

ГБПОУ "Курганский педагогический колледж"

**Адаптация оценочных
процедур в
образовательном
процессе для
обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ**

консультация



Камалова Альбина Ринатовна

методист

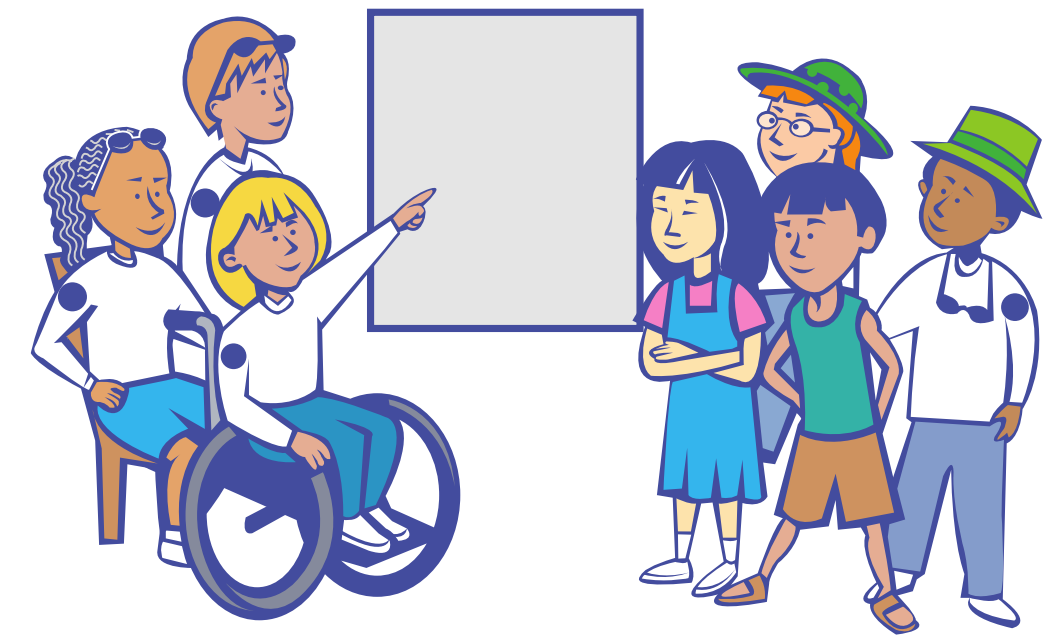
Вопросы

- 1 Понятие "адаптация оценочных процедур" для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- 2 Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения контроля результатов освоения программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- 3 Виды контроля и оценка результатов освоения АОП
- 4 Фонды оценочных средств, оценочные средства: понятие, разновидности, задачи, требования



1. Понятие "адаптация оценочных процедур" для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Под оценочными процедурами мы понимаем осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

