



«Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие»

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

Инклюзивное профессиональное образование: опыт, поиск, развитие

[Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: Т. И. Гаан, Д. Б. Ложкина. – Курган, 2023.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции, проводимой базовой профессиональной образовательной организацией и ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования, созданными на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Вошедшие в сборник тезисы руководящих и педагогических работников посвящены вопросам непрерывности и преемственности в развитии инклюзивного образования, развития кадрового потенциала работников профессиональных образовательных организаций по вопросам организации инклюзивной образовательной среды.

В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст тезисов.

ББК 74.5
И 65

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2023

Уважаемые читатели!

К 2023 году в стране, в целом, сложилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования, наступила пора осмысления и практического воплощения ценностей инклюзии в реальной педагогической практике от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций высшего образования. Непрерывность и преемственность в развитии инклюзивного образования – это выстраивание включающей образовательной среды на протяжении всей жизни человека с учетом его образовательных потребностей и возможностей для эффективной социализации, и реализации потенциала каждого человека.

Участники Конференции обсудили специфику регионального опыта развития инклюзивного профессионального образования; возможности межведомственного взаимодействия в интересах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вопросы профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В сборнике представлены материалы по направлениям работы Конференции: развитие и проблемы инклюзивного образования в современных условиях; межведомственное взаимодействие и социальное партнерство – ресурсы инклюзивного образования; технологии и успешные практики профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 7 |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МОДНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ | 7 |
| <i>Ф. М. Шестакова ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»</i> | |
| РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. 9 | 9 |
| <i>Ю. А. Чиркова, Н.Н. Фролова ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 13 |
| <i>М. С. Байкалова МБОУ г. Кургана «СОШ №9»</i> | |
| МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – РЕСУРСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 16 |
| ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ | 16 |
| СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ | 16 |
| <i>С. А. Трифонова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»</i> | |
| МНОГОВЕКТОРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 19 |
| НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС» | 19 |
| <i>И. Г. Коряпина ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»</i> | |
| ИНКЛЮЗИВ-МАРШРУТ «ЛОКАЦИЯ ЖИЗНИ: ПРОНАС»..... | 23 |
| <i>Л. Ю. Никулина ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i> | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |
| <i>М. А. Смородина ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»</i> | |
| СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ OPEN AIR, ИЛИ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ, ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ | 29 |
| <i>Е. В. Гаврилова ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж»</i> | |
| ТЕХНОЛОГИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 33 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 33 |
| <i>М. И. Пятаева ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 37 |

О. В. Бубнова ГБПОУ «Курганский технологический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 40

В. П. Сабурова ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОПЕДЕВТИКА»..... 44

И. П. Нелюбина ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 49

А. Ю. Дедюхина ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 54

А. С. Черкозьянова, М. А. Пушкарева ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ..... 58

Я. А. Астафьева ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 62

Л. С. Новикова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СПО (СПЕЦИФИКА ПРИЁМА-ПЕРЕДАЧИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЫБОР АДЕКВАТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ)..... 65

Э. Ю. Селиверстова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МОДНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

Ф. М. Шестакова

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

*Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности.
(Л.И. Швецова)*

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, школах, учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования. В связи с этим в образовании появился новый термин - инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное образование процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании»,

федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В основу образования включается:

- индивидуальный подход к обучению;
- включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов;
- создание вариативной развивающей среды;
- установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребёнку людьми.

Так, в Курганском промышленном техникуме проходят обучения в системе инклюзивного образования 2 студента, различной нозологии (заболевания). Все они находятся под особым вниманием социального педагога, куратора группы. В начале учебного года на каждого педагогом – психологом составляется план психолого-педагогического сопровождения (где им помогают адаптироваться в студенческом коллективе, повысить самооценку, быть уверенным в себе и т.д.) В обучении с данной категорией студентов преподаватели используют индивидуальный метод работы (кому-то требуется дополнительное занятие по пройденной теме, кому-то упрощенный вариант задания). Большую работу проводят кураторы по организации дополнительного занятия (досуга) данных студентов. В виду их физических ограничений не все кружки и секции им подходят. Но их желание быть социально значимыми в коллективе сверстников позволяет им найти то, что им нравится, т.е. заняться любимым делом. Педагоги организаторы привлекают данных студентов в волонтерской деятельности, участия в конкурсах. Также активно ведётся работа с семьей. Им оказывается психологическая помощь, юридические консультации, приглашаются на концертные программы.

Но несмотря на комплекс проводимых мероприятий, по-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования:

- некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями.
- отсутствие специально подготовленного педагогического состава.
- очень низкий уровень материально-технической и методической оснащённости учебных заведений.
- барьер физического доступа.
- жесткие требования государственного стандарта.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации ВСЕХ детей, а не только детей с инвалидностью. Это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Инклюзия в образовании – это изменение философии образования, это один из аспектов инклюзии в обществе, изменит к лучшему жизнь многих людей.

Необходимо признать, что каждый имеет право выбора собственного пути. Необходимо предоставить детям-инвалидам и их родителям право выбора

формы обучения, исходя из каждой конкретной ситуации. Однако, чтобы осуществлять выбор, необходимо обеспечить разнообразие образовательных услуг, в том числе в качестве одной из форм обучения будет инклюзивное образование, которое предоставляет большие возможности для социализации детей с инвалидностью и интеграции их в общество.

Инклюзия в образовательной сфере важна не только сама по себе, она является первым шагом на пути к открытому обществу. Принимая детей с ограниченными возможностями в группу, мы принимаем их в общество, так как в процессе образования человек получает доступ к дальнейшей реализации в жизни. Феномен инклюзивного образования лежит в основе новой культуры, формирующейся в мире, **культуры, готовой принять каждого человека с его особенностями.**

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ю. А. Чиркова, Н.Н. Фролова

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

В настоящее время проблемы детей-инвалидов, достигли в нашей стране предельной остроты, и их безотлагательное решение стало жизненно важным и необходимым. Жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок-инвалид, поступая в профессиональное образовательное учреждение могут быть непредсказуемы и требуют быстрой адаптации к новым условиям. Адаптация студентов категории «дети-инвалиды» в колледже – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на стадии самостоятельной жизнедеятельности. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки ребенка в социуме, связан с жилищно-бытовым устройством и сопровождается активным усвоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением в целом [1, 39].

Обобщив опыт работы с данной категорией студентов, нам удалось выявить некоторые трудности, с которыми встречаются в колледже вновь прибывшие студенты-инвалиды:

- перемена места жительства, и, вместе с этим, адаптация к новому социуму – проживанию в общежитии, знакомству с инфраструктурой поселка;
- налаживание коммуникативных связей со сверстниками, педагогами, воспитателями;
- неустойчивое психологическое состояние, связанное со статусом, вхождением в новый коллектив в колледже и в общежитии;

- соблюдение Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитии – проявление ответственности и самостоятельности, заключающееся в ежедневном посещении учебных занятий, выполнении домашних заданий, следование режиму труда и отдыха в общежитии;

- реализация своих возможностей и способностей во внеурочной деятельности, то есть эффективное распределение времени для обучения и участия в различного рода мероприятиях, предлагаемых в коллеже, общежитии и учреждениях дополнительного образования поселка.

Актуальность решения этих трудностей очевидна, так как считаем, что специалисты большинства профессиональных образовательных организаций Курганской области также могут встречаться с подобными проблемами студентов-инвалидов, поэтому отметим, что профессиональные учебные заведения являются важнейшим институтом адаптации и социализации студентов данной категории.

За последние годы количество студентов категории дети-инвалиды в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже остается стабильным (Таблица 1).

Таблица 1

Количество студентов инвалидов в ГБПОУ «МПК»

| Учебный год | Всего детей – инвалидов | Специальность | Нозология |
|--------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2020-2021 | 5 | 43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование | НОДА, соматическое |
| 2021-2022 | 5 | 44.02.02 Преподавание в начальных классах 43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование | НОДА, соматическое |
| 2022-2023 | 6 | 43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование | НОДА, соматическое, слабослышащий |

Всего детей-инвалидов в настоящий момент 6 чел., что составляет 2 % от общего количества обучающихся, детей с ОВЗ нет.

В целях создания в образовательном учреждении оптимальных условий для успешной адаптации и социализации студентов нового набора, в том числе студентов категории «инвалиды» в колледже реализуется инвариантный модуль «Правовое сознание» рабочей программы воспитания, в рамках которого ведется работа по профилактике деструктивного поведения и адаптации студентов нового набора.

Задачи модуля: создать комфортные психолого-педагогические условия для обучения и жизнедеятельности студентов нового набора, в том числе студентов, имеющих инвалидность; формировать устойчивый интерес и мотивацию к получению выбранной специальности; привлечь к самореализации во внеурочной деятельности.

В рамках данной деятельности отметим наиболее важные дела, которые направлены на то, чтобы помочь студентам, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а педагогам быть осведомленными в ситуации психосоциального развития данной категории студентов:

- квест «Здравствуй колледж» с целью знакомства с базой ПОО в рамках Дня Первокурсника»;

- индивидуальное социально-педагогическое консультирование студентов;

- праздник «Посвящение в студенты», «Посвящение в жильцы»;

- классные часы по адаптации «Умение слушать и слышать», «Плюсы и минусы моего «Я», занятие с элементами тренинга «Жизненная стойкость в развитии социальной компетентности студентов-первокурсников колледжа»;

- беседы с детьми с инвалидностью с целью разъяснения их прав и обязанностей, социальных гарантий в связи с обучением и проживанием в ОУ, а также беседа и формирование картотеки и личного дела ребенка-инвалида;

- за каждым студентом закрепляется наставник (классный руководитель);

- диагностика индивидуальных особенностей студентов-инвалидов, составление индивидуальных карт сопровождения, с представлением результатов для педагогов с целью улучшения условий взаимодействия между студентом и педагогом;

- совещание педагогического коллектива по итогам адаптации студентов нового набора, в том числе, студентов-инвалидов, в ходе которого обсуждаются определенные трудности студентов, возникшие в период адаптации, предлагаются пути их разрешения;

- включение в работу органов студенческого самоуправления, Студсовет колледжа, Студсовет общежития, во внеурочную деятельность студентов данной категории, отслеживание их занятости на протяжении всего периода обучения, включая их занятость в жизнедеятельности общежития;

Наряду с традиционными формами работы, педагогами колледжа успешно внедряются новые модели и формы взаимодействия со студентами. Проводятся профориентационные туры для школьников с индивидуальными

возможностями здоровья «Шаг в профессию», цель которых помочь будущим студентам принять обоснованное решение в выборе профессии, профессиональном становлении.

Качество процесса обучения связано с субъективными особенностями студентов с особыми образовательными потребностями и с объективными условиями организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Создание психолого-педагогических условий предполагает привлечение не стандартных ресурсов [2, 36]. Одним из таких ресурсов является Комната психологической разгрузки. Занятия в комнате психологической разгрузки проходят по следующим направлениям:

1. Психологическая разгрузка студентов

2. Психологический настрой тех студентов, которые тяжело включаются в интенсивный ритм работы в начале трудового дня, также обучение методам мобилизации в стрессе

3. Снятие психологического напряжения в соответствии с рекомендациями МППК

4. Психопрофилактическая работа - обучение студентов методам медитации, релаксации и аутогенной тренировки.

Многообразие коррекционно-развивающих упражнений позволяет сделать каждое занятие психолога увлекательным и результативным:

- упражнения-разогревы с целью снятия эмоционального напряжения («Бабочка»);

- упражнения раскрытия индивидуальности и скрытых возможностей («Салфетки», «Я индивидуальный», «Грани моего Я»);

- упражнения на коррекцию самооценки (метафорические карты);

- упражнения на моделирование конструктивного взаимодействия с окружающим миром («Гибкие границы»);

- упражнения на развитие самопознания (например «Цветок»).

В колледже реализуется система психолого-педагогической поддержки обучающихся. Создана группа в ВК – Данная группа пользуется спросом у студентов. В группе отражаются все аспекты студенческой жизни, студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях колледжа, что позволяет раскрыть творческие возможности, быть равным в обществе, приносить радость другим людям, быть нужным и востребованным.

В колледже работает «Служба содействия трудоустройства выпускников» она занимается консультационной работой со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда, обучает ребят работать с информационными базами по трудоустройству, организует встречи с работодателями. Так же привлекает студентов в проведении профпроб и профтуров на базе колледжа. Дальнейшее трудоустройство детей-инвалидов отслеживается классными руководителями, с ребятами поддерживается связь через социальные сети.

На протяжении всего периода обучения в колледже разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе помогают студентам имеющим инвалидность успешно адаптироваться, реализовывать себя в

разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности. Например:

Приняли участие в V региональном чемпионате Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - по компетенции Вязание крючком;

VI региональный чемпионат Курганской области «Абилимпикс – 2021»

09.02.06 Сетевое и системное администрирование, компетенция - Обработка текста

VII региональный чемпионат Курганской области «Абилимпикс – 2022»

09.02.06 Сетевое и системное администрирование, компетенция -Обработка текста

В 2022 году студентка колледжа, имеющая инвалидность, стала победителем Регионального конкурса «Лучший волонтер Абилимпикс».

Считаем, что социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в условиях профессионального образования является одной из форм решения проблем инвалидов, а комплекс условий в ПОО помогает студентам данной категории успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Романова, Е.Н. Психологическая адаптация студентов-сирот на первом году обучения в Якутском медицинском колледже/ Е.Н. Романова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 39-41.
2. Ачекулова, Л.И. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями: Сборник материалов ПОО // Красноярск. - 2022. – С.36-37.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. С. Байкалова
МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

В связи с ориентацией современного образовательного процесса на формирование духовно-нравственных ценностей актуализируется идея равных образовательных возможностей. В связи с этим в Законе «Об образовании» появилось положение о праве ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей) самостоятельно определять форму получения образования и выбирать образовательное учреждение.

