаются в силу природных особенностей, а также из-за разного их развития школами (в большинстве школ детей не учат работать с формализованной информацией), преподавателю программирования и ИТ-дисциплин приходится работать с очень неоднородным по возможности усвоения учебного материала контингентом [2].

Каким же образом построить обучение? У рабочих программ для ИСиП уровень сложности достаточно высокий. Многие преподаватели ориентируются на «среднего ученика», либо на возможности и способности большей части группы. Обычная практика – дать задачу группе и потом написать решение на доске или на экране. При таком обучении более «сильные» ученики поймут задачу, «средние» не поймут, но смогут решить аналогичную, пользуясь, как шаблоном, показанным решением, «слабые» (к которым, как правило, относятся и студенты с «проблемными» ОВЗ) не успеют осмыслить и понять задачу, потому что им для того, чтобы достичь результата «средних», надо решить 5-10 подобных задач, но учебный процесс ограничен во времени и обусловлен рабочей программой.

Одним из решений данной проблемы является применение заданий разных уровней сложности. Такой подход называется дифференцированным или технологией критериально-ориентированного обучения, а также технологией полного усвоения. Она была разработана на основе подхода американских психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума [5], а также исследований российского ученого В. П. Беспалько, который считал, что должны быть заданы только обязательные критерии усвоения. Варьируя виды заданий, формы их предъявления, виды помощи учащимся, можно добиться достижения всеми учащимися заданного уровня обязательных критериев, различия в учебных результатах будут находиться за пределами общеобразовательного минимума, над которым будут надстраиваться результаты последующего дифференцированного обучения [6].

Есть наблюдения, что применение дифференцированного подхода позволяет повысить также мотивацию обучающихся программированию [2].

Многие ученые и педагоги пришли к выводу, что обучение программированию должно быть разноуровневым. Необходимо разрабатывать задания нескольких уровней сложности. Обучающийся должен самостоятельно выбирать для себя подходящий уровень. Считается, что оценивать обучающихся рекомендуется исходя из того, задачи какого уровня он смог

решить. То есть, умение решить задачу по аналогии, и неспособность при этом объяснить свое решение, это самая нижняя ступень пирамиды Б. Блума [5], показывающей категории когнитивного процесса (рисунок 1), и за это, по сути, нельзя ставить больше тройки.



Рисунок 1 — Пирамида Б. Блума

Но тогда исчезает мотивация. Исходя из нашего практического опыта, мотивация обучаемых (в том числе и с ОВЗ) высока, если мы сравниваем достижения студента не с критериями усвоения и ни в коем случае не с достижениями более сильных студентов, а с его собственными предыдущими достижениями и учитываем затраченные усилия. Может, это не совсем правильно с точки зрения контроля знаний, но здесь все зависит от нашего целеполагания. Что для нас важнее: точный контроль или хорошая мотивация и чувство удовлетворенности у студентов с ОВЗ (а заодно и у слабых студентов без ОВЗ)?

Подготовить задачи разного уровня сложности к каждому занятию очень трудоемко. Кроме того, не хватает времени, чтобы объяснить и проверить столько разных задач. Поэтому в нашей практике дифференцированный подход реализуется частично. В начале пары вся группа смотрит 2-3 типовых решения, повторяет их на компьютере, затем решает задачи по аналогии, но для более

сильных учеников к задаче добавляются дополнительные условия или требования, что делает ее сложной, либо сразу ставится другая, более сложная задача. Кроме того, берутся задачи из онлайн-курса, которые можно решать в классе при помощи учителя и, дополнительно, дома, что тоже оценивается.

По-другому организовано изучение МДК, связанных с программной разработкой. На помощь здесь приходят пошаговые инструкционные карты, в которых дается программный код с подробными пояснениями, благодаря чему студенты могут работать каждый в своем темпе, независимо от остальных. С данными пошаговыми картами можно также дополнительно работать дома. Более сильным студентам даются дополнительные задания. Кроме того, на каждом практическом занятии применяется «тьюторство»: более сильные и «средние» студенты помогают более слабым найти ошибки в коде, разъясняют непонятные места.

Таким образом, использование разноуровневого обучения помогает учесть индивидуальные особенности обучаемых и повысить их мотивацию, а использование «тьюторства» во время занятий помогает сплотить коллектив и наладить взаимодействие студентов с ОВЗ с другими студентами. Использование пошаговых инструкционных карт позволяет студентам выбрать свой индивидуальный темп для работы: более сильные работают быстро и получают дополнительные задания, более медлительные студенты работают в спокойной обстановке, что особенно важно для студентов с ДЦП.

Считаем, что при инклюзивном образовании по сложным специальностям нужно использовать дифференцированные по уровням сложности задания, чтобы не демотивировать студентов с ОВЗ. При создании инклюзивного образовательного пространства нужно создавать комфортные условия и благоприятный психологический климат для студентов с ОВЗ, чтобы у них не возникало чувства, что они постоянно не успевают за остальными, а единственным их достижением может быть тройка.

Список литературы:

1. Близнюк Ольга Александровна, Сенченков Николай Петрович Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия // ЧиО. 2020. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-inklyuzivnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2025).

2. Безбородова Е.А., Никифорова Т.А. Категории учебных целей в когнитивной области по таксономии Б. Блума на примере обучения студентов языку программирования [с.15-18]. Актуальные проблемы развития профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2017 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 221 с.

3. Захарьянц Т.Г., Мартынова Л.В. Педагогические условия обучения лиц с ОВЗ по слуху в ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» [с.23-27]. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (08 февраля 2017 г.). – Чебоксары: Изд-во БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж», 2017. – 103 с.

4. Сильченко Елена Викторовна, Темербаев Сергей Айбасович, Шевелев Сергей Юрьевич Особенности реализации инклюзивного образования в отношении студентов с церебральным параличом // Алтайский вестник Финуниверситета. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-otnoshenii-studentov-s-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 01.04.2025).

5. Б. Блум Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. - New York: Longman. 1994.

6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. – М-во образования Российской Федерации. Ин-т развития проф. Образования. – М., 1995-. -336 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПОИСК, РАЗВИТИЕ

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»