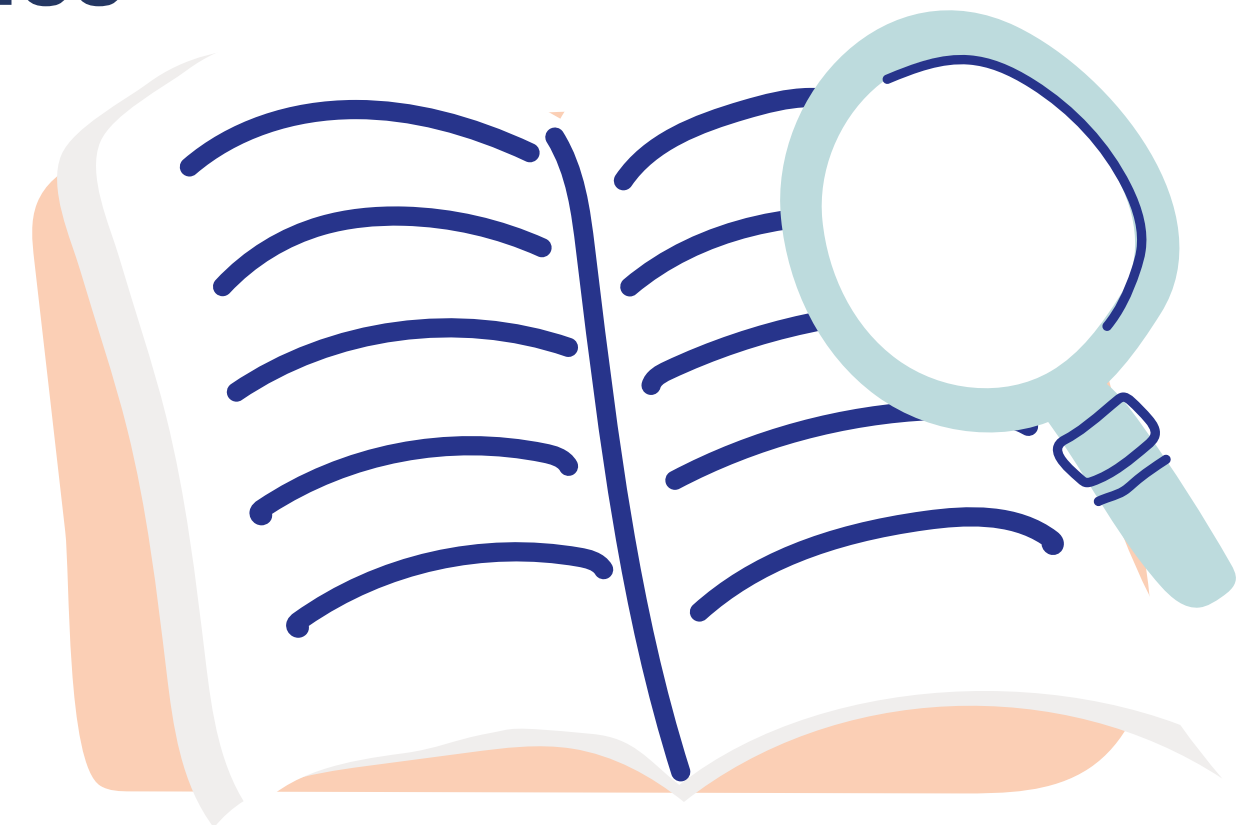


Процедура адаптации заключается в:

- 1) анализе образовательной программы, в части характеристик деятельности обучающегося, результатов освоения, и оценочных средств, в части заданий и материальной базы
- 2) выборе теоретических заданий, не требующих опыта работы по квалификации
- 3) выборе практических заданий, которые студент потенциально может выполнить

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как **минимальной**, так и **значительной**. Условно разделяем ее на несколько уровней:

- первый уровень - это минимальная адаптация,
- второй и/или третий уровни - адаптация более значительная



Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности

- 1 восприятия
- 2 переработке материала
- 3 выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний



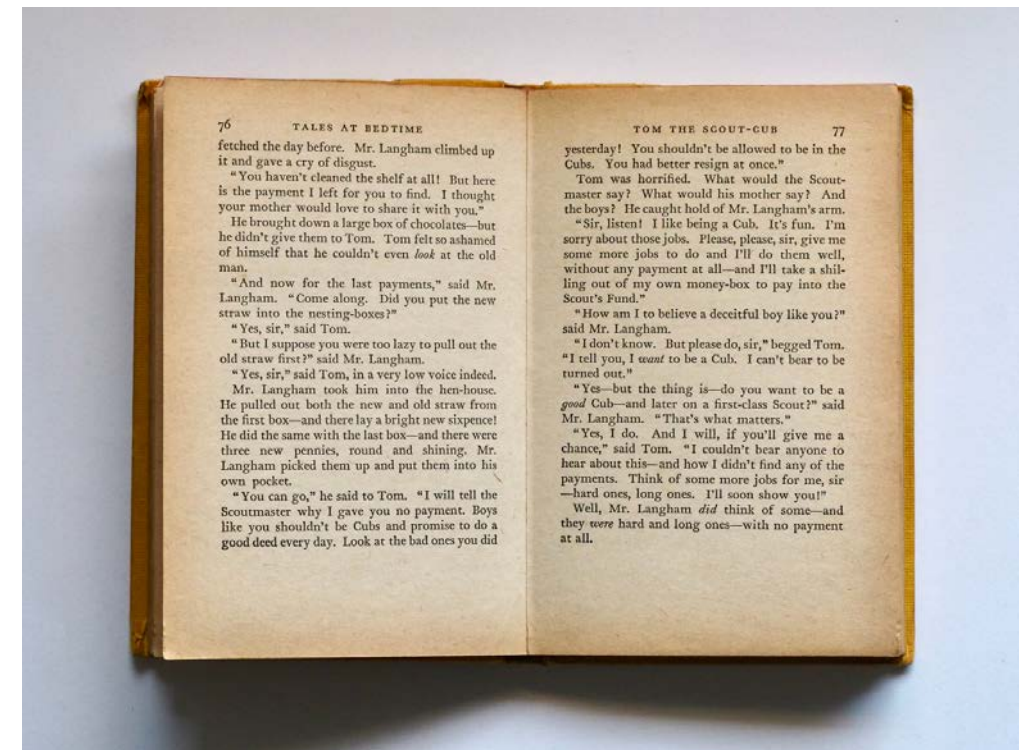
Необходимо

обеспечить печатными и

электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.)