Анализ образовательной практики показывает, что в большинстве случаев инклюзивное образование не находит личностного принятия у педагогов, детей и родителей, как следствие не приносит желаемых результатов. Гораздо более эффективно строится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах или же в условиях обучения на дому.

Формирование инклюзивной культуры среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), несомненно очень важная социальная задача. Оно определяется пониманием современных тенденций в образовании, направленных на внедрение опыта инклюзивного образования, требующего реструктуризации культурно-образовательного пространства образовательной организации, **обеспечивающей право каждого ребенка на полноценное образование вне зависимости от его адаптивных возможностей, личностных психофизических особенностей развития, национальности.**

В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» в 2020-2023 учебном году число лиц, имеющих те, или иные ограничения здоровья составляет 2,8% (48 чел.) от общего количества (1687 чел.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 21 (1 %);
- с задержкой психического развития – 14 (0,8 %);
- с умственной отсталостью – 5 (0,3 %);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 (0,3 %)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,06 %)
- слабослышащие обучающиеся - 2 (0,1 %).

Согласно прогнозным оценкам количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно будет увеличиваться. Успешность адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья будет зависеть не только от характера и степени имеющихся у них отклонений, но и от отношения к данной категории детей окружающих, т. е. от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

Главной целью по созданию в образовательной организации инклюзивной культуры мы видим — создание социокультурной среды, в которой каждый обучающийся будет помогать друг другу, относиться доброжелательно и с уважением. Создание такой среды мы видим через преобразование действующей программы воспитательной работы и развитие направлений внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения, отвечающего потребностям общества,

Для того, чтобы реализовать вышеперечисленные направления работы с детьми, необходимо постепенно включать их в «школьную жизнь» через совместные общешкольные и внешкольные мероприятия класса, школьное самоуправление, привлечение к участию в общественных организациях и волонтерских отрядах.

В-первую очередь необходимо провести качественную работу с педагогическим коллективом по преодолению психологических барьеров и

ценностных изменений, уровня их профессиональной компетентности. Весь педагогический коллектив регулярно повышает уровень своей компетентности, занимается самообразованием, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях различного уровня по данному направлению.

Следующим шагом мы видим создание материально-технической базы: адаптированные образовательные программы, разработка специальных методов обучения и воспитания, специализированные учебные пособия, дидактические материалы, технические средства и т.д.

К третьему шагу следует отнести планомерную работу с родителями. Сюда мы относим следующие задачи:

1. Формирование у родителей представления об инклюзивном образовании (его специфических особенностях, нормативно-правовой базе, информирование о существующих программах).
2. Вовлечение родителей общешкольные и общеклассные мероприятия.
3. Изучение родителями целей и потребностей класса.
4. Родители привлекаются к планированию, а также к оценке школьной программы.

Для формирования у участников образовательных отношений инклюзивной культуры целесообразно организовать следующие формы работы:

- родительский клуб с участие родителей с особыми и традиционными образовательными потребностями;
- совместные мероприятия для детей: поход, чаепитие, совместное проведение праздников, посещение музеев, театров, кинотеатров, общение в социальных сетях и т. д.
- консилиумы по обсуждению особенностей и путей оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с участием детей, родителей, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, тьютора.
- мастер-классы, тренинги, открытые уроки педагогов, которым удалось оказать действенную. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, создать комфортное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.
- лекции и индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, дефектолога, тьютора) об особенностях конкретных детей с особыми образовательными нуждами об оптимальных способах налаживания взаимоотношения с ними, оказание помощи.

Основными задачами для формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса является создание условий инклюзивного процесса, удовлетворяющих всех его участников; формирование партнерских отношений между родителями и педагогами; развитие родительского сообщества - возникновение родительских объединений.

Ключевым фактором в успешном создании инклюзивной культуры в образовательной организации являются именно родители, так как именно они

играют ключевую роль во взаимодействии образовательной организации с ребенком.

Список литературы:

1. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. - №4. – С. 53-58.
2. Старовойт, Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Текст] / Н.В. Старовойт // Концепт. - 2016. - Т. 8. - С. 31–35.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – РЕСУРСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

С. А. Трифонова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Несмотря на широкую употребляемость и актуальность, определение «социальное партнерство» не имеет однозначного мнения. Исследователи чаще всего рассматривают данный термин как, во-первых, специфический тип общественных взаимоотношений между социальными группами, во-вторых, механизм регулирования взаимоотношений, в-третьих, систему договорных отношений. Данные определения можно взять за основу и для понимания сущности социального партнерства в среднем профессиональном образовании. Социальное партнерство в СПО – это система договорных отношений профессиональной образовательной организации с различными социальными группами (работодателями, центрами занятости), позволяющая выстроить механизм регулирования взаимоотношений, ориентированный на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Но когда рассматриваются вопросы инклюзивной среды, то понятие «социальное партнерство» приобретает немного другое звучание. Н.А. Голиков, рассматривая психолого-педагогическую сторону социального партнерства в работе с детьми-инвалидами, приводит следующее определение: «Социальное партнёрство – это социально-психологическое явление, сущность которого заключается в интеграции деятельности и обеспечении потребностей партнёров «на равных» с принятием ответственности за результаты во взаимодействии» [1]. Данное определение уходит от договорных отношений, на

первый план выдвигая психологическое принятие целей совместной деятельности. Это уже своеобразный партнерский диалог получается, когда взаимодействующие стороны слушают, и слышат друг друга, и прислушиваются к друг другу. Именно данное определение позволяет понять сущность социального партнерства по вопросам создания инклюзивной среды в СПО.

Я.Г. Колтакова пишет, что «особенностью инклюзивной педагогики является командная работа специалистов» [1]. С этим нельзя не согласиться, рассматривая вопрос социального партнерства в инклюзивной среде среднего профессионального образования.

В ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» накоплен опыт сотрудничества с социальными партнерами по вопросам вовлечения студентов с инвалидностью и ОВЗ в практическую деятельность. И сотрудничество это выстраивается в формате партнерского диалога, взаимодействия «на равных» в единой команде.

Организация практической подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по двум направлениям:

- подготовка студентов с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности в инклюзивной среде;
- организация практической подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ и их трудоустройство.

По первому направлению техникум сотрудничает с Катайским филиалом ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Студенты педагогических специальностей знакомятся с условиями создания инклюзивной среды, с оборудованием, с формами и методами работы с детьми-инвалидами и ОВЗ на базе социального партнера. Используются разные формы работы: экскурсии, акции, тренинги, встречи-погружения, реализация проекта «Навстречу», где студенты вместе с детьми, пребывающими в реабилитационном центре, создают мультипликационные ролики. Студенты с инвалидностью и ОВЗ, до этого получавшие образование в форме семейного обучения или дистанционного обучения, знакомясь с условиями реабилитационного центра, чувствуют себя свободнее в практической деятельности, у них появляется больше возможностей для самореализации. Реабилитационный центр как социальный партнер техникума всегда выражает готовность к совместной деятельности в рамках организации практики, ежегодно студенты техникума проходят производственную практику в Катайском филиале ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

По второму направлению механизм организации практической подготовки выстраивается индивидуально для каждого студента с инвалидностью и ОВЗ. Это связано и с видом нозологии, и с личностными особенностями обучающегося. На сегодняшний день техникум и МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Мечта», учитывая пожелания студентки

о трудоустройстве (студентка профессионально мотивирована, прошла самостоятельно обучение в объеме 900 часов по программе «Педагогика дополнительного образования: учитель шахмат в соответствии с ФГОС»), прорабатывают следующий механизм организации практической подготовки:

- беседа со студенткой, с родителями студентки с целью выявления мотивов трудоустройства, предполагаемых условий, возможностей;
- встреча социальных партнеров по вопросу нормативного урегулирования трудоустройства, разработки совместной дорожной карты;
- психолого-педагогическая диагностика студентки с целью выявления готовности к профессиональной деятельности и определения уровня тревожности;
- встреча студентки с работодателем: собеседование, экскурсия по учреждению, знакомство с материально-технической базой;
- организация стажировки (определение наставника, посещение занятий, изучение возрастных особенностей детей, подготовка пробных занятий, проведение серии пробных занятий, анализ проведенных занятий наставником);
- диагностика уровня готовности к трудовой деятельности; уровня соответствия квалификационным требованиям; уровень принятия дошкольниками студента.
- психологическое сопровождение в период стажировки (диагностика и оценка состояния студентки, определение механизмов корректировки состояния в случае необходимости);
- обсуждение вопроса трудоустройства (техникум – работодатель – студентка);
- трудоустройство;
- психологическое сопровождение в период трудоустройства (диагностика и оценка состояния студентки, определение механизмов корректировки состояния в случае необходимости).

В реализации данного механизма вовлечены разные специалисты: работодатель, представители работодателя, директор техникума, заместители директора, заведующий практикой, педагог-психолог, куратор. Такая командная работа обеспечивает положительный результат сотрудничества.

Данный механизм позволяет в первую очередь студентке проверить, осознать правильность своего решения. Техникум и работодатель в процессе данной работы совершенствуют свои навыки по организации индивидуальной работы в подготовке кадров. Таким образом, данная деятельность значима для всех сторон в партнерском диалоге.

Практическая подготовка и последующее временное трудоустройство для студента с инвалидностью и ОВЗ – это возможность почувствовать себя нужным, возможность себя реализовать. Поддержка техникума и работодателя способствует успешной социализации и профессиональному становлению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Список литературы:

1. Голиков, Н.А. Ребёнок-инвалид: социальное партнёрство семьи и школы / Н.А. Голиков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23820>
2. Колтакова, Я.Г. Внутренний уровень социального партнерства в инклюзивной системе образования / Я.Г. Колтакова // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — Москва: Буки-Веди, 2018. — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14354/>

**МНОГОВЕКТОРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ
«АБИЛИМПИКС»**

И. Г. Коряпина

ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

Вопросы трудовой интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными для Минпросвещения России. Эффективная профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья – главный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае безработицы.

Конкурсы профессионального мастерства как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Основная цель любого профессионального конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Чемпионатное движение Абилимпикс – это олимпиада возможностей не только для обучающихся, но и для педагогов, потому что ключевой фигурой в социализации обучающихся с ОВЗ, безусловно, является личность преподавателя, мастера производственного обучения. В Курганском техникуме сервиса и технологий в группах слушателей с нарушениями здоровья работают как опытные преподаватели, у которых сложились определенные подходы к

работе с данной категорией обучающихся, так и начинающие педагоги со стажем не более трех лет.

В сложившихся условиях перспективной для нашего учреждения является модель многовекторного подхода, которая заключается в комплексной, целенаправленной и согласованной деятельности администрации техникума, методической службы, преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогов-психологов и социальных педагогов, педагогическом просвещении родителей, подготовке и переподготовке кадров, координации с Региональным центром развития движения «Абилимпикс».

Именно во взаимодействии со всеми службами образовательного учреждения можно определить, какие цели являются приоритетными, как и с помощью каких ресурсов можно их достичь, на кого можно опираться в своей профессиональной деятельности.

В целях оказания помощи педагогам на этапе подготовки к чемпионату движения Абилимпикс, необходимо четкое определение следующих содержательных линий:

1. Обучение. Проведение чемпионата требует серьезной подготовки, как участников, так и экспертов.

Подготовка к конкурсу начинается задолго до самого конкурса. Первоначально в процесс включается методическая служба, она подбирает для педагогических работников курсы и обучающиеся семинары, направленные на работу с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ. Претенденты в эксперты и тренеры должны в обязательном порядке пройти повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства».

В Региональном центре развития движения «Абилимпикс» на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» прошли повышение квалификации педагоги КТСиТ, принимающие участие в подготовке к участию обучающихся в Абилимпиксе. На данный момент из 17 педагогических работников, вовлечённых в движение «Абилимпикс» все 17 человек прошли курсовую подготовку и имеют статус эксперта «Абилимпикс» регионального уровня. Четыре педагога прошли обучение по программе «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в городе Москва, двое из них являются экспертами Национального чемпионата, ещё двое входят в реестр экспертов Национального чемпионата. Таким образом, конкурс способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов через внедрение лучших практик чемпионата «Абилимпикс» в образовательный процесс, расширяет виды профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами.

2. Отбор и подготовка. Являясь главным экспертом по компетенции «Художественное вышивание», обращаю особое внимание не только на отбор и подготовку участников конкурса, но и на отбор экспертов и тренеров конкурса.

Подготовка педагогов к участию в конкурсе - тяжёлая, напряжённая, полная сомнений работа, как для самого педагога, так и для главного эксперта. Но опора на помощь администрации, методической службы техникума, педагога-психолога неизбежно дает положительный результат, который, в конечном счете, приводит к победе наших конкурсантов.

При отборе и подготовке экспертов и тренеров конкурса «Абилимпикс» необходима профессиональная компетентность педагогических работников в области инклюзии, а также их психологическая готовность к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Все отобранные педагоги должны обладать необходимым «пакетом» навыков: отзывчивостью, ответственностью, коммуникабельностью, пунктуальностью, умением работать в команде, тактичностью, толерантностью, инициативностью. Все педагоги, заявленные в статус экспертов, соответствуют требованиям, предъявляемым к экспертам в регламентирующих документах конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

3. *Формирование рабочей группы.* На следующем этапе из экспертов и тренеров формируется рабочая группа, которой предлагается выполнить конкурсное задание по компетенции с последующим разбором типичных ошибок, которые могут допустить конкурсанты, а также разработке детальных критериев оценивания конкурсных работ. Данный этап повышает ответственность каждого члена рабочей группы, а также позволяет предупредить возможные недочёты и погрешности как в работе экспертов, так и в конкурсных заданиях.