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации





- в печатной форме
увеличенным шрифтом
- в форме электронного
документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на
языке Брайля



- в печатной форме
- в форме электронного
документа
- в форме видеофайла
(при условии
сопровождения титрами
или сурдопереводом);



- в печатной форме
- в форме
электронного
документа
- в форме аудио- или
видеофайла



- текст с
иллюстрациями
- мультимедийные
материалы

2. Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения контроля результатов освоения программы



<Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015
N 06-443

"О направлении Методических рекомендаций"
(вместе с "Методическими рекомендациями по
разработке и реализации адаптированных
образовательных программ среднего
профессионального образования", утв.
Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)



Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении
методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров направляет для использования в работе методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение: в 3х. виде

Директор Департамента



А.Г. Кузнецова

Методические рекомендации
по реализации образовательных программ среднего профессионального
образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации разработаны в дополнение к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2013 г. N 30306

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 16 августа 2013 г. N 968

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 N 74, от 17.11.2017 N 1138,
Минпросвещения РФ от 10.11.2020 N 630)

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, N 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 ноября 1995 г. N 563 "Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 марта 1996 г., регистрационный N 1043);

постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. N 10 "Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 1996 г., регистрационный N 1018).

Первый заместитель Министра

Н.В. ТРЕТЬЯК

Приложение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 8 » августа 2021 г.

№ 800

Москва

Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.25¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Признать утратившими силу:
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

Правительства Российской Федерации от 20 июля 2018 г.

законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.

п р и к а з ы в а ю:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

утвержденные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443

Составитель: Золотарева Н.М., директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО обрнауки России

Рекомендации по содержанию раздела "Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы"

стр: 10-11

Описание форм, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации в процессе выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Создание безбарьерной среды, ТСО

стр: 14 - 15

**Методические рекомендации
по реализации образовательных программ среднего профессионального
образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий**

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 О направлении методических рекомендаций

**Рекомендации реализации учебной и производственной практик
и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего
профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 16 августа 2013 г. N 968**

**Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего профессионального образования**

**V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа
лиц с ограниченными возможностями здоровья
стр: 7-8**

Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

стр: 22-24

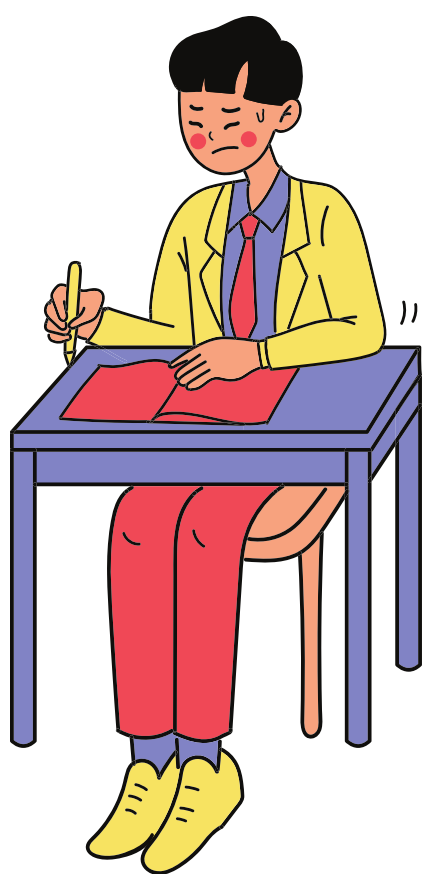
Об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента)

стр: 11, 13

3. Виды контроля и оценка результатов освоения АОП



**Формы и процедуры
текущего контроля
успеваемости и
промежуточной
аттестации обучающихся
инвалидов и обучающихся
с ОВЗ**



устанавливаются самостоятельно с
учетом ограничений здоровья



доводятся до сведения в сроки,
определенные в локальных нормативных
актах, не позднее первых 2 мес. от начала
обучения



формы контроля устанавливаются с учетом
индивидуальных, психофизических
особенностей обучающихся (устно,
письменно на бумаге, письменно на
компьютере, в форме тестирования и другие)

Входной контроль

Назначение контроля	Специфика
Определение способностей, особенностей восприятия обучающихся и их готовности к освоению учебного материала	Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