В процессе подготовки к конкурсу немаловажна и роль педагога-психолога в работе с педагогическими работниками, который организует психологическое сопровождение через наблюдение, корректировку и оказание психологической поддержки.

Если грамотно подойти к отбору педагогов на роли экспертов и тренеров на первоначальном этапе, то работа по подготовке и проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» пройдёт хорошо. Таким образом, реализовав все обозначенные этапы работы по отбору и подготовке педагогических кадров для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», все участники конкурса получают ожидаемые результаты.

4. *Участие.* ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» в движении «Абилимпикс» с 2018 года. За это время наши обучающиеся завоевали:

- в 2018 году на Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Художественное вышивание» 1 место и 2 место на Национальном чемпионате «Абилимпикс» (участница – Еланцева В., тренер – Шумкова З.А.);
- в 2019 году на Региональном чемпионате «Абилимпикс» 1 место по компетенции «Художественное вышивание», а также 1 место по компетенции «Швея». На Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2 место по компетенции «Художественное вышивание» (участница – Борнусова К., тренер – Шумкова З.А.);

- в 2020 году на Региональном чемпионате 1 место по компетенции «Художественное вышивание», 1 место по компетенции «Швея», 1 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов». На Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2 место по компетенции «Художественное вышивание» (участница – Голых О., тренер – Коряпина И.Г.).

- в 2021 году на Региональном чемпионате 1 место по компетенции «Художественное вышивание», 1 место по компетенции «Швея», 1 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов», сертификат участника в компетенции «Обработка текста».

- в 2022 году на Региональном чемпионате 1 место по компетенции «Художественное вышивание», 1 место по компетенции «Швея», 1 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов», 1 место по компетенции «Обработка текста». На Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2 место по компетенции «Швея», 1 место по компетенции «Художественное вышивание» (участница – Нестерова А., тренеры – Коряпина И.Г., Шумкова З.А.).

С каждым годом мы увеличиваем количество компетенций, в которых принимаем участие, что в свою очередь ведёт к увеличению числа участников и экспертов.

5. *Трудоустройство.* Главным вектором образовательной деятельности всех участников образовательного процесса является поддержка выпускников с ОВЗ в период их трудоустройства и адаптации на рабочем месте, т.к. на этапе непосредственного включения в профессиональную деятельность у выпускников с ОВЗ и инвалидностью возникает ряд проблем. Как правило, одной из главных среди них является проблема трудоустройства, обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

В техникуме, за последние два года, трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью составляет 38 %, остальные выпускники:

- продолжили обучение – 19%;
- не трудоустроены, т.к. получают пенсию по инвалидности – 20,5%;
- находятся в декретном отпуске – 22,5%.

Важной составляющей в педагогической деятельности является развитие и применение электронной образовательной среды, в частности, использование цифровых технологий, организация Web-консультирования педагогов и родителей, разработка и использование электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР), участие в селекторах, вебинарах и конференциях.

Для социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуются различные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, семинары и т.д.) творческой, коррекционно-развивающей, научно-технической, спортивной

направленности; проводятся тематические тренинги и дополнительная работа со специалистами, реализуются дополнительные образовательные программы.

Таким образом, целенаправленная и согласованная деятельность сотрудников техникума, создание единого профессионального пространства для педагогов позволяют осуществить социализацию деятельности обучающихся, педагогическое просвещение родителей, подготовку и переподготовку кадров, координацию с другими учреждениями. Проведение Чемпионатов в регионах – это в первую очередь инструмент создания новых оборудованных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных учреждениях, на предприятиях, способ привлечения внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов и, конечно, создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий.

ИНКЛЮЗИВ-МАРШРУТ «ЛОКАЦИЯ ЖИЗНИ: ПРОНАС»

Л. Ю. Никулина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас» – это социальный проект, разработанный и реализованный на базе Курганского педагогического колледжа с непосредственным участием студентов с инвалидностью и ОВЗ. Сегодня в колледже обучаются 38 студентов с ограниченными возможностями здоровья, им созданы все условия, они на равных со всеми учатся, общаются, развиваются, не чувствуя предвзятости.

К сожалению, далеко не всегда и не везде отношение к людям с ОВЗ можно назвать лояльным вследствие того, что нормосохранные граждане не задумываются об их нуждах и чаяниях.

Опрос студентов-инвалидов колледжа показал, что 87% респондентов за пределами учебного заведения сталкивались с бестактностью, равнодушием, унижениями. Это обусловлено тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с инвалидностью. Также нами был проведен опрос на улицах Кургана ста прохожих, результаты которого показали, что 31% отвечающих не считает таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. И это речь о взрослом населении, вполне вероятно, что такой же опрос среди подростков даст более тревожные результаты.

Уровень цивилизованности общества определяется отношением к самым незащищенным членам социума: детям, старикам, инвалидам. К сожалению, далеко не всегда и не везде отношение к людям с ОВЗ можно назвать лояльным вследствие того, что нормосохранные граждане не задумываются об их нуждах и чаяниях.

Каково это – завязать шнурки одной рукой, передвигаться в полной темноте, общаться с собеседником, не слыша его, говорить и осознавать, что тебя не понимают?.. В Курганском педагогическом колледже решили, что нейтрализовать негативное отношение к людям с ОВЗ можно через искусственно созданные условия, в которых участники без нозологий «превратятся» в инвалидов. Другими словами, не фигурально, а в прямом смысле испытают, как это – жить с особыми потребностями.

Проект заключается в разработке и проведении мероприятия – инклюзив-маршрута «Локация Жизни: ПроНас» для студентов, школьников, педагогов Кургана и области. Продолжительность 1 час 50 минут. Весь путь разбит на 6 локаций, участники – на 4 подгруппы, каждую сопровождает волонтер (на финальной Локации подгруппы объединяются в одну группу). Стартовая и финальная локация общие для всех участников:

1. Старт (общий для всех участников) – 10 мин.
2. Локация Звука (Тишина): Убери звук и Послушай – 20 мин.
3. Локация Света (Темнота): Закрой глаза и Посмотри – 20 мин.
4. Локация Темпа (Неподвижность): Замри и Действуй – 20 мин.
5. Локация Смысла (Тренинг): Встань на место Другого – 20 мин.
6. Локация Жизни (общий финал, рефлексия) – 20 мин.

План работы локаций:

- Рассказ с презентацией (факты про людей с инвалидностью определенной нозологии, знаменитости, статистика);
- Тематический видеоролик;
- Задания, позволяющие участникам ощутить, как живут инвалиды по зрению, слуху, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Информация о ментальных нарушениях будет дана на тренинге Локации Смысла, за которую отвечает педагог-психолог.

2 мая 2022 года инклюзив-маршрут «Локация Жизни: ПроНас» был презентован на региональном образовательном форуме «За Уралом» – проект стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи. Команда получила грант 100 тысяч рублей на реализацию идеи.

Студенческим руководителем проекта является обучающийся Курганского педагогического колледжа Егор Панченко, имеющий статус инвалида (ДЦП, 3 группа инвалидности). Команда тоже молодежная – ребята инициативные, идейные, творческие, однако в таких масштабных делах необходимо сопровождение опытных наставников. Ими стали специалисты ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»: автор идеи педагог-психолог Никулина Людмила Юрьевна и руководитель БПОО, заместитель директора по инклюзивному образованию Ефимова Марина Анатольевна.

Именно через педагогов-наставников происходит взаимодействие с внешними социальными партнерами, транслируется опыт в профессиональной сфере, организована помощь в решении финансовых вопросов, составлении

документации и пр. А вот сюжетное наполнение и проведение самих инклюзив-маршрутов – дело студенческой команды.

Анонсировали инклюзив-маршрут через интернет: выкладывали материалы в курганских пабликах, в официальных группах Вконтакте, на сайте колледжа, была организована рассылка писем-приглашений в разные учебные заведения. Начали с педагогов города и области, они, пройдя лично через локацию, приводили своих школьников и студентов.

Нельзя не учитывать и роль «сарафанного радио», о проекте заговорили, стали писать и звонить с просьбами принять на мероприятие. Также помогло распространять информацию о проекте сотрудничество с волонтерским центром «Абилимпикс» Кургана и его руководителем Мамонтовой Светланой Геннадьевной. Студенты из разных колледжей и техникумов, желающие стать инклюзивными волонтерами, проходят через инклюзив-маршрут – он стал частью их обучения.

Возрастные границы целевой аудитории очень широки – по результатам анонимного онлайн-опроса, проводимого после каждого мероприятия, были участники от 10 до 64 лет. Практика показала, что интерактив одинаково интересен и полезен школьникам, студентам, педагогам.

Менее чем за год опыт по реализации проекта был представлен на самых разных уровнях – от внутриколледжного до Всероссийского. Никулина Людмила Юрьевна презентовала идею на стратегической сессии в Общественной палате Российской Федерации в Москве; в интернет-сообществе Всероссийского Форума классных руководителей; на Всероссийском форуме «Растим гражданина»; на Всероссийском форуме «Я – Наставник» в столице.

На данный момент проведено более 20 мероприятий. Однако разработка не уйдет в архив, команда планирует и дальше организовывать инклюзив-маршруты по запросу. И сегодня можно смело констатировать факт – идея по созданию инклюзивного проекта, реализованная с грантовой поддержкой Федерального агентства по делам молодежи, оказалась успешной!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. А. Смородина

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Образовательно-просветительское направление выполняет очень важную подготовительную функцию.

Целями образовательно-просветительского направления являются:

-установление гармоничных отношений между персоналом образовательной организацией и семьями студентами с ОВЗ.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей студентов с ОВЗ.

В рамках образовательно-просветительского направления родители детей с ОВЗ знакомятся с разнообразной полезной информацией, получают психолого-педагогические знания об особенностях обучения студента с ОВЗ в соответствии с выявленными нарушениями, его обучения и воспитания в семейных условиях на определенных этапах жизни.

Перед специалистами в работе с родителями обучающихся в данном направлении стоят следующие задачи:

-формирование мотивации на установление гармоничных отношений с проблемами обучающихся;

Формирование мотивации к сотрудничеству со специалистами учреждения, в котором оказывается помощь обучающемуся;

-развитие у родителей потребности к повышению уровня психолого-педагогической грамотности.

В зависимости от специфики осуществляемой помощи выделяются следующие функциональные блоки:

-административный;

-медицинский;

-педагогический;

-психологический;

-блок социально-правовой поддержки.

Следует отметить, что основной формой организации работы с родителями в этом направлении является групповая: проведение семинаров, консультаций, лекций, собраний, круглых столов и др.

Одновременно, в зависимости от потребностей, взаимодействие может организоваться и в индивидуальной форме (индивидуальные беседы «специалист-родитель» беседы «специалист – ребенок с ОВЗ - родитель»)

Административный блок

Информация, сообщаемая родителям в этом блоке, имеет общий характер. Она включает сведения об организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Это информация об обязанностях родителей и опекунов обучающихся с ОВЗ; сведения о льготах и правах детей-инвалидов и членов их семей, предоставляемых государством или другими организациями. (Закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного процесса).

Работу в административном блоке осуществляет руководители подразделений образовательной организации. В начале учебного года проводятся родительские собрания. В течение года родители могут на сайте учреждения в кладке «Доступная среда» ознакомиться с условиями

организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (https://kbnk.kurg.eduru.ru/d/struktura_12).

Медицинский блок

Деятельность в этом направлении проводится по профилю медицины самостоятельно со студентами в рамках акций, с приглашением медицинских специалистов с родителями в этом блоке включает сообщения о причинах и профилактике возникновения различных заболеваний, профилактика алкоголя, курения, наркотиков и т.д.

Лечебно-просветительская работа среди родителей обучающихся должна быть направлена на создание у студентов с ОВЗ системы навыков, умений и привычек по освоению и ведению здорового образа жизни.

В колледже проводится большое количество акций, где волонтеры-медики ведут просветительскую работу с населением и результаты работы и рекомендации освещаются на официальном сайте и странице ВК учреждения (<https://vk.com/kbnk45>) :

Акция «Зауральцы - против алкоголя!», посвященная Всероссийскому дню трезвости;

Акция «Оберегая сердца», профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, приуроченная к Всемирному дню сердца;

Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с раком молочной железы;

Акция «Стоп-инсульт» в рамках Всемирного дня борьбы с инсультом;

Акция в рамках Всемирного Дня против диабета;

Акция «Зауральцы - против табака!», посвященная Международному дню отказа от курения;

Акция «Здоровая молодежь – наше будущее!» в рамках дня профилактики ИППП;

Акция «Здоровые почки – здоровая жизнь!», в рамках Всемирного дня почки;

Акция «Пора действовать!», в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом;

Акция «Вакцинация – профилактика болезней!», в рамках Всемирной недели иммунизации;

Акция в рамках Всемирного Дня борьбы с артериальной гипертензией.

Педагогический блок

Этот блок выполняет очень важную функцию, поскольку рассказывает родителям особые образовательные потребности детей, а также те трудности, которые возникают у обучающихся с ОВЗ при восприятии программного материала и овладении им.

Групповое консультирование родителями проводится не часто, целесообразно проведение индивидуальных консультаций.

В ГБПОУ «Курганском медицинском колледже» проводится следующая работа:

Проведение собеседования с обучающимися из числа инвалидов и родителями на предмет создания для обучающихся специальных условий для получения профессионального образования.

Кураторами, социальным педагогом ежемесячно проводится контроль посещаемости и успеваемости учебных занятий студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов (ликвидация задолженности по дисциплинам)

Педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов в период сдачи дифференцированных зачетов, экзаменов.

На педагогических советах и на МО кураторов освещаются темы по специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Блок социально-правовой поддержки

В задачи этого блока входит ознакомление родителей с их правовыми и юридическими обязанностями и правами студента с ОВЗ. Специалисты этого блока должны осуществлять правовое сопровождение студента с ОВЗ при его трудоустройстве, решении жилищных проблем.

Функции правовой защиты осуществляют социальный педагог и юрист.

Проводятся ежегодно мероприятия в рамках единого профориентационного урока.

Беседа с родителями на тему «О мерах социальной поддержки инвалидов, порядок обращения в УСЗН». Способы продления инвалидности в 2023 году.

Для обучающихся и родителей ведется группа «Социальная работа КБМК» (<https://vk.com/club193443778>), в этом сообществе размещаются новости о проведенных мероприятиях и рекомендации родителям.

Психологический блок

Деятельность психолога играет важную роль как в диагностической и коррекционной работы. Деятельность психолога ориентирует преподавателей на установление с семьями на уровне «обратной связи».

В психологическом лектории для родителей, индивидуальные встречи организуются по мере необходимости раскрывает общие недостатки психологической деятельности обучающихся с ОВЗ, особенности поведения различных категорий учащихся.

Особое внимание психолог уделяет описанию общих характеристик неадекватных форм семейного воспитания (например, модель «отказ от взаимодействия»), а также, гипоопеки, гипопротекции, гиперопеки и т.д.

Список использованной литературы

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (Методическое пособие);

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики — под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго. Методическое пособие — М.: МГППУ, 2012. - 156 с.;
3. Образовательно-просветительская работа с родителями школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studref.com/628329/psihologiya/obrazovatelno_prosvetitelskaya_rabota_roditelyami_shkolnikov_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya .

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ OPEN AIR, ИЛИ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ, ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Е. В. Гаврилова

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж»

В Катайском профессионально-педагогическом техникуме по специальности «Изобразительное искусство и черчение», «Педагог дополнительного образования» обучаются студенты с различными нозологиями: соматические заболевания, нарушение опорно-двигательного аппарата. Выбирают творческое направление ребята, с проблемами здоровья, которые впоследствии могут реализовать себя имея навыки и умения в области художественного образования. Данные студенты мотивированы и профильно ориентированы, при выборе специальности они осознанно делают выбор. Каждый из них предстает уже со своим глубоким и богатым внутренним миром. Задача преподавателя: помочь раскрыться творческому потенциалу обучающимся с ОВЗ, показать значимость его творчества и востребованность обществом.

Несколько лет Катайский профессионально-педагогический техникум работает над проектом «Под открытым небом», где одно из направлений данного вида деятельности является инклюзивное образование.

Цель проекта: создание условий в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» для вовлечения не менее 90% обучающихся с ОВЗ в творческую деятельность через организацию выставок студенческих работ и экскурсий для жителей города Катайска к 2024 году [3].

Проект несет двойную социальную нагрузку: обучающиеся с ОВЗ, наблюдая восхищение зрителей от своего труда, начинают чувствовать свою значимость, важность; а выставки, организованные в парках города, экскурсии для дошкольников и школьников, способствуют формированию чувства прекрасного и выполняют при этом профориентационную работу.

Идея организации выставок сама по себе не нова, как с точки зрения проведения просмотров, и демонстрации результатов работы студентов творческих профессий. Все выставки по итогам пленэра проходили в здании

техникума, они радовали нас и родителей студентов, которые приходили на собрания, педагогов и гостей.

Незадолго до пандемии в 2019 осенью мы провели впервые такую выставку одного дня под открытым небом.

Это скромное мероприятие было предназначено для детей детских садов и первокурсников, а позднее, когда были ограничения по организации и проведения массовых мероприятий такая выставка была возможностью проводить профориентационную работу для школьников и, конечно, учащихся художественной школы.

Уже 2 года с такой выставкой мы выходим в город, к зданию музея и приглашаем всех желающих ее посетить. В 2022 году осенью на мероприятие пригласили и педагогов, которые находятся на заслуженном отдыхе и работали в нашем техникуме. Наша педагогическая аллея была не только центром для проведения экскурсии и организации игр с детьми и подростками, но и проведением профориентационной работы, а также поздравлением педагогов с днем учителя.

В этот день были проведены мастер-классы в области изобразительного искусства, а студенты по профессии повар-кондитер подготовили угощения.

Осенняя погода создавала лирическое настроение, звучала классическая музыка, кружились золотые листья. Еще долго мы получали отзывы и слова благодарности по организации данного мероприятия.

Более 60 работ мы оформили, подписали и отправили как поздравление к празднику 23 февраля в зону СВО. И тоже услышали положительные отзывы. Выставка работ «Уголки родного края» и поздравления надеюсь помогут нашим бойцам преодолеть все трудности.

Все педагоги и студенты отлично знают, как важно помогать тем, кто в этом нуждается, и не бросать своих в беде. Студенты учатся этому на каждом уроке и на каждой перемене, и во внеурочной деятельности.

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса доступность возможностей вне зависимости от особенностей человека [1].

Хочется представить несколько наших студентов и результаты их деятельности.

Кравченко Юлия талантливая студентка, очень скромная, вдумчивая и серьезная, отлично справляется с композиционными приемами, владеет цветовой палитрой и разнообразными материалами, и техниками живописи.

Первые шаги в выставочной деятельности она начала, сотрудничая с ЦРК «Берегиня», где представила свои работы, а затем приняла участие в летнем пленэре село Никитинское. Здесь ее работы заметили участники пленэра, выпускники нашего техникума, в том числе С.В. Брагин, преподаватель ШГПУ, Член Союза художников.

Затем, она представила выставку своих работ в селе Боровское.

Ученики сельской школы получили уникальную возможность пообщаться с художницей и задать ей интересующие их вопросы. Её работы, выполненные

в разных техниках, не оставили равнодушных. Каждый гость встречи нашел картину, которая нашла отклик в его душе.

Особый интерес у ребят вызвали рассказ об увлечении Юлии косплеем, и фотографии с фестивалей, в которых она приняла участие. Своим примером девушка показала школьникам пример, что особенности здоровья – не приговор [2].

Юлия Кравченко приняла участие в международном конкурсе по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант». Юля потом пояснила свою работу: «Учитель рисования – это не просто человек, который учит кого-то правильно держать кисточку и переносить на холст увиденное. Это ещё и наставник, который показывает ученику новый мир, где можно выразить себя посредством художественных приёмов: цвета, фактуры, форму, композиции и так далее.

Это всё можно сказать о нашем преподавателе Панове Дмитрие Викторовиче. Именно его она отразила в своей работе «Мой учитель» [4].

Первооткрывателем чемпионата «Абилимпикс» тоже была Юля в компетенции «Мультимедийная журналистика» и мы учились вместе с ней. Она заняла 3 место, а техникум вошел в это движение.

Сегодня мы активно сотрудничаем и принимаем участие практически во всех мероприятиях чемпионата Абилимпикс. Это конкурсы: «Я-творческий», «Профи буду Я», «Моя профессия – моё будущее!». Творческие работы наших студентов всегда очень яркие и выразительные.

По компетенции «Изобразительное искусство» в региональном чемпионате Чуданова Карина заняла 1 место, и достойное 6 место в отборочном туре национального чемпионата по теме конкурсного задания «натюрморт из геометрических тел». Карина всегда легко относилась к данному направлению и свободно владеет техникой рисунка, ее необычный подход к работе и своеобразная манера позволяет выполнить успешно любую графическую работу, в том числе дипломную. Сегодня она студентка Шадринского педагогического университета.

На 2 курсе учится Валерия, которая как мы и ожидаем покажет не менее значимые результаты. У нее впереди и конкурсы, и пленэр, и практика.

Наши участницы движения Абилимпикс активно принимают участие в различных мероприятиях, а сплоченный коллектив им помогает преодолевать трудности и тоже дает поддержку.

И уже наверно можно подвести итоги по организации и проведению ряда реализованных мероприятий как межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.

- проведено 5 выставок «Под открытым небом»;
- 2 студента с ОВЗ, участники данного проекта, продолжили свою деятельность по полученной профессии;
- количество социальных партнеров, привлеченных для участия в проекте, увеличилось с 3 до 8;

- компетенция «Изобразительное искусство» впервые заявлена в региональном чемпионате на базе ГБПОУ «Китайский профессионально-педагогический техникум»;

- приняли участие в региональном и национальном чемпионате, где Чуданова Карина заняла 6 место;

- педагоги, члены жюри, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», и Гаврилова Е.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- опыт работы по данному проекту представлен на V межрегиональной заочной научно-практической конференции «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика»: Гаврилова Е.В. со статьей «Уроки под открытым небом»;

- в рамках регионального сетевого инновационного проекта 16.12.2021 г. проходила международная конференция «Воспитание как стратегический национальный приоритет: эффективные региональные практики», в которой приняли участие Гаврилова Е.В. с опытом работы по данному проекту.

Данный проект был отмечен дипломом (2 место) в номинации «ПрофиЭкскурс» в Межрегиональном конкурсе профориентационных проектов «СуперПрофи».

Проект реализуется при организации профориентационной работы в рамках приемной кампании по специальностям «Изобразительное искусство и черчение», «Педагогика дополнительного образования», а также при реализации проекта «Билет в будущее».

Таким образом в процессе организации выставки, и проведении сопутствующих мероприятий проходит неформальная встреча студентов с работодателями, в нестандартной обстановке, где их оценивают, как потенциальный кадровый ресурс.

Беседа о красках об осени, чудесная погода и рисунки на асфальте, все оставляет очень яркое эмоциональное впечатление, не только в душах маленьких посетителей, но и у экскурсоводов-студентов нашего техникума. Наверно поэтому многие выпускники с ностальгией вспоминают годы учебы и воспитывают все новое и новое подрастающее поколение.

Список используемых источников

1. Основные понятия и категории инклюзивной среды образовательной организации – URL: <https://milytin.ru/attachments/article/125/Основные%20понят%20и%20категории%20инклюзивной%20среды.pdf>

2. Персональная выставка работ Юлии Кравченко – URL: https://shkolaborovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti193_304.html

3. Профориентационные проекты: материалы межрегионального конкурса профориентационных проектов: / ред. кол.: Т.И. Гаан. – Курган, 2022. – 65 стр. Серия «Инклюзивное профессиональное образование: региональные практики» – URL: https://kpk.kss45.ru/images/kolledg/rumc/2022__1.pdf

4. Сегодня – студент, завтра – профессионал: сайт ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» / – URL: https://vk.com/wall-131762815_697

ТЕХНОЛОГИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. И. Пятаева

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью, их комплексная реабилитация, что обеспечивает возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достигать и поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности.

Профессиональная реабилитация – один из важнейших этапов становления личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как именно она позволяет таким людям быть конкурентно-способными на современном рынке труда.

Включение в учебный план коррекционно-развивающих занятий способствует решению следующих задач:

1. Своевременная и адекватная, комплексная диагностика обучающихся.
2. Содействие гармоничному развитию личности обучающихся.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся.
4. Развитие волевых качеств обучающихся.
5. Формирование адекватных форм поведения, регуляции поведения, повышение самоконтроля.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Повышение учебной мотивации.

8. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности, инициативности и т.д.

Программа коррекционно-развивающих занятий, по которой я работаю, является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и входит в раздел ОП. Общепрофессиональные дисциплины адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Общей целью программы занятий является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 92 часа. Из них 50 часов рассчитано на 1 курс обучения и 42 часа на 2 курс.

Основой являются коррекционно-развивающие занятия с элементами различных технологий (арт. - терапия, дидактические игры и упражнения, письменные и устные задания, релаксационные приёмы и т.д.)

Реализация программы осуществляется с применением подготовленного пакета диагностических методик, набора развивающих упражнений и заданий, дидактических игр.

При проведении занятий используется групповая форма работы (со всем составом группы), а также может быть разбивка обучающихся группы на подгруппы и микро-группы.

Организация учебной деятельности обучающихся выполняется в различных формах: фронтальной (совместные действия всех учеников под руководством учителя), индивидуальной (самостоятельная работа каждого обучающегося) и групповой (работа по 3-4 человека).

Задания для групп могут быть одинаковыми или различными. При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся работают в разном темпе и требуют разной степени помощи. Скорость выполнения заданий самостоятельной работы зависит не только от степени подготовленности обучающихся, но и от индивидуально-физиологических способностей. Для одного самостоятельность проявляется уже в том, что он без чьей-либо помощи выполнил упражнение по только что разобранному образцу, а для другого довольно просто выполнить задание несколькими способами, в том числе нетрадиционными. Всё это учитывается при подборе заданий.

Консультации проводятся во время индивидуальной работы с обучающимися, когда вся группа работает самостоятельно. И, наконец, все виды контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя) присутствуют на каждом занятии. Также обучающиеся получают разноуровневые задания для самостоятельной работы. Благодаря этому обучающиеся

от маленькой победы в учении передвигаются вперёд, развиваясь сами и вовлекая в эту деятельность других.

Такая организация деятельности создаёт благоприятный психологический климат на уроке. Исчезают чувство страха, неуверенности. Каждый знает, что приходится делать на уроке, видит перед собой реальную цель. Все обучающиеся находятся в одинаковых условиях.

В процессе обучения каждый ребёнок контролирует других, проверяет, объясняет и сам кому-то отвечает, то есть включению обучающегося в деятельность помогает социальный мотив и постоянная смена деятельности.

Программа коррекционно-развивающих занятий предполагает оказание помощи в освоении знаний обучающимися, полученных на уроках общеобразовательной и профессиональной подготовки. Также программа предполагает проведение занятий с использованием ранее полученных знаний обучающихся. Во время проведения занятий очень часто используются профессиональные понятия и термины.