Текущий контроль успеваемости

Назначение контроля	Специфика
<p>Получение информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности их выполнения; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с обобщением, освоением (автоматизированности и быстроты выполнения). Своевременное выявление затруднений и отставания в обучении, и внесение корректив в учебную деятельность</p>	<p>Осуществляется преподавателем и/или обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.</p>

Промежуточная аттестация (ПА)

Назначение контроля	Специфика
Оценивание умений, знаний, практического опыта обучающихся и освоенных ими компетенций	<p>Осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.</p> <p>При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.</p> <p>Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения ПА.</p> <p>Основные формы: зачет и экзамен, контрольная работа</p>

Рубежный контроль (срезы)

Назначение контроля	Специфика
<p>Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины/МДК, с целью оценивания уровня освоения программного материала</p>	<p>При необходимости ПА может проводиться в несколько этапов. Для ПА кроме преподавателей дисциплины/МДК в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по ПМ необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.</p> <p>Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.</p>

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Назначение контроля	Специфика
Обязательная форма контроля для выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности, проводится только после освоения АОП в полном объеме	<p>ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО.</p> <p>Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до</p> <p>начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА</p> <p>Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект</p>

В специальные условия могут входить:

- Предоставление отдельной аудитории
- Увеличение времени для подготовки ответа
- Присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь
- Выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, предоставления заданий формы и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика)
- Использование специальных технических средств
- Предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ



**ГИА может проводиться с использованием
дистанционных образовательных технологий**

**Для проведения ГИА разрабатывается программа,
определяющая требования к содержанию, объему и структуре
ВКР, а также к процедуре ее защиты.**

**ОО определяет требования к процедуре проведения ГИА с
учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с
ОВЗ**

При проведении ПА и ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:



Проведение
аттестации в
одной аудитории



Присутствие при
необходимости в
аудитории ассистента



Использование
технических
средств



Доступная среда

Дополнительно, при проведении всех видов аттестации, обеспечивается соблюдение следующих требований, в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:



задания для выполнения, а также инструкция о порядке аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным ПО для слепых, или зачитываются ассистентом



письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным ПО для слепых, или надиктовываются ассистенту



для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным ПО для слепых

Дополнительно, при проведении всех видов аттестации, обеспечивается соблюдение следующих требований для слабовидящих:



обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс



для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство



задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом

Дополнительно, при проведении всех видов аттестации, обеспечивается соблюдение следующих требований для глухих и слабослышащих:



обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования



по желанию обучающихся устная часть аттестационного испытания может проводиться в письменной форме

Дополнительно, при проведении всех видов аттестации, обеспечивается соблюдение следующих требований для лиц с НОДА:



письменные задания выполняются на компьютере со специализированным ПО или надиктовываются ассистенту



по желанию обучающегося письменная часть квалификационного экзамена и государственный экзамен может проводиться в устной форме



4. Фонды оценочных средств: понятие, разновидности, задачи, требования



Фонд – ресурс, запас чего-нибудь

ФОС - совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) позволяют оценить:

- знания
- умения
- практический опыт
- приобретенные компетенции

ФОС для ПА разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а для ГИА - разрабатываются и утверждаются ОУ после предварительного положительного заключения работодателей