Результативность предполагается проверять с помощью системы диагностического исследования: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования, составления мониторинга, отслеживания динамики развития обучающихся (журналы диагностического исследования, индивидуальные карты развития).

Индивидуальные карты психолого-педагогического изучения личности обучающегося заполняются в начале обучения (в начале 1 курса),- это исходные данные, то есть те показатели уровня развития, с которыми ребёнок поступил в учебное заведение; затем в конце 1 курса и в конце 2 курса – это те показатели уровня развития обучающегося, после проведения работы с ним.

Оценка умений и навыков осуществляется по пяти уровням: от очень низкого до высокого, при наличии определённых характеристик.

Очень низкий уровень определяется не выполнением элементарных заданий обучающимся.

Низкому уровню присуще умение выполнять элементарные задания, с частым допуском ошибок.

Уровень ниже среднего выражается в умении выполнять отдельные задания, но также с частым допуском ошибок.

Средний уровень характеризуется умением самостоятельно выполнять некоторые задания, но с помощью педагога (наводящих вопросов).

При высоком уровне наблюдается умение самостоятельно и без ошибок выполнять различного рода задания.

При проведении итогового контроля, на занятиях используются самые разнообразные формы: тестирование, письменная контрольная работа, практическая контрольная работа (выполнение заданий на компьютере), КВН, кроссворды, интеллектуальные игры (всевозможные «Брейн-ринг», «Поле чудес» и т.п.) и другие.

Оценки в теме выставляются за теорию, домашние задания по всей теме, за конечный результат по срезовым работам, в ходе контроля, в личном общении с обучающимся и исходя из наблюдений.

Предполагаемые результаты:

1. Наличие положительной динамики в коррекции поведения (формирование адекватных способов поведения)
2. Повышение уровня развития познавательных процессов.
3. Обогащение словарного запаса, развитие активной речи у обучающихся.
4. Снижение уровня агрессивности, тревожности.
5. Формирование адекватной самооценки.
6. Повышение уровня развития волевых качеств, коммуникативных навыков.
7. Повышение самоконтроля.
8. Снижение эмоциональной напряжённости.
9. Гармонизация личности в целом.
10. Повышение групповой сплочённости.
11. Обогащение запаса знаний.

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий:

1. Создание доброжелательной атмосферы, психологического климата.

Добиться положительной динамики в занятиях можно, только создав особую атмосферу, когда в ходе интересных для обучающихся практических действий у них возникает особое состояние эмоционального подъема. Продуктивно заниматься они могут только тогда, когда им по-настоящему интересно. Такой положительный настрой предоставляет педагогу возможность побуждать обучающихся к выполнению заданий. С обучающимися иногда невозможно договориться при помощи речи, поэтому педагог должен взять на себя активную роль в выполнении заданий и вести обучающихся.

2. Кроме этого, активизация работы обучающихся, требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией.

3. Следует учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся – длительность выполнения одного задания не должна превышать 10 мин., а также необходима смена видов деятельности на занятии. Поэтому в одном занятии используются несколько разных видов заданий.

4. Необходимо достижение эмоционального контакта между педагогом и обучающимся.

Важно поощрять любое проявление обучающимся активности, хвалить, побуждать к новым попыткам действовать.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. «Издательство НИЦ ЭНАС» Москва 2004 г.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями; Форум - Москва, 2012. - 272 с

3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1 - 4 класс). Учебно-методическое пособие: 2-е изд., дополненное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 176 с

4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО 240 с., пер. №7

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО 240 с., пер. №7 бц

6. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.

7. Хитрюк В. В. Основы дефектологии; Издательство Гревцова - Москва, 2009. - 280 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. В. Бубнова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж»

Для многих педагогических работников словосочетание «инклюзивное образование» звучит «страшно, угрожающе», порой непонятно. Между тем, инклюзивное образование закреплено законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а условия реализации инклюзивного образования сформулированы в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Одной из задач, которые сегодня ставит перед собой государство, является создание условий для доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образования в системе среднего профессионального образования является важным шагом для таких детей, так как получение несложной профессии или специальности дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только своей семье, но и обществу в целом.

При реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования возможно инклюзивное образование, которое предусматривает активное включение в образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Успешное достижение на каждом занятии обучающихся, воспитательных и развивающих задач и вовлечение в образовательный процесс всех студентов группы при инклюзивном обучении, требует от преподавателя тщательного подбора методов и приемов.

Для выполнения данных задач преподаватель в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные вопросы, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то – совершенно новые:

1 Определение категории студентов в группе, которым необходимо создавать специальные образовательные условия.

2 Организация доступной среды в зависимости от потребностей конкретных студентов, среди которых могут быть студенты с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, поведения.

3 Создание в группе студентов атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.

4 Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов (например, заданий разного уровня сложности, карточек с крупным шрифтом, плакатов или презентаций, зрительно иллюстрирующих тему) и др.

5 Освоение и применение современных педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.

6 Применение информационных технологий сразу же поднимает проведение занятия на качественно новый уровень. Однако оно должно тщательно продумываться и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания.

Высокая динамика развития IT индустрии постоянно расширяет возможности использования информационных технологий в образовании, в том числе в инклюзивном образовании. Необходимость использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов определяется требованиями ФГОС СПО.

В своей практике преподаватель может активно использовать на учебных занятиях обучающие платформы, такие как:

1 Етреники – это онлайн-конструктор учебных тренажеров. С помощью интернет-браузера можно конфигурировать небольшие веб-приложения — тренажеры. Каждый тренажер получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Остается только поделиться ссылкой.

2 Joyteka - объединяет пять онлайн конструкторов по созданию интерактивных заданий - квест, викторина, термины, интерактивное видео, конструктор тестов.

3 Удоба - Сервис позволяет создавать разнообразный интерактивный контент: от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео. Всего 50 типов материалов. Отдельный интерес представляют презентации. В «Удобе» в них можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов.

4 interacty – это платформа для создания высококачественного интерактивного контента, где педагоги могут создать интересные задания для своих учеников. Этот сервис имеет русскоязычный интерфейс, в арсенале содержатся шаблоны для изготовления презентаций, рабочих листов, тестов и других интерактивных форм.

В настоящее время в колледже активно используется сервер-конференций BigBlueBatton, позволяющая эффективно организовать учебный процесс с использованием презентаций, демонстрации учебных фильмов. Кроме того, данная платформа позволяет проводить консультации, защиту курсовых и дипломных проектов по реализуемым специальностям, защиту практик.

В процессе реализации инклюзивного образования и адаптированных образовательных программ платформа BigBlueBatton позволяет выстроить индивидуальную траекторию для каждого студента с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение лекций с помощью сервера BigBlueBatton - процесс несложный. Занятие сопровождается презентацией, управляемой преподавателем. При необходимости можно провести онлайн опрос и тут же получить ответы на поставленные вопросы. Есть возможность записи лекции, сама запись хранится продолжительное время, и студенты могут пересмотреть лекцию либо посмотреть ее позже, если отсутствовали на паре.

На сервер-конференции BigBlueBatton может быть создана отдельная вебинарная комната, что позволяет четко разграничивать записанные вебинары для каждой группы.

Кроме этого, на серверах колледжа развернуты виртуальные машины, которые решают проблемы с программным обеспечением, ведь не у каждого студента на домашнем компьютере есть необходимое программное обеспечение, которое необходимо для выполнения самостоятельной работы или домашних заданий.

Так, с марта 2020 года в колледже успешно используется система тестирования INDIGO, являющаяся профессиональным инструментом автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, предназначенная для решения широкого спектра задач:

- тестирование и контроль знаний учащихся;
- определение профессионального уровня сотрудников, а также
- проведение психологического тестирования;
- проведение опросов;
- организация олимпиад и конкурсов.

Данная система помогает не только сэкономить время на проверку работ, непредвзято провести испытание уровня знаний, но и, главное, приучить обучающихся к новому для них виду испытаний. Внедренная система развивает деятельностный подход обучающихся, а интерактивная форма контроля способствует развитию навыков самостоятельности. Кроме того, предъявляются большие требования к профессиональной компетентности

педагога, заставляя не только грамотно формулировать задания, но и отбирать их с особой тщательностью, включая всевозможные аудио-видео файлы.

Кроме того, система тестирования эффективно используется преподавателями колледжа в организации работы в условиях инклюзивного образования, так как позволяет разместить материал индивидуально для каждого студента, задать критерии оценки знаний.

В колледже при организации работы со студентами, в том числе со студентами с ограниченными возможностями здоровья активно используется электронный журнал, который позволяет преподавателю прикрепить к каждому учебному занятию необходимый материал (лекцию, презентацию, задание к практической работе, архив с media и т.д.), а каждому студенту дает возможность загрузить на выполненное задание для проверки, получить комментарии по выполненному заданию и др.

Таким образом, применение информационных технологий способствует более прочному усвоению учебного материала, снижению числа ошибок, времени усвоения, а творческий подход к построению занятия, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность, в том числе при реализации инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей / В. Г Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.
2. Эрц-Нафтульева Ю. М., Жесткова Е. Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 4. С.24-31.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. П. Сабурова

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

С 2007 года в нашей профессиональной образовательной организации реализуются адаптированные образовательные программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). В качестве мастера производственного обучения и преподавателя я работаю с такой категорией детей, которые обучаются по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

В результате поиска оптимальных форм и методов организации учебного процесса, учитывая особенности обучающихся, выпускников специальной

коррекционной школы VIII вида, я пришла к выводу, что внедрение в образовательный процесс технологии развивающего обучения, которое позволит создать условия для подготовки учащихся к самостоятельной “взрослой” жизни. Обеспечит усвоение обучающимися определенного круга умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сферах жизни. Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно, такие обучающиеся имеют расстроенную психику, слабую память, плохую речь и определенное мышление.

Рисунок 1



Большую роль в организации учебного процесса играет учебно-методический комплекс, который адаптирован на особенности развития ребенка. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Этапы деятельности:

- организационно – мотивационный
- действенно – исполнительный (формирование умений)

- контрольно – коррекционный

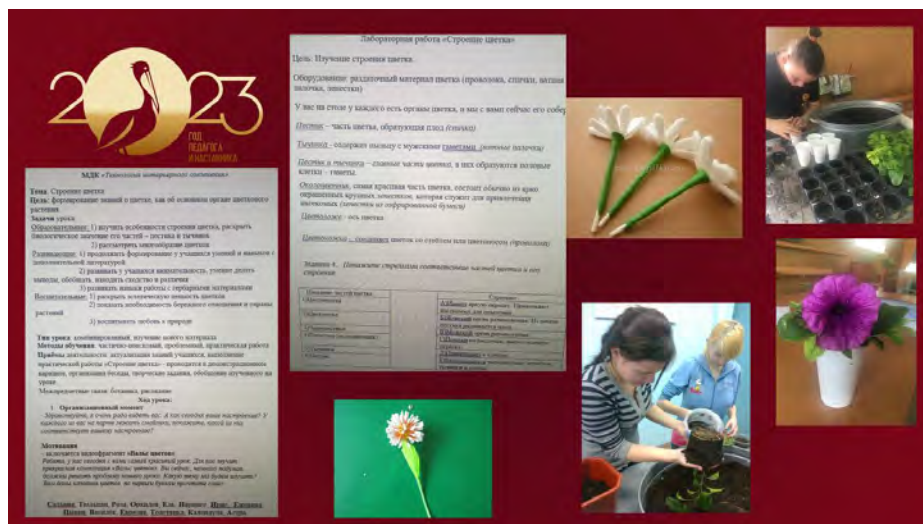
Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью преподавателя. Мною были апробированы элементы проектной деятельности. Как показал результат – проектная деятельность под силу обучающимся. Появляется интерес к получению и поиску необходимых знаний, интерес к результату деятельности, а в конечном итоге повышение мотивации.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Представляю несколько различных методов и приёмов, а также наглядных средств обучения. Например: занятие теоретического обучения начинается с мелодии. Это, во-первых, мотивирует обучающихся, во-вторых, это как релаксация и настрой на урок. Задание: определить тему занятия по первым буквам цветов (даны названия цветов). На парте разложен подручный материал, из которого они должны собрать цветок, тем самым идёт запоминание частей цветка. Закрепляем материал заданием на соответствие.

Тема занятия: Строение цветка

Рисунок 2



У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего

процесса в работе преподавателя. Содержание любого курса будет доступно пониманию обучающегося, если оно изложено на доступном ребенку уровне, (на уровне операций с предметами, образами, понятиями). В данном случае в процессе обучения важно не допускать разрыва между действием, словом и образом, опираться на имеющийся, хотя и ограниченный, жизненный опыт детей. Объяснение нового материала с опорой на наглядность (яркие фотографии, картинки, схемы) и небольшую текстовую часть, закрепление изученного материала, где учащимся предлагаются развивающие задания.

Занятие «Технология малярных работ», где обучающиеся работают с обоями. У каждого есть образец, на основании этого они выбирают обои по видам и основе полотна. Для отработки умения клеить полотна встык, обучающиеся собирают Пазлы подбирая рисунок. По этикеткам могут рассказать какой номер партии, название и вид обоев, страну производителя, размер обоев в рулоне и о качестве обоев глядя на символы. А также рассчитать по формуле количество обоев на помещение.

Тема занятия: Обои

Рисунок 3



Изучая опыт использования в педагогической деятельности технологий инклюзивного образования, можно выделить их преимущества: они помогают научить обучающихся с ОВЗ активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности детей.

Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью преподавателя.

Список литературы:

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА»**

И. П. Нелюбина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Реализация прав детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [4].

В настоящее время в России идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с инвалидностью. Конституцией РФ закреплено право каждого на получение образования без ограничения по состоянию здоровья [5].

Дальнейший механизм реализации конституционной нормы раскрывается в федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечил возможность детям с инвалидностью посещать массовые школы и профессиональные учреждения, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними. Поэтому сейчас доминирует социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество. На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж. Ж. Руссо «Зачем приспособлять ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку» [1].

В 2022-2023 учебном году в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» осуществлен первый набор обучающихся по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». В группе 26 студентов из них: 15 обучаются на бюджетной основе; 20 проживают в городе Кургане; 6 юношей и 20 девушек, и 2 студента имеют статус инвалида (с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата). Студент, обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучается с применением дистанционных технологий.

Результаты входного контроля показали, что инклюзивная группа примерно делится на 3 части, с разным уровнем сформированности изобразительных навыков. Так, в целом (69%) студентов продемонстрировали знания на высоком и среднем уровнях. Данные студенты, имеют хорошие базовые знания и достаточно легко применяют их на практике. Необходимо отметить, что только 3 студента, что оставило (11%) посещали художественную школу. Это говорит о том, что студенты имеют хороший уровень мотивации к выбранной профессии и получению качественных знаний. К сожалению, (31%) имеют базовые знания на низком уровне. в области основ рисунка и живописи. В работах данных студентов отмечаются следующие недостатки: не умение выбора формата и расположения предметов на нем; ошибки в пропорциональном соотношении частей изображаемого предмета, головы или фигуры человека; слабое знание этапов выполнения конструктивного построения, тонального и цветового решения. Не четкое знание основ цветоведения и не умение применять теоретические знания на практике.

Таким образом, в ходе реализации программы «Пропедевтика», которая является вариативной и направлена на подготовку студентов к освоению в будущем профессиональных модулей в области графического дизайна, необходимо учитывать полученные результаты входного контроля и вводить в учебный процесс разноуровневые задания.

Учитывая специфику учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха, можно выделить следующие нарушения, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности в инклюзивной группе:

- замедленное развитие мыслительной деятельности, средний уровень восприятия устной речи, пробелы в знаниях, замедленное и ограниченное восприятие, часто невнятное произношение.

Также в процессе освоения дисциплины «Пропедевтика» у обучающихся с нарушением слуха наблюдаются:

- недостатки в развитии личности (низкая коммуникабельность);
- более низкий, по сравнению со слышащими, уровень продуктивного внимания и памяти;
- не умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи;
- некоторое отставание в формировании и умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее [2].

Таким образом, проведение занятия требует от слабослышащего студента и педагога повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрому, чем у детей с обычным слухом, утомлению и снижению устойчивости внимания.

Полноценное усвоение знаний у студентов с нарушением слуха происходит в условиях реализации принципа коммуникативности.

В ходе его реализации на учебных занятиях организовывается работа в группах, где студентам необходимо выполнить задание с помощью письменной и устной коммуникации, защитить результат своего труда. Важным моментом для детей данной категории является развитие словесной коммуникации, для этого им предлагаются сообщения в области рисунка и живописи, а в конце урока показ своей работы и пояснение этапов выполнения [3].

На уроках необходимо учитывать психофизиологические и познавательные особенности слабослышащих студентов. В связи с этим, теоретический материал сопровождается наглядным, на презентации даются текстовые пояснения. Например, в ходе раскрытия темы урока: «Хроматические и ахроматические цвета. Солнечный спектр. Основные и производные цвета» необходимо при помощи цветового спектра рассмотреть цвета, относящиеся к данной группе. В ходе изучения теоретический материал необходимо подкрепить примерами из жизни и актуализировать имеющиеся знания.

Так, при изучении цветовых схем, где обучающиеся понимают, что цветовой круг помогает им создать нужную цветовую гармонию, сначала рассматриваются цветовые схемы, а затем на примерах разбирается их применение художниками в процессе создания творческой работы.

Затем обучающиеся выполняют практическую работу по составлению определенной цветовой гармонии, где им необходимо создать свой узор и используя схему выполнить цветовую гармонию.

Очень важно для слабослышащих детей делать обобщения, сравнения, выводы глядя прямо на них. В течение урока нужно соблюдать голосовой режим.

В процессе обучения необходимо развивать словарный запас, так как это ведет к более эффективному восприятию изучаемого материала. В данном случае эффективна практика опережающего чтения. Так, в колледже по всем изучаемым курсам и дисциплинам материал размещен на платформе Moodle и обучающийся может заранее ознакомиться с лекционным материалом, рассмотреть все новые термины и понятия, которые будут изучаться на уроке.

Учитывая, что в инклюзивной группе обучаются студенты с особыми потребностями, обращая внимание и на качество разработки мультимедийных презентаций. Например, тема урока «Упражнение – техника работы по сырому» для обучающихся не только подробно описан каждый шаг выполнения, но и представлены иллюстрированные этапы выполнения задания в цвете, это помогает ребятам выполнить задание самостоятельно.

В процессе урока важно соблюдать щадящий режим обучения, который требует строгой дозировки умственной, зрительной и слуховой нагрузки, с

целью недопущения переутомления обучающихся на уроке. Так, на уроке по теме «Графические средства изображения на плоскости» студенты рассматривают базовые элементы рисунка, выделяют основное графическое средство рисунка. Необходимо заострить внимание на дополнительных средствах изображения, разновидностях линии на основе иллюстративного ряда. Рассмотреть готовые работы и подвести студентов к выводу, что умение использовать точки, линии, штрихи, тушевку облегчает работу над рисунком и приводит к быстроте и точности в изображении.

Практическая работа включает в себя разноуровневые задания: от выполнения штрихов в различных направлениях, до создания графического образа.

Во время творческой самостоятельной работы, необходимо чуть чаще подходить к обучающемуся с нарушением слуха и осуществлять контроль его работы. Обращаясь к нему, необходимо назвать его имя, а порой и даже коснуться плеча. Объяснив ошибки, необходимо удостовериться, что обучающийся вас понял. При необходимости перефразировать свой вопрос или объяснение исправления ошибки.

При работе над сложными натюрмортами, состоящими из нескольких предметов, кроме иллюстрирования и описания этапов построения еще включаю и схематичные подсказки. С левой стороны слайда повторяется изображение натюрморта, на котором делаются схематические подсказки, а с правой стороны слайда идет показ этапов построения. Данный прием помогает сконцентрировать внимание студента именно там, где преподавателю нужно в процессе объяснения этапов работы над натюрмортом.

Например, изучая тему «Психологические характеристики цвета» даем понятие цвета в психологии и выявляем его воздействие на психическое и интеллектуальное состояние человека.

Знакомимся с исследованиями Леонардо да Винчи в области цветовых тонов и восприятия их человеком, профессора Альберта Масселомы, который в соответствии с колористической системой в 20 веке сделал вывод, что цвет состоит из трех основных составляющих: оттенок, яркость, насыщенность. Далее с точки зрения психологии знакомимся с характеристиками цветов.

С целью закрепления изученного материала и дальнейшего его применения в своей практической деятельности, обучающемуся в качестве домашнего задания предлагается просмотр интерактивного видео, созданного с помощью платформы Joyteka. Введя на странице платформы код задания, студент вписывает свои ФИ и запускает видео, в ходе изучения материала на экране появляются вопросы в форме теста по просмотренному фрагменту, после подтвержденного ответа видео становится доступно для дальнейшего просмотра, пока не откроется новый вопрос. По окончании видеолекции у обучающегося есть возможность увидеть свой результат. Общий прогресс тестирования отображается в личном кабинете преподавателя на платформе Joyteka.

Также использую разработанное учебно-методическое пособие, которое содержит подробное описание поэтапного выполнения: объёмных предметов, гипсовых тел, головы и фигуры человека, натюрморта, пейзажа, а также иллюстративное сопровождение.

В работе помогают инструкционно-технологические карты и учебные тексты, они выполняют не только демонстрационную функцию, но и служат опорой для анализа материала, стимулируют обучающихся к изложению материала по изучаемой теме с использованием профессиональных терминов.

В процессе работы выяснили, что студенты ранее не принимали участия в творческих конкурсах, даже те, кто обучались в художественных школах. Поэтому, одной из задач стала работа по мотивированию ребят к данной деятельности. В течение учебного года студенты приняли участие в следующих конкурсах:

- всероссийский конкурс «Таланты» в номинации «Зимнее фото», «Рисунок» январь 2023г., Москва;
- межрегиональный конкурс новогодней открытки «Праздник к нам приходит» для лиц с ОВЗ и инвалидов, 2022г., Миасс.
- межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности, номинация «Рисунки», апрель-май 2023г., Саратов;
- региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2023г., Курган;
- областной конкурс рисунков «Я помню, значит я живу», январь 2023г., Курган;
- городской фестиваль декоративно-прикладного творчества с ограниченными физическими возможностями «Тепло сердец» номинация «рисунки», март 2023г., Курган.

Таким образом, работая в инклюзивной группе, необходимо учитывать результаты входного контроля, а также нозологию студентов с особыми потребностями.

Список литературы:

1. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: методическое пособие. - URL: <http://rumc72.ru/upload/iblock/06f/06ffbe08e8d7911ca8d9e05cb097c52f.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и образовательных дистанционных технологий. - URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-10042020-n-05-398/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-obrazovatelnykh-rekomendatsii-po-realizatsii-programm-srednego/> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями: Сборник материалов ПОО (г. Красноярск, 2022 год)/Составитель Ачекулова, Л.И., Красноярск, 2022. - 71с.

5. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 434 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. Ю. Дедюхина

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Сегодня, в веке стремительно развивающихся технологий общество как никогда нуждается в квалифицированных специалистах. В свою очередь эта нужда порождает для образовательных организаций задачу подготовки уникальной, творческой, находчивой и профессионально-ориентированной личности.

В связи с этим содержание образования, ФГОС, объем учебного материала пересматриваются и совершенствуются. Создаются новейшие методы, формы и технологии развития и профессиональной ориентации, цель которых состоит не только в развитии умений и навыков студентов, но и в становлении на профессиональный путь.

Среди этих новейших методов особое место занимают игровые технологии, позволяющие моделировать профессиональную деятельность на занятиях и формировать представление о различных перспективных профессиях. Применение игровых технологий открывает для студентов возможность формирования познавательной активности, самостоятельности, развития творческого мышления, информирования о профессиях будущего.

С помощью игры студент может осуществлять поиск и принятие решения, активизировать мыслительную деятельность, т.к. от играющего потребуется напряжение умственных сил, проявления творческих способностей, воображения. Все это в очередной раз подчеркивает

актуальность игровых методов и внедрения их в психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ [2].

Мы не будем углублять вас в понятие игры и игровых технологий. Все мы с вами знаем, что это организация педагогического процесса, основанная на деятельности, сосредоточенной на процессе, и позволяющая воссоздать и усвоить некий социальный опыт [1].

Использование игровых технологий способствует развитию у студентов с ОВЗ внимания, наблюдательности, анализа, синтеза, обобщения, сравнения и воображения.

К игровым технологиям можно отнести: деловую игру, тренинги, ролевую игру, дебаты, трансформационные психологические игры (т-игры) и т.д.

Особенного внимания в нашем выступлении заслуживают трансформационные психологические игры. Трансформационная игра – это интегративное образование, включающее в себя элементы игровых технологий, психологического тренинга и психотерапии. Все эти феномены – это разные пути к себе, к познанию самого себя, осознанию собственных мотивов, поступков, выборов и взаимодействий.

Такая форма обучения обладает широким спектром возможностей: позволяет быстро овладевать навыками и умениями, повышает уровень знаний, формирует профессионально-значимые качества личности, развивает мотивацию обучения и уверенность в себе, а также доступна, проста и понятна студенту [5].

Материальный носитель трансформационной игры обычно представлен карточками, полем, кубиками, камешками и подобными атрибутами настольной игры.

И.Ю. Семенихина выделяет следующие виды трансформационных психологических игр:

1. Игры, развивающие финансовую грамотность, предпринимательское мышление, навыки управления финансами, инвестициями, фондовым рынком: «Денежный поток», «Крысиные бега», «MatriX» и др.

2. Терапевтические игры: «Genesis», «Гештальтер», «Каузальный интеллект» и т.д.

3. Игры самопознания (эзотерические): «Трансформация», «Лила», «Архетопия» и т.п.

4. Бизнес-игры, игры для саморазвития и коммуникации: «Тамболия», «Путь к мечте», «Эмоциональный тренажер» и др. [3].

В своем выступлении я хотела бы рассказать о психологической трансформационной игре «Путь в будущее». Она создана для развития у подростков осознанного подхода к жизни, навыков работы в команде, эффективной коммуникации, критического, креативного мышления и эмоционального интеллекта. Игра представляет собой метафору жизненного пути человека от 11 до 40 лет. В ходе игры участники сами выстраивают

траекторию жизни персонажа и формируют путь к его целям, осознавая свои внутренние ценности и задачи, сохраняя позитивный настрой.

Игра может проводиться как в небольшой команде 2-6 человек, так и в качестве соревнования между командами по 2-6 человек.

Основная цель игры – достижение максимального показателя счастья персонажа, за которого играют участники. Показатель является составным и включает в себя: карьеру персонажа, семейные отношения, здоровье, умение отдыхать, развитие и взаимоотношения с друзьями (каждый из показателей может принимать значение от 0 до 9). Задача игроков состоит в том, чтобы гармонично развивать все сферы, т.к. это напрямую влияет на качество жизни персонажа.

Игра представлена в виде игрового поля с колесом баланса, кольцами навыков будущего (коммуникация, командная работа, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект и навык работы в условиях неопределенности) и кольцо истории персонажа. Последнее отображает историю жизни персонажа с 11 до 40 лет. История разделена на три этапа: «Школьные годы – 11-17 лет», «Молодость – 18-25 лет» и «Зрелость – 26-40 лет».