Оценочное средство – это задание

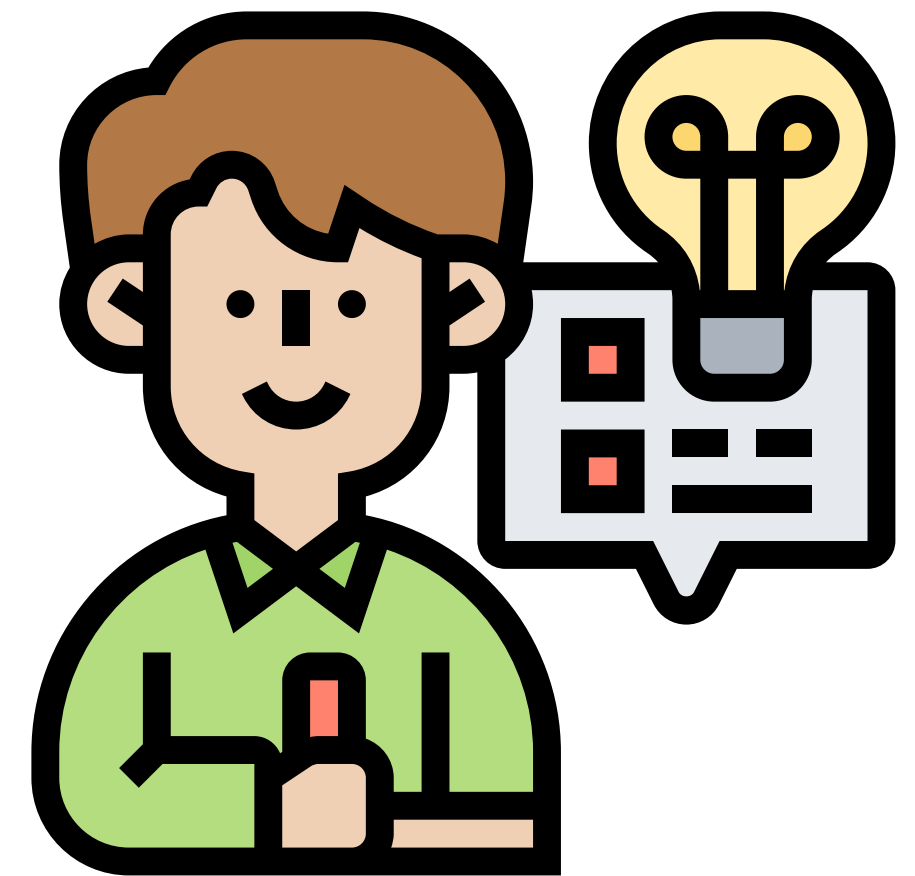
Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов

Комплект оценочные средства (далее - КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения студентами ОПОП СПО по специальности/ профессии и обеспечивают повышение качества образовательного процесса

КОС представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. КОС по дисциплине/МДК/ПМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации студентов в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена



Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение



Задачи КИМ

- 1 Возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов студентов
- 2 Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки
- 3 "Доказательность" достижения заявленных образовательных результатов



Основные требования к КИМ



Валидность (пригодность)

– качество КИМ,
отражающее способность получать
результат,
соответствующий поставленной цели.
Повышение
прозрачности и объективности
процедур контроля и
оценки



Надежность

– качество КИМ, отражающее
способность во всех сходных
случаях получать
сходные результаты и меру доверия
к полученной
оценке



Системность

– качество КИМ, предполагающее
подбор упорядоченных
содержательных элементов,
связанных между собой
определенной иерархией и
общей структурой образовательных
результатов

Основные требования к КИМ



Значимость

– в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты



Объективность

– качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении;
обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

приложение
к приказу ГБПОУ «Курганский
педагогический колледж»
от 14 апреля 2021 года № 114
«Об утверждении Положения о текущем
контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся в ГБПОУ
«Курганский педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
Совета Колледжа
протокол № 70 от 16.02. 2021 г.

Педагогического совета колледжа:
протокол № 9 от 06.03.2021 г.

Согласовано:
Председатель первичной профсоюзной
организации
обучающихся ГБПОУ «Курганский
педагогический колледж»
12.04.2021 г.

А.Ф. Бузмакова



Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Курганский педагогический
колледж»

Л.Г. Бобкова

Рассмотрено на заседании:
Студенческого совета колледжа
протокол № 12 от 14.04.2021 г.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – Положение) регламентирует формы, периодичность, систему оценок и порядок проведения текущего

Критерии выставления текущих оценок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

- 1.1. Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
уверенное знание и понимание учебного материала;
умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практически примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи;
умение применять полученные знания в новой ситуации;
отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материал
выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- 1.2. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
знание основного учебного материала;
умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практически примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи;
недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы;
соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформлен
письменных работ.
- 1.3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

- 90-100 % выполненных заданий – «отлично»;
- 70 – 89 % выполненных заданий – «хорошо»;
- 50-69 % выполненных заданий – «удовлетворительно»;
- менее 50 % - «неудовлетворительно».

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку

5.1. Аудирование

5.1.1. Отметка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

5.1.2. Отметка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

5.1.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если

Виды оценочных средств

Классификация



Устные
оценочные
средства



Письменные
оценочные
средства



Технические и
информационные
оценочные
средства

ГЛОССАРИЙ

ОПОР – основные показатели оценки результата

Результаты профессионального обучения (подготовки):

- 1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.
- 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования

Контроль результатов обучения – процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными (см. ФГОС) в целях обеспечения качества подготовки обучающихся

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить

Показатели выполнения (эталон) – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым (см. РП)