На игровом поле размещаются карточки:

1. Карточки событий. В них описывается, что произошло с персонажем и как это повлияло на секторы колеса баланса и навыки будущего;

2. Карточки возможностей. В них описывается, что может сделать персонаж и как реализация этих возможностей повлияет на навыки и секторы колеса баланса;

3. Карточки профессий. В них представлено описание профессии и уровень навыков, которые необходимо достичь. Профессии делятся на три вида: простые (охранник, кассир и т.д.), перспективные (педагог, врач, юрист и др.) и профессии будущего из «Атласа новых профессий» (генетический консультант, инструктор по майнд-фитнесу, дизайнер эмоций и т.д.).

Основным элементом и ресурсом игры является время, как важный невозполнимый ресурс человеческой жизни. В ходе игры подросток получает возможность увидеть последствия неэффективного (эффективного) использования времени. Фишки времени расходуются на реализацию возможностей. Чем старше персонаж, тем больше усилий ему приходится тратить на поддержание привычного образа жизни, поэтому в ходе игры количество фишек времени сокращается: в период 11-17 лет дается 6 единиц времени, в 18-25 – 3 и 1 при наличии профессии и в 26-40 – 1-3 единицы в зависимости от профессии.

Проведение игры:

Этап 1. Организация пространства

Для проведения игры подойдет любая классная комната. В группах по 2-6 человек выбирается пол и имя персонажа, определяется последовательность ходов. Участники выбирают профессию, о которой «мечтает» персонаж и

кладут рядом с собой. Можно обсудить с участниками, почему эта профессия интересна персонажу, а также важно упомянуть, что не обязательно выбирать профессию раз и навсегда, они могут менять свой выбор по ходу игры.

Этап 2. Проведение игры

Роль педагога – мотивация и поддержание командного взаимодействия.

Для старта необходимо поместить фишки колеса баланса на значении 3, фишки навыков будущего – на значении 0, фигурку персонажа - на поле «11», карточки – в соответствующих слотах на поле.

Как было описано выше, игра делится на 3 периода: «Школьные годы», «Молодость» и «Зрелость». Перед началом каждого из них в темную вытягивается личная цель в зависимости от периода и сохраняется в секрете до его окончания.

Период первый «Школьные годы»:

Каждой команде выдается 6 единиц времени, которые они должны поделить поровну или взять по 1 единице и отложить в банк. Далее вытаскивается 6 карточек возможностей стоимостью 1-3 единицы времени. После необходимо по очереди вложить имеющиеся у персонажа единицы времени в те или иные возможности и подсчитать изменения. У персонажа могут произойти события, которые также могут повлиять на навыки и секторы колеса баланса. Когда персонаж оказывается на поле «18», все сверяются с личными целями, те, кто смог их реализовать, записывают себе по одному очку.

Период второй «Молодость»

Перед началом второго периода необходимо убедиться, что у всех на руках имеется по личной цели. На данном этапе у персонажа происходят новые события, теперь по умолчанию делят 3 единицы времени между собой. Дальше игра ведется аналогично первому периоду. На данном этапе обладание профессией дает дополнительные единицы времени. Когда персонаж оказывается на поле «26», все сверяются с личными целями, те, кто смог их реализовать, записывают себе по одному очку.

Период третий «Зрелость»

Перед началом третьего периода необходимо убедиться, что у всех на руках имеется по личной цели. На этом этапе необходимо иметь профессию, если персонаж не может сразу же овладеть профессией, значит, он считается проигравшим. Дальше игра ведется аналогично второму периоду – сначала разыгрываются события, затем возможности. Когда персонаж достигает 40 лет, игра заканчивается, все сверяются с личными целями, те, кто смог их реализовать, записывают себе по одному очку.

Этап 3. Подведение итогов и осмысление.

Основная цель педагога – организовать процесс анализа и осмысления полученного в игре опыта.

Итоги подсчитываются согласно таблице, представленной в руководстве педагога. Также за обладание профессией будущего персонажу присваивается дополнительно 10 очков, а за обладание простой профессией 10 очков отнимается.

После подсчета очков можно провести обсуждение: какие моменты игры запомнились больше всего, какие выводы сделали учащиеся, что больше всего понравилось, как студенты оценивают результат персонажа и т.д.

Проведение игры рекомендовано для:

- развития целеполагания и самоопределения, самостоятельности, жизнестойкости, как системы убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним, которые помогают справиться со стрессовыми ситуациями;
- развитие коммуникативных навыков, развитие навыков командной работы [3].;
- профилактики девиантного, суицидального видов поведения и профессиональной ориентации.

В заключение хотелось бы в очередной раз подчеркнуть многоплановость этого метода. Трансформационная игра не только помогает развить познавательную, эмоционально-волевою и иные сферы, но также позволяет осознать прожитое, увиденное и услышанное после игры в течение долгого времени. Это делает этот метод не только результативным, но еще и пролонгированным. Тем не менее, не стоит забывать, что трансформационная игра – это не волшебная таблетка – без внутренней работы самого человека, без помощи квалифицированного специалиста результатов не бывает [4].

Список литературы:

1. Быстрова, Н.В., Уракова, М.Н., Ермолаева, Е.Л. Цифровые технологии в образовательном пространстве / Н.В. Быстрова, М.Н. Уракова, Е.Л. Ермолаева – Текст: непосредственный // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г.Миронова. – Красноярск, 2020. – С. 88-91.
2. Евтеев Д.А. Применение игровых технологий на семинарских занятиях по правовым дисциплинам в средних профессиональных организациях: ВКР // Шадринск, 2022. – 8 с.
3. Игра «Путь в будущее» [Электронный ресурс]// Вклад в будущее: сайт благотворительного фонда. 2019. 10 окт. (<https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/>) – 14.04.2023.
4. Семенихина И.Ю. Трансформационные игры [Электронный ресурс] // Вестник психологии: интернет-изд. 2018. 21 окт. (<https://psychologyjournal.ru/stories/transformatiionnye-igry/>) – 14.04.2023.
5. Ступницкая, М. А. Современные студенты – поколение Z / М. А. Ступницкая // Материалы международного психолого-педагогического симпозиума памяти профессора В. А. Родионова / под ред. Р. В. Комарова. – М.: Новая книга, 2017. – С. 154–158.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. С. Черкозьянова, М. А. Пушкарева
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оказание психологической поддержки и содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологических условий для успешного обучения и развития личности студентов, их социализации и профессионального становления – такие цели преследует психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя:

1. диагностическую работу;
2. коррекционную работу;
3. профилактическую работу;
4. консультационную работу.

В содержании работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ важным этапом является адаптация к обучению в колледже. Комплексная психодиагностика первоначально направлена на выявление адаптационного периода социализации, особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, готовности к каждому этапу обучения. Комплексная психодиагностика предполагает также проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в колледже и в период адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту.

В начале каждого учебного года сотрудниками ВиПС службы колледжа проводятся психодиагностические обследования и анкетирование студентов нового набора комплексом методик «Анкета первокурсника» и «Тетрадь первокурсника». «Анкета первокурсника» включает вопросы, касающиеся общих сведений о студенте: сведения о его семье, его воспитании, увлечениях, интересах, посещении кружков, секций, вредных привычках или их отсутствии, имеющихся конфликтных ситуациях. Педагогом-психологом разработано социально-психологическое анкетирование в Google-форме «Удовлетворенность обучением в колледже».

В «Тетрадь первокурсника» вошли следующие тесты и методики: тест «Самооценка психических состояний» (автор Г.Айзенк), тест «Экспресс-диагностика уровня самооценки», тест-опросник «аддиктивная склонность к зависимости от психоактивных веществ», «шкала депрессии Бэка», «уровень толерантности В.С. Могун». Это набор методик предназначен для получения общего представления о первокурсниках и их адаптации к условиям обучения в колледже; определения личностных особенностей студентов нового набора;

особенностей семейного воспитания; выявления имеющихся проблем, а также склонности к зависимости от употребления ПАВ; выявления склонности к суицидальным реакциям; определения уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности, уровня самооценки, уровня толерантности.

На основе полученных данных формируются соответствующие аналитические справки по каждой учебной группе с рекомендациями для кураторов. Составляются индивидуальные планы обучения студентов, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Интеграция человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, могут формировать личностные изменения, которые проявляются в самоотношении, «Яконцепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека в профессиональной деятельности. Поэтому, в период обучения в колледже особое внимание уделяется студентам, имеющим высокие показатели риска развития личностных деструктивных характеристик. Одним из основных ресурсов психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ может являться потенциал межличностного взаимодействия и взаимопомощи в студенческой группе. Поэтому в учебных группах, где обучаются такие студенты проводится диагностика межличностных отношений методом социометрии и визуального наблюдения за микроклиматом в группе и взаимоотношениями в системах «студент-студент» и «педагог-студент».

Для организации и проведении коррекционной работы, педагогом-психологом используются стандартизированные программы психокоррекционной и развивающей работы со студентами, имеющими нарушения в развитии различных нозологий.

Для сплочения коллектива в течение года проводятся коррекционные занятия по формированию командообразования. Цикл занятий включает в себя мероприятия по профилактике буллинга и жестокого обращения в студенческих группах, тренинги по профилактике деструктивных форм общения.

Среди всех мероприятий, имеющих психологический аспект, особую популярность у студентов получил «Турнир Доверия». Это мероприятие направлено на информирование о существовании Детского телефона доверия для несовершеннолетних и их родителей. Цель Турнира: формирование позитивных жизненных установок, развитие мотивации к достижению целей, всестороннее раскрытие потенциала личности.

Психологами организуются и проводятся профилактические мероприятия в рамках реализации социально - психологических проектов:

- «Я гражданин России»,
- «Правильный выбор сделай сам!»,
- «Традиции России – наши традиции»,
- «Психологическое здоровье – здоровье каждого!»,
- «Зоотерапия, или как нас лечат животные»,
- «Тимбилдинг в колледже»,
- «Мои ресурсы и перспективы».

Проекты направлены на формирование и развитие личности гражданина патриота России. Подготовка высококвалифицированного делового конкурентоспособного специалиста, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности. Выявление и реализация лидерских способностей студентов, построение коллективов, работающих как единое целое. Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, развитие эмоциональной отзывчивости к природе, положительных ощущений от общения с живой природой. Развитие представлений об идеалах и ценностях, формирование моральных качеств. Формирование активной жизненной позиции, понимание термина «здоровый образ жизни».

Осуществляется профилактика суицидального, самоповреждающего и авитального поведения. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные, групповые беседы и консультации, формируются духовно нравственные ценности, у обучающихся колледжа. В течение года проводятся профилактические встречи с приглашением специалистов из разных организаций. В работе, педагоги-психологи используют программы рекомендованные «Центром помощи детям», направленные на формирование качеств жизнестойкой личности у обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью жизни студентов, она включает в себя:

- тематические классные часы,
- индивидуальные и групповые беседы,
- оформление информационных стендов, мультимедийных табло, буклетов, памяток,
- проведение профилактических акций,
- приглашение специалистов и др.

Психологи тесно взаимодействуют с педагогами дополнительного образования, вовлекая студентов во внеурочную деятельность (спортивную, досуговую, культурно-массовую) в соответствии с их физическими возможностями и функциональными ограничениями.

Консультирование как вид психологической помощи проводится со студентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителям в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов средствами консультативной беседы, а также работа, направленная на развитие личности и профессиональное самоопределение. Кроме того, в колледже проводится

психологическое консультирование студентам-выпускникам с инвалидностью и ОВЗ. В колледже работает программа по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершающих обучение.

Также осуществляется консультирование преподавательского состава по вопросам инклюзии в форме консультативной беседы и тренинговых занятий. Ежегодно педагоги проходят тесты-тренинги «Доступная среда».

Образовательная среда колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ является выявление потребности в создании специальных условий обучения студента, детальное рассмотрение вопросов о возможности удовлетворения этих потребностей, а также информирования о существующих ресурсах и сервиса. С целью сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, проживающих в студенческом общежитии, в образовательном процессе введена ставка тьютора.

Тьютором в общежитии проводятся различные мероприятия для комфортного проживания и быстрой адаптации студентов нового набора. В начале года проходят квесты по общежитию для быстрой ориентации в помещении и знание местоположения эвакуационных выходов. В сентябре-октябре проходит ряд мероприятий на сплочение малых коллективов (соседей по комнатам и этажам). В течение года проходят тематические мероприятия: вечера, акции, выставки, конкурсы, общие сборы, фестивали, концерты, соревнования, приглашения специалистов для беседы со студентами. В общежитии тьютор в утреннее время помогает студентам вовремя встать и собраться в колледж, а также сопровождает на учебные занятия. После занятий ребятам предлагается помощь в подготовке домашнего задания.

Таким образом, построение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает несколько взаимосвязанных направлений: воздействие на внешние риски; работу по развитию личностного потенциала лиц с инвалидностью и ОВЗ; работу педагога-психолога с учетом периодов обучения, выделяя типичные задачи периода адаптации к обучению в колледже (1 курс), основного периода обучения (2 - 4 курсы), периода окончания обучения (период итоговой государственной аттестации).

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Я. А. Астафьева

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif - включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методы, формы и технологии работы.

Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Под *технологиями инклюзивного образования* мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации

совместного образования детей с различными образовательными потребностями:

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Остановимся на практических аспектах преподавания дисциплины «Иностранный язык» в инклюзивной группе.

Содержание предмета английский язык в группах для обучающихся с ОВЗ включает учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в группах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность обучающихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

- обеспечение подвижной деятельности детей;
- частая смена деятельности;
- погружение в языковую среду;
- многократное аудирование вводимых структур;
- преимущество и постоянное повторение материала;
- общее развитие обучающего посредством иностранного языка,

раскрытие его творческих способностей.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в инклюзивной группе.

Со студентами, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а также различными наглядностями.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word);
- нахождение новых слов в змейке (word snake);
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word);
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. После многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно преподавателем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым обучающиеся должны активно пользоваться, за тем переходжу на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading).

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа студенты работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение преподавателя, хоровое чтение за преподавателем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение обучающихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать студентам несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching);
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table);

- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice);
- определение верно-ошибочного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы студентов, снижается психо-эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя. (Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Студент выполняет действие).

2. Повторение фразы или предложения. (Преподаватель произносит фразу, обучающийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить: I like this white house).

3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны. (Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare).

Дидактические игры, другие занимательные упражнения и приемы также должны присутствовать на занятиях. Игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании игровой технологии происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка создают реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации студентов как полноценной личности учебного процесса. Обучающиеся в такой среде становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а преподаватель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить ребят такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование в России / ЮНИСЕФ, РООИ «Перспектива», МГППУ, Центральный административный округ г. Москвы. - Москва: ЮНИСЕФ, 2011.
2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. - Москва: РООИ Перспектива, 2011. - 138 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Л. С. Новикова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Аннотация

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для старших дошкольников с речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

Ключевые слова

Ограниченные возможности ребенка, социум, взаимодействие, семья.

Теоретическое обоснование общего недоразвития речи были сформулировано Р.Е. Левиной в 1950-1960-х годах.

В основе понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР) лежит единый педагогический подход к рассмотрению разнородных по своей этимологии и проявлениям речевого недоразвития нарушений у детей, исходя из состояния языкового развития ребенка.

ОНР диагностируется при сложных формах речевой патологии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Под общим недоразвитием речи понимаются такие формы речевой патологии, встречающиеся у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой функциональной системы: лексики, грамматики, фонетики (Г.И.Жаренкова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

ОНР может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии, ринолалии, а также заикания, поэтому в клиникко-педагогической классификации речевых нарушений ОНР соотносится с группой нарушений устной речи с расстройствами фонационного (внешнего) и структурно-семантического оформления высказывания.

Значительный вклад в разработку проблемы ОНР в отечественной логопедии внесли В.П. Глухов, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.

Причинами появления ОНР являются различные патологические факторы пренатального, натального и постнатального периода, обуславливающие поражения ЦНС.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у всех этих детей неоднозначный.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испугают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь у таких детей развивается плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специальные физические нарушения письма и чтения.

Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки. Эти дети нуждаются в систематической логопедической помощи.

Многие специалисты образовательных учреждений не знают особенностей развития речи и познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями, а процент обучения данной категории детей в массовом учреждении достаточно велик.

Знание специфических методов и приемов в работе данной категории детей позволит педагогам улучшить результаты учебной деятельности учеников и повысить эффективность своей работы.

У детей с речевыми нарушениями наблюдается снижение по сравнению с возвратной нормой познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, нарушена связная речь.

Психокоррекционная работа с такими детьми должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов.

Важную роль играет сотрудничество между образовательным учреждением и семьей. Проблемы речевого развития ребенка выступают как фактор, снижающий возможности его социального общения.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеет индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, владение чтением определенным образом зависит от того, какое взаимодействие в обучении складывается между вновь приобретаемой формой языка и той, которой уже владеет обучающийся письменности. Как известно, нормально развивающиеся ученики массовой школы овладевают чтением как вторичными речевыми навыками, поскольку ранее у них сложились устная речь, словесное мышление. Эти учащиеся в процессе приобретения новых для них речевых навыков чтения постоянно будут опираться на развитую устную речь.

Список литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 16.11.2022).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 16.11.2022).

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 16.11.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 16.11.2022).

5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 16.11.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СПО (СПЕЦИФИКА ПРИЁМА-ПЕРЕДАЧИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЫБОР АДЕКВАТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ)

Э. Ю. Селиверстова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Аннотация: в статье раскрываются такие понятия как «эйблизм», «стигматизация», «альтернативные коммуникации», «адаптация дидактического материала». Обзорно освещены вопросы применения на разных типах занятий приёмов передачи учебной информации, в том числе на этапе проверки знаний. Особое внимание уделяется осознанности восприятия учебного материала студентами с разными нозологическими особенностями.

Ключевые слова: нейроразнообразие, стигматизация, адаптация, дефицитное развитие, зона ближайшего развития, практико-ориентированный подход.

С развитием социально-философской мысли и моральным взрослением общества в целом менялось отношение к лицам с особыми образовательными потребностями от полного неприятия до терпимого отношения, но с высокой долей проявлений эйблизма и стигматизации, от медицинской модели отношения к лицам с инвалидностью до социальной, т.е. к пониманию того, что все имеют равные права в социуме, независимо от состояния физического и ментального здоровья.

Эйблизм — это дискриминация людей с различными заболеваниями, инвалидностью и ограниченными возможностями. Такое отношение порождает стереотипы и социальное неравенство. Оно основано на мнении, что человек с какими-либо отклонениями от так называемой «здоровой нормы» менее ценен, чем любой другой. Вообще, человечество совсем недавно перестало отталкиваться от принципа полезности индивида в построении

отношений с лицами, имеющими особенности здоровья. А вот явление стигматизации нередко и в наши просвещённые дни. Часто можно слышать, как людей с детским церебральным параличом называют дэцэпэшниками, слабослышащих – глухонемыми, людей с расстройством аутистического спектра – психами и многое другое.

С развитием научной мысли появляется такое понятие как «нейроразнообразие», основной мыслью которого является принятие того факта, что ментально и неврологически люди функционируют по-разному, но независимо от этого, они остаются нужными членами человеческого сообщества. Хотя нельзя отрицать и тот факт, что даже родители считают, что ребенок, например, с РАС слишком низкофункциональный, поэтому нет смысла что-то предпринимать.

Парадигма нейроразнообразия — это система воззрений, основанная на идее о широкой вариативности индивидуального устройства мозга. В таком мировоззрении некоторые особенности устройства, которые сейчас принято считать болезнью и отклонением от нормы (в том числе и аутизм), становятся вариантами нормы. Эта парадигма изначально была взята на вооружение людьми с аутистическим спектром. Впоследствии она была применена к другим неврологическим состояниям, таким как СДВГ, речевые расстройства развития, дислексия, диспраксия, дискалькулия, умственная отсталость и синдром Туретта; состояниям психического здоровья, таким как биполярность, шизофрения, шизоаффективное расстройство, диссоциальное расстройство личности и обсессивно-компульсивное расстройство.

Вообще, исходя из этой парадигмы, очевидно следующее: нет людей, неспособных к обучению и пониманию информации, есть проблема невладения нормотипичным обществом альтернативными технологиями передачи информации. К ним относятся пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC), система Макатон, Блисс-методика, система карточек PECS, азбука Брайля, русский жестовый язык, дактильная азбука, дермография, метод Лорма и многое другое. Альтернативные коммуникации как прикладные науки развивались поступательно и независимо от отношения социума к проблеме. Поэтому в этой области накоплен значительный багаж техник. И это дает нам возможность постоянного расширения собственных знаний и повышения педагогической квалификации в области передачи учебной информации студентам с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента и/или тьютора.

В Курганском педагогическом колледже обучается 38 студентов с инвалидностью и ОВЗ, относящихся к следующим нозологическим группам: соматические заболевания – 8 человек, нарушения слуха – 13 человек, нарушения зрения – 4 человека, нервно-психические расстройства – 3 человека, нарушения опорно-двигательного аппарата – 9 человек, сочетанный (множественный дефект) – 1 человек. За свою историю функционирования как БПОО колледж выпустил уже две инклюзивных группы, полностью состоящих из обучающихся с инвалидностью, по большей части, с нарушением слуха. Соответственно, вопрос овладения дополнительными компетенциями педагогическим составом в области дефектологии встал давно и остро. Поэтому своевременно и оперативно была организована система повышения квалификации в области инклюзивной готовности педагогов СПО. Методической службой разработан ряд курсов повышения квалификации по различным вопросам сопровождения процесса инклюзивного образования и сопровождения. Кроме того, в рамках межведомственного сотрудничества был организован ряд консультационных встреч и семинаров с ведущими сурдопереводчиками, сурдопедагогами и тифлопедагогами города. В результате проведенной работы 99% преподавателей нашего колледжа прошли курсы повышения квалификации и успешно применяют методы альтернативной коммуникации и специальные технологии приёма и передачи учебной информации согласно разработанному пакету специальных образовательных условий.

В процентном соотношении только треть студентов с ОВЗ относится к нозологической группе «соматика», большую же часть составляют студенты с дефицитным видом дизонтогенеза и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако же стоит отметить, что в последнее время к нам поступают студенты с нервно-психическими расстройствами. И если в отношении создания специальных образовательных условий для студентов-соматиков требуется обеспечение охранительного режима, то для создания СОУ для студентов всех прочих нозологических групп требуется разработка определенной системы подачи материала. Здесь важно руководствоваться индивидуальным дифференцированным принципом, а также в силу узости представлений и социального опыта придерживаться деятельностного подхода, предоставляя практико-ориентированный материал в зоне ближайшего развития студента.

Особую значимость в обучении студентов с сенсорными нарушениями приобретает сопровождение образовательного процесса тьютором со знанием русского жестового языка (РЖЯ). Кроме того, нами апробирована и активно применяется работа в функциональных парах на практических занятиях, когда слабослышащий студент со знанием РЖЯ работает в паре с тотально неслышащим студентом, либо студент, знающий РЖЯ – со студентом, владеющим только техникой считывания с губ. Такой подход обусловлен большей психологической восприимчивостью таких

студентов к лицам из своего микросообщества, иначе говоря студенты понимают друг друга без слов.

Кроме того, вся учебная информация подается с визуальным дублированием по методу «ясного языка» когда любая презентация адаптируется под особенности восприятия таких студентов. Особое значение имеет ежедневная словарная работа. Здесь могут быть применены такие методы работы как создание глоссария по теме, иллюстрированного справочника, работа с перфорированным текстом. На этапе проверки знаний активно применяется написание эссе по готовому шаблону с возможностью выбора элементов фразы. Даже презентационный материал к лекции может содержать поясняющие элементы к терминам, иллюстрируя их прямое и переносное значение. Это будет не только словарная работа, но также слухо-речевая коррекционная составляющая. Словарная работа в случае преподавания в группе студентов с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи – обязательный этап даже во время контроля знаний. Таким образом, предварительно необходимо объяснить, повторить или уточнить смысл слов, используемых в тесте. Особенную трудность для слабослышащих студентов представляют собой омонимы, омографы, омофоны и омоформы. При проведении словарно-разъясняющей работы можно прибегать к следующим приемам: перефразирование, морфологический анализ структуры слова, подбор к родовому понятию видовых, негативные определения, тавтологическое толкование, опора на контекст.

Применение технологии «ясного языка» предполагает подготовку материала еще на этапе организации работы студента, т.е. даже инструкцию к выполнению того или иного задания нужно упростить до минимума и не использовать сложных речевых конструкций, а применять инструктаж по типу алгоритма действия, разбивая длинную инструкцию на несколько коротких, но четких по содержанию. Предоставлять образец выполнения учебной практической работы необходимо с акцентированием уже приобретенных новых знаний, таким образом, уточняя задачу и корригируя длительное хранение учебной информации. Для этого можно применять подчёркивание, выделение цветом, жирным шрифтом, использовать блок-схемы, диаграммы, простые схемы.

Чтобы предвосхитить появление в работе неточностей, дефектного письма или отрыв от темы, нужно заранее подготовить и нацелить студента на правильный результат. Для этого можно использовать шаблоны готовых работ, справочные наглядные материалы, опорные карточки по типу «Что должно быть в работе».

Абстрактные математические представления лучше всего формируются на предметной основе в практической деятельности. Так, тема «Декартовы координаты» предполагает изучение трёхмерной модели пространства. Студентам с дефицитным развитием сложно представить точку в пространстве, тем более определить её место. Поэтому нами разработан и апробирован следующий приём: осью координат стал угол учебной комнаты,

где осями стали стыки стен и пола. Соответственно, точкой в пространстве стал сам обучающийся с нарушением слуха. По заданным координатам (1 единица условно была принята за 1 шаг) студент передвигался на нужное количество шагов влево, вправо и вверх (здесь можно использовать небольшую лесенку). Задания, изучаемые в игровой форме, легче усваиваются, не вызывая естественного в таких условиях стресса, и ведут к успешной проверке знаний.

Памятуя о принципе нейроразнообразия, педагоги планируют применение адаптированных видов домашнего задания. Например, студентам с нарушением слуха и ДЦП легче работать с практическим материалом творческого содержания, нежели разрабатывать теоретический вопрос. Немалое значение играет профилактика переутомления нервной системы таких студентов, а также предупреждение стигматизации ребят с ОВЗ со стороны здоровых сверстников. Именно творческое креативное содержание материала позволяет ребятам мотивированно включиться в общую работу, не чувствуя себя ущербными и ущемленными. Стоит ли говорить, что каждому человеку важно не только найти сочувствие и понимание, но и почувствовать себя важным и нужным членом сообщества, осознавая свой вклад и свою полезность. Люди не делятся по принципу наличия инвалидности или её отсутствия. Мы все разные, по-своему интересные, порою непонятные, но равные в правах и устремлениях. Инклюзия – это не просто вызов времени, это возможность вырасти как педагогу и человеку в своих знаниях и практических навыках, возможность изменить взгляд на мир.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПОИСК, РАЗВИТИЕ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»